

**ANEXO IV - DETERMINACIÓN DE LAS NEE - (se cumplimentará en SÉNECA)**

**C. DETERMINACIÓN DE LAS NEE RELACIONADAS CON EL DESARROLLO Y LA COMPETENCIA CURRICULAR.**

<b>Especificar el tipo de NEE</b>
<b>Datos médicos relevantes.</b>

<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	
1. Su desarrollo cognitivo se sitúa en un nivel significativamente inferior respecto a su edad necesitando una atención específica permanente. (F.B.O./P.T.V.A.L.).	
2. Su desarrollo cognitivo se sitúa en un nivel inferior respecto a su edad necesitando una atención específica continuada.	
3. Su desarrollo cognitivo se sitúa en un nivel inferior respecto a su edad necesitando una intervención relacionada con alguno o algunos de los procesos cognitivos de percepción, atención, memoria, pensamiento e inteligencia (programa específico).	
4. Su desarrollo cognitivo se encuentra en un nivel medio o superior respecto a su edad necesitando una intervención relacionada con alguno o algunos de los procesos cognitivos de percepción, atención, memoria, pensamiento e inteligencia (programa específico).	
5. No necesita atención específica en relación con el desarrollo cognitivo.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>DESARROLLO PSICOMOTOR</b>	
1. Su desarrollo psicomotor presenta un retraso específico comportándose con dificultad y torpeza significativas en actividades como correr, saltar, manipular, dibujar... sin padecer déficit de tipo neurológico, muscular, articulario, ni mental, necesitando una atención específica.	
2. Su desarrollo psicomotor es significativamente inferior al esperado para su edad cronológica (retraso psicomotor grave), como consecuencia de una disyunción o patología cerebral; o posible déficit intelectual, parálisis cerebral o un trastorno generalizado del desarrollo, necesitando una atención específica.	



3. Su desarrollo psicomotor es inferior al esperado para su edad cronológica (retraso psicomotor simple) debido a la presencia de patologías que implican un largo periodo de inmovilidad, una privación social, una privación sensorial, prematuridad, necesitando una atención específica transitoria.	
4. No necesita atención específica. Su desarrollo psicomotor es funcional.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO. Comunicación.</b>	
1. No muestra comunicación intencional y por tanto no inicia interacciones comunicativas útiles; necesita atención específica.	
2. Se aprecia intención comunicativa aunque carece de estrategias para iniciar una interacción eficaz, necesitando atención específica.	
3. Desarrolla funciones de petición a través de actos instrumentales, señalización, uso de gestos o signos aprendidos o de producciones orales; necesita atención específica.	
4. Desarrolla actos declarativos a través de señalización, entregar o mostrar objetos, uso de gestos o signos aprendidos y/o categorías de comentario en formatos orales orientados a compartir información sobre focos de interés o atención; necesita atención específica.	
5. No necesita atención específica. Su comunicación intencional es funcional.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO. Lenguaje expresivo.</b>	
1. Realiza algunas aproximaciones orales pero no presenta un repertorio expresivo de palabras referenciales; necesita atención específica.	
2. Presenta limitaciones en el control oro-motor que hacen necesario el uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación y/o de ayudas técnicas; necesita atención específica.	
3. Utiliza palabras o producciones orales aunque sus dificultades respecto a la integración del sistema de reglas fonológico originan una expresión ininteligible si se carece de apoyo contextual; necesita atención específica.	
4. Utiliza frases simples pero la reducción sintáctica y la desorganización de los enunciados limitan la capacidad de representación del lenguaje; necesita atención específica.	
5. Utiliza frases elaboradas aunque los errores en el empleo morfológico y la cohesión de los enunciados limitan la organización discursiva y su capacidad para informar sobre la realidad no presente; necesita atención específica.	
6. No necesita atención específica en relación con el desarrollo lingüístico a nivel expresivo.	



<b>Observaciones:</b>	
<b>DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO. Lenguaje comprensivo.</b>	
1. Su comprensión está ligada a la interpretación de claves visuales o contextuales, por tanto no hay comprensión del código oral; necesita atención específica.	
2. Comprende órdenes sencillas e identifica objetos, acciones, lugares, personas... del entorno próximo; necesita atención específica.	
3. Comprende órdenes y secuencias de instrucciones que le permiten acceder a las rutinas académicas del aula e interpreta pequeños relatos dirigidos si se apoyan con material gráfico; necesita atención específica.	
4. Comprende relatos sencillos aunque muestra dificultades cuando se aumentan las variables de complejidad y la información se presenta únicamente sobre un soporte oral; necesita atención específica.	
5. Comprende textos y relatos aunque muestra dificultad en la interpretación de información inferencial sobre intenciones, creencias, emociones... necesita atención específica.	
6. No necesita atención específica en relación con el desarrollo lingüístico a nivel comprensivo.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL</b> (Se puede marcar más de una opción)	
1. Presenta dificultades emocionales y conductuales persistentes y graves (violencia física y/o verbal contra personas y objetos/problemas para el respeto de las normas sociales/ otras conductas disruptivas que dificultan la interacción social positiva) que requieren intervenciones en crisis necesitando una atención específica permanente (programa específico y supervisión especializada)	
2. Presenta dificultades emocionales y conductuales (externalizantes o por inhibición) que interfieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje y/o la convivencia, necesitando una atención específica continuada (programa específico y vigilancia).	
3. Presenta dificultades para iniciar y/o mantener relaciones sociales con sus iguales o con los adultos en el contexto del aula y los espacios de recreo, necesitando una atención específica continuada o puntual (programa específico).	
4. Presenta dificultades emocionales relacionadas con las bajas expectativas, concepto de sí mismo y la creencia de sus propias capacidades que interfieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje requiriendo una atención específica continuada o puntual (programa específico).	
5. No necesita atención específica en relación con el desarrollo social y emocional.	



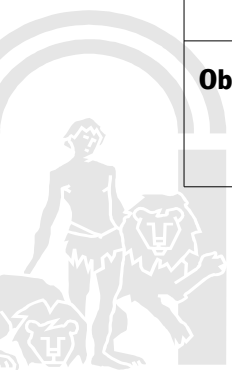
<b>DESARROLLO SENSORIAL. Visión.</b> (Se puede marcar más de una opción)	
1. Necesita iniciarse o se está iniciando en el uso del sistema Braille para el acceso a la lectura y la escritura, y demás tareas escolares, y precisa atención específica (equipo especializado ONCE).	
2. Necesita y utiliza el sistema Braille para el acceso a la lectura y la escritura, y demás tareas escolares, y precisa atención específica (equipo especializado ONCE)	
3. Necesita ayudas ópticas y/o técnicas específicas de forma habitual para una visión funcional en el acceso a la lectura y escritura, y demás tareas escolares, y precisa atención específica.	
4. Necesita ayudas ópticas y/o técnicas específicas de forma habitual para una visión funcional en el acceso a la lectura y escritura, y demás tareas escolares, y no precisa atención específica.	
5. No necesita ningún tipo de ayuda para el acceso a la lectura y escritura y demás tareas escolares. Su visión es funcional.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>DESARROLLO SENSORIAL. Audición.</b> (Se puede marcar más de una opción)	
1. Necesita iniciarse o se está iniciando en algún sistema alternativo a la comunicación (L.S.E., Bimodal, etc) y precisa atención específica.	
2. Necesita y utiliza algún sistema alternativo a la comunicación (L.S.E., Bimodal, etc) y precisa atención específica.	
3. Tiene adquirido o es capaz de adquirir el lenguaje oral y percibir palabras/sonidos mediante prótesis (audífono, implante coclear) necesitando atención específica.	
4. Necesita ayudas técnicas y/o tecnológicas (equipos de amplificación, bucle magnético, aplicaciones informáticas,...) para un adecuado desarrollo de las tareas escolares.	
5. No necesita ningún tipo de ayuda para el acceso al lenguaje y la comunicación. Su audición es funcional.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR</b>	
1. Su NCC se sitúa en un nivel muy significativamente inferior respecto a su grupo de referencia necesitando una atención específica permanente para el desarrollo de un currículo adaptado en grado extremo (F.B.O./P.T.V.A.L.).	
2. Su NCC se sitúa en un nivel inferior (en educación básica un desfase superior a dos cursos) respecto a su grupo de referencia necesitando una atención específica continuada para el desarrollo del currículo ordinario adaptado significativamente.	



3. Su NCC se sitúa en un nivel ligeramente inferior (en educación infantil un desfase en el ritmo de aprendizaje y desarrollo que implique una atención más personalizada, en educación primaria un desfase de al menos un curso y en ESO un desfase de dos cursos) respecto a su grupo de referencia necesitando adaptaciones no significativas del currículo ordinario.	
4. No necesita atención específica para el desarrollo del currículo.	
<b>Observaciones:</b>	

**D. DETERMINACIÓN DE LAS NEE EN RELACIÓN CON LA MOVILIDAD Y LA AUTONOMÍA PERSONAL.**

AUTONOMÍA EN LOS DESPLAZAMIENTOS (Movilidad)	
1. Presenta dificultades para el desplazamiento, así como en desniveles y escaleras, precisando atención específica.	
2. No necesita atención específica en relación con el desplazamiento.	
<b>Observaciones:</b>	
POSIBILIDADES DE CONTROL POSTURAL EN SEDESTACIÓN	
1. Presenta dificultades para conseguir el control postural en sedestación, precisando atención específica.	
2. No necesita atención específica en relación con el control postural.	
<b>Observaciones:</b>	
ACCESO A LAS ENSEÑANZAS: MANIPULACIÓN Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
1. Presenta dificultades en el uso de los materiales didácticos y los útiles escolares y/o en el acceso y el uso de tecnologías de la información y comunicación, precisando atención específica.	
2. No necesita atención específica en relación con la manipulación y el uso de materiales didácticos.	
<b>Observaciones:</b>	



<b>AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN</b>	
1. No es autónomo en la alimentación, necesita atención específica.	
2. No necesita atención específica en relación con la alimentación.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>AUTONOMÍA EN EL ASEO PERSONAL</b>	
1. No es autónomo en el aseo personal (lavarse las manos, la cara, los dientes, peinarse...), necesita atención específica.	
2. No necesita atención específica en relación con el aseo personal.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>CONTROL DE ESFÍNTERES</b>	
1. No controla esfínteres, precisa atención específica	
2. No necesita atención específica en relación con el control de esfínteres.	
<b>Observaciones:</b>	
<b>AUTONOMÍA EN EL USO DEL W.C.</b>	
1. Precisa atención específica para el uso del WC (asistencia personal y/o ayudas técnicas o adaptaciones para el uso del WC)	
2. No necesita atención específica en relación con el uso del W.C.	
<b>Observaciones:</b>	

