

**HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TIỂU HỌC
THEO THÔNG TƯ SỐ 22/2016 /TT-BGDĐT
Môn Thể dục**



MỤC TIÊU

Sau tập huấn, HV:

- Xác định các qui định được điều chỉnh và bổ sung trong TT 22 về ĐG học sinh tiểu học liên quan đến môn Thể dục;
- Vận dụng được các kĩ thuật ĐG thường xuyên môn Thể dục để tập huấn cho GV sử dụng được các KT này trong quá trình ĐG học sinh môn Thể dục theo TT22.
- Xây dựng được kế hoạch tập huấn cho các giáo viên cốt cán của địa phương về ĐG học sinh tiểu học môn Thể dục theo điều chỉnh và bổ sung của TT22.

NỘI DUNG

1. Xác định các qui định được điều chỉnh và bổ sung trong TT22 về ĐG học sinh tiểu học liên quan đến môn Thể dục;
2. Một số kĩ thuật thường dùng khi ĐG thường xuyên kết quả học tập môn Thể dục của học sinh;
3. Kết quả ĐG và cách ghi hồ sơ ĐG.
4. Thực hành lập kế hoạch tập huấn cốt cán tại địa phương về ĐG kết quả học tập môn Thể dục theo điều chỉnh và bổ sung của TT22.

PHƯƠNG PHÁP TẬP HUẤN

- Trải nghiệm để phát hiện các kết quả của khóa tập huấn;
- Huy động sự tham gia tích cực của người học;
- Phát huy những KT, kinh nghiệm của các HV về dạy học và ĐG kết quả học tập của học sinh trong môn Thể dục ở tiểu học.

Nội dung 1: Các qui định được điều chỉnh và bổ sung trong TT22 liên quan đến ĐG học sinh tiểu học môn Thể dục

- **HĐ1:** Làm việc theo nhóm, trả lời các câu hỏi sau:
 - Chỉ ra những điểm bổ sung và sửa đổi trong các qui định của TT22 so với TT30 có liên quan đến môn Thể dục?
 - ĐG ảnh hưởng của việc bổ sung, sửa đổi đó?
 - + Đối với GV?
 - + Đối với HS?
 - + Đối với hoạt động kiểm tra ĐG HSTH khi học môn Thể dục?

HĐ 2: Trình bày kết quả thảo luận

Nội dung 1: Các qui định được điều chỉnh và bổ sung trong TT22 liên quan đến ĐG học sinh tiểu học môn Thể dục

- ***Đối với GV:***

- ▶ Không quy định hàng tháng GV ghi vào “**Sổ theo dõi chất lượng giáo dục**”;
- ▶ Việc nhận xét bằng lời hoặc ghi vào sổ được thực hiện khi cần thiết, đặc biệt chú trọng đến việc hỗ trợ, điều chỉnh để thúc đẩy sự tiến bộ của HS;
- ▶ Vào giữa kì 1, cuối kì 1, giữa kì 2 và cuối kì 2, căn cứ vào quá trình ĐG thường xuyên và chuẩn KT-KN môn Thể dục để ĐG HS theo ba mức (HTT, HT, CHT)

Nội dung 1: Các qui định được điều chỉnh và bổ sung trong TT22 liên quan đến ĐG HS TH môn Thể dục

- ***Đối với GV:***

- ▶ Kết quả ĐG được ghi trong hồ sơ bao gồm Học bạ và Bảng tổng hợp kết quả ĐG của lớp theo hướng dẫn của Bộ GD-ĐT và của địa phương.
- ▶ Các thay đổi khác có liên quan: Cách thức ĐG thường xuyên về năng lực, phẩm chất đơn giản hơn; khen thưởng có tiêu chí rõ ràng; Trách nhiệm của cán bộ quản lý cơ sở, của HT và của GV được nhấn mạnh và cụ thể hơn.

Nội dung 1: Các qui định được điều chỉnh và bổ sung trong TT22 liên quan đến ĐG HS tiểu học môn Thể dục

- ***Đối với HS:***

- ▶ Nguyên tắc ĐG: có thay đổi, chú trọng đến ĐG sự cố gắng, tiến bộ của HS, giúp HS điều chỉnh, nâng cao chất lượng quá trình rèn luyện. Mở rộng hình thức ĐG, nhấn mạnh ĐG thường xuyên.
- ▶ Nâng cao vai trò tự nhận xét và nhận xét được cho bạn.

Nội dung 1: Các qui định được điều chỉnh và bổ sung trong TT22 liên quan đến ĐG học sinh tiểu học môn Thể dục

- ***Đối với hoạt động KT, ĐG HSTH***

- ▶ Duy trì mục đích của hoạt động kiểm tra, ĐG ở trường tiểu học theo TT30
- ▶ Đảm bảo tính công bằng, khách quan, kịp thời trong ĐG.
- ▶ Giúp GV có nhiều thời gian nâng cao nghiệp vụ chuyên môn
- ▶ Học sinh được ĐG và động viên kịp thời từ đó thúc đẩy được sự tiến bộ của các em trong rèn luyện.
- ▶ GV có minh chứng khi phối hợp với phụ huynh và sử dụng trong các trường hợp cần thiết.

NHỮNG ĐIỂM CHÍNH CẦN LƯU Ý

- Không có sổ theo dõi chất lượng giáo dục, GV được chủ động nhận xét học sinh bằng lời hoặc ghi vào sổ tay cá nhân (của GV)
- Điều chỉnh ĐG hai lần (cuối kì I và cuối năm), thành ĐG 4 lần: Giữa HKI, cuối HKI, giữa HKII, cuối HKII.
- Thang ĐG thay đổi: Từ hai mức (HT hoặc CHT) thành 3 mức (HTT, HT và CHT)
- Công cụ ĐG: Có bảng tham chiếu chuẩn ĐG thường xuyên
- Hồ sơ ĐG: Học bạ và bảng tổng hợp kết quả ĐG giáo dục của lớp.

Nội dung 2: Bảng tham chiếu chuẩn ĐG dùng khi ĐG kết quả học tập môn TD của HS

Hoạt động 1: Nghiên cứu bảng tham chiếu chuẩn ĐG định kì (mô tả trong Tài liệu tập huấn), trả lời câu hỏi:

- Các tiêu chí và chỉ báo đề xuất trong bảng tham chiếu đã phù hợp để ĐG kết quả học tập môn Thể dục chưa? Những đề xuất điều chỉnh?
- Bảng tham chiếu sử dụng để làm gì? Lúc nào?
- Mức độ lượng hóa các tiêu chí và chỉ báo trong bảng tham chiếu vào Giữa HKI từ lớp 1-5 cho 3 mức HTT, HT, CHT phù hợp chưa?

Nội dung 2: Bảng tham chiếu chuẩn ĐG dùng trong ĐG kết quả học tập môn TD của HS.

Hoạt động 2:

- Các nhóm trình bày kết quả thảo luận
- Nhận xét, ĐG

Nội dung 2: Bảng tham chiếu chuẩn ĐG dùng trong ĐG kết quả học tập môn TD của HS.

Hoạt động 3: Làm việc nhóm

Sử dụng bảng tham chiếu chuẩn ĐG lớp 1, giữa HKI, xây dựng ví dụ cụ thể về ĐG HS theo 3 mức HTT, HT, CHT.

Nội dung 2: Bảng tham chiếu chuẩn ĐG dùng trong ĐG kết quả học tập môn TD của HS.

Hoạt động 4: Hoạt động chung

- Trình bày kết quả hoạt động nhóm
- ĐG và nhận xét
- Chia sẻ những băn khoăn khi thực hiện.
- Các bài học.

Nội dung 2: Một số kỹ thuật thường dùng khi ĐG kết quả học tập môn TD của HS

Hoạt động 1: Làm việc nhóm

HV trả lời câu hỏi:

- Những kỹ thuật ĐG thường xuyên đang được sử dụng trong môn TD ở tiểu học?
- Cách sử dụng các kỹ thuật đó?
- Ưu điểm và hạn chế của các kỹ thuật đó?
- Lấy ví dụ cụ thể?

Nội dung 2: Một số kĩ thuật thường dùng khi ĐG kết quả học tập môn TD của HS

Hoạt động 2: Hoạt động chung

- Trình bày kết quả
- Thảo luận

Nội dung 2: Một số kĩ thuật thường dùng khi ĐG kết quả học tập môn TD của HS

- ❑ ĐG thông qua kiểm tra động tác
- ❑ ĐG dựa trên chứng cứ tập luyện của HS (Số cá nhân)
- ❑ ĐG dựa trên các bài tập thực hành
- ❑ ĐG dựa trên lời trình bày của cá nhân (câu hỏi ngắn, nêu nhiệm vụ nhỏ)
- ❑ ĐG thông qua tương tác và kết quả hoạt động nhóm
- ❑ ĐG dựa trên quan sát

ĐG thông qua kiểm tra

Kiểm tra trong ĐG thường xuyên môn TD được thực hiện thông qua các hình thức: *Kiểm tra miệng, thực hành động tác/ chuỗi động tác/ bài tập,...*

- Để ĐG mức độ đạt yêu cầu rèn luyện so với mục tiêu đề ra.
- Được thực hiện với hình thức hỏi đáp hoặc thực hành, có thể kiểm tra cá nhân, nhóm hoặc HS cả lớp.

ĐG dựa trên chứng cứ tập luyện của HS (Sổ cá nhân)



Đánh giá dựa trên kết quả thực hành



Đánh giá dựa trên lời trình bày của cá nhân (câu hỏi ngắn, nêu nhiệm vụ nhỏ)

- Hãy kể tên các động tác đã học của bài TDPTC/Thực hành động tác vươn thở...
- Nêu của trò chơi em thích; Cách chơi của trò chơi nhảy đúng, nhảy nhanh; Những lưu ý đảm bảo an toàn khi chơi TC “kết bạn”...
- Nêu khẩu lệnh của động tác “ng nghiêm” “ng nghỉ”.



ĐG thông qua tương tác và kết quả hoạt động nhóm



Quan sát

- Là phương pháp chủ đạo đáp ứng được việc ĐG liên tục sự tiến bộ về năng lực và phẩm chất của HS.
- Sử dụng mọi lúc, mọi nơi, mọi hoạt động của HS; có thể có chủ đích hoặc không có chủ đích.
- Có thể sử dụng độc lập hoặc kết hợp với các phương pháp khác.
- Ưu thế trong việc nắm bắt tình hình về tình trạng sức khỏe, sự tiến bộ của HS, tinh thần tập luyện, mức độ tiếp thu động tác, thái độ, hành vi của học sinh.

Chú ý: chọn đối tượng quan sát, xây dựng tình huống quan sát, chọn vị trí quan sát, chọn thời điểm quan sát. Quan sát cần có mục tiêu và đưa ra kết luận phải có minh chứng. (phiếu quan sát, ghi chứng cứ)

Nội dung 3: Xây dựng kế hoạch tập huấn tại địa phương

Làm việc theo nhóm Thành phố/ tỉnh:

- Xây dựng kế hoạch dự kiến tập huấn tại địa phương (A4). Nội dung kế hoạch bao gồm:
 - + Mục tiêu tập huấn
 - + Thời gian tập huấn
 - + Đối tượng tập huấn
 - + Nội dung tập huấn
 - + Chương trình tập huấn
 - + Tài liệu tập huấn
- Đề xuất, kiến nghị (A4)

Nội dung 3: Xây dựng kế hoạch tập huấn tại địa phương

Làm việc chung

- Trình bày kế hoạch dự kiến tập huấn tại địa phương và đưa ra đề xuất, kiến nghị;
- Thảo luận;
- Điều chỉnh kế hoạch.



Nếu chúng ta biết nhảy múa một chút,
ca hát một chút,
thậm chí nổi loạn một chút
thì nguồn năng lượng vĩnh cửu bên trong
sẽ sớm nở hoa,
những rắc rối, muộn phiền của chúng ta
sẽ dần phai nhạt và biến mất.

Chúc các Thầy, Cô:

Mạnh khỏe - hạnh phúc - thành đạt...

