

## Estudi MARES: Patrons motivacionals, absentisme i rendiment acadèmic

D. Leiva<sup>1</sup>; R. Manolov<sup>1</sup>; A. Sanchez-Niubó<sup>1</sup>; M. Yepes-Baldó<sup>1</sup>; M. Però<sup>1</sup>; R. Dolado<sup>1</sup>; J. Navarro<sup>1</sup>; R. Berger<sup>1</sup>; M. Solé<sup>2</sup>; X. Triadó-Ivern<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultat de Psicologia. <sup>2</sup>Facultat de Dret. <sup>3</sup>Facultat d'Economia i Empresa.  
Universitat de Barcelona.

### 1. Introducció

La motivació és un factor explicatiu essencial de les diferències individuals en el rendiment i la satisfacció acadèmica. D'altra banda, l'absentisme és problema prevalent en les aules amb un impacte negatiu sobre el rendiment i la satisfacció de l'estudiantat i el professorat. S'integren factors motivacionals i relacionats amb l'absentisme i l'activitat com a predictors del rendiment acadèmic des d'un abordatge longitudinal i centrat en les trajectòries individuals.

### 2. Objectiu de la investigació

Relacionar perfils motivacionals obtinguts en una mostra d'estudiants amb l'absentisme, l'activitat i el rendiment acadèmic.

### 3. Metodologia

- Estudi longitudinal intensiu, amb 14 mesures setmanals durant tot un semestre. Estudiants dels graus de Psicologia i Cc. de l'Alimentació (n=202). Es responen qüestionaris setmanals de motivació (Gagné et al., 2015), d'absentisme (Triadó-Ivern et al., 2013) i de rendiment subjectiu. Qualificacions finals per mesurar rendiment objectiu.
- Imputació longitudinal basada en k-mitjanes.
- Tècniques de classificació longitudinal per obtenir els patrons motivacionals i models de corbes de creixement per descriure aquests patrons.
- Més informació a:

<https://github.com/DLEIVA/REDICE25>

### 4. Resultats

- 2 clústers motivacionals ben diferenciats en amotivació i motivació intrínseca.
- Relació d'aquests perfils amb la taxa d'absentisme i les seves causes.
- Relació amb la percepció del rendiment acadèmic però no amb les qualificacions finals.

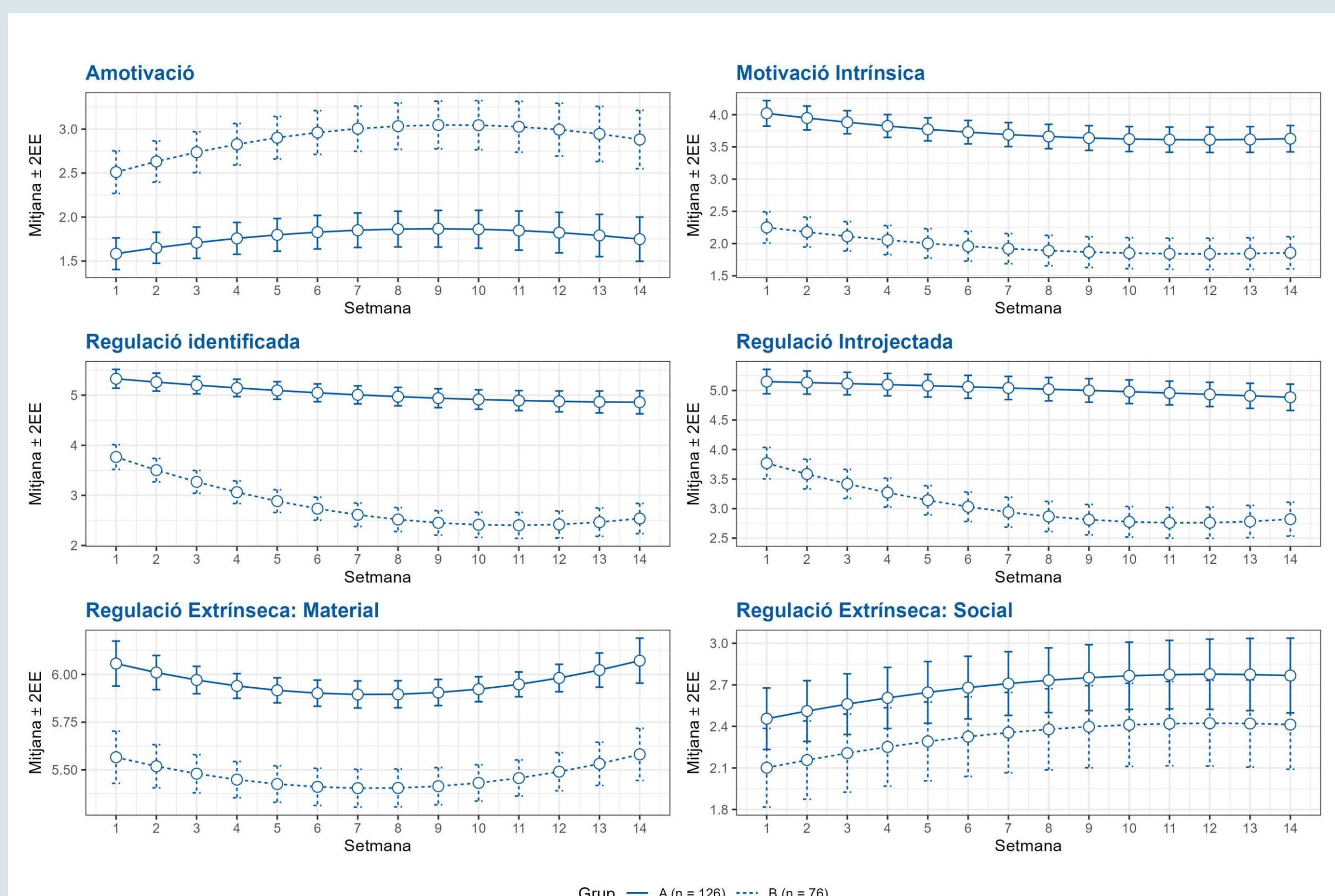


Figura 1. Perfils motivacionals trobats amb el procediment de classificació longitudinal.

### 5. Conclusions

- Les trajectòries individuals permeten perfilar la motivació dels estudiants.
- Els perfils motivacionals es relacionen amb la percepció de rendiment dels estudiants i el seu nivell d'absentisme/activitat al llarg del curs.
- Utilitat d'aquests perfils per dissenyar estratègies que millorin aspectes motivacionals i d'activitat dels estudiants.

### Referències bibliogràfiques

Gagné, M. et al. (2015). The multidimensional work motivation scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 24(2), 178–196.

<https://doi.org/10.1080/1359432X.2013.877892>

Triadó-Ivern, X. M. et al. (2013). Empirical approach to the analysis of university student absenteeism: proposal of a questionnaire for students to evaluate the possible causes. *Quality & Quantity: International Journal of Methodology*, 47(4), 2281–2288. <https://doi.org/10.1007/s11135-011-9654-3>

### Informació de contacte

David Leiva ([dleivaur@ub.edu](mailto:dleivaur@ub.edu)).