

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI**

**THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ HỌC TẬP
MÔN MĨ THUẬT CẤP TIỂU HỌC
THEO THÔNG T 22/2016/TT-BGDĐT
(BỘ TRƯỞNG BỘ GD&ĐT, KÝ NGÀY 22/9/2016)**



Báo cáo viên: Trịnh Đức Minh

Hà Nội – tháng 10 /2016

NỘI DUNG TẬP HUẤN :

1

Những bổ sung sửa đổi của Thông tư 22/2016 (so với TT 30/2014) liên quan đến môn Mĩ thuật

2

Thảo luận về “Bảng tham chiếu đánh giá” trong dạy học Mĩ thuật ở tiểu học

3

Giới thiệu, trao đổi một số kỹ thuật “Đánh giá thường xuyên” trong dạy học Mĩ thuật ở tiểu học

4

Xây dựng ví dụ minh họa cho kỹ thuật “Đánh giá thường xuyên” môn Mĩ thuật ở tiểu học

5

Xây dựng kế hoạch nội dung tập huấn môn Mĩ thuật ở tiểu học, tổ chức tại địa phương

HOẠT ĐỘNG I

- 1- Học viên tìm hiểu Thông tư 22/2016 về “Đánh giá học sinh tiểu học”, nêu những điểm bổ sung, sửa đổi so với TT 30/2014; với các nội dung liên quan đến môn Mĩ thuật.
- 2- Thảo luận, trao đổi nhóm, viết ý kiến vào giấy (nêu khái quát, gạch ý cơ bản) về các nội dung trên.
- 3- Cả lớp trao đổi & chia sẻ những nội dung trên.

❖ THÔNG TIN PHẢN HỒI HOẠT ĐỘNG I

THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ THEO THÔNG TƯ 22/2016

A- NHẬN THỨC CHUNG

- ❖ Thông tư 22 là sự tiếp nối, cụ thể hoá tinh thần nhân văn của Thông tư 30/2014

Vấn đảm bảo mục đích của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT:

- + “Đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh”;
- + “Đánh giá” → phát triển học tập → là hoạt động D-H;
- + “Đánh giá” gắn liền quá trình học tập của HS.

- ❖ Những nội dung sửa đổi, điều chỉnh có ý nghĩa:

- Tạo điều kiện GV giáo dục, hỗ trợ HS đạt hiệu quả tốt hơn trong “Đánh giá”;
- Giảm áp lực công việc đối với GV trong hoạt động đánh giá HS;
- Lượng hóa KQ đánh giá phẩm chất năng lực HS, giúp GV thực hiện đánh giá khoa học hơn, với mục đích giáo dục HS tiến bộ và phát triển.

B- NỘI DUNG CƠ BẢN ĐÃ SỬA ĐỔI

- 1- Nhấn mạnh đánh giá KQGD và học tập của HS theo hướng **tiếp cận năng lực**
- 2- Làm rõ cơ sở khoa học của phương thức ĐGTX bằng nhận xét (môn MT)
- 3- Trong dạy học MT thực hiện **Đánh giá định kì** theo **4 thời điểm** / năm học:
Giữa HK 1 - Cuối HK 1 - Giữa HK 2 - Cuối HK 2
- 4- Kết quả đánh giá theo **3 mức độ**:
Hoàn thành tốt - Hoàn thành - Chưa hoàn thành
- 5- GV không phải ghi nhận xét hàng tháng cho từng HS vào “Sổ theo dõi chất lượng giáo dục”.
 - Tại thời điểm **giữa và cuối mỗi học kì**, GV ghi kết quả đánh giá vào **Bảng tổng hợp quả đánh giá giáo dục HS của lớp**.
 - Giúp GV lượng hoá đánh giá học tập môn MT của HS, bằng các **Chỉ báo / Tiêu chí** trong “Bảng tham chiếu” khi ĐGTX ở mỗi kì đánh giá.

II- THỰC HIỆN ĐÁNH GIÁ HỌC TẬP MÔN MĨ THUẬT Ở TIỂU HỌC THEO THÔNG TƯ : 22/2016/TT-BGDĐT

1- ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN BẰNG NHẬN XÉT

a- Trao đổi bằng lời nói, giúp HS nhận ra ưu điểm, những vấn đề cần điều chỉnh → hiệu quả hơn → Chuẩn KTKN → Phát triển, sáng tạo;

* GV viết nhận xét khi cần thiết.

b- Thực hiện đánh giá trong quá trình học tập của HS;

c- Đối tượng tham gia đánh giá: GV \leftrightarrow HS và HS \leftrightarrow HS

+ Hoàn cảnh cụ thể: kết hợp CMHS & cộng đồng cùng đánh giá;

d- Mục đích đánh giá → HS phát triển → Tạo cơ hội phát huy sáng tạo;

đ- Quan tâm tới loại đối tượng HS, không phân loại, so sánh giữa các HS;

e- Đảm bảo yếu tố đặc trưng môn học: Không đưa nhận định Đúng - Sai ; Xấu - Đẹp; tạo cơ hội HS có biểu hiện năng khiếu, giúp đỡ HS yếu kém.

2- YÊU CẦU ĐÁNH GIÁ

- a. Thực hiện nguyên tắc: Khách quan - Công khai - Công bằng và phù hợp với thực tế dạy học.
- b. Tính toàn diện: nội dung đánh giá phải bao quát trọng tâm nội dung DH của phân môn hay chủ đề.
- c. Đáp ứng yêu cầu mục đích đánh giá về KTKN và thái độ theo mức độ phát triển của HS: Nhận biết – Thông hiểu – Áp dụng và Vận dụng sáng tạo
- d. Phối hợp đa dạng hình thức đánh giá : Vấn đáp - Thực hành - Quan sát

3- NỘI DUNG ĐÁNH GIÁ

- a- Hoạt động nhận thức & thực hành của HS trong quá trình học tập
- b- Đối với các trường thực hiện Chương trình hiện hành
 - + Từ các bài học thực hành các phân môn: Vẽ theo mẫu; Vẽ trang trí; Vẽ tranh; Tập nặn, xé dán giấy và Thường thức MT
- c- Đối với các trường thực hiện cách tiếp cận mới:
 - + Theo các nội dung của Chủ đề & sản phẩm thực hành của HS



MỤC TIÊU GIÁO DỤC MĨ THUẬT PHỔ THÔNG

- GD hiểu biết về kiến thức, kĩ năng mĩ thuật cơ bản; và nhận thức thẩm mĩ đối với HS
- Hình thành và phát triển năng lực của HS

NDDH MĨ THUẬT HIỆN HÀNH

Vẽ theo mẫu

Vẽ trang trí

Vẽ tranh

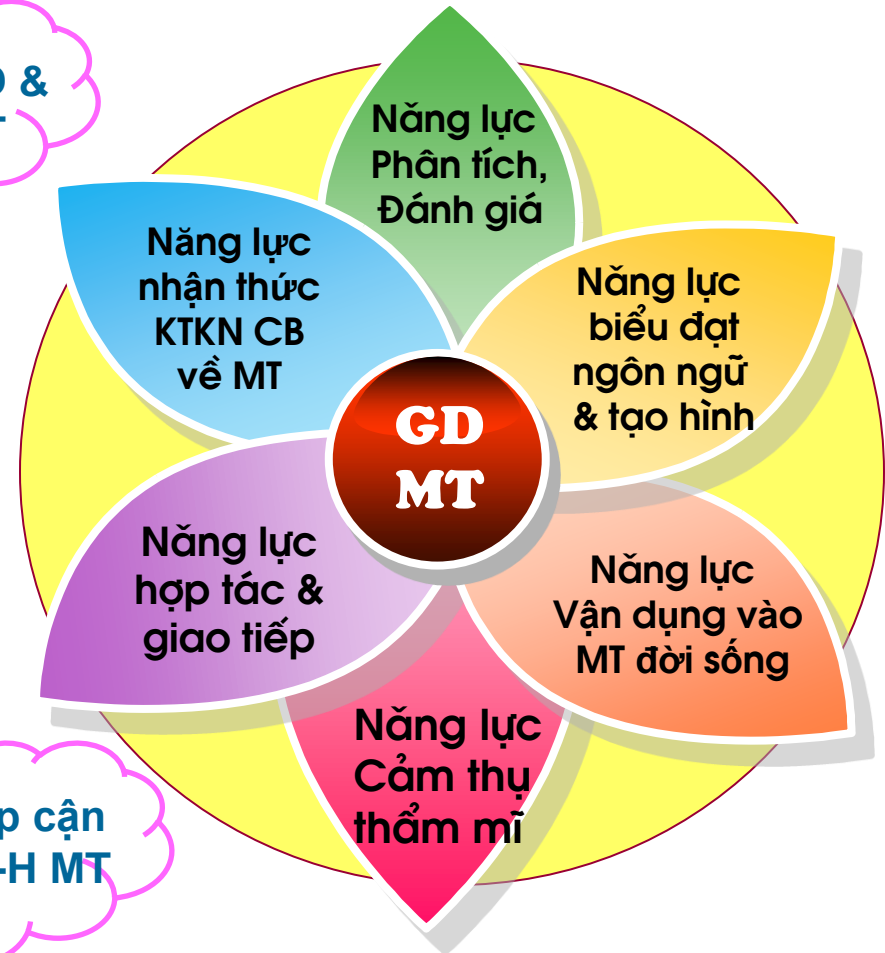
Nặn, Xé dán giấy

Thường thức MT

Đổi mới ND &
PPDH MT

?

Cách tiếp cận
mới về D-H MT



DẠY - HỌC MĨ THUẬT KHÔNG CHỈ LÀ VẼ & THEO CÁCH VẼ LÝ THUYẾT !

4- ĐÁNH GIÁ THEO CHUẨN KTKN MÔN MĨ THUẬT CỦA CÁC LỚP **được lượng hóa bằng các Tiêu chí và Chỉ báo của Bảng tham chiếu**

- Chuẩn KTKN là các yêu cầu cơ bản, tối thiểu về KT KN môn MT và hoạt động giáo dục MT → HS cần phải đạt & có thể đạt được sau học tập.
- Những yêu cầu Chuẩn KTKN là kiến thức cơ bản cần thiết, trọng tâm nội dung bài học / Chủ đề mà HS phải đạt và có thể đạt sau học tập.
- Cần nhận thức thực hiện theo Chuẩn KTKN, giúp GV dạy học và đánh giá phù hợp, tránh các trường hợp:
 - + Không theo Chuẩn (tùy tiện) ;
 - + Không tới Chuẩn (hạ Chuẩn) → thiếu nội dung dạy học & đánh giá;
 - + Vượt Chuẩn → yêu cầu HS thực hiện quá khả năng.

HOẠT ĐỘNG II

- 1- Tìm hiểu nội dung “**Bảng tham chiếu đánh giá môn MT**” trong tài liệu tập huấn về “**Đánh giá học sinh tiểu học**”.
- 2- Thảo luận, trao đổi nhóm, viết ý kiến vào giấy (nêu khái quát - gạch ý cơ bản) về **các nội dung chưa hiểu rõ**.
- 3- Cả lớp trao đổi & chia sẻ những nội dung trên.

❖ THÔNG TIN PHẢN HỒI HOẠT ĐỘNG II:

BẢNG THAM CHIẾU ĐÁNH GIÁ MÔN MĨ THUẬT (trình bày từ lớp 1 → lớp 5)

A- Nội dung học tập

B- Chuẩn KTKN

C- Bảng tham chiếu đánh giá cho từng kì đánh giá (giữa và cuối mỗi kì)

+ Cột 1: “Mã tham chiếu” theo thứ tự: *Khối lớp - Kì ĐG - Thứ tự tiêu chí - chỉ báo*

+ Cột 2: Biểu hiện của HS trong học tập, theo từng chỉ báo của các tiêu chí
(được lượng hóa theo các nhóm KTKN từ Chuẩn môn học theo từng kì đánh giá)

+ Cột 3: Các mức độ đạt được theo từng chỉ báo của các tiêu chí

Mã Tham chiếu	Tiêu chí và các Chỉ báo hành vi	Mức độ		
		CHT	HT	HTT
1.2.1.	Tiêu chí 1:			
1.2.1.1	- Chỉ báo 1: ...			
1.2.1.2	- Chỉ báo 2: ...			
1.2.2	Tiêu chí 2:			
1.2.2.1	- Chỉ báo 1:			
1.2.2.2	- Chỉ báo 2:			
1.2.2.3	- Chỉ báo 2:			
.....				

* Phân tích qua phụ lục BG

❖ **LƯỢNG GIÁ TRONG ĐÁNH GIÁ HỌC TẬP MT :**

- Là đưa ra những thông tin ước lượng trình độ về KTKN của HS bằng cách dựa vào các số đo đã có từ kết quả đo lường để đối chiếu.
- Có 2 cách lượng giá:
 - + Lượng giá theo Chuẩn
 - + Lượng giá bằng Tiêu chí với các biểu hiện dựa trên các Chỉ báo

❖ **Đánh giá học tập môn MT thực hiện theo cách Lượng giá bằng Tiêu chí**

- Với các Chỉ báo (biểu hiện hành vi của HS) về KTKN của các nội dung học tập các phân môn/chủ đề MT, theo các chất liệu tạo hình tương ứng
 - + Vẽ hình, Vẽ theo mẫu;
 - + Vẽ trang trí và các ứng dụng trong trang trí
 - + Vẽ tranh;
 - + Tập nặn và xé dán giấy;
 - + Thường thức MT (xem tranh, xem tượng).
 - + Tạo hình 3D và các hình thức MT khác (nếu có)

HOẠT ĐỘNG III

- 1- Học viên tìm hiểu nội dung về Kỹ thuật đánh giá thường xuyên ở tài liệu tập huấn → vận dụng trong dạy học MT tiểu học.
- 2- Trao đổi nhóm, viết ý kiến vào giấy (nêu khái quát - gạch ý cơ bản) về: một số kỹ thuật thường dùng, khi “ Đánh giá thường xuyên ” trong dạy học Mĩ thuật ở tiểu học.
- 3- Cả lớp trao đổi & chia sẻ những nội dung trên.

❖ THÔNG TIN PHẢN HỒI HOẠT ĐỘNG III

GIỚI THIỆU MỘT SỐ KỸ THUẬT ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN MÔN MĨ THUẬT TIỂU HỌC

1- Đánh giá bằng quan sát

- Quan sát HS hoạt động trong quá trình thực hành (vẽ hình, trang trí, vẽ tranh, nặn, xé dán giấy hay làm các sản phẩm MT 3D theo nội dung bài học/chủ đề)
- Quan sát kết quả sản phẩm của HS (các bài vẽ theo phân môn, các sản phẩm tạo hình 3D – bài học/chủ đề).
- Quan sát, lắng nghe HS trao đổi trong học tập (2 HS với nhau; thảo luận nhóm)

2- Đánh giá bằng vấn đáp (kiểm tra miệng)

- Nêu câu hỏi (đóng, mở) để thu nhận kết quả từ trả lời của HS
- + Theo các yêu cầu: Ghi nhớ, tái hiện - Áp dụng theo ghi nhớ → Vận dụng sáng tạo

3- Đánh giá bằng bài trắc nghiệm (kiểm tra về nhận thức nội dung bài học)

- Xác định yêu cầu, vấn đề cần kiểm tra
- Xây dựng hình thức và nội dung bài trắc nghiệm (đánh dấu (X); đối chiếu, so sánh; Khoanh tròn vào ý trả lời đúng; Điền trả lời đúng, viết trả lời ngắn ...).

4- Đánh giá bằng thực hành (trong khuôn khổ nội dung học tập hoặc mở rộng)

- Với yêu cầu về khả năng thực hiện (làm) của HS, để giải quyết vấn đề theo yêu cầu
- HS vận dụng KTKN, sử dụng nguyên vật liệu tương ứng → Sáng tạo sản phẩm

5- HS tự đánh giá về kết quả sản phẩm

KT khác ... ?

4 GIAI ĐOẠN THỰC HIỆN KỸ THUẬT ĐÁNH GIÁ HỌC TẬP

(theo thầy Nguyễn Hữu Hợp - ĐHSP HN)

1- Kỹ thuật thu thập thông tin

- Quan sát hành vi, lời nói của HS - Vấn đáp, trao đổi.
- Nghiên cứu, xem xét kết quả nhận thức / sản phẩm, hay hoạt động của HS.
- Nghe HS trình bày kết quả về sản phẩm học tập.

2- Kỹ thuật xử lý thông tin

- Xác nhận, ghi nhận: biểu hiện hành vi học tập, kết quả sản phẩm của HS.
- Đối chiếu: kết quả của HS với mục tiêu của hoạt động, bài học / chủ đề.
- Phát hiện: lỗi, sai sót, hạn chế hay kết quả tích cực của HS.

3- Kỹ thuật ra quyết định

- Quyết định: Nhận xét HS nào; Nội dung nhận xét là gì; Nhận xét như thế nào.
- Tiêu chí nhận xét: Chính xác. Rõ ràng; Tính thời sự; Định hướng; Giàu cảm xúc.

4- Kỹ thuật định hướng, điều chỉnh

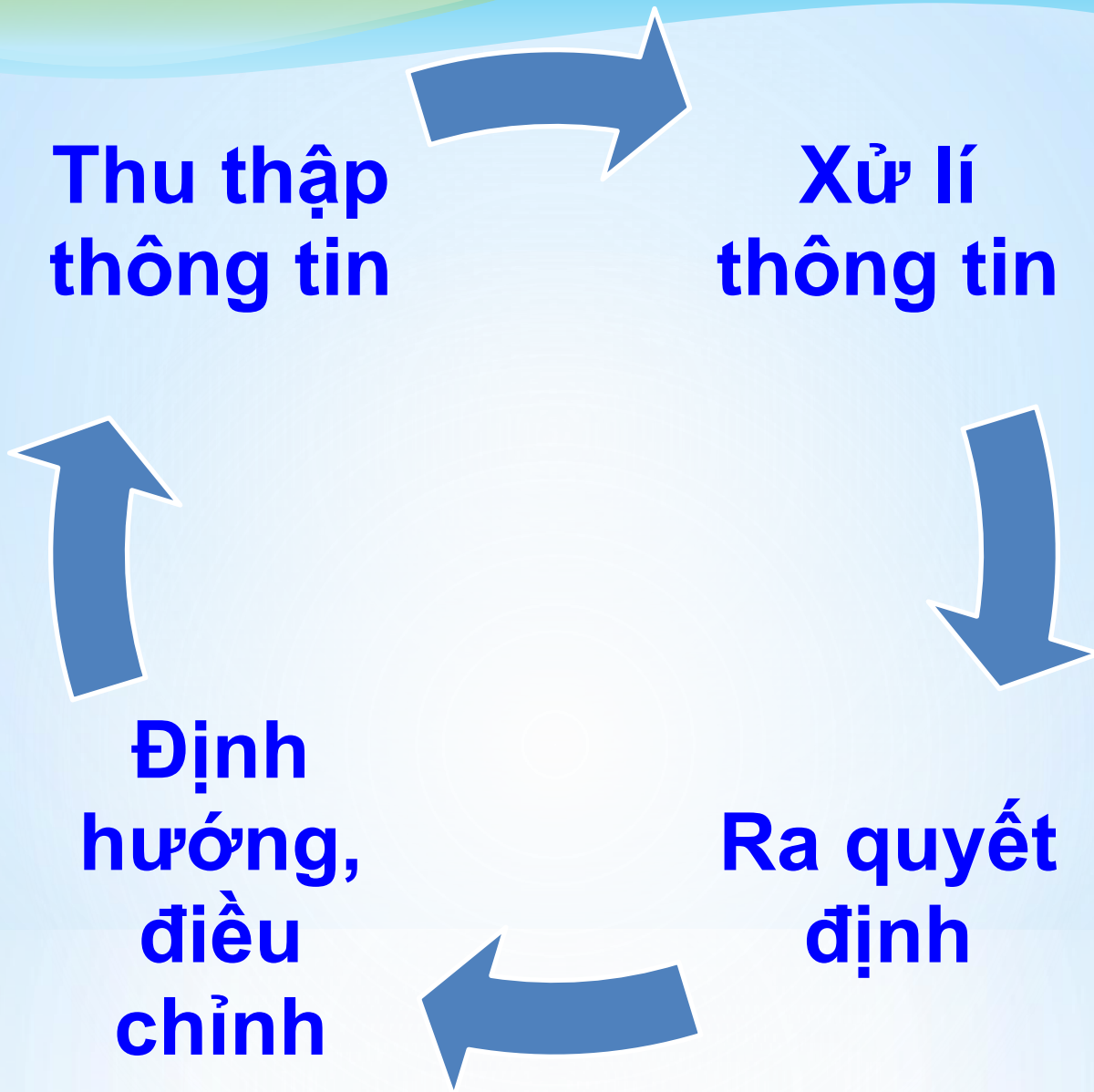
- Trực tiếp chỉ ra cách; gợi ý hỗ trợ, giúp HS sửa lỗi.
- Hướng dẫn, gợi ý để HS tự sửa, khắc phục lỗi.
- Khuyến khích HS giúp nhau sửa lỗi.
- Liên hệ với gia đình, GV phụ trách lớp để giúp HS sửa lỗi (trường hợp cụ thể).
- Kiểm tra, giám sát, thu thập thông tin về việc HS sửa lỗi.

**Thu thập
thông tin**

**Xử lí
thông tin**

**Ra quyết
định**

**Định
hướng,
điều
chỉnh**



HOẠT ĐỘNG IV

- 1- Học viên suy nghĩ ví dụ tình huống, minh họa cho kỹ thuật “Đánh giá thường xuyên” trong dạy học Mĩ thuật ở tiểu học
- 2- Trao đổi nhóm, viết ý kiến vào giấy (nêu khái quát - gạch ý cơ bản) về một số ví dụ, khi “Đánh giá thường xuyên” trong dạy học Mĩ thuật ở tiểu học.
- 3- Cả lớp trao đổi & chia sẻ những nội dung về các ví dụ đã nêu

❖ THÔNG TIN PHẢN HỒI HOẠT ĐỘNG IV:

- ❖ Việc thực hiện đánh giá thường xuyên trong dạy học Mỹ thuật diễn ra rất phong phú, từ những biểu hiện đa dạng của HS về :
 - + Nhận thức (các nội dung học tập)
 - + Kỹ năng hoạt động thực hành (vẽ hình, màu; xé dán giấy; nặn / tạo hình 3D)
 - + Kết quả sản phẩm 2D; 3D với các chất liệu tự tìm, chọn trong học tập và đời sống

1- THỰC HIỆN NGUYÊN TẮC:

- a- Trao đổi với HS, hoặc gợi ý để HS tự nhận ra những điểm đã đạt yêu cầu hay sáng tạo; hoặc còn thiếu sót (liên quan đến KTKN).
- b- Căn cứ biểu hiện cụ thể ở nhận thức hay kỹ năng (thao tác công cụ, vật liệu và kỹ thuật tạo hình); kết quả sản phẩm về nội dung, hình thức thể hiện (hình, khối, bố cục, màu sắc .../ chất liệu tạo hình khác nhau) để linh hoạt nhận xét, trao đổi.
- c- Tùy theo đối tượng HS (về khả năng) để có nhận xét phù hợp: đáp ứng yêu cầu tiến bộ hơn (so với bản thân HS) hay phát triển hoặc sáng tạo độc đáo.
- d- Đánh giá dựa vào yêu cầu của Chuẩn KTKN đã được lượng hóa theo các Chỉ báo của từng Tiêu chí nêu trong Bảng tham chiếu để trao đổi nhận xét với HS

2- VẬN DỤNG BẢNG THAM CHIẾU ĐỂ ĐÁNH GIÁ HỌC TẬP MĨ THUẬT

- Kết quả học tập của mỗi HS **lớp 1** sau khi học đến giữa kì I, được đánh giá lượng hóa, dựa vào: **5 tiêu chí và 15 chỉ báo**
(theo các nội dung trong Bảng tham chiếu).
- GV dựa vào biểu hiện của HS theo nội dung từng **Chỉ báo** của các **Tiêu chí** để đánh giá theo mức:
Hoàn thành tốt (HTT); Hoàn thành (HT); Chưa hoàn thành (CHT)

A- Đánh giá theo từng chỉ báo của tiêu chí

- **Tiêu chí 1: dựa theo 3 chỉ báo:** biểu hiện ý thức chuẩn bị dụng cụ học tập mỹ thuật của HS trong các buổi học đến giữa học kì I.
 - **Hoàn thành tốt:** là những HS chuẩn bị đầy đủ dụng cụ học tập theo từng chỉ báo.
 - **Hoàn thành:** là những học sinh chuẩn bị còn thiếu dụng cụ học tập một vài lần.
 - **Chưa Hoàn thành:** là những học sinh không hoặc nhiều lần thiếu dụng cụ học tập.
- **Tiêu chí 2: dựa theo 3 chỉ báo ... → HTT** là những học sinh ...; **HT...**; **CHT ...**
- **Tiêu chí 3: dựa theo 3 chỉ báo ... → HTT** là những học sinh ...; **HT...**; **CHT ...**
- **Tiêu chí 4: dựa theo 4 chỉ báo ... → HTT** là những học sinh ...; **HT...**; **CHT ...**
- **Tiêu chí 5: dựa theo 2 chỉ báo ... → HTT** là những học sinh ...; **HT...**; **CHT ...**

B- Kết quả đánh giá tổng hợp giữa kì I, theo 15 chỉ báo của 5 tiêu chí:

Căn cứ tổng số chỉ báo đã đạt, đánh giá chung theo quy ước sau:

- Hoàn thành tốt: là những học sinh đạt 15 chỉ báo (100%) HTH và HT của 5 tiêu chí.

*** Trong đó có số chỉ báo đạt $\geq 3/4$ ở mức HTT. Không có chỉ báo ở mức CHT.**

- Hoàn thành: là những học sinh đạt $< 3/4$ và $> 1/4$ ở mức HHT và HT.

*** Còn 1/4 số chỉ báo CHT.**

- Chưa Hoàn thành: là những học sinh đạt $\geq 1/4$ số chỉ báo ở mức CHT.

*** Minh họa trực tiếp ví dụ trên văn bản Word**

HOẠT ĐỘNG V

**1- Xây dựng Kế hoạch nội dung tập huấn tại địa phương:
Thực hiện thông tư 22/2016 về đánh giá ở môn Mĩ thuật**

- Trao đổi nhóm, viết bản Kế hoạch vào giấy
(khái quát - gạch ý cơ bản)**
- Dự kiến báo cáo của nhóm, tại Hội thảo chung
(sau khi đã trao đổi trên lớp và sửa chữa – nếu cần)**

2- Cả lớp trao đổi & chia sẻ những nội dung trên.

GỢI Ý YÊU CẦU CỦA BẢN KẾ HOẠCH TẬP HUẤN

- 1- Xác định rõ mục tiêu và đối tượng tập huấn tại địa phương,
(Các cán bộ quản lí GD và GV cốt cán tại địa phương)
- 2- Xác định rõ nội dung tập huấn và các hoạt động tập huấn
Tập trung làm rõ những điểm thay đổi, bổ sung của Thông tư 22 so với Thông tư 30 và cách thức triển khai thế nào để đem lại hiệu quả thực tiễn
- 3- Xác định phương pháp, cách thức, kĩ thuật đánh giá thường xuyên
Ưu tiên cần hướng dẫn cho cán bộ, GV cốt cán, để các trường tiểu học thực hiện hiệu quả về những điểm thay đổi, bổ sung của TT22.
- 4- Xác định cho đối tượng tập huấn về phương pháp, cách thức lượng hóa các năng lực HS tiểu học vào giữa và cuối mỗi kì đánh giá.
- 5- Xác định cách thức lượng hóa kết quả đánh giá thường xuyên môn MT vào giữa và cuối mỗi học kì, dựa trên Bảng tham chiếu chuẩn đánh giá, để các GV tiểu học làm được
- 6- Sử dụng hiệu quả tài liệu tập huấn và bổ sung thêm ví dụ; chọn lọc kĩ thuật đánh giá thường xuyên trên lớp phù hợp với môn MT và đối tượng HS

XU THẾ CỦA THỜI ĐẠI MỚI – THẾ KỶ XXI
SỰ PHÁT TRIỂN CỦA NỀN GIÁO DỤC TIỀN TIẾN TRÊN THẾ GIỚI
ĐÒI HỎI GIÁO DỤC VN - GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
&
DẠY HỌC MĨ THUẬT

CẦN PHẢI ĐỔI MỚI ĐỂ PHÁT TRIỂN
TRONG ĐÓ CÓ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ HỌC SINH



*Chân thành cảm ơn các bạn
đã hoàn thành ngày tập huấn*

ĐẠT HIỆU QUẢ

XIN NHỜ GẶP LẠI

