Appendix XX: German survey used

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| # | Skala | Item | Verwendete Frage auf Deutsch | Quelle |
| 1 | **Einstellungen zu klima-schützendem Verhalten** | AT | Die Umwelt in Deutschland ist durch den globalen Klimawandel gefährdet. | Masud et al. 2016 |
| 2 |  | Die derzeitige globale Erwärmung ist NICHT vom Menschen verursacht, sondern ein natürlicher Vorgang. |
| 3 |  | Der Klimawandel schadet der natürlichen Umwelt und der Tierwelt in Deutschland. |
| 4 |  | Ich bin bereit, einen gewissen Betrag zu bezahlen, um die Auswirkungen des Klimawandels zu verringern. |
| 5 | **Subjektive Normen** |  | In meiner Familie wird oft über den Klimawandel oder die globale Erwärmung diskutiert. | Lin 2013 |
| 6 |  | Meine Mitschülerinnen und Mitschüler diskutieren oft über den Klimawandel oder die globale Erwärmung. |
| 7 |  | Meine Mitschülerinnen und Mitschüler könnten mich kritisieren, wenn ich keine Maßnahmen zum Klimaschutz ergreife. |
| 8 | **Wahrgenom-mene Verhal-tenskontrolle** |  | Ich glaube, dass ich dazu beitragen kann, die Auswirkungen des Klimawandels abzuschwächen. | Pouya und Niyaz 2022 |
| 9 |  | Durch mein Handeln im Alltag kann ich zur Verringerung von CO2-Ausstoß beitragen. |
| 10 | **Intentionen** |  | Es liegt in meiner Verantwortung, meine Mitbürgerinnen und Mitbürger zu ermutigen, den Klimawandel zu beachten. | Pouya und Niyaz 2022 |
| 11 |  | Ich bin bereit dazu, mich in meinem täglichen Leben umweltfreundlicher zu verhalten. |
| 12 |  | Ich bin bereit, alles zu tun, um die Auswirkungen des Klimawandels zu mindern. |
| 13 | **Verhalten** |  | Ich habe meinen Fleischkonsum in den letzten Monaten bewusst reduziert. | Lin 2013 |
| 14 |  | Ich kaufe in Deutschland produziertes Obst und vermeide den Kauf von importiertem Obst (z. B. Bananen, Kiwis). |
| 15 |  | In meinem Kühlschrank lagere ich oft Lebensmittel, die das Haltbarkeitsdatum überschritten haben. |
| 16 |  | Beim Kauf von Elektrogeräten achte ich am meisten auf den Preis der Geräte. |
| 17 |  | Ich kaufe Elektrogeräte, die ein Energiesparlabel haben. |
| 18 |  | Ich schalte Lichter und Wasserhähne so oft wie möglich aus. |
| 19 |  | Ich ziehe den Stecker von Geräten, die vorübergehend nicht in Gebrauch sind. |
| 20 |  | Ich fahre hauptsächlich mit einem Auto oder einem Motorroller, beziehungsweise werde gefahren. |
| 21 |  | Ich nutze Aufzüge und steige selten Treppen. |
| 22 |  | Ich unterstütze eine Erhöhung der Besteuerung von Kraftstoffen, um den Verbrauch fossiler Kraftstoffe zu reduzieren. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Scale** | **Theoretical classification question** | **Item** | **Question** | **Source** |
| 1 | Individual self-efficacy beliefs | Aim-focussed | SW01\_01 | Ich glaube, dass meine eigenen Handlungen einen Beitrag zum Klimaschutz leisten können, wenn ich das möchte. | Hamann et al. |
| 2 | Aim-focussed | SW01\_02 | Ich glaube, dass ich den Klimaschutz vorantreiben kann, indem ich in meinem Umfeld über den Klimawandel aufkläre, wenn ich das möchte. |
| 3 | Action-focussed | SW01\_03\_inverse | Ich glaube nicht, dass ich in der Lage bin, mich für den Klimaschutz einzusetzen. |
| 4 | Aim-focussed | SW01\_04 | Ich glaube, dass ich dazu in der Lage bin, andere davon zu überzeugen, sich für mehr Klimaschutz einzusetzen, wenn ich das möchte. |
| 5 | Aim-focussed | SW01\_05\_inverse | Ich glaube nicht, dass ich Möglichkeiten habe, einen Einfluss auf den Klimawandel zu nehmen. |
| 6 | Action-focussed | SW01\_06 | Ich glaube, dass ich beeinflussen kann, wie meine Schulleitung oder meine Schule bezogen auf den Klimaschutz handelt, wenn ich das möchte. |
| 7 | Aim-focussed | SW01\_07 | Ich glaube, dass ich meine Schulleitung oder Schule dabei unterstützen kann, sich für Klimaschutz einzusetzen, wenn ich das möchte. |
| 8 | Aim-focussed | SW01\_08 | Ich glaube, dass ich mich in Zusammenarbeit mit anderen sinnvoll für den Klimaschutz engagieren kann, wenn ich das möchte. |
| 9 | Collective self-efficacy beliefs | Aim-focussed | CS01\_01 | Wir, als Schülerinnnen und Schüler, können durch unsere Handlungen einen Beitrag zum Kllimaschutz leisten, wenn wir das möchten. |
| 10 | Action-focussed | CS01\_02 | Wir, als Schülerinnen und Schüler, können beeinflussen, wie unsere Schulleitung oder Schule bezogen auf den Klimaschutz handelt, wenn wir das möchten. |
| 11 | Aim-focussed | CS01\_03 | Wir, als Schülerinnen und Schüler, sind in der Lage, andere davon zu überzeugen, sich für mehr Klimaschutz einzusetzen, wenn wir das möchten. |

## APPENDIX RESULTS (check whether to include or not)

### Individual and collective self-efficacy beliefs for each question pair (Annex?!)

A screenshot of a computer

Description automatically generated

A graph of different colored lines

Description automatically generated with medium confidence

### A diagram of a graph Description automatically generated with medium confidence

A screenshot of a computer

Description automatically generated