

1) 加德纳在哈佛大学设立了一个名为多彩光谱的子项目。对学习者的评价并不是通过某种测试、量表来完成，而是在真实的、结构化的评价活动中，通过学习者操作材料、与人交往以及在活动中的各种表现来评价，确定学生特长和弱点。

2) 一个人擅长的领域可以迁移到他不太擅长的领域。比如说：一个儿童对音乐和节奏有天赋，那么诗歌中的韵律、朗读课文时的抑扬顿挫都可能成为引导他对语言文字感兴趣的突破口；又如把语言符号转换成其他智能的语言，如图画、肢体、音乐、逻辑符号或社会关系。使学生透过各种不同的角度观察这个世界。

3) 教学从精英化走向大众化。从教学过程中目标的设定仅少部分人能够完成到通过创设不同的基础性目标、提高性目标和高阶目标，创造每一个学生需要的教育。

4) 教师要善于建立师徒制的小组，能给学生更广泛的社会团体紧密相连的环境，设置相应的话题作业，倡导学校和真实社会的共容共通。