



Web výzkumu

# 01

## Základní informace

Cílová skupina  
Dospělí 16-65 let  
Rozsah  
31 zemí a ekonomik (většina členi OECD), 673 mil.  
lidí  
Vzorek  
~160 000 respondentů  
Účast:  
27 zemí se zúčastnilo i v předchozích cyklech  
Tři hlavní oblasti  
Čtenářská gramotnost, Numerická gramotnost  
Adaptivní řešení problémů (APS).  
Časový rámec  
Sběr dat proběhl v letech 2022/2023. Původní termín byl posunut o rok kvůli pandemii COVID-19

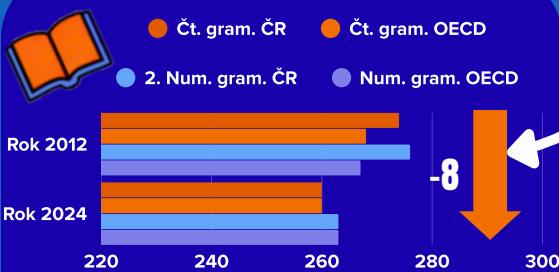
# 02

## Metodologie

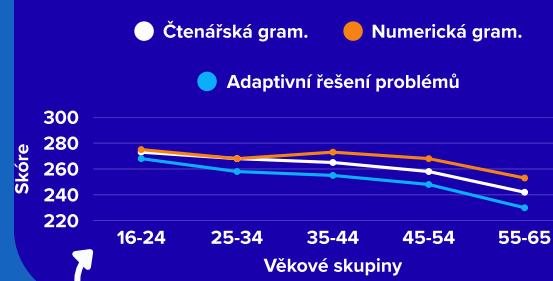
Forma testování  
Tabletové řešení, které umožnuje interaktivní úlohy (drag-and-drop)  
Dotazník zázemí (BQ)  
Osobní rozhovor (CAPI) zjišťující vzdělání, historii zaměstnání a nově i sociální a emoční dovednosti respondentů.  
"Doorstep Interview"  
Krátký dotazník ve 40+ jazycích pro cizince, který umožnil statisticky zahrnout i osoby s jazykovou bariérou.  
Kvalita dat  
Výsledky jsou na škále 0–500 bodů. Kvůli klesající ochotě lidí se zapojit (návratnost 27–73 %) byla provedena přísná analýza zkreslení.

# 03 Výsledky

### 1. Vývoj gramotností v čase



### 2. Úroveň schopností dle věku



- Biologický faktor: Přirozený pokles kognitivního výkonu.
- Generační náskok: Výhoda mladších díky digitální socializaci a novým metodám výuky.

### Vliv rodinného zázemí

- Dovednosti dospělých jsou stále silně ovlivněny vzděláním jejich rodičů, což ukazuje na mezery v inkluzi školství.

### Pokles čtenářské gramotnosti

- Celosvětově úroveň čtení v posledním desetiletí klesá (výjimkou pouze Finsko a Dánsko)

### Riziková skupina

- 20 % dospělých v zemích OECD (každý pátý) nezvládá základní úkony, jako je pochopení návodu k lékům nebo výpočet slevy.

## Výzkum v ČR



### Čtenářská gramotnost

- 2
- Jsme na průměru OECD - málo lidí na nejvyšších úrovňích (expertů schopných syntézy informací ve srovnání s lidmi)

### Numerická gramotnost:

- 1
- ČR dlouhodobě mezi zeměmi s velmi dobrým matematickým základem (většina dospělých je na úrovni 2 a vyšší = schopnost spolehlivě interpretovat data v grafech, pracovat s procenty,...)

### Adaptivní řešení problémů

- 3
- Schopnost využívat digitální technologie k dosahování cílů a řešení neznámých úloh.
  - Celkový průměr ČR, sice mírně nad průměrem OECD, číslo skrývá ale zásadní problém: strmý generační propad

Oblast	Skóre ČR	Průměr OECD	Srovnání
1.Numerická gramotnost	267 bodů	263 bodů	Nadprůměr
2.Čtenářská gramotnost	260 bodů	260 bodů	Průměr
3.Řešení problémů (ICT)	255 bodů	251 bodů	Mírný nadprůměr

# 03

## Kontakt

Damian van Bommel

Učo: 581594

Email: 581594@mail.muni.cz

Vojtěch Lacina

Učo: 566826

Email: 566826@mail.muni.cz