## 1. Introdução

### 1.1. Objetivo

Este capítulo tem como objetivo apresentar um projeto de análise de dados baseado em caso de ensino com a liguagem de programação \***R**.

### 1.2. Habilidades a serem desenvolvidas

A atividade envolve a defesa de uma posição pelo aluno sobre a situação problema. Assim, nessa ativiade, buscamos: 1. a formulação de perguntas de pesquisa/hipóteses,  
2. análise exploratória inicial dos dados,  
3. depuração de erros na base de dados/busca por outliers/limpeza e higenização dos dados,  
4. refazer a análise exploratória após a limpeza dos dados,  
5. escolha de um teste de hipóteses adequado  
6. avaliação das condições minimas para o teste de hipoteses  
7. aplicação de testes de hipóteses/ realização do procedimentos  
8. interpretação dos resultados.  
9. escrita de um parecer com base no teste de hipoteses

### 1.3. Público-alvo

Alunos das ciências humanas e sociais, com enfase nos cursos de Administração Pública e de Empresas, Ciencia Política, Economia e Sociologia.

## 2. Os objetivos pedagógicos.

## 2.1. Os objetivos pedagógicos.

## 2.2 Sequencia didática

## 3. Casos de ensino – Teoria,

Casos para ensino em Administração Pública são relatos de situações da vida organizacional, construídos com propósitos educacionais específicos (Roesch,2007).

a estrutura e o processo de redação de casos para ensino fundamenta-se na em 3 grandes pilares

o desenvolvimento do caso-problema e a narração da contextualização da forma interessante o conflito entre os atores/personagens

### 3.1. O conflito entre os personagens e o problema de pesquisa

Aqui devemos ter pelo menos duas posições antagônicas. Devemos ter um conflito entre os os dois personagens do caso de estudo. Buscamos com isso que o aluno se posicione sobre o assunto fundamentando sua análise estatística.

## 3.2. A autoria do relatório e o letramento estatístico

Aqui o aluno tem que escrever um parecer fundamentado na análise estatística para algum personagem do caso de ensino. geralmente, o personagem é o(a) seu chefe.

## 3.3. O parecer/posicionamento do alunxs

## 4. Casos de ensino – Exemplos Aplicados na estatística

### 4.1. Estudo da discriminação racial na empresa pública de processamento de dados,

### 4.2. Estudo da discriminação racial na Escola Oliveira,

### 4.3. Estudo da desigualdade de gênero dos candidatos a vereador(a) no município de varre-e-sai

## 5. Conclusão

##Referências 1.Roesch, Sylvia Maria AzevedoNotas sobre a construção de casos para ensino. Revista de Administração Contemporânea [online]. 2007, v. 11, n. 2 [Acessado 27 Outubro 2021] , pp. 213-234. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1415-65552007000200012>. Epub 18 Jan 2008. ISSN 1982-7849. <https://doi.org/10.1590/S1415-65552007000200012>.

# Mudando os nomes das categorias  
#<!-- levels(avc$gender) <- c("Feminino", "Masculino", "Outro") -->  
#<!-- levels(avc$hypertension) <- c("Não", "Sim") -->  
#<!-- levels(avc$heart\_disease) <- c("Não", "Sim") -->  
#<!-- levels(avc$ever\_married) <- c("Não", "Sim") -->  
#<!-- levels(avc$work\_type) <- c("Filhos", "Governo", "Nunca trabalhou", "Privado", "Autônomo") -->  
#<!-- levels(avc$Residence\_type) <- c("Rural", "Urbano") -->  
#<!-- levels(avc$smoking\_status) <- c("Ex-fumante", "Nunca fumou", "Fuma", NA) # a informacao nao disponivel foi codificada como NA -->  
#<!-- levels(avc$stroke) <- c("Não", "Sim") -->