

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

VICERRECTORADO DE MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD: Todas

CARRERA: Todas

PLAN DOCENTE DEL CURSO INTRODUCCIÓN A LA MODALIDAD A DISTANCIA Y EN LÍNEA (PROPEDÉUTICO)

Diseñado por: Mariana Buele Maldonado, Rita Cabrera González, Mayra Eugenia Armijos

MODALIDAD DE ESTUDIO: A DISTANCIA Y EN LÍNEA

PERÍODO ACADÉMICO

OCTUBRE 2024 - FEBRERO 2025

A. Datos de identificación del curso auto instruccional

Curso: Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea (Propedéutico)

Código: No aplica

Tipo de asignatura (ECTS): No aplica

Campo de formación del currículo (Rediseño): No aplica

Número de créditos/horas: 58 horas

Periodo académico ordinario/nivel: Antes del primer período académico

Período académico ordinario/semestre: Octubre 2024 – febrero 2025

Nivel: Grado

Facultades: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Facultad de Ingenierías y Arquitectura. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Dirección de Ordenamiento y Desarrollo para la Educación a Distancia:

Sección de Acceso y Nivelación

Dirección General de Tecnologías de la Información y Transformación

Digital: Sección de Formación

Número de Semanas: 5 Semanas

B. Descripción del curso

Presentación: El curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea, integra el desarrollo de un conjunto de competencias que el estudiante debe fortalecer para iniciar los estudios de carrera, como: conocer el sistema de enseñanza aprendizaje, alcanzar un nivel de adaptación, asegurar la permanencia y continuidad.

El desarrollo del curso contempla dos unidades de aprendizaje:

1. Familiarización con el Entorno Virtual del Aprendizaje (EVA).
2. Sistema de Educación a Distancia y en Línea.
3. Hábitos y Técnicas de Estudio. Desafíos para el fortalecimiento de habilidades básicas.

Contextualización en el marco de la descripción microcurricular que forma parte del plan curricular de la carrera: El curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea, busca facilitar un proceso de orientación a los estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de promover su inserción y desarrollo en los estudios de carrera. Además, el curso aporta para la integración social, académica y desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo, la autorregulación y fortalecimiento de la práctica de lectura, escritura, razonamiento numérico, abstracto, y pensamiento analítico.

Contribución del curso al perfil ingreso: El curso de Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea, aporta al fortalecimiento del perfil de ingreso a cada carrera, en razón que el estudiante tiene la oportunidad de conocer las características del modelo educativo, familiarizarse con el uso y manejo del Entorno Virtual del Aprendizaje, conocer las características de la carrera, malla curricular y a reforzar las habilidades generales como apoyo a sostener la decisión de formación y a la continuidad en el desarrollo de los estudios de carrera. El desarrollo del curso considera el acompañamiento de un tutor con la finalidad de orientar, asesorar, y, motivar al nuevo estudiante en el proceso de inserción a la vida universitaria.

Prerrequisitos: N/A .

Adaptaciones curriculares: N/A.

C. Programación del proceso de aprendizaje del curso

1. Descripción de la secuencia didáctica para el aprendizaje del curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea (Propedéutico)

ACD: Aprendizaje en Contacto con el docente **APE:** Aprendizaje Práctico-experimental **AA:** Aprendizaje Autónomo

Semana: Semana 1 (16 horas)

Resultados de Aprendizaje (semana 1): Familiarizarse con las diversas funcionalidades del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para aplicarlas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Componentes de Aprendizaje (semana 1):

Esta semana está dividida en tres partes con el siguiente orden:

1. AA (semana 1): 2 horas

1.1. Contenidos (semana 1):

- Introducción al curso: Página de inicio del curso Información general del curso, Conozca su Universidad, Normativa Universitaria

1.2. Actividades de Aprendizaje (semana 1):

1.2.1. Revise mensaje de bienvenida, orientación académica sobre visión, misión, valores y normativa universitaria. Recursos de Aprendizaje: Video de las autoridades de la UTPL, Plan Docente - documento PDF, Guía del estudiante - documento PDF, Compendio de Normativa Universitaria - documento PDF

1.2.2. Participe en el foro de presentación. Recursos de Aprendizaje: Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

2. ACD (semana 1): 1 hora

2.1. Contenidos (semana 1):

- Introducción al curso: Página de inicio del curso Información general del curso, Conozca su Universidad, Normativa Universitaria

2.2. Actividades de Aprendizaje (semana 1):

2.2.1 Participe en la videocolaboración1, sobre las orientaciones básicas del curso, temas introductorios: Conozca su universidad, Normativa Universitaria, Plan docente y guía del estudiante. Recursos de Aprendizaje: EVA

3. AA: 13 horas

3.1. Contenidos (semana 1):

- **UNIDAD 1: Familiarización con el EVA.** Tema 1: Requerimientos técnicos e información general. Tema 2: Navegación del curso. Tema 3: Cuenta. Tema 4: Calendario y bandeja de entrada.

3.2. Actividades de Aprendizaje (semana 1):

Autoevalúe sus conocimientos sobre los temas del 1 al 4. Recursos de Aprendizaje: Recursos interactivos y multimedia, Guía del estudiante.

Semana: Semana 2 (16 horas)

Resultados de Aprendizaje (semana 2): Familiarizarse con las diversas funcionalidades del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para aplicarlas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Componentes de Aprendizaje (semana 2):

Esta semana está dividida en dos partes con el siguiente orden:

1. AA(semmana 2): 15 horas

1.1. Contenidos (semana 2):

- **UNIDAD 1: Familiarización con el EVA.** Tema 5: Actividades del curso. Tema 6: Studio. Tema 7: Aplicación Móvil. Tema 8: Ayuda.

1.2. Actividades de Aprendizaje(semmana 2):

1.2.1. Autoevalúe sus conocimientos sobre los temas del 5 al 8.

Recursos de Aprendizaje: Recursos interactivos y multimedia, Guía del estudiante

1.2.2. Diagnostique sus habilidades en el uso del EVA (resuelva el cuestionario de esta unidad). Recursos de Aprendizaje: EVA

2. ACD (semana 2): 1 hora

2.1. Contenidos (semana 2):

- **UNIDAD 1: Familiarización con el EVA.** Tema 5: Actividades del curso. Tema 6: Studio. Tema 7: Aplicación Móvil. Tema 8: Ayuda.

2.2. Actividades de Aprendizaje (semana 2):

2.2.1 Participe en la videocolaboración2, UNIDAD 1: Familiarización con el EVA. Recursos de Aprendizaje: EVA

Semana: Semana 3 (9 horas)

Resultados de Aprendizaje (semana 3): 1.- Conocer el modelo educativo y pedagógico de la Modalidad a Distancia y en Línea. 2.-Adquirir competencias relacionadas a los hábitos y técnicas de estudio.

Esta semana está dividida en dos temas con el siguiente orden:

1. AA (semana 3): 9 horas

1.1. Contenidos (semana 3):

- UNIDAD 2: Sistema de Educación a Distancia:

- Tema 1: Modalidad de Educación Abierta y a Distancia y en Línea.

- Tema 2: Lineamientos Generales del Programa Formativo Rediseño Curricular

1.2. Actividades de Aprendizaje (semana 3):

1.2.1 Autoevalúe sus conocimientos sobre el tema 1 y 2 de la unidad 2.

Recursos de Aprendizaje: Guía del estudiante Recursos interactivos y multimedia en el EVA Video Modelo Educativo Video Sistema de Evaluación Vídeo Proceso de evaluación en línea EVA.

Semana: Semana 4 (15 horas)

Resultados de Aprendizaje (semana 4): Adquirir competencias relacionadas a los hábitos y técnicas de estudio.

Componentes de Aprendizaje (semana 4):

Esta semana está dividida en 6 partes con el siguiente orden:

1. APE (semana 4): 1.5 horas

1.1. Contenidos (semana 4): - Tema 3: ¿Cómo estudiar a distancia?

1.2. Actividades de Aprendizaje (semana 4): 1.2.1. Estructure la planificación de un proyecto de acciones que posibilite el estudio de la carrera.

2. ACD (semana 4): 1.5 horas

2.1. Contenidos (semana 4): - Temas de orientación universitaria

2.2. Actividades de Aprendizaje (semana 4): 2.2.1 Exponga argumentos en el foro “mis temores y expectativas al iniciar mis estudios universitarios”

3. AA (semana 4): 5 horas

3.1. Contenidos (semana 4): - Habilidades y Técnicas de estudio.

3.2. Actividades de Aprendizaje (semana 4): 3.2.1 Autoevalúe sus conocimientos sobre el tema 3: Hábitos y Técnicas de estudio, de la unidad 2.

4. APE (semana 4): 2 horas

4.1. Contenidos (semana 4): - Normas APA.

4.2. Actividades de Aprendizaje (semana 4): 4.2.1 Seleccione dos artículos y realice el ejercicio de como referenciar con la norma APA séptima edición.

5. AA (semana 4): 4 horas

5.1. Contenidos (semana 4): - Competencias informacionales: Biblioteca virtual

5.2. Actividades de Aprendizaje (semana 4): 5.2.1 Realice una descripción sobre los servicios de la Biblioteca Virtual UTPL. 5.2.2 Participe en el curso de competencias informacionales de Biblioteca. 5.2.3 Evalúe sus conocimientos sobre la unidad 2: Asesoría del Sistema de Educación a Distancia (resuelva el cuestionario de esta unidad).

6. ACD (semana 4): 1 hora

6.1. Contenidos (semana 4): - Competencias informacionales: Biblioteca virtual.

6.2. Actividades de Aprendizaje (semana 4): 6.2.1 Participe en la videocolaboración3, UNIDAD 2: Asesoría del Sistema de Educación a Distancia

Semana: Semana 5 (16 horas)

Resultados de Aprendizaje (semana 5): Fortalecer las aptitudes básicas para alcanzar sostenibilidad en la decisión de la carrera.

Componentes de Aprendizaje (semana 5):

Esta semana está dividida en 2 partes con el siguiente orden:

1. **ACD (semana 5):** 2 horas

- 1.2. **Actividades de Aprendizaje (semana 5):** 1.2.1. Participe de la fase presencial (encuentro virtual o presencial en los centros de apoyo) del curso.
- 1.2.2. Conteste la encuesta de satisfacción en el EVA. Recursos de Aprendizaje: EVA, Zoom.

2. **AA (semana 5):** 14 horas

2.1. **Contenidos (semana 5):** Apartado de Desafíos: - Tema: Autoevaluación de habilidades básicas y compromiso de mejora para el estudio en la carrera.

Aptitudes generales: - Tema 1: Aptitud verbal - Tema 2: Razonamiento numérico - Tema 3: Razonamiento analítico - Tema 4: Razonamiento Abstracto

2.2. **Actividades de Aprendizaje (semana 5):**

- 2.2.1. Desarrolle los ejercicios prácticos de Razonamiento verbal y numérico. Recursos de Aprendizaje: Recursos multimedia. EVA.
- 2.2.2. Autoevalúe sus conocimientos sobre razonamiento verbal y numérico. Recursos: EVA
- 2.2.3. Autoevalúe sus capacidades sobre razonamiento analítico y abstracto. Recursos: EVA
- 2.2.4 Diagnostique sus habilidades básicas a través del cuestionario de Aptitudes Generales (integrado por cuatro cuestionarios). Recursos: Cuestionario de Aptitudes Generales.

2. Resumen de las horas de trabajo del curso por unidades y por fases.

Trabajo del Curso:

- Fase Virtual
 - o Unidades:
 - Introducción: 3 horas
 - Unidad 1: 29 horas
 - Unidad 2: 24 horas
- Fase Presencial
 - o Unidades:
 - Encuentro virtual/centros de apoyo: 2 horas

Total: 58 horas

Apartado Desafíos -Aptitudes generales

3. Descripción de las actividades calificadas.

Fase Virtual

Unidad 1: Familiarización con el EVA

Tipo de recurso: Cuestionario

Resultados de aprendizaje que se espera lograr: Familiarizarse con las diversas funcionalidades (bandeja de entrada, calendario de actividades, herramientas, app móvil, entre otros) del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para hacer uso de ellas en el desarrollo de las actividades planteadas por sus docentes.

Estrategias didácticas: Revisar la unidad 1 del curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en línea (Propedéutico) y la Guía del estudiante.

Calificación: 10 puntos (ponderación 3.5 puntos)

Unidad 2: Sistema de Educación a Distancia

Tipo de recurso: Cuestionario

Resultados de aprendizaje que se espera lograr: Conocer el modelo educativo y pedagógico de la Modalidad a Distancia y en línea. Adquirir competencias relacionadas a los hábitos y técnicas de estudio.

Estrategias didácticas: Revisar la unidad 2 del curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en línea (Propedéutico), y, la Guía del estudiante.

Calificación: 10 puntos (ponderación 4 puntos)

Fase Presencial

Al final del curso Sistema de Educación a Distancia y en Línea.

Estrategias didácticas: Realizar talleres presenciales en los centros de apoyo.

Calificación: 10 puntos (ponderación 2.5 puntos).

ORIENTACIONES PARA ¿CÓMO TRABAJAR EL APARTADO DE DESAFÍOS? Tema: Autoevaluación de habilidades básicas y compromiso de mejora para el estudio en la carrera.

Semana: Cuarta

Participación: Individual

Medio: Aula virtual del Curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea.

Duración: una hora por habilidad básica para autoformación

Rol del tutor: Motivación para el desarrollo del desafío: importancia e implicaciones en el proceso de aprendizaje en la carrera.

Objetivo general: Autoevaluar las habilidades básicas para identificar compromisos de fortalecimiento y en el estudio en la carrera.

PASOS PARA DESARROLLAR EL DESAFÍO

1. Tema: Autoevaluación de habilidades básicas y compromiso de mejora para el estudio en la carrera.

2. Preguntas orientadoras Es importante que cada estudiante pueda responder a cada una de las preguntas que corresponden a cada habilidad:

2.1 Habilidad verbal 1. ¿Cuáles son las habilidades básicas para iniciar los estudios en una carrera? 2. ¿Qué significa la habilidad verbal? ¿Para qué sirve la habilidad verbal? 3. ¿Por qué es importante para un estudiante el saber leer comprensivamente? 4. ¿Cómo resolver la autoevaluación de la habilidad verbal? 5. ¿Cuál fue su resultado? 6. ¿Cuál es su compromiso para fortalecer la habilidad verbal?

2.2 Habilidad numérica 1. ¿Qué significa habilidad numérica? 2. ¿Para qué sirve la habilidad numérica en la vida universitaria? 3. ¿Cuáles preguntas de la autoevaluación le resultaron más difíciles de resolver? 4. ¿Cómo valora usted el resultado de la autoevaluación de habilidad numérica? 5. ¿Cuál es su fortaleza y cuál es su dificultad en habilidad numérica? 6. ¿Qué hacer para superar la dificultad en habilidad numérica?

2.3 Pensamiento analítico 1. ¿Qué es el pensamiento analítico? 2. ¿Qué aplicaciones tiene el pensamiento analítico en la vida de un estudiante? 3. ¿Cómo resolver un ejercicio de pensamiento analítico?

2.4 Pensamiento Abstracto 1. ¿Cómo define usted al pensamiento abstracto? 2. ¿Cuál es la aplicación del pensamiento abstracto? 3. ¿Qué utilidad usted le otorga al pensamiento abstracto en el desarrollo de los procesos de aprendizaje?

3. Desarrollo del desafío Resolver cada uno de los cuestionarios de habilidades básicas
Analizar el resultado de cada cuestionario Reflexionar sobre ¿cómo fortalecer las habilidades básicas?

4. Verificación de la solución en el estudio de la carrera: Autodefinir dos compromisos de mejora que impactarían positivamente en el desarrollo de los estudios de carrera.

4. Evaluación del curso Introducción a la Modalidad a Distancia y en Línea (Propedéutico)

(Las tres unidades comparten actividad de evaluación)

Unidad: Unidad 1 Familiarización con el EVA. **Actividad:** Evaluar los Peso conocimientos a través de diferentes preguntas. **Instrumento:** Cuestionario. **Ejecución:** Semana 2.

Calificación: 3.5 **Peso:** 35%

Unidad: Unidad 2 Sistema de Educación a Distancia y en Línea. **Actividad:** Evaluar los Peso conocimientos a través de diferentes preguntas. **Instrumento:** Cuestionario. **Ejecución:** Semana 4 **Calificación:** 4.0 **Peso:** 40%

Unidad: Fase presencial (encuentro virtual o presencial en los centros de apoyo). **Actividad:** Evaluar los Peso conocimientos a través de diferentes preguntas. **Ejecución:** Semana 5

Calificación: 2.5 **Peso:** 25%

Subtotal: Calificación: 10 **Peso:** 100%

TOTAL: Calificación: 10 **Peso:** 100%

D. Datos del equipo docente: Equipo docente

Nombre Mgtr. Mayra Armijos Dra. Mariana Buele Mgtr. Rita Cabrera Dependencia
Vicerrectorado de Modalidad Abierta y a Distancia

E. Bibliografía básica y complementaria a) Nombre del texto básico Rubio, M. J. (2022). Guía del Estudiante, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja b) Información general del texto El texto básico hace una referencia amplia sobre los fundamentos básicos de Modalidad Abierta y a Distancia, el Modelo Educativo Institucional, Normativa Universitaria; así como los diferentes servicios que la institución brinda a los estudiantes.