



# Sílabo DE Objetivos DE Desarrollo Sostenible 2024-I

e.g. Universidad Cesar Vallejo UCV (Universidad César Vallejo)



Escanea para abrir en Studocu

**PROGRAMA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA****SÍLABO DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE****I. DATOS GENERALES**

1.1 Modalidad de Estudio:	PRESENCIAL
1.2 Semestre Académico:	202401
1.3 Ciclo de estudios:	I
1.4 Requisitos:	Ninguno
1.5 Carácter:	Obligatorio
1.6 Número de Créditos:	5.5
1.7 Duración:	16 semanas (01/04/2024 - 20/07/2024)
1.8 N° de horas totales:	88.00 (88.00 Teoría y 0.00 Práctica) (88.00 presenciales y 0.00 virtuales ) Teoría (Presencial: 88.00 horas - Virtual: 0.00 horas) Práctica (Presencial: 0.00 horas - Virtual: 0.00 horas)
1.9 Docente(s)/Tutor Virtual:	Jacqueline Yovani Palacios Rodriguez (jpalaciosro02@ucvvirtual.edu.pe)

**II. COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL EGRESADO**

El presente sílabo aporta a las siguientes competencias del perfil del egresado:

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS****COMPETENCIA GENÉRICA**

Forma un ciudadano global, con enfoque en los derechos humanos, el desarrollo sostenible y el respeto a la diversidad cultural, para contribuir de manera efectiva y responsable con la mejora del tejido social.

**III. SUMILLA**

La experiencia curricular Objetivos de Desarrollo Sostenible pertenece al área de Formación Humanística. Es de naturaleza teórica y de carácter obligatorio. Tiene el propósito de analizar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que permita al estudiante comprender la problemática que afecta a la tierra y contribuir en la mitigación de los impactos ambientales, sociales y económicos a través de propuestas de solución. Sus ejes temáticos son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las áreas y metas; estrategias de gestión sostenible.

**IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA****TEMAS TRANSVERSALES**

- Ciudadanía, derechos humanos y diversidad Cultural ambiental y cambio climático.
- Emprendimiento.
- Seguridad y riesgo de desastres

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	-------------------------

- ODS: Del 1 al ODS 17

#### 4.1 PRIMERA UNIDAD: Objetivos de Desarrollo sostenible: una mirada local y global

4.1.1. DURACIÓN: 5 Sesiones (01/04/2024 - 04/05/2024)

##### RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Analiza los Objetivos de desarrollo sostenible con enfoque crítico, a partir de la realidad social, económica y ambiental, en el contexto local y global

SESIÓN	CONTENIDOS / TEMÁTICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1	Desarrollo Sostenible • Generalidades • Evolución de los ODS • Progreso de los ODM y los ODS	Establecen semejanzas y diferencias de los ODM y los ODS en un cuadro comparativo, de manera colaborativa	Cuadro de semejanzas y diferencias
2	Objetivos de desarrollo sostenible y la Agenda 2030 ¿ Agenda 2030 ¿ Áreas prioritarias: ¿ Objetivos de Desarrollo sostenible: ¿ Avances de los ODS en el Perú y mundo	Explican los avances de los ODS a nivel local y global en una infografía, haciendo uso de los recursos tecnológicos	Infografía sobre los avances de las ODS en el Perú y mundo. (TP1)
3	Objetivos de Desarrollo Sostenible Área persona: ODS 1 y ODS 2 • Pobreza y pobreza extrema • Metas, avances y desafíos	Analizan situaciones problemáticas que atienden los ODS 1 y 2 en una ficha de estudio de casos	Ficha de estudio de casos Control de lectura 1 (CL1)
4	Objetivos de Desarrollo Sostenible Área persona: ODS 3 y ODS 4 • Salud y bienestar • Educación de calidad • Metas, avances y desafíos	Establecen relaciones causa – efecto sobre una situación problemática que atiende los ODS 3 y 4, en un organizador visual	Organizador visual: árbol de problemas
5	Objetivos de Desarrollo Sostenible Área persona: ODS 5 • Igualdad de género • Factores que afectan la igualdad de género: violencia, estereotipos y machismo • Dimensiones • Enfoques • Metas, avances y desafíos Examen Parcial I	Explican los desafíos que se deben priorizar del ODS 5 en un estudio de caso Analizan situaciones problemáticas que atiende los ODS del área persona en una matriz de campo forzado	Ficha de estudio de caso Examen parcial I (EP): Matriz de Campo Forzado: Área persona

#### 4.2 SEGUNDA UNIDAD: Avances y desafíos de la Objetivos del Desarrollo sostenible a nivel local y global

4.2.1. DURACIÓN: 5 Sesiones (06/05/2024 - 08/06/2024)

##### RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Analiza los Objetivos de desarrollo sostenible con enfoque crítico, a partir de la realidad social, económica y ambiental, en el contexto local y global

SESIÓN	CONTENIDOS / TEMÁTICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
6	Objetivos de Desarrollo Sostenible Área planeta: ODS 6 y ODS 12 • Importancia del ODS 6 • Estrés hídrico • Huella hídrica • Importancia del ODS 12 •	Calculan su huella hídrica y ecológica en plataformas digitales que le permitan reflexionar y asumir	Decálogo de compromisos (TP2)

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	-------------------------

*Nota: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del campus virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.*

	Huella de carbono • Metas, avances y desafíos	compromisos sostenibles en un decálogo.	
7	Objetivos de Desarrollo Sostenible Área planeta: ODS 13 • Acción por el clima • Cambio Climático • Adaptación y Mitigación • Metas, avances y desafíos	Explican estrategias de mitigación y adaptación frente al cambio climático de manera colaborativa a través de un video.	Video estrategias de mitigación y adaptación frente al Cambio Climático
8	Objetivos de Desarrollo Sostenible Área planeta: ODS 14 y ODS15 • Vida submarina • Vida de ecosistemas terrestres • Servicios ecosistémicos • Metas, avances y desafíos	Analizan situaciones problemáticas que atienden los ODS 14 y 15 en un foro grupal	Foro: Servicios ecosistémicos (FO)
9	Objetivos de Desarrollo Sostenible Área prosperidad: ODS 7, ODS 8 y ODS 9 • Energía asequible y no contaminante • Trabajo decente y crecimiento económico • Industria, innovación e infraestructura • Metas, avances y desafíos	Proponen acciones sostenibles relacionadas con los ODS 7, 8 y 9 de manera colaborativa utilizando plataformas digitales	Catálogo de acciones sostenibles
10	Examen parcial II Examen de rezagados y recuperación del EP I	Analizan situaciones problemáticas que atiende los ODS del área persona, planeta y prosperidad en una matriz de campo forzado Examen de rezagados y recuperación del EP I	Examen parcial II Matriz de Campo Forzado: Área persona, planeta y prosperidad (EP) Examen de rezagados y recuperación del EP I

#### 4.3 TERCERA UNIDAD: Acciones y compromisos sostenibles en el marco de la Agenda 2030

4.3.1. DURACIÓN: 6 Sesiones (10/06/2024 - 20/07/2024)

#### RESULTADO DE APRENDIZAJE:

Propone acciones sostenibles a nivel personal o social que permitan mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo sostenible, ejerciendo la ciudadanía global

SESIÓN	CONTENIDOS / TEMÁTICAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
11	Objetivos de Desarrollo Sostenible Área prosperidad: ODS 10 y ODS 11 • Reducción de las desigualdades • Ciudades y comunidades sostenibles • Metas, avances y desafíos	Proponen un post de acciones sostenibles para su hogar relacionado con los ODS 10 y 11 haciendo uso de plataformas digitales	Post de acciones sostenibles para su hogar
12	Objetivos de Desarrollo sostenible Área Paz ODS 16, Área Alianzas ODS 17 • Paz, justicia e instituciones sólidas • Alianzas para lograr los objetivos y alianzas) • Metas, avances y desafíos	Analizan situaciones problemáticas que atienden los ODS 16 y 17 utilizando la técnica de los seis sombreros para pensar	Matriz de los seis sombreros para pensar Control de lectura 2 (CL2)
13	• Ciudadanía global: • Definición • Necesidades y problemas • Estrategias de gestión sostenible	Formulan acciones sostenibles que promuevan la ciudadanía global para mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo sostenible.	Post sobre acciones de ciudadanía global en las redes sociales (TP3)
14	Elaboración de la guía de acciones sostenibles	Plantea acciones sostenibles a nivel personal y/o social de una situación problemática que permitan mejorar la calidad de vida, utilizando recursos tecnológicos.	Manual de acciones sostenibles 1

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	-------------------------

15	Elaboración de la guía de acciones sosteniblesv	Plantea acciones sostenibles a nivel personal y/o social de una situación problemática que permitan mejorar la calidad de vida, utilizando recursos tecnológicos.	Manual de acciones sostenibles 2 (ODS)
16	Examen final Examen de rezagados y recuperación del EP II	Explica las propuestas de acciones sostenibles, formuladas en un manual virtual de manera colaborativa Examen de rezagados y recuperación del EP II	Examen final Sustentación del manual de acciones sostenibles(EF) Examen de rezagados y recuperación del EP II

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Análisis de lectura
- Exposición participación y diálogo conjunto del estudiante y el docente. Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje interactivo mediante la exposición – diálogo
- Estudio de Casos
- Aprendizaje situado

## VI. MEDIOS Y MATERIALES

Se sugiere considerar algunos aspectos como:

- Textos, artículos científicos, páginas web de organismos internacionales para consulta
- Material audiovisual e informático: videos, recursos electrónicos, fotografías, etc.
- Guía práctica del estudiante Otros materiales: pizarra, plumones, papelógrafos, dispositivos móviles.
- Equipos: proyector multimedia, televisor.
- Plataforma de aprendizaje: Blackboard.
- Plataformas digitales
- Software: Myloft
- Herramientas virtuales como Mentimeter, Google Drive, Padlet, Jamboard , Canva, Kahoot, Ideaboardz entre otras.
- Laptop, celulares y equipo de cómputo.

## VII. EVALUACIÓN

### 7.1. DISEÑO DE EVALUACIÓN

SESION	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CÓDIGO	PESO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2	Trabajo práctico en equipo: Infografía sobre los avances de las ODS en el Perú y mundo	TP	10	Rúbrica
3	Control de lectura 1	CL	5	Cuestionario
5	Examen Parcial 1	EP	10	Rúbrica
6	Trabajo práctico en equipo: Decálogo de compromisos a partir de los resultados de su huella hídrica y huella ecológica	TP	10	Rúbrica

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	-------------------------

*Nota: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del campus virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.*

8	Foro temático: Servicios ecosistémicos	FO	10	Rúbrica
10	Examen parcial	EP	10	Rúbrica
12	Control de lectura 2	CL	5	Cuestionario
13	Post sobre acciones de ciudadanía global en las redes sociales	TP	10	Rúbrica
15	ODS: Manual de acciones sostenibles	ODS	10	Rúbrica
16	Examen final	EF	20	Rúbrica

## 7.2. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Se utiliza la escala de calificación vigesimal; la nota mínima aprobatoria es 11. Solo en el promedio final, la fracción equivalente o mayor a 0,5 será redondeada al dígito inmediato superior.
- El 30 % de inasistencias inhabilita al estudiante. La inasistencia no justificada a prácticas o exámenes se calificarán con la nota cero (00).
- El estudiante que por algún motivo no rindió uno de los exámenes parciales, podrá rendirlos en el período de exámenes rezagados y examen final. En caso de inasistencia, será calificado con nota cero (00)

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Código de biblioteca	LIBROS/REVISTAS/ARTÍCULOS/TESIS/PÁGINAS WEB, TEXTO
<b>Libros Digitales</b>	
Cepal	Cid, C., & Marinho, M. L. (2022). Dos años de pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe: reflexiones para avanzar hacia sistemas de salud y de protección social universales, integrales, sostenibles y resilientes. <a href="https://www.cepal.org/es/publicaciones/47914-anos-pandemia-covid-19-america-latina-caribe-reflexiones-avanzar-sistemas-salud">https://www.cepal.org/es/publicaciones/47914-anos-pandemia-covid-19-america-latina-caribe-reflexiones-avanzar-sistemas-salud</a>
Digitalia Hispánica	Hilario Gómez, S. (2023). Igualdad de género. ICB Editores. <a href="https://www.digitaliapublishing.com/a/131942">https://www.digitaliapublishing.com/a/131942</a>
Cepal	Huepe, M., Palma, A., & Trucco, D. (2022). Educación en tiempos de pandemia: una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe. <a href="https://www.cepal.org/es/publicaciones/48204-educacion-tiempos-pandemia-oportunidad-transformar-sistemas-educativos-america">https://www.cepal.org/es/publicaciones/48204-educacion-tiempos-pandemia-oportunidad-transformar-sistemas-educativos-america</a>
Digitalia Hispanica	Limón Domínguez, Dolores., Domínguez Martín, Rosa., & Cheddadi, Zakariá. (2021). Libro de Actas Del I Congreso Internacional Sobre Investigación y Praxis Docente en Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CHIP-ODS).. (1st ed.). Dykinson, S.L. <a href="https://www.digitaliapublishing.com/a/115895">https://www.digitaliapublishing.com/a/115895</a>
Proquest	Pantoja, J. L. (2022). Desarrollo de competencias para la transformación hacia el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible – ODS (1ª ed., Vol. 5). Cuvillier Verlag. <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6886679">https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6886679</a>
Digitalia Hispánica	Pérez Martell, R., & Rubio Royo, F. (2021). Compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible (1st ed.). J.M. Bosch Editor. <a href="https://doi.org/10.2307/j.ctv2k058c5">https://doi.org/10.2307/j.ctv2k058c5</a>
Digitalia Hispánica	Pérez Martell, R., & Torres, A. V. (2020). La tecnología y los objetivos de desarrollo sostenible. J.M. Bosch Editor. <a href="https://www.digitaliapublishing.com/a/82943">https://www.digitaliapublishing.com/a/82943</a>
<b>Material Bibliográfico Físico</b>	
REV CP 016	Comex Peru. (2018). Revista comex Perú: Desarrollo sostenible. Comex Peru. <a href="https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991000465539707001">https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991000465539707001</a>
REV RS 006	Cosas. (2017). Revista responsabilidad social: sostenibilidad. Cosas. <a href="https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991000390059707000">https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991000390059707000</a>
333.716 H77	Pezuña Bart Von-Monroy Nestor-Saer Alex. (2018). Producción más limpia paradigma de gestión ambiental ([1a ed.]). Alfaomega Colombiana-Universidad De Los Andes. <a href="https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991001076159707001">https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991001076159707001</a>
<b>Revistas Digitales</b>	

Elaboró	Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos	Revisó	Director del SGC	Aprobó	Vicerrectorado Académico
---------	--	--------	------------------	--------	--------------------------

	<p style="text-align: center;"><b>SÍLABO</b></p>	<p>Código : F15E-PP-PR-01.04  Versión : 12  Fecha : 19/01/2024  Página : 6</p>
--	--	--

<p>Revistas Digitales</p>	<p>Aguilar-Forero, N., Alfaro, N., Velásquez, A. M., &amp; López, V. (2020). Educación para la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile. <i>Educação &amp; sociedade</i>, 41. <a href="https://doi.org/10.1590/es.213415">https://doi.org/10.1590/es.213415</a></p>
---------------------------	--

<p>Elaboró</p>	<p>Centro de Formación Docente y Desarrollo de Contenidos</p>	<p>Revisó</p>	<p>Director del SGC</p>	<p>Aprobó</p>	<p>Vicerectorado Académico</p>
----------------	---	---------------	-------------------------	---------------	--------------------------------

*Nota: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del campus virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.*