

Faculdade Frassinetti do Recife

Iris Barreto Janúario Silva (Ciências Biológicas. Período: diversos)

Ano/semestre: 2019.2

Disciplina: Metodologia do Ensino das Ciências

Professora: Dinabel Alves



Atividade sobre Artigo:

Tendências e Perspectivas Atuais no Ensino de Ciências

Questão 3- Você entende como se trabalha com interdisciplinariedade e transversalidade? Elabore um texto e compartilhe sua compreensão.

A palavra “*inter*” significa “*entre*” e a palavra disciplina, refere-se a alguma matéria em questão que podem ser abordadas juntas, na intencionalidade desse contexto. A interdisciplinariedade tem como conceito próprio, o que pode haver de comum entre duas ou mais disciplinas, relaciona o que liga essas matérias, e na prática, um assunto pode vir a completar, dar embasamento ou simplesmente ajudar o entendimento de outro assunto, visando agrupar diferentes ramos do conhecimento porém, com o objetivo em comum a todas essas matérias.

Essa interdisciplinaridade exige dos docentes, atualização constante em diversos meios, pois ao “migrar” ou interagir com outros conteúdos, o professor precisa ter o domínio e fundamentação do que se é intergrado, nunca para confrontar com os alunos, mas sim encaminhar e orientar o rumo do conhecimento, despertando o interesse, desafiando, motivando e fazendo com que o mesmo saia da posição passiva de ouvinte, e estimule sua reflexão.

Com isso, podemos então partir para o conceito de transversalidade que é uma análise de aplicação de diferentes metodologias de ensino, que auxilia os alunos a ter ferramentas para um aprendizado com uma didática que integre conteúdos. A transversalidade pode ser entendida como a forma de organizar esse trabalho pedagógico com os alunos, onde alguns temas são integrados, em áreas já pré-estabelecidas. Esse conceito surge com a renovação do ensino, ao ser analisado o que se entende como aprendizagem, e auxilia a repensar e refletir sobre o conteúdo.

Ao ensinar ciências naturais, o professor deve estimular conceitos práticos de um pesquisador, como: investigação inicial, levantamento de hipótese, observação, experimentação, leitura bibliográfica, comparação e relacionar fatos externos àquela observação e integrar com outras ciências, pois é assim que se cria ou se forma cientistas. O professor, passa a ser mais que um orientador, ele passa a ser um conciliador, este não deve impor, mas sim orientar e despertar o interesse do aluno, para que assim, o próprio educando fomente suas habilidades, firme conceitos já existentes, fazendo assim um ramo de conexões que podem trazer muito mais aprendizado, indagação, conhecimento ativo e crítico.

Sendo assim, a capacitação para os docentes deve ser continuada e constante, e o uso de metodologias de ensino como a interdisciplinariedade e a transversalidade são meios para uma ação pedagógica muito mais efetiva, que integra conteúdos, prepara o aluno para diversas situações do cotidiano, e forma pessoas mais socialmente preparadas.