

KĨ THUẬT ĐÁNH GIÁ HỌC SINH HỌC TẬP MÔN ĐẠO ĐỨC (Theo TT22)

**PGS TS Nguyễn Hữu Hợp
Khoa GDTH – ĐHSP HN**

NỘI DUNG

Kĩ thuật đánh giá học sinh tiểu học được thể hiện qua 4 giai đoạn của chu trình đánh giá:

- 1) Kĩ thuật thu thập thông tin
- 2) Kĩ thuật xử lí thông tin
- 3) Kĩ thuật ra quyết định
- 4) Kĩ thuật định hướng, điều chỉnh

1. Kỹ thuật thu thập thông tin

- Quan sát hành vi, lời nói của HS.
- Vấn đáp.
- Nghiên cứu kết quả, sản phẩm hoạt động của HS.
- Nghe HS trình bày kết quả, sản phẩm học tập.
- Liên hệ, phối hợp các lực lượng GD.

2. Kỹ thuật xử lý thông tin

- Xác nhận, ghi nhận biểu hiện hành vi, kết quả hoạt động, học tập của HS.
- Đối chiếu kết quả của HS với mục tiêu của hoạt động, bài học.
- Phát hiện lỗi, sai sót, hạn chế hay kết quả tích cực của HS.

3. Kỹ thuật ra quyết định

- Quyết định:
 - Nhận xét HS nào.
 - Nội dung nhận xét là gì.
 - Nhận xét như thế nào.
- Tiêu chí nhận xét:
 - Tính chính xác.
 - Tính rõ ràng.
 - Tính thời sự.
 - Tính định hướng.
 - Giàu cảm xúc.

4. Kỹ thuật định hướng, điều chỉnh

- Trực tiếp chỉ ra cách, giúp HS sửa lỗi.
- Gợi ý cho HS tự sửa, khắc phục lỗi.
- Khuyến khích HS giúp nhau sửa lỗi.
- Liên hệ với GD để giúp HS sửa lỗi.
- Kiểm tra, giám sát, thu thập thông tin về việc HS sửa lỗi.

Thu thập thông tin

Xử lý thông tin

**Định hướng,
điều chỉnh**

Ra quyết định

