



Entornos sociales de aprendizaje: El papel de las redes sociales en la docencia (Presentación)

Asignatura e-Learning y Redes Sociales

José M. Cecilia
(jmcecilia@disca.upv.es)



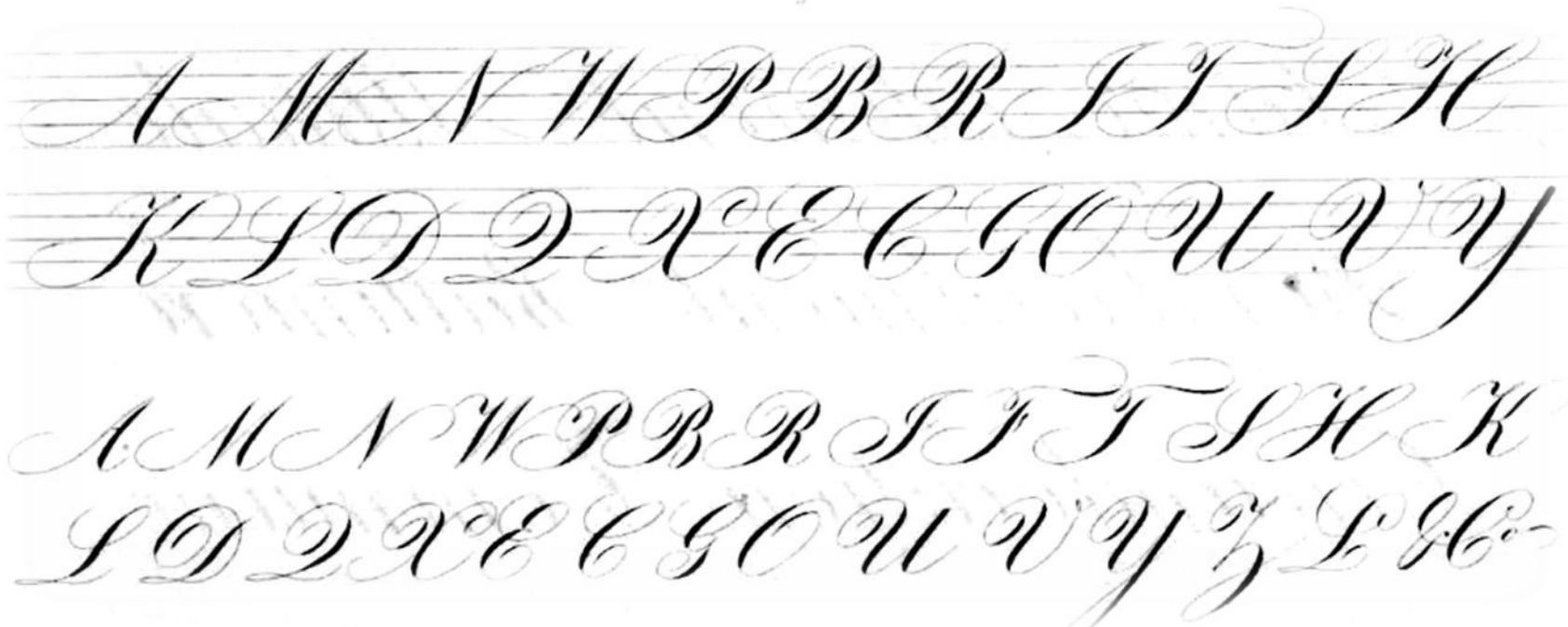
- ¿Por qué usar tecnología en la docencia?



- Antecedentes: la aparición de una nueva tecnología: el bolígrafo



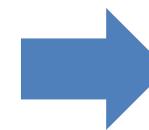
- ¿Por qué usar tecnología en la docencia?



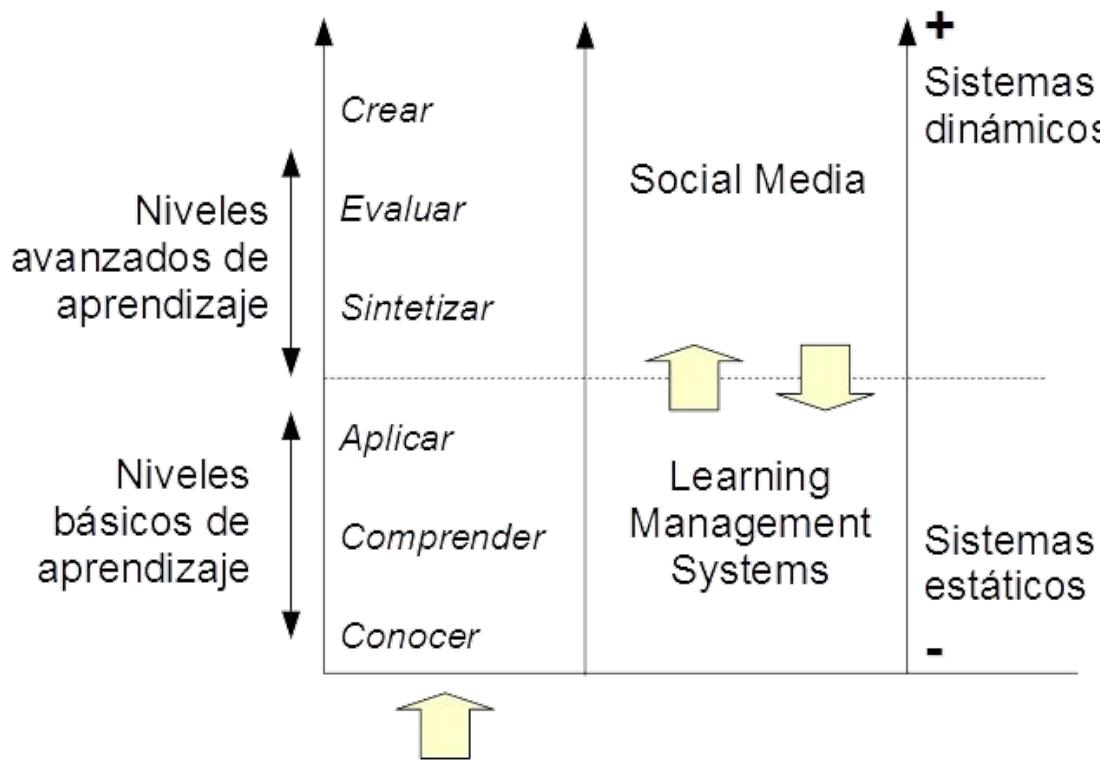
- ¿Cambió algo en la docencia (enseñanza) de la caligrafía?



- ¿Y las redes sociales?

**Twitter**Corto plazo: mensajes
(www.twitter.com)Los estudiantes ya están
en estas redes, o se
puede...**Facebook**Medio plazo: publicaciones
(www.facebook.com)Herramientas para la
creación de redes sociales**LinkedIn**Largo plazo: currículum
(www.linkedin.com)**Wall FM**(www.wall.fm)**Social Go**(www.socialgo.com)**Groups**(www.grou.ps)

- Ubicación de los LMS y las Redes Sociales (Social Media) en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje



Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 41(4), 212-218.



← Procesos cognitivos de orden inferior → Procesos cognitivos de orden superior

RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.	Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.	Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.	Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.	Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.	Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.
PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:
Elegir observar mostrar Copiar omitir deletrear Definir rastrear afirmar duplicar Decir cuándo repetir qué Citar repetir relacionar leer relacionar nombrar Quién listar repetir Recitar escribir localizar Cómo dónde Memorizar Por qué reconocer	Preguntar esquematizar Generalizar predecir Clasificar dar ejemplos Comparar relacionar Contrastar ilustrar Parafrasear demostrar Informar discutir Inferir revisar Interpretar mostrar Explicar resumir Expresar observar Traducir	Actuar emplear practicar Identificar seleccionar agrupar Calcular elegir resumir Entrevistar planear desarrollar Enseñar transferir interpretar Usar demostrar categorizar Conectar dramatizar construir Planear manipular resolver Simular seleccionar unir Hacer uso organizar	Examinar priorizar encontrar Centrarse agrupar asumir Razonar destacar causa-efecto Infereencia separar aislar Comparar distinguir reorganizar Dividir motivar diferenciar Buscar similitudes descomponer Inspeccionar Investigar Simplificar categorizar Preguntar ordenar Elegir poner a prueba Establecer observar Encuestar	Medir opinar argumentar Evaluar premiar testar Decidir debatir convencer Apoyar explicar seleccionar Defender comparar deducir Justificar percibir recomendar Criticar probar estimar Juzgar influir persuadir Valorar demostrar	Adaptar estimar planear Añadir experimentar testar Construir extender sustituir Cambiar formular reescribir Combinar hipotetizar suponer Componer innovar teorizar Compilar mejorar pensar Componer maximizar simplificar Crear minimizar proponer Descubrir modelar visualizar Diseñar modificar Desarrollar originar Elaborar transformar
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir Definición Encontrar Hechos Identificar Etiquetado Listar Listado Localizar Cuestionario Nombrar Reproducción Reconocer Test Recuperar Cuaderno Fotocopia	Clasificar Colección Comparar Ejemplos Ejemplificar Explicación Implementar Etiquetado Inferir Listado Interpretar Esquema Parafrasear Cuestionario Resumir Resumen Muestra y cuenta	Desempeñar Demostración Ejecutar Diario Implementar Ilustraciones Usar Entrevista Emplear interpretación Realizar Simulación Presentación Dibujo	Atribuir Reseña <u>Deconstruir</u> Gráfica Integrar Lista de control Organizar Base de datos Esquematizar Gráfico Estructurar Informe Presentación Encuesta Hoja de cálculo	Atribuir reseña Comprobar gráfica <u>Deconstruir</u> base de datos Integrar informe Organizar hoja de cálculo Esquematizar encuesta <u>Estructurar</u>	Construir anuncio Diseñar película Trazar juego Idear dibujar Planificar plan Producir proyecto Hacer canción Historia Producto audiovisual
PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál...? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales...? ¿Por qué...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo compararías/contrastarías...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de...? ¿Cómo resumirías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?	¿Cómo usarías...? ¿Qué ejemplos sobre... puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?	¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está...? ¿Relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de... encuentras? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?	¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?	¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarias...? ¿Qué pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar...basándote en....? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guion/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?

Autoría: Marco Antonio Méndez Oramas

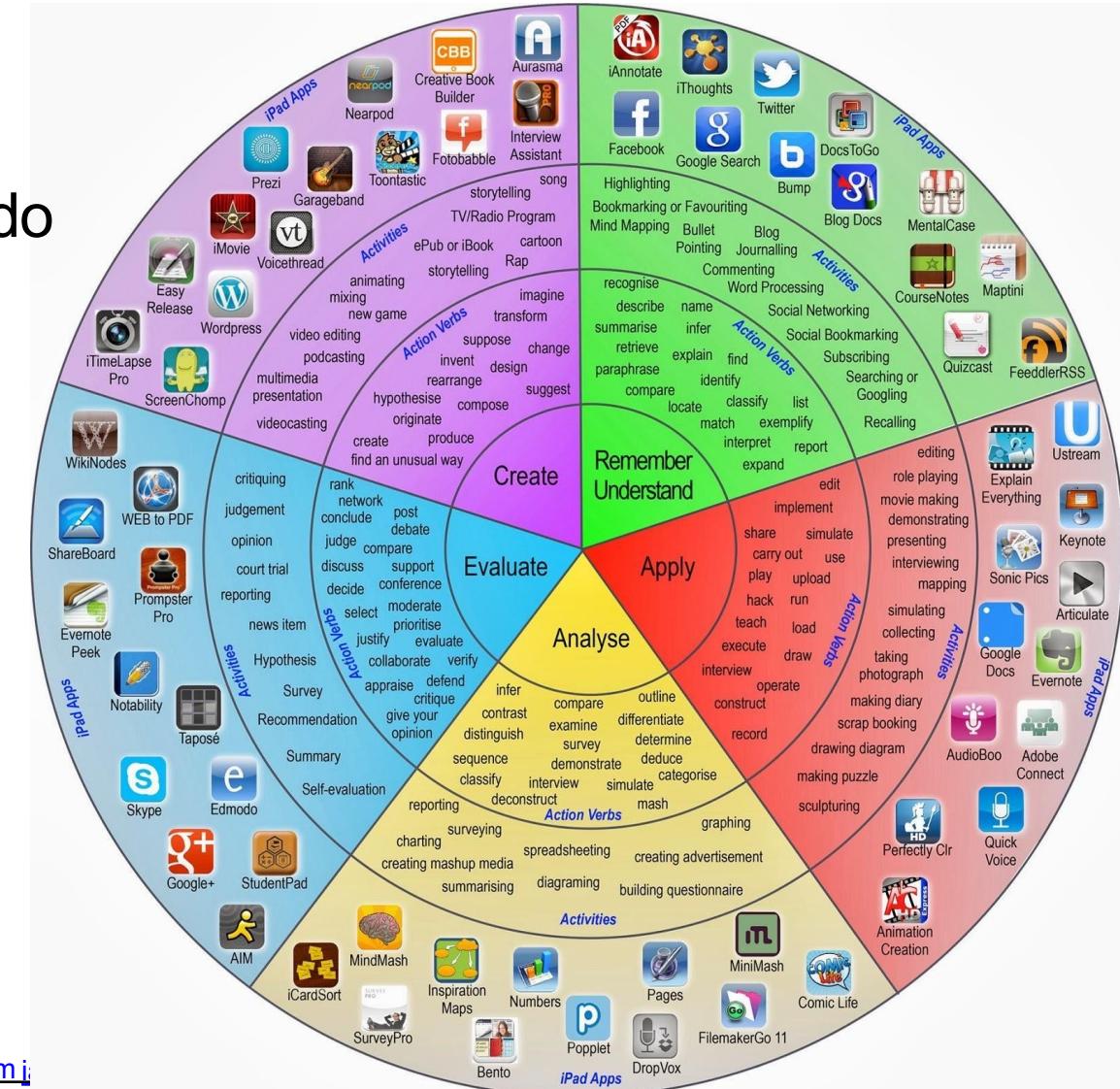


Primera aproximación:

- Redes sociales como elementos de contenido personal.

Tendencia:

- Redes sociales como elementos dinámicos de conexión



Fuente: <https://www.agorabierta.com/2014/02/la-taxonomia-de-blooms-en-la-enseñanza-del-digital/>



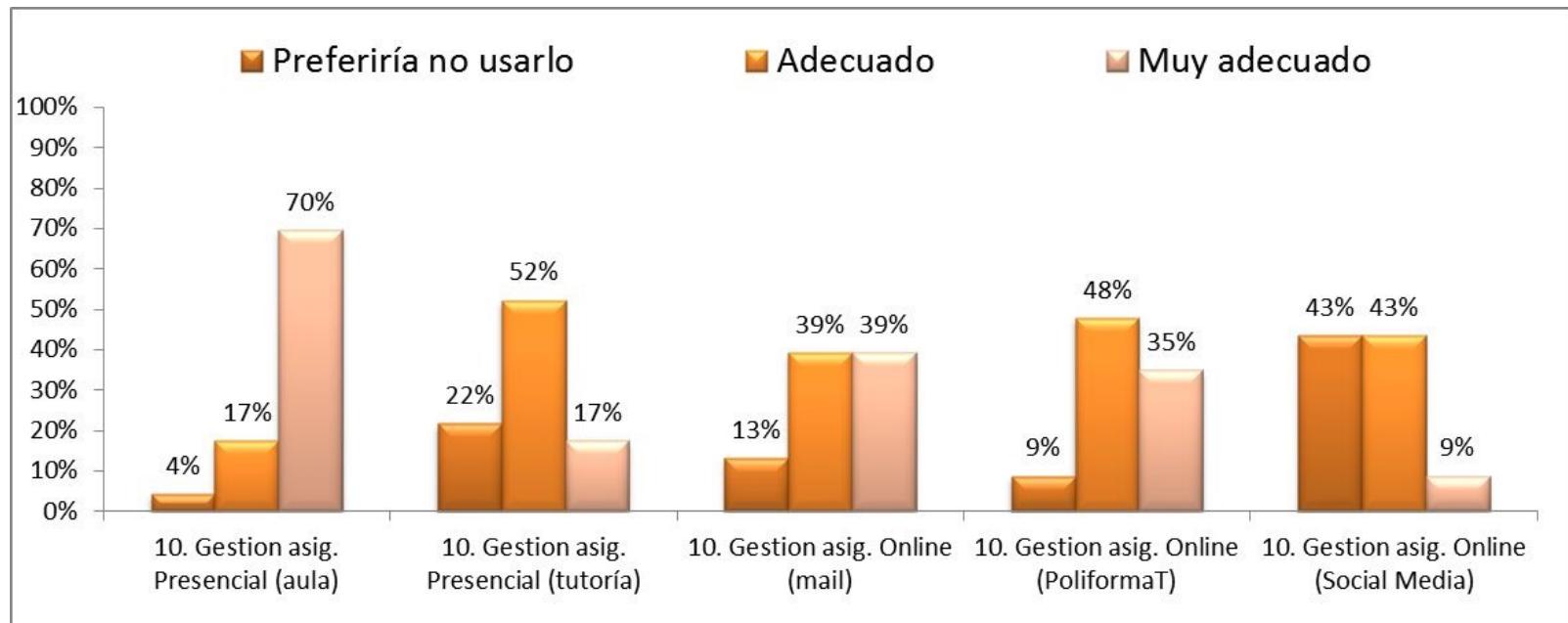
- ¿Es posible usar las redes sociales en la enseñanza?

Uso de los Social Media en la docencia

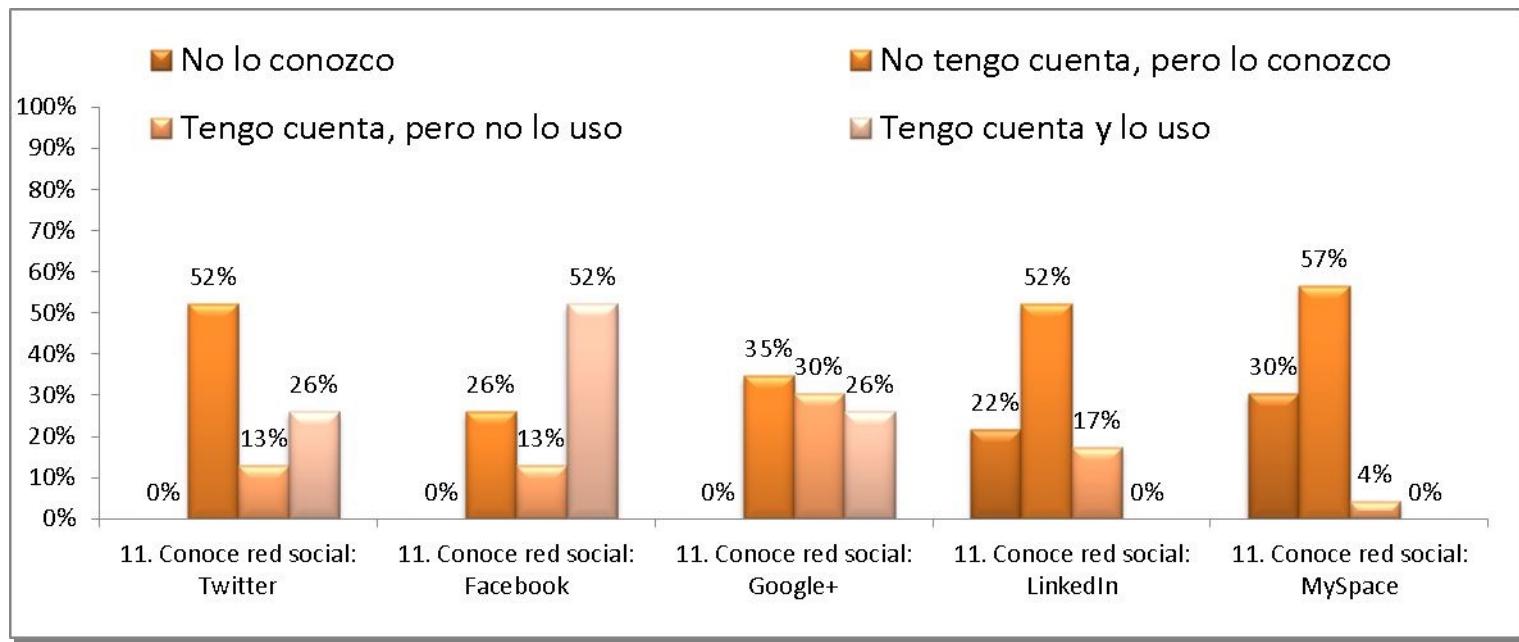
	Profesor	Estudiante	Twitter	Facebook	Otras redes...
Fase 1 Preparación de la sesión	Prepara los conceptos teóricos de la sesión presencial.	Prepara los conceptos teóricos de la sesión presencial.	Permite conocer (por medio del hashtag relacionado con el tema) el seguimiento del mismo por parte de los alumno	Facilita el compartir el material multimedia, así como conocer la opinión de los estudiantes acerca del contenido.	En estudio
	Resuelve dudas. Concreta los contenidos. Comunica los detalles de las sesiones	Plantea dudas acerca de los conocimientos adquiridos en la preparación.	Avisa y conecta a los estudiantes acerca de las dudas que van surgiendo y cuáles son las que más seguimiento tienen (trending topic)	Proporciona un espacio común (muro) donde los estudiantes y el profesor pueden resolver las dudas planteadas.	En estudio
Fase 2 Sesión presencial	Recibe feedback de los alumnos toma decisiones acerca de cómo se debe redirigir la clase.	Trabaja junto a los compañeros y el profesor los conceptos preparados (aplicaciones prácticas, casos y proyectos)	Se comunica con los compañeros que no están "espacialmente" cerca. En el caso de	En estudio	En estudio
Fase 3 Evaluación	En estudio	En estudio	En estudio	En estudio	En estudio



- ¿Cuál es la situación actual de los alumnos?
- Método para la gestión de la asignatura



- ¿Cuál es la situación actual de los alumnos?
- Redes sociales conocidas y usadas



- ¿Cuál es la situación actual de los profesores?

Entorno docente	1	2	3	4	5
Presencial: aula	0.9%	1.7%	12.1%	22.9%	62.3%
Presencial: tutorías en el despacho	0.4%	0.9%	13.4%	38.5%	46.8%
No presencial: correo electrónico	5.6%	17.3%	26.4%	29.4%	21.2%
No presencial: PoliformaT	8.2%	21.2%	28.1%	26.0%	16.5%
No presencial: Redes sociales	45%	22.5%	22.1%	7.8%	2.6%

- 1: inadecuado
- 2: poco adecuado
- 3: adecuado
- 4: muy adecuado
- 5: imprescindible



- ¿Cuál es la situación actual de los profesores?

Red social	1	2	3	4	5
Twitter	7.8%	48.9%	19.9%	13.4%	10.0%
Facebook	5.2%	29.9%	18.2%	22.9%	23.8%
Google+	7.8%	34.2%	29.0%	19.5%	9.5%
LinkedIn	7.8%	32.0%	18.2%	30.7%	11.3%
ResearchGate	31.2%	20.3%	14.3%	22.9%	11.3%
Academia.edu	59.3%	24.7%	6.9%	6.1%	3.0%
EdModo	81%	17.3%	1.3%	0.4%	0.0%

1: no la conozco

2: la conozco, pero no tengo cuenta

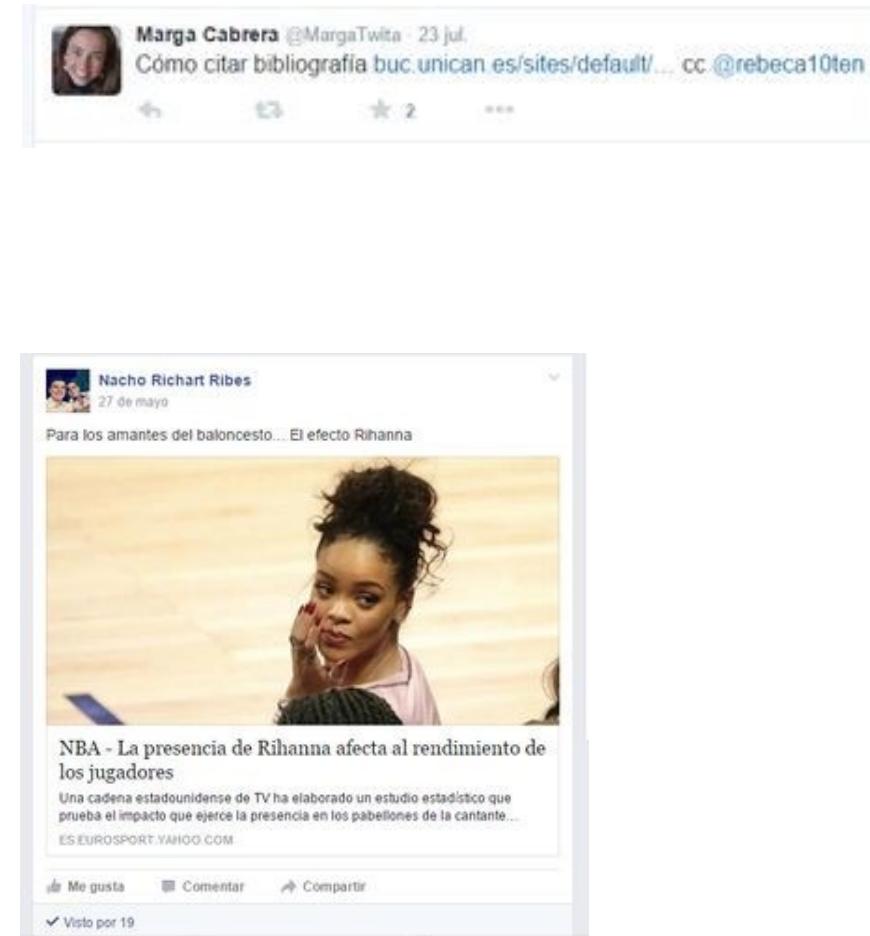
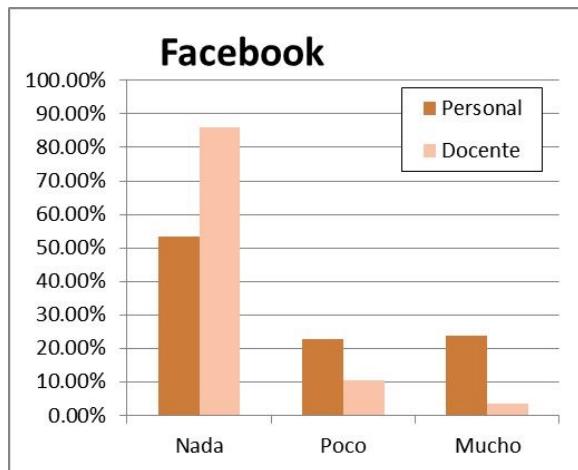
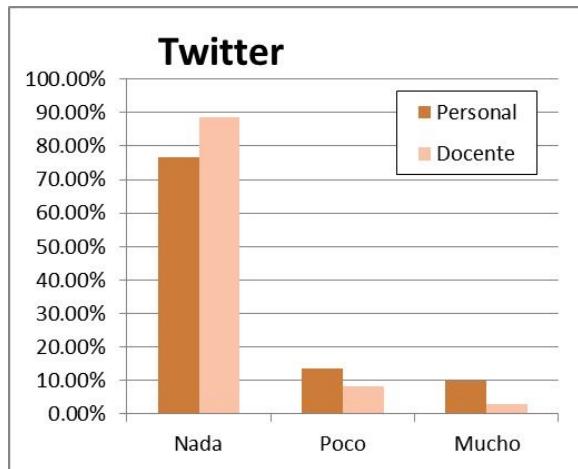
3: tengo cuenta, pero no la uso

4: tengo cuenta y la uso, pero esporádicamente

5: tengo cuenta y la uso frecuentemente



- ¿Cómo usan los profesores las redes sociales?



- ¿Hay independencia entre el uso personal y el uso docente de las redes sociales?
 - Test Chi-cuadrado indica que podemos rechazar la hipótesis de que las variables son independientes con un nivel de confianza del 95% para Twitter, Facebook
- Consecuentemente, existe una relación entre el uso personal y docente de las redes sociales.
 - Esta relación podrá usarse estratégicamente en un futuro, dado que cuantos más docentes usen las redes sociales en el ámbito personal, probablemente usen dichas redes sociales en su labor docente



- ¿En qué fase del proceso de enseñanza-aprendizaje conviene usar las redes sociales?

Tareas docentes	1	2	3	4	5
Preparación	21.0%	16.6%	34.1%	21.8%	6.6%
Impartición	26.6%	21.0%	31.9%	15.3%	5.2%
Tutorización	17.9%	16.2%	28.8%	30.6%	6.6%
Evaluación	37.1%	17%	36.2%	8.3%	1.3%

- 1: no ayuda nada
2: ayuda muy poco
3: ni ayuda ni perjudica
4: ayuda bastante
5: ayuda mucho



- Ejemplos ¿Cómo usan las tecnologías?
 - Integración en los LMS

The image displays three separate windows showing different LMS platforms:

- Top Left:** A screenshot of the Poliformat LMS interface. It shows a sidebar with various course categories like 'Guía Docente', 'Recursos', 'Tareas', etc. The main content area is titled 'Estrategias de Divulgación Científica para Investigadores'.
- Bottom Left:** A screenshot of the MDAp (Executive Master in Project Management) LMS. It shows a navigation menu on the left with 'Página Principal', 'Cursos', 'Ayuda', and 'Salir'. The main content area is titled 'U02.2-EntornoAgil' and features a video player showing a running race.
- Right:** A screenshot of a video player window titled 'Amenazas a la Divulgación'. The video content is about 'ORÍGENES DE LAS AMENAZAS' and shows a diagram illustrating the flow from 'Fuentes de información' (Information sources) through 'Científico' (Scientific) and 'No científico' (Non-scientific) to 'Mensaje' (Message) and finally 'Audencia' (Audience). A man is visible in the bottom right corner of the video frame.



- Ejemplos ¿Cómo usan las tecnologías?
 - Twitter

Project Management te ha retuiteado 9 de mar.
9 de mar.: @smibarguren @MasterDAPUV excelente punto de vista!!
Hay que lograr que la obsesión se convierta en pasión. :-)

Sira Mibarguren marcó como favorito un Tweet en el que fuiste mencionado 9 de mar.
9 de mar.: Jajaja Que bien! éxito en el máster @smibarguren @jopolu

Marisa Garayoa marcó como favorito un Tweet en el que fuiste mencionado 9 de mar.
8 de mar.: Acabo de ver la peli #ChefMovie como un proyecto #ProjectManagement con #customerdevelopment. Me estoy obsesionado @MasterDAPUV @jopolu

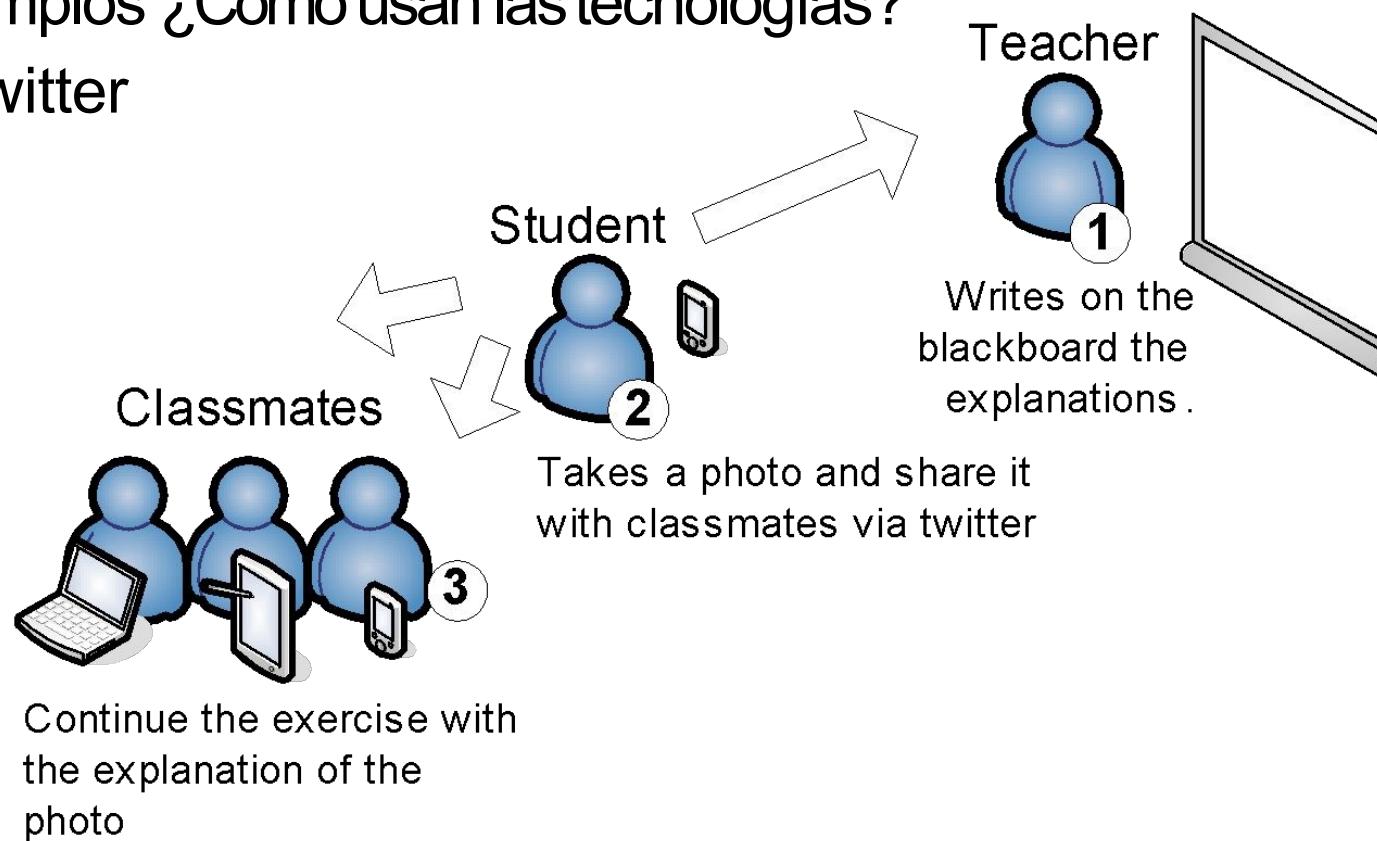
Project Management @MasterDAPUV · 9 de mar.
Jajaja Que bien! éxito en el máster @smibarguren @jopolu [Ver conversación](#)

Project Management retuiteó un Tweet en el que fuiste mencionado 9 de mar.
8 de mar.: Acabo de ver la peli #ChefMovie como un proyecto #ProjectManagement con #customerdevelopment. Me estoy obsesionado @MasterDAPUV @jopolu

Sira Mibarguren @smibarguren · 8 de mar.
Acabo de ver la peli #ChefMovie como un proyecto #ProjectManagement con #customerdevelopment. Me estoy obsesionado @MasterDAPUV @jopolu



- Ejemplos ¿Cómo usan las tecnologías?
 - Twitter



M. Rebollo, Albors, A.; Martín-Esparza, E., Poza-Luján, J.L., M. Castaño, M. Cabrera, D. Teruel, A. Calduch. (2012) Uso de las redes sociales en el aula. I Jornadas de Innovación Educativa. ISBN: 978-84-8363-926-9



- Ejemplos ¿Cómo usan las tecnologías?
 - Reclutamiento

Seminario WiTrac

Viernes, 31 de julio

Creado para Automatización Distribuida (MUIMECA) UPV 2014-2015

Miembros: Alejandro Izquierdo Nacho gómez nícolas

PUBLICACIONES

Escribe algo...

ACTIVIDAD RECIENTE

Alejandro Izquierdo 31 de mayo a las 23:24 ·

Aunque no está dentro del trabajo, nos resultó interesante el llevar a cabo mediante arduino y montarlo físicamente, el juego de simonsays, aprovechando que se ns pedia en la práctica dos de sensores, aquí está el resultado:

Chat (12)

Seminario WiTrac

Jose Luis Poza Luján

INICIO EMPRESA SERVICIOS ÁREA CLIENTES GESTIÓN CONTACTO

Llámanos +34 619771613

Además, ofrecemos posicionamiento

ABR 15 Seminario WiTrac de cada dispositivo

Evento para Automatización Distribuida (MUIMECA) UPV 2014-2015 · Organiz...

Miércoles, 15 de abril entre 9:30 y 11:30 hace aproximadamente un mes

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Informàtica Camino de Vera, s/n, 46022 Valencia Mostrar mapa

Seminario de presentación de la tecnología empleada por la empresa WiTrac. Se aprovechará para recoger currículums ya que la empresa está en expansión y quiere colaborar con prácticas de empresa y trabajos finales de máster.

PUBLICACIONES

Escribe algo...

Oscar, Alejandro y Daniel han asistido

15 han asistido 0 tal vez asistan 4 invitado(s)

Enviar mensaje a invitados

EVENTOS SUGERIDOS

Marhuenda, ¡cumple tu palab... larazon.es en Miércoles, 1 de j...

Chat (15)



- Ejemplos ¿Cómo usan las tecnologías?
 - Trabajo en equipo



Selene Moscardó

Hola gente, q tal el finde? aquí os paso un vídeo sobre la importancia de la información estadística: <http://www.youtube.com/watch?v=b2joioa0VtA&feature=related>

Espero que os guste. Besotes



La importancia de la Información Estadística
www.youtube.com
REPORTAJE La importancia de la Información Estadística - INE - Bolivia Febrero de 2008

Me gusta · Comentar · Seguir publicación · Compartir · 4 de febrero de 2012 a la(s) 14:50

✓ Lo han visto 21 personas

Escribe un comentario...



Gabriel Herraiz Antón

un poquito de historia estadística... pa pasar el finde XD buen finde!<http://www.youtube.com/watch?v=TvyuaUILy78&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=TvyuaUILy78&feature=related>
www.youtube.com

Me gusta · Comentar · Seguir publicación · Compartir · 3 de febrero de 18:23

✓ Lo han visto 21 personas

Escribe un comentario...



Jose Luis Poza Luján

Dado que las semanas de examen están recientes y que estamos en la semana cultural. ¿Qué fecha consideráis que es la más adecuada para hacer las exposiciones de los casos de uso?

- Semana de 28 de mayo (aunque sea semana de exámenes) 3+
- 14 de mayo (al ser la última sesión) 1+
- 12 de junio (fecha oficial de la evaluación)

+ Añade una opción...

Me gusta · Comentar · Dejar de seguir la publicación · 7 de mayo a la(s) 15:25

✓ Lo han visto 7 personas

Ver un comentario más

 Oliva Osanz Yo hoy no he podido ir a clase, pero me gustaría hacer una tutoría o hablar contigo la semana que viene si fuera posible antes de decir una fecha. Por cierto, ¿cuándo era la próxima práctica? 7 de mayo a la(s) 17:12 · Me gusta

 Jose Luis Poza Luján No pasa nada, la próxima práctica es mañana a las 12:30. Para tutorías envíame un correo a jopoli@disca.upv.es y te detallo el horario libre. 7 de mayo a la(s) 17:13 · Me gusta

Escribe un comentario...



Ana Albors ha creado un evento para PIA 2012-2013.

Práctica 6. Procesos Industriales Agroalimentarios
4 de noviembre de 2012



Participar · Te ha invitado Ana Albors

Me gusta · Comentar · Seguir publicación · Compartir · 5 de noviembre de 2012 a la(s) 13:20

 Ana Albors La práctica es con la profesora Cristina Barrera. Espero vuestras fotos!

5 de noviembre de 2012 a la(s) 13:23 · Me gusta

Escribe un comentario...



Oriella Carolina y Ana Albors han añadido fotos al álbum Práctica 5. Elaboración Mermeladas.



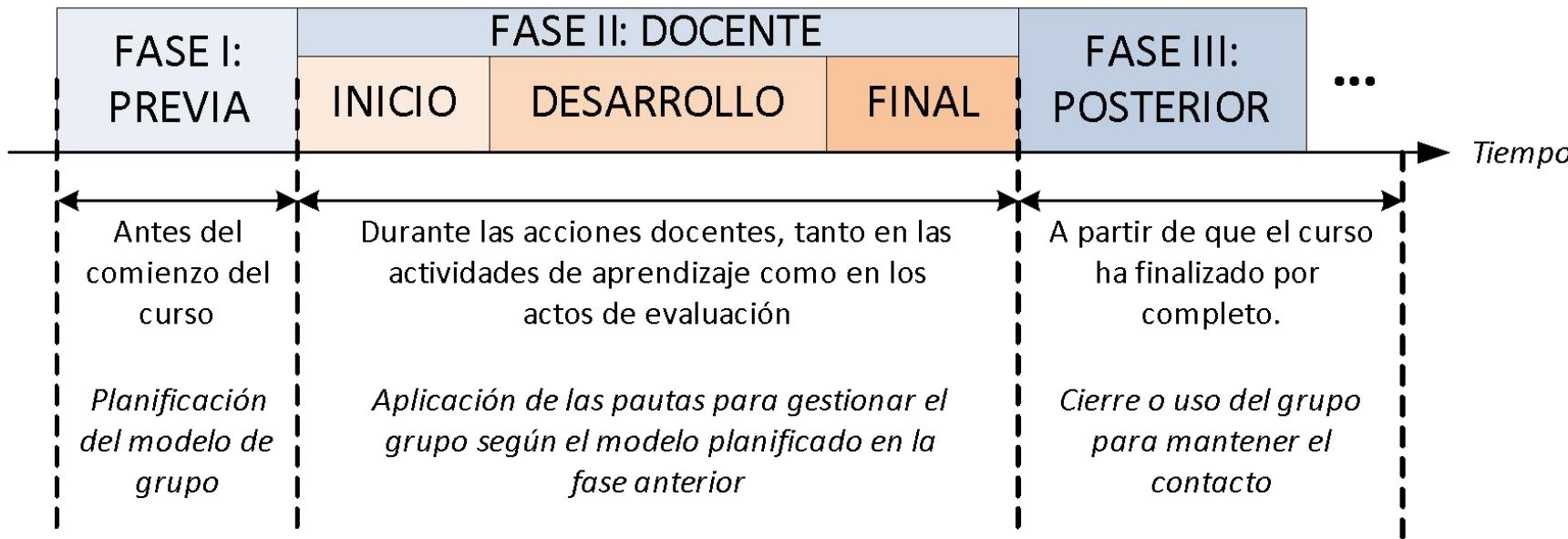
Me gusta · Comentar · Seguir publicación · 5 de noviembre de 2012 a la(s) 13:20

✓ A Oriella Carolina le gusta esto.

✓ Lo han visto 24 personas



- Ejemplos ¿Cómo usan las tecnologías?
 - Facebook



Calduch Losa, Á., Poza-Luján, J. L., Teruel, D., Albors Sorolla, A., Cabrera, M., & Rebollo, M. (2014). Pautas de actuación para optimizar el uso de las redes sociales en la docencia universitaria. Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (20es: 2014: Oviedo).



- Las referencias “sociales”

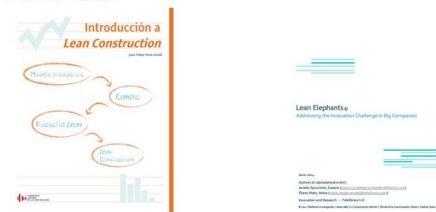
MDAP
EXECUTIVE MASTER
IN PROJECT MANAGEMENT

1. Introducción a las metodologías ágiles

- Para escuchar...

http://www.ivoox.com/introduccion-a-lean-workos-podcast-audios-mp3_rf_2362288_1.htmlhttp://www.ivoox.com/debate-sobre-lean-entrevista-a-veronica-torras-audios-mp3_rf_2635223_1.html

- Para leer

<http://www.juanfelipepons.com/><http://www.tid.es/><http://api.eoi.es/>

Módulo de Metodologías Ágiles - Jose-Luis Poza-Lujan (jopolu@jopolu.net)

HITOMASTERDAP

Versión:
05/06/2015

Nº 46

MDAP
EXECUTIVE MASTER
IN PROJECT MANAGEMENT

2. Entorno ágil de gestión de proyectos

- Para visualizar y escuchar

Bruce Feiler:
Agile programming — for your family
TEDSalon NY2013 · 18:00 · Filmed Feb 2013
Subtitles available in 25 languages
View interactive transcript

Watch later
Favorite
Download
Rate

Share this idea



1,079,438 Total views

Share this talk and track your influence!

http://www.ted.com/talks/bruce_feiler_agile_programming_for_your_family

Módulo de Metodologías Ágiles - Jose-Luis Poza-Lujan (jopolu@jopolu.net)

HITOMASTERDAP

Versión:
05/06/2015

Nº 52



- Las referencias “sociales”

Alfonso Alcántara
@Yoriento

Reinvención de profesionales, desarrollo de directivos y cambio en la empresa. Autor de [@libroSuperpro](#) ¡Sé un profesional 2.0! yoriento.com/curso-de-wordp...

📍 Madrid Cordoba Sevilla España

Yoriento
Activando la vida profesional



Click on Seth's head to read his blog!

Seth Godin
best selling author

Go
Make something happen.

Seth Godin
@ThisIsSethsBlog

Author, blogger, a lifetime of projects. This is a retweet of my blog.

📍 New York



- Conclusiones

**Los alumnos siguen
estando, pero están en otro sitio
Se sigue necesitando al profesor, pero
para hacer una labor distinta a la que
ha venido haciendo hasta ahora**

