

# MAJÍ DOSPĚLÍ DOVEDNOSTI PRO TŘEBNÉ PRO 21. STOLETÍ? MEZINÁRODNÍ VÝZKUM PIAAC

MEZINÁRODNÍ VÝZKUM DOVEDNOSTÍ DOSPĚLÝCH (PIAAC) 2024

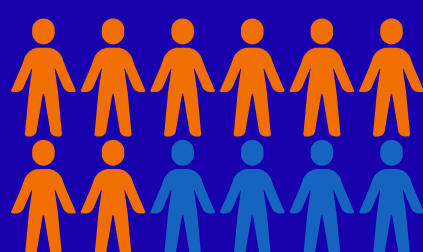


## 01 Základní informace

### Zaměření

1. Čtenářská gramotnost
2. Numerická gramotnost
3. Adaptivní řešení problémů

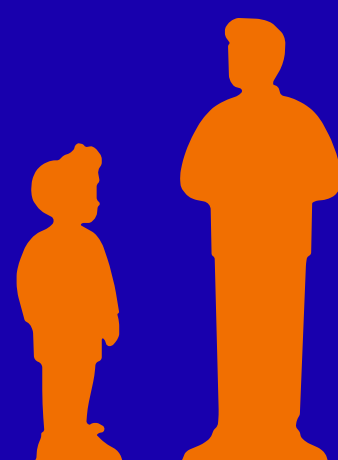
~160 000 respondentů



31 zemí a ekonomik  
673 mil. lidí



Dospělí  
16-65 let



„Každý pátý dospělý v zemích OECD nedosahuje základní úrovně gramotnosti. Zatímco numerické dovednosti stagnují, čtenářská gramotnost v posledním desetiletí globálně klesá.“ [1, 2]

## 03 VÝSLEDKY

### Průměrné výsledky:

Čtenářská gramotnost  
260 bodů

Numerická gramotnost  
263 bodů

Řešení problémů  
251 bodů

## 02 Metodologie

Kombinovaný přístup sběru dat:

Dotazník zázemí (CAPI)

Kognitivní testy



Řešení úloh na tabletech

Osobní rozhovor



### Rozložení výsledků:

4. Nízké dovednosti (pod 230)

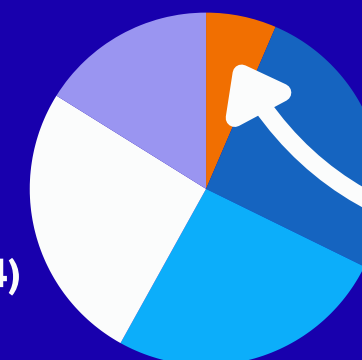
16.1%

1. Nadprůměr (270–285)  
25.8%

Měřeno na škále: 0-500



3. Podprůměr (240–254)  
25.8%



2. Průměr OECD (255–269)  
25.8% (ČR)

Nejlepší výsledky: Finsko a Japonsko

### Schopnosti odpovídajících úrovní:

1 Řešení komplexních digitálních výzev

2 Středně náročné úlohy běžného života

3 Běžné úkoly a zadání ( formuláře, e-mail)

4 Základní čtení a jednoduché počty

„Vysoká gramotnost podporuje zaměstnanost, příjmy, zdraví a občanskou angažovanost, a to bez ohledu na vzdělání.“



### Výzkum v ČR

14 000 Domácností



6 102 Respondentů

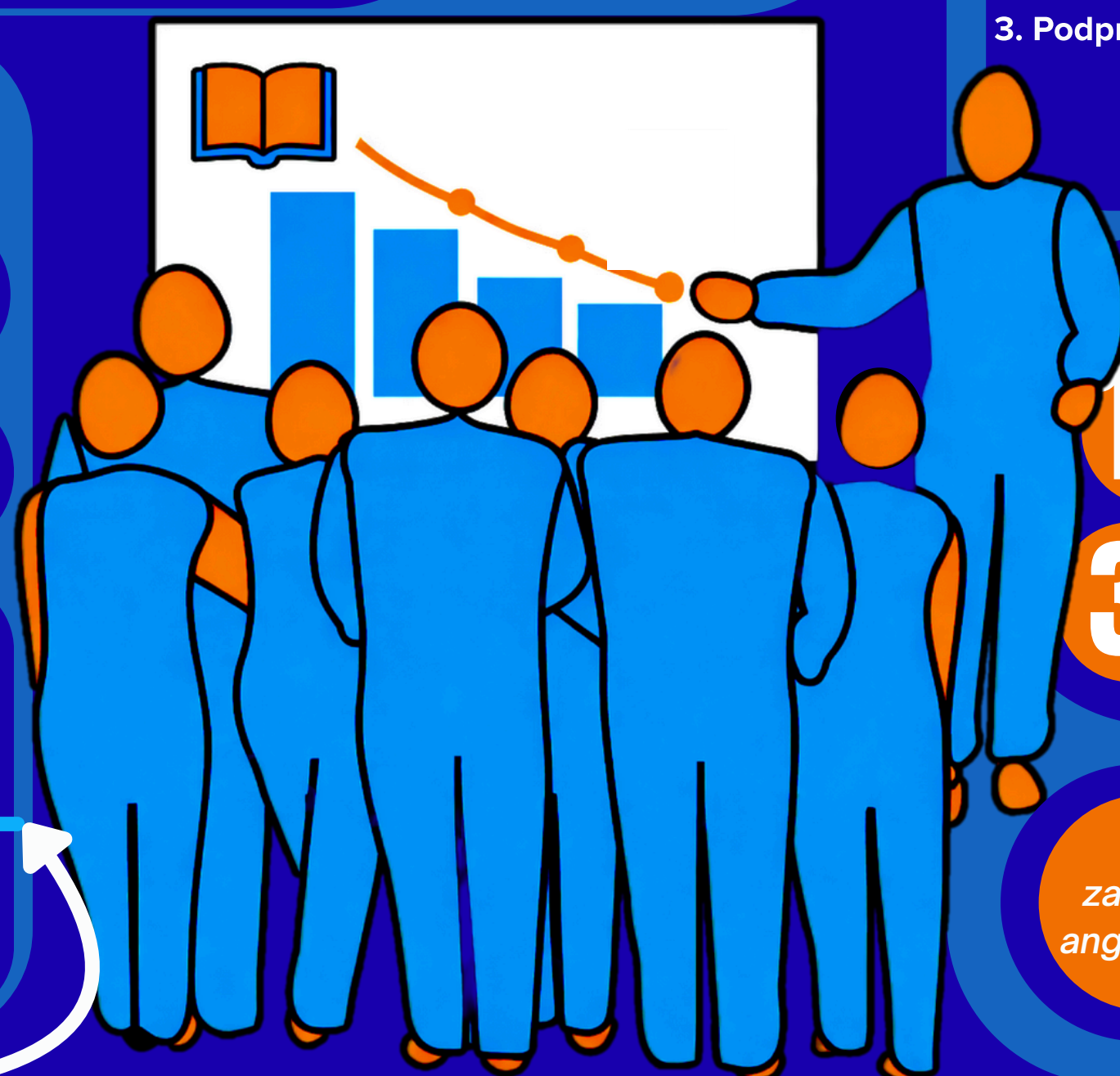


### Srovnání ČR

Num. gramotnost

Řešení problémů

Průměr OECD



Zdroje

Autoři:

Damian van Bommel  
Vojtěch Lacina

Handout



## 01 Základní informace

### Cílová skupina

Dospělí 16-65 let

### Rozsah

31 zemí a ekonomik (většina členi OECD),  
673 mil. lidí

### Vzorek

~160 000 respondentů

### Účast:

27 zemí se zúčastnilo i v předchozích cyklech

### Tři hlavní oblasti

Čtenářská gramotnost, Numerická gramotnost  
Adaptivní řešení problémů (APS).

### Časový rámec

Sběr dat proběhl v letech 2022/2023. Původní termín byl posunut o rok kvůli pandemii COVID-19

## 02 Metodologie

### Forma testování

Tabletové řešení, které umožňuje interaktivní úlohy (např. drag-and-drop)

### Dotazník zázemí (BQ)

Osobní rozhovor (CAPI) zjišťující vzdělání, historii zaměstnání a nově i sociální a emoční dovednosti respondentů.

### "Doorstep Interview"

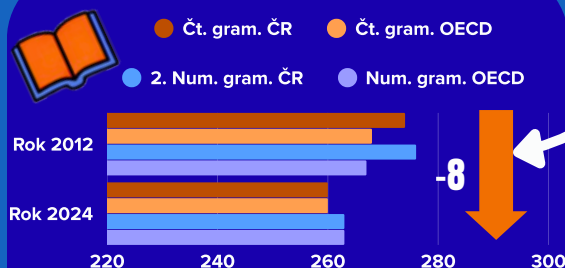
Krátký dotazník ve 40+ jazycích pro cizince, který umožnil statisticky zahrnout i osoby s jazykovou bariérou.

### Kvalita dat

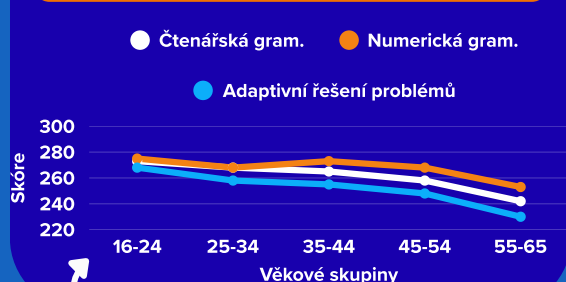
Výsledky jsou na škále 0–500 bodů. Kvůli klesající ochotě lidí se zapojit (návratnost 27–73 %) byla provedena přísná analýza zkreslení.

## 03 Výsledky

### 1. Vývoj gramotností v čase



### 2. Úroveň schopností dle věku



- Biologický faktor: Přirozený pokles kognitivního výkonu.
- Generační náskok: Výhoda mladších díky digitální socializaci a novým metodám výuky.

### Vliv rodinného zázemí

Dovednosti dospělých jsou stále silně ovlivněny vzděláním jejich rodičů, což ukazuje na mezery v inkluzi školství.

### Pokles čtenářské gramotnosti

Celosvětově úroveň čtení v posledním desetiletí klesá (výjimkou pouze Finsko a Dánsko)

### Riziková skupina

20 % dospělých v zemích OECD (každý pátý) nezvládá základní úkony, jako je pochopení návodu k lékům nebo výpočet slevy.

## Výzkum v ČR

### Čtenářská gramotnost

Jsme na průměru OECD - málo lidí na nejvyšších úrovních (expertů schopných syntézy informací ve srovnání s lidry)

### Adaptivní řešení problémů

- Schopnost využívat digitální technologie k dosahování cílů a řešení neznámých úloh.
- Celkový průměr ČR, sice mírně nad průměrem OECD, číslo skrývá ale zásadní problém: strmý generační propad

### Numerická gramotnost:

ČR dlouhodobě mezi zeměmi s velmi dobrým matematickým základem (většina dospělých je na úrovni 2 a vyšší = schopnost spolehlivě interpretovat data v grafech, pracovat s procenty,...)

Oblast	Skóre ČR	Průměr OECD	Srovnání
1.Numerická gramotnost	267 bodů	263 bodů	Nadprůměr
2.Čtenářská gramotnost	260 bodů	260 bodů	Průměr
3.Řešení problémů (ICT)	255 bodů	251 bodů	Mírný nadprůměr