

### ANEXO III

#### INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON INDICIOS DE NEAE

EDUCACIÓN INFANTIL		
INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno/a no adquiere los aprendizajes al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</li> <li>- El alumno manifiesta dificultades manifiestas y persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</li> <li>- El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</li> </ul>	<p>Observación en el aula</p> <p>Rendimiento en las tareas distintas tareas diseñadas en la programación de aula</p>
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	<p>DESARROLLO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para recordar actividades rutinarias</li> <li>- Capacidad de memoria: escasa/superior.</li> <li>- Lagunas/Dificultades en la asimilación de conceptos básicos (forma, tamaño,...)</li> <li>- Evita actividades que impliquen esfuerzo mental sostenido</li> <li>- Implicación en la tarea: desinterés/curiosidad por todo.</li> <li>- Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.</li> <li>- Se aprecia diferencia significativa respecto a diferentes aspectos del desarrollo (control de esfínteres, marcha, adquisición del lenguaje...)</li> <li>- Muestras de originalidad y creatividad.</li> <li>- Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.</li> <li>- Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.</li> </ul>	<p>Observación directa y participante.</p> <p>Hojas de registro.</p> <p>Anecdótarios.</p> <p>Producción de materiales de aula.</p> <p>Expediente académico.</p> <p>Guías de desarrollo infantil.</p> <p>Percentiles.</p> <p>Programación didáctica de la etapa.</p> <p>Informes sanidad u otros profesionales.</p> <p>Escalas de desarrollo.</p> <p>Rúbricas de evaluación.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Pruebas estandarizadas.</p> <p>Programas de prevención en Ed. Infantil (EOE).</p>
	<p>DESARROLLO MOTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Torpeza generalizada en sus movimientos (andar, correr, saltar...)</li> <li>- Torpeza en actividades que implican precisión (pinza, recortar, picar, abotonar...)</li> <li>- Evita realizar actividades manipulativas (trazos, dibujar...)</li> <li>- Coordinación ojo-mano defectuosa</li> <li>- Caidas frecuentes y marcha inestable</li> <li>- Dificultades para levantarse/sentarse e iniciar movimientos</li> <li>- No controla el espacio gráfico</li> </ul>	<p>Valoraciones y/o Informes previos.</p> <p>Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...).</p> <p>Cuaderno del profesor.</p> <p>Ánalisis de producciones escolares.</p>

	DESARROLLO SENSORIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No responde adecuadamente a estímulos visuales/sonoros</li> <li>- A menudo muestra reacciones desproporcionadas o miedos exagerados</li> <li>- Se aprecia desorientación en situaciones de cambio de actividad</li> <li>- Se muestra ensimismado/ausente</li> <li>- Parece no escuchar cuando se le llama/habla</li> <li>- No tiene intención comunicativa</li> <li>- Producción defectuosa de sonidos</li> <li>- Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo</li> <li>- Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.</li> <li>- Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.</li> </ul>	
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para mantener una conversación sencilla</li> <li>- Falta de interés en relatos y cuentos</li> <li>- Dificultades expresivas generalizadas (deseos, necesidades, intereses...)</li> <li>- Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases</li> <li>- Problemas en la pronunciación o habla ininteligible</li> <li>- Lentitud en el nombrado de palabras</li> <li>- Dificultades generalizadas en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...)</li> <li>- Pobreza en su vocabulario</li> <li>- Carencia de lenguaje oral o uso poco funcional del mismo</li> <li>- Falta de participación con sus iguales</li> <li>- Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.</li> </ul>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdótarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Guías de desarrollo infantil. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales. Pruebas estandarizadas. Programas de prevención en Ed. Infantil (EOE). Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constantes llamadas de atención</li> <li>- Mantiene conductas disruptivas o rabietas incontroladas</li> <li>- Está poco/nada integrado/a</li> <li>- Tiene fijación por determinados intereses/rituales</li> <li>- Problemas en la interacción (juega solo...)</li> <li>- Fácilmente frustrable</li> <li>- Presenta cambios bruscos de humor</li> <li>- Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros.</li> <li>- Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad.</li> </ul>	

	DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiperactividad y/o impulsividad excesiva desde el nacimiento</li> <li>- Alta distractibilidad</li> <li>- Parece no escuchar cuando se le habla</li> <li>- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro</li> <li>- Evita tareas que implican un esfuerzo mental sostenido</li> <li>- No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución</li> </ul>	
	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta signos de aburrimiento</li> <li>- Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo.</li> <li>- Da la sensación de que olvida lo aprendido</li> <li>- Capacidad/dificultad para mantener la atención</li> <li>- Dificultad para realizar series, categorizaciones, secuencias...</li> <li>- Lentitud en la asimilación de conceptos</li> <li>- Dificultad en la adquisición de aprendizajes simbólicos</li> <li>- Dificultad a la hora de seguir órdenes sencillas</li> </ul>	
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipoestimulación</li> <li>- No existen pautas de comportamiento claras en casa</li> <li>- Ausencia de límites</li> <li>- Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle...)</li> <li>- Falta de armonía en las relaciones familiares</li> <li>- Condiciones higiénicas insuficientes</li> <li>- Sobre protección excesiva</li> <li>- No acuden al centro cuando se requiere su presencia</li> <li>- Existencia de miembros dependientes en la familia</li> <li>- Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda...)</li> <li>- Dificultad social (prostitución, drogodependencias, privación de libertad...)</li> </ul>	<p>Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor</p>



EDUCACIÓN PRIMARIA		
INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno/a no adquiere las competencias claves al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</li> <li>- El alumno manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</li> <li>- El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</li> </ul>	Pruebas de evaluación Pruebas estandarizadas de competencia curricular (PAIB, BACEP BACES, Batería psicopedagógica Evalúa de EOS) Pruebas ad hoc de competencia curricular Observación del desempeño en las tareas escolares
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	<b>DESARROLLO COGNITIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimiento académico claramente inferior/superior</li> <li>- Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades</li> <li>- No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo</li> <li>- Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados</li> <li>- Dificultades para la organización espacio temporal</li> <li>- Dificultad a la hora de establecer relaciones entre contenidos similares</li> <li>- Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.</li> <li>- Muestras de originalidad y creatividad</li> <li>- Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.</li> <li>- Abordar los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.</li> </ul>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdótarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo.
	<b>DESARROLLO MOTOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Torpeza, pobre coordinación motora</li> <li>- Dificultad para copiar en la pizarra</li> <li>- Problemas de presión/presión</li> <li>- Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...)</li> <li>- Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación</li> <li>- Problemas en el volteo</li> </ul>	Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	<b>DESARROLLO SENSORIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclina o gira la cabeza, en actitud de escucha, siempre que alguien le habla</li> <li>- Deficiente producción de sonidos/articulación</li> <li>- No responde al oír su nombre</li> <li>- No sigue con la vista la trayectoria de un objeto</li> <li>- No fija el contacto ocular durante varios segundos sobre un mismo objeto</li> <li>- Inhibición ante tareas que requieren atención visual</li> <li>- Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.</li> <li>- Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.</li> </ul>	
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada</li> <li>- Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones...)</li> <li>- Falta de habilidad para expresarse</li> <li>- Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores</li> <li>- Problemas de comprensión generalizados (lectura, conversaciones, escritura...)</li> <li>- Necesidad de apoyo gestual para expresarse y hacerse entender</li> <li>- Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto</li> <li>- Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad</li> </ul>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdótarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos.
	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para entender gestos o expresiones faciales</li> <li>- Aparente falta de sentido común</li> <li>- Frecuentes malentendidos respecto al comportamiento de sus iguales y adultos</li> <li>- Dificultad para manejarse en diversas situaciones sociales</li> <li>- Se sobresalta con ruidos intensos</li> <li>- No mantiene contacto visual</li> <li>- Rehuye del contacto físico con los demás.</li> <li>- Precisa realizar determinados rituales para sentirse tranquilo/a</li> <li>- Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros.</li> <li>- Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad</li> </ul>	Anecdótarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos.
	DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas</li> <li>- No es capaz de concentrarse en una tarea o juego</li> <li>- No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones</li> <li>- Descuido, despreocupación por su aspecto y sus materiales</li> <li>- Rechazo ante los cambios en su rutina o ante nuevos aprendizajes</li> <li>- Muestra dificultad para jugar con sus iguales de manera tranquila</li> <li>- Movimientos excesivos de manos y/o pies, incluso sentado</li> <li>- Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros...)</li> </ul>	Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades o capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas</li> <li>- Presenta graves dificultades para acceder al código lectoescritor</li> <li>- Mala letra</li> <li>- Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en voz alta...)</li> <li>- Dificultad para alinear cifras en una operación matemática</li> </ul>	

	CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas</li> <li>- Confusión en el uso de signos matemáticos</li> <li>- Dificultad en la comprensión lectora de problemas numérico- verbales</li> <li>- Aprende de facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad</li> </ul>	
Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipoestimulación</li> <li>- No existen pautas de comportamiento claras en casa</li> <li>- Ausencia de límites</li> <li>- Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle...)</li> <li>- Falta de armonía en las relaciones familiares</li> <li>- Condiciones higiénicas insuficientes</li> <li>- Sobreprotección excesiva</li> <li>- No acuden al centro cuando se requiere su presencia</li> <li>- Existencia de miembros en la familia dependientes</li> <li>- Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda...)</li> <li>- Dificultad social ( prostitución, drogodependencias, privación de libertad...)</li> </ul>	<p>Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor</p>



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA		
INDICIOS DE NEAE	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno/a no adquiere las competencias claves al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto</li> <li>- El alumno manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.</li> <li>- El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.</li> </ul>	Pruebas de evaluación Pruebas estandarizadas de competencia curricular (PAIB, BACEP BACES, Batería psicopedagógica Evalúa de EOS) Pruebas ad hoc de competencia curricular Observación del desempeño en las tareas escolares
Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	<b>DESARROLLO COGNITIVO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimiento académico claramente inferior/superior</li> <li>- Falta de participación en actividades realizadas en gran grupo</li> <li>- Ausencias y ensimismamiento, especialmente ante explicaciones</li> <li>- Incapacidad para trabajar de manera autónoma</li> <li>- Necesidad de explicación a cada paso</li> <li>- Serias dificultades en el acceso a la información</li> <li>- Necesidad de aumentar el tiempo de dedicación a tareas, exámenes, actividades...</li> <li>- Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.</li> <li>- Muestras de originalidad y creatividad.</li> <li>- Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.</li> <li>- Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.</li> </ul>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdótarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	<b>DESARROLLO MOTOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus movimientos son demasiado lentos</li> <li>- Aparente descoordinación fuera de lo común en la marcha, carrera...</li> <li>- Precisa ayudas para desplazarse de manera funcional por el centro.</li> <li>- Aprieta demasiado el lápiz/bolígrafo al papel.</li> <li>- Necesita utilizar cuadriculas o pautas para controlar el tamaño y la direccionalidad del trazo.</li> </ul>	
	<b>DESARROLLO SENSORIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No copia de la pizarra los ejercicios, esquemas...</li> <li>- Utiliza una letra muy grande</li> <li>- Aparente falta de capacidad por no acceder a los contenidos del libro</li> <li>- Necesidad de estar muy cerca para interactuar</li> <li>- Es capaz de mantener la mirada pero no contesta cuando se le habla</li> <li>- Reacciona a estímulos sonoros en función de dónde venga el sonido</li> </ul>	

Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los ámbitos del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje.	DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evita leer o escribir</li> <li>- Pobreza en las redacciones orales y/o escritas</li> <li>- Tendencia a perder información cuando lee un texto o escucha un relato</li> <li>- Comprensión lectora pobre, manifestando dificultad para entender los temas leídos</li> <li>- Incapacidad para expresarse de manera oral/escrita con fluidez y coherencia</li> <li>- Su vocabulario es pobre y/o vulgar</li> <li>- Dificultad para el aprendizaje de idiomas extranjeros</li> <li>- Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.</li> </ul>	Observación directa y participante. Hojas de registro. Anecdótarios. Producción de materiales de aula. Expediente académico. Percentiles. Programación didáctica de la etapa. Informes sanidad u otros profesionales. Escalas de desarrollo. Rúbricas de evaluación. Pruebas orales y escritas. Pruebas estandarizadas. Valoraciones y/o Informes previos. Programas de Estimulación (Lenguaje Oral, Desarrollo Motor, Métodos lectoescritores o matemáticos tipo Doman, Singapur...). Cuaderno del profesor. Análisis de producciones escolares.
	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No es popular a la hora de trabajar en grupo</li> <li>- Dificultad para aceptar críticas</li> <li>- Falta de empatía y poco respeto hacia las opiniones de los demás</li> <li>- Problemas para negociar</li> <li>- Aislamiento y dificultades a la hora de trabajar con otros compañeros</li> <li>- No participa en las conversaciones</li> <li>- Cuenta con un comportamiento atípico, peculiar y aparentemente forzado</li> <li>- Dificultad para entender y aceptar bromas/dobles sentidos</li> </ul>	
	DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo lento en clase y en los exámenes</li> <li>- Dificultades para organizarse y muestras evidentes de desorden</li> <li>- Materiales de clase poco cuidados</li> <li>- Escasa capacidad para corregir su trabajo</li> <li>- Problemas en tareas de elección múltiple</li> <li>- Comete errores en la ejecución de tareas simples y ajustadas a su capacidad</li> </ul>	
	DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS: LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la abstracción</li> <li>- Dificultades importantes en la lectura y escritura</li> <li>- No opera ágilmente con números</li> <li>- Los ejercicios escritos están inconclusos e incoherentes con lo demandado</li> <li>- Realiza intervenciones que poco o nada tienen que ver con lo que se está trabajando</li> <li>- Dificultades considerables en el empleo de Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI)</li> <li>- Dificultad en la comprensión lectora de problemas numérico-verbales</li> </ul>	

<p>Indicios sobre la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y el desarrollo del alumno o alumna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipoestimulación</li> <li>- No existen pautas de comportamiento claras en casa</li> <li>- Ausencia de límites</li> <li>- Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle...)</li> <li>- Falta de armonía en las relaciones familiares</li> <li>- Condiciones higiénicas insuficientes</li> <li>- Sobreprotección excesiva</li> <li>- No acuden al centro cuando se requiere su presencia</li> <li>- Existencia de miembros en la familia dependientes</li> <li>- Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda...)</li> <li>- Dificultad social (prostitución, drogodependencias, privación de libertad...)</li> </ul>	<p>Entrevistas con familia / alumnado Observación directa Reacciones del menor</p>
--	--	--