



XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



ESTUDIO MARES: MOTIVACIÓN, ABSENTISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

D. Leiva; R. Manolov; A. Sanchez-Niubó; M. Yepes-Baldó; M. Però; R.
Dolado; J. Navarro; R. Berger; M. Solé; X. Triadó-Ivern

Universidad de Barcelona





XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Introducción



**Predictores del
rendimiento
académico.**



**Inclusión de
rendimiento
objetivo y subjetivo.**



**Enfoque centrado en
las personas.**



**Datos longitudinales
(muestreo
intensivo).**



XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Objetivos

Obtener perfiles
motivacionales en una
muestra de estudiantes
universitarios.

Relacionar los perfiles
motivacionales con el
absentismo y la
actividad durante el
curso.

Comprobar la validez
predictiva de los
perfiles motivacionales
respecto al rendimiento
académico.



XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Método



**Instrumentos y
variables**

Escala motivación académica.

Control asistencia QR (3 grupos).

Escala razones absentismo.

Logs cursos virtuales Moodle.

Escala ad-hoc rendimiento percibido.

Calificaciones finales.



XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025

CIDUI

Congrés
Internacional
de Docència
Universitària
i Innovació

Congreso
Internacional
de Docencia
Universitaria
e Innovació

International
Conference
on University
Teaching
and Innovation

Método



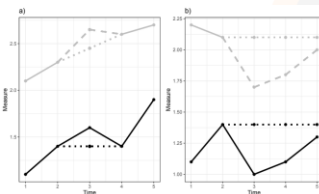
Recogida de datos



Depuración e imputación



moodle





XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Método



Obtención
de perfiles

Modelos
estadísticos



- Procedimiento *k-medias* longitudinal.
- 50 iteraciones por solución.
- Indicadores de ajuste para cada solución (2-6 clústers).
- Modelos lineales mixtos para describir perfiles motivacionales, de rendimiento y de asistencia/actividad.
- Regresión lineal: rendimiento según perfiles motivacionales.



**XIII
CONGRESO
CIDUI
2025**

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Resultados

n = 202 estudiantes.

84% mujeres.

Edad: M = 21,01 DT = 5,32.

Nota Acceso Universidad: M = 10,36 DT = 1,66.

83% entraron en el grado como primera opción.

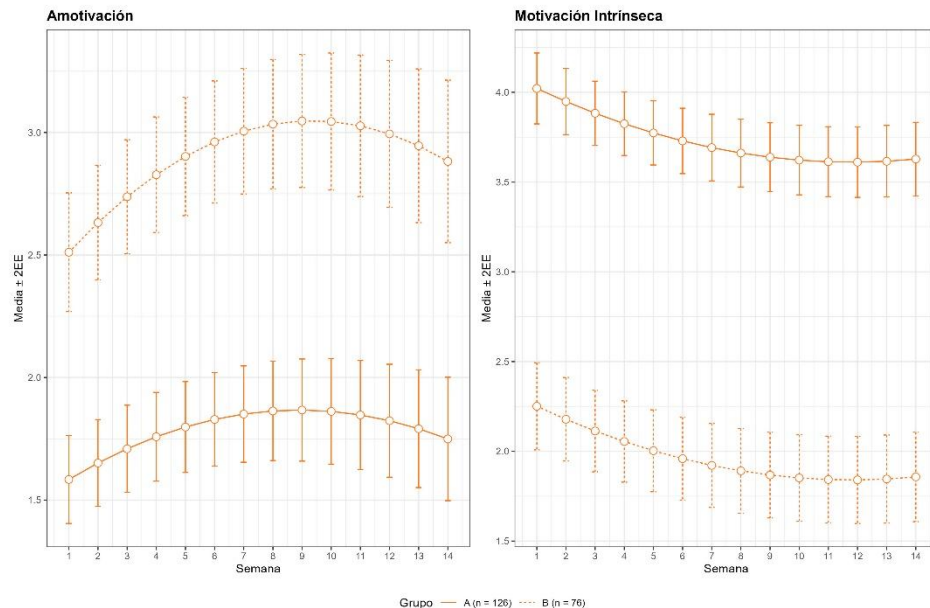
86% cursan la asignatura por primera vez.

Técnicas de investigación (38%), Estadística y Matemáticas (14%), Estadística (13%), Psicología de las Organizaciones (35%)



Resultados

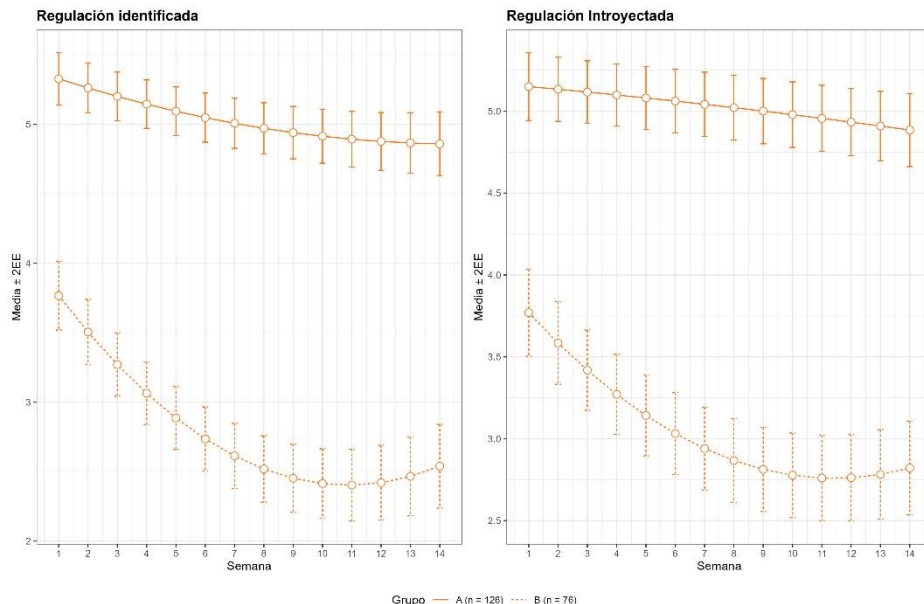
- Perfiles motivacionales encontrados:
 - Clúster A (n= 126): ↑ motivación intrínseca ↓ amotivación.
 - Clúster B (n= 76): ↑ amotivación ↓ motivación intrínseca.





Resultados

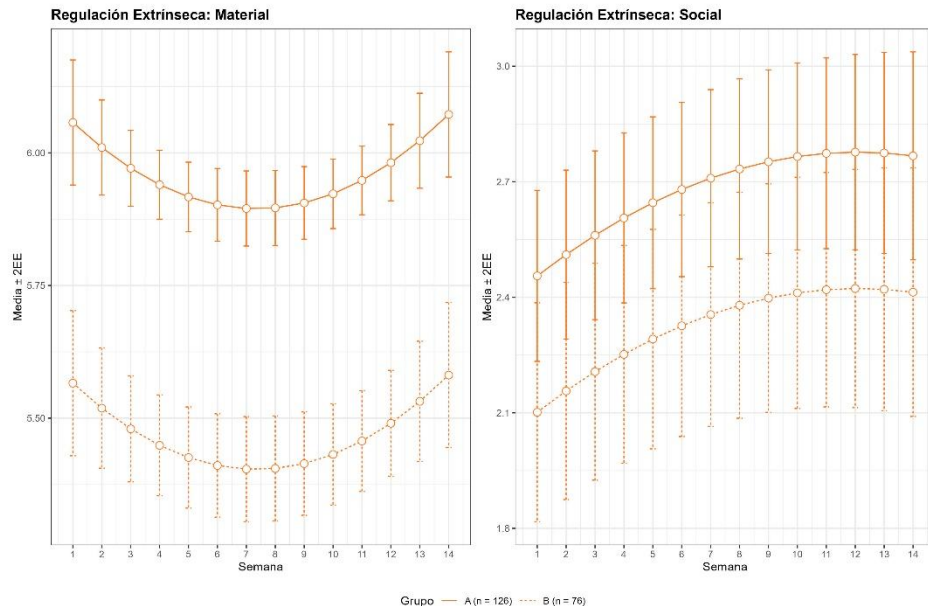
- Perfiles motivacionales encontrados:
 - Clúster A (n= 126): ↑ formas regulación interna.
 - Clúster B (n= 76): ↓ regulación interna.





Resultados

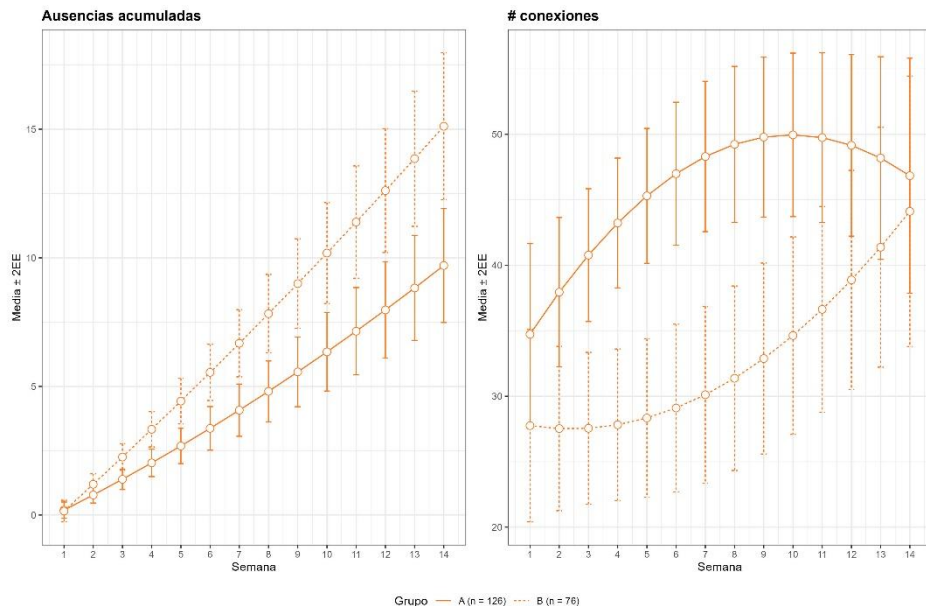
- Perfiles motivacionales encontrados:
 - Clúster A (n= 126): ↑ regulación externa.
 - Clúster B (n= 76): ↓ regulación externa.
- Diferencias comparativamente menores.





Resultados

- Perfiles motivacionales, absentismo y actividad:
- Clúster A (n= 126): ↓ ausencias acumuladas ↑ actividad Moodle.
- Clúster B (n= 76): ↑ ausencias acumuladas ↓ actividad Moodle.





XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Resultados

	Clúster A		Clúster B		Prueba t	IC 95% Diferencia	
	M	DT	M	DT	t(gl); p valor	L. Inf.	L. Sup.
Rendimiento Objetivo	6,47	1,84	6,65	1,68	-0,69(157); 0,49	-0,69	0,33
Rendimiento Subjetivo	4,06	1,12	3,64	1,20	2,43(150); < 0,05	0,08	0,75
Absentismo	9,56	11,84	14,87	14,15	-2,74(137); < 0,01	-9,13	-1,48
Planificación	1,19	0,27	1,18	0,32	0,19(83); 0,85	-0,11	0,13
Metodología Docente	1,27	0,56	1,52	0,81	-1,51(45); 0,14	-0,57	0,08
Metodología Aprendizaje	1,72	0,67	2,00	0,67	-2,14(87); < 0,05	-0,55	-0,02
Planificación Curso	1,20	0,41	1,66	0,85	-2,54(30); < 0,05	-0,83	-0,09
Factores Externos	1,22	0,29	1,63	0,73	-2,95(36); < 0,01	-0,68	-0,13



XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Resultados

Modelo predictivo rendimiento objetivo

Predictor	b	IC 95%	Ajuste
Intercepto	6,47**	[6,14; 6,79]	
Clúster B	0,18	[-0,35; 0,71]	
			$R^2 = 0,002$
			IC 95% [0,00; 0,03]



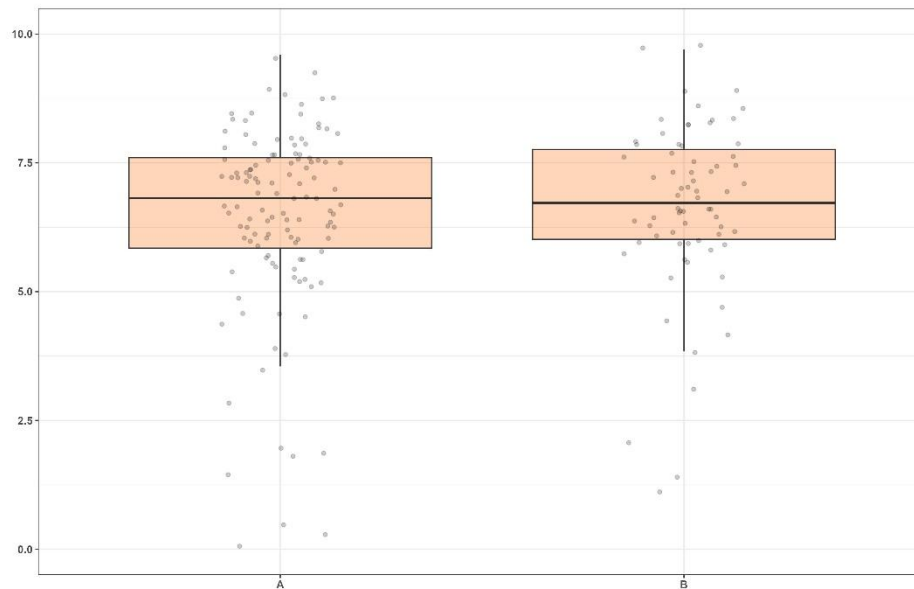
XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Resultados

Modelo predictivo
rendimiento objetivo





XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Resultados

Modelo predictivo rendimiento subjetivo

Predictor	b	IC 95%	Ajuste
Intercepto	4,06**	[3,85; 4,26]	
Clúster B	-0,41*	[-0,74; -0,08]	
			$R^2 = 0,03^*$
			IC 95% [0,00; 0,09]



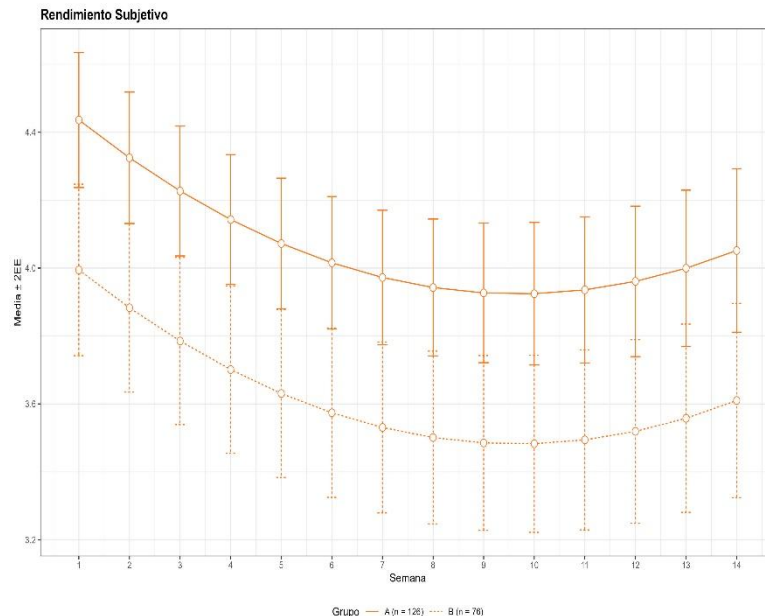
XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Resultados

Modelo predictivo rendimiento subjetivo





XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Discusión



2 perfiles motivacionales claramente diferenciados en amotivación y motivación intrínseca.



Solución óptima variable.



Perfiles habituales:

- Motivación extrínseca – intrínseca.
- Regulación externa – interna
- Amotivación.



Capacidad predictiva de los modelos basados en motivación.



XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



Conclusiones



Perfiles motivacionales según trayectorias individuales.



Perfiles motivacionales y percepción de logro en estudiantes.



Perfiles motivacionales, absentismo y sus causas.



Diseño de estrategias para reducir absentismo y mejorar motivación.



XIII
CONGRESO
CIDUI
2025

Docentes de hoy para la universidad del mañana
9, 10 y 11 de julio de 2025



¡Muchas gracias!

<https://github.com/DLEIVA/CIDUI2025>