

## **Estágio extracurricular: Um estudo sobre as atividades desenvolvidas pelos alunos do curso de ciências contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina**

### **Resumo**

O estágio é o meio pelo qual os acadêmicos podem aprimorar seus conhecimentos, por intermédio de estudos práticos. Para que o estágio atinja esse objetivo é fundamental que as atividades desenvolvidas pelos estagiários contribuam para sua formação profissional. Diante disto, este estudo tem por objetivo verificar se as atividades realizadas pelos estagiários do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina contribuem para sua formação acadêmica e profissional. Trata-se de um estudo descritivo, com abordagem qualitativa dos dados e fontes primárias e secundárias. Em linhas gerais, constatou-se que as atividades desenvolvidas pelos estagiários estão contribuindo para sua formação profissional e acadêmica, uma vez que estão diretamente relacionadas à atividade da profissão contábil, e que os estagiários estão cientes da importância do estágio para sua formação profissional e acadêmica. Um fator preocupante é que os estagiários estão realizando uma quantidade maior de atividades do que as constantes no contrato de trabalho, evidenciando a falta de comprometimento por parte das instituições concedentes ao contrato firmado. Um fato que chama a atenção é que para 90% dos alunos as atividades desenvolvidas em seu estágio estão de acordo com o que fora acordado no contrato. Isso pode ser justificado pelo desconhecimento dos alunos em relação às atividades acordadas ou o esquecimento destas.

**Palavras-chave:** Estágio Extracurricular. Formação Acadêmica e Profissional. Curso de Ciências Contábeis.

### **1 Introdução**

Com a grande concorrência no mercado de trabalho, os estudantes buscam meios de aprimorar seus conhecimentos na área em que desejam se profissionalizar. Como meio de adquirir tais conhecimentos, os alunos procuram por estágios extracurriculares, onde eles têm a possibilidade de estar em contato com a parte prática de sua profissão, mesmo antes de começar a exercê-la.

Segundo Wood e Paula (2002, *apud* ABREU *et al.*, 2004), ao se deparar com o mercado de trabalho, de nada adianta ter uma formação em faculdades de grande reputação se o aluno não possuir alguma experiência profissional, sendo a prática do estágio um importante meio para a ligação entre o ambiente universitário e o profissional.

Portanto o tema deste trabalho é investigar, a partir do que lhes foi acordado pela empresa contratante, em que os alunos de graduação de Ciências Contábeis estão trabalhando em seus estágios, averiguando se eles realmente estão adquirindo conhecimento acadêmico e profissional, que é o objetivo do estágio. Diante de tal contexto, surge a pergunta de pesquisa na qual este trabalho se baseia: ***As atividades desenvolvidas nos estágios extracurriculares contribuem para a formação acadêmica e profissional dos acadêmicos?***

Com o intuito de responder à pergunta desta pesquisa, o objetivo geral é verificar se os acadêmicos do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina, que são estagiários e estão inscritos no sistema SIARE, em 2010/1, estão realizando atividades que contribuem para sua formação acadêmica e profissional. Para que o objetivo geral tenha êxito, foram estipulados os seguintes objetivos específicos: (i) identificar quais atividades os acadêmicos estão realizando em seus estágios; (ii) verificar se os estagiários conhecem a Lei

do estágio e se estão cientes dos seus direitos e deveres como estagiários; (iii) averiguar se as empresas contratantes estão honrando com o compromisso que foi acordado no contrato de estágio, no que diz respeito às atividades a serem realizadas pelos estagiários; e (iv) analisar se as atividades realizadas pelos acadêmicos em seus respectivos estágios contribuem para sua formação acadêmica e profissional.

A relevância da pesquisa justifica-se na medida em que se constataram poucos estudos sobre o tema, onde, por meio de um levantamento bibliométrico, foram identificados 9 artigos, sendo 8 publicados em anais de eventos e 1 publicado em periódico científico. Dos resultados encontrados no estudo bibliométrico, verificou-se que os 9 artigos encontrados diferem da presente pesquisa, uma vez que nenhum deles tem como foco do estudo investigar se as atividades realizadas pelos estagiários contribuem para sua formação acadêmica e profissional, conforme apresentado no Quadro 1.

Autor	Tema	Foco do Estudo
Moacir Sancovski, Luciana de Jesus Delfino Fernandes, Andrea da Silva Santos (2009).	Averiguar, a relação entre o desempenho do aluno na sua faculdade com a sobrecarga de trabalho em seu estágio.	Este trabalho busca fazer a relação do desempenho dos estagiários nos estágios, e como isso influencia na sua vida acadêmica.
Rodrigo Telles Pires Hallak, José Luis Felicio Carvalho (2009).	Buscaram saber se os estagiários de Administração utilizam estratégias e táticas de gerenciamento de impressões ao participarem do processo de seleção de estágios e programas de <i>trainees</i> .	Utilização do gerenciamento de impressões pelos estudantes, no processo seletivo de contratação de estagiários e <i>trainees</i> .
Denise Ribeiro de Almeida, Letícia Lagemann, Silvio Vanderlei Araujo Sousa (2006).	Procura-se saber qual a importância do estágio supervisionado para a formação do administrador, pela contribuição do estágio para o seu desenvolvimento.	Influência do Estágio Supervisionado perante os estudantes e sua formação acadêmica.
Maria Gorete Rodrigues da Silva (2006).	Utilização do portfólio como estratégia metodológica para o aprendizado do acadêmico.	Influência do portfólio na construção do conhecimento dos estudantes.
Lúcia Silva Albuquerque, Elisangela Medeiros da Silva (2006).	O artigo analisado busca conhecer os principais fatores, sejam eles positivos ou negativos, que o estágio influencia na formação profissional dos estudantes de Ciências Contábeis da cidade de Caruaru.	Importância do estágio na formação profissional dos estudantes.
Luiz Carlos do Nascimento, Armindo dos Santos de Sousa Teodósio (2005).	Os autores discutem como a experiência do estágio ajuda para o desenvolvimento dos estudantes, sejam habilidades sociais ou conhecimento profissional.	Influência do estágio na vida profissional e pessoal dos praticantes.
Roberta Pedroso Lauris, Tania Nunes da Silva (2005).	Este trabalho procura analisar como o Programa Copesul de Desenvolvimento de Talentos influenciou no desenvolvimento profissional de seus ex-talentos (estagiários).	Influência do estágio no desenvolvimento do profissional.
Yuzuru Izawa Fernandes de Abreu, Leticia Fantinato	Possui como tema investigar o processo de seleção de estagiários e	Influência da apresentação da proposta de estágio por meio

Menergon, Josmar Andrade, Marcelo Miyazaki (2004).	<i>trainees.</i>	dos anúncios, e sua repercussão perante os estudantes.
Márcia Rosana Frey, Irineu Afonso Frey (2002).	Este trabalho tem como propósito discutir a implementação do Estágio Supervisionado nos cursos de Ciências Contábeis.	Tornar a prática do estágio supervisionado obrigatória nos cursos de Ciências Contábeis.

Quadro 1 – Estudos Similaridades

O estudo se justifica também, por ser importante para o Centro de Ciências Contábeis, por contribuir com informações sobre o estágio extracurricular a serem utilizadas pelo Departamento de Ciências Contábeis (CCN) para averiguar a importância do estágio na opinião dos seus próprios alunos.

O presente estudo é viável tendo em vista que as informações serão obtidas por intermédio da coordenação de estágio, além de ser aplicado um questionário para os estagiários que estão inscritos no sistema SIARE. Como os dados estão disponíveis na própria UFSC, sejam os dados dos contratos ou dos próprios alunos que responderão os questionários, não será necessário auxílio financeiro para o desenvolvimento deste estudo. Também haverá tempo hábil e condições necessárias para sua realização.

Este estudo limita-se a pesquisar os estudantes inscritos no SIARE que estejam praticando atividades de estágio no primeiro semestre de 2010 e está estruturado em cinco seções. Na primeira seção, apresenta-se a introdução; na segunda, a revisão da literatura sobre o estágio, onde se busca apresentar a definição de estágio de acordo com Lei, a forma de realização do estágio na UFSC, a importância do estágio e das atividades realizadas pelos estagiários; na terceira seção, busca-se apresentar a metodologia da pesquisa e os procedimentos para coleta e análise dos dados; na quarta, apresenta-se a análise dos resultados, na quinta e última seção apresentam-se as considerações finais seção. Por fim, elencam-se as referências utilizadas na pesquisa.

## 2 Referencial Teórico

Os dois eixos teóricos que informam o presente estudo são explorados, em termos de revisão de literatura, nas subseções a seguir.

### 2.1 O estágio

O estágio é um importante meio de aprimoramento dos conhecimentos teóricos obtidos em sala de aula, por possibilitar aos acadêmicos a vivência prática de tais conhecimentos, proporcionando assim uma melhor preparação profissional.

Segundo (ALVARENGA e BIANCHI, 2002 *apud* ALBUQUERQUE e SILVA, 2006), “estágio é um período de estudos práticos para a aprendizagem e a experiência, envolvendo supervisão, revisão, correção e exame cuidadoso, trazendo resultados surpreendentes quando visto e desenvolvido de forma adequada”.

De acordo com a legislação brasileira dos estágios,

**Art. 1º** Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam freqüentando o ensino regular, em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

§ 1º O estágio faz parte do projeto pedagógico do curso, além de integrar o itinerário formativo do educando.

§ 2º O estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho (BRASIL, Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008).

A Legislação brasileira que discorre sobre o estágio não estipula quais atividades devem ser realizadas pelos estagiários, tal fato é justificável tendo em vista que esta Lei regulamenta o estágio para diversas fases do ensino. No entanto, a legislação determina que o estágio deve contribuir para a formação acadêmica e profissional de quem o realiza. Para que isso ocorra os estagiários necessitam desenvolver atividades que estejam ligadas ao seu curso de graduação, proporcionando assim a profissionalização dos acadêmicos por intermédio da vivência prática, atendendo assim ao seu objetivo.

Ainda de acordo com a legislação é a instituição de ensino que tem a função de supervisionar o estágio de seu acadêmico, avaliar se ambas as partes estão cumprindo com o que foi acordado no contrato de estágio, e verificar se o ambiente de estágio é apto ou não para a sua realização.

Como forma de regulamentar a forma de realização do estágio atendendo assim, à legislação o curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina, estabeleceu a Resolução n. 002/04. De acordo com a Resolução n. 002/04, o estágio no curso de Ciências Contábeis é não obrigatório e deverá ser efetuado em atividades programadas, orientadas e avaliadas que proporcionem ao acadêmico uma aprendizagem social, profissional e cultural, pela sua participação nas atividades das diferentes empresas e instituições públicas e privadas, contribuindo para sua formação.

A Resolução apresenta orientações que regulamentam desde a forma de realização e a finalidade do estágio e demais itens como: a jornada de trabalho a ser seguida pelos acadêmicos; o local de realização do estágio; para que o acadêmico possa realizar o estágio o mesmo deve estar regularmente matriculado no curso; apresenta também as regras a serem seguidas em termos de bolsa, seguro contra acidentes pessoais, além de outros benefícios que o estagiário pode usufruir como, por exemplo, o vale transporte; apresenta como é efetuada a supervisão do estágio bem como a documentação necessária para concessão do estágio, os relatórios semestrais a serem entregues pelo estagiário bem como o relatório de término do estágio. É importante ressaltar que a empresa só poderá ofertar sua vaga de estágio aos acadêmicos da UFSC se possuir um termo de convênio entre as partes, ou seja, empresa concedente x UFSC. Estas orientações são importantes para que a o Departamento de Ciências Contábeis esteja ciente do local e das atividades que estão sendo realizadas pelos estagiários, podendo assim avaliar se o estágio realizado está contribuindo para o aprendizado e a experiência de seus alunos, cumprindo com sua função de supervisor.

Para auxiliar no processo de supervisão dos estágios, a UFSC criou o Sistema de Informação para Acompanhamento e Registro de Estágios – SIARE. Esse sistema tem a função de auxiliar os coordenadores de estágio de cada curso de graduação da UFSC, possibilitando a supervisão dos estágios que estão sendo realizados por cada acadêmico, e também funciona como um banco de dados, onde constam todas as informações dos estágios em andamento e dos que já foram realizados por cada aluno da instituição.

O funcionamento do Sistema SIARE acontece da seguinte forma a partir da oportunidade de realização do estágio pelo estudante, é necessário que o mesmo possua os dados listados abaixo para a solicitação do registro do estágio: (i) informações sobre a empresa concedente como: CNPJ, endereço, nome do representante da empresa, e nome e

profissão do supervisor do estágio na empresa concedente; (ii) informações sobre o Agente de Integração (AGI), o AGI é a empresa que irá ser o intermediário entre a instituição de ensino e a empresa concedente – caso houver; (iii) informações sobre o estágio como: valor da bolsa, as atividades a serem realizadas, número da apólice de seguro, período que irá realizar o estágio, jornada semanal, valor do auxílio transporte; e (iv) nome do professor orientador – normalmente o professor orientador é o coordenador de estágio de cada curso, é importante lembrar que todo estagiário deve ser acompanhado por um professor orientador da UFSC.

Após o cadastramento das informações sobre o estágio pelo acadêmico o SIARE gera um e-mail que será encaminhado ao coordenador de estágio do curso de graduação que o aluno estiver matriculado, e também um e-mail para o próprio aluno confirmando o cadastramento dos dados de seu estágio. Com o recebimento deste e-mail o coordenador de estágio irá averiguar se as atividades e condições do estágio a ser realizado estão de acordo com a Lei do estágio e com os regulamentos da UFSC e do Departamento de Ciências Contábeis. Estando os termos do estágio dentro das normas é efetuada a confirmação da solicitação do estágio por intermédio do coordenador de estágio através do sistema SIARE. Após a confirmação o SIARE gera automaticamente o Termo de Compromisso de Estágio (TCE) e o Programa de Atividades de Estágio (PAE), contendo as todas as informações sobre o estágio. Esses documentos devem ser impressos pelo estagiário em quatro vias, para que efetue a coleta das assinaturas das partes responsáveis que são: UFSC (coordenador de estágio), a empresa concedente (supervisor de estágio); o AGI (representante) e por fim do próprio aluno. Com todas as assinaturas coletadas o aluno deve entregar uma via para cada responsável. De posse de um via dos documentos assinados por todas as partes o coordenador de estágio efetua a validação do estágio no SIARE. Somente após a validação o acadêmico esta apto para iniciar a realização do estágio.

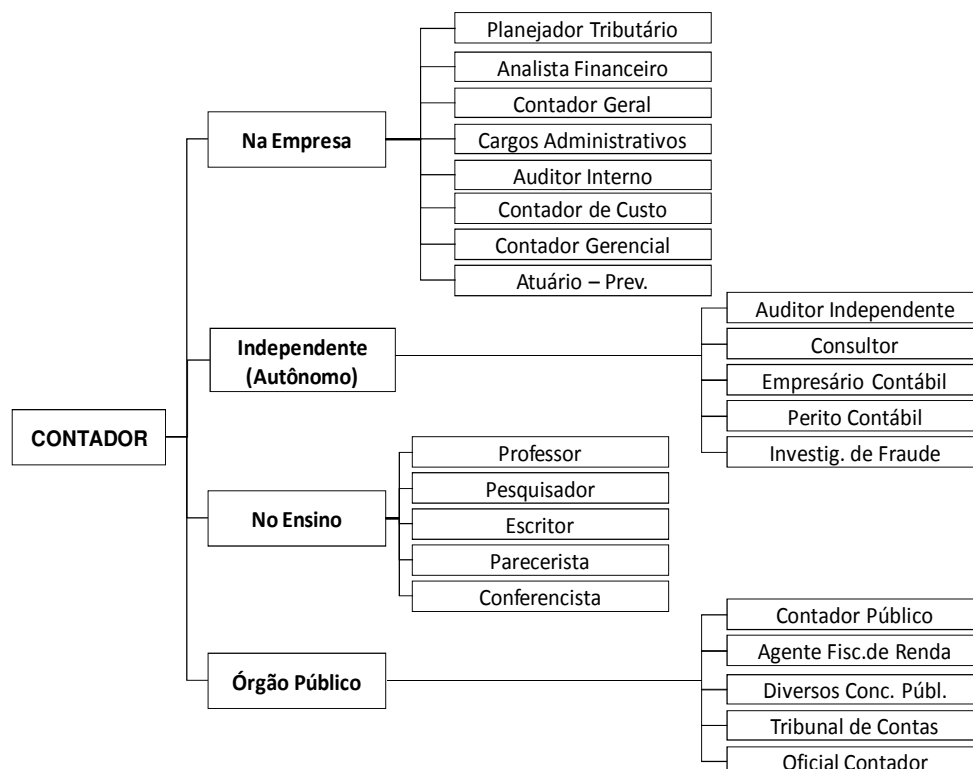
## **2.2 Importância do estágio e das atividades realizadas pelos estagiários**

A importância do estágio para a formação acadêmica e profissional se dá à medida que os estudantes tenham a oportunidade de colocar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em prática, ou seja, pela vivência no dia a dia das atividades relacionadas à sua profissão (LAURIS e SILVA, 2005). Essa vivência é importante, tendo em vista que uma das principais dificuldades enfrentada ao iniciarem a vida profissional é a falta de experiência (FREY, M. R. e FREY, I. A, 2002).

Segundo os autores Wood e Paula (2002 *apud* ABREU *et al.*, 2004, p. 1), ao se deparar com o mercado de trabalho, de nada adianta ter uma formação em faculdades de grande reputação se o aluno não possuir alguma experiência profissional, sendo a prática do estágio um importante meio para a ligação entre o ambiente universitário e o profissional.

O estágio é importante para a formação acadêmica e profissional dos estudantes por possibilitar o aprendizado prático dos conhecimentos adquiridos sobre o conteúdo ministrado em sala de aula, principalmente no caso do estágio extracurricular, no entanto para que isso ocorra é necessário que as tarefas realizadas pelos estagiários estejam relacionadas com a sua profissão.

O profissional contábil, no exercício de suas atividades, possui um vasto campo de atuação conforme apresentado na Figura 1.



Fonte: Marion (2007).

Figura 1: Áreas de Atuação do Profissional Contábil

Com base na regulamentação das atividades desenvolvidas pelos profissionais da contabilidade emitida pela Resolução CFC n. 560/83 em seus artigos 3º e 5º, o Conselho Regional de Contabilidade do Rio Grande do Sul (CRC/RS, 2009) elaborou um manual de procedimentos agrupando as atividades desenvolvidas com maior frequência pelos profissionais contábeis em setores conforme abaixo:

**Departamento de Pessoal:** Admissões, rescisões, folhas de pagamento, cálculo e apuração de encargos trabalhistas, obrigações mensais e anuais como CAGED, GPS, GFIP, GRRF, DIRF, RAIS, GRCS, DARF do PIS s/Folha de Pagamento, solicitação de CND e CRF/FGTS, Controle do Quadro de Lotação, Informe de Rendimentos, Férias, Exames Periódicos, PCMSO, PPRA, PPP, LTCAT e outros assuntos previdenciários e trabalhistas. **Departamento Fiscal:** notas fiscais (entrada/saída/serviços), apuração de impostos (federais, estaduais e municipais), registro e escrituração de livros e demais obrigações mensais e anuais do ICMS, IPI, ISSQN, GIA MENSAL do ICMS, GIA, MODELO B-ANUAL, SINTEGRA, SPED FISCAL; baixas de inscrições perante as esferas Municipal, Estadual e Federal, solicitação de negativas e outros tributos e obrigações. **Departamento contábil:** escrituração dos livros Diários e Razão; elaboração do livro LALUR; elaboração de Balancetes de Verificação; elaboração de todas Demonstrações Contábeis exigidas pelas legislações societária e fiscal; análise das Demonstrações Contábeis; controle dos bens do Ativo Permanente, elaboração e entrega da DIPJ, PJSI, DACON, DCTF, DIMOB e DIRF; SPED Contábil. **Societária e Paralegal;** constituições, alterações contratuais, extinção de empresas, solicitação de certidões (positiva e negativa), cadastros e obtenção de AIDF, elaboração de contrato de prestação de serviços entre organizações contábeis e seus clientes. **Expedição:** controle de protocolos de entrada e saída de documentos. **Recepção:** atendimento ao público – pessoalmente ou por telefone. **Assessoria:** orientação tributária, contábil, fiscal, trabalhista e atendimento a clientes em geral. **Consultoria:** dúvidas sobre preenchimento de notas, cálculo de guias em atraso, informação sobre vencimento de impostos e contribuições, dúvidas sobre folha de pagamento, legislação e informações sobre toda rotina operacional.

As atividades acima são as desenvolvidas com frequência pelos profissionais contábeis. Dessa forma, as atividades a serem desenvolvidas pelos estagiários devem condizer com as atividades acima mencionadas, tendo em vista segundo a Lei do Estágio as atividades devem proporcionar a formação acadêmica e profissional, e de acordo com a regulamentação do curso de ciências contábeis da UFSC o estagiário não deve realizar atividades que não estejam coesas com a estrutura curricular do curso.

### **3 Metodologia da Pesquisa**

#### **3.1 Enquadramento Metodológico**

No aspecto natureza do objetivo, este trabalho possui um caráter descritivo (GIL, 1999), uma vez que pesquisa a importância do estágio para a formação acadêmica e profissional dos alunos de Ciências Contábeis. Para realizar este estudo, foi feita uma análise documental (RICHARDSON, 1999), além da aplicação de um questionário.

Em relação à natureza do artigo, este trabalho se enquadra como um estudo prático e tem as características de um estudo *Survey* (TRIPODI; FELLIN; MEYER, 1981), uma vez que procura descrever as atividades que os acadêmicos estão realizando em seus estágios; averiguar se as atividades realizadas pelos estagiários são as mesmas acordadas no termo de compromisso firmado no início do estágio; e analisar se as atividades realizadas pelos acadêmicos em seus respectivos estágios contribuem para sua formação acadêmica e profissional.

A coleta de dados ocorreu por meio da aplicação de um questionário para os estagiários acadêmicos do Curso de Ciências Contábeis da UFSC, configurando-se assim como dados primários, e também por intermédio de dados secundários, pois utilizou-se dos contratos de estágio dos acadêmicos para identificação das atividades acordadas entre contrato a serem realizadas pelos estagiários (RICHARDSON, 1999).

#### **3.2 Procedimento para Revisão da Literatura**

A revisão da literatura foi realizada nos quatro principais congressos de Contabilidade do Brasil: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, Congresso Brasileiro de Custos, ENANPAD, e AnPCONT. Além desses congressos, a busca também foi realizada nos 13 periódicos vinculados aos programas de pós-graduação *stricto-sensu* da área de Contabilidade.

A busca foi efetuada nos artigos publicados de 2004 a 2009 para a formulação do referencial teórico. Esse período foi estipulado em decorrência do tempo disponível para realização do trabalho e por ser este o período de acesso aos anais dos congressos.

Definidos os locais onde seriam coletados os dados, identificaram-se as seguintes palavras-chave para a busca dos artigos: estagiários, estágios, estágio extracurricular e atribuições. Foram localizados 28 artigos nos congressos e 8 artigos em periódicos que continham as palavras no título, resumo e/ou palavras-chave. Posteriormente foi realizada a leitura dos trabalhos e foram excluídos aqueles artigos que não tinham em seu conteúdo foco relacionados ao estágio, restando 8 artigos em congressos e 1 artigo em periódico. Após este processo, constatou-se a necessidade de buscar informações em outros materiais complementar para o embasamento teórico da pesquisa. A busca complementar foi efetuada em livros que abordam o tema, no Conselho Federal de Contabilidade e no Conselho Regional de Contabilidade para obtenção das atividades a serem exercidas pelo profissional contábil.

### 3.3 Procedimento para Coleta e Análise dos Dados

Para a coleta de dados foram utilizados diferentes instrumentos de pesquisa de natureza primária (análise documental e questionário). Inicialmente, foi solicitada ao Coordenador de Estágio da Universidade Federal de Santa Catarina a relação dos acadêmicos inscritos no SIARE que se encontram realizando estágio no primeiro semestre de 2010, e também o acesso aos contratos de estágio desses acadêmicos para a coleta das atividades a serem desenvolvidas durante o período do estágio. Segundo Richardson (2007, p. 230), “a análise documental consiste em uma série de operações que visam estudar e analisar um ou vários documentos para descobrir as circunstâncias sociais e econômicas com as quais podem estar relacionados”.

A análise documental foi elaborada através da análise dos contratos de estágio para identificação das atividades desenvolvidas pelos estagiários. Primeiramente foi efetuada a listagem das atividades realizadas pelos estagiários que constavam em seus contratos de estágio. Após a coleta das atividades a serem desenvolvidas, estas foram agrupadas por setores de atuação dentro da Contabilidade. Esse agrupamento foi elaborado tomando como base o agrupamento efetuado pelo CRC/RS apresentado no item 2.2. Após o agrupamento, foi realizado o levantamento de quantos alunos realizam cada atividade.

Para a coleta de informações com os acadêmicos, foi elaborado um questionário contendo 11 questões; sendo 3 questões fechadas, 6 abertas e fechadas e 2 abertas. Oliveira (2003) define o questionário como sendo “uma série ordenada de perguntas relacionadas a um tema central, que são respondidas sem a presença do entrevistador”.

A primeira questão busca saber a opinião dos acadêmicos sobre a prática do estágio em relação a sua importância acadêmica e profissional. A segunda questão pergunta se o estágio contribui para sua formação profissional. A terceira e a quarta questão buscam saber se as atividades realizadas pelos acadêmicos têm relação com a profissão contábil e sua formação acadêmica, corroborando no atendimento ao quarto objetivo específico: analisar se as atividades realizadas pelos alunos em seus respectivos estágios contribuem para sua formação acadêmica e profissional. A quinta questão tem como objetivo identificar os motivos que levaram o acadêmico a optar pela realização do estágio. A sexta questão objetiva auxiliar no atendimento do terceiro objetivo específico: averiguar se as empresas contratantes estão honrando com o compromisso que foi acordado no contrato de estágio. A sétima e a oitava questão têm por objetivo atender ao primeiro objetivo específico: identificar quais atividades os alunos estão realizando em seus estágios. A nona e a décima questão objetivam atender ao segundo objetivo específico: verificar se os estagiários conhecem a lei do estágio e se estão cientes dos seus direitos e deveres como estagiários. E, por fim, a décima primeira questão busca identificar contribuições vindas dos estagiários para este estudo.

A aplicação do questionário foi realizada por intermédio do seu envio aos estagiários por *e-mail*, e também através de sua aplicação em sala de aula.

Esta pesquisa é composta por uma população de 146 acadêmicos do curso de Ciências Contábeis da UFSC, do período diurno e noturno, inscritos no Sistema de Informação para Acompanhamento e Registro de Estágios – SIARE até o dia 5 de maio de 2010. O questionário foi aplicado à essa população por serem os acadêmicos que estavam estagiando até o dia da coleta das informações junto ao SIARE (05/05/2010). Obtivemos um retorno de 82% de questionários respondidos, o que equivale a um retorno de 120 questionários, sendo, portanto, esta a amostra analisada na presente pesquisa.



## **4 Apresentação e Análise dos Resultados**

Para um melhor entendimento e análise dos resultados, esta seção está dividida em quatro subseções: na primeira, encontram-se os resultados das quatro primeiras questões do questionário, que buscam salientar a importância do estágio para a formação acadêmica e profissional na visão dos estagiários; na segunda, procura-se saber quais os motivos que levaram os acadêmicos a realizarem a prática do estágio; na terceira, são apresentadas as atividades identificadas nos contratos de estágio e as atividades realizadas pelos estagiários; na quarta, buscou-se verificar se os estudantes possuem conhecimento sobre a Lei n. 11.788, de 25/09/08, que regulamenta o estágio.

### **4.1 Importância acadêmica e profissional do estágio extracurricular na visão dos estagiários**

Neste item, procurou-se averiguar qual a opinião dos estagiários quanto à importância do estágio para sua formação acadêmica e profissional. Quando questionados sobre a importância do estágio extracurricular, constatou-se que 95% dos estagiários responderam que é importante. A maioria dos respondentes, que justificaram esta pergunta, alegou que a importância do estágio se dá pelo fato de o estágio fazer a ligação entre o conhecimento adquirido em sala de aula com a prática contábil. Essa informação é satisfatória, pois é realmente esta a função do estágio, fazer com que os estudantes consigam adquirir conhecimentos práticos sobre a Contabilidade, podendo assim auxiliar e incrementar sua formação profissional e acadêmica.

A segunda questão identifica junto aos alunos que responderam que o estágio contribui para sua formação acadêmica e profissional, se as atividades por ele desenvolvidas em seu estágio estão contribuindo para sua formação profissional. Dos 119 alunos que responderam considerar o estágio importante para a formação acadêmica e profissional, 92% afirmam que as atividades desenvolvidas em seu estágio contribuem para sua formação profissional. Em geral, a maioria dos alunos apresentou como justificativa que por meio do estágio estão vivenciando na prática os conhecimentos teóricos aprendidos na universidade, obtendo assim, maior contato com os diversos campos de atuação da Contabilidade. Tal contato auxilia para identificar em qual parte da área contábil possuem maior afinidade, sendo isso um importante instrumento para a decisão da área de atuação a seguir após a conclusão do curso. Para 8% dos alunos as atividades desenvolvidas no estágio não estão contribuindo para sua formação profissional, tendo em vista que seu estágio não está diretamente relacionada à Contabilidade.

A terceira questão tem como objetivo verificar se na percepção dos alunos as atividades realizadas em seu estágio estão diretamente relacionadas com a profissão contábil. Constatou-se que para 77% dos estagiários as atividades desenvolvidas em seu estágio estão diretamente relacionadas à profissão contábil, proporcionando ao aluno mais conhecimentos sobre o campo de atuação. Por outro lado, 23% dos estagiários responderam que as atividades desenvolvidas não têm relação direta com a profissão contábil, apresentado em geral como justificativa que suas atividades estão relacionadas à área administrativa. Diante dessa justificativa, percebe-se que, na percepção desses alunos, as atividades com maior relação com a atividade contábil são as praticadas em escritórios contábeis, fato esse que não corrobora com a Resolução CFC n. 560/83 que em seu artigo 5º apresenta as atividades administrativas como prerrogativa profissional para o contador.

Na quarta questão, foi analisada a relação entre as atividades realizadas nos estágios e a formação acadêmica dos estudantes. Observou-se que 90% dos alunos consideram as atividades desenvolvidas no estágio importante para a sua formação acadêmica, corroborando com a questão acima apresentada, ressaltando a importância do estágio, uma vez que ela faz a ligação entre o aprendizado prático e o aprendizado teórico, sendo assim muito importante

para a formação dos acadêmicos. Essa informação corrobora com a opinião de Frey e Frey (2002) e Lauris e Silva (2005) que mencionam a importância do estágio para a formação profissional e acadêmica dos estudantes, propiciando-lhes experiência profissional, fator importante para sua inclusão no mercado de trabalho após a conclusão do curso.

#### 4.2 Quais os motivos que levam os acadêmicos a aderirem à prática do estágio

Este item foi elaborado para averiguar qual a motivação que leva os alunos de Ciências Contábeis a optarem por realizar o estágio extracurricular. Para responder a essa questão, foi elaborada uma pergunta composta por cinco alternativas fechadas e uma alternativa aberta. O resultado está apresentado na Figura 2.

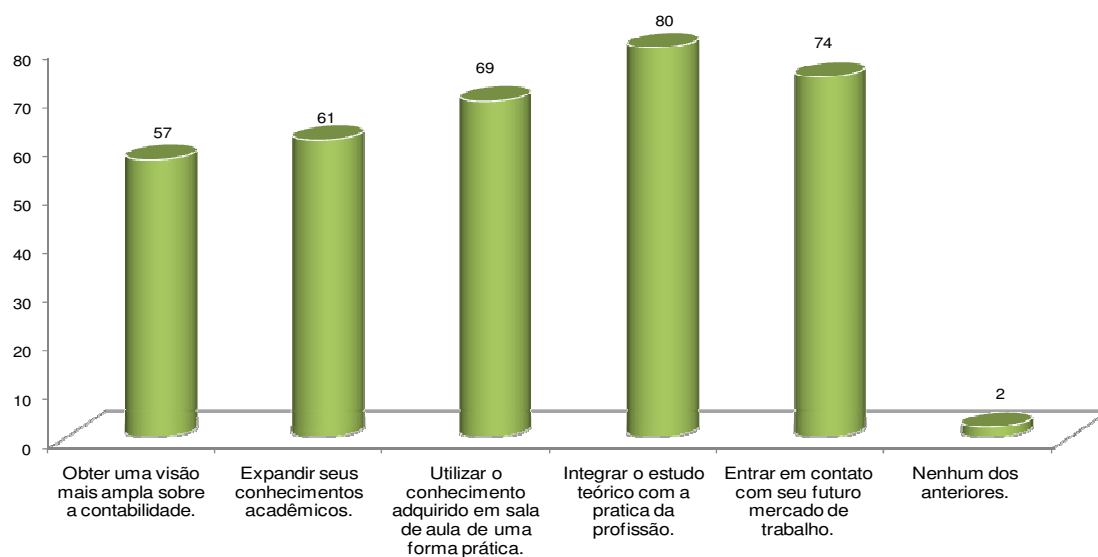


Figura 2 – Motivação para a Prática do Estágio

Esta subseção nada mais é do que um espelho do que representa o estágio para os estudantes, uma vez que são esses os motivos que os levam a realizar o estágio. Constatase, com base na Figura 2, que os alunos veem o estágio como uma oportunidade para aprimorar e adquirir novos conhecimentos, sejam eles ou termos acadêmicos ou profissionais. Fica clara também a utilização do estágio como um meio de ter um contato maior com a profissão contábil. Os dois alunos que assinalaram a alternativa *Nenhum dos anteriores*, responderam o seguinte: um optou por realizar o estágio pela bolsa que estavam oferecendo, e o outro, por realizar o estágio para concluir suas horas de extensão, quesito obrigatório para o acadêmico poder se formar no curso de Ciências Contábeis da UFSC.

#### 4.3 Identificação e análise das atividades acordadas no contrato de estágio e as atividades realizadas pelos estagiários

Visando verificar primeiramente a percepção do aluno quanto às atividades acordadas em seu contrato de estágio e as atividades desenvolvidas diariamente em seu estágio foi elaborada a sexta questão, à qual 90% dos estagiários responderam que suas atividades condizem com as que foram acordadas em contrato, enquanto 10% dizem não realizar, sendo tal fato justificado por alguns alunos com os seguintes motivos: (i) trabalhar por período maior que o estipulado no contrato; (ii) realização de quantidade maior de atividades; (iii) alteração de atividades no decorrer do estágio em virtude dos conhecimentos adquiridos.

Após a identificação das atividades constantes dos contratos de estágio, procedeu-se à coleta de informações com os estagiários sobre as atividades desenvolvidas, para realização

do comparativo entre as atividades relacionadas nos contratos com as realizadas, resultado este que foi apurado com base nas informações obtidas na sétima e na oitava questão.

No Quadro 2, apresentam-se as atividades agrupadas por setor e as informações de cada atividade coletadas nos contratos e no questionário.

Atividades Agrupadas		Dados do Contrato	Dados Questionário
Área fiscal	1 - Emissão de notas (fiscais e empenho)	30	20
	2 - Digitação/lançamento notas no sistema (entrada, saída e empenhos)	5	7
	3 - Apuração e emissão guia impostos	12	55
	4 - Elaboração livro registro inventário	1	11
	5 - Impressão livros fiscais	1	32
Área societária	6 - Abertura e fechamento de empresas	1	9
	7 - Digitação de contratos	2	20
	8 - Consulta e emissão de certidões	1	9
Área trabalhista	9 - Elaboração folha de pagamento e cálculos trabalhistas	5	18
	10 - Apuração e emissão guia encargos trabalhistas	2	17
	11 - Registro de admissões e demissões	2	10
	12 - Elaboração e entrega de GFIP, CAGED E RAIS	1	7
	13 - Elaboração de rescisões	2	13
	14 - Elaboração contrato trabalhista	1	9
	15 - Análise de processos trabalhistas	1	6
Área contábil	16 - Lançamentos Contábeis	52	68
	17 - Conciliações (bancárias, clientes, fornecedores e etc.)	7	39
	18 - Emissão e conferência de relatórios comparativos	2	52
	19 - Emissão e elaboração dos demonstrativos contábeis	1	21
	20 - Separação e classificação dos documentos contábeis	6	16
	21 - Impressão livros Contábeis	2	10
	22 - Elaboração e entrega de obrigações acessórias (declarações)	5	55
	23 - Parecer de auditoria	9	33
	24 - Análise e controle de custos	10	22
	25 - Análise de processos e calculo de perícias judiciais e auditoria	3	10
	26 - Elaboração de planilhas e controles de auditoria	8	17
Pesquisa	27 - Realização de pesquisas	8	14
	28 - Elaboração materia de apoio á professores	4	7
	29 - Consultas e Estudo da legislação	4	15
Atividades Administrativas	30 - Realização de serviços bancários (pagamentos de faturas, funcionários, etc/via internet ou diretamento no banco.)	4	23
	31 - Prestação de contas	10	20
	32 - Elaboração de planilhas de controle orçamentário, financeiro e de contratos	29	23
	33 - Análise microeconômica	2	7
	34 - Controle contas a pagar e receber	1	8
	35 - Acompanhamentos gastos (projetos, despesas públicas)	4	11
	36 - Controle de estoques	1	9
	37 - Emissão e envio de fatura cobrança	2	18
	38 - Solicitação, Emissão, liquidação e pagamento de empenho	8	3
	39 - Mapeamento de processos	18	14
	40 - Controle de parcelamento (impostos, taxas)	1	9
	41 - Elaboração e análise do fluxo de caixa	3	5
	42 - Pesquisa de preços	1	9
	43 - Elaboração de editais	3	2
Atividades Diversas	44 - Arquivo de Documentos	21	76
	45 - Atendimento ao telefone	7	43
	46 - Protocolo de documentos	2	28
	47 - Atendimento ao cliente	3	39
	48 - Elaboração e envio de comunicação interna, cartas, ofícios, memorando, atas e etc.	3	25
	49 - Abertura, manutenção e renovação de contas correntes	1	13
	50 - Recebimento e entrega de correspondências	2	7
	51 - Cadastro de clientes de clientes, fornecedores e etc. em sistema de controles da empresa	5	47
	52 - Realizar reproduções xerográficas	1	36
	53 - Efetuar a conferencia de produtos recebidos com as respectivas notas fiscais	1	27

Quadro 2 – Atividades coletadas nos contratos de estágio e no questionário

Conforme o Quadro 2, observa-se que, em geral, as atividades desenvolvidas pelos estagiários contribuem para sua formação profissional e acadêmica, uma vez que elas corroboram com as apresentadas pela Resolução CFC n. 560/83, e também com as atividades

apresentadas no Manual de Procedimentos elaborado pelo CRC/RS. Evidencia dessa forma que o estágio está contribuindo para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos, e proporcionando uma visão do campo de atuação profissional do contador em suas diversas áreas, conforme apresentado na Figura 1. Com base nas informações apresentadas no Quadro 2, elaborou-se a Figura 3, cujo objetivo é apresentar um comparativo entre as atividades realizadas pelos estagiários com as atividades informadas no contrato. É importante esclarecer que, na Figura 3, as atividades estão evidenciadas de forma numérica. Os números utilizados para a elaboração da Figura 3 foi obtidos de acordo com a numeração apresentada no início de cada atividade conforme apresentados no Quadro 2.

Com base na análise do Quadro 2 e da Figura 3, constata-se uma diferença considerável entre as atividades do contrato e as realizadas pelos estagiários, sendo que as atividades objeto do contrato representam somente 28,5% do total de atividades realizadas pelos estagiários. Tal fato destaca a falta de compromisso por parte das empresas em cumprir com o contrato firmado, e evidencia um descumprimento à Lei n. 11.788/08 uma vez que, no artigo 3º, § 2º, o descumprimento de qualquer dos incisos deste artigo ou de qualquer obrigação contida no termo de compromisso caracteriza vínculo de emprego do educando com a parte concedente do estágio para todos os fins da legislação trabalhista e previdenciária.

Ao analisar o resultado da questão seis simultaneamente com o resultado da sétima questão, ocorre uma incoerência nas informações, uma vez que os alunos responderam à questão anterior que as atividades desenvolvidas condizem com as do contrato, o que não é observado por meio da Figura 3, evidenciando que os alunos desconhecem, ou já se esqueceram das atividades relacionadas em seus contratos.

#### **4.4 Os estagiários possuem conhecimento sobre a Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio dos estudantes**

Para responder ao segundo objetivo específico desta pesquisa e verificar se os estagiários conhecem a lei do estágio e se estão cientes dos seus direitos e deveres como estagiários, foram elaboradas a nona e a décima questões.

A nona questão visa averiguar se os estudantes estão cientes de seus direitos e deveres como estagiários que estão impostos pela Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dos estagiários 82% responderam afirmativamente, enquanto que 18 % responderam desconhecer seus direitos e deveres. Esse resultado evidencia que, em geral, os estagiários estão interessados em conhecer seus direitos e deveres, no entanto existem alguns estagiários que não conhecem a lei que zela por seus direitos.

A décima questão tem como objetivo saber se os estagiários concordam com a nova Lei do Estágio (Lei n. 11.788/2008), sendo que 78% dos estagiários concordam com a atual Lei. Segundo estes alunos, a Lei trouxe vários benefícios aos estagiários, como, por exemplo, o direito ao vale transporte. Mesmo tendo uma lei que ampare o estagiário, algumas empresas ainda não estão cumprindo com seus deveres. Os estagiários acham importante um acompanhamento mais efetivo por parte da instituição de ensino, para verificar se as empresas estão cumprindo com suas obrigações. No entanto, 22% dos estagiários não concordam com a atual Lei do Estágio, acreditando que ela deva sofrer algumas alterações para melhor atender às necessidades dos estagiários. Na opinião destes, existem alguns pontos que precisam ser melhorados nessa Lei, isto é, o estágio deveria possuir um piso salarial uma vez que o estagiário é mal remunerado em alguns casos. Muitos pensam também que o estagiário deveria possuir o direito de receber o décimo terceiro salário.

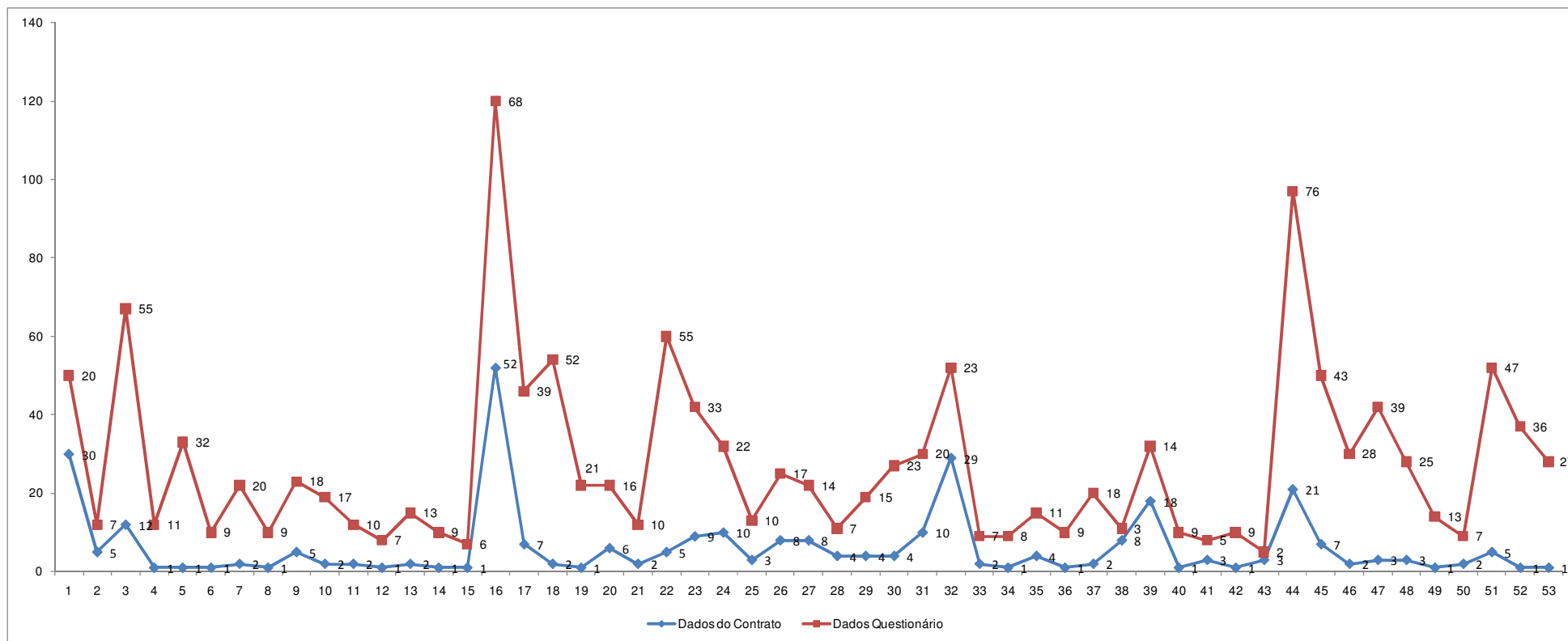


Figura 3 – Comparação entre as atividades do contrato com as atividades informadas através do questionário

## 5 Considerações Finais

Esta pesquisa teve como objetivo verificar se as atividades realizadas pelos acadêmicos do curso de Ciências Contábeis da UFSC contribuem para sua formação acadêmica e profissional. Com base no objetivo principal, surgiram quatro questões que nortearam esta pesquisa: (a) identificar quais atividades os alunos estão realizando em seus estágios; (b) verificar se os estagiários estão cientes sobre o que diz a lei do estágio; (c) averiguar se as empresas contratantes estão honrando com os compromissos que foram acordados no contrato de estágio, no que se refere as atividades a serem desenvolvidas durante o estágio; e (d) analisar se as atividades realizadas pelos alunos em seus respectivos estágios contribuem para sua formação acadêmica e profissional.

Em resposta aos objetivos, constatou-se que: (i) os acadêmicos atribuem uma grande importância à prática do estágio para o curso de Ciências Contábeis (95% dos respondentes afirmaram que o estágio é importante para a formação acadêmica e profissional); (ii) um grande número dos respondentes afirmou que as atividades que realizam em seu estágio contribuem para sua formação profissional (92% de respostas positivas); (iii) a maioria dos alunos acredita que as atividades realizadas em seus respectivos estágio estão diretamente relacionadas à profissão contábil (77% responderam sim a esta questão); (iv) a maioria dos estagiários afirmou que o estágio contribui para sua formação acadêmica (90% dos alunos responderam positivamente); (v) verificou-se que a maioria dos alunos opta por realizar o estágio para integrar o estudo teórico realizado em sala com a prática da profissão, além de conseguirem entrar em contato com o seu futuro mercado de trabalho; (vi) as atividades constantes no contrato de estágio representam apenas 28,5% das atividades desenvolvidas pelos estagiários; e (vii) a maioria dos estagiários (82%) conhece a Lei n. 11.788, de 25/09/08, que trata do estágio, porém nem todos concordam com ela (22%), principalmente pela baixa remuneração que os estagiários recebem.

Em linhas gerais, constatou-se que as atividades desenvolvidas pelos estagiários estão contribuindo para sua formação profissional e acadêmica, uma vez que estão diretamente relacionadas à profissão contábil, e que os estagiários estão cientes da importância do estágio para sua formação profissional e acadêmica. Um fator preocupante é que os estagiários estão realizando uma quantidade maior de atividades do que as constantes no termo de compromisso de estágio, evidenciando a falta de comprometimento por parte das instituições concedentes ao contrato firmado. Outro que chama a atenção é que para 90% dos alunos as atividades desenvolvidas em seu estágio estão de acordo com o que foi acordado no contrato. Esse fato pode ser justificado pelo desconhecimento dos alunos em relação às atividades acordadas ou o seu esquecimento.

Do exposto, constata-se a importância do estágio para o desenvolvimento profissional dos acadêmicos e também para sua inserção no mercado de trabalho após a conclusão do curso. Contudo, é preciso conscientizar e fiscalizar as empresas concedentes para que cumpram com seus deveres, principalmente no que diz respeito aos itens acordados no termo de compromisso, possibilitando com que o estagiário desempenhe de forma adequada suas atividades.

Apesar da grande importância do estágio para o acadêmico, não se encontram muitos estudos publicados sobre o tema. Neste sentido, sugere-se para futuras pesquisas: (i) replicação deste estudo com os estagiários do segundo semestre/2010; (ii) a elaboração desta pesquisa em outra instituição de ensino e o cotejamento os resultados encontrados; e (ii) realizar um estudo que tenha por finalidade averiguar possíveis melhoras nos direitos dos estagiários impostas na Lei.

## Referências

ABREU, Yuzuru, Izawa Fernandes *et al.* “Se você é motivado, pró-ativo e tem paixão por resultados...”: análise de conteúdo de anúncios de estágio e trainee. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 28., 2004, Rio de Janeiro, *Anais*.

ALBUQUERQUE, Lúcia Silva; SILVA, Elisangela Medeiros. Pontos positivos e negativos do estágio na formação profissional dos estudantes de Ciências Contábeis da cidade de Caruaru-Pe. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 30., 2006, Rio de Janeiro, *Anais*.

ALMEIDA, Denise Ribeiro de; LAGEMANN, Letícia; SOUZA, Silvio Vanderlei Araujo. A importância do estágio supervisionado para a formação do administrador. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 30., 2006, Rio de Janeiro, *Anais*.

BRASIL. Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes. Lex: legislação federal, Brasília, set. 2008.

CASTRO, Cláudio M. *A prática da pesquisa*. São Paulo, McGraw-Hill, 1977. 156p. A teoria da baleia e a gerência da pesquisa. *Literatura Econômica*, v. 1, n.2, p.113-20, 1979.

CRC/RS - Conselho Regional de Contabilidade do Rio Grande do Sul. Manual de Orientação e de Procedimentos para as Organizações Contábeis. CRC/RC, 2009. disponível em <[http://www.crcrs.org.br/arquivos/livros/livro\\_manual\\_orientacao.PDF](http://www.crcrs.org.br/arquivos/livros/livro_manual_orientacao.PDF)>. Acesso em 1º jul. 2010.

CFC – Conselho Federal de Contabilidade. Resolução 560/83 Dispõe sobre as Prerrogativas Profissionais de que trata o Artigo 25 do Decreto-Lei n. 9.295, de 27 de maio de 1946. Disponível em <[http://www.contabil.org.br/portal\\_novo/legislacao\\_contabil/resolucoes/Res560.htm](http://www.contabil.org.br/portal_novo/legislacao_contabil/resolucoes/Res560.htm)>. Acesso em 1º jul. 2010.

FREY, Márcia R; FREY, Irineu A. A contribuição do estágio supervisionado na formação do bacharel em Ciências Contábeis. *Contab. Vista & Rev*, Belo Horizonte, v. 13, n. 1, p. 93-104, abr. 2002.

GIL, A.C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 5 ed. São Paulo: Atlas, 1999.

HALLAK, Rodrigo Telles Pires; CARVALHO, José Luis Felício. Gerenciamento de impressões em dinâmicas de grupo para seleção de estagiários e trainees. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 33., 2009, Rio de Janeiro, *Anais*.

LAURIS, Roberta Pedroso; SILVA, Tania Nunes. A percepção dos ex-estagiários a respeito do programa Copesul de desenvolvimento de talentos. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 29., 2005, Rio de Janeiro, *Anais*.

MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

NASCIMENTO, Luiz Carlos; TEODÓSIO, Armino dos Santos de Souza. O estágio diante dos desafios do ensino em administração: um estudo de caso sobre as percepções de alunos e supervisores. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 29., 2005, Rio de Janeiro, *Anais*.

OLIVEIRA, Antônio Benedito Silva (coord.). Métodos e técnicas de pesquisa em contabilidade. São Paulo: Saraiva, 2003.

RICHARDSON, Roberto Jarry. Pesquisa social: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

SANCOVSCHI, Moacir; FERNANDES, Luciana de Jesus Delfino; SANTOS, Andrea Silva. Custos pessoais do empenho imoderado de alunos de cursos de graduação em contabilidade nos estágios: a relação entre empenho dos alunos, sobrecarga de trabalho, estresse no trabalho, e aspectos significativos da vida acadêmica. In: ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS, 3., 2009, São Paulo, *Anais*.

SIARE – Sistema de Informação para Acompanhamento e Registro de Estágios. Disponível em: <<https://www.siare.ufsc.br/siare-estudante/informacoesNecessarias.html>>. Acesso em 03 dez. 2010.

SILVA, Maria Gorete Rodrigues. Uma estratégia metodológica aplicada no curso de Administração de Empresas. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 30., 2006, Rio de Janeiro, *Anais*.

TRIPODI, Tony; FELLIN, Phillip; MEYER, Henry J. *Análise da pesquisa social: diretrizes para o uso de pesquisa em serviço social e ciências sociais*. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1981.