

## Фразеология научного стиля

В научной сфере наиболее важными фразеологическими элементами являются **клише**. Без них нельзя говорить о том, что лектор владеет научной стилистикой. Приведем в пример некоторые научные клише, представленные на различных интернет-сайтах.

— **Актуальность проблемы (темы)**, которой посвящен обзор.

- В современной науке (какой) особенную остроту приобретает тема (какая)...

- Актуальна проблема (чего)...

- Внимание ученых привлекают вопросы (чего)...

- Социальная (психологическая/педагогическая/научная) аргументация позволяет сделать вывод (заключение)...

— **Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)**.

- Существует обширная литература, посвященная данной проблеме...

- Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии)...

- Эта проблема рассматривается в следующих работах...

— **Описание основных подходов**.

- Среди ученых, занимающихся проблемой (какой), нет единого понимания (чего)...

- Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы...

- Существует три (две) основных точки зрения на проблему.

- Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что...

- В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.

- В настоящее время можно констатировать, что в (какой науке) накоплены достаточные (не достаточные) знания о...

— **Изложение сущности точек зрения**.

- Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чем). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему).

- Автор (кто) считает (что)...

- Автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую)...

- Как считает (кто)...

- По мнению (кого)...

- С точки зрения (кого)...

- Сущность (суть), основное положение (чего) состоит... заключается (в чем)... сводится (к чему)...

- Согласно теории, концепции, трактовке (чего)...

- Согласно точке зрения (чьей)...

- Согласно мнению (кого, о чем)...

- Использование потенциала знаний о..., позволяет утверждать, что сущность, структура может быть представлена следующими компонентами...

— **Сравнение точек зрения**.

- **Сходство**: автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является предста-

водителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу; (что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) так же, как и (кто), утверждает (что); авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому); еще одна позиция в отношении содержания научного обоснования выражена в идеях, теории, статьях... А. М. Новикова, Зеер и т. д.

- *Различие*: точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего); (что) диаметрально противоположно (чему); (что) отличается (от чего) тем, что...; если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, что...; с точки зрения...: в данном суждении речь идет о... (сущности, структуре).

#### — **Отношение к рассматриваемым точкам зрения.**

- *Согласие/несогласие*: трудно согласиться (с чем); трудно принять точку зрения (какую); нельзя принять утверждение (кого о чем), потому что...; можно согласиться (с чем); по результатам анализа трудов (кого) может быть сделан вывод о...; завершая рассуждения о понятии, подчеркнем, что придерживаемся позиции...

- *Оценка*: данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы (чего)...; при оценке взглядов...; к сожалению, далеко не всегда (авторы/ученые) описывая (что), обращают внимание (определяют)...; нельзя не отметить достоинства (чего в чем).

#### — **Мотивированный выбор точки зрения.**

- Наиболее обоснованной является точка зрения (кого)...
- Многие современные ученые (указывать не менее трех человек) обращают внимание (описывают, определяют, констатируют)...
- Все сказанное выше, с нашей точки зрения, позволяет заключить, что...
- Таким образом, можно остановиться (на чем), так как...
- Таким образом, ссылаясь на научные взгляды Иванова И. И. о структуре/сущности..., которые представляют концептуальную основу исследования...
- Обращение к государственным документам, в которых...
- Подобные утверждения имеют... (значение) для нашей гипотезы.
- Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений...
- Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого)...
- Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что...
- Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого)...
- Результаты научного/теоретического анализа свидетельствуют, что (кто?) показывал / отмечал / доказывал / выделял / обобщал / классифицировал / систематизировал / структурировал и т. д.

#### — **Описание опытно-экспериментальной (экспериментальной) работы.**

- Описанная методика показала/позволила определить...
- Многолетние наблюдения с целью выявления (определения, изучения)...
- Уровень проявления/сформированности/ориентированности...
- Для обеспечения достоверности результатов исследования был проведен эксперимент с целью... (на выявление, отражающий)...

- Назначение экспериментальной работы состояло в практической реализации...
- Как отмечалось в первой главе... Как показано в первой главе... Обращая внимание на идеи, которые отражены в первой главе...
- Задачи, поставленные на начальном этапе экспериментальной работы, нашли свое отражение в процессе создания (организации/реализации)...
- В ходе экспериментальной работы было отмечено (замечено, установлено), что некоторые студенты...
- Так, при обсуждении вопроса о... было обращено внимание на то, что...
- Данный параграф является логическим продолжением предыдущего и посвящен...
- В качестве промежуточных задач исследования на данном этапе выделены...
- Опираясь на наши теоретические идеи о..., выделены (конкретизированы/показаны) механизмы/условия...
- Полученные результаты (показывают, отражают, доказывают, устанавливают, подтверждают)...
- Анализ полученных результатов показал, что...
- Динамика (изменение) третьего среза...
- Анализ полученных данных показал (подтвердил / позволил сделать вывод / предположить)...
- Позитивная динамика проявления...
- В процессе экспериментальной работы было установлено влияние (того-то) на...
- Таким образом, положительные результаты, полученные в ходе эксперимента, позволяют считать / доказать гипотезу...
- Выявлено/доказано/подтверждено...
- На основании анализа результатов опытно-экспериментальной работы правомерным является утверждение о том, что некоторые различия результатов изучения в экспериментальных группах может быть объяснено следующим образом... (разный начальный уровень/испытывали трудности в...)
- Анализ результатов проведенного эксперимента, представленный в таблицах, показал, что по отдельным критериям/признакам и в целом... уровень проявления (сформированности) стал выше на... (изменился с N % до...), что свидетельствует о...

— **Ссылка на коллективное знание.**

- Нам известно, что...
- Общеизвестно, что...
- Общеизвестным является факт...
- Мало кому известно, что...
- Из опыта известно, что...
- Как мы знаем...
- Согласно исследованиям (кого)...
- Как утверждают (кто)...
- С точки зрения (кого)...

— **Ссылка на конкретный источник знания.**

- (Кто) предположил (что)...
- Как показал (кто)...
- По мнению (кого)...

- С нашей точки зрения...
  - По нашему мнению...
  - Мы полагаем, что...
- **Результаты познавательной деятельности.**
- (Кто) обнаружил/увидел (что)...
  - (Кто) пришел к вводу / заключению о том, что...
  - (Кто) сделал вывод (о чем)...
  - (Кто) выдвинул гипотезу/предложение о том, что...
  - (Кто) высказал идею/мысль о том, что...
  - (Кто) установил, что...
- **Выражение согласия.**
- Нам близка позиция автора, заключающаяся в...
  - Правы те исследователи, которые полагают/считают, что...
  - С этим мнением / с этой позицией нельзя не согласиться.
- **Выражение частичного согласия.**
- Не всегда можно согласиться с...
  - С этим мнением можно не согласиться, поскольку...
  - С этим мнением / с этой позицией можно согласиться при условии, что...
- **Выражение несогласия.**
- Нельзя согласиться с мнением (кого).
  - Нам представляется, что автор неправ.
  - Мы придерживаемся другой точки зрения.
  - Мы не разделяем мнения автора.
  - Мы можем опровергнуть данную точку зрения.
  - Автор заблуждается, утверждая (что)...
- **Выражение уверенности — неуверенности, сомнения или достоверности сообщаемого.**
- Конечно.
  - Несомненно.
  - Безусловно.
  - Бесспорно.
  - Действительно.
  - Разумеется.
  - Очевидно.
  - Вероятно.
  - Кажется.
  - Возможно.

В табл. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 приведены другие виды клише научного стиля.

Таблица 2.1

**Введение в речь цитат, примеров как особого рода аргументов**

Автор статьи/работы/ исследования	В статье/работе/исследовании
иллюстрирует (что) примерами тем, что...	иллюстрируется/проиллюстрировано тем, что...

Автор статьи/работы/ исследования	В статье/работе/исследовании
подтверждает (что?) примерами/ данными/аргументами тем, что	подтверждается/подтверждено (что) примерами/данными/аргументами тем, что
доказывает, что	доказывается/доказано, что
показывает (что) на примерах (чего/того, как)...	показывается/показано (что) на приме- рах (чего/того, как)...
демонстрирует (что) на примерах (чего/того, как)...	демонстрируется/продемонстрировано (что) на примерах (чего/того, как)...
дает в качестве примера (что)	дается/дано в качестве примера (что)...
рассматривает в качестве приме- ра (что/то, как)...	рассматривается/рассмотрено в каче- стве примера (что/то, как)...
особо затрагивает (отмечает/ указывает на) важный, по его мнению, вопрос; важную, по его мнению, проблему/тему	особо затрагивается (отмечается/указы- вается на) важный, по мнению автора, вопрос; важная, по мнению автора, проблема/тема
подробно/детально/особо оста- навливается на важном для него вопросе; важной для него проб- леме	—
обращается к важному для него вопросу; важной для него проб- леме	—
подробно/особо пишет о важном для него вопросе; о важной для него проблеме	—
приводит в качестве примера (что)...	приводится в качестве примера (что)...
в качестве иллюстрации/дока- зательства/аргумента в защиту своей точки зрения приводит (что)...	в качестве иллюстрации/доказатель- ства/аргумента приводится (что)...
в качестве иллюстрации/дока- зательства/аргумента в защиту своей точки зрения опирается (на что)...	—
в качестве иллюстрации/дока- зательства/аргумента в защиту своей точки зрения ссылается (на что)...	в качестве иллюстрации/доказа- тельства/аргумента имеется ссылка (на что)...

Таблица 2.2

**Введение основной информации первоисточника**

<b>Автор статьи/работы/исследования</b>	<b>В статье/работе/исследовании</b>
сообщает о (чем/том, что)...	сообщается о (чем/том, что)...
отмечает, что...	отмечается, что...
указывает на (что/то, что)...	указывается на (что/то, что)...
останавливается на (чем/том, что)...	останавливается на (чем/том, что)...
обращает внимание на (что/то, что)...	обращается внимание на (что/то, что)...
уделяет внимание (чему/тому, что)...	уделяется внимание (чему/тому, что)...
обращается к (чему/тому, что)...	речь идет о (чем/том, что)...
автор посвящает свою статью/исследование/работу вопросу/проблеме/теме	статья посвящена/посвящается вопросу/проблеме/теме

Таблица 2.3

**Введение важной информации первоисточника**

<b>Автор статьи/работы/исследования</b>	<b>В статье/работе/исследовании</b>
подчеркивает (что)...	подчеркивается (что)...
заостряет внимание (на чем)...	заостряется внимание (на чем)...
акцентирует внимание (на чем)...	акцентируется внимание (на чем)...
выделяет вопрос/проблему/тему...	выделяется вопрос/проблема/тема...
особо касается важного, с его точки зрения, вопроса...	—

Таблица 2.4

**Введение второстепенной, субъективно неважной информации для автора первоисточника**

<b>Автор статьи/работы/исследования</b>	<b>В статье/работе/исследовании</b>
упоминает о (чем/том, что)...	упоминается о (чем/том, что)...
упоминает вопрос/проблему/тему	упоминается вопрос/проблема/тема
попутно обращает внимание на (что/то, что)...	попутно обращается внимание на (что/то, что)...

Автор статьи/работы/ исследования	В статье/работе/исследовании
попутно уделяет внимание (чему/ тому, что)...	попутно уделяется внимание (чему/тому, что)...
вскользь попутно касается вопроса/ проблемы/темы	—
вскользь попутно затрагивает вопрос/ проблему/тему	вскользь попутно затрагивается во- прос/проблема/тема
попутно выделяет вопрос/проблему/ тему	попутно выделяется вопрос/проб- лема/тема
попутно останавливается на вопросе/ проблеме/теме	—
попутно обращается к вопросу/проб- леме/теме	—

Отдельно отметим речевые модели для диссертационного исследования.

- Теоретической и методологической основой исследования послужили труды в области (чего)...
- Объектом исследования являются...
- Новизна исследования заключается (в чем)...
- Материалом исследования послужили...
- Целью диссертационной работы является (что)...
- Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:
  - 1) проанализировать...
  - 2) разработать...
  - 3) описать...
  - 4) выявить...
  - 5) сконструировать...
  - 6) определить...
  - 7) сопоставить...
  - 8) сравнить...
  - 9) рассмотреть...
  - 10) спроектировать...
- Для решения поставленных задач была использована группа методов и приемов, в том числе...
- Теоретическая значимость исследования заключается в том, что...
- Практическая значимость диссертации обусловлена тем, что ее результаты могут быть использованы (где / в чем)...
- Достоверность результатов исследования определяется (чем)...
- Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались (где)...
- К перспективам проведенного исследования относится...