



## Silabo Habilidades Comunicativas

Competencia Comunicativa (Universidad César Vallejo)



Escanea para abrir en Studocu

SÍLABO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

I. DATOS GENERALES

1.1 Unidad Académica o Programa:	DERECHO
1.2 Modalidad de Estudio:	PRESENCIAL
1.2 Semestre Académico:	202401
1.3 Ciclo de estudios:	I
1.4 Requisitos:	Ninguno
1.5 Carácter:	Obligatorio
1.6 Número de Créditos:	4.5
1.7 Duración:	16 semanas (04/04/2024 - 18/07/2024)
1.8 N° de horas totales:	88.00 (56.00 Teoría y 32.00 Práctica) (88.00 presenciales y 0.00 virtuales ) Teoría (Presencial: 56.00 horas - Virtual: 0.00 horas) Práctica (Presencial: 32.00 horas - Virtual: 0.00 horas)
1.9 Docente(s)/Tutor Virtual:	Rosa Lidia Villalba Arbañil (RLVILLALBAA@ucvvirtual.edu.pe)

II. COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO

El presente sílabo aporta a las siguientes competencias del perfil del egresado:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La experiencia curricular Habilidades Comunicativas contribuye al logro de las siguientes competencias del perfil del egresado:

COMPETENCIA GENÉRICA

Comunica mensajes orales, escritos y no verbales en español e inglés de manera efectiva en diferentes situaciones del ámbito personal y profesional, con actitud crítica y asertiva, para la mejora de sus relaciones personales y haciendo uso de herramientas tecnológicas.

III. SUMILLA

La experiencia curricular de Habilidades Comunicativas pertenece al área de Formación Profesional. Es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Tiene el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, que le permitan transmitir mensajes empleando diversos tipos de textos; aprovechando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación que le aseguren una comunicación efectiva. Comprende los siguientes ejes temáticos: la normativa idiomática, producción de textos orales y escritos.

IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

TEMAS TRANSVERSALES

Ciudadanía, derechos humanos y diversidad OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ODS 04: Educación de calidad

4.1 PRIMERA UNIDAD: Iniciación y planificación del texto expositivo.

4.1.1. DURACIÓN: 5 Sesiones (01/04/2024 - 05/05/2024)

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Produce textos expositivos y argumentativos, en forma oral y escrita, considerando las propiedades textuales y el registro formal de la lengua.

ACTITUD:

Trabajo en equipo.

SESIÓN	CONTENIDOS / TEMÁTICAS		ACTIVIDADES DE	EVIDENCIAS DE	
Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico

		APRENDIZAJE	APRENDIZAJE
1	Texto, tipos de texto: texto expositivo y texto argumentativo	Formulan oraciones relacionadas con el video propuesto a través de la lluvia de ideas. Redactan un párrafo expositivo y argumentativo de manera individual sobre su contribución como futuro profesional.	Foro de participación: Párrafo expositivo sobre su contribución como futuro profesional
2	El texto expositivo: macroestructura.	Analizan, de manera colaborativa, la estructura de un texto expositivo para formular una macroestructura textual. Elaboran, en equipo, un organizador visual sobre la macroestructura de un tema de investigación de su carrera.	Macroestructura de un texto expositivo (TC1)
3	El texto expositivo: microestructura	Formulan oraciones relevantes acerca de un artículo propuesto a través de la lluvia de ideas. Elaboran un resumen de un subtema, utilizando una herramienta digital colaborativa.	Resumen de un subtema asignado. Control de lectura: (CL1)
4	Taller de redacción del texto expositivo	Identifican la estructura y características de diversos textos expositivos académicos. Redactan, de manera colaborativa en un archivo de Drive, el texto expositivo de su carrera profesional, aplicando la norma idiomática y el estilo APA.	Texto expositivo considerando las propiedades textuales y el registro formal de la lengua (INF)
5	Estrategias discursivas en la redacción de párrafos EXAMEN PARCIAL I	Explican de manera oral estrategias discursivas en la redacción de párrafos su carrera profesional, teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación y utilizando un recurso digital. EXAMEN PARCIAL I	EXAMEN PARCIAL I (EP) Presentación de estrategias discursivas en la redacción de párrafos sobre una problemática social o política.

#### 4.2 SEGUNDA UNIDAD: Implementación y presentación del texto expositivos y argumentativos

4.2.1. DURACIÓN: 5 Sesiones (06/05/2024 - 09/06/2024)

#### RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Aplica técnicas de expresión oral y escrita para desarrollar su capacidad expresiva empleando recursos paralingüísticos y tecnológicos.

#### ACTITUD:

Trabajo en equipo.

SESIÓN	CONTENIDOS / TEMÁTICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1	Técnicas de exposición oral	Identifican las habilidades básicas de la exposición oral que requiere fortalecer en una ficha de autoevaluación. Diseñan, en un formato propuesto, la presentación de su texto expositivo, empleando las técnicas de exposición oral.	Diseño de la presentación oral del texto expositivo
2	El panel	Sintetizan, de manera colaborativa, la información	Participación en el panel estudiantil (TP)

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	-------------------------

*Nota: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del campus virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.*

		sobre las características y estructura de un panel en un organizador. Participan en un panel estudiantil aplicando técnicas de expresión oral.	
3	El blog como recurso de difusión de contenidos académicos	Describen la estructura y las ventajas del uso de un blog académico en un esquema propuesto. Implementan, en equipo, un blog académico empleando recursos paralingüísticos adecuados al tema investigado.	Blog académico relacionado al tema investigado (INV)
4	La argumentación	Identifican las características de los tipos de argumentos, destacando las ideas fuerza en un esquema mudo. Elaboran un guion para la presentación de un video sobre la polémica del tema investigado destacando los argumentos más consistentes.	Guion para la presentación de un video sobre la polémica del tema investigado destacando los argumentos más consistentes (TC2)
5	EXAMEN PARCIAL II Evaluación de rezagados y recuperación del examen parcial	EXAMEN PARCIAL II Evaluación de rezagados y recuperación del examen parcial	EXAMEN PARCIAL II (EP) Evaluación de rezagados y recuperación del examen parcial

#### 4.3 TERCERA UNIDAD: El texto argumentativo

4.3.1. DURACIÓN: 6 Sesiones (10/06/2024 - 20/07/2024)

#### RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Expresa su postura frente a una problemática social o política, con coherencia, capacidad persuasiva, empatía y asertividad.

#### ACTITUD:

Trabajo en equipo.

SESIÓN	CONTENIDOS / TEMÁTICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1	Estructura del texto argumentativo	Analizan la estructura, las características y la coherencia interna de los argumentos en un texto propuesto, extrayendo las ideas fuerza en un organizador. Establecen, en equipo, la estructura de un texto argumentativo en una matriz, según los temas propuestos para la carrera.	La estructura de un texto argumentativo en una matriz
2	Taller de redacción del texto argumentativo	Aplican la norma de tildación general y norma APA en ejercicios propuestos a través de Quizziz. Redactan, de manera colaborativa y en un archivo de Drive, el texto expositivo argumentativo de su carrera profesional, aplicando la norma idiomática y el estilo APA.	Texto argumentativo en versión preliminar considerando las propiedades textuales y el registro formal de la lengua Control de lectura (CL2)
3	Técnicas persuasivas escritas	Identifican las técnicas y herramientas persuasivas escritas y recursos paralingüísticos en los ejemplos propuestos, empleando una	Texto argumentativo en versión final considerando las propiedades textuales y el registro formal de la lengua (TC3)

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	-------------------------

Nota: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren en Internet, serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

		lista de cotejo. Diseñan una presentación preliminar en Canva, utilizando técnicas persuasivas escritas y recursos paralingüísticos acordes con su texto argumentativo.	
4	Técnicas persuasivas orales	Identifican las técnicas y herramientas persuasivas orales y recursos paralingüísticos en la exposición persuasiva del docente sobre ciudadanía, los derechos humanos y la diversidad en el contexto de la UCV. Elaboran una presentación en Canva, utilizando técnicas persuasivas escritas y recursos paralingüísticos.	Presentación final del texto argumentativo en Canva (INV)
5	El debate	Analizan un debate sobre temática de la carrera extrayendo las ideas más relevantes sobre su estructura, características y organización en un organizador. Argumenta un tema controversial de su carrera en un debate, utilizando técnicas persuasivas y recursos paralingüísticos necesarios para convencer a la audiencia.	Argumentación en un debate de un tema controversial de su carrera
6	EXAMEN FINAL Evaluación de rezagados y recuperación del Examen Parcial II	EXAMEN FINAL Evaluación de rezagados y recuperación del Examen Parcial II	EXAMEN FINAL (EF) Evaluación de rezagados y recuperación del Examen Parcial II

## V. MEDIOS Y MATERIALES

Medios físicos: guías prácticas, textos en inglés, PC y proyector multimedia. pizarra, plumones, papelógrafos.

Medios digitales: Plataforma Blackboard Learn Ultra, Blackboard Ally y Trilce. Base de datos digitales, software MyLOFT, videos, herramientas digitales: Google Docs, Blog en Blogger, Flipgrid, Mentimeter, Padlet, Canva, Miro, pizarras interactivas, etc.

## VI. EVALUACIÓN

### 6.1. DISEÑO DE EVALUACIÓN

SESION	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CÓDIGO	PESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1	Trabajo colaborativo	TC	20	RUBRICA
3	Control de lectura:	CL	3	RUBRICA
4	Informe	INF	5	RUBRICA
5	EXAMEN PARCIAL I (EP)	EP	10	CUESTIONARIO
1	Trabajo práctico	TP	3	RUBRICA
2	Informe de Investigación	INF	5	RUBRICA
4	Trabajo colaborativo	TC	5	RUBRICA
5	EXAMEN PARCIAL II	EP	10	CUESTIONARIO
1	Control de Lectura	CL	4	RUBRICA
2	Trabajo colaborativo	TC	10	RUBRICA
4	Informe de Investigación	INF	5	RUBRICA
6	EXAMEN FINAL (EF)Evaluación de rezagados y recuperación del Examen Parcial II	EF	20	CUESTIONARIO

### 7.2. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	-------------------------

*Nota: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del campus virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.*

Se utiliza la escala de calificación vigesimal; la nota mínima aprobatoria es 11. Solo en el promedio final, la fracción equivalente o mayor a 0,5 será redondeada al dígito inmediato superior. El 30 % de inasistencias inhabilita al estudiante. La inasistencia no justificada a prácticas o exámenes se calificarán con la nota cero (00). El estudiante que por algún motivo no rindió uno de los exámenes parciales, podrá rendirlos en el período de exámenes rezagados y examen final. En caso de inasistencia, será calificado con nota cero (00).

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Código de biblioteca	LIBROS/REVISTAS/ARTÍCULOS/TESIS/PÁGINAS WEB.TEXTOS
<b>Libros Digitales</b>	
Libros Digitales	Alvares, T; y Ramírez, R. (2010). El texto expositivo y su estructura <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-48702010000200005">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-48702010000200005</a>
Libros Digitales	Andrade, L; y Utría, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Palobra, 21(1), 80–95. <a href="https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/3488">https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/3488</a>
Libros Digitales	Brenes Esteban, R. y Haar, J. (2017). El Futuro Del Emprendimiento En Latinoamérica. 2a ed. Cengage Learning. <a href="https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma99100_1567359707001">https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma99100_1567359707001</a>
Libros Digitales	Carranza, A; y Pérez, B. (mayo de 2021). El alcance argumentativo del sistema de citas y referencias en las habilidades de escritura académica de universitarios. Revista Educativa siglo XXI. <a href="http://dx.doi.org/10.6018/educatio">http://dx.doi.org/10.6018/educatio</a>
Libros Digitales	Hilarión Madariaga, J. E. (2014). Emprendimiento e Innovación Diseña y Planea Tu Negocio. Cengage Learning. <a href="https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma99100_0158579707001">https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma99100_0158579707001</a>
Libros Digitales	Hofstadt, R; Van-der, C. (2021). Habilidades comunicativas <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?pq-origsite=primo&amp;docID=7098539">https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?pq-origsite=primo&amp;docID=7098539</a>
Libros Digitales	Martínez, M. (2015). La argumentación en la enunciación, la construcción del proceso argumentativo en el discurso. Universidad del Valle. <a href="https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/ghib9a/alma991002887424407001">https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/ghib9a/alma991002887424407001</a>
Libros Digitales	Yepjen, J., Rodríguez, S., Maldonado, F., La Rosa, M; y Cupe, W. (2021). Escritura y publicación de artículos científicos. Universidad César Vallejo. Fondo Editorial. <a href="https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/jn6orm/alma99100_2880282407001">https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/jn6orm/alma99100_2880282407001</a>
<b>Revistas Digitales</b>	
Revistas Digitales	Trujillo Carmona, M. (enero/junio de 2021). Estudio de las incidencias en la investigación por encuesta. Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 21, 207-208 <a href="https://doi.org/10.5944/empiria.21.2011.866">https://doi.org/10.5944/empiria.21.2011.866</a>

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	-------------------------