

# Entornos sociales de aprendizaje: Medición del impacto del uso de la red social

Asignatura eLearning y Redes Sociales

Jose-Luis Poza-Lujan ([www.jopolu.net](http://www.jopolu.net))  
Miguel Rebollo Pedruelo ([www.mrebollo.es](http://www.mrebollo.es))



- El uso de las redes sociales en la educación
  - Posibles ventajas
    - Plataformas potentes
    - Expansión a nivel global
  - Posibles inconvenientes
    - Pérdida de control de la plataforma
    - Derecho a la intimidad
- ¿Es bueno o es malo?
  - Depende del uso, por lo que
    - Hay que planificar su uso
    - Hay que **medir** si **el uso** ha sido adecuado



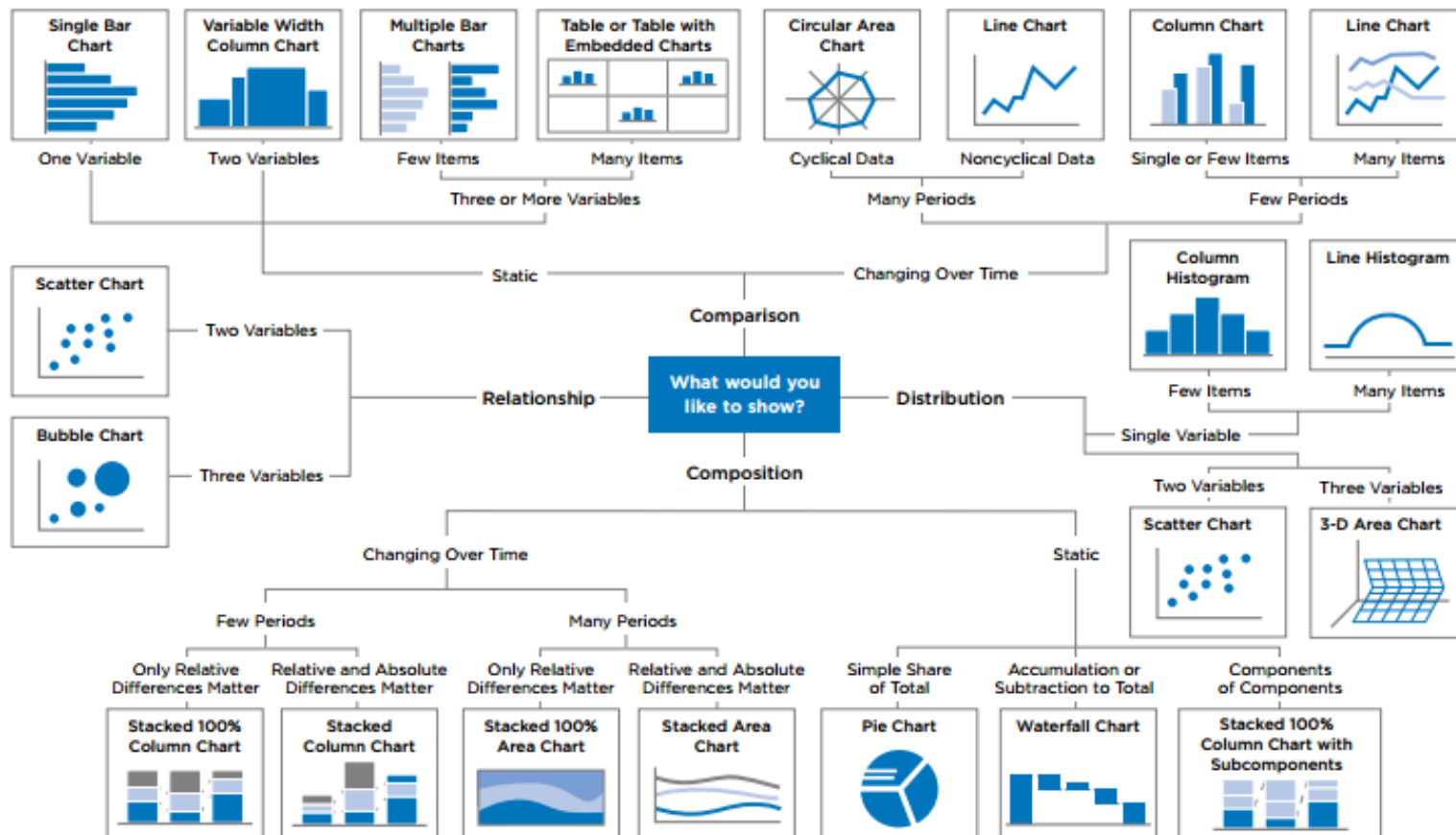
- Report: Getting Started in Computer Science Education Research ([enlace](#))
  - Investigación en...
    - Computer science research
    - Educational research
  - Formas válidas de obtención de datos
  - Validez de los datos
  - Aspectos éticos
  - Algo de investigación...



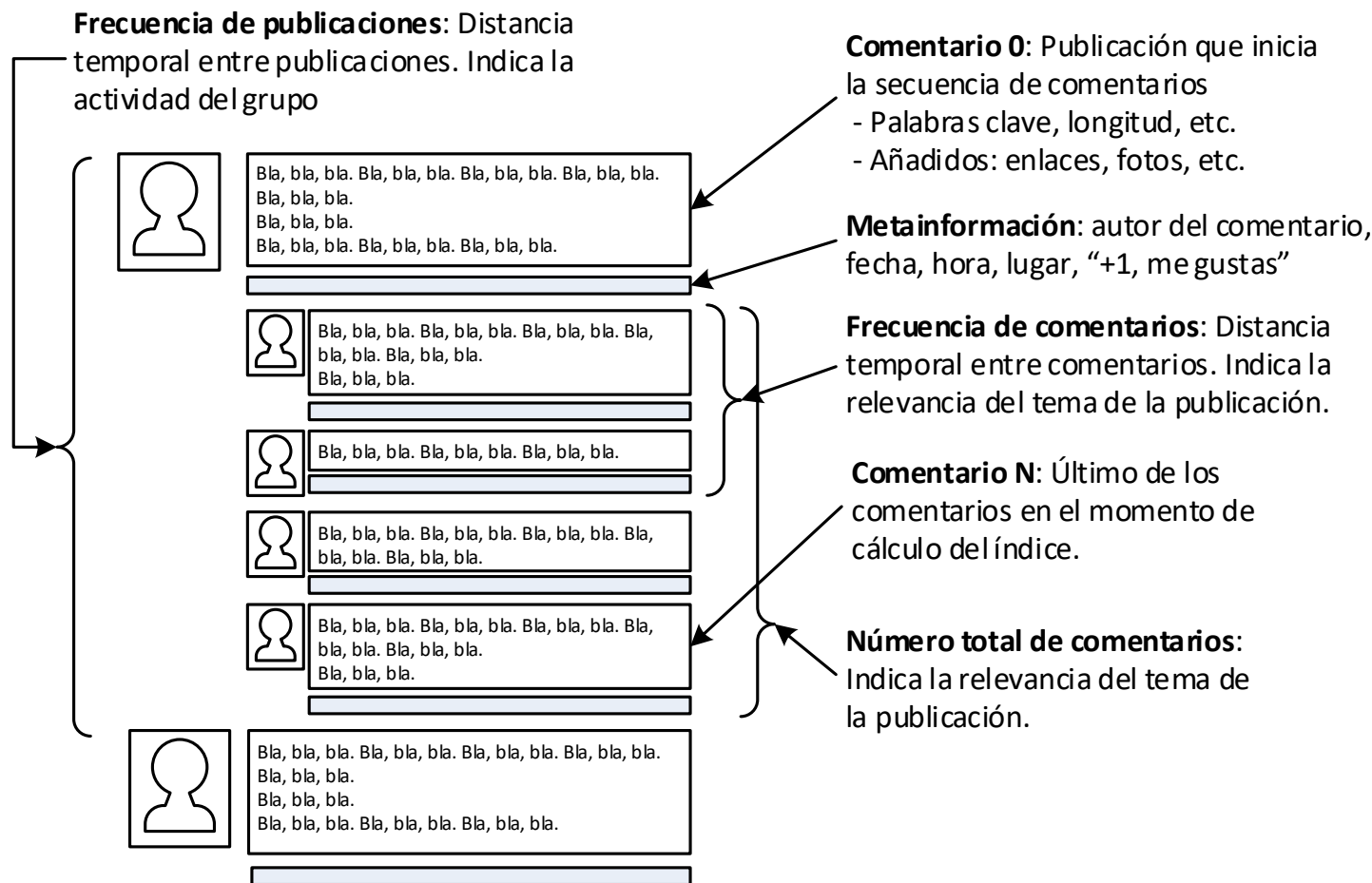
- Artículo: Propuesta de parámetros y caracterización de los grupos de las redes sociales orientados a la docencia universitaria: experiencia y resultados ([enlace](#))
  - Justificación del estudio
  - Justificación de los datos
  - Justificación de los parámetros
  - Obtención de datos
  - Análisis de los resultados



- Plataforma: Selecting the appropriate chart for strategy presentations ([enlace](#))

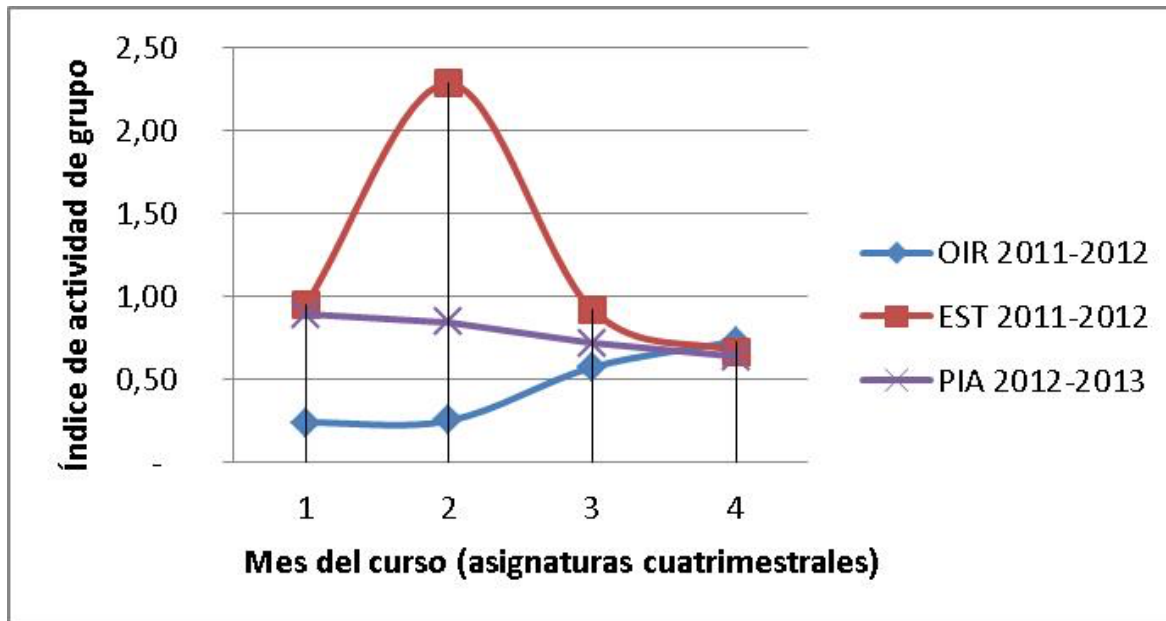


## ■ Detección de fuentes de datos



## ■ Obtención de los índices y visualización

$$IAGr = \frac{[n^{\circ} \text{ comentarios}(0) + \text{comentarios}(> 0)]_{mes=1}^{mes=N}}{n^{\circ} \text{ días}(mes)}$$





- Anàlisis final (en funció de los paràmetros)

Asignatura	Evolució IAGr	Evolució IAAI	Evolució IIPb
OIR	Creciente, sin llegar a valer uno. Grupo con poca actividad.	Creciente, pasando de valer cero a un valor cercano al 50%.	Creciente, llegando a valer dos al final del curso.
EST	Creciente, llegando a sobrepasar el valor de dos. Grupo con gran actividad.	Estable, pero siempre superior al 70%.	Creciente, llegando a superar tres al final del curso.
PIA	Estable, cercano a uno. Grupo con actividad constante.	Creciente, con un valor cercano al 50%.	Creciente, llegando a valer dos al final del curso.

- Grupo con iniciativa constante del profesor: PIA. En este tipo de grupo, es el profesor quien hace las publicaciones o y emplea el grupo para la coordinación de la asignatura.
- Grupo con iniciativa inicial del profesor y final del alumno: OIR. En este tipo de grupo el profesor comienza tomando la iniciativa para, posteriormente ser el alumno quien toma el relevo. Empleado en aquellas asignaturas que tienen una orientación práctica final pero con base teórica inicial.
- Grupo con iniciativa constante del alumno: EST. En este tipo de grupo el profesor favorece la iniciativa del alumno y orienta al grupo como foro de discusión y de aprendizaje mutuo.

