

Apprentissage de classes déséquilibrées

HAX907X - Apprentissage statistique

SAWADOGO Kader
GERMAIN Marine
LABOURAIL Célia
MARIAC Damien

Université Montpellier
Département de Mathématique

16 octobre 2025

1 Contexte

2 Problématique

3 Méthodes

4 Limites des méthodes

5 Application

6 Conclusion

1 Contexte

2 **Problématique**

3 Méthodes

4 Limites des méthodes

5 Application

6 Conclusion

Problème : difficulté à prédire la classe minoritaire

⇒ Le modèle a tendance à ignorer cette classe.

Exemple général

- 99% vs 1%.
- Un modèle naïf prédit la classe majoritaire à une précision de 99 %.
- Mauvais modèle.

Comment atténuer le déséquilibre des classes pour améliorer la performance réelle du modèle ?

- 1 Contexte
- 2 Problématique
- 3 Méthodes**
- 4 Limites des méthodes
- 5 Application
- 6 Conclusion

- 1 Contexte
- 2 Problématique
- 3 Méthodes
- 4 Limites des méthodes**
- 5 Application
- 6 Conclusion

- 1 Contexte
- 2 Problématique
- 3 Méthodes
- 4 Limites des méthodes
- 5 Application**
- 6 Conclusion

- 1 Contexte
- 2 Problématique
- 3 Méthodes
- 4 Limites des méthodes
- 5 Application
- 6 Conclusion**

Méthode	Points forts	Limites
ROS	Simplicité, conserve toutes les données	Overfitting, grand volume de données
RUS	Rapide et réduit le biais	perte d'information et représentativité
SMOTE	Données synthétiques variées	Coût élevé, sensible aux outliers

Aucune méthode n'est universelle :
le choix dépend du jeu de données et du modèle.

- Pour notre jeu de données, la méthode la plus efficace est SMOTE.
- Pour aller plus loin : il serait pertinent de combiner des méthodes existantes ou de pondérer les modèles.

Merci pour votre attention !