

Pedagogie - curs 13

I

1. Statutul epistemic al științei → locul TMI (teoria și metodologia instruirii) în sistemul de educație; TMI
2. Condițiile științificității (I/P↑);
3. Normativitatea → axiome, legi, principii didactice; Metodologia de cercetare;

II

Definirea conceptelor de instruire și ale procesului de învățământ → Sfera de referință;
→ Structura de bază;

1. Instruirea este parte a educației;
2. Funcția generală → ajută la formarea elevului pentru viața profesională (formare cognitivă noncognitivă);
3. Structura de bază: profesor ↔ elev;

III

Structura de funcționare a instruirii în cadrul procesului de învățământ;

- Corelația profesor-elev;
- Structura de organizare a resurselor
 - Resursa informațională
 - Resursa umană
 - Resursa didactică - materială
 - Resursa financiară

- Elaborarea și comunicarea mesajelor didactice;
- Predarea, învățarea, evaluarea;

IV) Structura de funcționare a instruirii;

V) Obiectivele instruirii în cadrul procesului de învățământ

- Sfera de referință (orientările valorice ale instruirii);
- Funcția de instruire (comunicarea axiologică; funcția de evaluare; funcția metodologică);
- Structura obiectivelor (generale / specifice / concrete);

VI) Taxonomia obiectivelor

- Tipul de obiective;
- competențele urmărite;
- (afectiv, psihomotorii) + obiective integrate?

VII) Operationalizarea obiectivelor instruirii (definiția operationalizării; condițiile unei bune operationalizări; evaluarea pe baza criteriului impus în obiectiv);

VIII) Metodologia instruirii (în sens larg și în sens restrâns) + metode de instruire (cu clasificare);

IX) Formele de organizare ale instruirii (+ relațiile dintre acestea);

X) Normativitatea instruirii + principiile didactice;

XI) Proiectarea curriculară;

Structura de funcționare a I/P1

- * principiul orientării formative practice;
- * principiul sistematizării;
- * principiul esențializării;
- * principiul accesibilității;
- * principiul participării eficiente;
- * principiul legătură practică;

- * Principii generale de proiectare → cunoaștere pedagogică;
→ comunicare pedagogică;
→ creativitate;
- * Principii de organizare → punctale;
→ îmbinarea celor 3 forme;
- * Principiul evaluării continue;