

## **Produção científica e a disseminação de conhecimento: um estudo da contribuição dos docentes na atuação de orientação de trabalhos de conclusão de curso de Ciências Contábeis da UFSC em 2008 e 2009**

Este estudo tem como objetivo verificar se o conhecimento dos docentes do Curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina disseminado em suas publicações científicas está contribuindo para sua atividade de orientação de trabalho de conclusão de curso (TCC), nos anos de 2008 e 2009. Este trabalho classifica-se como uma pesquisa descritiva, e no que tange a sua natureza, o estudo é considerado um *survey*. A fonte de coleta de dados é secundária, em função das informações estarem disponíveis no *curriculum vitae* da Plataforma Lattes do CNPq dos docentes e no sítio eletrônico do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC. E, quanto à abordagem do problema, este estudo é realizado por meio de pesquisa qualitativa. Dentre os resultados destaca-se que (i) 57% dos docentes possuem no máximo 7 orientações no período mapeado; (ii) existem áreas em que ou não há ou há um número reduzido de trabalhos de conclusão de curso, o que pode ser alvo de futuros TCCs; (iii) a maioria das publicações é feita em congressos; (iv) não necessariamente o professor que mais orienta é o que mais produz pesquisas; (v) e existe um alinhamento de 61% quanto à orientação de monografias e as publicações científicas dos docentes que orientaram nos anos de 2008 e 2009 do Curso de Ciências Contábeis da UFSC, o que caracteriza que estes docentes estão capacitados para auxiliar os discentes por meio de apoio e orientação ao mesmo. Capacidade na qual compreende habilidades e competência, que levam em consideração a disseminação do conhecimento do professor através da sua produção científica.

**Palavras-chave:** Produção científica. Disseminação de conhecimento. Trabalho de conclusão de curso.

### **1 INTRODUÇÃO**

A produção científica apresenta-se como atividade que gera a construção de ideias, a inovação e ampliação da pesquisa e a disseminação do conhecimento. A mesma tem o papel de propagar e consolidar cientificamente o conhecimento em todos os ramos da ciência. Tendo como local de referência a universidade, por meio de estudos e pesquisas acadêmicas.

Os profissionais que atuam na docência devem direcionar seus esforços pela melhoria de ensino visando formas adequadas de repassar seus conteúdos, bem como na busca de incentivos à pesquisa agregando e construindo o conhecimento dentro de seus grupos ou núcleos de estudo e pesquisa. Seria de se esperar que as pesquisas desenvolvidas em tais fóruns estejam relacionadas às áreas de pesquisa do docente e, conseqüentemente, ocorra o mesmo com suas orientações de TCCs - Trabalhos de Conclusão de Curso. (PFITSCHER *et al.*, 2009).

Por isso, investigar os docentes no que tange a relação entre o tema dos TCCs que os mesmos orientam e a sua atuação na produção científica passa a ter importância. Pois, o papel do docente na etapa onde o aluno materializa seu conhecimento na forma de produção textual acarreta um melhor desempenho do discente, devendo estar capacitado para auxiliá-lo por meio de apoio e orientação ao mesmo.

De acordo com os aspectos mencionados acima, este trabalho tem como problema de pesquisa: *Os temas dos trabalhos de conclusão de curso realizados no período de 2008 e 2009 estão em consonância com a produção científica dos docentes do Curso de Ciências*

## *Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina?*

Assim, o objetivo geral desta pesquisa é verificar se o conhecimento dos docentes do Curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina disseminado em suas publicações científicas está contribuindo para sua atividade de orientação de TCC, nos anos de 2008 e 2009. E para alcançá-lo são necessários os seguintes objetivos específicos: (i) identificar os professores que orientaram trabalhos de conclusão de curso nos anos de 2008 e 2009; (ii) verificar os temas dos TCCs orientados e defendidos no período mapeado; (iii) examinar a produção científica dos docentes (artigos publicados em periódicos, trabalhos publicados em anais de congressos, livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros); e (iv) verificar o alinhamento das orientações dos docentes a partir de suas produções científicas.

Quando há produção científica, tanto o autor como o leitor agregam conhecimento a respeito do assunto tratado. Por isso, o estudo científico do docente traz benefícios à orientação do TCC, pois é através desse conhecimento gerado de sua própria produção que o professor concentra informações necessárias para auxiliar o discente na realização de seus TCCs. E ainda pode servir como base para que o aluno detenha mais informações a respeito do objeto de trabalho.

Por isso, a importância do tema tratado nesta pesquisa fundamenta-se em mapear a produção científica dos orientadores do Curso de Graduação de Ciências Contábeis da UFSC do período de 2005 a 2009, demonstrar as potencialidades de cada docente, evidenciando suas linhas de pesquisa, além de evidenciar se o conhecimento dos docentes gerado por suas produções científicas está sendo utilizado nas orientações de TCC de 2008 e 2009.

Para isso, sua delimitação temporal caracteriza-se pelas orientações ocorridas no curso de Ciências Contábeis da UFSC nos anos de 2008 e 2009. Já a produção científica dos orientadores foi delimitada ao período de 2005 a 2009 de suas publicações.

No que diz respeito aos orientadores, só foram analisados aqueles que realizaram alguma orientação nos anos de 2008 e 2009, não fazendo parte da pesquisa os docentes do Departamento de Ciências Contábeis que não orientaram no período analisado, seja por motivo de viagem, afastamento do cargo de professor por transferência a outro cargo na própria Universidade, entre outros.

Os critérios adotados para caracterizar a produção científica delimitam-se a: (i) artigos completos publicados em periódicos, (ii) trabalhos completos publicados em anais de congressos, e (iii) livros publicados/organizados ou edições e capítulos de livros publicados.

## **2 REVISÃO DA LITERATURA**

A Universidade, de maneira geral, não deve ser considerada apenas como um estabelecimento de ensino, deve ainda estimular seus estudantes ao desenvolvimento de pesquisas. Inácio Filho (1995), afirma que a Universidade, como centro gerador de cultura, deve investir no ensino e na pesquisa, concomitantemente. O autor ainda afirma que um dos objetivos da Universidade é a formação profissional, todavia, seu intuito fundamental é o desenvolvimento do homem, do cidadão, devendo ser reconhecida como lugar de atividade criadora e de formação de massa crítica. (MACHADO e SILVA, 2007)

E, para a formação de um cidadão, não basta prepará-lo para sua carreira profissional, é preciso instruí-lo e incentivá-lo a analisar e julgar de maneira coerente através da construção de conhecimento. Tendo, assim, um veículo importante para disseminar o conhecimento científico: a publicação da produção científica. Esta propagação de conhecimento pode ser

desempenhada através de publicação em periódicos, congressos, livros, entre outros. Corroborando, Leite Filho (2009) retrata que as publicações trazem contribuições grandiosas aos que almejam direcionar-se para a pesquisa científica. Por isso, é de fundamental interesse a criação de trabalhos que analisam a produção científica de uma área do conhecimento.

Considerando que a ciência possui caráter evolutivo e mutável, a pesquisa científica torna-se seu instrumento básico, quadruplicando a cada década, em consequência especialmente do aumento das tecnologias de informação e de comunicação. (DUARTE *et al.*, 2007 *apud* LEITE FILHO, 2009)

Em relação ao crescimento da produção científica e à origem desse aumento, Leite Filho (2009, p.01) descreve:

[n]o Brasil, tem-se observado um incremento da pesquisa e da publicação científica, decorrente do aumento de professores e pesquisadores titulados, aumento na participação dos docentes em congressos nacionais e internacionais, expansão dos cursos de pós-graduação (*lato e stricto sensu*) e da pressão exercida pelos órgãos governamentais para que os docentes vinculados aos programas de pós-graduação tenham publicações científicas relevantes, pois, um dos critérios de avaliação do Ministério da Educação para as universidades inclui a produção intelectual dos docentes e pesquisadores.

Com o seu desenvolvimento e sua ampliação, toda esta produção incrementa a exposição do conhecimento construído e disseminado, dando impulso à reflexão e ao debate do assunto perpetuado. Fundamentando, deste modo, a importância da análise da produção científica gerada nos últimos anos.

De 2004 a 2009, de acordo com uma pesquisa bibliométrica nos Encontro ANPAD, Congresso ANPCONT, Congresso USP de Contabilidade e Controladoria e Congresso Brasileiro de Custos, muitas pesquisas foram realizadas com abrangência na produção científica. No Quadro 1 são relatadas algumas tendências que estas produções publicadas nos quatro congressos pesquisados atingem.

<b>Tendências</b>	<b>Publicações</b>
Atividade de docência e suas perspectivas na carreira/profissão.	MACIEL, CASTRO e SILVA (2006); BARBOSA <i>et al.</i> (2007); RIBEIRO FILHO <i>et al.</i> (2008).
Análise das características da produção científica.	LEITE FILHO (2006); MACHADO e SILVA (2007); ESPEJO <i>et al.</i> (2008); CUNHA e CORNACHIONE JÚNIOR (2008); LEITE FILHO (2009); BRANDÃO, SILVEIRA E URDAN (2009)
Perfil dos Docentes	VENTURINI <i>et al.</i> (2008); PEREIRA <i>et al.</i> (2008).
Outros	CLOSS, ARAMBURÚ e ANTUNES (2006); CASTRO e PORTO (2008);

Fonte: Próprio autor.

**Quadro 1: Tendências de artigos selecionados**

Neste período, uma ênfase é dada à publicação de artigos no que tange a análise das características da produção científica. Machado e Silva (2007) analisam trabalhos de conclusão da graduação de 2005 em Administração com Habilitação em Comércio Exterior, quanto às tendências temática e metodológica, entre outros. Já Espejo *et al.* (2008) investigam publicações veiculadas na Revista Contabilidade & Finanças (RCF) e nos periódicos internacionais *The Accounting Review* e *Accounting, Organizations & Society* entre 2003 e 2007 nos mesmos aspectos. E Cunha e Cornachione Júnior (2008) caracterizam as

contribuições acadêmicas dos doutores em Ciências Contábeis.

Ainda, Leite Filho (2009) verificou o perfil da produção científica dos pesquisadores e programas de pós-graduação em Ciências Contábeis no Brasil, através das publicações dos docentes em periódicos nacionais e internacionais e congressos nacionais e internacionais. O mesmo autor em 2006 realizou ainda uma pesquisa sobre a produtividade científica dos autores em anais de congressos e periódicos na área de Contabilidade brasileira referente ao triênio 2004-2006.

É interessante mencionar que Closs, Aramburú e Antunes (2006) avaliaram a produção científica sobre o ensino na área de Administração e objetivaram analisar um alinhamento desta com os princípios desenvolvidos por Morin para a educação do futuro.

Além disso, alguns autores se baseiam na produção científica para avaliar o perfil dos professores. É o caso de Venturini *et al.* (2008) e Pereira *et al.* (2008) que desenvolveram seus estudos a fim de descobrir o perfil dos docentes de pós-graduação *stricto sensu* em Contabilidade (o primeiro) e Administração (o segundo), os dois abrangendo apenas os programas do Brasil. No entanto, eles analisam não apenas em função da quantidade de publicações, mas também pela sua qualidade, através da pontuação estabelecida pela QUALIS (Capes). Destacando-se também a pesquisa de Castro e Porto (2008) que mapearam a influência do estágio pós-doutoral sobre a produção dos docentes em programas de pós-graduação da Universidade de São Paulo.

Ainda, outros estudos estão relacionados à utilização da produção científica para análise de variados aspectos. Como demonstram Barbosa *et al.* (2007) através da utilização da metodologia de análise Data Envelopment Analysis – DEA, associando o tempo disponível e a experiência doutoral à produção intelectual do corpo docente de um programa de pós-graduação em uma IES privada instalada na Região Sul do Brasil, com intuito de identificar o nível de eficiência desses docentes e do próprio programa. Como também Ribeiro Filho *et al.* (2008) que identificaram os efeitos dos preceitos legais de qualidade sobre o ensino e a pesquisa científica dos cursos superiores de Ciências Contábeis do estado de Pernambuco, através de uma análise crítica das relações mecanicistas e orgânicas oriundas das atividades desenvolvidas pelos docentes do curso em estudo. E ainda Brandão, Silveira e Urdan (2009) que analisaram o impacto da qualidade dos professores, medida pela sua produção científica, nos rankings dos cursos de mestrado profissional em administração fornecidos pela CAPES e Você S.A.

A caracterização da produção científica nestes trabalhos se dá pela análise de vários aspectos, tais como publicação de artigos em periódicos nacionais e internacionais; publicação em anais de eventos; produção e organização de livros ou capítulos; participação em grupos de pesquisas do CNPq; orientações em graduação, mestrado e doutorado; entre outros. No entanto, os elementos que mais se destacam no que tange a reflexão do perfil dos professores e suas contribuições são: publicação de artigos em periódicos, artigos publicados em anais de congressos e eventos e a produção e organização de livros ou capítulo de livros. (MACIEL, CASTRO e SILVA, 2006; BARBOSA *et al.*, 2007; PEREIRA *et al.*, 2008; CASTRO e PORTO, 2008; RIBEIRO FILHO *et al.*, 2008; BRANDÃO, SILVEIRA e URDAN, 2009; LEITE FILHO, 2009; LEITE FILHO, 2006; VENTURINI *et al.*, 2008; CUNHA e CORNACHIONE JÚNIOR, 2008)

## 2.1 Produção Científica

Observa-se que a finalidade da pesquisa científica não é apenas um relatório ou descrição de fatos levantados empiricamente, mas o desenvolvimento de

um caráter interpretativo, no que se refere aos dados obtidos. Para tal, é imprescindível correlacionar a pesquisa com o universo teórico, optando-se por um modelo teórico que serve de embasamento à interpretação do significado dos dados e fatos colhidos ou levantados. (LAKATOS e MARCONI, 1991, p. 224 *apud* MACHADO e SILVA, 2007, p. 4)

Por isso, a descoberta de aspectos e características de determinado contexto e de um maior conhecimento através de processos científicos é o intuito essencial da pesquisa. Esta estabelece o meio para avaliar, desvendar e conhecer a realidade. A mesma abarca pesquisas com precisão científica, tais como dissertações, artigos, teses e monografias.

## **2.2 TCC – Trabalho de Conclusão de Curso**

Como exigência do curso de Graduação de Ciências Contábeis da UFSC, ao final da graduação, o discente deve escolher um objeto de estudo e, com base na teoria, construir uma monografia. Esta pode ser definida como um trabalho de pesquisa científica que caracteriza os aspectos da apresentação de um problema ou de um objeto particular e seus resultados. Corroborando, a monografia “deve investigar o assunto não só em profundidade, mas também em todos os seus ângulos e aspectos, dependendo dos fins a que se destina o estudo”. (LAKATOS e MARCONI, 1999 *apud* MACHADO e SILVA, 2007, p. 01)

Para que sua elaboração tenha caráter apropriado e denote seu verdadeiro papel de aprendizado e estímulo à produção científica, é indispensável que o discente apresente problemas, indique soluções e proporcione subsídios que forneça progresso na área científica.

O Departamento de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina apresenta um regulamento interno que rege as atividades relacionadas à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), no qual o mesmo deve ser elaborado individualmente sob a orientação de um professor do quadro efetivo do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC.

Este regulamento ainda retrata que o TCC deve abordar análise e discussão do conhecimento que se relacione com aspectos da ciência contábil e ciências afins. Além disso, descreve que o TCC se origina do processo ensino-aprendizagem, que tem a finalidade de formar um cidadão crítico e atuante.

O foco relevante do trabalho de conclusão de curso pode ser enfatizado pela base de conhecimentos gerada na sua produção que é utilizada no futuro profissional e no desempenho de suas práticas. E para auxiliá-lo nessa produção, cabe ao aluno buscar, de acordo com o regulamento mencionado anteriormente, um professor orientador, dentre os professores do quadro efetivo do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC, respeitando sua linha de pesquisa, para orientá-lo no desenvolvimento do TCC.

## **2.3 Contribuição do Docente**

Para haver construção científica e sua disseminação, é necessário que exista intercâmbio de informações entre o discente e o seu professor orientador.

Ainda, sobre a facilidade que traz possuir um orientador, Carboni e Nogueira (2004, p. 69) comentam que:

[t]er um orientador possibilita ao aluno compreender melhor o processo de elaboração, desde a delimitação de um tema, construção de problema, hipótese, justificativa, objetivos, método, até sua conclusão. Os autores ainda

destacam que o orientador é um facilitador do processo, conhece o tema e guia o aluno durante o seu desenvolvimento.

Por isso, o orientador possui o intuito de auxiliar e dar assistência ao aluno no sentido de procurar e conquistar sua autonomia na investigação e análise, habilitando-o a adotar decisões capazes de solucionar os problemas e as dificuldades de forma satisfatória. A experiência do orientador que provém de suas próprias pesquisas, que é repassada ao discente, faz com que esse adquira experiência necessária capaz de conduzir seu trabalho.

Desse modo, para que as pesquisas dos discentes possam tornar-se bem sucedidas é importante que exista experiência acumulada do docente, capacitando-o a orientar os alunos e a analisar apropriadamente a monografia realizada por seus orientandos. Ainda, é importante destacar que essa relação entre aluno e orientador seja vista pelos olhos do orientando como um vínculo de compreensão e confiança, onde o objetivo do docente se encontra em orientar o aluno a buscar respostas às suas dúvidas e dificuldades.

### 3 METODOLOGIA

Este estudo classifica-se como uma pesquisa descritiva, em razão dos objetivos, pois visa delinear e apresentar os aspectos da produção científica dos docentes em artigos publicados em periódicos e congressos e livros publicados. Ainda, no que tange a sua natureza, o estudo é considerado um *survey* (CASTRO, 1977), pois busca delinear de modo preciso determinadas características dos docentes em relação à contribuição do conhecimento disseminado através de sua produção científica para com as orientações de TCCs.

Possuindo como fonte de coleta de dados o *curriculum vitae* na Plataforma Lattes do CNPq dos docentes e as monografias dos anos de 2008 e 2009, a fonte de dados caracteriza-se como secundária. E, quanto à abordagem do problema, esta pesquisa é realizada por meio de pesquisa qualitativa (CASTRO, 1977) por tratar de aspectos da produção docente e a sua relação à contribuição dos TCCs orientados, qualificando as informações coletadas.

A população deste estudo se limita aos TCCs orientados nos anos de 2008 e 2009 por docentes efetivos do departamento de Ciências Contábeis da UFSC. Portanto, não fazem parte desta pesquisa aqueles que não fazem mais parte do CCN, docentes provisórios do CCN, professores aposentados, entre outros. Ainda, faz parte da população do estudo a produção científica do período de 2005 a 2009 investigada no *curriculum vitae* da Plataforma Lattes do CNPq dos docentes que orientaram os TCCs produzidos pelos discentes do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da UFSC nos anos de 2008 e 2009.

Através da pesquisa documental, o procedimento para coletas de dados realizado se deu através da pesquisa de arquivos públicos, sendo tais os trabalhos de conclusão de curso dos graduandos de Ciências Contábeis da UFSC, que estão disponibilizados no sítio eletrônico do Departamento de Ciências Contábeis ([www.ccn.ufsc.br](http://www.ccn.ufsc.br)); e a produção científica destes docentes que orientaram estes trabalhos que estão disponibilizadas no *curriculum vitae* na Plataforma Lattes do CNPq (<http://lattes.cnpq.br/>), sendo considerados: a publicação de artigos em periódicos; a produção de artigos publicados em anais de congressos; e a produção/organização de livros e capítulos de livros.

Para tal procedimento, a pesquisa foi dividida em etapas. Na primeira parte, para satisfazer o primeiro e o segundo objetivos específicos, foi feita uma busca no dia 18 de maio de 2010 no sítio eletrônico [www.ccn.ufsc.br](http://www.ccn.ufsc.br) dos TCCs defendidos nos anos de 2008 e 2009 da graduação do curso de Ciências Contábeis da UFSC, no qual foram identificados e retirados: o ano/semestre, o orientador, o autor, o título, o resumo e as palavras-chave. A

partir dessas informações, foram extraídas as frequências de orientações dos docentes. Além disso, esses TCCs defendidos neste período foram classificados por tema.

Após isso, a segunda etapa se deu pela busca do *curriculum vitae*, no dia 19 de maio de 2010 dos docentes do Departamento de Ciências Contábeis que orientaram os TCCs no período de estudo, atendendo ao objetivo específico três. Quando encontrados, foram salvos no computador para análise. Os *curriculum* foram baixados na mesma data para que não houvesse problemas com a atualização dos *curriculum* disponíveis, onde os dados extraídos são aqueles em que os docentes inseriram nos seus *curriculum* até essa data. No entanto, em função de alguns *curriculum* estarem desatualizados, solicitou-se aos docentes a atualização destes. Em função disso, os *curriculum vitae* de 3 professores foram extraídos dia 27 de setembro 2010. E a partir disso foram extraídos: (a) artigos completos publicados em periódicos, (b) trabalhos completos publicados em anais de congressos, e (c) livros publicados/organizados ou edições e capítulos de livros publicados. E então, essas publicações bibliográficas foram divididas por tema para melhor relacionar com os TCCs já classificados do mesmo modo.

Para a classificação por temas tanto dos TCCs como artigos e livros utilizou-se como base a classificação do Congresso USP e a partir da mesma criou-se uma classificação em 18 temas, como mostra o Quadro 2.

<b>Temas</b>	<b>Assuntos</b>
Análise Econômico-Financeira	Análise de Demonstrações Contábeis, Gestão Financeira, Análise Econômica, Análise Financeira, Finanças, entre outros similares.
Ativos Intangíveis	Capital Humano, Capital Intelectual, marcas e patentes, entre outros similares.
Atuária	Planos de Previdência, Planos de Pensão, Previdência Social e Privada, Avaliação Atuarial, Gestão de Risco Atuarial, entre outros similares.
Auditoria e Perícia	Auditoria, Auditores Independentes, Fraudes, Perícia, Peritos, entre outros similares.
Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais	Análise de Investimentos, Análise de Créditos, Análise de Capitais, entre outros similares.
Contabilidade Aplicada ao Terceiro Setor	Ongs, Entidades sem fins lucrativos, entre outros similares.
Contabilidade e Análise de Custos	Custeio-alvo, Análise de Custos de Cadeias de Valor, Custeio por Ciclo de Vida, Análise de Custos de Concorrentes, ABC, UEP, <i>Target Costing</i> , Custeio Variável, Custo Total para o Consumidor, entre outros similares.
Contabilidade e Planejamento Tributário	Formas de Tributação, Lucro Real, Lucro Presumido, Impostos, Gestão Tributária, entre outros similares.
Contabilidade Financeira e Societária	Padronização com a Contabilidade Internacional, Consolidação, Fusão, Cisão, Normas Brasileiras de Contabilidade, Elaboração das Demonstrações Contábeis, <i>Impairment</i> de Ativos, Evidenciação Contábil, Escrituração Contábil (também Digital), entre outros similares.
Contabilidade Gerencial e Controladoria	Controle Interno, <i>Balanced ScoreCard</i> , Gestão Estratégica de Custos, Gestão de Cadeia de Suprimentos, Teoria das Restrições, Controladoria Aplicada a Logística, Gestão e Avaliação do Desempenho Organizacional, Controle Gerencial, Alinhamento Estratégico, Informações para Tomada de Decisão, entre outros similares.
Contabilidade para Agronegócios	Contabilidade para Agronegócios em geral (agricultura, pesca e pecuária), entre outros similares.
Contabilidade Pública e Governamental	Finanças Públicas, Plano Plurianual, Auditoria Governamental, Dívida Ativa Municipal, Auditoria Interna Pública, Receitas e Despesas Públicas, entre outros similares.
Ensino e Pesquisa em Contabilidade	Avaliação de Cursos, Análises Crítico-Metodológicas e Avaliações Bibliométricas da Produção Científica em Ciências Contábeis, Avaliação e Processo de Ensino-Aprendizagem, Avaliação Institucional, Educação a Distância, Estruturas curriculares e conteúdo de disciplinas, Formação Profissional, Técnicas e Instrumentos de Ensino, entre outros similares.

Continua

Finanças Corporativas e Mercado de Capitais	Governança Corporativa, Gestão de Carteiras, Gestão de Riscos, Mercado Financeiro, Mercados Futuros e de Opções, entre outros similares.
Planejamento e Orçamento	Planejamento Estratégico (Missão, Visão, Vapores, Estratégias), Planejamento Operacional, Orçamentos, entre outros similares.
Responsabilidade Social/Ambiental	Balanço Social, Contabilidade Ambiental, Investimentos Ambientais, Avaliação Ambiental, entre outros similares.
Tecnologia e Sistemas de Informação	Tecnologia e Sistemas de Informação em geral, entre outros similares.
Outros	Temas que não se enquadram em nenhum dos itens anteriores, tais como Critérios de Depreciação, Código de Ética, Falsificação, Cooperativas, Matemática Nebulosa, Pesquisa Operacional, entre outros.

Fonte: Adaptado de Congresso USP (<http://www.congressousp.fipecafi.org>).

#### **Quadro 2: Classificação de temas e assuntos correspondentes**

Para alcançar o quarto objetivo específico, que retrata o alinhamento entre os TCCs orientados e a produção científica dos docentes orientadores, foi analisada a relação dos temas dos TCCs com os da produção científica, por professor, através da frequência de cada uma. Ou seja, independentemente do número de publicações em um determinado tema, considera-se alinhado ao trabalho de conclusão de curso a publicação que apresentar o mesmo tema mesmo havendo mais orientações do que publicações.

## **4 ANÁLISE DE RESULTADOS**

Neste capítulo são apresentadas as análises que têm por intuito atingir os objetivos específicos desta monografia: (i) identificar os professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009; (ii) verificar os temas dos TCCs orientados/defendidos no período mapeado; (iii) examinar a produção científica dos docentes do período de 2005 a 2009 (artigos publicados em periódicos, trabalhos publicados em anais de congressos, livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros); e (iv) verificar o alinhamento das orientações dos docentes a partir de suas produções científicas.

### **4.1 Docentes do CCN**

De acordo com a lista encontrada no sítio eletrônico do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC, são 31 os docentes efetivos do CCN que estão aptos a orientar trabalhos de conclusão de curso. Porém, um destes se tornou docente efetivo apenas em março de 2010, não fazendo então parte desta pesquisa. Assim, são considerados para efeito deste trabalho 30 docentes do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC.

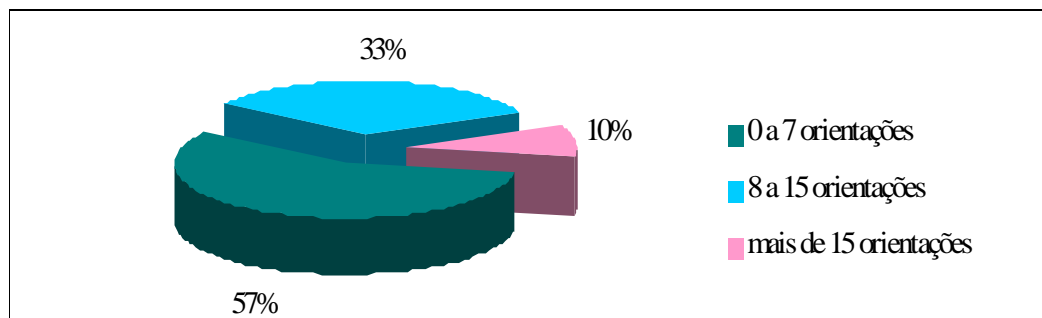
### **4.2 Docentes Orientadores**

Nesta parte são identificados os professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009, de acordo com o primeiro objetivo específico. O total dos TCCs orientados e defendidos nos anos de 2008 e 2009 foi de 226. No entanto, alguns foram orientados por professores que não fazem mais parte do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC, em função de fazer parte agora de outro Departamento ou ter se aposentado. A pesquisa limita-se, assim, a 219 TCCs produzidos pelos discentes do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da UFSC nos anos de 2008 e 2009, orientados por 25 docentes.

Como é visto na Ilustração 1, dos 30 docentes, grande parte destes (57%) ou não orientaram nem em 2008 e 2009 ou possuem no máximo 7 orientações. No entanto, de acordo com o artigo 7º § 3º do Regulamento Interno do CCN a carga individual mínima de orientação



de TCC por professor é de duas orientações por semestre, devidamente atribuída aos professores no Plano Individual de Atividades (PIA) e posteriormente consolidada no PAD, exceto para os professores afastados das atividades de ensino no semestre. Por isso é importante mencionar que alguns professores estavam afastados da UFSC durante 2008 e outros iniciaram seu trabalho na Universidade no ano de 2009.

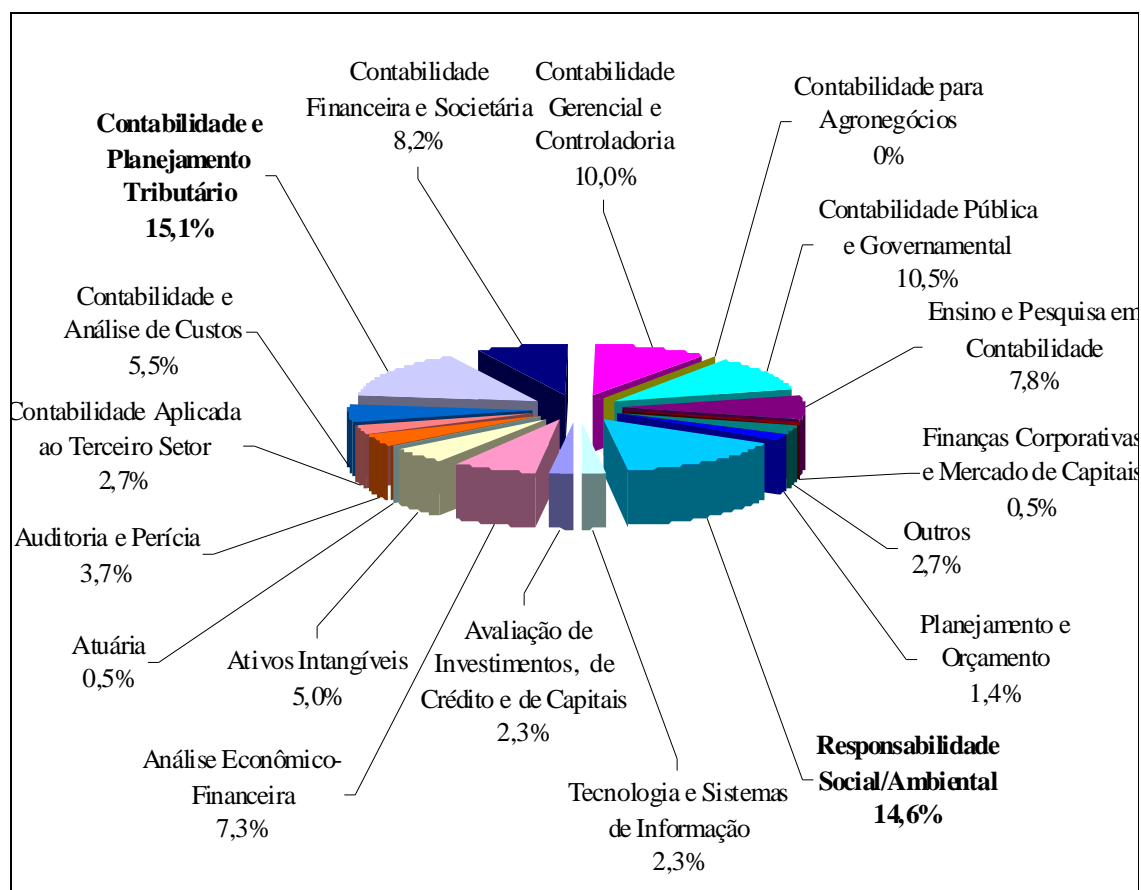


Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 1: Frequência de orientações em 2008 e 2009**

Ainda, destaca-se que 10% dos docentes tiveram 16 ou mais orientações, no qual os professores que mais orientaram no período abarcaram 9,1% e 7,8% do total das orientações.

A partir da identificação dos orientadores, verificam-se os temas dos TCCs orientados/defendidos no período mapeado, como é visto na Ilustração 2, como descreve o segundo objetivo.



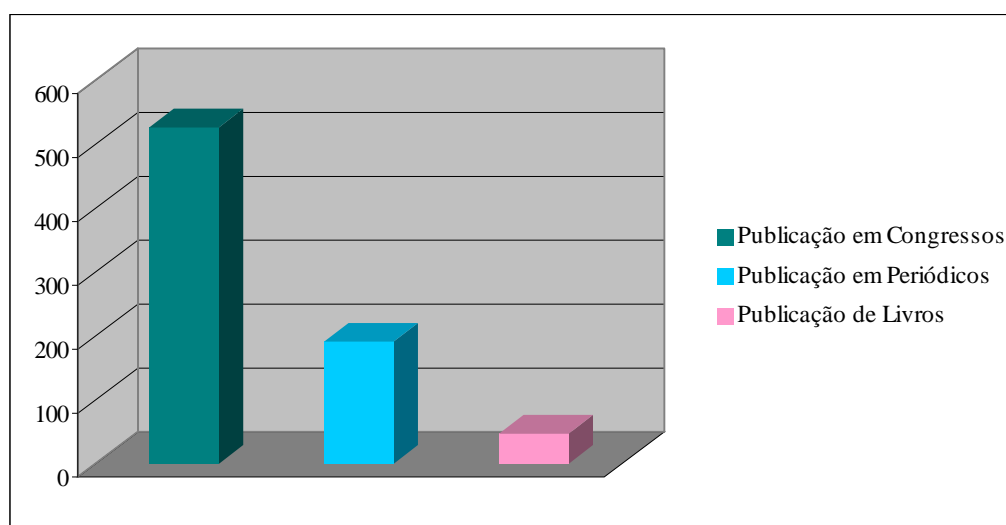
Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 2: Temas dos TCCs orientados em 2008 e 2009**

Pode-se notar que existe uma diversidade de áreas em que os alunos e professores têm atuado no que se refere à TCC. Os temas mais orientados foram: Contabilidade e Planejamento Tributário com 33 orientações, no qual apenas um docente orientou 18 TCCs, e Responsabilidade Social/Ambiental com 32 orientações, no qual um docente orientou a respeito deste tema 15 TCCs. Além disso, ressaltam-se os temas Contabilidade Pública e Governamental com 10,5% e Contabilidade Gerencial e Controladoria com 10%.

É importante mencionar que não existem TCCs na área de Contabilidade para Agronegócios, e que os temas de Atuária e Finanças Corporativas e Mercados de Capitais só possuem uma orientação, podendo ser alvo de futuros TCCs em função de serem assuntos pouco abordados.

Para satisfazer o terceiro objetivo, examina-se a produção científica dos docentes, quanto a: (i) artigos publicados em periódicos, (ii) trabalhos publicados em anais de congressos, e (iii) livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros, no período de 2005 a 2009, totalizando 766 publicações. Delas, 192 publicações foram em periódicos, 527 em congressos e apenas 47 em livros, como mostra a Ilustração 3.



Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 3: Total de publicações dos orientadores de 2005 a 2009**

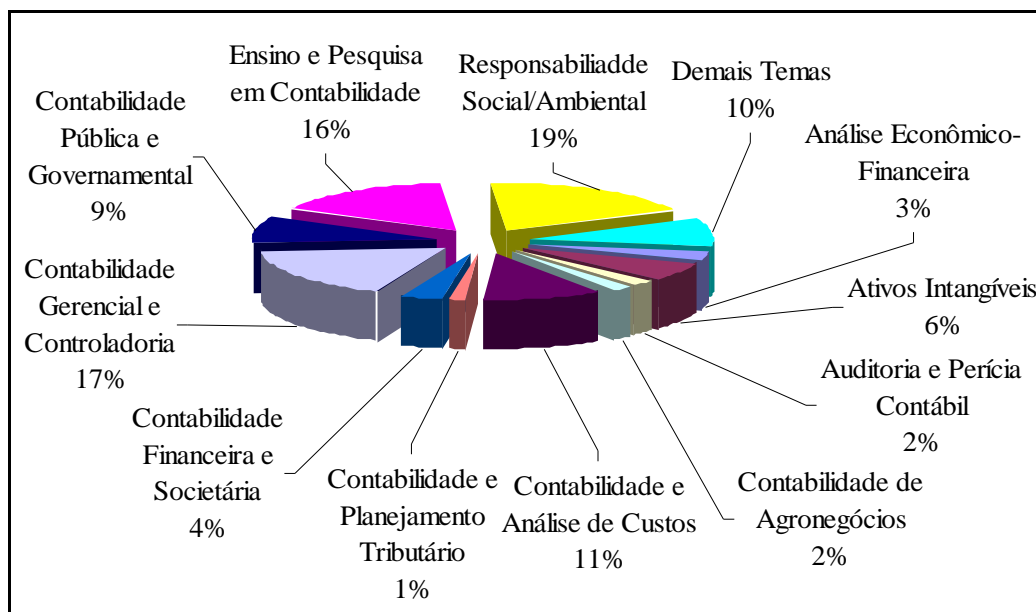
Nota-se que as publicações em congressos foram 2,7 vezes maiores do que as publicações em periódicos, ou seja, a relação entre artigos publicados em congressos e periódicos é de 36,4%. É interessante que essa taxa de conversão entre artigos de congressos e artigos de periódicos seja aumentada, e que os docentes precisem remeter mais seus artigos publicados em congressos para periódicos.

Não obstante, o percentual de orientadores que não publicaram artigos em congressos foi de apenas 16%, o que demonstra que os professores preferem publicar em congressos em comparação com periódicos ou, ainda, pode decorrer da maior facilidade de publicação. Ainda, é importante mencionar que 28% dos docentes que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009 não tiveram nenhuma publicação em periódicos no período de 2005 a 2009 que pode ser decorrente de uma baixa motivação ou ausência de interesse.

Ressalta-se que a publicação de livros é bastante reduzida, onde somente 60% dos professores tiveram produção científica em termos de livros ou capítulos de livros produzidos e/ou organizados. Ainda, do total das publicações dos docentes os livros representam apenas 6%.

A publicação de seis docentes corresponde a quase 70% de todas as publicações analisadas dos professores orientadores do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC. Todavia, 86% dos docentes possuem alguma publicação, e aqueles que não publicaram (uma taxa afinal baixa) poderiam converter suas orientações de TCCs em publicações científicas.

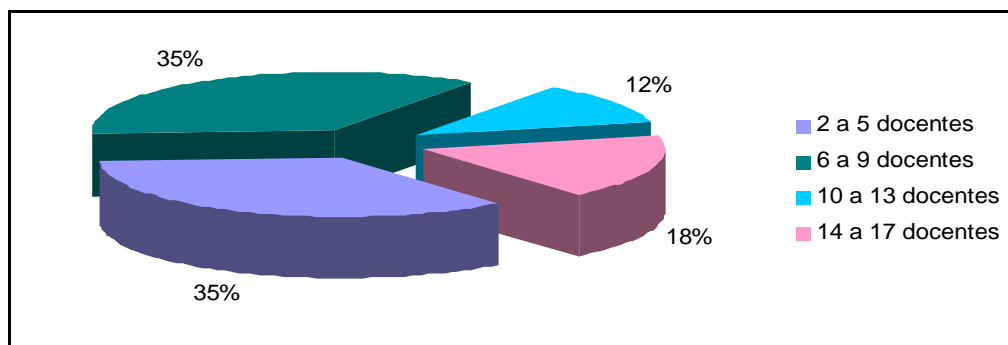
Além disso, é importante mencionar que não necessariamente os professores que mais possuem produção científica são os que mais orientam, o que pode prejudicar o alinhamento médio geral dos professores.



Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 4: Temas das publicações dos docentes**

Conforme Ilustração 4, os temas que mais houve publicações dos professores do CCN que orientaram nos anos de 2008 e 2009 foram Responsabilidade Social/Ambiental e Contabilidade Gerencial e Controladoria com 150 e 137 produções, respectivamente. Ainda, destaca-se a área de Ensino e Pesquisa em Contabilidade com 122, do qual apenas um docente detém 35% delas. Nesses assuntos os professores estão munidos de conhecimento e experiência no assunto, estando capacitados para auxiliar os discentes orientandos.



Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 5: Número de docentes por publicação em cada tema**

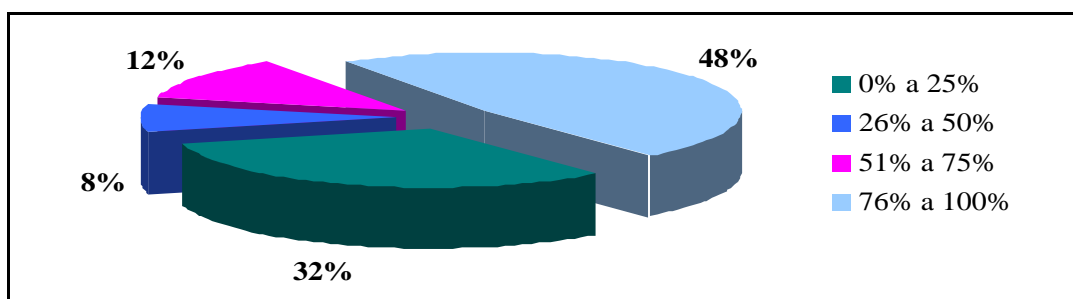
De acordo com a Ilustração 5, 35% dos temas publicados possuem de 2 a 5 docentes que têm produções científicas nessas áreas, que seriam os casos de Avaliação de Investimentos, de Crédito e de Capitais; Auditoria e Perícia Contábil; Contabilidade e Planejamento Tributário; Finanças Corporativas e Mercado de Capitais; Planejamento e

Orçamento; e Tecnologia e Sistemas de Informação. E, 18% dos temas possuem vários docentes (de 14 a 17 professores) que publicaram a respeito do assunto. Ainda, ressalta-se que existem 7 professores que publicaram a respeito de Contabilidade para Agronegócios, no qual em tal área não houve nenhuma orientação sobre o tema em 2008 e 2009.

#### 4.3 Relação dos temas dos TCCs orientados com a produção científica publicada

Para verificar o alinhamento ou desalinhamento, das orientações dos docentes a partir de suas produções científicas, que condiz com o quarto objetivo, relacionam-se os temas dos TCCs com os da produção científica, por professor, através da existência ou não, independente da quantidade de publicações dos docentes.

Como é perceptível na Ilustração 6, 60% dos docentes possuem um alinhamento superior a 50%, ou seja, a maioria dos professores, em 2008 e 2009, orientou mais da metade dos TCCs que possuíam temas semelhantes aos de suas publicações em periódicos, congressos e livros.



Fonte: Dados da pesquisa.

**Ilustração 6: Percentual de alinhamento dos docentes**

Destaca-se que a média de alinhamento dos professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009 é de 61%, e que das 219 orientações de TCCs 135 destas tinham temas relacionados à produção científica publicada no período de 2005 a 2009 pelos professores que as orientaram.

Nove professores possuem 100% de alinhamento, o que caracteriza seu conhecimento nas áreas orientadas em função de produção de artigos e/ou livros. Todavia, quatro professores não possuem nenhum alinhamento entre TCC orientado e suas publicações. Esta falta de alinhamento justifica-se em função ou de não haver nenhuma publicação de sua autoria ou por haver um número reduzido de publicações. Entretanto, essas carências de alinhamento podem acarretar uma falta de experiência nos assuntos tratados nas orientações de TCC.

Um aspecto relevante de ser relatado é que o professor que mais orientou TCCs no período mapeado não possui nenhuma publicação constatada em seu *curriculum vitae*. Porém, Contabilidade e Planejamento Tributário é o tema que o mesmo mais orienta, e esse grande número de orientações nesse tema faz com que o professor possua bastante conhecimento na área orientada a partir de suas próprias orientações.

## 5 CONCLUSÕES E SUGESTÕES PARA FUTUROS TRABALHOS

O estudo científico do docente traz benefícios à orientação de trabalhos de conclusão de curso, pois é através desse conhecimento gerado de sua própria produção que o professor concentra informações necessárias para auxiliar o discente na realização de seu TCC. E ainda

pode servir como base para que o aluno detenha mais informações a respeito do objeto de trabalho.

Por isso, quando há produção científica, tanto o autor como o leitor agregam conhecimento a respeito do assunto tratado. Assim esta pesquisa teve como objetivo verificar se o conhecimento dos docentes do Curso de Graduação de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina disseminado em suas publicações científicas contribui para sua atividade de orientação de TCC. Para tal foram examinados os trabalhos de conclusão de curso orientados pelos docentes do CCN/UFSC nos anos de 2008 e 2009 e as publicações científicas do período de 2005 a 2009 dos docentes que orientaram tal TCCs, relacionando-se as temáticas de cada uma.

Primeiro, identificou-se os professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009, no qual percebeu-se que 57% dos docentes orientaram no máximo 7 trabalhos nesse período. Além disso, os professores que mais orientaram no período detém 9,1% e 7,8% do total das orientações.

Depois verificou-se os temas dos TCCs orientados/defendidos no período mapeado. Neste aspecto, foi possível verificar que o tema mais orientado foi a respeito de Contabilidade e Planejamento Tributário orientados por 6 docentes. No entanto, não foi este o tema no qual os docentes possuem mais publicações. Além disso, existem variadas áreas em que os alunos e professores têm atuado no que se refere à TCC. Ainda, existem assuntos em que não há trabalho de conclusão de curso, o que pode gerar futuros TCCs sobre esses assuntos, como Contabilidade para Agronegócios.

Num terceiro momento, examinou-se a produção científica dos orientadores quanto a artigos publicados em periódicos, trabalhos publicados em anais de congressos, livros publicados e/ou organizados e capítulos de livros. Constatou-se que existem mais publicações em congressos e que poucos professores possuem alguma produção em livros. Além disso, destaca-se que a produção científica de 6 docentes corresponde a quase 70% de todas as publicações analisadas dos professores orientadores do Departamento de Ciências Contábeis da UFSC. Ainda, 16% dos docentes não possuem nenhuma publicação, o que acarretou uma carência de alinhamento quanto às suas orientações.

É importante mencionar que foram analisadas apenas as publicações dos docentes que orientaram trabalhos de conclusão de curso nos anos de 2008 e 2009, não fazendo parte deste estudo os professores que não orientaram, tanto em função de estarem afastados por motivo de viagem ou estarem em outro cargo na Universidade Federal de Santa Catarina.

Em quarto, buscou-se verificar o alinhamento das orientações dos docentes a partir de suas produções científicas. Destacou-se que a média de alinhamento dos professores que orientaram TCCs nos anos de 2008 e 2009 é de 61%, e que das 219 orientações de TCCs 135 destas tinham temas relacionados à produção científica publicada no período de 2005 a 2009 pelos professores que as orientaram. E que 9 professores possuem 100% de alinhamento e apenas 4 não possuem alinhamento em função de não terem nenhuma publicação, ou ainda por terem um número reduzido de publicações.

Então, ao analisar se os temas dos trabalhos de conclusão de curso realizados no período de 2008 e 2009 estão em consonância com a produção científica dos docentes do Curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina conclui-se que, de maneira geral, existe um alinhamento de 61% quanto à orientação de TCCs e as publicações científicas dos docentes que orientaram nos anos de 2008 e 2009. O que demonstra que estes docentes estão capacitados para auxiliar os discentes por meio de apoio e orientação ao mesmo. Capacidade na qual compreende habilidades e competência, que levam em

consideração a disseminação pública do conhecimento do professor através da sua produção científica.

Além do que, percebem-se as escolhas de temas do discente para o objeto do seu trabalho de conclusão de curso, encontrando docentes aptos para auxiliá-lo, além de existir material para servir como base para que o aluno detenha mais informações a respeito do assunto.

## 5.1 Sugestões para futuros trabalhos

Como sugestão para trabalhos futuros torna-se interessante que esta pesquisa seja (i) continuada ao longo dos anos, analisando assim no decorrer do tempo como se dá o alinhamento entre orientações de TCCs e produção científica dos docentes; (ii) ou ainda fazer uma comparabilidade com outras universidades; (iii) também a realização de novos estudos que abranjam mais itens da produção científica dos docentes; (iv) realizar estudos que mostrem a relação de alinhamento com base nas disciplinas ministradas por eles; (v) e analisar também a produção científica dos docentes que não orientaram.

Além disso, espera também que exista um maior incentivo para com os discentes no que se refere à produção de artigos juntamente com os docentes do Departamento de Ciências Contábeis, para que haja um impulso quanto à realização de produção científica durante a graduação e não apenas no término e em cursos de pós-graduação.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Solange de Lima Barbosa *et al.* Avaliação da Eficiência Docente em um Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu na Região Sul do Brasil com o uso de Data Envelopment Analysis – DEA. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 31, 2007, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2007. p. 01-16.

BRANDÃO, Marcelo Moll; SILVEIRA, Ricardo Boeing da; URDAN, André Torres. Quem Vê Currículo não Vê Posição? Um Estudo Baseado no Ranking da Você S/A e no Conceito da CAPES/MEC em Mestrados Profissionais. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 33, 2009, São Paulo, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. São Paulo: ANPAD, 2009. p. 01-16.

CASTRO, Cláudio de Moura. **A prática da pesquisa**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.

CASTRO, Pedro Marcos Roma de; PORTO, Geciane Silveira. Análise Exploratória sobre Avaliação e Mensuração de Resultados da Capacitação via Estágios Pós-Doutorais: Heterogeneidade entre grandes áreas do conhecimento? In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 32, 2008, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2008. p. 01-16.

CARBONI, Rosadélia malheiros; NOGUEIRA, Valnice de Oliveira. Facilidades e dificuldades na elaboração de trabalhos de conclusão de curso. In: ConScientiae Saúde, v. 3, p. 65-72. São Paulo: UNINOVE, 2004.

CCN. Departamento de Ciências Contábeis. **Coordenadoria de TCC**. Disponível em <<http://www.ccn.ufsc.br/>>. Acesso em 18 de maio de 2010.

CCN. Departamento de Ciências Contábeis. **Regulamento Interno**: trabalho de conclusão de curso.

Disponível em <<http://www.ccn.ufsc.br/>>. Acesso em 10 de maio de 2010.

CLOSS, Lisiane Quadrado; ARAMBURÚ, Juliane Viégas; ANTUNES, Elaine Di Diego. Produção Científica sobre o Ensino em Administração: uma Avaliação Envolvendo o Enfoque do Paradigma da Complexidade. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 30, 2006, Salvador, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Salvador: ANPAD, 2006. p. 01-16.

CONGRESSO USP. **Áreas Temáticas**. Disponível em: <<http://www.congressousp.fipecafi.org/areas-tematicas.asp?area=5>>. Acesso em 11 de agosto de 2010.

CNPQ. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. **Plataforma Lattes**. Disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/index.htm>>. Acesso em 19 de maio de 2010.

CUNHA, Jacqueline Veneroso Alves da; CORNACHIONE JÚNIOR, Edgard Bruno. Contribuições Acadêmicas dos Doutores em Ciências Contábeis: uma Análise dos Currícula Lattes. In: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 8, 2008, São Paulo. **Anais...** São Paulo: FEA/USP, 2008. p. 01-14.

ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci *et al.* Estado da Arte da Pesquisa Contábil: Um Estudo Bibliométrico de Periódicos Nacional e Internacionalmente veiculados entre 2003 e 2007. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 32, 2008, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2008. p. 01-15.

LEITE FILHO, Geraldo Alemandro. Padrões de Produtividade de Autores em Periódicos e Congressos na Área de Contabilidade no Brasil: um Estudo Bibliométrico. In: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 6, 2006, São Paulo. **Anais...** São Paulo: FEA/USP, 2006. p. 01-14.

LEITE FILHO, Geraldo Alemandro. Perfil da Produção Científica dos Docentes e Programas de Pós-Graduação em Ciências Contábeis no Brasil. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 33, 2009, São Paulo, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. São Paulo: ANPAD, 2009. p. 01-11.

MACHADO, Lisiane; SILVA, Lisiane Vasconcellos da. A Pesquisa Acadêmica no Contexto Internacional – Uma Análise Exploratória dos Trabalhos de Conclusão de Curso, desenvolvidos na Graduação em Administração com Habilitação em Comércio Exterior, em uma Universidade do Sul do País. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 31, 2007, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2007. p. 01-16.

MACIEL, Cristiano Oliveira; CASTRO, Marcos de; HOCAYEN-DA-SILVA, Antônio João. O Ideário de Escola na Ótica dos Docentes: Pura Subjetividade ou Padrões Estruturados de Cognição nos Cursos de Administração? In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 30, 2006, Salvador, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Salvador: ANPAD, 2006. p. 01-15.

PEREIRA, Breno Augusto Diniz *et al.* Quem Somos? O que fazemos? Uma Análise sobre o desempenho acadêmico dos Docentes participantes dos Programas de Pós-Graduação em Administração no Brasil. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 32, 2008, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2008. p. 01-15.

PFITSCHER, E. D. *et. al.* **Benchmarking Educacional:** Análise do Perfil dos mestrados de Contabilidade, Administração e Economia, turmas de 2007 e 2008. XI Congreso Interacional de Costos e Gestion. XXXII Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos. Patagonia, 2009.

RIBEIRO FILHO, José Francisco *et al.*. Uma Investigação sobre a Qualidade do Ensino e a Produção Científica nos Cursos Superiores de Ciências Contábeis do Estado de Pernambuco. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 32, 2008, Rio de Janeiro, **Anais Eletrônicos do Encontro Anual da ANPAD**. Rio de Janeiro: ANPAD, 2008. p. 01-16.

VENTURINI, Jonas *et al.* Identificação e Análise dos Perfis dos Docentes Participantes dos Programas de Pós-Graduação em Contabilidade no Brasil. In: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 8, 2008, São Paulo. **Anais...** São Paulo: FEA/USP, 2008. p. 01-16.