



Web výzkumu

01

Základní informace

Cílová skupina
Dospělí 16-65 let

Rozsah

31 zemí a ekonomik (většina členi OECD),
673 mil. lidí

Vzorek

~160 000 respondentů

Účast:

27 zemí se zúčastnilo i v předchozích cyklech

Tři hlavní oblasti

Čtenářská gramotnost, Numerická gramotnost

Adaptivní řešení problémů (APS).

Časový rámec

Sběr dat proběhl v letech 2022/2023. Původní termín byl posunut o rok kvůli pandemii COVID-19

02

Metodologie

Forma testování

Tabletové řešení, které umožňuje interaktivní úlohy (např. drag-and-drop)

Dotazník zázemí (BQ)

Osobní rozhovor (CAPI) zjišťující vzdělání, historii zaměstnání a nově i sociální a emoční dovednosti respondentů.

"Doorstep Interview"

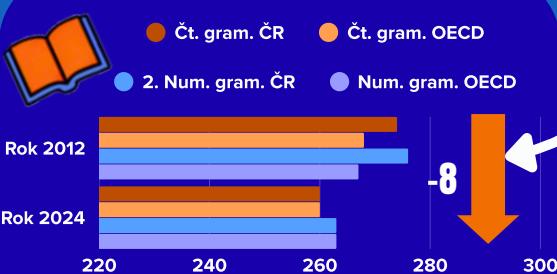
Krátký dotazník ve 40+ jazycích pro cizince, který umožnil statisticky zahrnout i osoby s jazykovou bariérou.

Kvalita dat

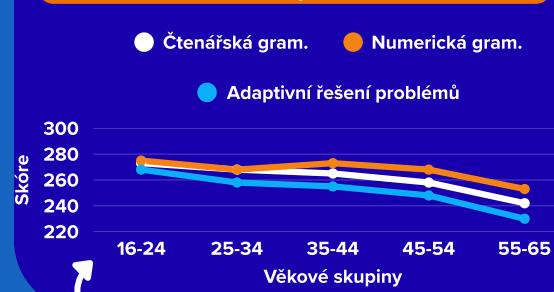
Výsledky jsou na škále 0–500 bodů. Kvůli klesající ochotě lidí se zapojit (návratnost 27–73 %) byla provedena přísná analýza zkreslení.

03 Výsledky

1. Vývoj gramotností v čase



2. Úroveň schopností dle věku



- Biologický faktor: Přirozený pokles kognitivního výkonu.
- Generační náskok: Výhoda mladších díky digitální socializaci a novým metodám výuky.

Vliv rodinného zázemí

- Dovednosti dospělých jsou stále silně ovlivněny vzděláním jejich rodičů, což ukazuje na mezery v inkluzi školství.

Pokles čtenářské gramotnosti

- Celosvětově úroveň čtení v posledním desetiletí klesá (výjimkou pouze Finsko a Dánsko)

Riziková skupina

- 20 % dospělých v zemích OECD (každý pátý) nezvládá základní úkony, jako je pochopení návodu k lékům nebo výpočet slevy.

Výzkum v ČR



Čtenářská gramotnost

- 2
- Jsme na průměru OECD - málo lidí na nejvyšších úrovních (expertů schopných syntézy informací ve srovnání s lidy)

Numerická gramotnost:

- 1
- ČR dlouhodobě mezi zeměmi s velmi dobrým matematickým základem (většina dospělých je na úrovni 2 a vyšší = schopnost spolehlivě interpretovat data v grafech, pracovat s procenty,...)

Adaptivní řešení problémů

- 3
- Schopnost využívat digitální technologie k dosahování cílů a řešení neznámých úloh.
 - Celkový průměr ČR, sice mírně nad průměrem OECD, číslo skrývá ale zásadní problém: strmý generační propad

Oblast	Skóre ČR	Průměr OECD	Srovnání
1.Numerická gramotnost	267 bodů	263 bodů	Nadprůměr
2.Čtenářská gramotnost	260 bodů	260 bodů	Průměr
3.Řešení problémů (ICT)	255 bodů	251 bodů	Mírný nadprůměr

Kontakt

Damian van Bommel

Učo: 581594

Email: 581594@mail.muni.cz

Vojtěch Lacina

Učo: 566826

Email: 566826@mail.muni.cz