

## SÍLABO

### PROBLEMAS Y DESAFÍOS EN EL PERÚ ACTUAL (100000N06I)

#### 2021 - Ciclo 2 Agosto

#### 1. DATOS GENERALES

- 1.1. Carrera:
- Administración, Banca y Finanzas
  - Administración de Empresas
  - Administración Hotelera y de Turismo
  - Administración y Marketing
  - Administración de Negocios Internacionales
  - Ciencias de la Comunicación
  - Comunicación y Publicidad
  - Diseño Digital Publicitario
  - Contabilidad
  - Derecho
  - Relaciones Internacionales
  - Psicología
  - Ingeniería Biomédica
  - Ingeniería Electrónica
  - Ingeniería Eléctrica y de Potencia
  - Ingeniería Mecatrónica
  - Ingeniería de Sistemas e Informática
  - Ingeniería de Software
  - Ingeniería de Redes y Comunicaciones
  - Ingeniería de Seguridad y Auditoría Informática
  - Ingeniería de Telecomunicaciones
  - Ingeniería de Diseño Computacional
  - Ingeniería de Diseño Gráfico
  - Ingeniería Económica y Empresarial
  - Ingeniería Empresarial
  - Ingeniería Industrial
  - Ingeniería de Minas
  - Ingeniería de Seguridad Industrial y Minera
  - Ingeniería en Seguridad Laboral y Ambiental
  - Ingeniería Textil y de Confecciones
  - Ingeniería Aeronáutica
  - Ingeniería Automotriz
  - Ingeniería Electromecánica
  - Ingeniería Mecánica
  - Ingeniería Marítima con mención - puente
  - Ingeniería Civil
  - Arquitectura
  - Enfermería
  - Nutrición y Dietética
  - Obstetricia
  - Tecnología Médica – Especialidad Terapia Física
  - Ingeniería Marítima con mención - máquina
- 1.2. Créditos: 3
- 1.3. Modalidad: Presencial (adaptado a la educación no presencial)
- 1.4. Horas semanales: 3

#### 2. FUNDAMENTACIÓN

Abordar el estudio de la historia de nuestro país es fundamental, porque nos brinda un conocimiento acerca de lo que ha sido el transcurrir de nuestra sociedad y poder ensayar respuestas sobre de dónde venimos o quiénes somos como nación. Sin esa base, no podemos proyectar ningún futuro ni, incluso, actuar en el presente.

Conocer y comprender cómo se ha desarrollado nuestra sociedad en el pasado republicano, qué elementos permanecen de ese pasado, cómo se manifiestan o cómo se han transformado es necesario para cualquier ejercicio de tipo profesional: cómo y bajo qué gobiernos se modernizó el país en términos de infraestructura, carreteras,

edificios, industrias, colegios, tecnologías, etc; cómo y bajo qué gobiernos se ganó o perdió en derechos humanos y ciudadanos; en qué gobiernos se mantuvo la democracia o en cuáles vivimos bajo dictaduras y las consecuencias sociales, culturales y económicas que ambos trajeron para la población. Por todo ello, consideramos que este curso aportará al logro del perfil del egresado.

### 3. SUMILLA

El curso Problemas y desafíos en el Perú actual aspira a brindar al estudiante de la Universidad Tecnológica del Perú una mejor comprensión de nuestro país para lo cual se hace una revisión bibliográfica de los principales procesos históricos por los que ha pasado en su etapa republicana.

### 4. LOGRO GENERAL DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, el estudiante interpreta los principales problemas del Perú actual, explicando los cambios y permanencias, y realizando explicaciones multicausales de los hechos y procesos. Además, se asumirán como sujetos históricos con conciencia de ser protagonistas de los procesos históricos.

### 5. UNIDADES Y LOGROS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje 1: Los problemas y desafíos de la integración.	Semana 1,2,3,4,5 y 6
Logro específico de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante explica los cambios y las permanencias políticas, económicas y sociales ocurridas entre 1895 y 1930 y su influencia en la conformación del Perú de hoy, todo lo cual le permite el desarrollo de su interpretación histórica.	
Temario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entre la tradición y la modernidad (siglo XIX)</li> <li>La Patria Nueva: el programa político y aspectos económicos</li> <li>La República Aristocrática: aspectos económicos</li> <li>La República Aristocrática: la oligarquía y aspectos políticos</li> <li>Nuevas propuestas políticas: aprismo y socialismo</li> <li>Tarea Académica 1 (El docente indicará las características de la evaluación)</li> </ul>	
Unidad de aprendizaje 2: Los problemas y desafíos de la transformación.	Semana 7,8,9,10,11 y 12
Logro específico de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante explica los cambios y las permanencias políticas, económicas y sociales ocurridas entre 1930 a 1990 y su influencia en la conformación del Perú de hoy, todo lo cual le permite el desarrollo de su interpretación histórica.	
Temario: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios políticos durante la crisis del orden oligárquico (1930 – 1968)</li> <li>Cambios sociales durante la crisis del orden oligárquico (1930 – 1968)</li> <li>El Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada (1968 – 1980)</li> <li>El retorno a la democracia (1980 – 1990)</li> <li>El surgimiento de Sendero Luminoso (SL) y el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA) y el accionar del Estado frente a la violencia terrorista</li> <li>Tarea Académica 2 (El docente indicará las características de la evaluación)</li> </ul>	
Unidad de aprendizaje 3: El desafío de la construcción de la institucionalidad.	Semana 13,14,15,16,17 y 18
Logro específico de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante explica los principales problemas políticos, económicos y sociales que han atravesado el país desde 1990 hasta la actualidad y los efectos que han tenido en la construcción de la institucionalidad, todo lo cual le permite el desarrollo de su interpretación histórica.	
Temario: <ul style="list-style-type: none"> <li>El Fujimorato: régimen económico y corrupción</li> <li>El Fujimorato: régimen político y social</li> <li>Examen final (Evalúa todo lo trabajado durante el curso) (El docente indicará las características de la evaluación)</li> <li>La recuperación de la democracia 2000 - 2011</li> <li>Nuevas formas de hacer política</li> <li>Nuevos problemas sociales</li> </ul>	

6. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso se hará a partir de contenidos socialmente vivos, entendiendo por estos a aquellos que problematiquen el presente. Estos temas nos permitirán analizar las continuidades, cambios, simultaneidades y causalidades en nuestro país. A lo largo del curso, se confrontarán diversas fuentes e interpretaciones sobre situaciones relevantes en el país. Alejándose de la memorización de narraciones, a partir del análisis de distintas fuentes, se buscará que los estudiantes elaboren sus propias explicaciones de los procesos históricos, para lo cual se promoverán los principios del aprendizaje basado en evidencias y el aprendizaje colaborativo. El curso se desarrolla a través de la plataforma Canvas, que se usa como principal medio para el desarrollo de las sesiones sincrónicas que son complementadas con recursos y materiales que se publican a lo largo del curso para fomentar el desarrollo de aprendizajes significativos. Para fomentar la aplicación de los contenidos, se desarrollarán ejercicios prácticos a lo largo del curso a través de diferentes herramientas propuestas por el docente. Por otro lado, el estudiante contará con un espacio de foro de consultas para resolver las dudas académicas a lo largo del curso. Finalmente, las actividades de evaluación se desarrollarán de acuerdo a lo señalado en el sílabo a través de la plataforma Canvas.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cálculo del promedio final se hará de la siguiente manera:

$$(20\%)TA1 + (20\%)TA2 + (30\%)PA + (30\%)EXFG$$

Donde:

Tipo	Descripción	Semana	Observación
TA1	TAREA ACADÉMICA 1	6	Ensayo colaborativo
TA2	TAREA ACADÉMICA 2	12	Ensayo colaborativo
PA	PARTICIPACIÓN EN CLASE	17	Tres redacciones grupales trabajadas en clase
EXFG	EXAMEN FINAL GRUPAL	18	Ensayo colaborativo

Indicaciones sobre Fórmulas de Evaluación:

1. La nota del Examen Final grupal, en ningún caso, reemplazará a la nota de Participación o Tareas Académicas.
2. La nota de Participación se obtiene de las actividades grupales que se realizarán durante las sesiones 3, 9 y 14 de clases.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

**Bibliografía Base:**

- KLARÉN, PETER F. (2004) Nación y sociedad en la historia del Perú, IEP
- CVR (2003) Hatun Willakuy: versión abreviada del Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, [http:// biblioteca.hegoaehu.es/system/ebooks/1712/original/Hatun\\_Willakuy.pdf](http://biblioteca.hegoaehu.es/system/ebooks/1712/original/Hatun_Willakuy.pdf)
- CONTRERAS, CARLOS Historia del Perú contemporáneo, IEP : PUCP : Universidad del Pacífico : CIUP

**Bibliografía Complementaria:**

- DEGREGORI, CARLOS IVÁN (2011) Qué difícil es ser Dios, IEP
- THORP, R. Perú 1890 – 1977: crecimiento y políticas en una economía abierta, Universidad del Pacífico
- QUIROZ NORRIS, ALFONSO W. Historia de la corrupción en el Perú
- MANRIQUE, N. (2002) El tiempo del miedo: la violencia política en el Perú, Editorial del Congreso
- COTLER, JULIO (1987) Clases, estado y nación en el Perú
- PARODI TRECE, CARLOS (2000) Perú 1960-2000, Universidad del Pacífico
- CONTRERAS, C. (2011) Compendio de historia económica del Perú, BCR
- PORTOCARRERO MAISCH, GONZALO (2012) Profetas del odio, PUCP

9. COMPETENCIAS

Carrera	Competencias Generales
Todas las carreras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación efectiva</li><li>• Resolución de problemas</li></ul>

10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad de aprendizaje	Semana	Sesión	Tema	Actividades y evaluaciones
	1	1	Entre la tradición y la modernidad (siglo XIX)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del material de trabajo durante la sesión de clase</li><li>• Lectura del texto de</li></ul>

Unidad 1 Los problemas y desafíos de la integración				<ul style="list-style-type: none"> <li>Nelson Manrique</li> <li>Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	2	2	La República Aristocrática: la oligarquía y aspectos políticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>Lectura del texto de Flores Galindo y Burga</li> <li>Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	3	3	La República Aristocrática: aspectos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>Desarrollo de ejercicio de redacción para nota de PA</li> </ul>
	4	4	La Patria Nueva: el programa político y aspectos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>Lectura del texto de Pease y Romero</li> <li>Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	5	5	Nuevas propuestas políticas: aprismo y socialismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>Lectura del texto de Pease y Romero</li> <li>Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	6	6	Tarea Académica 1 (El docente indicará las características de la evaluación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>TAREA ACADÉMICA 1</li> </ul>
	7	7	Cambios políticos durante la crisis del orden oligárquico (1930 - 1968)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	8	8	Cambios sociales durante la crisis del orden oligárquico (1930 - 1968)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> <li>Lectura del texto de</li> </ul>

Unidad 2 Los problemas y desafíos de la transformación				Zapata
	9	9	El Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada (1968 – 1980)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>• Lectura del texto de Zuloaga y Contreras</li> <li>• Desarrollo de ejercicio de redacción para nota de PA</li> </ul>
	10	10	El retorno a la democracia (1980 – 1990)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>• Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	11	11	El surgimiento de Sendero Luminoso (SL) y el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA) y el accionar del Estado frente a la violencia terrorista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>• Lectura del texto de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación</li> <li>• Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	12	12	Tarea Académica 2 (El docente indicará las características de la evaluación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TAREA ACADÉMICA 2</li> </ul>
Unidad 3 El desafío de la	13	13	El Fujimorato: régimen político y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>• Lectura del texto de Crabtree</li> <li>• Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	14	14	El Fujimorato: régimen económico y corrupción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>• Desarrollo del ejercicio de redacción para nota de PA</li> </ul>
	15	15	La recuperación de la democracia 2000 – 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>• Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>

construcción de la institucionalidad	16	16	Nuevas formas de hacer política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>• Lectura del texto de Barrenechea</li> <li>• Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> </ul>
	17	17	Nuevos problemas sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del material de trabajo durante la sesión de clase</li> <li>• Visualización del documental La espera: historia del Baguazo</li> <li>• Desarrollo del ejercicio de autoevaluación</li> <li>• PARTICIPACIÓN EN CLASE</li> </ul>
	18	18	Examen final (Evalúa todo lo trabajado durante el curso) (El docente indicará las características de la evaluación)	EXAMEN FINAL GRUPAL

<sup>i</sup> Debido a la coyuntura actual y acorde a la normativa, el curso se adaptará excepcionalmente a la educación no presencial, por tanto, los contenidos, actividades y cronograma serán adaptados por el o la docente para garantizar los aprendizajes señalados en el logro general de aprendizaje del curso.

<sup>ii</sup> Debido a la coyuntura actual y acorde a la normativa, el curso se adaptará excepcionalmente a la educación no presencial, por tanto, los contenidos, actividades y cronograma serán adaptados por el o la docente para garantizar los aprendizajes señalados en el logro general de aprendizaje del curso.