

	Contexte Projet	Version 1.0
	Education en Afrique Subsaharienne	

Version	Date	Auteur	OBJET DE LA MISE À JOUR
1.0	20/01/2023	C. Fessard	Création du document

Liste de diffusion :

Service / Personnes	Exemplaire
<ul style="list-style-type: none"><li>- Service informatique</li><li>- Direction</li><li>- Service ressources humaines</li><li>- Service pilote formation</li></ul>	Electronique

	Contexte Projet	Version 1.0
	Education en Afrique Subsaharienne	

## Table des matières :

- I. Objet du document
- II. Document de référence
- III. Contexte Afrique Subsaharienne
  - A. Système éducatif
  - B. Enseignement supérieur
  - C. Mode d'accès des populations à internet
- IV. Agence Nationale de FOrmation à Distance

	Contexte Projet	Version 1.0
	Education en Afrique Subsaharienne	

## I. Objet du document

Ce document présente, dans un premier temps, le contexte du système éducatif d'Afrique et particulièrement d'Afrique subsaharienne. Dans un deuxième temps, nous décrirons les missions de la maîtrise d'ouvrage de la plateforme de CAFOMA, l'agence nationale de formation à distance malienne, qui est maîtrise d'ouvrage sur le projet CAmпус FOad MALi, CAFOMA.

## II. Documents de référence

- SRC-formation-distance-afrique.pdf
- SRC-statistique-unesco-afrique-subsaharienne.pdf
- SRC-formation-distance-afrique\_subsaharienne.pdf
- SRC-these-dogbe-semanou-dossou.pdf
- SRC-these-loiret.pdf

## III. Contexte Afrique Subsaharienne

### A. Système éducatif

Parmi toutes les régions, l'Afrique subsaharienne a les taux les plus élevés d'exclusion de l'éducation. Plus d'un cinquième des enfants âgés d'environ 6 à 11 ans n'est pas scolarisé, suivi par un tiers des enfants âgés d'environ 12 à 14 ans. Selon les données de l'ISU, près de 60 % des jeunes âgés d'environ 15 à 17 ans ne sont pas scolarisés.

Si des mesures urgentes ne sont pas prises, la situation empirera certainement, car la région fait face à une demande croissante d'éducation en raison de l'augmentation constante de sa population d'âge scolaire.

L'éducation en Afrique est une priorité majeure pour l'UNESCO et l'ISU. En réponse, l'ISU élabore des indicateurs pour aider les gouvernements, les donateurs et les partenaires des Nations Unies à mieux relever ces défis. Par exemple, l'ISU observe dans quelle mesure les écoles manquent d'équipements de base comme l'accès à l'électricité et à l'eau potable, tout en faisant un suivi sur les conditions de scolarité – de la disponibilité de

	Contexte Projet	Version 1.0
	Education en Afrique Subsaharienne	

manuels scolaires à la taille moyenne des classes et la prévalence des classes multigrades. Avec sept pays sur dix étant confrontés à une pénurie aiguë d'enseignants, l'Institut produit également un ensemble de données sur leur formation, leur recrutement et leurs conditions de travail.

L'éducation des filles est une priorité majeure. Dans la région, 9 millions de filles âgées d'environ 6 à 11 ans n'iront jamais à l'école contre 6 millions de garçons, selon les données de l'ISU. Leur désavantage commence tôt : 23 % des filles ne sont pas scolarisées au primaire contre 19 % des garçons. À l'adolescence, le taux d'exclusion des filles s'élève à 36 % contre 32 % pour les garçons.

## B. Enseignement supérieur

Avec un taux moyen de scolarisation dans l'enseignement supérieur inférieur à 10%, les pays d'Afrique subsaharienne font face à d'importantes difficultés pour former leur jeunesse.

Croissance explosive des effectifs scolarisés dans l'enseignement supérieur. La scolarisation dans l'enseignement supérieur s'est développée plus rapidement en Afrique subsaharienne que dans toutes les autres régions ces quarante dernières années. Alors que les effectifs scolarisés dans cet enseignement s'élevaient à moins de 200 000 dans cette région en 1970, ce chiffre a explosé pour atteindre plus de 4,5 millions en 2008, soit plus de 20 fois plus qu'en 1970. En fait, le taux brut de scolarisation (TBS) dans l'enseignement supérieur a augmenté en moyenne de 8,6 % chaque année entre 1970 et 2008, tandis que la moyenne mondiale n'a été que de 4,6 % pour la même période.

Ce chiffre dépasse le taux de croissance de la population du groupe d'âge concerné dans toute la région. Malgré cette progression rapide, seuls 6 % des membres de la cohorte en âge d'accéder à l'enseignement supérieur étaient scolarisés dans des établissements d'enseignement supérieur en 2008, comparés à la moyenne mondiale de 26 %. Il n'en demeure pas moins que la région a connu une véritable explosion depuis 1970, époque à laquelle le TBS s'élevait à moins de 1 %.

Aujourd'hui, on observe de fortes disparités entre les pays de la région. Par exemple, en 2009 le TBS de l'enseignement supérieur surpasse la moyenne régionale dans les pays suivants : le Cameroun (9,0 %), Cap-Vert (14,9 %), la Côte d'Ivoire (8,4 %), le Ghana (6,2

	Contexte Projet	Version 1.0
	Education en Afrique Subsaharienne	

%), la Guinée (9,2 %), Maurice (25,9 %), la Namibie (8,9 %) et le Sénégal (8,0 %). Néanmoins, le TBS reste assez bas dans des pays tels que le Burkina Faso (3,4 %), le Burundi (2,7 %), le Tchad (2,0 %), la République centrafricaine (2,5 %), l'Érythrée (2,0 %), l'Éthiopie (3,6 %), Madagascar (3,6 %), le Malawi (0,5 %), le Niger (1,4 %) et l'Ouganda (3,7 %).

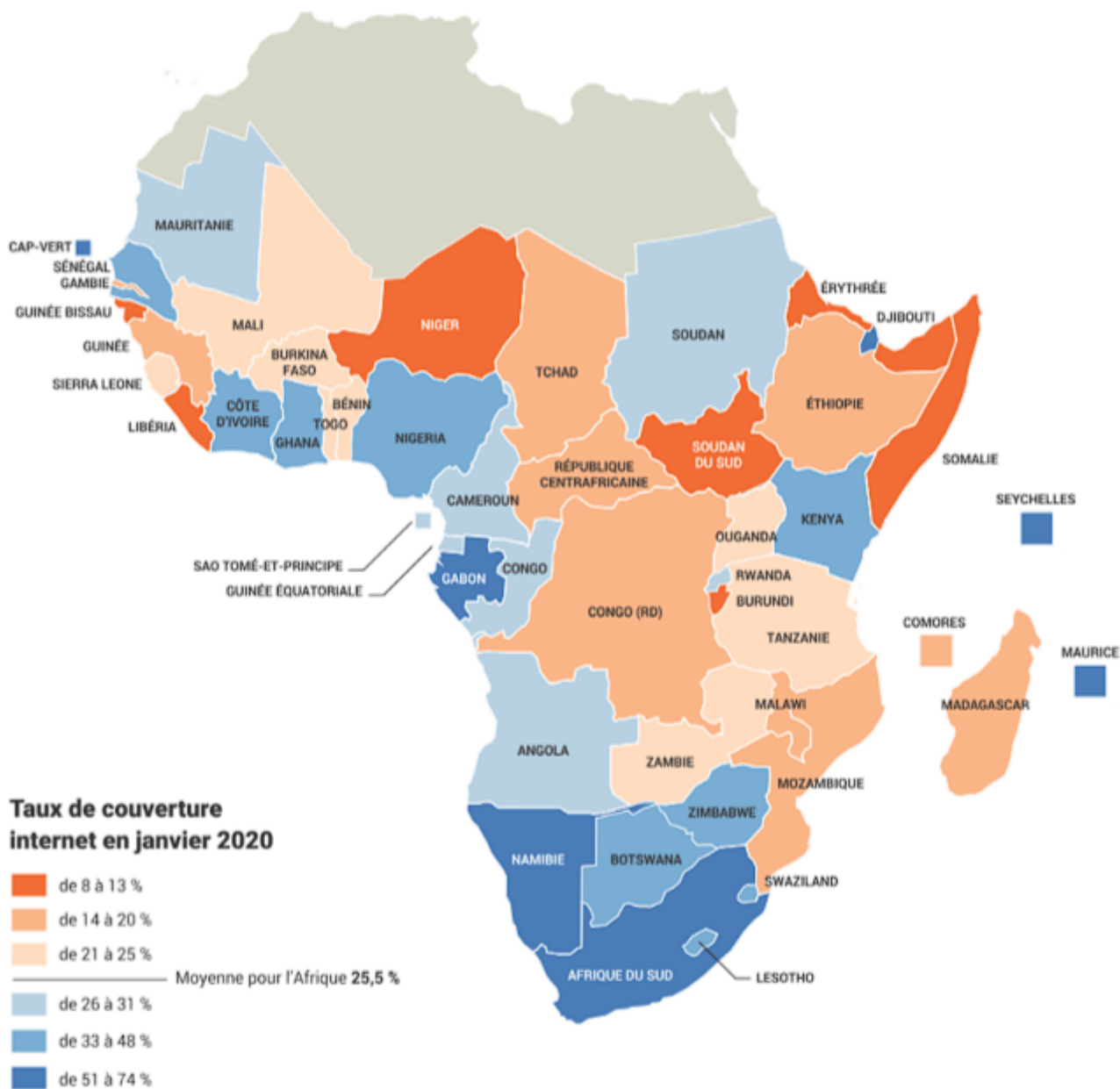
Les explications sont multiples : croissance démographique importante et forte proportion de jeunes au sein de la population, sous-financement et saturation des établissements ou encore crises économiques et politiques. De même, l'émergence d'une classe moyenne dans certains pays d'Afrique – bien qu'hétérogène en fonction des pays – accroît encore la demande d'enseignement supérieur. Même si les taux d'inscription à l'université progressent, l'accès à l'enseignement supérieur reste le privilège d'une minorité.

### C. Mode d'accès des population à internet

En 2017, une personne sur quatre en moyenne utilisait internet en Afrique subsaharienne. De fortes disparités existent entre les pays puisque si en janvier 2020, 62% des Sud-Africains ou 42% des Nigériens se connectent, ils étaient seulement 12% au Niger et 14% à Madagascar, au Tchad ou en République centrafricaine. Ces chiffres pointent également des difficultés d'accès à l'état du réseau, à la qualité de la connexion, aux coupures de courant et d'internet ou encore au coût des abonnements. En effet, si de rares grandes villes d'Afrique subsaharienne sont équipées de la fibre, la connexion reste globalement peu fiable, de qualité médiocre et très chère sur le continent : seulement 4 personnes sur 1 000 disposent d'un abonnement internet fixe (ADSL ou fibre).

Au contraire, le taux d'utilisation des téléphones portables est de 82%. Une majorité des urbains ont des téléphones mobiles et accèdent ainsi à internet. La connaissance des réseaux sociaux par les jeunes Subsahariens est importante. Un enseignement à distance sur le continent doit donc s'adapter à ces pratiques et passer, aussi, par un apprentissage sur mobile. Ces contraintes ont des implications sur le développement de l'enseignement à distance. Il convient de proposer un enseignement adapté aux téléphones mobiles.

## L'accès à internet en Afrique subsaharienne



## D. Formation à distance

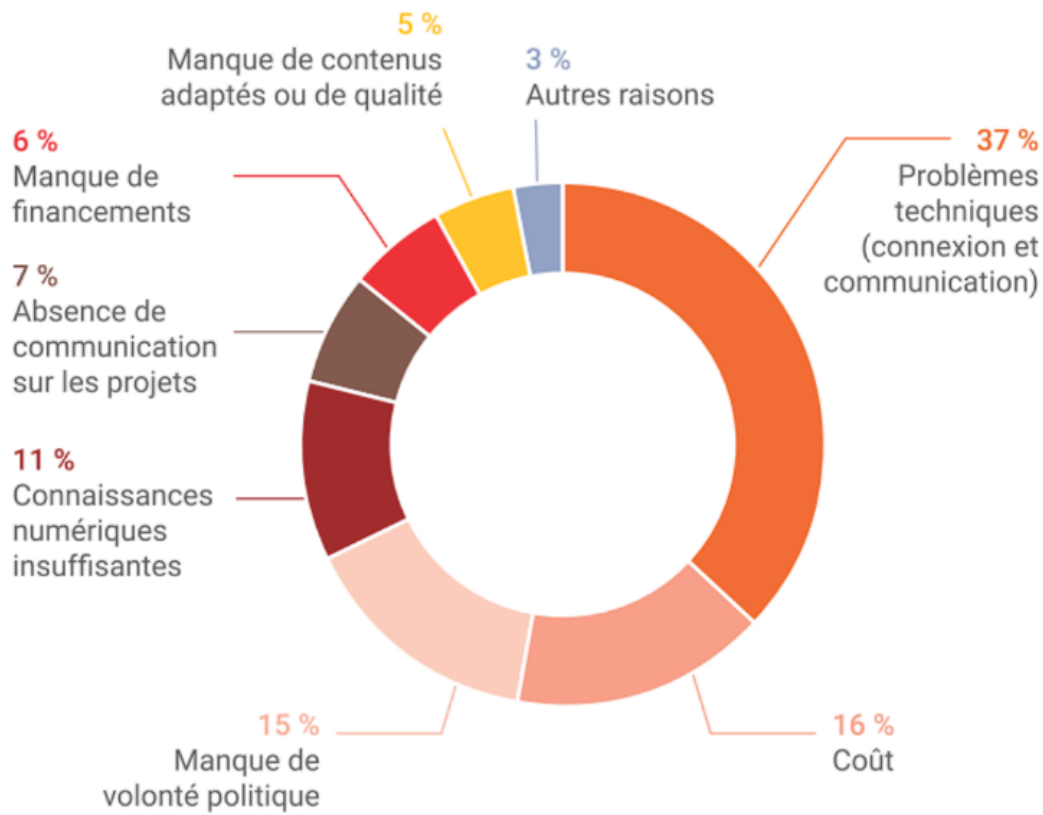
Les pays avec de faibles revenus se tournent vers l'enseignement à distance pour tenter de toucher un maximum d'étudiants tout en minimisant les coûts. Contrairement à la construction d'établissements en dur, l'enseignement digital semble moins cher et plus rapide à mettre en place. Il rencontre toutefois

d'autres obstacles. De plus, l'enseignement à distance représente un immense potentiel pour les systèmes d'enseignement supérieur des pays d'Afrique subsaharienne, qui sont, dans leur ensemble, saturés.

L'enseignement à distance constitue également une piste pour permettre un meilleur accès à l'enseignement supérieur aux femmes dans un sous-continent où les hommes sont largement surreprésentés (58% d'hommes dans l'enseignement supérieur subsaharien en 2018).

Le taux d'abandon est généralement assez élevé dans les formations à distance. Un modèle d'enseignement offrant en plus des programmes en ligne, des tutorats, un accompagnement personnalisé, un accès à des bibliothèques et à des campus connectés, pourrait être à même de remédier à cet écueil.

Les principaux facteurs entravant l'accès à l'enseignement numérique en Afrique



Source : eLearning Survey, septembre 2019.

	Contexte Projet	Version 1.0
	Education en Afrique Subsaharienne	

L'offre de cours de l'enseignement supérieur à distance reposera sur CAFOMA, la plateforme malienne de MOOCs, sous la responsabilité de l'agence nationale de formation à distance (ANFD), en tant que maîtrise d'œuvre et à Badenia Tech comme maîtrise d'œuvre à l'initiative du ministère en charge de l'enseignement supérieur.

## **IV. Agence Nationale de Formation à Distance (ANFD)**

### **A. Missions**

Le ministère de l'éducation malienne souhaite promouvoir la formation à distance. Pour ce faire, le ministère a créé l'agence nationale de formation à distance, l'ANFD, qui est un établissement public national à caractère scientifique et technologique.

Elle a été créée par l'ordonnance N° 08 - 007 du 26 sep 2008 ratifiée par la loi N°08-34/4L du 27 octobre 2008. Elle a pour mission d'assurer la promotion et le développement de l'informatique éducative au Mali et dans la sous région. A cet effet, elle est chargée de :

- Développer une offre d'enseignement à distance en partenariat avec les acteurs de l'enseignement supérieur africain et les entreprises des télécommunications.
- Permettre l'accès aux études à distance, sur tout le territoire et sans condition spécifique d'admission.
- Promouvoir un modèle de libre accès à l'enseignement supérieur.
- Contribuer à la formation initiale et continue.
- Promouvoir la recherche dans le domaine des Technologies de l'Informatique et appliquées au secteur de l'éducation.
- Assurer l'harmonisation et la standardisation des processus, des équipements et des logiciels dans le domaine de la formation à distance.
- Assurer la communication sur l'informatique éducative.



	Contexte Projet	Version 1.0
	Education en Afrique Subsaharienne	

- Coordonner l'enseignement à distance des établissements privés et publics
- Assurer des prestations dans le domaine de la formation à distance.
- Apporter un appui technique et scientifique aux structures dans le domaine de l'informatique éducative.
- Susciter les échanges et les débats scientifiques sur l'informatique éducative.
- Coordonner la production de contenus numériques pédagogiques au sein des universités numériques thématiques (UNT)

Dans le cadre de sa mission, l'agence veut développer un système d'information pour proposer des formations en ligne, aussi bien à partir d'un ordinateur personnel ou sur un mobile.

## B. Plateforme FOAD : CAmpus FOad MALi

L'offre de cours de l'enseignement supérieur à distance reposera sur CAFOMA, la plateforme malienne de MOOCs, sous la responsabilité de l'agence nationale de formation à distance (ANFD), à l'initiative du ministère en charge de l'enseignement supérieur. Dans le cadre de sa mission, l'agence veut développer un système d'information pour proposer des formations en ligne, accessible, à partir d'un ordinateur personnel ou d'un mobile.

CAFOMA prépare à des diplômes de niveau Bac+2 à Bac+8, reconnus par le Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur.

Ce nouvel outil pédagogique a pour objectif spécifique d'aider à réussir dans des disciplines réputées difficiles. Destinée en priorité aux étudiants des facultés, cette formation s'adresse également aux praticiens. La formation à distance met à votre disposition des cours correspondant au programme des facultés, en complément à ces cours écrits, des vidéos.

	Contexte Projet	Version 1.0
	Education en Afrique Subsaharienne	

MOOC (Massive Online Open Courses), SPOC (Small Private Open Courses), FOAD (formations ouvertes à distance), ressources numériques... **les possibilités de formations en ligne et à distance sont nombreuses pour se former à distance.**

- **MOOC : *Massive Online Open Course***, gratuit, proposé sur une plateforme et pour une session limitée dans le temps. Obtenir une certification peut être payant. Un MOOC ne délivre pas de diplôme, il vous apportera un complément de formation sur un sujet précis.
- **SPOC** : Small Private Open Course, soit un MOOC mais réservé à une trentaine de participants préalablement sélectionnés. Un SPOC s'apparente à une classe virtuelle et est payant.
- **FOAD : *Formation Ouverte à Distance***, proposée par un établissement, ouverte à tout le monde, souple et flexible dans le rythme et l'organisation pédagogique et ne reposant pas uniquement sur du présentiel. Une FOAD peut mener à l'obtention d'un diplôme.
- Un accès à des **ressources numériques** (vidéos, exercices, cours, quizz, guides ...), en ligne et gratuitement, pour compléter et approfondir ses connaissances, sans inscription et sans diplôme.