

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

DD-ES 1- 5

Fuente de Información: **ESTUDIANTES**

Día:.....Mes..... Año:

Nombre del profesor:

Facultad:

Programa:

Semestre:

Asignatura o espacio Académico:

OBJETIVO

Obtener información acerca del desempeño de los profesores con el fin de promover acciones que contribuyan a su cualificación.

INSTRUCCIONES

1. Lea cada uno de los enunciados que presentados de izquierda a derecha, en cada caso describen el nivel de desempeño y caracterizan al profesor en un aspecto particular.
2. Señale con una X, en el recuadro el enunciado que mejor describe el desempeño del profesor en cada caso.
SEÑALE SÓLO UNA OPCIÓN.
3. En este formulario se desea consultar su propia opinión y no la de sus compañeros.
4. No se requiere que usted firme esta encuesta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1	a. El profesor analizó con los estudiantes el plan de trabajo de la asignatura o espacio académico, al inicio del semestre. <input type="checkbox"/>	b. Analizó con los estudiantes el plan de trabajo, ya iniciado el semestre. <input type="checkbox"/>	c. Analizó con los estudiantes el plan de trabajo, al finalizar el semestre ó nunca lo hizo. <input type="checkbox"/>
2	a. Es cumplido para iniciar y finalizar las actividades académicas programadas. <input type="checkbox"/>	b. Su cumplimiento es relativo: Generalmente inicia o termina las actividades académicas a destiempo. <input type="checkbox"/>	c. Incumple de manera sistemática con los compromisos académicos. <input type="checkbox"/>
3	a. Por sus explicaciones y manejo de bibliografía, demuestra que está preparado para orientar la asignatura ó espacio académico. <input type="checkbox"/>	b. Por sus explicaciones y manejo de bibliografía, parece estar medianamente preparado para orientar la asignatura. <input type="checkbox"/>	c. Por sus explicaciones y manejo de bibliografía, no parece estar preparado para orientar la asignatura. <input type="checkbox"/>
4	a. Emplea variados métodos y recursos para orientar la asignatura ó espacio académico. <input type="checkbox"/>	b. Emplea de manera esporádica u ocasional algún método de trabajo diferente al tradicional. <input type="checkbox"/>	c. Emplea de manera exclusiva el mismo método de trabajo. Sus clases son todas iguales. <input type="checkbox"/>
5	a. Toma en cuenta o valora la participación positiva y aportes de los estudiantes. Respeta sus opiniones. <input type="checkbox"/>	b. Da alguna importancia o valor a la participación positiva y aporte de los estudiantes. <input type="checkbox"/>	c. Subestima o no valora la participación positiva y aportes de los estudiantes. Sus opiniones no cuentan. <input type="checkbox"/>

6	a. Siempre está disponible para brindar asesoría o ayuda a los estudiantes en el horario acordado. <input type="checkbox"/>	b. A veces está disponible para brindar asesoría o ayuda a los estudiantes en el horario acordado. <input type="checkbox"/>	c. Nunca está disponible para brindar asesoría o ayuda a los estudiantes en el horario acordado. <input type="checkbox"/>
7	a. Las técnicas y procedimientos que emplea para evaluar el rendimiento de sus estudiantes son variados. <input type="checkbox"/>	b. Ocasionalmente recurre al cambio de técnicas y procedimientos para evaluar el rendimiento de sus estudiantes. <input type="checkbox"/>	c. Siempre utiliza la misma técnica y procedimiento para evaluar el rendimiento Académico. No varía su forma de evaluar. <input type="checkbox"/>
8	a. Da a conocer a sus estudiantes los resultados de las evaluaciones en la semana siguiente a la presentación de la prueba. <input type="checkbox"/>	b. Los resultados de la evaluaciones son conocidos en la segunda semana después de presentada la prueba. <input type="checkbox"/>	c. Se demora más de dos semanas después de presentada la prueba para dar a conocer los resultados de las evaluaciones. <input type="checkbox"/>
9	a. Siempre analiza con los estudiantes, en grupo o individualmente, los resultados de sus evaluaciones, se preocupa por su rendimiento. <input type="checkbox"/>	b. A veces analiza con los estudiantes, en grupo o individualmente, los resultados de sus evaluaciones y expresa algún interés por su rendimiento. <input type="checkbox"/>	c. Nunca analiza con los estudiantes, en grupo o individualmente, los resultados de sus evaluaciones. No parece interesado por su rendimiento. <input type="checkbox"/>
10	a. Presta atención a los trabajos que asigna a los estudiantes; los corrige y hace recomendaciones. <input type="checkbox"/>	b. Presta alguna atención a los trabajos que asigna a los estudiantes; algunas veces los corrige y hace recomendaciones. <input type="checkbox"/>	c. No presta atención a los trabajos que asigna a los estudiantes; No corrige ni hace recomendaciones.. <input type="checkbox"/>
11	a. Las relaciones con sus estudiantes se da en términos de respeto, comprensión y trato igualitario; es abierto al diálogo. <input type="checkbox"/>	b. El trato que da a sus estudiantes en términos de respeto, comprensión e igualdad es variable; No siempre se presta para el diálogo. <input type="checkbox"/>	c. . Trata a sus estudiantes de manera irrespetuosa, descortés y desigual. No se presta para el diálogo. <input type="checkbox"/>
12	a. Se interesa por la formación de sus estudiantes como personas, como ciudadanos, como profesionales comprometidos con la comunidad. <input type="checkbox"/>	b. De alguna manera se interesa por la formación de sus estudiantes como personas, como ciudadanos, como profesionales comprometidos con la comunidad. <input type="checkbox"/>	c. Ningún interés tiene en la formación de sus estudiantes como personas, como ciudadanos, como profesionales comprometidos con la comunidad. <input type="checkbox"/>
13	a. Establece una relación entre la asignatura o espacio académico que orienta y la preparación de los estudiantes para su ejercicio profesional. <input type="checkbox"/>	b. Poca relación hace entre la asignatura o espacio académico y la preparación de los estudiantes para su ejercicio profesional. <input type="checkbox"/>	c. Ninguna relación hace entre la asignatura o espacio académico y la preparación de los estudiantes para su ejercicio profesional. <input type="checkbox"/>
14	a. A través de la orientación de la asignatura o espacio académico, crea y estimula ambientes propicios para la investigación. <input type="checkbox"/>	b. Poco ambiente brinda para la investigación en el desarrollo de la asignatura o espacio académico. <input type="checkbox"/>	c. Ningún ambiente brinda para la investigación en el desarrollo de la asignatura o espacio académico. <input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES: