



Web výzkumu

01

Základní informace

Cílová skupina
Dospělí 16-65 let

Rozsah

31 zemí a ekonomik (většina členi OECD),
673 mil. lidí

Vzorek

~160 000 respondentů

Účast:

27 zemí se zúčastnilo i v předchozích cyklech

Tři hlavní oblasti

Čtenářská gramotnost, Numerická gramotnost

Adaptivní řešení problémů (APS).

Časový rámec

Sběr dat proběhl v letech 2022/2023. Původní termín byl posunut o rok kvůli pandemii COVID-19

02

Metodologie

Forma testování

Tabletové řešení, které umožňuje interaktivní úlohy (např. drag-and-drop)

Dotazník zázemí (BQ)

Osobní rozhovor (CAPI) zjišťující vzdělání, historii zaměstnání a nově i sociální a emoční dovednosti respondentů.

"Doorstep Interview"

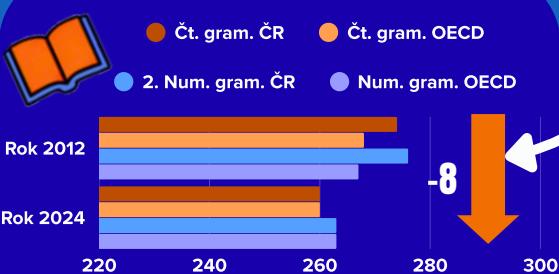
Krátký dotazník ve 40+ jazycích pro cizince, který umožnil statisticky zahrnout i osoby s jazykovou bariérou.

Kvalita dat

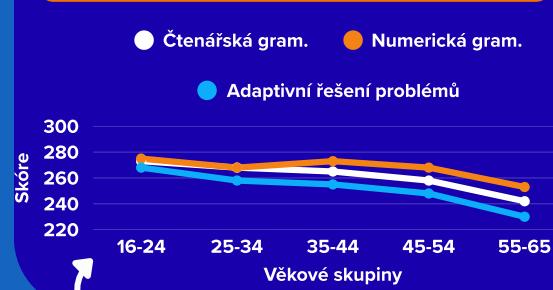
Výsledky jsou na škále 0–500 bodů. Kvůli klesající ochotě lidí se zapojit (návratnost 27–73 %) byla provedena přísná analýza zkreslení.

03 Výsledky

1. Vývoj gramotností v čase



2. Úroveň schopností dle věku



- Biologický faktor: Přirozený pokles kognitivního výkonu.
- Generační náskok: Výhoda mladších díky digitální socializaci a novým metodám výuky.

Vliv rodinného zázemí

- Dovednosti dospělých jsou stále silně ovlivněny vzděláním jejich rodičů, což ukazuje na mezery v inkluzi školství.

Pokles čtenářské gramotnosti

- Celosvětově úroveň čtení v posledním desetiletí klesá (výjimkou pouze Finsko a Dánsko)

Riziková skupina

- 20 % dospělých v zemích OECD (každý pátý) nezvládá základní úkony, jako je pochopení návodu k lékům nebo výpočet slevy.

Výzkum v ČR



Čtenářská gramotnost

- 2
- Jsme na průměru OECD - málo lidí na nejvyšších úrovňích (expertů schopných syntézy informací ve srovnání s lidy)

Numerická gramotnost:

- 1
- ČR dlouhodobě mezi zeměmi s velmi dobrým matematickým základem (většina dospělých je na úrovni 2 a vyšší = schopnost spolehlivě interpretovat data v grafech, pracovat s procenty,...)

Adaptivní řešení problémů

- 3
- Schopnost využívat digitální technologie k dosahování cílů a řešení neznámých úloh.
 - Celkový průměr ČR, sice mírně nad průměrem OECD, číslo skrývá ale zásadní problém: strmý generační propad

| Oblast | Skóre ČR | Průměr OECD | Srovnání |
|-------------------------|----------|-------------|-----------------|
| 1.Numerická gramotnost | 267 bodů | 263 bodů | Nadprůměr |
| 2.Čtenářská gramotnost | 260 bodů | 260 bodů | Průměr |
| 3.Řešení problémů (ICT) | 255 bodů | 251 bodů | Mírný nadprůměr |

Kontakt

Damian van Bommel

Učo: 581594

Email: 581594@mail.muni.cz

Vojtěch Lacina

Učo: 566826

Email: 566826@mail.muni.cz