

Taller 1. Econometría Avanzada

Daniel Ricardo Amaya Alba

Table of contents

1	Primer Ejercicio	1
1.1	Punto1	2
1.2	Punto2	4
1.3	Punto3	7
1.4	Punto4	10
2	Segundo Ejercicio	12
2.1	Punto1	12
2.2	Punto2	14
2.3	Punto3	18
2.4	Punto 4	20
2.5	Punto 5	21
2.6	Punto 6	27
2.7	Punto 7	30
2.8	Punto 8	35
3	Tercer Ejercicio	35
3.1	Punto1	36
3.2	Punto2	37

1 Primer Ejercicio

Desde la perspectiva del capital humano, estudios como el de Cunha & Heckma (2007) encuentran que las intervenciones durante los primeros años de escolaridad son fundamentales para el desarrollo temprano de habilidades y, con ello, para la trayectoria de aprendizaje posterior de los individuos. Una forma de evaluar el éxito de estas intervenciones es mediante el nivel de habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes, dado que estas capacidades constituyen la base de cualquier aprendizaje futuro.

En este contexto, los gobiernos suelen mostrar interés por los programas de digitalización, ya que prometen acelerar el desarrollo del razonamiento y facilitar la adaptación al mundo moderno. Con base en lo anterior, la pregunta de investigación que guiará este ejercicio, inspirada en Cristia et al. (2012), es: ¿cuál es el efecto de participar en un programa de tecnología educativa sobre el desarrollo de habilidades cognitivas de razonamiento abstracto?

Para responder esta pregunta, usted analizará una política implementada por la Secretaría de Educación de Macondo en conjunto con el colegio Sonrisas, ubicado en una zona rural del país. La iniciativa buscaba transformar el modelo educativo tradicional mediante la entrega de laptops diseñadas específicamente para el aprendizaje autodidacta en entornos con limitaciones severas de infraestructura. El programa se enfocó exclusivamente en estudiantes de tercer grado de primaria, nivel que en este colegio cuenta con dos salones. El programa seleccionaba un salón para convertirlo en Aula Tecnológica.

Los estudiantes asignados al Aula Tecnológica realizaban actividades guiadas tres veces por semana utilizando las laptops. Estas actividades se desarrollaban únicamente durante el horario de clases, las cuales fueron adaptadas para incluir ejercicios lógicos y juegos de asociación visual orientados a fortalecer el razonamiento abstracto. Cada actividad estaba vinculada con el tema correspondiente a la clase del día. Adicionalmente, los estudiantes no podían llevar las laptops a sus hogares. Los estudiantes del otro salón, por su parte, continuaron con sus clases de manera habitual.

Considere una muestra de N estudiantes observados en un diseño de corte transversal. Defina Y_i como el puntaje del estudiante i en un test de habilidades cognitivas de razonamiento abstracto. Este test se aplica anualmente a nivel nacional a estudiantes de tercer grado, está definido por el Ministerio de Educación y sus puntajes oscilan entre 0 y 100. Por otro lado, D_i es una variable dicotómica que toma el valor de 1 si el estudiante i fue asignado al Aula Tecnológica y 0 en caso contrario.

Para comenzar, suponga que el mecanismo de asignación al tratamiento es desconocido; es decir, no se conocen los criterios que determinaron la elección de un salón sobre el otro ni la forma en que los estudiantes son asignados a cada salón.

1.1 Punto1

Describa el problema de estimación utilizando el lenguaje de resultados potenciales

a) Teniendo en cuenta el contexto presentado, defina formalmente los resultados potenciales $Y_i(1)$ y $Y_i(0)$. Luego, describa el problema de inferencia causal en este contexto.

R/: En este caso el resultado potencial $Y_i(1)$ se define como el puntaje que obtendría el estudiante i dado que fue asignado al aula tecnológica. Por su parte el resultado potencial $Y_i(0)$ es el resultado que obtendría el estudiante i dado que no fue asignado al aula tecnológica.

Para recuperar el efecto causal de la participación en las aulas tecnologicas en el puntaje obtenido por el estudiante i , nos gustaria ver la dferencia en sus resultados potenciales, es decir de sus puntajes dado que participio en el aula y que no participo en el aula:

$$\tau_i = Y_i(1) - Y_i(0)$$

Sin embargo, acá nos encontramos con el problema de la inferencia causal. En nuestra muestra N para el estudiante i solo se puede observar uno de los dos caminos, o el estudiante fue asignado ($D_i = 1$) o no fue asignado ($D_i = 0$). Es decir, lo que realmente tenemos en nuestra base de datos es:

$$Y_i = Y_i(1)D_i + (1 - D_i)Y_i(0)$$

De tal manera que el resultado observado Y_i para el estudiante con $D_i = 1$ sera su resultado potencial dado que participó $Y_i(1)$ y para el estudiante con $D_i = 0$ observaremos su resultado potencial dado que no participó $Y_i(0)$. Pero nunca seremos capaces de ver para el mismo estudiante i su resultado dado que participo $D_i = 1$ y su contrafactual $D_i = 0$.

Es por lo anterior que para trabajar con nuestra muestra utilizaremos no el resultado del inddividuo i sino que trabajaremos con el promedio de los resultados potenciales, es decir buscaremos estumar los efectos promedio, bien sea el efecto promedio del tramaiento ATE , el efecto promedio del tratamiento en los tratados ATT y el efecto promedio del tratamiento en los no tratados ATU .

b) Define en lenguaje matemático el ATE , el ATT y el ATU . Interprete cada uno de estos conceptos de acuerdo al contexto del caso

R/:

El ATE se define como el efectro promedio del tratamiento:

$$\begin{aligned}\tau_{ATE} &= E[Y_i(1) - Y_i(0)] \\ \tau_{ATE} &= E[Y_i(1)] - E[Y_i(0)]\end{aligned}$$

Que para el caso de nuestra investigación representa la diferencia entre el puntaje promedio en el test de habilidad cognitivas si toda la población de estudiantes de tercer grado hubieran asistido a las aulas tecnológicas, frente al promedio si ninguno hubiera asisitido a dichas aulas.

El ATT se define como el efectro promedio del tratamiento en los tratados:

$$\begin{aligned}\tau_{ATT} &= E[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 1] \\ \tau_{ATT} &= E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 1]\end{aligned}$$

En este caso representa la diferencia en el puntaje promedio del test de habilidades cognitivas del salón que fue asignado a las aulas tecnológicas y el resultado que esos mismos estudiantes hubieran obtenido si no hubieran sido asignados. Es decir, en este caso estamos restringiendo el efecto promedio al grupo que fue tratado.

El ATU se define como el efecto promedio del tratamiento en los no tratados:

$$\begin{aligned}\tau_{ATU} &= E[Y_i(1) - Y_i(0) | D_i = 0] \\ \tau_{ATU} &= E[Y_i(1) | D_i = 0] - E[Y_i(0) | D_i = 0]\end{aligned}$$

En este caso representa la diferencia en el puntaje promedio del test de habilidades cognitivas del salón que no fue asignado a las aulas tecnológicas y el resultado que esos mismos estudiantes hubieran obtenido si hubieran sido asignados. Es decir, en este caso estamos restringiendo el efecto promedio al grupo que no fue tratado.

1.2 Punto2

Usted se encuentra interesada en estimar el siguiente efecto causal:

$$\tau = E[Y_i(1)] - E[Y_i(0)]$$

Para esto plantea una diferencia de medias ingenua

$$\tau_{naive} = E[Y_i | D_i = 1] - E[Y_i | D_i = 0]$$

a). Muestre formalmente que:

$$\tau_{naive} = ATT + E[Y_i(0) | D_i = 1] - E[Y_i(0) | D_i = 0]$$

R/:

$$\begin{aligned}\tau_{naive} &= E[Y_i | D_i = 1] - E[Y_i | D_i = 0] \\ \tau_{naive} &= E[Y_i(1) | D_i = 1] - E[Y_i(0) | D_i = 0] + E[Y_i(0) | D_i = 1] - E[Y_i(0) | D_i = 1] \\ \tau_{naive} &= \underbrace{E[Y_i(1) | D_i = 1] - E[Y_i(0) | D_i = 1]}_{ATT} + E[Y_i(0) | D_i = 1] - E[Y_i(0) | D_i = 0] \\ \tau_{naive} &= ATT + E[Y_i(0) | D_i = 1] - E[Y_i(0) | D_i = 0]\end{aligned}$$

b). Muestre formalmente que:

$$\tau_{naive} = ATU + E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(1)|D_i = 0]$$

R/:

$$\begin{aligned}\tau_{naive} &= E[Y_i|D_i = 1] - E[Y_i|D_i = 0] \\ \tau_{naive} &= E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 0] + E[Y_i(0)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 1] \\ \tau_{naive} &= \underbrace{E[Y_i(1)|D_i = 0] - E[Y_i(0)|D_i = 0]}_{ATU} + E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(1)|D_i = 0] \\ \tau_{naive} &= ATU + E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(1)|D_i = 0]\end{aligned}$$

c). Muestre formalmente que:

$$ATE = \pi ATT + (1 - \pi)ATU$$

R/: Esta demostración es diferente a las anteriores, es menos intuitiva. Sin embargo, podemos aplicar la ley de esperanzas iteradas a la definición de ATE :

$$\begin{aligned}\tau_{ATE} &= E[Y_i(1)] - E[Y_i(0)] \\ \tau_{ATE} &= E[E[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i]] \\ \tau_{ATE} &= E[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 1]P(D_i = 1) + E[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 0]P(D_i = 0)\end{aligned}$$

Donde:

$$\tau_{ATE} = \underbrace{E[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 1]}_{ATT} \cdot \underbrace{P(D_i = 1)}_{\pi} + \underbrace{E[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 0]}_{ATU} \cdot \underbrace{P(D_i = 0)}_{(1-\pi)}$$

Interpretando cada expresión:

a).

$$\tau_{naive} = ATT + \underbrace{E[Y_i(0)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 0]}_{\text{Selection Bias}}$$

Esta expresión indica que el τ_{naive} recupera el efecto causal sobre los tratados (ATT) si y solo si el sesgo de selección es igual a cero. Esto ocurre cuando el resultado promedio contrafactual del grupo tratado $E[Y_i(0)|D_i = 1]$ es idéntico al resultado promedio observado del grupo de control $E[Y_i(0)|D_i = 0]$. Para que esto se cumpla la composición de los salones debería ser homogénea o el proceso de asignación debería haber sido aleatorio, garantizando que no existan diferencias pre-existentes entre ambos grupos.

b).

$$\tau_{naive} = ATU + \underbrace{E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(1)|D_i = 0]}_{\text{Heterogeneity Bias}}$$

Por otro lado esta expresión nos indica que el τ_{naive} recupera el efecto promedio causal sobre los no tratados (ATU) si y solo si el sesgo de heterogeneidad en resultados del tratamiento es igual a cero. Esto ocurre cuando el resultado promedio de los estudiantes tratados $E[Y_i(1)|D_i = 1]$ es igual al resultado promedio que hubieran obtenido los estudiantes del grupo de control si se les hubiera asignado el tratamiento $E[Y_i(1)|D_i = 0]$. Esto quiere decir que el efecto de las computadoras sería el mismo, independientemente del salón que hubiera sido seleccionado.

c).

$$ATE = \pi \cdot ATT + (1 - \pi) \cdot ATU$$

Por último esta expresión nos dice que el efecto promedio del tratamiento es un promedio ponderado del efecto promedio en los tratados ATT y en los no tratados ATU .

¿Es cierto que si $\tau_{naive} = ATT$, entonces $\tau_{naive} = ATU$?

Esta afirmación no es cierta. Como vimos, el $\tau_{naive} = ATT$ sí y solo si el resultado promedio contrafactual del grupo tratado $E[Y_i(0)|D_i = 1]$ es idéntico al resultado promedio observado del grupo de control $E[Y_i(0)|D_i = 0]$, lo cual no nos está brindando ninguna información al respecto de algún posible sesgo de heterogeneidad del tratamiento, es decir no nos garantiza que el efecto del tratamiento sea el mismo para ambos grupos. Por su parte, si el $\tau_{naive} = ATU$ solo sabemos que hay ausencia de sesgo de heterogeneidad, pero no tenemos certeza al respecto de la comparabilidad de los grupos (sesgo de selección).

Teniendo como base la descomposición que se hace en libro Causal Inference: The Mixtape de Scott Cunningham podemos demostrar la relación entre estos parámetros:

$$\begin{aligned}\tau_{ATE} &= \pi \cdot ATT + (1 - \pi) \cdot ATU \\ \tau_{ATE} &= \pi \cdot ATT + (1 - \pi) \cdot ATU + (1 - \pi) \cdot ATT - (1 - \pi) \cdot ATT \\ \tau_{ATE} &= ATT \cdot \underbrace{(\pi + 1 - \pi)}_1 - (1 - \pi) \cdot ATT + (1 - \pi) \cdot ATU \\ \tau_{ATE} &= ATT - (1 - \pi) \cdot ATT + (1 - \pi) \cdot ATU\end{aligned}$$

Despejando ATT :

$$\tau_{ATT} = ATE + (1 - \pi) \cdot (ATT - ATU)$$

Remplazando la expresión que acabamos obtener de τ_{ATT} en nuestro esmitador τ_{naive} , obtenemos la descomposición completa del sesgo:

$$\tau_{naive} = ATT + \underbrace{E[Y_i(0)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 0]}_{\text{Selection Bias}}$$

$$\tau_{naive} = ATE + \underbrace{(1 - \pi) \cdot (ATT - ATU)}_{\text{Heterogeneity Bias}} + \underbrace{E[Y_i(0)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 0]}_{\text{Selection Bias}}$$

Por lo tanto en nuestro caso , es posible que el salón elegido fuera comparable inicialmente al de control (sin sesgo de selección), pero que las laptops tengan un retorno mayor en el salón tratado debido a factores específicos del grupo o del profesor. Por lo tanto para que $ATE = ATT = ATU$ necesitamos tener ausencia del sesgo de hterogeneidad y de selección.

1.3 Punto3

Para encontrar el efecto causal promedio de participar en el programa de tecnología educativa sobre el resultado en el test, considere el siguiente modelo lineal:

$$Y_i = \beta_0 + \tau D_i + U_i$$

Demuestre que el estimador $\hat{\tau}_{MCO}$ coincide con la diferencia de medias entre el grupo de tratados y el grupo de no tratados. Es decir, pruebe que $\hat{\tau}_{MCO} = \hat{\tau}_{DM}$, donde:

$$\hat{\tau}_{DM} := \frac{1}{N_1} \sum_{\{i:D_i=1\}} Y_i - \frac{1}{N_0} \sum_{\{i:D_i=0\}} Y_i,$$

y donde $N_1 = \sum_i D_i$; $N_0 = \sum_i (1 - D_i)$.

R/:

Para demostrar que $\hat{\tau}_{MCO} = \hat{\tau}_{DM}$, podemos estimar $\hat{\tau}_{MCO}$ haciendo la minimización de cuadrados a los residuos de nuestro modelo de regresión:

$$\min_{\hat{\beta}_0, \hat{\tau}} \sum_{i=1}^N (Y_i - \hat{\beta}_0 - \hat{\tau} D_i)^2$$

FOC respecto de $\hat{\beta}_0$:

$$-2 \sum_{i=1}^N (Y_i - \hat{\beta}_0 - \hat{\tau} D_i) = 0$$

$$\sum_{i=1}^N Y_i - N\hat{\beta}_0 - \hat{\tau} \sum_{i=1}^N D_i = 0$$

$$N\bar{Y} - N\hat{\beta}_0 - \hat{\tau}N_1 = 0$$

Despejando β_0 :

$$\hat{\beta}_0 = \bar{Y} - \hat{\tau} \frac{N_1}{N}$$

FOC respecto de $\hat{\tau}$:

$$-2 \sum_{i=1}^N (Y_i - \hat{\beta}_0 - \hat{\tau}D_i)D_i = 0$$

Para que la sumatoria exista $D_i = 1$:

$$\sum_{i:D_i=1} (Y_i - \hat{\beta}_0 - \hat{\tau}) = 0$$

$$\sum_{i:D_i=1} Y_i - N_1\hat{\beta}_0 - N_1\hat{\tau} = 0$$

Despejando $\hat{\tau}$:

$$\hat{\tau} = \frac{1}{N_1} \sum_{i:D_i=1} Y_i - \hat{\beta}_0$$

$$\hat{\tau} = \bar{Y}_1 - \hat{\beta}_0$$

Reemplazamos el β_0 que obtuvimos:

$$\hat{\tau} = \bar{Y}_1 - \left(\bar{Y} - \hat{\tau} \frac{N_1}{N} \right)$$

$$\hat{\tau} - \hat{\tau} \frac{N_1}{N} = \bar{Y}_1 - \bar{Y}$$

$$\hat{\tau} \left(1 - \frac{N_1}{N} \right) = \bar{Y}_1 - \bar{Y}$$

Si $\frac{N_1}{N}$ es la proporción de tratados, $1 - \frac{N_1}{N}$ es la proporción de controles:

$$\hat{\tau} \left(\frac{N_0}{N} \right) = \bar{Y}_1 - \bar{Y}$$

El promedio es la suma del promedio de los grupos ponderado:

$$\hat{\tau} \left(\frac{N_0}{N} \right) = \bar{Y}_1 - \left(\bar{Y}_1 \frac{N_1}{N} + \bar{Y}_0 \frac{N_0}{N} \right)$$

$$\hat{\tau} \left(\frac{N_0}{N} \right) = \bar{Y}_1 \left(1 - \frac{N_1}{N} \right) - \bar{Y}_0 \frac{N_0}{N}$$

$$\hat{\tau} \left(\frac{N_0}{N} \right) = \bar{Y}_1 \left(\frac{N_0}{N} \right) - \bar{Y}_0 \left(\frac{N_0}{N} \right)$$

$$\hat{\tau}_{MCO} = \bar{Y}_1 - \bar{Y}_0$$

$$\hat{\tau}_{MCO} = \frac{1}{N_1} \sum_{\{i:D_i=1\}} Y_i - \frac{1}{N_0} \sum_{\{i:D_i=0\}} Y_i$$

Cómo vemos, $\hat{\tau}_{MCO} = \hat{\tau}_{DM}$.

b). ¿que supuesto debe cumplirse para que $\hat{\tau}_{DM}$ sea un estimador insesgado el efecto causal promedio?

Para verificar que supuesto se debe cumplir vamos a evaluar la insesgadez tomando la esperanza matematica de nuestro estimador:

$$\begin{aligned} E[\hat{\tau}_{DM}] &= E[\bar{Y}_1 - \bar{Y}_0] \\ E[\hat{\tau}_{DM}] &= E[\bar{Y}_1] - E[\bar{Y}_0] \end{aligned}$$

Si usamos notación de resultados potenciales:

$$E[\hat{\tau}_{DM}] = E[Y_i|D_i = 1] - E[Y_i|D_i = 0]$$

Como en la primera demostración del taller, si sumamos y restamos el contrafactual tenemos que:

$$E[\hat{\tau}_{DM}] = \underbrace{E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 1]}_{ATT} + \underbrace{E[Y_i(0)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 0]}_{\text{Selección Bias}}$$

Por lo tanto, para que nuestro estimador $\hat{\tau}_{DM}$ se insesgado necesitamos evitar el sesgo de selección lo cual se logra por medio de la aleatorización garantizando que $(Y_i(1), Y_i(0)) \perp D_i$

Ahora veamos esto como lo podemos obtener tambien de la recta de regresión. Recordemos que nuestra linea de regresión es:

$$Y_i = \beta_0 + \tau D_i + U_i$$

Partamos del mismo punto que antes:

$$\begin{aligned} E[\hat{\tau}_{DM}] &= E[\bar{Y}_1 - \bar{Y}_0] \\ E[\hat{\tau}_{DM}] &= E[\bar{Y}_1] - E[\bar{Y}_0] \\ E[\hat{\tau}_{DM}] &= E[Y_i|D_i = 1] - E[Y_i|D_i = 0] \end{aligned}$$

Ahora si tomamos estos valores esperados de nuestra recta obtenemos:

$$\begin{aligned} E[Y_i|D_i = 1] &= \beta_0 + \tau + E[U_i|D_i = 1] \\ E[Y_i|D_i = 0] &= \beta_0 + E[U_i|D_i = 0] \end{aligned}$$

Por lo tanto tenemos:

$$E[\hat{\tau}_{DM}] = \beta_0 + \tau + E[U - i|D_i = 1] - (\beta_0 + E[U_i|D_i = 0])$$

tal que:

$$E[\hat{\tau}_{DM}] = \tau + \underbrace{E[U_i|D_i = 1] - E[U - i|D_i = 0]}_{\text{Selection Bias}}$$

Por lo tanto en terminos de la recta de regresión el supuesto de independencia $(Y_i(1), Y_i(0)) \perp D_i$ se traduce en el supuesto de exogenidad $E[U_i|D_i] = 0$. Esto nos señala que, para tener un estimador insesgado, no debemos tener factores no observables correlacionados con el tratamiento que afecten el resultado, haciendo a los grupos diferentes.”

1.4 Punto4

Suponga ahora que la asignación de estudiantes a cada salón se realiza de manera aleatoria. De igual forma, la decisión sobre qué salón recibe el tratamiento también se tomó aleatoriamente. Además, todos los estudiantes pertenecientes al salón asignado al tratamiento efectivamente participaron en el programa. Demuestre que el estimador

$$\hat{\tau}_{DM} \xrightarrow{p} \mathbb{E}[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 1]$$

Puede suponer que el supuesto de SUTVA se cumple. Posteriormente, defina intuitivamente y explique la importancia de la propiedad de consistencia de un estimador.

R/:

Para demostrar que $\hat{\tau}_{DM} \xrightarrow{p} \mathbb{E}[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 1]$ empecemos por:

$$\text{plim}[\hat{\tau}_{DM}] = \text{plim} \left(\left(\frac{1}{N_1} \sum_{i:D_i=1} Y_i \right) - \left(\frac{1}{N_0} \sum_{i:D_i=0} Y_i \right) \right)$$

Como vimos en clase, por mapeo continuo (Slutsky):

$$\text{plim}[\hat{\tau}_{DM}] = \text{plim} \left(\frac{1}{N_1} \sum_{i:D_i=1} Y_i \right) - \text{plim} \left(\frac{1}{N_0} \sum_{i:D_i=0} Y_i \right)$$

Así mismo por WLLN:

$$\text{plim}[\hat{\tau}_{DM}] = E[Y_i|D_i = 1] - E[Y_i|D_i = 0]$$

Si escribimos en resultado potencial:

$$\text{plim}[\hat{\tau}_{DM}] = E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 0]$$

Aplicamos la suma y resta del contrafactual:

$$\text{plim}[\hat{\tau}_{DM}] = \underbrace{E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 1]}_{ATT} + \underbrace{E[Y_i(0)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 0]}_{\text{Selección Bias}}$$

Cómo sabemos por el enunciado que la asignación a los salones fue aleatoria entonces podemos estar tranquilo respecto del sesgo de selección, es decir sabemos que $((Y_i(1), Y_i(0)) \perp D_i)$:

$$\text{plim}[\hat{\tau}_{DM}] = \underbrace{E[Y_i(1)|D_i = 1] - E[Y_i(0)|D_i = 1]}_{ATT}$$

Simplificando:

$$\text{plim}[\hat{\tau}_{DM}] = \underbrace{E[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 1]}_{ATT}$$

que es lo mismo que $\hat{\tau}_{DM} \xrightarrow{p} \mathbb{E}[Y_i(1) - Y_i(0)|D_i = 1]$

2 Segundo Ejercicio

Tal como señalan [Abadie et al. \(2022\)](#), los errores estándar clusterizados han adquirido un rol central en el trabajo empírico y esto no es casualidad. Si bien una parte sustancial de los esfuerzos de los investigadores se concentra en la obtención de estimadores consistentes e insesgados, resulta también fundamental poder realizar inferencia estadística válida sobre dichos estimadores. En este contexto, una de las prácticas más extendidas en la literatura empírica es el reporte de errores estándar clusterizados. No obstante, su uso plantea varias preguntas recurrentes en la práctica: ¿en qué situaciones es apropiado utilizar este tipo de errores estándar?, ¿cuándo tienen un impacto importante sobre la inferencia estadística? y ¿a qué nivel debería realizarse la clusterización?

Teniendo en cuenta lo anterior, suponga que usted desea estudiar **el impacto de que un estudiante de raza negra tenga un profesor de la misma raza**. Es bien sabido que existen brechas raciales en los resultados educacionales, lo cual resulta problemático por diversas razones: la movilidad social, los ingresos futuros y el bienestar social están estrechamente vinculados al nivel educativo. En este contexto, usted decide seguir la línea de investigación propuesta por [Gershenson et al. \(2022\)](#) y busca replicar algunos de sus principales resultados, en particular aquellos relacionados con el desempeño en exámenes y la entrada a la universidad.

Para realizar estos ejercicios, usted dispone de una base de datos de corte transversal denominada `race_teaching.dta` que proviene de un experimento realizado en EE.UU. que aleatorizaba la raza de los profesores en diferentes salones de kínder. Sus datos están a nivel individual, donde cada observación es una persona de raza negra que participó en el experimento.

Esta base contiene información sobre los resultados en el SAT (examen estandarizado para el ingreso a la universidad) y una variable indicadora que señala si el estudiante asistió a la universidad. A estas variables de interés se las denota por Y_i . Adicionalmente, la base incluye una variable indicadora D_i , que toma el valor de uno si el estudiante i tuvo un profesor de raza negra en kínder y cero en caso contrario. Asimismo, se incorporan características geográficas, tales como el salón, el colegio, el condado y el estado al que pertenece cada individuo.

Antes de abordar las decisiones empíricas que deberá tomar en su investigación, usted decide analizar primero, desde una perspectiva teórica, los errores estándar clusterizados. De este modo, podrá comprender su formulación, sus principales propiedades y sentar las bases para determinar en qué contextos resulta apropiado utilizarlos y cómo deben implementarse.

2.1 Punto1

Realice un análisis crítico de los supuestos de homocedasticidad y no-correlación del término de error. Para ello:

- Defina ambos supuestos, tanto desde un punto de vista matemático como intuitivo, en el contexto del caso de estudio.
- Discuta si resulta razonable asumir el cumplimiento de estos supuestos dada la pregunta de investigación. Justifique su respuesta utilizando un ejemplo intuitivo para cada supuesto.

R/:

El supuesto de homocedasticidad implica que $E[e_i^2|x] = \sigma^2$ que también podría ser visto como $E[e_i^2|D_i = 1] = \sigma^2$ y $E[e_i^2|D_i = 0] = \sigma^2$, lo que quiere decir que la varianza de los errores es constante para cada estudiante independientemente de sus características (X). En este caso, quiere decir que la dispersión en los resultados de la prueba SAT para cada estudiante es la misma para el grupo de estudiantes tratados y no tratados.

Por otro lado, el supuesto de no-correlación implica que $E[e_i e_j] = 0$. Esto quiere decir que conocer el error del estudiante i no me dice nada al respecto del resultado del estudiante j . Es decir, si a un estudiante le va muy bien en la prueba, por algún factor diferente al tratamiento, eso no quiere decir que a otro estudiante le vaya a ir igual de bien. Es decir, si un estudiante el día del examen se despierta con dolor de cabeza, eso no nos dice nada respecto de otros estudiantes.

El supuesto de homocedasticidad resulta poco plausible en este escenario. Tal como lo señalan Angrist y Pischke (2009) en la vida real, aunque no conocemos la *CEF*, es viable pensar que esta no es lineal necesariamente, por lo que el hecho que no sea lineal ya va a generar por sí mismo que tengamos variabilidad en la forma en que la línea de regresión se aproxima a la *CEF*. Así mismo, hay que tener en cuenta que una de nuestras variables dependientes es binaria (asistencia a la universidad), de acuerdo con los autores mencionados, esto anula el supuesto de homocedasticidad porque por simple construcción va a haber variación en los errores.

Por otro lado, Abadie et al. (2023) señalan que el ajuste por cluster de errores estandar se debe hacer por nivel de muestreo y de asignación de tratamiento. En este caso el tratamiento fue asignado por salones, por lo que no solo no deberíamos asumir errores homocedásticos sino aplicar cluster. Esto también implica que debemos ser conscientes de que es muy probable que el supuesto de no-correlación $E[e_i e_j] = 0$ no se cumpla, pues en este caso pueden haber factores no observados en cada salón que si correlacionen los resultados del estudiante i con el estudiante j que pertenecen al mismo salón, lo que vimos formalmente en clase como $E[e_{gi} e_{gh}] \neq 0$. Por ejemplo, si el profesor de un salón específico se enferma o, por el contrario, posee una motivación excepcional independientemente de su raza, estos factores afectarán simultáneamente el término de error de todos los estudiantes de ese curso, generando una correlación intra-clúster que debe ser corregida.

2.2 Punto2

Por el momento, suponga que usted desea estimar el modelo sin intercepto:

$$Y_i = \beta X_i + \varepsilon_i$$

Nota: Considere que es un modelo donde las variables Y y X se han re-centrado con respecto a sus medias. En general, note que eliminar el intercepto tiene consecuencias importantes si no se realiza dicho proceso.

Donde X_i es una variable determinística. Determine la varianza del estimador de β bajo los siguientes escenarios:

- **Caso 1:** Se cumplen los supuestos de homocedasticidad y no-correlación del término de error.
- **Caso 2:** Se cumple el supuesto de no-correlación, pero existe heterocedasticidad.
- **Caso 3:** Existe heterocedasticidad y correlación entre las características no-observadas de los individuos que asisten al mismo colegio.

Para cada caso, identifique el estimando poblacional correspondiente y proponga un estimador adecuado de la varianza. Justifique brevemente su respuesta.

R/:

En primer lugar partamos de la definición de nuestro esmitado $\hat{\beta}$:

Nuestro modelo es: $Y_i = \beta X_i + \varepsilon_i$

El problema de minimización es:

$$\min \sum_{i=1}^N (Y_i - \beta X_i)^2$$

Si obtenemos la FOC:

$$\frac{\partial SSR}{\partial \beta} = 2 \sum_{i=1}^N (Y_i - \beta X_i)(-X_i)$$

$$\sum_{i=1}^N (Y_i X_i - \hat{\beta} X_i^2) = 0$$

Despejando $\hat{\beta}$:

$$\sum_{i=1}^N (Y_i X_i) - \hat{\beta} \sum_{i=1}^N X_i^2 = 0$$

$$\hat{\beta} = \frac{\sum_{i=1}^N (Y_i X_i)}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

Ahora veamos la varianza en cada uno de los casos:

- **Caso 1:** Se cumplen los supuestos de homocedasticidad y no-correlación del término de error.

el caso nos plantea que $Var(e_i|x_i) = \sigma^2$ y que $E[e_i e_j] = 0, \forall i \neq j$.

Para encontrar la varianza peimro organicemos remplazando Y_i :

$$\hat{\beta} = \frac{\sum_{i=1}^N ((\beta X_i + e_i) X_i)}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

$$\hat{\beta} = \frac{\sum_{i=1}^N (\beta X_i^2 + e_i X_i)}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

$$\hat{\beta} = \frac{\beta \sum_{i=1}^N X_i^2 + \sum_{i=1}^N e_i X_i}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

$$\hat{\beta} = \beta + \frac{\sum_{i=1}^N e_i X_i}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

Aplicamos el operador de la varianza:

$$Var(\hat{\beta}|x_i) = \underbrace{Var(\beta)}_{Var \text{ de conste} = 0} + Var\left(\frac{\sum_{i=1}^N X_i e_i}{\sum_{i=1}^N X_i^2}\right)$$

Aplicamos la propiedad de la varianza $Var(aX + b) = a^2 Var(X)$:

$$Var(\hat{\beta}|x_i) = Var\left(\frac{\sum_{i=1}^N X_i e_i}{\sum_{i=1}^N X_i^2}\right)$$

$$Var(\hat{\beta}|x_i) = \frac{1}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2\right)^2} \sum_{i=1}^N X_i^2 \underbrace{Var(e_i|x_i)}_{\sigma^2}$$

$$\text{Var}(\hat{\beta}|x_i) = \frac{\sigma^2}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

Una vez obtenido nuestro estimando, como no conocemos σ^2 usamos su estimador $\hat{\sigma}^2$. Por lo tanto nuestro estimador de la varianza es:

$$\widehat{\text{Var}(\hat{\beta})} = \frac{\hat{\sigma}^2}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

Donde:

$$\hat{\sigma}^2 = \frac{\sum_{i=1}^N e_i^2}{N - \underbrace{K}_{\text{en este caso} = 1}}$$

- **Caso 2:** Se cumple el supuesto de no-correlación, pero existe heterocedasticidad.

Este caso nos plantea que $\text{Var}(e_i|x_i) = \sigma_i^2$ y que $E[e_i e_j] = 0, \forall i \neq j$.

$$\text{Var}(\hat{\beta}|x_i) = \frac{1}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2\right)^2} \sum_{i=1}^N X_i^2 \underbrace{\text{Var}(e_i|x_i)}_{\sigma_i^2}$$

$$\text{Var}(\hat{\beta}|x_i) = \frac{1}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2\right)^2} \sum_{i=1}^N X_i^2 \sigma_i^2$$

$$\text{Var}(\hat{\beta}|x_i) = \frac{\sum_{i=1}^N X_i^2 \sigma_i^2}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2\right)^2}$$

Por lo tanto el estimador de la varianza siguiendo la formulación de errores robustos de White es:

$$\widehat{\text{Var}(\hat{\beta})} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i^2 \hat{e}_i^2}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2\right)^2}$$

Donde $\hat{e}_i = (Y_i - \hat{\beta}X_i)$. Es importante tener en cuenta que no podemos conocer la varianza de cada persona i por lo tanto hacemos una aproximación a traves del residual estimado.

- **Caso 3:** Existe heterocedasticidad y correlación entre las características no-observadas de los individuos que asisten al mismo colegio.

Este caso nos plantea que $\text{Var}(e_{gi}|X) = \sigma_{gi}^2$, que existe correlación dentro de los grupos tal que $E[e_{gi}e_{gj}] \neq 0$ para estudiantes del mismo colegio, pero hay independencia entre colegios $E[e_{gi}e_{hj}] = 0$.

entonces:

$$\hat{\beta} - \beta = \frac{\sum_{i=1}^N X_i e_i}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

Como tenemos correlación al interior de los colegios, agrupamos la suma del numerador por grupos (colegios) g , en lugar de individuos i :

$$\hat{\beta} - \beta = \frac{\sum_{g=1}^G \left(\sum_{i \in g} X_{gi} e_{gi} \right)}{\sum_{i=1}^N X_i^2}$$

Aplicamos la varianza recordando que $E[e_{gi}e_{hj}] = 0$ y que la varianza de la suma es la varianza de cada grupo:

$$\text{Var}(\hat{\beta}|x_i) = \frac{\sum_{g=1}^G \text{Var} \left(\sum_{i \in g} X_{gi} e_{gi} \right)}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2 \right)^2}$$

Que es lo mismo que:

$$\text{Var}(\hat{\beta} | x_i) = \frac{\sum_{g=1}^G E \left[\left(\sum_{i \in g} X_{gi} e_{gi} \right)^2 \right]}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2 \right)^2}$$

En este caso nuestro estimador sería:

$$\widehat{\text{Var}(\hat{\beta} | x_i)} = \frac{\sum_{g=1}^G \left(\sum_{i \in g} X_{gi} \hat{e}_{gi} \right)^2}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2 \right)^2}$$

Este estimador es el adecuado porque captura la estructura de correlación intra-clúster. Al elevar al cuadrado la suma a nivel de grupo, el estimador incorpora no solo la varianza individual (heterocedasticidad), sino también todas las covarianzas entre estudiantes del mismo colegio.

Es importante notar que, aunque el tratamiento se asignó a nivel de salón, el supuesto del problema indica correlación de errores a nivel de colegio. Por lo tanto, para evitar subestimar la varianza, la variable de agrupación G corresponde a los colegios.

2.3 Punto3

Uno de sus colegas le indica que no es necesario tener en cuenta el cluster a nivel de colegio y le propone usar la siguiente expresión como estimador de la varianza en el caso 3:

$$\frac{\sum_i \sum_j x_i x_j \hat{\epsilon}_i \hat{\epsilon}_j}{(\sum_i x_i)^2}$$

- Utilizando sus conocimientos de teoría de regresión lineal, explique brevemente por qué este estimador es inválido.
- Compare el estimador que usted propuso para el caso 3 con el que le propuso su colega. ¿Cómo soluciona su estimador el problema que identificó?

R/:

El estimador es inválido por dos motivos.

1). En primer lugar, el numerador colapsa matemáticamente a cero. Esto se puede notar al recordar que una propiedad fundamental de MCO es que los residuos son ortogonales a los regresores. Tengamos en cuenta que esa ortogonalidad viene del mismo proceso de minimización de cuadrados:

$$\min \sum_{i=1}^N (Y_i - \beta X_i)^2$$

FOC:

$$\frac{\partial SSR}{\partial \beta} = 2 \sum_{i=1}^N (Y_i - \beta X_i)(-X_i)$$

Igualando a cero para encontrar el mínimo:

$$\sum_{i=1}^N (X_i) \underbrace{(Y_i - \hat{\beta} X_i)}_{\hat{\epsilon}_i} = 0$$

Lo que quiere decir que:

$$\sum_{i=1}^N X_i \hat{\varepsilon}_i = 0$$

Si tomamos el numerador propuesto

$$\sum_i \sum_j x_i x_j \hat{\varepsilon}_i \hat{\varepsilon}_j$$

y agrupamos las sumatorias:

$$\underbrace{\sum_i x_i \hat{\varepsilon}_i}_0 \underbrace{\sum_j x_j \hat{\varepsilon}_j}_0$$

Por ortogonalidad, el numerador propuesto colapsaría a cero, resultando en una varianza estimada de cero.

2). En términos conceptuales, asume que existe correlación entre todos los individuos de la muestra, ignorando la independencia entre colegios $E[e_{gi}e_{hj}] = 0$.

Por su lado, nuestro estimador propuesto para el caso 3:

$$\widehat{\text{Var}(\hat{\beta})} = \frac{\sum_{g=1}^G \left(\sum_{i \in g} X_{gi} \hat{\varepsilon}_{gi} \right)^2}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2 \right)^2}$$

soluciona el problema porque ordena y agrupa las operaciones de manera correcta.

Para poder entender esto, centrémonos de nuevo el numerador $\sum_{g=1}^G \left(\sum_{i \in g} X_{gi} \hat{\varepsilon}_{gi} \right)^2$.

En primer lugar, calcula la suma de los productos cruzados para cada colegio g . En este caso, al ser la suma de cada colegio (local), se evita que la condición de ortogonalidad tenga efecto, pues no es la suma total de los productos; un colegio puede tener contribuciones positivas y otras negativas a los errores. Luego, al elevar eso al cuadrado, convertimos esos balances positivos y negativos en estrictamente positivos. Finalmente, aplicamos la sumatoria de todos los colegios, logrando así capturar la verdadera variabilidad intra-clúster y respetando la independencia entre colegios.

2.4 Punto 4

¿Compare los estimadores robustos a heterocedasticidad (caso 2) y robustos a clusters (caso 3) que usted propuso. Para ello:

- Explique por qué el estimador robusto a clusters también es robusto a heterocedasticidad.
- ¿Es razonable esperar que la varianza estimada mediante el estimador robusto a clusters sea mayor que la obtenida con el estimador robusto a heterocedasticidad? Justifique su respuesta.

R/:

Para responder a estas preguntas veamos los dos estimadores. El de errores robustos a heterocedasticidad:

$$\widehat{\text{Var}}(\hat{\beta})_{White} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i^2 \hat{e}_i^2}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2\right)^2}$$

Frente al de errores robustos por cluster:

$$\widehat{\text{Var}}(\hat{\beta})_{Cluster} = \frac{\sum_{g=1}^G \left(\sum_{i \in g} X_{gi} \hat{e}_{gi}\right)^2}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2\right)^2}$$

Como se puede notar, ambos estimadores estiman la varianza de cada observación i por medio de \hat{e}_{gi} y \hat{e}_i . Es decir, ambos tienen en cuenta la heterocedasticidad, que significa una varianza diferente en los errores para cada valor de X .

Veámoslo más de cerca. Para ello, expandamos el numerador de nuestro estimador por cluster:

$$\sum_{g=1}^G \left(\sum_{i \in g} X_{gi} \hat{e}_{gi}\right)^2$$

Esto quedaría:

$$\sum_{g=1}^G \left[\left(\sum_{i \in g} X_{gi}^2 \hat{e}_{gi}^2\right) + \left(\sum_{i \in g} \sum_{j \in g, j \neq i} X_{gi} X_{gj} \hat{e}_{gi} \hat{e}_{gj}\right) \right]$$

Como se puede notar, el término de la izquierda es la expresión del estimador dos, que reconoce la heterocedasticidad.

Por otro lado, al verlo, se nota que es la parte del estimador de White **más** otra cosa, que representa la correlación intraccluster. Por lo tanto, al permitir la correlación intraccluster (generalmente positiva), solo viendo la ecuación podemos notar que la varianza va a ser mayor con el estimador de cluster.

Habiendo adquirido una mayor claridad sobre la teoría detrás de los errores estándar clusterizados, usted procede a intentar replicar algunos de los resultados del trabajo de [Gershenson et al. \(2022\)](#), integrando los conocimientos sobre errores estándar clusterizados desarrollados en los incisos anteriores.

En particular, recuerde que el experimento se llevó a cabo sobre estudiantes de kínder de raza negra y que la exposición a profesores de distinta raza fue aleatorizada *dentro de cada colegio*, asignando estudiantes y docentes a diferentes salones. Una ilustración intuitiva de este contexto puede verse en la serie *Abbott Elementary*, que retrata un colegio con una población estudiantil predominantemente negra cuyos docentes pertenecen a distintas razas. El experimento se implementó en múltiples condados y estados de E.E.U.U.

Bajo este diseño, los estudiantes de kínder de raza negra fueron expuestos de manera aleatoria a profesores de la misma raza o de razas distintas *condicional en el colegio*. En consecuencia, haciendo uso de sus conocimientos sobre diseños experimentales, usted estima la siguiente ecuación:

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 D_i + \varepsilon_i.$$

2.5 Punto 5

Usando el caso estudio, identifique qué factores pueden generar una mayor varianza estimada por parte de los errores estándar clusterizados a nivel de colegio. Para ello:

- Usando el estimador que usted propuso en el caso 3 inciso 3, enuncie qué mecanismos matemáticos incrementan la varianza estimada.
- Por cada uno de los mecanismos hallados, dé un ejemplo concreto usando el contexto del caso estudio que lo respalde.
- Estime el modelo anterior utilizando como variable dependiente: i) el puntaje en matemáticas del SAT y ii) la probabilidad de ingresar a la universidad. Reporte los resultados en una tabla, incluyendo errores estándar robustos a heterocedasticidad y errores estándar clusterizados a nivel de colegio.

R/:

El estimador de cluster que obtuvimos fue

$$\widehat{\text{Var}(\hat{\beta})}_{Cluster} = \frac{\sum_{g=1}^G \left(\sum_{i \in g} X_{gi} \hat{e}_{gi} \right)^2}{\left(\sum_{i=1}^N X_i^2 \right)^2}$$

Matemáticamente existen dos mecanismos fundamentales que incrementan la varianza estimada: un aumento en el numerador o una disminución en el denominador. Veamos de qué consta el numerador:

$$\sum_{g=1}^G \left[\left(\sum_{i \in g} X_{gi}^2 \hat{e}_{gi}^2 \right) + \left(\sum_{i \in g} \sum_{j \in g, j \neq i} X_{gi} X_{gj} \hat{e}_{gi} \hat{e}_{gj} \right) \right]$$

Como vimos anteriormente, el primer término representa la varianza de las observaciones individuales. Dicha varianza está compuesta de X_{gi} y de \hat{e}_{gi} , que representan respectivamente el valor de la variable independiente para el individuo i en el grupo o *cluster* g y su residuo respectivo. Por lo anterior, la varianza se puede inflar matemáticamente si tenemos datos muy atípicos en X_{gi} o residuos muy grandes \hat{e}_{gi} .

En cuanto al segundo término, este representa la correlación intra-cluster. Si existe una alta correlación entre los individuos del mismo grupo, los productos cruzados en nuestra sumatoria serán grandes y positivos, incrementando significativamente la varianza.

Ahora veamos el denominador:

$$\left(\sum_{i=1}^N X_i^2 \right)^2$$

Representa el cuadrado de la variabilidad total de X . Funciona como un estabilizador, a mayor información, es decir, más datos o más dispersión en X , más grande es este denominador y más pequeña es la varianza y viceversa.

Aterricemos estos mecanismos al caso. En nuestro modelo con intercepto, la variable relevante es la versión centrada ($D_i - \bar{D}$)

Para derivar el estimador exacto en este contexto, partimos del problema de minimización:

$$\min_{\hat{\beta}_0, \hat{\beta}_1} \sum_{i=1}^N (Y_i - \hat{\beta}_0 - \hat{\beta}_1 D_i)^2$$

FOC respecto de $\hat{\beta}_0$:

$$-2 \sum_{i=1}^N (Y_i - \hat{\beta}_0 - \hat{\beta}_1 D_i) = 0$$

$$\sum_{i=1}^N Y_i - N\hat{\beta}_0 - \hat{\beta}_1 \sum_{i=1}^N D_i = 0$$

$$N\hat{\beta}_0 = \sum_{i=1}^N Y_i - \hat{\beta}_1 \sum_{i=1}^N D_i$$

Despejando β_0 :

$$\hat{\beta}_0 = \bar{Y} - \hat{\beta}_1 \bar{D}$$

FOC respecto de $\hat{\beta}_1$:

$$-2 \sum_{i=1}^N (Y_i - \hat{\beta}_0 - \hat{\beta}_1 D_i) D_i = 0$$

$$\sum_{i=1}^N (Y_i - (\bar{Y} - \hat{\beta}_1 \bar{D}) - \hat{\beta}_1 D_i) D_i = 0$$

$$\sum_{i=1}^N (Y_i - \bar{Y} + \hat{\beta}_1 \bar{D} - \hat{\beta}_1 D_i) D_i = 0$$

$$\sum_{i=1}^N [(Y_i - \bar{Y}) - (D_i - \bar{D}) \hat{\beta}_1] D_i = 0$$

$$\sum_{i=1}^N D_i (Y_i - \bar{Y}) - \hat{\beta}_1 \sum_{i=1}^N D_i (D_i - \bar{D}) = 0$$

Que es lo mismo que:

$$\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})(Y_i - \bar{Y}) - \hat{\beta}_1 \sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})(D_i - \bar{D}) = 0$$

Por lo tanto despejando $\hat{\beta}_1$:

$$\hat{\beta}_1 = \frac{\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})(Y_i - \bar{Y})}{\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})^2}$$

$$\hat{\beta}_1 = \frac{\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})Y_i}{\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})^2}$$

$$\hat{\beta}_1 = \beta_1 + \frac{\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})\varepsilon_i}{\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})^2}$$

Si aplicamos la varianza condicional y permitimos la correlación dentro de los clusters:

$$\text{Var}(\hat{\beta}_1) = \frac{1}{\left(\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})^2\right)^2} \text{Var}\left(\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})\varepsilon_i\right)$$

Entonces:

$$\widehat{\text{Var}(\hat{\beta})}_{Cluster} = \frac{\sum_{g=1}^G \left(\sum_{i \in g} (D_{gi} - \bar{D})\hat{\varepsilon}_{gi}\right)^2}{\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})^2}$$

Por lo tanto en el caso de nuestra regresión el numerador expandido, que captura los mecanismos de inflación de varianza, es:

$$\sum_{g=1}^G \left[\left(\sum_{i \in g} (D_{gi} - \bar{D})^2 \hat{\varepsilon}_{gi}^2 \right) + \left(\sum_{i \in g} \sum_{j \in g, j \neq i} (D_{gi} - \bar{D})(D_{gj} - \bar{D}) \hat{\varepsilon}_{gi} \hat{\varepsilon}_{gj} \right) \right]$$

Veamos, el primer mecanismo asociado a la varianza individual. Como ya mencionamos Se observa un incremento si hay factores residuales grandes no explicados por el tratamiento. Por ejemplo, un shock exógeno, como una ola de desempleo o divorcios en las familias de un grupo específico de estudiantes, aumentaría sus residuos individuales inflando la varianza total.

Por otro lado, en cuanto a la correlación intra-cluster, sabemos que a mayor correlación entre compañeros de colegio, mayor varianza. Supongamos que el colegio $g = 1$ sufrió un fallo eléctrico y se quedó sin aire acondicionado durante los exámenes. Este factor ambiental afecta negativamente a todos los estudiantes de ese colegio simultáneamente. Sus errores estarán correlacionados positivamente, incrementando drásticamente el segundo término del numerador.

Por último, veamos como funcionaría el mecanismo del denominador, que en este caso sería:

$$\left(\sum_{i=1}^N (D_i - \bar{D})^2 \right)^2$$

Supongamos que en nuestra muestra solo tenemos 10 estudiantes tratados (con profesor de su misma raza) frente a miles de controles. En este caso, la variación $(D_i - \bar{D})^2$ es mínima, lo que hace que el denominador sea muy pequeño. Al dividir por un número pequeño, la varianza resultante será muy grande, indicando que nos falta información para estimar el efecto con precisión.

Veamos la estimación de los modelos con errores robustos para heterocedasticidad y con cluster de errores estandar a nivel colegio:

```
#Cargando paquetes necesarios
library(haven)
library(fixest)
library(modelsummary)
library(dplyr)
library(kableExtra)

#Importando los datos para la estimación del modelo

race_teaching_1_ <- read_dta("race_teaching (1).dta")

#Haciendo las regresiones con errores heterocedasticos
Reg_Hete_SAT<-feols(sat_math ~ D, race_teaching_1_, vcov = "hetero")
Reg_Hete_Col<-feols(college ~ D, race_teaching_1_, vcov = "hetero")

#Haciendo las regresiones con cluster por colegio
Reg_Clus_SAT<-feols(sat_math ~ D, race_teaching_1_, vcov = ~ school )
Reg_Clus_Col<-feols(college ~ D, race_teaching_1_, vcov = ~ school)

#Haciendo tabla autocontendia

#Definimos el mapa de coeficientes y la información visible
mapa_coeficientes <- c("D" = "Profesor Misma Raza",
                      "(Intercept)" = "Media sin Tratamiento")
mapa_gof <- list(list("raw" = "nobs",
                      "clean" = "Observaciones", "fmt" = 0),
                 list("raw" = "r.squared",
                      "clean" = "R²", "fmt" = 3))

#Generamos la tabla
```

```

modelsummary(
  list(
    "(Robusto)" = Reg_Hete_SAT,
    "(Cluster)" = Reg_Clus_SAT,
    "(Robusto)" = Reg_Hete_Col,
    "(Cluster)" = Reg_Clus_Col
  ),
  coef_map = mapa_coeficientes,
  gof_map = mapa_gof,
  fmt = 3,
  stars = c('*' = .1, '**' = .05, '***' = .01),
  title = "Tabla 1. Efecto de la asignación racial docente",
  notes = list("Nota: Errores estándar entre paréntesis."),

  output = "kableExtra"
) %>%
  add_header_above(c(" " = 1, "Puntaje SAT" = 2,
                     "Ingreso Universidad" = 2)) %>%

  kable_styling(
    latex_options = c("hold_position",
                      "scale_down", "striped"),
    bootstrap_options = c("striped", "hover", "condensed"),
    full_width = FALSE,
    position = "center"
  )

```

Table 1: Tabla 1. Efecto de la asignación racial docente

	Puntaje SAT		Ingreso Universidad	
	(Robusto)	(Cluster)	(Robusto)	(Cluster)
Profesor Misma Raza	4.607*** (0.064)	4.607*** (0.065)	0.198*** (0.003)	0.198*** (0.004)
Media sin Tratamiento	499.616*** (0.045)	499.616*** (0.319)	0.513*** (0.002)	0.513*** (0.010)
Observaciones	99 204	99 204	99 204	99 204
R ²	0.050	0.050	0.041	0.041

* p < 0.1, ** p < 0.05, *** p < 0.01

Nota: Errores estándar entre paréntesis.

2.6 Punto 6

¿Qué posible impacto puede tener un nivel de agregación más grande al clusterizar sobre la varianza estimada? Use como guía los siguientes puntos:

- Use el estimador de la varianza que usted propuso en el inciso 3, caso 3 y compare la varianza teórica que se obtiene al clusterizar por colegio vs por condado.
- Repita las estimaciones del inciso 5, concentrándose únicamente en la variable Y_i correspondiente al puntaje de matemáticas en la prueba SAT. Reporte los coeficientes estimados junto con errores estándar robustos a heterocedasticidad y errores estándar clusterizados a nivel de: i) salón, ii) colegio, iii) condado y iv) estado
- interprete los resultados obtenidos. ¿Las estimaciones son consistentes con lo que usted encuentra teóricamente?

(Pendiente demostración matemática la hago después no se como hacerla)

Siguiendo a Angrist y Pischke y los apuntes de Hansen, y considerando que la unidad de colegio se encuentra anidada dentro de condado y este a su vez en estado, la teoría predice el comportamiento de la varianza. Siempre que exista una correlación intra-cluster positiva a un nivel superior (es decir, que los colegios dentro del mismo condado o estado compartan choques comunes), la varianza estimada clusterizada a estos niveles debería ser mayor que la varianza robusta o clusterizada a niveles inferiores

Respecto a la validez de esta inferencia, Angrist menciona que la corrección por cluster funciona adecuadamente cuando el número de grupos es suficientemente grande $G \approx 42$. Hansen advierte que con un G pequeño, los errores estándar clusterizados pueden volverse imprecisos y sufrir de un sesgo hacia abajo.

En la práctica econométrica, se sugiere clusterizar al nivel más agregado donde exista correlación de los errores o donde se haya asignado el tratamiento. Si al subir el nivel de clusterización los errores estándar aumentan, estamos corrigiendo un sesgo negativo y evitando falsos positivos. Por otro lado, si los errores estándar permanecen estables al subir de nivel, es indicativo de que no hay una correlación espacial a ese nivel. Sin embargo, considero que debe ser una buena práctica reportar estos niveles superiores como prueba de robustez por transparencia con los resultados.

Ahora veamos la estimación del modelo tomando como variable Y_i el puntaje en matemáticas en la prueba SAT usando errores robustos para heterocedasticidad y errores clusterizados a nivel de los modelos con errores robustos para heterocedasticidad y con cluster de errores estándar a nivel i) colegio, ii) condado y iii) estado:

```

#Cargando paquetes necesarios
library(haven)
library(fixest)
library(modelsummary)
library(dplyr)
library(kableExtra)

#Importando los datos para la estimación del modelo

race_teaching_1_ <- read_dta("race_teaching (1).dta")

#Haciendo las regresion con errores heterocedasticos
Reg_Hete<-feols(sat_math ~ D, race_teaching_1_, vcov = "hetero")

#Haciendo las regresiones con cluster por colegio
Reg_Clus_School<-feols(sat_math ~ D, race_teaching_1_, vcov = ~ school )

#Haciendo las regresiones con cluster por condado
Reg_Clus_County<-feols(sat_math ~ D, race_teaching_1_, vcov = ~ county )

#Haciendo las regresiones con cluster por estado
Reg_Clus_State<-feols(sat_math ~ D, race_teaching_1_, vcov = ~ state )

#Haciendo tabla autocontendia

#Definimos el mapa de coeficientes y la información visible
mapa_coeficientes <- c("D" = "Profesor Misma Raza",
                      "(Intercept)" = "Media sin Tratamiento")
mapa_gof <- list(list("raw" = "nobs",
                      "clean" = "Observaciones", "fmt" = 0),
                 list("raw" = "r.squared",
                      "clean" = "R2", "fmt" = 3))

#Generamos la tabla
modelsummary(
  list(
    "Robustos" = Reg_Hete,
    "Cluster Coelgio" = Reg_Clus_School,
    "Cluster Condado" = Reg_Clus_County ,
    "Cluster Estado" = Reg_Clus_State
  ),
  coef_map = mapa_coeficientes,

```

```

gof_map = mapa_gof,
fmt = 3,
stars = c('*' = .1, '**' = .05, '***' = .01),
title = "Tabla 1. Efecto de la asignación
racial docente en diferentes niveles cluster",
notes = list("Nota: Errores estándar entre paréntesis."),

output = "kableExtra"
) %>%
add_header_above(c(" " = 1, "Puntaje SAT" = 4)) %>%

kable_styling(
  latex_options = c("hold_position",
                    "scale_down", "striped"),
  bootstrap_options = c("striped", "hover", "condensed"),
  full_width = FALSE,
  position = "center"
)

```

Table 2: Tabla 1. Efecto de la asignación racial docente en diferentes niveles cluster

	Puntaje SAT			
	Robustos	Cluster Colegio	Cluster Condado	Cluster Estado
Profesor Misma Raza	4.607*** (0.064)	4.607*** (0.065)	4.607*** (0.067)	4.607*** (0.060)
Media sin Tratamiento	499.616*** (0.045)	499.616*** (0.319)	499.616*** (0.683)	499.616*** (1.204)
Observaciones	99 204	99 204	99 204	99 204
R ²	0.050	0.050	0.050	0.050

* $p < 0.1$, ** $p < 0.05$, *** $p < 0.01$

Nota: Errores estándar entre paréntesis.

El resultado de nuestra estimación da cuenta de lo que dijimos anteriormente. El estimador puntual es idéntico en todos los casos 4.607 con el mismo nivel de significancia estadística $p < 0.001$. También podemos ver que el error estándar aumenta a 0.065 cuando aplicamos clúster de colegio y a 0.067 cuando aplicamos clúster de condado. No obstante al agrupar por estado los errores estándar caen a 0.060.

Entonces podemos decir que el incremento de colegio a condado da cuenta de la existencia de correlación positiva entre colegios del mismo condado, lo que nos indica que el clúster a nivel Condado sería la estimación más adecuada sobre todo si tenemos en cuenta que en nuestra

muestra $G > 500$ para el nivel de condado. Por su parte la disminución cuando se aplica cluster a nivel de estado seguramente tiene que ver con un sesgo en el calculo de los errores asociado a un $G = 50$ que si bien es superior al aproximado mencionado por Angrist, como explica Hansen en sus notas, aún hay mucho por aprender sobre el correcto nivel para aplicar la correcta clusterización de los errores estandar.

2.7 Punto 7

Usted decide escribirle a su amiga cercana [Susan Athey](#) para pedirle su opinión sobre el comentario hecho por el referee #2. Ella le envía un código en **R**:

```
#-----  
# Housekeeping\\Codigo Susan  
#-----  
  
# Semilla para replicación.  
set.seed(31416)  
  
# Cargar las librerías necesarias.  
library(sandwich)  
library(lmtest)  
  
# Parámetros de la simulación  
#-----  
  
# Número de individuos en la población.  
n_population <- 1e7  
  
# Número de colegios.  
schools <- 100  
  
# Número de estudiantes por colegio  
stud_by_school <- n_population / schools  
  
# Probabilidad de aparecer en la muestra.  
p_sample <- 0.01  
  
# Número de simulaciones.  
n_sim <- 500  
  
# Construir base de datos poblacional
```

```
#-----

# Base para la construcción.
population <- data.frame(id = 1:n_population)

# Determinar el tratamiento.
population$D <- rbinom(n_population,
                      size = 1, prob = 0.5)

# Determinar un colegio para cada individuo.
population$schools <- rep(1:schools,
                        each = stud_by_school)

# Determinar el efecto por colegio.
population$school_effect <- c(rep(1, n_population / 2),
                             rep(-1, n_population / 2))

# Construir la variable de resultado.
population$Y <- population$school_effect * population$D
+ runif(n_population)
```

Usando ese código, realice el siguiente procedimiento:

- Tome 1'000 muestras de la población de interés y estime el modelo usando errores estándar robustos a heterocedasticidad y clusterizados a nivel de colegio.
- Para cada una de las muestras, determine el intervalo de confianza al 95% usando ambos errores estándar.
- Para cada una de las muestras, determine si el intervalo de confianza “cubre” el cero (es decir, el intervalo de confianza incluye el cero). Note que, en la simulación, el efecto esperado es cero por construcción.
- Determine los errores estándar robustos a heterocedasticidad y clusterizados promedio.
- Determine el porcentaje de veces que los intervalos de confianza “cubren” el cero.
- Interprete sus resultados. ¿Es cierto que siempre es mejor clusterizar al nivel más agregado?

R/:

```

#| echo: true
#| results: 'hide'

#Tomando 1000 muestras y estimando modelos
#-----
library(fixest) #Usamos fixest por facilidad

# Semilla para replicación, ponemos nuestra propia semilla :3.
set.seed(2896)

# Número de simulaciones.
n_sim1 <- 1000

#Definimos tamaño muestra

Tamano_muestra <- n_population*p_sample

# Vectores para guardar resultados
se_robusto <- numeric(n_sim1)
se_cluster <- numeric(n_sim1)
betas      <- numeric(n_sim1)

#Construyendo bucle para hacer las estimaciones

for (i in 1:n_sim1) {
  indices <- sample(1:n_population, size = Tamano_muestra)
  MuestraTemporal<- population[indices, ]
  modelo<- feols(Y~D, data = MuestraTemporal)
  #guardamos los coeficientes
  betas[i] <- coef(modelo)["D"]
  #Guardamos los errores estandar
  se_robusto[i]<- se(modelo, se = "hetero")["D"]
  se_cluster[i]<- se(modelo, cluster=~schools)["D"]
}
#(Para general el bucle se usó ayuda de la IA).

#-----
# Calculando Intervalos de Confianza
#-----

#Definimos valor crítico

```



```

valor_critico <- 1.96

#Calculando Intervalo Para Errores Robustos
#Limite inferior = \hat{\beta} - 1.96*se_robusto
ci_robusto_inf <- betas - (valor_critico * se_robusto)
#Limite superior = \hat{\beta} + 1.96*se_robusto
ci_robusto_sup <- betas + (valor_critico * se_robusto)

#Calculando Intervalos Para Errores Cluster
#Limite inferior = \hat{\beta} - 1.96*se_cluster
ci_cluster_inf <- betas - (valor_critico * se_cluster)

#Limite superior = \hat{\beta} + 1.96*se_cluster
ci_cluster_sup <- betas + (valor_critico * se_cluster)

# -----
# Calculando si los intervalos cubren cero
# -----
cubre_cero_robusto <- (ci_robusto_inf <= 0) & (ci_robusto_sup >= 0)
cubre_cero_cluster <- (ci_cluster_inf <= 0) & (ci_cluster_sup >= 0)

# -----
#Calculando promedio de errores para los dos casos
# -----
Media_se_robusto <- mean(se_robusto)
Media_se_cluster <- mean(se_cluster)

```

Consolidando resultados en la tabla sugerida:

```

##Creando tabla
library(kableExtra)
library(dplyr)

#Haciendo Data Frame
tabla_final <- data.frame(
  media_rob = Media_se_robusto,
  percent_cobertura_rob = mean(cubre_cero_robusto) * 100,
  media_clus = Media_se_cluster,
  percent_cobertura_clus = mean(cubre_cero_cluster) * 100
)

```

```

tabla_final %>%
  kbl(
    col.names = c("V Promedio", "% Cobertura", "V Promedio", "% Cobertura"),
    digits = 4,
    caption = "Tabla 1: Cobertura teórica de heterocedasticidad vs clusters",
    align = "c",
    booktabs = TRUE
  ) %>%

  add_header_above(c("Heterocedasticidad" = 2, "Cluster" = 2)) %>%

  kable_styling(
    latex_options = c("hold_position", "scale_down", "striped"),
    bootstrap_options = c("striped", "hover", "condensed"),
    full_width = FALSE,
    position = "center"
  )

```

Table 3: Tabla 1: Cobertura teórica de heterocedasticidad vs clusters

Heterocedasticidad		Cluster	
V Promedio	% Cobertura	V Promedio	% Cobertura
0.0045	94.5	0.1006	100

Como podemos notar, el promedio de los errores estándar clusterizados es considerablemente mayor al promedio de los robustos. Esto ocurre porque los primeros capturan la correlación de los errores a nivel de colegio, evitando así la subestimación del error estándar evitando así que cometamos error tipo 1. En cuanto a la cobertura, los intervalos clusterizados incluyeron el cero el 100% de las veces, lo que confirma que son más conservadores y adecuados ante la heterogeneidad de los colegios.

Frente a la pregunta de si siempre es mejor clusterizar al nivel más agregado, la respuesta no es unívoca. Si bien clusterizar a un nivel agregado es necesario para reconocer la estructura de correlación y evitar falsos positivos, esto depende crucialmente del número de grupos (G) disponibles. Como sugiere la literatura, con un G muy pequeño los estimadores de varianza clusterizados se vuelven sesgados e inestables, haciendo que nuestros tests de hipótesis sean poco confiables.

2.8 Punto 8

¿Considera usted que el referee #2 tiene razón? Escriba una breve respuesta a este comentario teniendo en cuenta los resultados del inciso anterior.

Comentario referee #2: “No queda claro por qué los autores se limitan a clusterizar los errores estándar a nivel de colegio cuando disponen de información que permitiría hacerlo a niveles más agregados, como el condado o el estado. En muestras grandes como la suya, aumentar el nivel de agregación rara vez es problemático y puede ofrecer una inferencia más conservadora. Como regla práctica, recomendaría siempre reportar errores estándar clusterizados al nivel más agregado, en lugar de decidir ex-ante si se debe clusterizar y evitar pensar en la existencia de un nivel apropiado.’”

R/: El comentario del referee es válido parcialmente pero su regla práctica es incorrecta. Si bien tiene razón en que la clusterización captura la correlación intra-grupo y previene errores tipo 1, siendo una aproximación más conservadora que los errores robustos como evidenciamos en nuestra simulación, sugerir **siempre clusterizar al nivel más agregado y evitar pensar en el nivel apropiado** ignora los supuestos asintóticos.

Esta aproximación conservadora resultó conveniente en nuestra investigación a nivel de colegio e incluso de condado. Como observamos en las regresiones del punto 6, en esos niveles se cuenta con un número de grupos (G) lo suficientemente grande para que la inferencia sea válida.

Sin embargo, elevar la agregación arbitrariamente al nivel de estado demostró ser perjudicial. A ese nivel, el número de grupos G cae al límite inferior recomendado por la literatura. Como evidenció nuestra regresión, esto genera inconsistencias y, en este caso específico, terminó subestimando los errores estándar en lugar de hacerlos más conservadores. Por lo tanto, el nivel de clusterización no debe elegirse a ciegas hacia arriba, sino que debe responder al diseño del muestreo a la asignación del tratamiento y la cantidad de grupos G que se tiene aplicar el cluster.

3 Tercer Ejercicio

Los experimentos aleatorizados controlados (RCTs, por sus siglas en inglés) se han consolidado como el estándar para la evaluación de políticas públicas y programas de desarrollo. A diferencia de los estudios observacionales, los RCTs permiten establecer relaciones causales mediante la aleatorización del tratamiento, lo cual elimina el sesgo de selección y garantiza que las diferencias observadas entre grupos sean atribuibles únicamente a la intervención evaluada. No obstante, la credibilidad de estos estudios depende de manera crítica de la **replicabilidad**: la capacidad de otros investigadores de reproducir los resultados utilizando los mismos datos y métodos.

El estudio de [Dupas et al. \(2025\)](#), publicado en la *American Economic Review*, implementa un RCT a gran escala en Burkina Faso con 14,545 mujeres distribuidas en 499 aldeas, 100 centros de salud y 20 provincias, empleando múltiples niveles de aleatorización y estratificación. Los resultados desafían décadas de políticas públicas: **el acceso completamente gratuito a anticonceptivos no redujo la fecundidad ni incrementó su uso**. Este hallazgo nulo tiene profundas implicaciones para programas de desarrollo que representan miles de millones de dólares en inversión. Dada la naturaleza contraintuitiva de estos resultados, resulta particularmente valioso comprender cómo los investigadores garantizaron la robustez de sus conclusiones, desde el diseño experimental hasta el análisis de datos. Este ejercicio le permitirá verificar la replicabilidad de los resultados principales del estudio de [Dupas et al. \(2025\)](#). Para ello, deberá familiarizarse tanto con el artículo como con su paquete de replicación. Se recomienda enfáticamente la lectura del texto original para facilitar la solución de este ejercicio, a la hora de evaluar sus respuestas vamos a buscar evidencia de lo anterior.

Datos disponibles: Para este ejercicio utilizará muestras aleatorias del 60% de los datos originales, porque el resto se perdieron (vamos a asumir esto para el ejercicio):

- `baseline_sample.dta`: Muestra del 60% de la encuesta de línea base (primavera 2018).
- `endline_sample.dta`: Muestra emparejada del 60% de la encuesta de seguimiento (primavera 2021). Menor N que baseline debido a atrición.
- `listing_sample.dta`: Censo de hogares en las aldeas incluidas en la muestra.
- Puede usar el `codebook.xlsx` del paquete de replicación para identificar las variables.

3.1 Punto1

1. **Diseño experimental:** Antes de poder verificar los resultados de un estudio, es fundamental entender cómo fue diseñado e implementado el experimento. El diseño experimental no solo determina qué preguntas pueden responderse, sino también qué supuestos son necesarios para la identificación causal y qué amenazas a la validez interna deben considerarse.

Describa el diseño experimental del estudio de Dupas et al. (2025). Explique cómo fue implementada la aleatorización (incluyendo los diferentes niveles y la estratificación), qué tratamientos fueron aleatorizados y los principales desafíos metodológicos que enfrentaron los autores durante la implementación del estudio. (máx. 300 palabras)

En la investigación entregaron cupones válidos por tres años que cubrían el 100% (subsidio total) o el 10% (grupo de comparación) del costo de cualquier método anticonceptivo moderno y servicios médicos asociados. Dado que los autores sospechaban que el costo financiero podría no ser la única barrera, introdujeron intervenciones para corregir fricciones de información en la demanda. Por un lado, proveyeron infografías sobre las tasas de mortalidad infantil locales para corregir la sobreestimación del riesgo de muerte supiniendo que al notar que la supervivencia

había mejorado las familias no sentirían la necesidad de tener tantos hijos. Por otro lado, organizaron reuniones comunitarias con debates públicos y proyecciones audiovisuales para desafiar las normas sociales a favor de la natalidad y para tramitar los estigma frente a la anticoncepción.

El diseño experimental consistió en tres niveles de aleatorización, empleando diferentes niveles de estratificación. En el primer nivel, se aleatorizaron 100 centros de salud, estratificando por provincia: 50 centros fueron asignados al subsidio total (100%) y los otros 50 al grupo de comparación con el subsidio del 10%. En el segundo nivel, se seleccionaron 5 aldeas por cada centro de salud, abarcando un total de 500 aldeas. Estratificando por centro de salud, tres de estas aldeas se asignaron a intervenciones grupales y dos a intervenciones individuales. Finalmente, en el tercer nivel y dentro de las aldeas de intervención individual, los hogares se aleatorizaron (estratificando por aldea) en tres brazos: información sobre mortalidad infantil, proyección privada del video de edu-entretenimiento, o un grupo de control puro. A través de este diseño lograron aislar los efectos estimando así el efecto del subsidio, de las intervenciones de demanda por sí solas, y el efecto del subsidio cuando se combina con las intervenciones de demanda.

La implementación enfrentó tres principales obstáculos. En primer lugar la pandemia Covid-19 pospuso la recolección final de los datos, pues se tenía planeado el cierre a 2020 y se vieron obligados a ampliar un año. Además, en 2020 el gobierno de Burkina Faso anunció el lanzamiento de una política de planificación familiar gratis. Adicionalmente en 2019 se presentó un paro de trabajadores de la salud, sin embargo report que esto no afectó la provisión de servicios de acuerdo con el reporte de sus encuestas de monitoreo donde encontrar que el 92% de los centros de salud del experimento no presentaron falta de atención a los pacientes por estos motivos. Por último, cuatro centros de salud de la muestra fueron cerrados debido a condiciones de inseguridad.

3.2 Punto2