

Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos”

Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Resumen Ejecutivo)

**Título que otorga:
Licenciada en Psicología
Licenciado en Psicología**

Elaboró:

Dra. Josefina Cristina Sánchez de Ita

Lic. Fernando Soto Rodríguez

Lic. Wilbert Omar Torres Rojas

Enrique de Luna Merino

2020

Gobierno de la Ciudad de México
Dra. Claudia Sheinbaum Pardo
Jefa de Gobierno

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación
Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez
Directora

Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos"
Dra. Alma Herrera Márquez
Directora General

Mtro. Víctor Manuel Valle García
Secretaría General

Dra. Nahiely Flores Fajardo
Directora de Asuntos Académicos

Mtra. Grisel Rodríguez Reyes
C. Gabriela Pérez López
Subdirección de Planes y Programas de Estudios

Dra. Gladys Añorve Añorve
Mtra. Sandra Elizabeth Jaime Martínez
Asesoras externas especialistas en Diseño Curricular.

Ciudad de México, julio 2020

Contenido

	Pág.
Perfil de Ingreso	3
Requisitos de ingreso	3
Perfil de egreso	4
Competencias genéricas	4
Competencias específicas de la profesión	6
Servicio Social	10
Proceso de egreso para la titulación	11
Modalidades de titulación	11
Requisitos de egreso	13
Relación de Asignaturas	14

Perfil de Ingreso

- Haber acreditado el Bachillerato en el área de Ciencias Sociales, Químico Biológicas o áreas afines.
- Mostrar empatía, interés por la vida de las personas, integridad, aprendizaje, sentido de identidad y pertinencia, espíritu de servicio.
- Poseer conocimientos de matemáticas, química, biología, humanidades, filosofía e historia.
- Poseer la capacidad de análisis y síntesis.
- Manejar diferentes fuentes de información.
- Poseer la capacidad de organizar y gestionar recursos de trabajo y tiempo.
- Tener dominio básico de inglés
- Estar familiarizado con el uso de nuevas tecnologías
- Contar con la capacidad para aprender por iniciativa propia.
- Tener la capacidad para desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustentar una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Contar con la capacidad para aprender por iniciativa propia.
- Poseer la capacidad de sostener relaciones interpersonales para el trabajo colaborativo.
- Contar con curiosidad, creatividad e imaginación.

Requisitos de ingreso

- Cubrir el Plan de Estudios de bachillerato, presentando constancia de conclusión de 100% de los créditos o Certificado de estudios.
- Solicitar la inscripción de acuerdo con los criterios establecidos en la convocatoria correspondiente.
- En caso de estudios realizados en el extranjero, se deberá contar con la revalidación de estudios correspondiente al nivel medio superior emitida por la Secretaría de Educación Pública.
- Contar al momento del registro con una cuenta de correo electrónico personal e intransferible de uso exclusivo de la persona interesada.
- Contar con la CURP.
- Aprobar un curso propedéutico virtual que consta de cuatro módulos y coadyuva a movilizar recursos en los que cada estudiante es el protagonista de su aprendizaje.

Perfil de egreso

La persona egresada de la Licenciatura en Psicología del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" estará formada y capacitada para planear intervenciones clínicas y psicobiológicas, sociales, educativas y organizacionales, que respondan a problemáticas individuales, sociales y colectivas, a partir de herramientas metodológicas propias de la disciplina y que estén permeadas por una actitud de gusto por el permanente aprendizaje, de responsabilidad ética y con sensibilidad de género. La sólida formación teórica- metodológica y su ejercicio permanente permitirán a su egreso hacer propuestas innovadoras y de investigación científica que enriquezcan el campo de conocimiento en las diferentes áreas de la Psicología propuestos.

El perfil de egreso es la piedra angular para el diseño del Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Establece lo que cada persona egresada será capaz de realizar al concluir los créditos de este programa educativo, es decir, las competencias involucradas para un desempeño profesional óptimo en el campo laboral en el que se inserte. Está contextualizado por la visión y misión de la institución e integrado por competencias genéricas y específicas de la profesión.

Competencias genéricas

Definidas como aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que cualquier persona profesionista egresada del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" deberá desarrollar, fortalecer o adquirir a lo largo de su formación, para estar en condiciones de igualdad de oportunidades que otras personas egresadas de cualquier Institución de Educación Superior (IES). Cada competencia se desagrega en unidades que constituyen los indicadores que dan evidencia de que la competencia se está desarrollando en diferentes asignaturas.

Comunica sus ideas, reflexiones y conocimientos a diferentes públicos y contextos utilizando diversos lenguajes verbales y no verbales.

- Explica, de forma oral o escrita, ideas, opiniones y conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Utiliza los elementos del lenguaje oral y no verbal para apoyar la comunicación en la construcción de ambientes incluyentes en los que se reconocen las ideas, culturas y aportaciones de otras personas o comunidades.
- Argumenta reflexiones y conocimientos en artículos, ensayos, informes u otro medio de comunicación científica para contribuir al desarrollo de la ciencia, disciplina o la profesión.
- Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas establecidas socialmente en sus comunicaciones escritas.

Maneja Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), para aprender

autónomamente al ritmo de los cambios sociales y tecnológicos.

- Conoce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) vinculadas directamente con el desarrollo de su profesión que le permita seleccionar las que puede utilizar para su desempeño laboral
- Utiliza las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), para responder éticamente a las circunstancias cambiantes del ámbito social y profesional.
- Utiliza las TIC y las TAC para construir y participar en comunidades de aprendizaje que promuevan el intercambio de información, compartan metodologías y prácticas de trabajo, necesarios para la convivencia interprofesional.

Utiliza su capacidad analítica, sintética y crítica para la toma de decisiones en la resolución de problemas.

- Aplica metodologías de la investigación en diversos campos humanísticos, abordados de manera transdisciplinar, para vincular la actividad profesional con problemas locales y globales, así como generar propuestas de posibles soluciones desde el campo profesional.
- Formula juicios a partir de información de fuentes confiables, para la solución de problemas con responsabilidad y ética profesional.
- Gestiona críticamente los sistemas de información al buscar, seleccionar, interpretar y analizar datos empíricos y textos científicos.
- Utiliza el razonamiento lógico en el análisis de acontecimientos reales, a partir de problematizarlos críticamente, para construir posibles soluciones pertinentes
- Propone soluciones creativas e innovadoras a problemas y situaciones, sean sencillas o complejas.

Lidera equipos de trabajo para el desarrollo de actividades que favorezcan el logro de objetivos comunes.

- Actúa como mediador activo en procesos relacionados con diversidad cultural, multiculturalidad, identidad cultural, entre otros.
- Colabora en equipos inter y multidisciplinarios para enfrentar problemáticas o situaciones reales para el logro de objetivos comunes.
- Coordina agendas de innovación en organizaciones públicas, privadas, industrias y sectores de servicios
- Fomenta una comunicación empática y sincera encaminada al diálogo y entendimiento constructivo para colaborar en distintos ambientes.

Ejerce su profesión desde el marco de los derechos humanos, la sustentabilidad, responsabilidad y ética profesional.

- Reflexiona de forma ética y responsable sobre el ejercicio de su profesión.
- Promueve los principios de responsabilidad y compromiso social en las instituciones donde desarrolla su ejercicio profesional.
- Respeta la diversidad racial, cultural, sexual y de género para favorecer la equidad la inclusión, la paz y el bienestar.

- Ejerce su ciudadanía activa y proactiva en defensa de los derechos humanos en los contextos social y profesional.
- Muestra un sentido de responsabilidad al adoptar medidas adecuadas que coadyuven a la preservación del medio ambiente.

Competencias específicas de la profesión

Definidas como aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que cada estudiante adquiere, desarrolla o fortalece de manera particular en el campo de la profesión objeto de esta licenciatura. Al igual que las competencias genéricas cada competencia se desagrega en unidades que constituyen los indicadores que dan evidencia de que la competencia se está desarrollando en diferentes asignaturas.

Realiza intervenciones diagnósticas, de prevención y/o tratamiento de problemáticas individuales, sociales y colectivas, desde una mirada psicobiológica del comportamiento humano.

- Explica los procesos psicológicos desde una perspectiva bio-psico-social para la comprensión holística del comportamiento humano.
- Describe y mide variables psicológicas para diseñar de manera válida y confiable herramientas psicométricas.
- Realiza evaluaciones diagnósticas psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la Psicología, para analizar objetivamente las causas y efectos del comportamiento humano y del proceso de salud-enfermedad para estar en condiciones de canalizar o intervenir clínicamente.
- Diseña y utiliza estrategias de intervención para incidir en el campo clínico y de la salud previo análisis del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y comunitarios.
- Realiza entrevistas clínicas en función de las necesidades diagnósticas para definir un tratamiento específico y pertinente a la problemática.
- Utiliza los fundamentos epistemológicos, las teorías y los modelos contemporáneos de la psicología clínica para sustentar sus diagnósticos e intervenciones, sea de asesoría, de orientación o de tratamientos clínicos.
- Comprende el proceso salud-enfermedad desde una perspectiva bio-psico-social para analizar el comportamiento humano y abonar al bienestar y calidad de vida.

Interpreta, analiza e interviene dentro de grupos y organizaciones con la finalidad de potenciar el bienestar y la salud.

- Interpreta de manera crítica mediante el uso de modelos teóricos metodológicos y epistemológicos los procesos socio-culturales para analizar el comportamiento

humano individual y social.

- Identifica problemáticas psicológicas sociales con base en su contexto histórico, cultural y económico, tales como delincuencia, adicciones, marginación, maltrato, etcétera para interpretar y construir medidas que coadyuven a su solución.
- Diseña y desarrolla programas psicosociales que promuevan el bienestar psicológico en personas, grupos y comunidades, para fomentar la capacidad de agencia en ellos, desde su intervención como agente de transformación.
- Integra la perspectiva de género, equidad, negociación de conflictos, ética y atención, en función de las necesidades psicosociales de los grupos y organizaciones en los que actúa, para que durante sus intervenciones, asesorías u orientaciones como agente de transformación logre que las personas destinatarias los incorporen en su actuar.
- Diseña estrategias orientadas a la prevención e intervención frente a problemáticas sociales a fin de preservar y promover la salud del individuo y el bienestar social acorde a la realidad del país.

Analiza críticamente procesos educativos formales o no formales, partiendo de una sólida base teórica, metodológica y tecnológica para diseñar, ejecutar y evaluar estrategias orientadas a su mejora a través de la asesoría, acompañamiento, capacitación e investigación en los diferentes niveles y modelos educativos.

- Analiza críticamente el corpus teórico-conceptual y metodológico de la psicología para identificar posibles potencialidades y/o limitaciones explicativas e interpretativas respecto al campo educacional para fundamentar propuestas de evaluación, asesoría, acompañamiento o capacitación psicoeducativa en torno a una población-meta y contexto formativo específico.
- Comprende las perspectivas y etapas del desarrollo psicológico, así como las variables bio-psico-sociales que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral, para orientar, canalizar y en su caso intervenir con estrategias pertinentes en función de las características de la población destinataria.
- Detecta necesidades educativas a partir de estrategias de evaluación psicoeducativa para planificar y ejecutar procesos de asesoría, acompañamiento o capacitación en torno a una población-meta específica.
- Diseña y ejecuta procesos de educación formal o no formal en ambientes presenciales, virtuales o híbridos con una sólida fundamentación teórica, metodológica y tecnológica, para promover aprendizajes autónomos y funcionales a lo largo de la vida.
- Planea y desarrolla guiones instruccionales, así como recursos didácticos sólidamente fundamentados y con alta pertinencia social y cultural destinada a una población-meta y contexto formativo específico, con objeto de atender necesidades educativas conforme al desarrollo bio-psico-social de las personas destinatarias.
- Perfila y gestiona proyectos de investigación psicoeducativa dirigidos a

poblaciones-meta y contextos formativos específicos desde una perspectiva cuantitativa, cualitativa o mixta, para enriquecer el estado del conocimiento de la psicología educativa.

- Incorpora el respeto y valoración de la diversidad como manifestación de la variabilidad y riqueza humana para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en distintos grupos o instituciones en las que interviene desde una perspectiva inclusiva.
- Integra las perspectivas: ética, inclusiva, de género y respeto por los derechos humanos para fundamentar y fortalecer sus propuestas de intervención o investigación psicoeducativa.

Aplica conocimientos de los diferentes modelos, metodologías y técnicas de la Psicología orientados a identificar y predecir en un contexto organizacional, las necesidades e incidencias de los individuos y de las instituciones que le permitan seleccionar a aquellos que posean las competencias requeridas por la industria y a su vez capacitar a aquellos que requieran adquirir conocimientos, habilidades y/o valores concretos con el fin de potenciar su desempeño y a su vez mejorar el estado de la organización.

- Conoce el origen, desarrollo, alcances y limitaciones de la Psicología Organizacional con el fin de describir el contexto organizacional de las empresas, industrias, organizaciones y organismos.
- Caracteriza el contexto organizacional e identifica las necesidades de los trabajadores y de la institución con el fin de proponer procesos de formación dirigidos al personal.
- Analiza las funciones e interrelaciones entre las personas y las áreas, con el objetivo de gestionar un clima organizacional favorable, la disponibilidad de recursos y la optimización de procesos.
- Emplea las técnicas y conocimientos de la Psicología que le permitan reclutar y seleccionar a personas cuya formación, experiencia, capacidades y valores sean deseables para la organización y a la vez cubran las necesidades e intereses del personal.
- Conoce las normatividades y legislaciones vigentes para prevenir la discriminación, favorecer la inclusión laboral y el respeto a los derechos laborales y humanos de los trabajadores.

Aplica la metodología científica más adecuada al estudio de los distintos problemas y áreas de aplicación de la psicología, de acuerdo a principios y compromisos tanto epistemológicos como científicos.

- Analiza los fundamentos epistemológicos de las teorías psicológicas, para identificar las metodologías de investigación que permean a diferentes áreas.
- Conoce diversos modelos teóricos en psicología y los elementos que le componen: sus objetos de estudio, métodos, soporte filosófico, supuestos o leyes, para

sustentar la aplicación de una metodología.

- Argumenta la importancia de emplear el método científico en la Psicología para sustentar sus procesos de investigación.
- Aplica con rigor científico los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación en diversas áreas de la Psicología, para garantizar los procesos de validez y confiabilidad, sustentar intervenciones o enriquecer el estado del conocimiento.
- Construye instrumentos de medición adecuados para analizar fenómenos particulares en diferentes áreas de la Psicología.
- Selecciona y administra pruebas y baterías psicológicas adecuadas para determinar la presencia o ausencia de indicadores relevantes en diferentes áreas de la Psicología.
- Proporciona y difunde información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos, para enriquecer el estado del arte de la disciplina.

Aplica habilidades y herramientas básicas de regulación socioemocional, a partir del autoconocimiento individual y la toma de conciencia emocional sustentadas por un cuerpo teórico-metodológico del desarrollo psicológico integral de la persona, con objeto de que pueda transferirlas éticamente a la vida cotidiana y profesional de forma permanente.

- Analiza el conocimiento de sí con la intención de evidenciar creencias, patrones y prácticas que distan de un actuar ético para resignificar su labor en las diferentes áreas de la Psicología.
- Reconoce su valor personal para fortalecerse internamente y coadyuvar a su desempeño profesional.
- Identifica y comprende sus propias emociones para abonar a su autoconocimiento.
- Aplica herramientas que le permitan establecer relaciones interpersonales que faciliten un trabajo multidisciplinario.
- Valida sus propias emociones para poder regularlas en función del contexto o situación en la que se encuentre.

Servicio Social

En cumplimiento de la normatividad vigente, *Reglamento de Servicio Social del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos"*, el servicio social que el estudiantado de la licenciatura en Psicología prestará a la sociedad como retribución a la oportunidad de acceso a la educación superior, se cumplirá a través de las actividades realizadas en instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil o cualquier otra que tenga un convenio o carta de intención con el IRC.

Cada estudiante debe cumplir con el 100% de las horas de servicio social, que como mínimo son 480 horas, un semestre previo a concluir su plan de estudios. Para que el estudiantado presente su Servicio Social, deberá comprobar que cubre al menos el 70% (setenta por ciento) de créditos del Programa de Estudios de la Licenciatura en la que se encuentre inscrito, sin excepción. También podrán presentar el Servicio Social las personas egresadas del Instituto que hayan cubierto el 100% (cien por ciento) de créditos del Programa de Estudios de la Licenciatura en que hayan cursado sus estudios.

Una vez concluido el periodo establecido, la autoridad correspondiente emitirá la constancia de cumplimiento del servicio social, la cual será entregada al área de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, del Instituto de Estudios Superiores de la ciudad de México "Rosario Castellanos", quien a su vez expedirá la carta de liberación.

Proceso de egreso para la titulación

El proceso de titulación representa la fase de culminación de los estudios de la Licenciatura en Psicología que le permite a cada estudiante obtener el título profesional para ejercer su actividad. Este proceso recupera los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, valores y experiencias que desarrolló durante la carrera, los cuales se demuestran mediante diversas modalidades de titulación.

Independientemente de la modalidad de titulación que seleccione cada estudiante, se le brindará un acompañamiento orientado y apoyado por una persona con experiencia en investigación del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", quien fungirá como su director o directora. Presentará, además, el examen profesional correspondiente, en el que defenderá su trabajo de titulación.

Modalidades de titulación

Ante la diversificación de las grandes problemáticas relacionadas con los saberes y las carreras relacionadas con la Psicología —las cuales demandan de las personas egresadas respuestas urgentes y eficaces—, el plan de estudios permite a cada estudiante optar por una de las siguientes modalidades de titulación que se amoldará a alguno de los ejes descritos anteriormente.

La Tesis de investigación y examen profesional

Consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Se lleva a cabo en el tiempo curricular establecido en el Plan de Estudios.

Cada estudiante podrá seleccionar el tema de investigación con base en las problemáticas que haya detectado en su formación teórica o experiencia práctica y sobre las cuales pretenda ampliar su conocimiento y, por tanto, sus habilidades de investigación.

Tesina y examen profesional

La tesina es un escrito que permite demostrar el rigor en la argumentación sobre su disciplina, área de conocimiento o experiencia práctica. Requiere de una claridad en la sintaxis, así como de su defensa correcta y coherente, mediante la presentación del examen profesional.

Proyecto de investigación o intervención y examen profesional

Consiste en un informe de investigación. Incluye una propuesta de acción o intervención en la disciplina o área de formación de la persona egresada. Se presenta un documento escrito, el cual será examinado por un jurado durante su examen profesional.

El tema y planteamiento del proyecto de investigación deberá ser aprobado por las

instancias académicas definidas por el Instituto.

Portafolio de evidencias y examen profesional

Consiste en la elaboración de un documento en donde reflexione sobre su proceso de aprendizaje, a partir de las evidencias que considere fundamentales para argumentar el logro de competencias definidas en el perfil de egreso. Las evidencias permitirán demostrar el conocimiento que tiene sobre lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en contextos diversos, así como el desempeño en las competencias seleccionadas. El documento recepcional permitirá la presentación del examen profesional correspondiente, para ser defendido ante los sinodales.

Informe de recuperación de la Experiencia Profesional o Laboral y examen profesional

Se trata de un informe detallado sobre las actividades y experiencias de la persona egresada que, durante, al menos dos años de servicio, haya realizado en un área afín a la licenciatura, para lo cual es necesario acreditar dicha experiencia con una constancia laboral. Es indispensable su documento recepcional para presentar el examen profesional.

Informe académico y examen profesional

El informe académico es un documento que permite recoger la experiencia de una actividad profesional, propia de la persona egresada. También puede ser un artículo académico o informe que resulte de una investigación.

El documento contiene rigor científico, para lo cual debe incluir marco teórico, aparato crítico y bibliografía. Se presenta examen profesional.

Informe de Servicio Social y examen profesional

La titulación por Servicio Social implica la elaboración de seis informes parciales y uno final, en donde la persona egresada sistematiza su experiencia como profesionista novel y argumenta las aportaciones significativas a la institución. El informe final no puede presentarse antes de concluir su servicio social, ni después de seis meses de haberlo concluido. La persona sustentante entrega su documento recepcional para presentar el examen profesional.

Monografía y examen profesional

Una monografía es un texto argumentativo, generalmente amplio, en donde se organizan datos de una temática específica, a partir de su análisis desde una postura crítica. Tiene un carácter informativo. Se presenta examen profesional.

Proyecto de innovación y examen profesional

El Proyecto de Innovación es un documento en donde se proponen mejoras en su quehacer profesional, a partir de la identificación de una situación a mejorar, para lo cual se describen

las condiciones de su aplicación, seguimiento y evaluación para valorar su pertinencia. La persona egresada presenta el examen profesional para defender su trabajo escrito ante un jurado.

Estudios de posgrado

La titulación en esta modalidad procede cuando la persona egresada de la licenciatura presenta la acreditación de, al menos, el 50% de créditos en un programa de posgrado, con un promedio mínimo de 8.5. Es importante atender los tiempos establecidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura, para el proceso de titulación.

A continuación, se especifica el número de sustentantes por modalidad de titulación:

- Tesis: una, dos o tres personas.
- Tesina: una persona.
- Proyecto de investigación o intervención: una o dos personas.
- Portafolio de evidencias: una persona.
- Informe de recuperación de la Experiencia Profesional o Laboral: una persona.
- Informe académico: una persona.
- Informe de Servicio Social: una persona.
- Monografía: una persona.
- Proyecto de innovación: una o dos personas.

Requisitos de egreso

- a) Cumplir con el 100% de créditos del plan de estudios de la licenciatura.
- b) Contar con la carta de liberación del Servicio Social.
- c) Presentar su trabajo de titulación.
- d) Aprobar el examen profesional.
- e) Presentar constancia de dominio a nivel de comprensión de un idioma diferente al español.

Relación de Asignaturas

La distribución de horas y créditos se define de forma diferenciada, de acuerdo con las necesidades de cada asignatura, en este caso, pocas son las diferencias sobre todo en los tres últimos semestres. Pedagógicamente hablando, en cada uno de estos espacios curriculares, refleja el modelo dual-híbrido en función de los créditos SATCA, por lo que en cada materia se plantean las horas docentes (presenciales y virtuales) y el trabajo independiente (que ocurre en el ambiente escolar o en contextos reales).

Es importante destacar que, en los últimos semestres, existe una diferencia entre el trabajo independiente para el aprendizaje autónomo y las estancias profesionales laborales, ambos espacios de aprendizaje del componente dual.

A continuación, se presentan la relación de materias por semestre con su carga horaria y crediticia.

Primer semestre: Violencia social y estructural						
En los últimos años, la violencia se ha incrementado drásticamente en la Ciudad de México, afectando a toda la población y particularmente a los jóvenes, generando un clima social adverso que afecta y dificulta las relaciones sociales.						
Asignatura	Duración (semanas)	Horas Docencia	Horas Trabajo Independiente	Horas Estancias	Total, Horas Semestre	Créditos
Escuelas y tradiciones teóricas de la Psicología	18	4	2	0	108	6.3
Bases Biológicas de la Conducta	18	4	2	0	108	6.3
Introducción a la Psicología Educativa	18	3	2	0	90	5.17
Introducción a la Psicología Social	18	3	2	0	90	5.17
Introducción a la investigación cualitativa	18	4	2	0	108	6.3
Filosofía y Epistemología de la investigación en Psicología	18	3	2	0	90	5.17
Taller de desarrollo humano: Aprender a aprender	18	2	1	0	54	3.15

Segundo semestre: Violencia de Género

Las diferentes formas de violencia: física, emocional, económica y sexual, ejercida hacia mujeres (y niñas) tiene sus índices más altos en la Ciudad de México, el Estado de México y Jalisco respectivamente.

Asignatura	Duración (semanas)	Horas Docencia	Horas Trabajo Independiente	Horas Estancias	Total, Horas Semestre	Créditos
Modelos contemporáneos de la Psicología	18	4	2	0	108	6.3
Psicobiología y Neurofisiología	18	4	2	0	108	6.3
Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje	18	3	2	0	90	5.17
Problemas Psicosociales contemporáneos	18	3	2	0	90	5.17
Perspectiva de Género	18	3	2	0	90	5.17
Metodología de la investigación cualitativa	18	5	2	0	126	7.42
Taller de desarrollo humano: Emociones	18	2	0	0	36	2.25

Tercer semestre: Maltrato en el ciclo vital

En los últimos diez años en la Ciudad de México se ha registrado un incremento en situaciones de maltrato en los diferentes momentos del ciclo vital de las personas, principalmente niñas, niños y adultos mayores.

Asignatura	Duración (semanas)	Horas Docencia	Horas Trabajo Independiente	Horas Estancias	Total, Horas Semestre	Créditos
Psicopatología	18	5	2	0	126	7.42
Neuroquímica y Psicofarmacología	18	4	2	0	108	6.3
Psicología del Desarrollo	18	5	2	0	126	7.42
Psicología Social de los Grupos	18	3	1	0	72	4.27
Introducción a la investigación cuantitativa	18	4	2	0	108	6.3
Introducción a la Psicología Organizacional	18	3	1	0	72	4.27

Taller de desarrollo humano: Autoestima	18	2	0	0	36	2.25
---	----	---	---	---	----	------

Cuarto semestre: Discriminación

En México existe mayor prevalencia de la discriminación dirigida a la población con diversidad, principalmente: étnica, cultural, sexual, de género, por discapacidad, adultos mayores, trabajadoras del hogar remuneradas y pertenencia religiosa, etc. violando algunos de sus derechos humanos elementales.

Asignatura	Duración (semanas)	Horas Docencia	Horas Trabajo Independiente	Horas Estancias	Total, Horas Semestre	Créditos
Teoría y técnica de la entrevista	18	5	1	0	108	6.52
Evaluación y diseño Psicoeducativo	18	3	2	0	90	5.17
Psicología Social de Masas	18	3	1	0	72	4.27
Sexualidad y diversidad humana	18	5	1	0	108	6.52
Metodología de la investigación cuantitativa	18	5	2	0	126	7.42
Capacitación de personal	18	5	1	0	108	6.52
Taller de desarrollo humano: Comunicación	18	2	0	0	36	2.25

Quinto semestre: Mortalidad y Estrés Postraumático derivados de situaciones de emergencia y desastre.

En México, existe mayor vulnerabilidad de mortalidad, desarrollo de Estrés Postraumático y otras secuelas psicológicas ante situaciones de emergencia y desastre que tienen un origen natural o humano.

Asignatura	Duración (semanas)	Horas Docencia	Horas Trabajo Independiente	Horas Estancias	Total, Horas Semestre	Créditos
Evaluación clínica	18	5	1	2	144	7.24
Nuevas tecnologías en educación	18	4	1	2	126	6.12
Intervención Psicosocial en situaciones de Emergencia y Desastre	18	5	1	2	144	7.24
Introducción a la Psicometría	18	3	1	0	72	4.27
Desarrollo Organizacional	18	4	1	2	126	6.12

Taller de Primeros auxilios Psicológicos	18	2	0	0	36	2.25
Sexto semestre: Feminicidio						
En México, prevalece un sistema ideológico patriarcal que reproduce y valida, a través de creencias y comportamientos, la violación al derecho a vivir una vida libre de violencia y que en las últimas décadas ha derivado en el aumento de feminicidios de mujeres y niñas.						
Asignatura	Duración (semanas)	Horas Docencia	Horas Trabajo Independiente	Horas Estancias	Total, Horas Semestre	Créditos
Psicodiagnóstico	18	5	2	2	162	8.14
Diversidad e inclusión educativa	18	4	1	1	108	5.76
Técnicas y estrategias de prevención en comunidades	18	3	2	1	108	5.53
Diseño y construcción de instrumentos Psicológicos	18	5	2	1	144	7.78
Reclutamiento y Selección	18	3	1	1	90	4.63
Taller de Desarrollo Profesional: Ética	18	2	0	0	36	2.25
Séptimo semestre: Ausencia de fomento a la resiliencia						
Cualquier persona puede estar en situaciones de vulnerabilidad en función de diversos factores de riesgo psicosocial a nivel personal, contextual y situacional. Por tanto, se precisa del desarrollo y/o fortalecimiento de factores de protección: resiliencia.						
Asignatura	Duración (semanas)	Horas Docencia	Horas Trabajo Independiente	Horas Estancias	Total, Horas Semestre	Créditos
Modelos de tratamiento en Psicología	18	4	2	4	180	7.74
Asesoramiento e intervención psicoeducativa	18	3	2	4	162	6.61
Teorías de Género	18	3	0	3	108	4.45

Seminario de Titulación Teórico	18	3	6	0	162	8.77
Taller "Arte y Psicología"	18	2	0	0	36	2.25
Octavo semestre: Invisibilización de la Salud Mental						
En México, los trastornos mentales tienen poco reconocimiento en el plano social dada la existencia de estigmas y estereotipos culturales que, aunados a factores políticos y económicos como el poco presupuesto público y las pocas oportunidades de acceso a servicios de atención, impide que se reconozca la importancia de la salud mental.						
Asignatura	Duración (semanas)	Horas Docencia	Horas Trabajo Independiente	Horas Estancias	Total, Horas Semestre	Créditos
Teoría y técnica en Psicoterapia	18	4	2	4	180	7.74
Formación docente	18	3	2	4	162	6.61
Laboratorio de Innovación Social	18	3	0	3	108	4.45
Seminario de Titulación Práctico	18	3	6	0	162	8.77
Taller de Desarrollo Profesional: Preparación para el mundo laboral	18	2	0	0	36	2.25
Total, licenciatura		3168	1368	648	5184	279.21

Total, de créditos de la licenciatura	Créditos de materias	Créditos de servicio social	Créditos de titulación	Tota de créditos
	279.21	9.60	30.00	318.81

Los créditos de las materias están calculados con dos dígitos a la derecha del punto decimal.

Licenciatura en Psicología																																				
MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS																																				
AREA FORMATIVA	1 SEMESTRE				2 SEMESTRE				3 SEMESTRE				4 SEMESTRE				5 SEMESTRE					6 SEMESTRE					7 SEMESTRE					8 SEMESTRE				
Características	CA	HD	TI	CR	CA	HD	TI	CR	CA	HD	TI	CR	CA	HD	TI	CR	CA	HD	TI	EP	CR	CA	HD	TI	EP	CR	CA	HD	TI	EP	CR	CA	HD	TI	EP	CR
Área de Psicología Clínica con Perspectiva Psicobiológica	Escuelas y tradiciones teóricas de la Psicología				Modelos contemporáneos de la Psicología				Psicopatología				Teoría y técnica de la entrevista				Evaluación clínica					Psicodiagnóstico					Modelos de tratamiento en Psicología					Teoría y técnica en Psicoterapia				
	OB	4	2	6.3	OB	4	2	6.3	OB	5	2	7.42	OB	5	1	6.52	OB	5	1	2	7.24	OB	5	2	2	8.14	OB	4	2	4	7.74	OB	4	2	4	7.74
	Bases Biológicas de la Conducta				Psicobiología y Neurofisiología				Neuroquímica y Psicofarmacología																											
	OB	4	2	6.3	OB	4	2	6.3	OB	4	2	6.3																								
Área de Psicología Educativa	Introducción a la Psicología Educativa				Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje				Psicología del Desarrollo				Evaluación y diseño Psicoeducativo				Nuevas tecnologías en educación					Diversidad e inclusión educativa					Asesoramiento e intervención psicoeducativa					Formación docente				
	OB	3	2	5.17	OB	3	2	5.17	OB	5	2	7.42	OB	3	2	5.17	OB	4	1	2	6.12	OB	4	1	1	5.76	OB	3	2	4	6.61	OB	3	2	4	6.61
Área de Psicología Social	Introducción a la Psicología Social				Problemas Psicosociales contemporáneos				Psicología Social de los Grupos				Psicología Social de Masas				Intervención Psicosocial en situaciones de Emergencia y Desastre					Técnicas y estrategias de prevención en comunidades					Teorías de Género					Laboratorio de Innovación Social				
	OB	3	2	5.17	OB	3	2	5.17	OB	3	1	4.27	OB	3	1	4.27	OB	5	1	2	7.24	OB	3	2	1	5.53	OB	3	0	3	4.45	OB	3	0	3	4.45
					Perspectiva de Género								Sexualidad y diversidad humana																							
					OB	3	2	5.17					OB	5	1	6.52																				
Área de Metodología de Investigación	Introducción a la investigación cualitativa				Metodología de la investigación cualitativa				Introducción a la investigación cuantitativa				Metodología de la investigación cuantitativa				Introducción a la Psicometría					Diseño y construcción de instrumentos Psicológicos					Seminario de Titulación Teórico					Seminario de Titulación Práctico				
	OB	4	2	6.3	OB	5	2	7.42	OB	4	2	6.3	OB	5	2	7.42	OB	3	1	0	4.27	OB	5	2	1	7.78	OB	3	6	0	8.77	OB	3	6	0	8.77
	Filosofía y Epistemología de la investigación en Psicología																																			
	OB	3	2	5.17																																
Área de Psicología Organizacional									Introducción a la Psicología Organizacional				Capacitación de personal				Desarrollo Organizacional					Reclutamiento y Selección														
									OB	3	1	4.27	OB	5	1	6.52	OB	4	1	2	6.12	OB	3	1	1	4.63										
Área de Desarrollo Personal y Profesional	Taller de desarrollo humano: Aprender a aprender				Taller de desarrollo humano: Emociones				Taller de desarrollo humano: Autoestima				Taller de desarrollo humano: Comunicación				Taller de Primeros auxilios Psicológicos					Taller de Desarrollo Profesional: Ética					Taller "Arte y Psicología"					Taller de Desarrollo Profesional: Preparación para el mundo laboral				
	OB	2	1	3.15	OB	2	0	2.25	OB	2	0	2.25	OB	2	0	2.25	OB	2	0	0	2.25	OB	2	0	0	2.25	OB	2	0	0	2.25	OB	2	0	0	2.25

Total, de créditos de la licenciatura	Créditos de materias	Créditos de servicio social	Créditos de titulación	Tota de créditos
	279.21	9.60	30.00	318.81

ÁREAS	
	Psicología Clínica con Perspectiva Psicobiológica
	Psicología Educativa
	Psicología Social
	Metodología de Investigación
	Psicología Organizacional
	Desarrollo Personal y Profesional

TOTAL DE HORAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS		
HD	Horas Docencia	3168
TI	Horas Trabajo Independiente	1368
EP	Estancias profesionales	648
	Total	5184

Nomenclatura: **CA** refiere el carácter de la signatura, siendo **OB (Obligatoria)** y **OP (Optativa Obligatoria por Elección)**; **HD** identifica las horas de docencia, presencial y/o virtual; **TI** precisa las horas de trabajo independiente; **EP** refleja las horas de estancias profesionales laborales; y **CR** que evidencia la carga crediticia.