

## **Semblanza**

### **Dra. María Guadalupe Simón Ramos**

Licenciada en Física y Matemáticas por la Escuela Superior de Física y Matemáticas del IPN. Doctora y Maestra en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Profesora-Investigadora del Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo e integrante del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras, nivel I.

Presidenta de la Red de Centros de Investigación en Matemática Educativa, integrante del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa y de la Red de Ciencia, Tecnología y Género. Desarrolla las líneas de investigación, *Género y matemáticas y Construcción social del conocimiento matemático*. Ha sido autora y coautora en diversos artículos, libros y capítulos de libro desde la Matemática Educativa y la Perspectiva de Género.

### **Género y Socioepistemología. Reflexiones para el aula.**

#### **Resumen**

Uno de los objetivos de la Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa es el rediseño del Discurso Matemático Escolar. Para ello la teoría apuesta por un cambio de relación del profesorado con la matemática escolar a través de privilegiar la racionalidad contextualizada, el trabajo en comunidad y las prácticas inmersas en las actividades humanas que permiten la construcción de conocimiento matemático. Si bien, se ha dado evidencia de la falta de marcos de referencia en el discurso matemático escolar, en las pocas ocasiones que estos marcos aparecen para la aplicación de los conocimientos ya trabajados en el aula suelen estar asociados al poder y a lo masculino como: la guerra, la exploración espacial o de los mares, la producción, la industria, la economía, etc. En esta charla reflexionaremos sobre cómo los saberes que ponen la vida al centro (el cuidado de la salud, la educación, el cuidado de la naturaleza, etc.), se han asociado al ámbito de lo privado y a lo femenino y no han sido considerados como marcos de referencia importantes para el discurso matemático escolar. Consideraremos que el integrarlos haría grandes aportes a los objetivos de la teoría en cuanto al rediseño de este.

Reflexionaremos también sobre la puesta en escena de una propuesta de inclusión de estos saberes en la reflexión del profesorado de matemática en formación a la luz de la más reciente reforma educativa implementada en México.