

Thông tư 22 và môn Toán

PGS TS. Vũ Quốc Chung
Khoa GDTH-Trường ĐHSP Hà Nội

Điểm sửa đổi, bổ sung liên quan đến môn Toán

- ▶ Không quy định hàng tháng GV ghi vào **Sổ theo dõi chất lượng giáo dục** (cũng như các môn học và HĐGD khác)
- ▶ Thông qua đánh giá thường xuyên định kì vào giữa kì 1, cuối kì 1, giữa kì 2 và cuối kì 2 đối với môn Toán: giáo viên **xếp học sinh vào ba mức** (HTT, HT, CHT)
- ▶ Đề bài KTĐK môn Toán (cuối học kì, cuối năm học với khối 1,2,3; và thêm 2 bài giữa các kì với khối 4,5): **theo 4 mức** (thay cho 3 mức trong TT30 trước đây)
- ▶ Các thay đổi khác có liên quan đến môn Toán (xếp ba mức trong định kì đánh giá hình thành, phát triển NL, PC; khen thưởng có tiêu chí rõ ràng hơn, Hồ sơ ĐG (Bảng tổng hợp KQ ĐGĐD của lớp, Học bạ) tăng cường trách nhiệm của HT của GVCN,...)

Không có Sổ theo dõi chất lượng GD, GV làm thế nào?

- ▶ Mục đích là giảm tính hành chính, đi vào thực chất là giúp đỡ học sinh tiến bộ
- ▶ GV phải có minh chứng khi được yêu cầu trả lời câu hỏi tại sao lại xếp HS vào một mức nào đó
- ▶ Minh chứng có thể là sản phẩm học tập của HS, của nhóm, ghi chép của cá nhân GV,...
- ▶ Việc ĐGTX vẫn tiến hành như trước đây: quan sát, trao đổi, hỗ trợ bằng lời nói, ghi chép lên sản phẩm học tập của HS,...

Định kì 4 lần đánh giá thành 3 mức

- ▶ Thông tư 30 quy định đánh giá học sinh về học tập theo hai mức: *Hoàn thành* hoặc *Chưa hoàn thành*. Qua thực tiễn cho thấy việc quy định như vậy phần nào chưa động viên được những học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, hoạt động giáo dục ở mức độ tốt, mức cao hơn so với yêu cầu chuẩn kiến thức, kĩ năng. Mặt khác, tâm lí cha mẹ học sinh vẫn còn băn khoăn con mình đã hoàn thành nhưng muốn biết hoàn thành ở mức nào.
- ▶ Thông tư 22: Ba mức *Hoàn thành tốt*, *Hoàn thành*, *Chưa hoàn thành*. Việc quy định như vậy nhằm xác định rõ mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của học sinh so với chuẩn kiến thức, kĩ năng để động viên học sinh phấn đấu trong học tập, để cả giáo viên và học sinh cùng điều chỉnh hoạt động, phương pháp dạy và học, đồng thời giúp cha mẹ học sinh nắm bắt rõ hơn mức độ đạt được của con mình và có biện pháp giúp đỡ để các em tiếp tục vươn lên.

Làm thế nào để đánh giá thành ba mức?

Căn cứ pháp lí (quy định trong TT22): **căn cứ vào quá trình ĐGTX+ Chuẩn KT, KN** (ban hành theo Quyết định 16/2006/QĐ-Bộ GD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006)

Quá trình ĐGTX môn Toán: qua sản phẩm học tập của HS, qua ghi chép cá nhân của GV

Chuẩn KT, KN: - *yêu cầu cơ bản, tối thiểu về KT, KN của môn học (Toán)*

-Quy định các chủ đề, mức độ đạt được và ghi chú *cho cả năm học*

Đề xuất để thực hiện định kì xếp thành ba mức đối với môn Toán

- Xác định chủ đề học tập đối với mỗi thời điểm phải đánh giá định kì căn cứ vào phân phối chương trình môn Toán (Lớp 1: 4tiết/tuần, các khối còn lại: 5tiết/tuần; Học kì 1: 18 tuần, Học kì 2: 17 tuần)
- Xác định mức độ mà chuẩn KT, KN quy định đối với các chủ đề kiến thức đó
- Chú ý: Các quy định trong Chuẩn KT, KN thường được chia theo 05 mạch kiến thức (Số học, Đại lượng và Đo đại lượng, Yếu tố hình học, yếu tố thống kê và giải toán có lời văn)

Cấu trúc tài liệu để GV tham khảo thực hiện định kì xếp thành ba mức đối với môn Toán, đối với mỗi kì đánh giá định kì

- A. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH (GV nhìn lại những gì đã dạy; GV có thể tự động điều chỉnh khi thời điểm ĐG khác đi (muộn hơn, sớm hơn) so với quy định)
- B. CHUẨN KIẾN THỨC, KĨ NĂNG (mức độ yêu cầu quy định trong chuẩn KT, KN)
- C. BẢNG THAM CHIẾU (căn cứ để GV “soi” lại)
- D. KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ

Làm thế nào để GV thực hiện thuận lợi?

- Bảng tham chiếu (tham khảo để ĐG???): dùng thế nào? Từng học sinh hay chỉ là nhìn vào rồi từ đó GV có căn cứ ghi vào Bảng tổng hợp KQGD của lớp?
- Bảng tham chiếu: chỉ nên liệt kê các tiêu chí và chỉ báo hay nên có cả mức độ 1-3 như hiện tại?
- Kết luận đánh giá: CHT: có một chỉ báo CHT hay có nhiều hơn $\frac{1}{4}$ chỉ báo CHT?...

Đề bài KTĐK

- HT chỉ đạo ra đề (trừ cuối học kì 2, khối 5 thì HT chỉ đạo tổ chuyên môn ra đề cho cả khối): do HT quyết định (có thể cho chính GV ra đề, có thể do tổ chuyên môn,... và do HT quyết định)
- Ma trận đề KTĐK: từ Ma trận đề KTĐK đã có cho ba mức chuyển thành 4 mức bằng cách chia Mức 1 theo quy định trước đây thành hai mức Mức 1 (Biết), và Mức 2 (Hiểu) theo quy định mới. Tuy nhiên cần có chỉ đạo chẳng hạn trước đây nếu quy định số câu, số điểm đối với Mức 1 là 50% thì nay có thể chia ra Mức 1 (mới): 25%, Mức 2 mới (25 %) số câu, số điểm từ đó có thể thay đổi Ma trận đề như ở ví dụ sau

Ví dụ về Ma trận nội dung đề bài KTĐK, lớp 5, cuối học kì 1 (Theo quy định cũ)

Mạch KT, KN	Số lượng	Mức 1		Mức 2		Mức 3		Tổng	
		TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL	TNKQ	TL
Số học	Số câu	2		2				4	
	Số điểm	2,0		2,0				4,0	
Đại lượng và Đo đại lượng	Số câu	1					1	1	1
	Số điểm	1,0					2,0	1,0	2,0
Yếu tố hình học	Số câu	1					1	1	1
	Số điểm	1,0					2,0	1,0	2,0
Tổng	Số câu	4		2			2	6	2
		4,0		2,0			4,0	6,0	4,0

Ví dụ về Ma trận câu hỏi đề bài KTĐK, lớp 5, cuối học kì 1 (Theo quy định cũ)

Mạch KT, KN	Số lượng	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Cộng
Sô học	Số câu	02	02		4
	Câu số	1,2	3,6		
Đại lượng và Đo đại lượng	Số câu	01		01	2
	Câu số	5		7	
Yếu tố hình học	Số câu	01		01	
	Câu số	4		8	
Tổng số câu		4	2	2	8

Đổi thành Ma trận nội dung đề bài KTĐK, lớp 5, cuối học kì 1 (Theo quy định mới)

Mạch KT, KN	Số lượng	Mức 1		Mức 2		Mức 3		Mức 4		Tổng	
		TNK Q	TL	TNK Q	TL	TNK Q	TL	TN K Q	TL	TN K Q	TL
Số học	Số câu	1		1		2				4	
	Số điểm	1,0		1,0		2,0				4,0	
Đại lượng và Đo đại lượng	Số câu			1					1	1	
	Số điểm			1,0					2,0	1,0	2,0
Yếu tố hình học	Số câu	1							1	1	
	Số điểm	1,0							2,0	1,0	2,0
Tổng	Số câu	2		2		2			2	6	2
	Số điểm	2,0		2,0		2,0			4,0	6,0	4,0

Đổi thành Ma trận câu hỏi đề bài KTĐK, lớp 5, cuối học kì 1 (Theo quy định mới)

Mạch KT, KN	Số lượng	Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4	Cộng
Sô học	Số câu	01	01	02		4
	Câu số	01	2	3,6		
Đại lượng và Đo đại lượng	Số câu		01		01	2
	Câu số		5		7	
Yếu tố hình học	Số câu	01			01	
	Câu số	4			8	
Tổng số câu		2	2	2	2	8

Thảo luận

- ▶ Làm sao cho tốt nhất cho giáo viên và giúp ích cho học sinh?
- ▶ Trân trọng cảm ơn!!!