



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
San Fernando

Amagá

VALORES INSTITUCIONALES

RESPONSABILIDAD, RESPETO, PARTICIPACIÓN, SOLIDARIDAD,
SENTIDO DE PERTENENCIA

TALLER DE RECUPERACIÓN
Primer periodo

Modelo Pedagógico "crítico".

VERSION 02

ÁREA: INGLÉS

FECHA DE DEVOLUCIÓN:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ **GRADO: 9°**

DOCENTE: YERLIN JOSÉ MARTÍNEZ HINESTROZA

LOGROS

- Usa algunos verbos en sus producciones orales y escritas.
- Identifica el presente y pasado simple de algunas acciones en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- Identifica el concepto de algunos tiempos verbales.
- Reconoce algunas estructuras gramaticales.
- Identifica los pronombres objetos

COMPETENCIAS

- **La competencia comunicativa:** esta competencia incluye:
 1. **La competencia lingüística:** Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones.
 2. **La competencia pragmática:** Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales
 3. **La competencia sociolingüística:** Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento.

AMBITOS CONCEPTUALES

- Present simple tense.
- Past simple tense.
- Present continuous tense
- First conditional
- Object pronouns

ELABORACIÓN DEL TALLER

- El taller se desarrollará entre las semanas del ____ al ____ del mes de _____ y del ____ al ____ del mes de _____.

El siguiente taller se desarrollará en hojas limpias, bien organizado y presentado, las hojas pueden ser rayadas o lisas.

ACTIVIDADES

Exercise #1

Traduce the next text:

THOMAS

Hi! I'm Thomas. I'm thirteen years old and I'm from Manchester in the United Kingdom. I go to a great school. My school has everything we need! It's Lawrence Hall School. My mother wakes me up at quarter to seven. Then I have a shower, get dressed and brush my teeth. My mother makes my breakfast. After breakfast I go to school. I always take the bus. I usually walk home from school with my two friends, Kate and William. We sometimes go to the house of Kate. She lives next door. We often play computer games and watch videos. Then I go home and do my homework. We always have dinner at six o'clock. Later in the evening I usually read in my bedroom. I sometimes listen to music, with my sister, Suzy. I sometimes go to bed early but I don't usually go to bed before half past ten. On Saturday and Sunday, I often play football with my friends in the park.

- **De acuerdo con el texto anterior, responde las siguientes preguntas correctamente, de acuerdo con la pregunta:**

Ejemplo: pregunta: where do Thomas live? = ¿dónde vive Thomas?

Respuesta correcta: He lives in Manchester in the U.K = él vive en Manchester, in el reino unido

Respuesta incorrecta: in Manchester in the U.K = en Manchester, in el reino unido

- a) **What time does he wake up?**
- b) **Which house do they go, to the house of William or Suzy?**
- c) **Where place does Thomas read?**
- d) **What time does Thomas go to bed before?**

Exercise #2

- **Completa las siguientes oraciones con los pronombres objetos, teniendo en cuenta los pronombres sujetos; luego, tradúzcalas a español**

- a) "Is he marrying Leila?" "Yes, he is in love with _____!"
- b) "Your son is making a lot of noise!" "I'll ask _____ to be quiet."
- c) "Please, do you ask Robert to come in." "Sorry, I don't know _____."
- d) "Where are my glasses?" "You are wearing _____!"
- e) "Do you like apples?" "I love _____!"
- f) "Why is he always talking about Liza?" "He obviously likes _____!"
- g) "Where is my book? Oh, dear! I've lost _____!"
- h) "Is that the new boyfriend of Nancy?" "Don't ask me, ask _____!"
- i) "What is the title of that article?" "I'm afraid I don't remember _____."
- j) "Look at John! He seems so happy?" "His friends offered _____ a guitar for his birthday!"

Exercise #3

- Completa las oraciones que hay en el cuadro de abajo con los verbos que están en paréntesis, teniendo en cuenta las estructuras de los tiempos gramaticales del primer condicional en la if clause y la main clause; luego, tradúzcalas a español

FIRST CONDITIONAL - REAL POSSIBILITY

| IF | CONDITION | RESULT |
|----|-------------------|-------------------------|
| | PRESENT SIMPLE | WILL/WON'T+BASE VERB |
| If | she studies hard, | she will pass the exam. |

| RESULT | IF | CONDITION |
|------------------------|----|-------------------|
| WILL/WON'T+BASE VERB | | PRESENT SIMPLE |
| She will pass the exam | if | she studies hard. |

We use the first conditional when there is a **real possibility** that this condition will happen in the future. Remember the **S** for the 3rd person singular (present simple). If it rains, I won't go to the beach.



Exercise Write the verbs in brackets. Use the first conditional.



- I _____ (stay) at home if it _____ (rain) this afternoon.
- If my brother _____ (go) abroad, I _____ (be) very worried.
- You _____ (not earn) enough money if you _____ (not work) more hours.
- Melissa _____ (can) to go out later if she _____ (not finish) her homework
- If I _____ (go) to the supermarket later, I _____ (buy) some tomatoes.
- Peter _____ (get) wet if he _____ (not take) an umbrella.
- If I _____ (find) the book you lent me, I _____ (give) it back to you.
- They _____ (be) angry if we _____ (not visit) them next Saturday. We promised to go.
- What _____ (happen) if you _____ (not go) to work tomorrow?
- Many workers _____ (lose) their jobs if that factory _____ (close) down.
- I _____ (not buy) a bigger house if I _____ (not get) promoted at work.
- If he _____ (not finish) the vegetables, he _____ (not have) a dessert.
- My uncle _____ (can) to go to the opera if he _____ (remember) to get the tickets.
- If you _____ (not put) sugar in your coffee, it _____ (not taste) nice.
- Sandra, if you _____ (not hurry up), you _____ (be) late for the meeting.
- Cristopher _____ (be) so happy if he _____ (find) the money he lost.
- Your motorbike _____ (not break down) if the mechanic _____ (check) it.
- If you _____ (not take) an aspirin, your headache _____ (not disappear).

Exercise #4

- Completa las oraciones debajo de cada imagen y luego tradúcelas a español. Usa las palabras del Word bank (banco de palabras)

1. Label the pictures to complete the sentences. Use the Word Bank.

Word Bank

• going • listening • running • talking • riding • ~~eating~~ • walking • skating

Vocabulary Strategy

Use pictures to remember new words.



He is eating (a)
a sandwich.



He is _____ (b)
in the park.



She is _____ (c)
to music.



She is _____ (d)
on the phone.



They are _____ (e)
the dog.



They are _____ (f)
to school.



They are _____ (g)
in the park.



They are _____ (h)
their bikes.

Exercise #5

- Traduzca a inglés las siguientes oraciones, considerando las estructuras del pasado simple
- Olivia no se convirtió en una actriz
 - Yo estaba de vacaciones esta semana
 - Él no hablaba español muy bien
 - ¿nosotros hicimos la tarea de inglés?
 - ¿ella compró una casa cerca de la tuya?

Exercise #6

- Haga oraciones completas afirmativas, negativas e interrogativas en inglés, con los siguientes verbos, considerando las estructuras del pasado simple

Ejemplo: watch = I watched tv in the kitchen (yo ví television en la cocina)

- Do +
- Understand -
- Come ?

- d) Teach +
- e) Sell -

Exercise #7

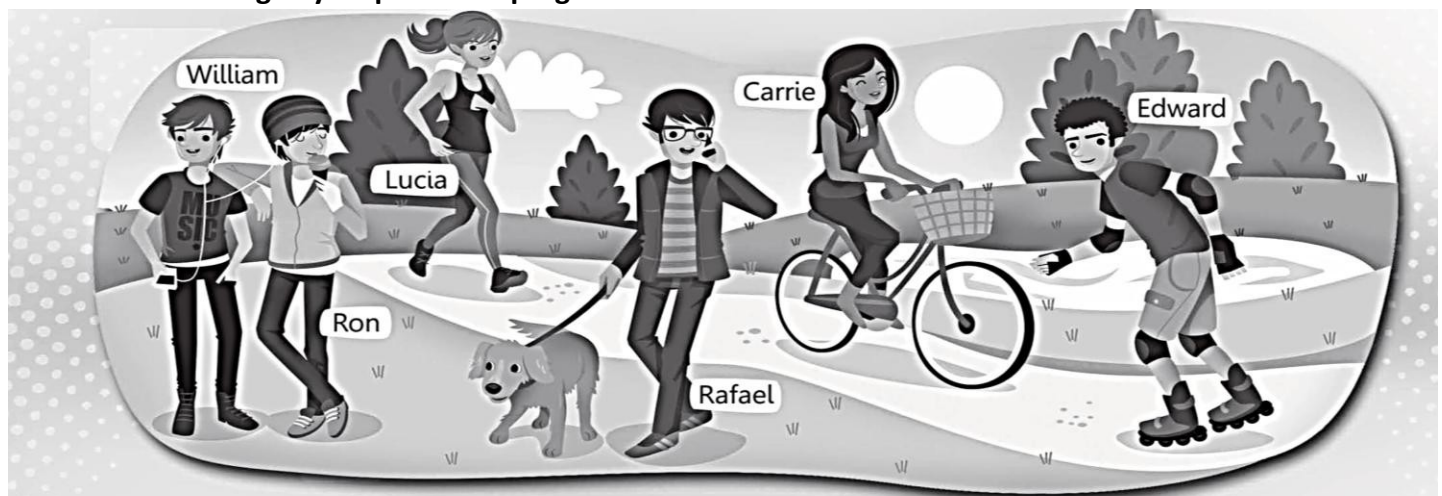
- Traduzca a español las siguientes oraciones, considerando las estructuras del pasado simple.
- a) William visited his grandparents last weekend.
- b) Did you dance at the party last night?
- c) Jane arrived to the airport at ten o'clock
- d) You did not tidy up your room.
- e) Did they help you with the washing-up?

Exercise #8

- Organiza las siguientes oraciones, considerando las estructuras del pasado simple
- a) Very/ Daniel/ today/ early/ left
- b) month/ Samy/ and/ new/ bought/ Susy/ a/ last/ house
- c) I/ week/ Germany/ did/ the/ visit/ not/ previous
- d) Very/ You/ chess/ played/ well
- e) ?/ book/ They/ this/ trip/ on/ their/ to/ found/ Italy/ did

Exercise #9

- Mira la imagen y responde las preguntas



E.g. What is Lucia doing?

She is running.

a. What are Ron and William doing?

b. What is Edward doing?

c. What is Ron eating?

d. Is William eating ice-cream?

e. Is Rafael walking his dog?

f. Is Carrie riding a bicycle?

g. Is Lucia talking on the phone?

Exercise #10

- Haga oraciones completas afirmativas, negativas e interrogativas en inglés, con los siguientes verbos, considerando las estructuras del presente continuo

Example: - run: she was not running in the park

1. + buy:
2. ? teach:
3. + cook:
4. ? jump:
5. – do:
6. + write:
7. – wash:
8. ? watch:
9. + see:
10. – sell:

Exercise #11

- Busca el significado de las siguientes palabras del siguiente cuadro, luego indique a que categoría gramatical pertenece cada palabra, o sea, si es un verbo, un sustantivo, un adjetivo, etc. Después de eso, haga 13 oraciones en presente simple, 13 oraciones en pasado simple y 13 oraciones en presente continuo, en inglés; no olvides que deben haber oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

