

# Contents

<b>1</b>	<b>Objetivos</b>	<b>1</b>
1.1	Objetivo general . . . . .	1
1.2	Objetivos específicos . . . . .	1
1.3	Ignorar por ahora . . . . .	1
<b>2</b>	<b>Marco conceptual</b>	<b>2</b>
2.1	Análisis de correspondencias múltiples . . . . .	2
2.2	Modelos multinomiales . . . . .	3
2.3	Modelos multinomiales logísticos multinivel . . . . .	3
2.4	Software estadístico R: . . . . .	4
<b>3</b>	<b>Metodología</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Admisión PAES</b>	<b>6</b>
4.1	Sexo de los admitidos . . . . .	6
4.2	Edad de los admitidos . . . . .	11
4.3	Sede andina de los admitidos . . . . .	14
4.4	Sede andina y programa de los admitidos . . . . .	15
4.5	Sede andina y facultad de los admitidos . . . . .	16
4.6	Estrato socioeconómico de los admitidos . . . . .	17
4.7	Puntaje en examen de admisión . . . . .	23
4.8	Porcentaje de admitidos v.s. total de aspirantes . . . . .	24
4.9	Admitidos PAES por municipio de residencia . . . . .	42
4.10	Admitidos PAES por departamento de residencia . . . . .	48
<b>5</b>	<b>Admisión PEAMA</b>	<b>52</b>
5.1	Sexo de los admitidos . . . . .	55
5.2	Edad de los admitidos . . . . .	59
5.3	Sede andina de admisión . . . . .	61
5.4	Sedes andinas de admisión y sede de presencia nacional . . . . .	62
5.5	Programa de admisión . . . . .	63
5.6	Estrato de los admitidos . . . . .	65
5.7	Puntaje total de admisión . . . . .	67
5.8	Admitidos PEAMA por municipio . . . . .	69
5.9	Admitidos PEAMA por departamento . . . . .	77

<b>6 Normatividad</b>	<b>84</b>
6.1 Validación de la normatividad vigente y aplicable a los PAES . . . . .	84
6.2 Validación de la normatividad vigente y aplicable a los PEAMA . . . . .	90
<b>7 Impácto de los programas especiales de admisión PAES y PEAMA</b>	<b>98</b>
7.1 Porcentajes de admisión . . . . .	98
7.2 Ubicación de los admitidos . . . . .	98
7.3 Desenlaces . . . . .	111
<b>8 Permanencia PAES</b>	<b>113</b>
8.1 Máximo período de avance . . . . .	113
8.2 Matriculados por semestre . . . . .	116
8.3 Cancelaciones por semestre . . . . .	119
8.4 Deserciones por semestre . . . . .	122
8.5 Deserciones académicas por semestre . . . . .	125
8.6 Deserciones no académicas por semestre . . . . .	128
8.7 Promedio por semestre . . . . .	131
8.8 PAPA por semestre . . . . .	135
8.9 Traslados de carrera . . . . .	139
8.10 Traslados de sede . . . . .	141
8.11 Graduados por periodo . . . . .	143
8.12 Graduados total . . . . .	146
8.13 Desertores total . . . . .	149
8.14 Doble titulación total - no hay . . . . .	157
<b>9 Permanencia PEAMA</b>	<b>159</b>
9.1 Máximo periodo de avance 2 . . . . .	159
9.2 Matriculados por semestre . . . . .	166
9.3 Cancelaciones por semestre . . . . .	175
9.4 Promedio por semestre . . . . .	183
9.5 PAPA por semestre . . . . .	191
9.6 Deserciones por semestre . . . . .	199
9.7 Deserciones académicas por semestre . . . . .	204
9.8 Deserciones no académicas por semestre . . . . .	209
9.9 Traslados de carrera . . . . .	214
9.10 Traslados de sede . . . . .	218
9.11 Graduados por periodo . . . . .	222
9.12 Graduados total . . . . .	225

9.13 Desertores total . . . . .	228
9.14 Doble titulación . . . . .	237
<b>10 Bienestar PAES</b>	<b>240</b>
10.1 Acompañamiento . . . . .	240
10.2 Gestión y fomento socio-económico . . . . .	269
10.3 Salud . . . . .	302
10.4 Cultura . . . . .	323
10.5 Deporte . . . . .	343
10.6 Desenlace de la vida académica según participación en áreas de bienestar . . . . .	363
10.7 Desenlace según participación en el área de acompañamiento: . . . . .	372
10.8 Desenlace según participación en el área de gestión y fomento socio-económico: . . . . .	380
10.9 Desenlace según participación en el área de salud: . . . . .	388
10.10 Desenlace según participación en el área de deporte: . . . . .	396
10.11 Desenlace según participación en el área de cultura: . . . . .	404
<b>11 Bienestar PEAMA</b>	<b>411</b>
11.1 Acompañamiento . . . . .	411
11.2 Gestión y fomento socio-económico . . . . .	454
11.3 Salud . . . . .	512
11.4 Cultura . . . . .	552
11.5 Deporte . . . . .	590
11.6 Desenlace de la vida académica según participación en las áreas de bienestar: . . . . .	630
11.7 Desenlace según participación en el área de acompañamiento: . . . . .	638
11.8 Desenlace según participación en el área de gestión y fomento socio-económico: . . . . .	646
11.9 Desenlace según participación en el área de salud: . . . . .	654
11.10 Desenlace según participación en el área de deporte: . . . . .	662
11.11 Desenlace según participación en el área de salud: . . . . .	670

# 1 Objetivos

## 1.1 Objetivo general

Llevar a cabo a través de técnicas estadísticas un estudio del impacto de los programas de admisión especial (PAES y PEAMA) en términos de admisión, permanencia y graduación, en el marco de las políticas de inclusión educativa en la Universidad Nacional de Colombia

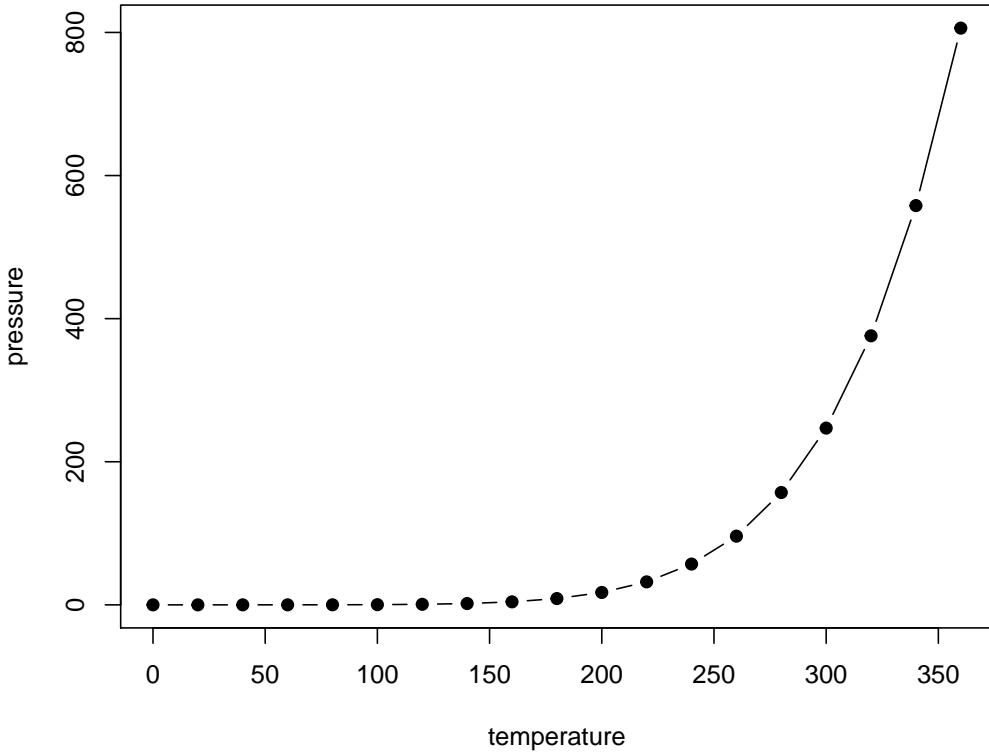


Figure 1: Here is a nice figure!

## 1.2 Objetivos específicos

- Presentar una descripción del panorama general de los estudiantes de nuestra población de estudio con respecto a la admisión, permanecía y graduación.
- Validar las normas aplicadas al momento de admisión para los programas PAES y PEAMA.
- Llevar a cabo la medición del impacto de los programas PAES y PEAMA a los estudiantes en el momento de la admisión.
- Llevar a cabo la medición del impacto de los programas que Bienestar ofrece a los estudiantes PAES y PEAMA durante su permanencia en las áreas de acompañamiento integral, gestión y fomento socioeconómico, salud, cultura y deportes.

## 1.3 Ignorar por ahora

You can label chapter and section titles using `{#label}` after them, e.g., we can reference Chapter 1. If you do not manually label them, there will be automatic labels anyway, e.g., Chapter ??.

Figures and tables with captions will be placed in `figure` and `table` environments, respectively.

```
par(mar = c(4, 4, .1, .1))
plot(pressure, type = 'b', pch = 19)
```

Reference a figure by its code chunk label with the `fig:` prefix, e.g., see Figure 1. Similarly, you can reference tables generated from `knitr::kable()`, e.g., see Table 1.

```
knitr::kable(
  head(iris, 3), caption = 'Here is a nice table!',
```

Table 1: Here is a nice table!

Sepal.Length	Sepal.Width	Petal.Length	Petal.Width	Species
5.1	3.5	1.4	0.2	setosa
4.9	3.0	1.4	0.2	setosa
4.7	3.2	1.3	0.2	setosa

```
  booktabs = TRUE
)
```

You can write citations, too. For example, we are using the **bookdown** package [?] in this sample book, which was built on top of R Markdown and **knitr** [?].

## 2 Marco conceptual

### 2.1 Análisis de correspondencias múltiples

Como se presenta en Pardo [?, pp. 125 - 163], el análisis de correspondencias múltiples es una herramienta estadística cuyo objetivo es analizar asociaciones entre categorías de las variables de interés, esto a través de métodos gráficos que permitan observar cuales categorías de una variable son las que más afectan a las diferentes categorías de las otras variables, además permite reducir la dimensión de la matriz de datos de tal manera que se pueda llegar a observar las relaciones de las categorías usando un gráfico bidimensional. Se puede entender como un análisis de correspondencias simples aplicado a una tabla disyuntiva completa o bien aplicado a la tabla de Burt correspondiente teniendo en cuenta que en este caso se pierde la información por individuo. El método, como ya se dijo, se puede entender como la generalización de un análisis de correspondencias simple al caso de más de dos variables categóricas de interés, pero también se puede entender como la realización de dos diferentes análisis de componentes principales, uno de ellos permite hacer los cálculos de una manera relativamente sencilla y el otro ayuda a llevar a cabo la interpretación de los ejes obtenidos, en general, esta interpretación se hace únicamente sobre las categorías de las variables y no sobre los individuos ya que los últimos son, en la mayoría de los casos, anónimos. Para seleccionar el número de ejes a retener se usan dos metodologías, la primera es elegir el número a través del histograma de valores propios de los ejes de acuerdo a la cantidad de valores propios que se puedan considerar diferentes, y si hay muchos valores propios similares se considera que pertenecen a ejes “parásitos”, es decir a ejes que no brindan más información. La segunda metodología se conoce como el criterio de Benzecri, dentro de los ejes cuyo valor propio sea mayor al inverso del número de categorías dentro del análisis se recalcula las tasas de inercia y se selecciona el número de ejes a través del histograma de las tasas de inercia recalcadas de la misma manera que se hizo con el histograma de valores propios. El análisis de correspondencias múltiples permite, además, incluir la proyección de variables que no participaron en la construcción de los ejes, a estas variables se les conoce como suplementarias y sirve para describir las posibles relaciones que presentan esas categorías suplementarias con las categorías de las variables activas del análisis.

### 2.2 Modelos multinomiales

Cuando en un problema de modelación estadística, la variable dependiente o de respuesta es de tipo categórico nominal una de las opciones para llevar a cabo el análisis es recurrir a modelos logit de categoría base adecuados a respuestas de tipo nominal [?, pp. 267]. Este modelo, también conocido como modelo multinomial, es un análisis conjunto de modelos logit binarios para cada par de categorías como se observa en la ecuación (1):

$$\log \left( \frac{\pi_j}{\pi_J} \right) = \alpha_j + \beta_j x, \quad j = 1, \dots, J-1 \quad (1)$$

Donde  $J$  es el número total de categorías,  $x$  es una matriz cuyas columnas corresponden a las variables explicativas,  $\alpha_j$  y  $\beta_j$  son los parámetros a estimar en el modelo y  $\pi_j(x) = P(Y = j|x)$  las probabilidades asociadas a cada una de las categorías de la variable respuesta  $Y$  con  $\sum_{j=1}^J \pi_j(x) = 1$ . Nótese que se puede hallar la asociación de cualquier par de categorías a través de la ecuación (2):

$$\log \left( \frac{\pi_a}{\pi_b} \right) = \log \left( \frac{\pi_a}{\pi_J} \right) - \log \left( \frac{\pi_b}{\pi_J} \right) \quad (2)$$

Para llevar a cabo la comparación entre modelos y poder seleccionar el más adecuado, en términos de cuáles son las variables que lo van a conformar y de la parsimonia del modelo, se usa el AIC o criterio de información de Akaike, el cual evalúa al modelo de acuerdo a la cercanía entre los valores ajustados a través del modelo y los verdaderos valores penalizando por el número de parámetros [?, pp. 216] y permite comparar el ajuste de modelos que no están anidados. Cuando se usa el AIC el modelo que más se ajusta a los datos será aquel que tenga menor AIC y también se usa el BIC o criterio de información bayesiano, el cual es muy similar al AIC, pero además toma en cuenta el tamaño de la muestra [?, pp. 257]. El proceso que se lleva a cabo para la selección del modelo se conoce como backward o eliminación hacia atrás, y se conduce como en ?, pp. 214, es decir se parte del modelo más completo y se elimina un parámetro a la vez. Para llevar a cabo la estimación de las probabilidades de respuesta a través del modelo se aplica la fórmula (3):

$$\hat{\pi}_j(x) = \frac{\exp(\hat{\alpha}_j + \hat{\beta}'_j x)}{1 + \sum_{h=1}^{J-1} \exp(\hat{\alpha}_h + \hat{\beta}'_h x)} \quad (3)$$

Y como se observa en la ecuación (4), los parámetros se pueden interpretar a través del logit de una probabilidad condicional:

$$\log \left( \frac{\pi_j}{\pi_J} \right) = \log \left( \frac{\left( \frac{\pi_j}{\pi_J + \pi_j} \right)}{\left( \frac{\pi_J}{\pi_J + \pi_j} \right)} \right) = \log \left( \frac{\left( \frac{\pi_j}{\pi_J + \pi_j} \right)}{1 - \left( \frac{\pi_j}{\pi_J + \pi_j} \right)} \right) = \text{logit} \left( \frac{\pi_j}{\pi_J + \pi_j} \right) \quad (4)$$

## 2.3 Modelos multinomiales logísticos multinivel

Los modelos multinivel aparecen, principalmente, en aplicaciones de la estadística para hacer análisis con respecto a la educación [?]. Surgen como una ampliación a los modelos generalizados ya existentes, para los cuales uno de sus supuestos básicos es la independencia de las observaciones, pero al observar que los individuos que se están analizando se encuentran agrupados (estudiantes dentro de salones, salones dentro de colegios, etc...) y que dentro de los grupos los individuos, en general, son similares pero entre grupos existen diferencias más claras, es decir, se viola el supuesto de independencia los modelos existentes ya no son válidos en este caso. En términos simples, el modelo multinivel hace una corrección al problema de independencia a través de la inclusión de variables aleatorias correspondientes a los múltiples niveles de anidación de nuestros datos y que permiten llevar cabo estimaciones correctas de los parámetros del modelo. Para nuestro caso el modelo de interés es de respuesta categórica nominal, de ahí que el modelo a usar resulte un modelo multinomial logístico multinivel [?] de manera en que se especifica en la fórmula (5):

$$\log \left( \frac{\pi_j^{(s)}}{\pi_J^{(s)}} \right) = \alpha_j + \beta_j x^{(s)} + u_j^{(s)}, \quad j = 1, \dots, J-1 \quad (5)$$

Donde  $J$  es el número total de categorías,  $x$  es una matriz cuyas columnas corresponden a las variables explicativas,  $\alpha_j$  y  $\beta_j$  son los parámetros a estimar en el modelo,  $s$  es el nivel de agrupación de las observaciones

y  $\pi_j^{(s)}(x^{(s)}) = P(Y = j|x^{(s)}, s)$  las probabilidades asociadas a cada una de las categorías de la variable respuesta Y en cada uno de los niveles ( $S$ ),  $\sum_{j=1}^J \sum_{s=1}^S \pi_j^{(s)}(x) = 1$  y el  $u_j^{(s)}$  es un error aleatorio asociado a cada nivel. Se tienen como opciones la cuasi verosimilitud, la máxima verosimilitud o los procedimientos MCMC para la estimación de los parámetros. Pero como se presenta en [?]:

*“En el contexto de los modelos lineales generalizados mixtos (GLMM), aquí está lo que yo observo como los pros y los contras de usar máxima verosimilitud (restringida - REML) versus los métodos bayesianos de Cadenas de Markov de Monte Carlo (MCMC). REML son rápidos y fáciles de usar, mientras los métodos MCMC pueden ser lentos y más retadores técnicamente. En particular, el reto es la especificación de una apriori sensible, el cual no es una dificultad con REML. Sin embargo, los resultados analíticos para GLMM no Gaussianos en general no están disponibles y REML se basa en procedimientos que usan métodos de máxima verosimilitud aproximada que pueden no funcionar bien. MCMC también es una aproximación, pero la exactitud de la aproximación incrementa en la misma medida que aumenta la longitud del análisis, siendo exactos al límite. Adicionalmente REML usa teoría de grandes muestras para derivar las aproximaciones de los intervalos de confianza los cuales pueden ser muy pobres especialmente para las varianzas. Nuevamente, las medidas de confianza de MCMC son exactas, excepto por el error de Monte Carlo, y proveen de una manera fácil e intuitiva de obtener medidas de confianza derivadas de las estadísticas como las razones de varianza, correlaciones y predicciones.”*

Luego para tamaños de muestra grandes y siempre que los métodos computacionales estén disponibles se puede acudir a métodos de estimación REML, en los demás casos la solución será acudir a métodos de estimación MCMC. Para más detalles sobre la estimación de parámetros de los modelos multinivel desde la perspectiva frecuentista de los modelos multinivel véase (Goldstein, 2010) y para la estimación de los parámetros desde la perspectiva bayesiana véase [?] y/o [?]. Para validar los supuestos y ajuste de los modelos multinivel existen dos caminos a seguir y dependen de la manera en que decidamos hacer la estimación de los parámetros de nuestro modelo. En la primera manera, es decir, la frecuentista o REML los supuestos son: en primera medida que los datos provengan de la distribución de probabilidades teorizada por el modelo, pero a diferencia de los modelos lineales generalizados usuales, los modelos multinivel no requieren la independencia de los errores. En la segunda manera, es decir, la bayesiana o MCMC los supuestos son: que los datos provengan de la distribución de probabilidades teorizada por el modelo, que la distribución a priori (que puede, o no, ser informativa) conjugue con la función de máxima verosimilitud de los datos, además se debe verificar que las cadenas de Márkov converjan para la estimación de los parámetros. Al llevar a cabo las verificaciones anteriormente descritas y apropiadas al método usado para la estimación entonces se garantiza que nuestro modelo ha sido validado y que el mismo se ha ajustado a nuestros datos.

## 2.4 Software estadístico R:

R es un lenguaje y ambiente de computación estadístico de código libre (GNU project) construido para dar sentido y valor agregado a los datos. R provee de una muy amplia variedad de herramientas estadísticas la cual es alimentada por su activa y creciente comunidad de colaboradores y usuarios. RStudio es una IDE (entorno de desarrollo integrado) para R, la comunidad de desarrolladores de RStudio inspirados por las innovaciones de los usuarios de R en las ciencias, educación e industria desarrollaron gran cantidad de herramientas, la mayoría libres, que permite dar gran valor añadido a los datos (dashboards, htmlwidgets, libros, etc...) y para que los equipos de trabajo puedan promover y compartir el trabajo posicionando a R como el lenguaje estadístico, de inteligencia de negocios y de ciencia de datos más poderoso, innovador y de mayor crecimiento en el mundo. Entre la gran variedad de librerías que posee R describiremos a continuación aquellas que fueron utilizadas en el desarrollo del proyecto. **Referencias:** [?], [?], [?], [?], [?].

### 2.4.1 Librería tidyverse:

Es una colección de paquetes de R diseñados para ciencia de datos. Todos los paquetes comparten una filosofía de diseño subyacente, gramática y estructuras de datos. Contiene ggplot2 la cual es una librería poderosa para hacer gráficos estáticos por capas, dplyr la cual sirve para la manipulación de datos, tidyr la cual ayuda

a depurar las bases de datos, readr para la lectura de datos rectangulares, readxl para la lectura de archivos .xls y .xlsx, purrr la cual permite hacer programación funcional, tibble la cual es una manera moderna de pensar las estructuras de datos, stringr la cual se encarga de que el trabajo con caracteres (strings) sea lo más sencillo posible,forcats la cual permite solucionar problemas frecuentes con la manipulación de factores, entre otros muchos paquetes. **Referencias:** [?]

#### 2.4.2 Librería FactoClass:

Como lo describe dos de sus autores Campo Elías Pardo (profesor asociado del Departamento de Estadística de la Universidad Nacional de Colombia) y Pedro César del Campo (Estadístico de la Universidad Nacional de Colombia) en [?], el paquete se implementó con la finalidad de llevar a cabo exploración multivariada de datos de acuerdo con las estrategias descritas en [?]. **Referencias:** [?]

#### 2.4.3 Librería lme4:

Es una librería construida para el ajuste de modelos lineales de efectos mixtos y modelos lineales generalizados de efectos mixtos desde un enfoque de máxima verosimilitud restringida. **Referencias:** [?], [?]

#### 2.4.4 Librería MCMCglmm:

Es una librería de R la cual tiene como objetivo ajustar modelos lineales generalizados mixtos con un enfoque bayesiano a través del uso de Cadenas de Markov Monte Carlo (MCMC). **Referencias:** [?], [?], [?].

### 3 Metodología

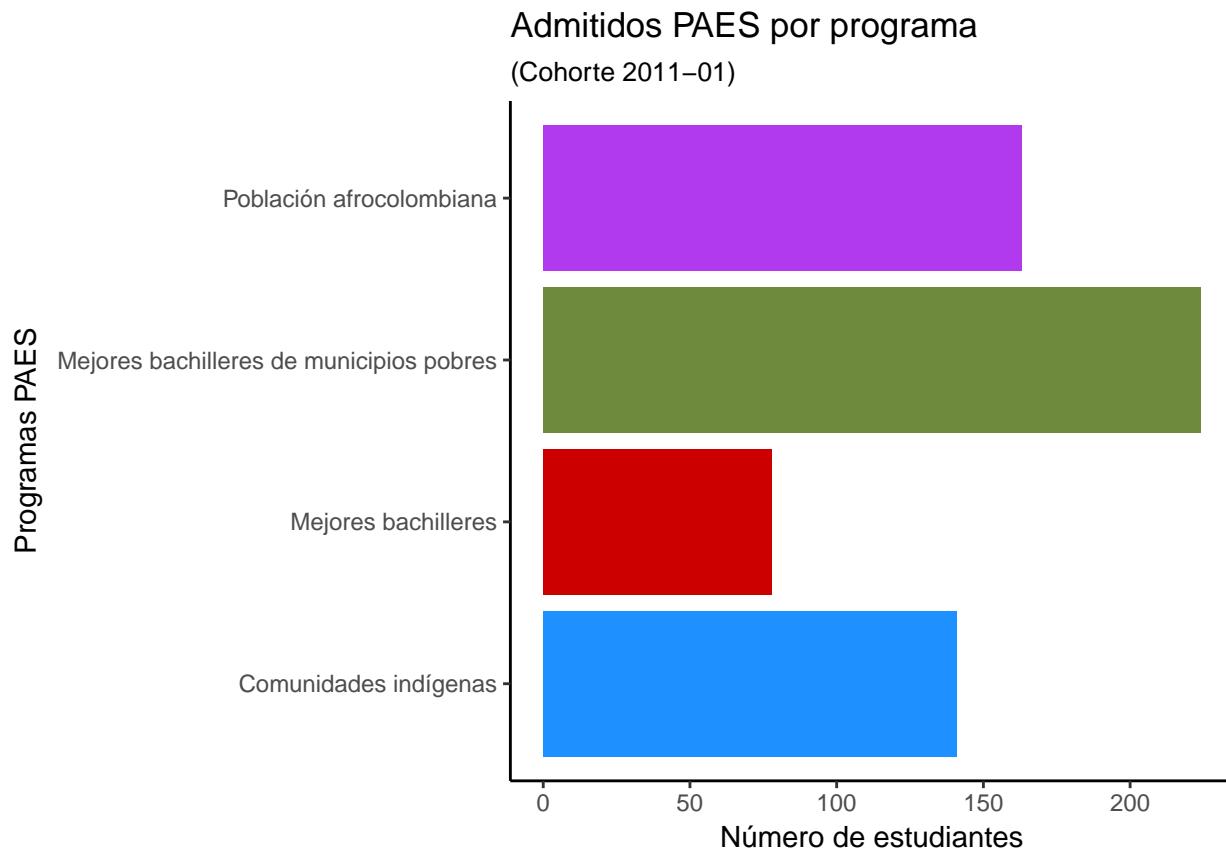
La metodología llevada a cabo se divide en hacer análisis para los estudiantes PAES y para los estudiantes PEAMA, que ingresaron en la cohorte 2011-01, por separado. La metodología en ambos casos es la misma y consta de los siguientes pasos:

1. Construcción descriptiva del panorama de admisión de cada una de las dos poblaciones (PEAMA y PAES).
2. Revisión de la normatividad existente al ingreso de los dos grupos y su posterior validación.
3. Construcción de un único modelo binomial logit multinivel global de admisión.
4. Construcción de análisis de correspondencias múltiples para las variables incluidas en la permanencia y graduación que permita comprender cuales van a ser incluidas en el modelo para cada uno de los dos grupos de estudiantes (PAES y PEAMA).
5. Construcción de dos modelos multinomiales logit multinivel para cada uno de los grupos estudiantiles (PAES y PEAMA) que permita analizar permanencia y egreso de los estudiantes.

### 4 Admisión PAES

En este capítulo se presenta una descripción del panorama general de admisión de los estudiantes PAES de la cohorte 2011-01.

En primer lugar se observa cuales fueron los programas PAES por los que los aspirantes fueron admitidos:



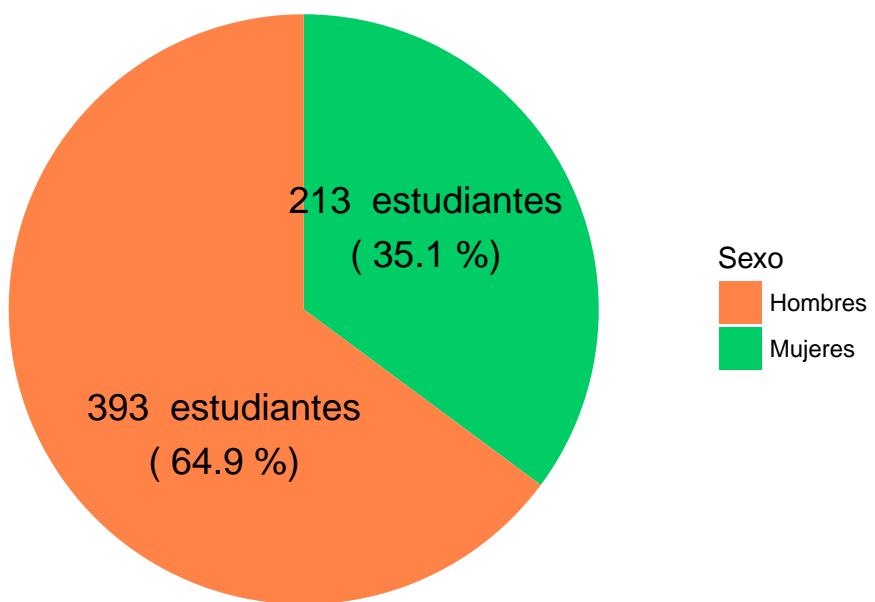
Observamos que la mayor parte entran por el programa *mejores bachilleres de municipios pobres* con 224 admitidos, seguido por las *poblaciones negras, afrocolombianas, palenqueras y raizales* con 163 admitidos, en tercer lugar las *comunidades indígenas* con 141 admitidos y finalmente los *mejores bachilleres* en último lugar con 78 admitidos.

#### 4.1 Sexo de los admitidos

Donde se encuentra que aproximadamente la tercera parte de la población admitida como estudiantes PAES es mujer y que los restantes son hombres. Se observa que esto ocurre además para todos los PAES de manera global y desagregado por los programas de admisión.

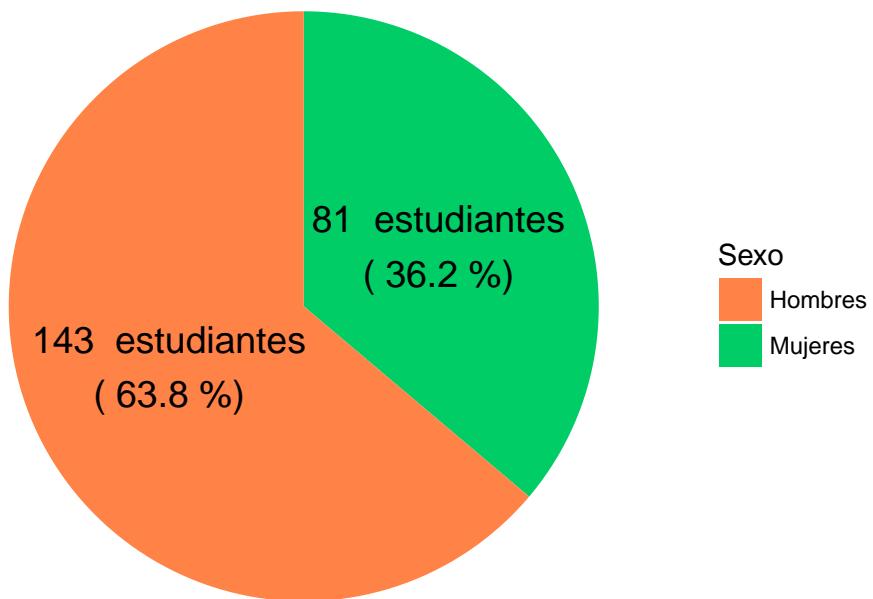
## **Admitidos PAES por sexo**

(Cohorte 2011–01)



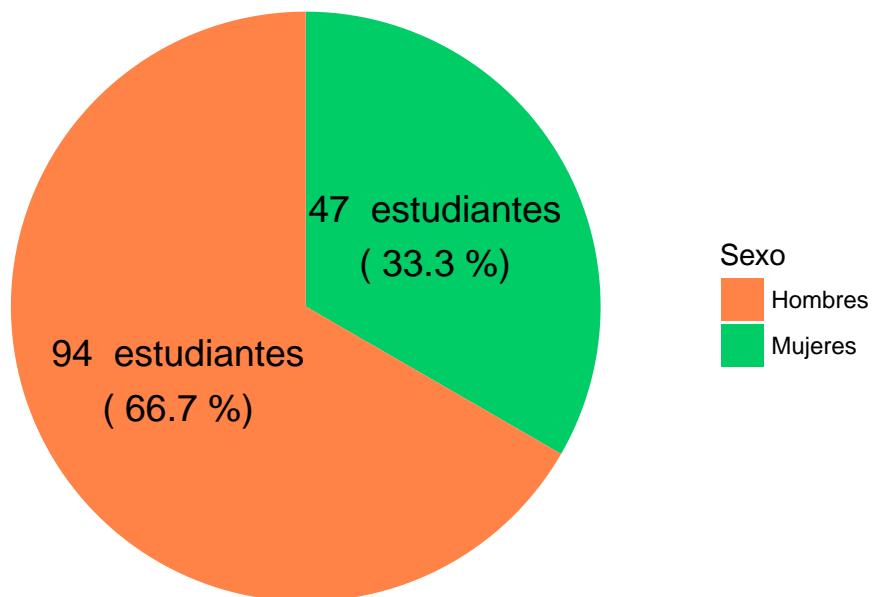
## **Admitidos PAES de municípios pobres por sexo**

(Cohorte 2011–01)

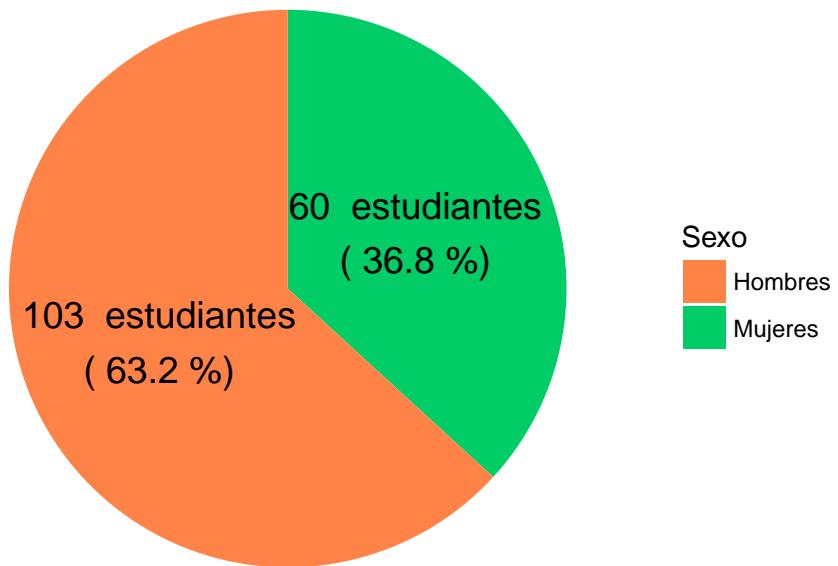


## **Admitidos PAES indígenas por sexo**

(Cohorte 2011–01)

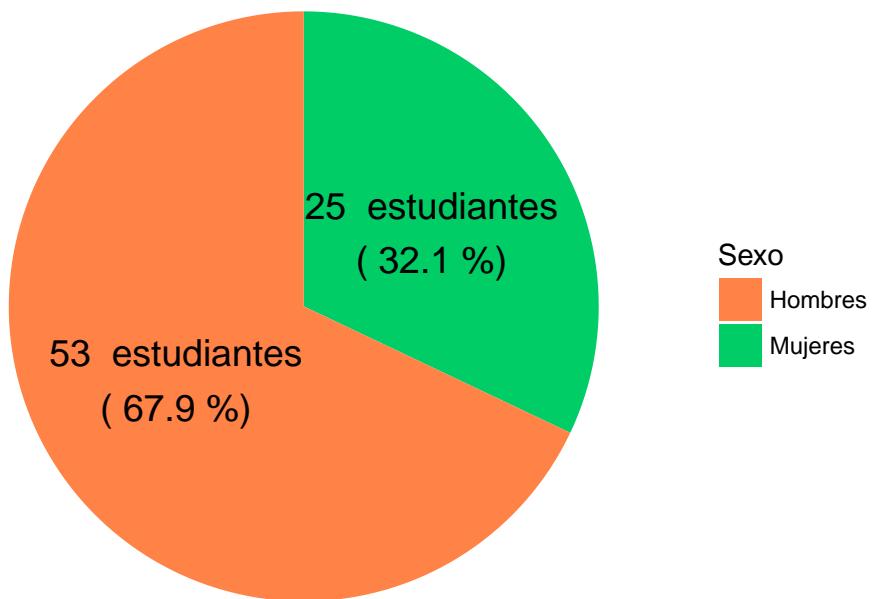


**Admitidos PAES de la población negra,  
afrocolombiana, palenquera y raizal por sexo**  
(Cohorte 2011-01)



## **Admitidos PAES mejores bachilleres por sexo**

(Cohorte 2011–01)

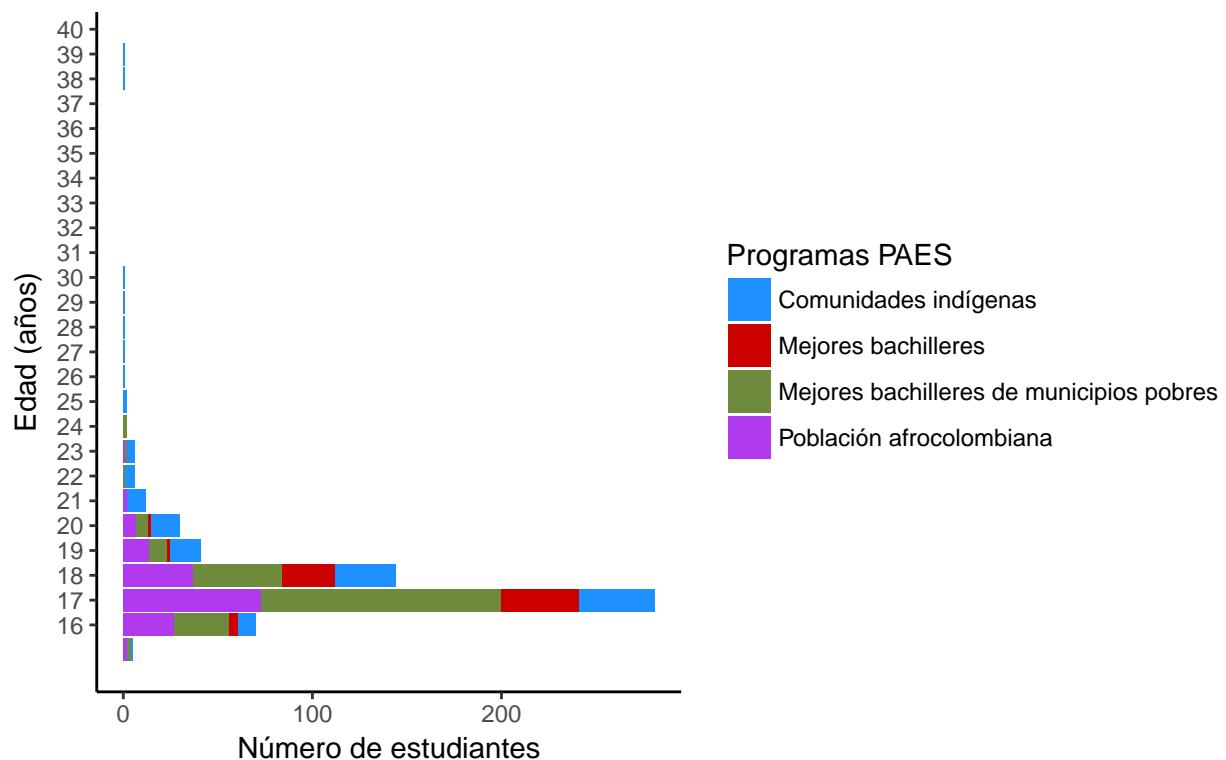


### **4.2 Edad de los admitidos**

Se observa que los estudiantes PAES admitidos tienen edades que se acumulan principalmente entre los 16 y los 21 años siendo similar en todos los grupos, se observa además que los grupos indígenas son los que tienen más estudiantes en grupos de más edad (superiores a los 25 años).

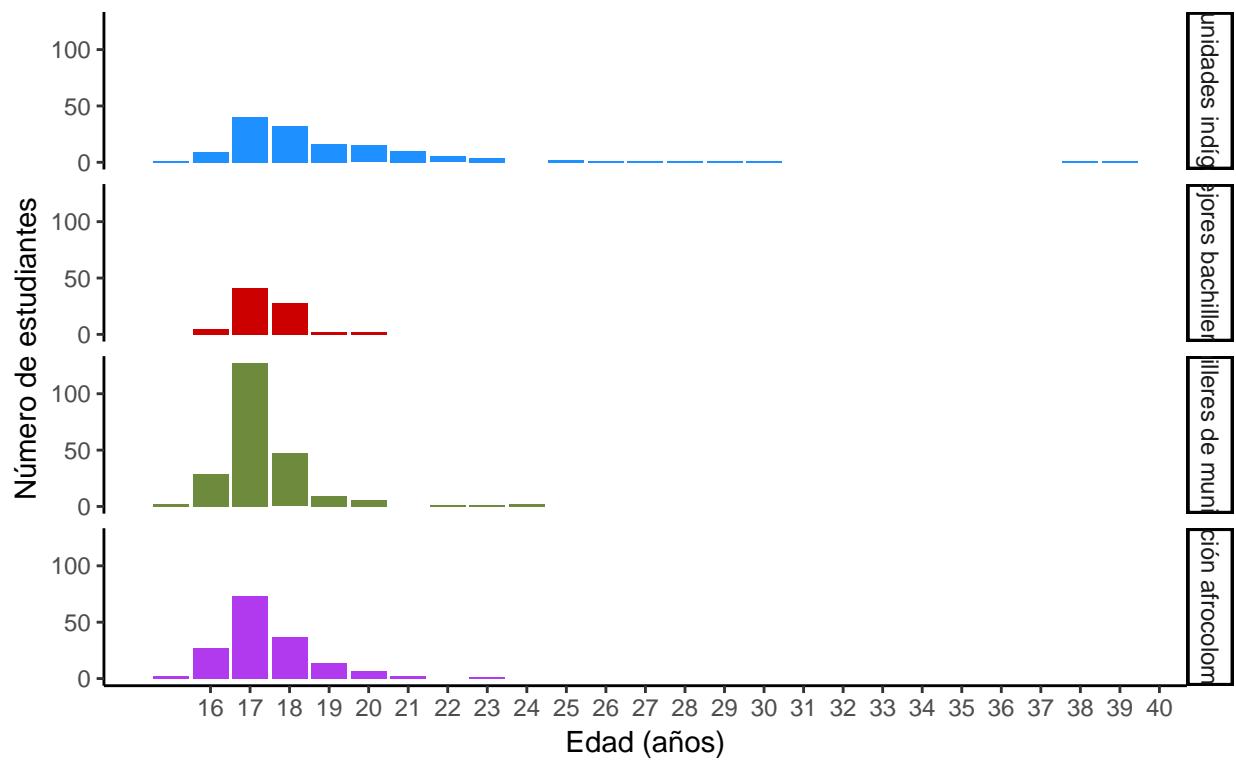
## Admitidos PAES por edad y programa

(Cohorte 2011–01)



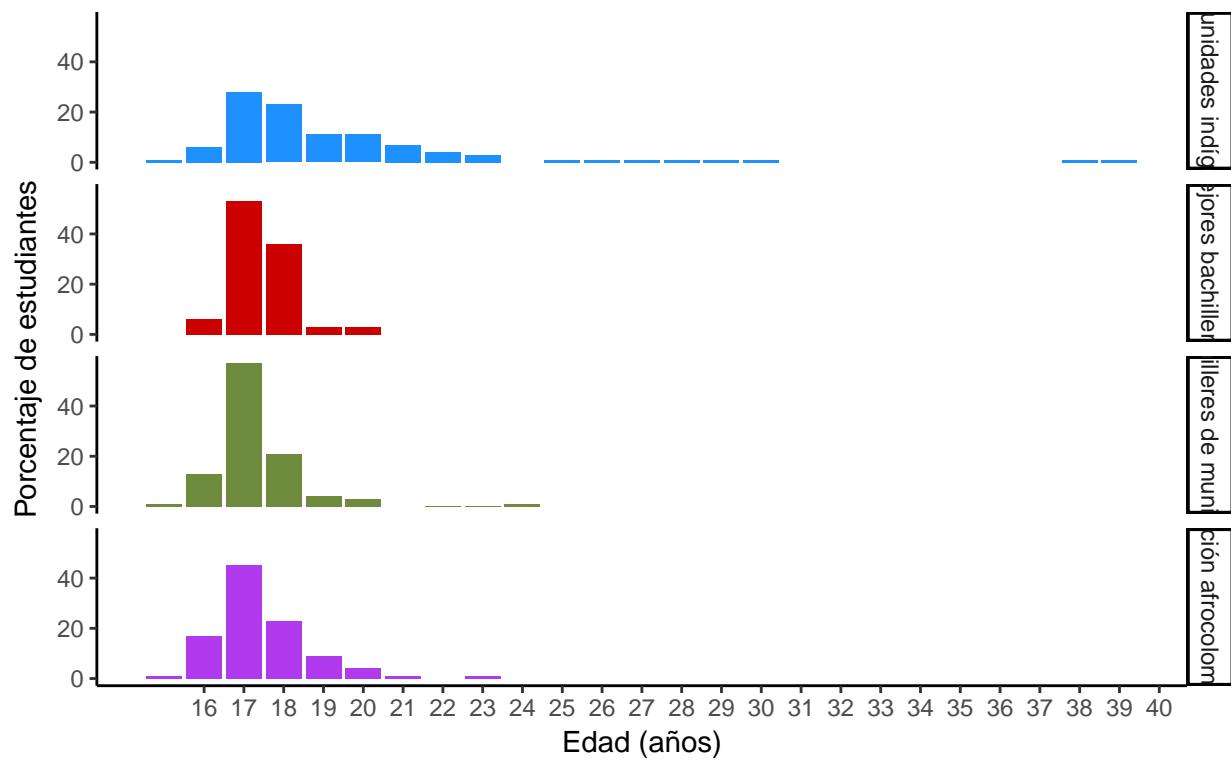
## Admitidos PAES por edad y programa

(Cohorte 2011–01)



## Admitidos PAES por edad y programa

(Cohorte 2011–01)

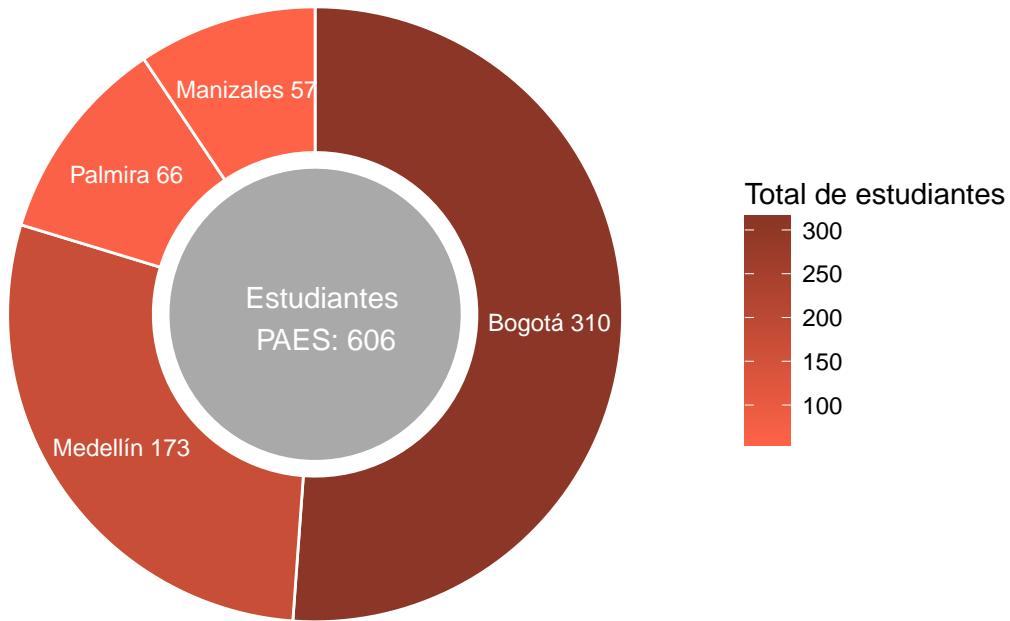


### 4.3 Sede andina de los admitidos

Se observa que aproximadamente la mitad de los estudiantes PAES son admitidos a la sede Bogotá, aproximadamente una cuarta parte son admitidos a la sede Medellín y luego son admitidos a la sede Palmira y finalmente a la sede Manizales, en cada caso con aproximadamente el 12% en cada caso.

## Admitidos PAES por sede de admisión

(Cohorte 2011–01)

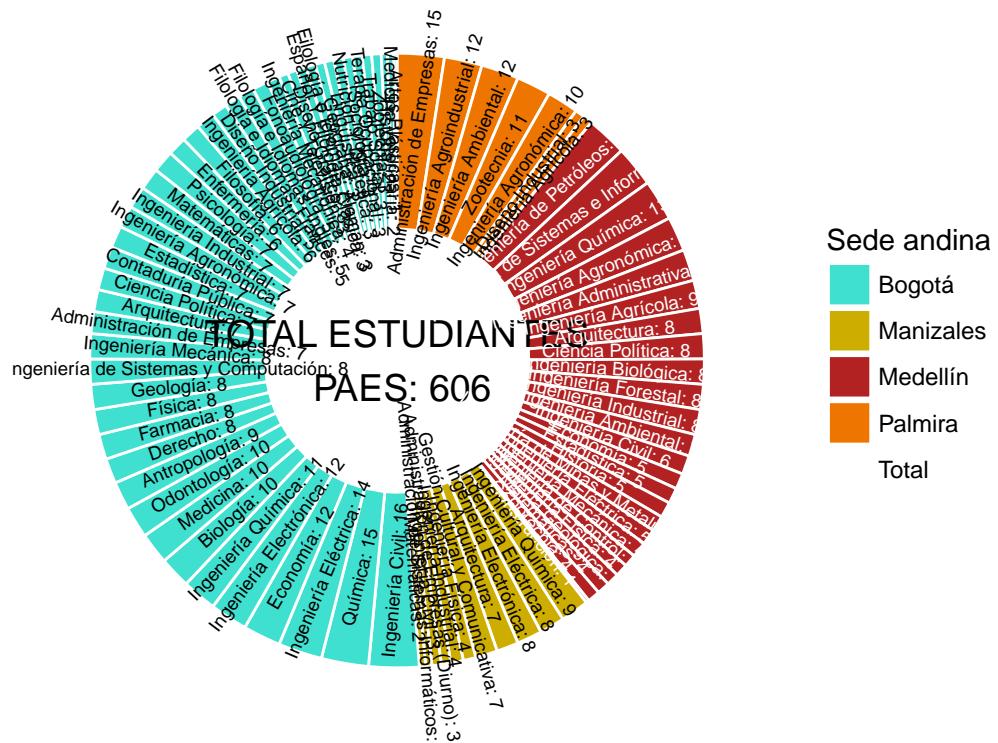


### 4.4 Sede andina y programa de los admitidos

Se presenta a continuación los admitidos PAES por sede y por programa. Se encuentra que el máximo número de admitidos en algún programa es de 15 estudiantes y ocurre para el programa curricular de Administración de Empresas de la sede de Palmira. Observamos que las cinco carreras con más admitidos son: Palmira Administración de Empresas (15 estudiantes), Bogotá Ingeniería Eléctrica (14 estudiantes), Bogotá Química (13 estudiantes), Palmira Ingeniería Agroindustrial y Palmira Ingeniería Ambiental (ambas con 12 estudiantes).

## Admitidos PAES por programa

(Cohorte 2011–01)

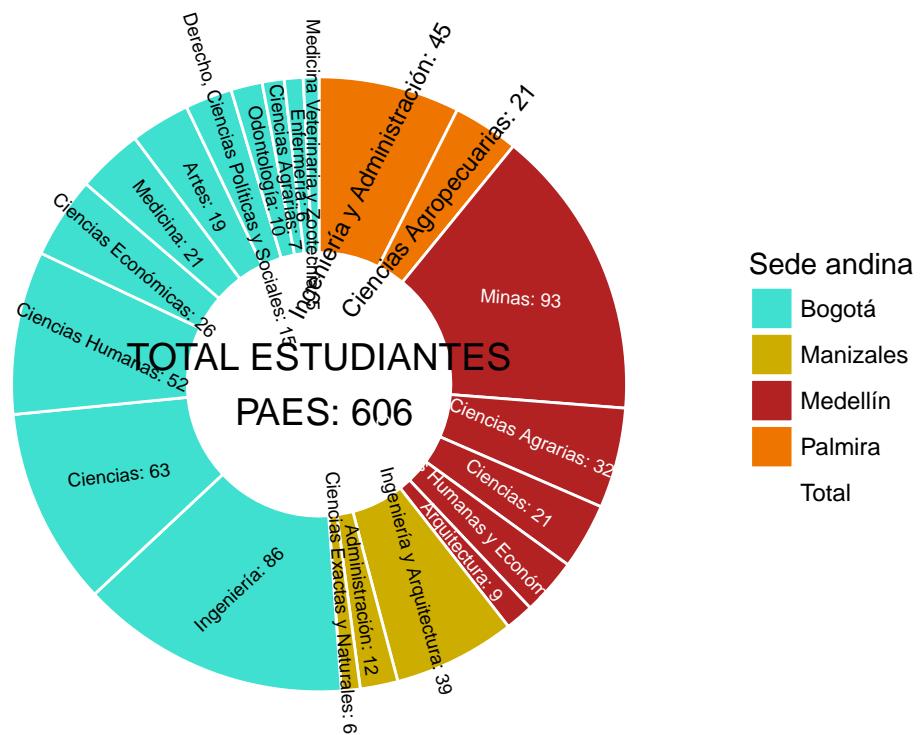


#### 4.5 Sede andina y facultad de los admitidos

Se hace la misma descripción anterior a los estudiantes PAES pero por sede y facultad encontrándose que la mayor facultad con estudiantes admitidos es la de Minas en Medellín (74 estudiantes), seguida por Ingeniería Bogotá (65 estudiantes), Ciencias Bogotá (52 estudiantes), Ingeniería y Administración Palmira (45 estudiantes), Ciencias Humanas Bogotá (44 estudiantes) e Ingeniería y Administración Manizales (37 estudiantes), donde se observa un gran interés principalmente por la ingeniería en los admitidos PAES.

## Admitidos PAES por facultad

(Cohorte 2011-01)

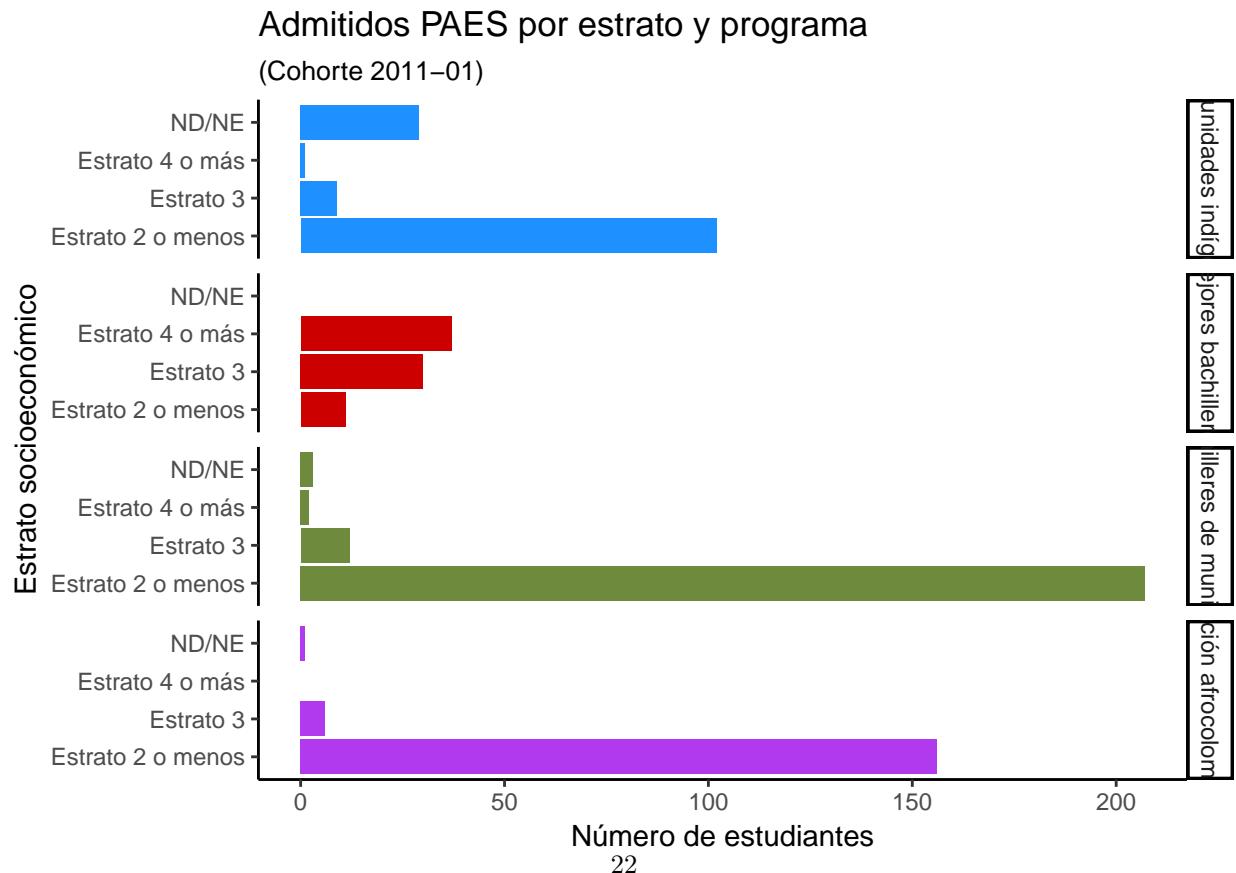
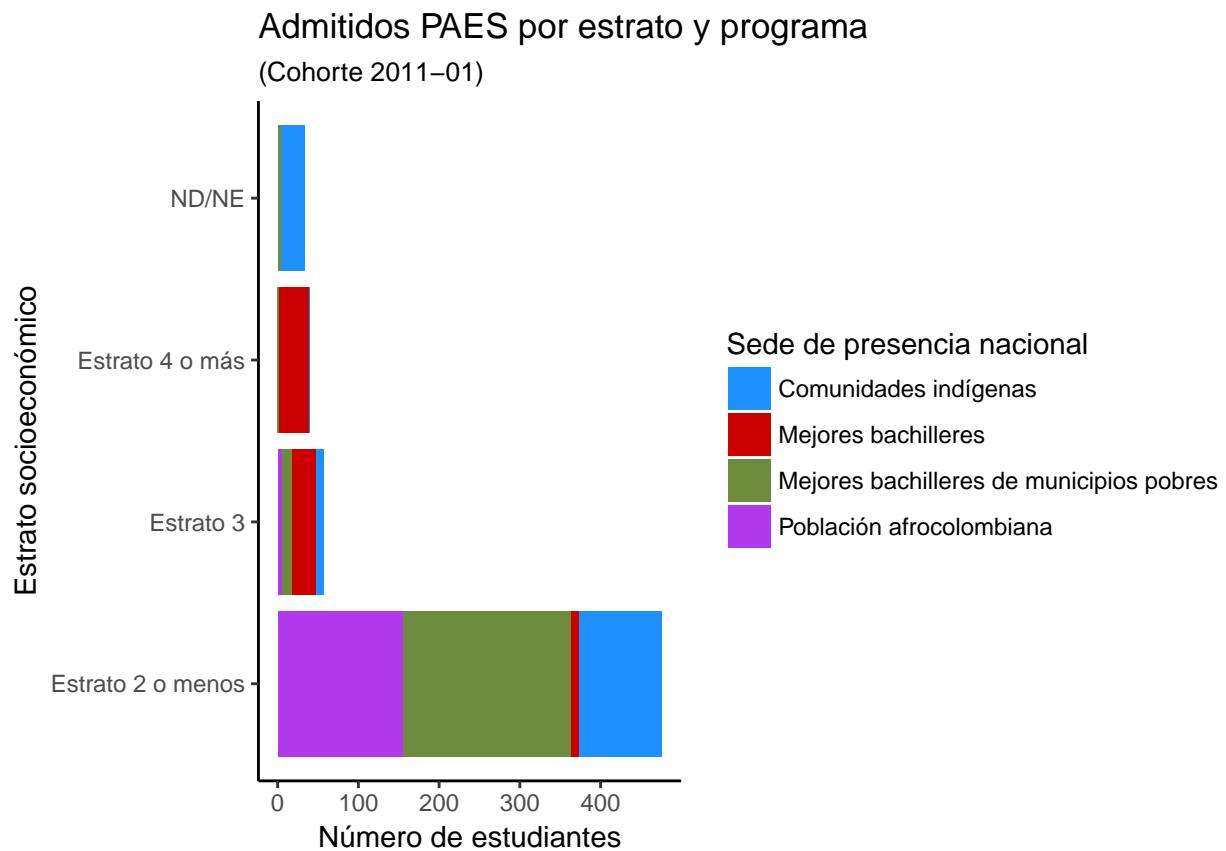


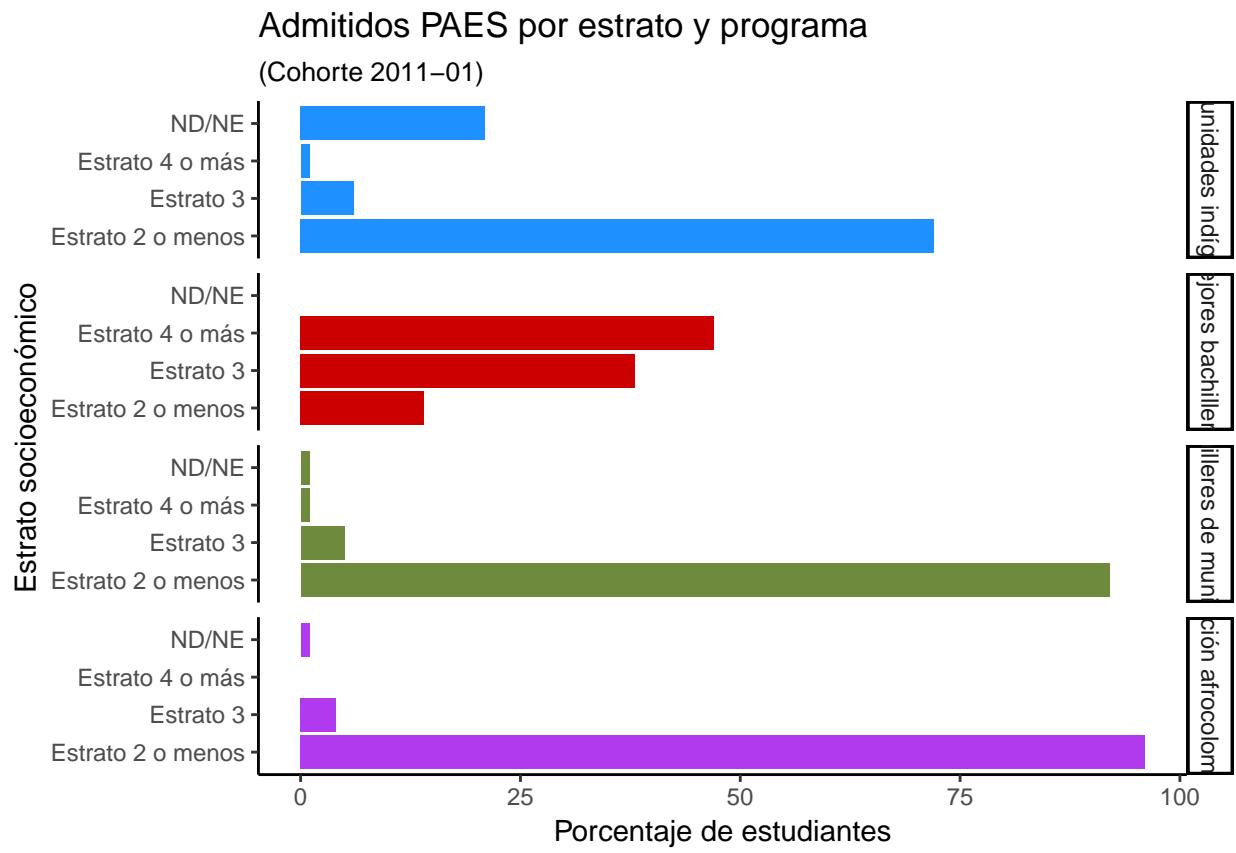
## 4.6 Estrato socioeconómico de los admitidos

Se hace la misma descripción anterior a los estudiantes PAES pero por sede y facultad encontrándose que la mayor facultad con estudiantes admitidos es la de Minas en Medellín (74 estudiantes), seguida por Ingeniería Bogotá (65 estudiantes), Ciencias Bogotá (52 estudiantes), Ingeniería y Administración Palmira (45 estudiantes), Ciencias Humanas Bogotá (44 estudiantes) e Ingeniería y Administración Manizales (37 estudiantes), donde se observa un gran interés principalmente por la ingeniería en los admitidos PAES.



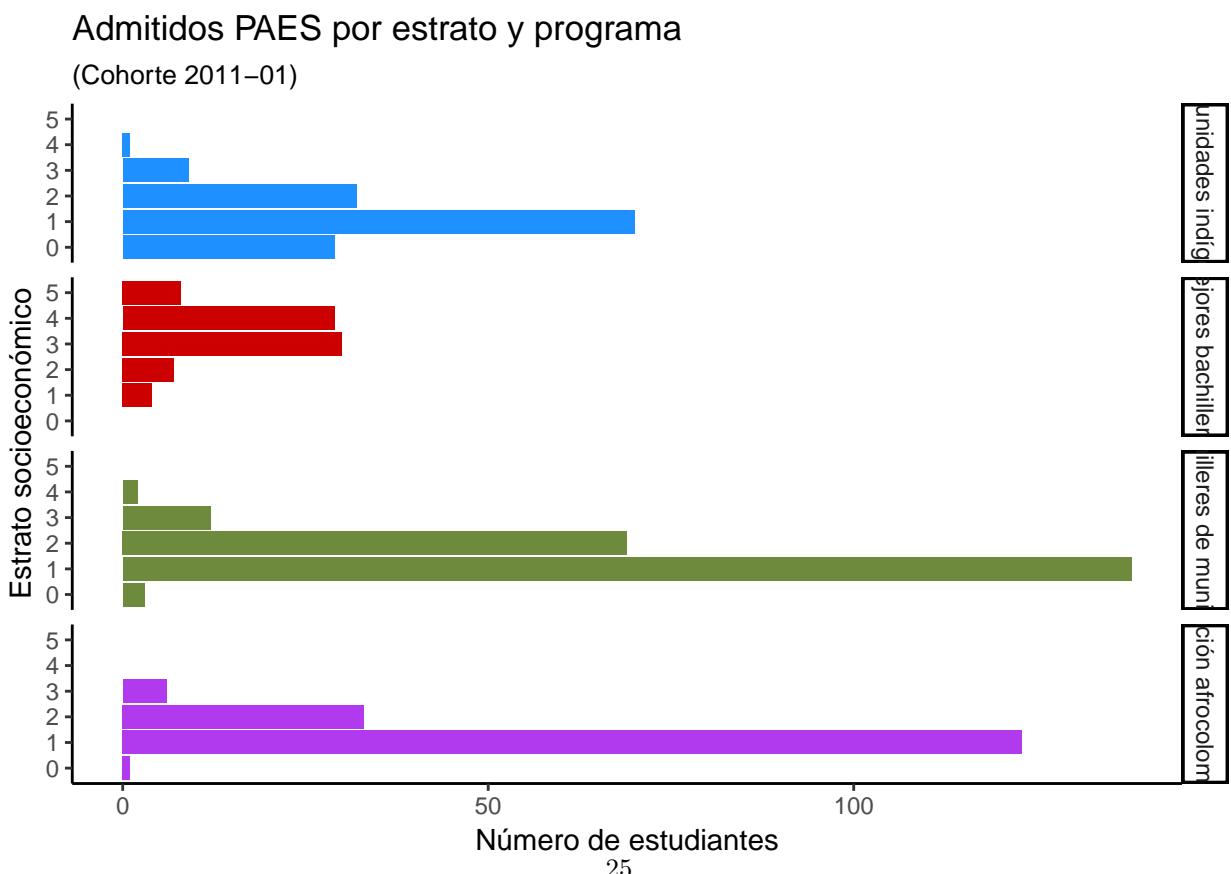
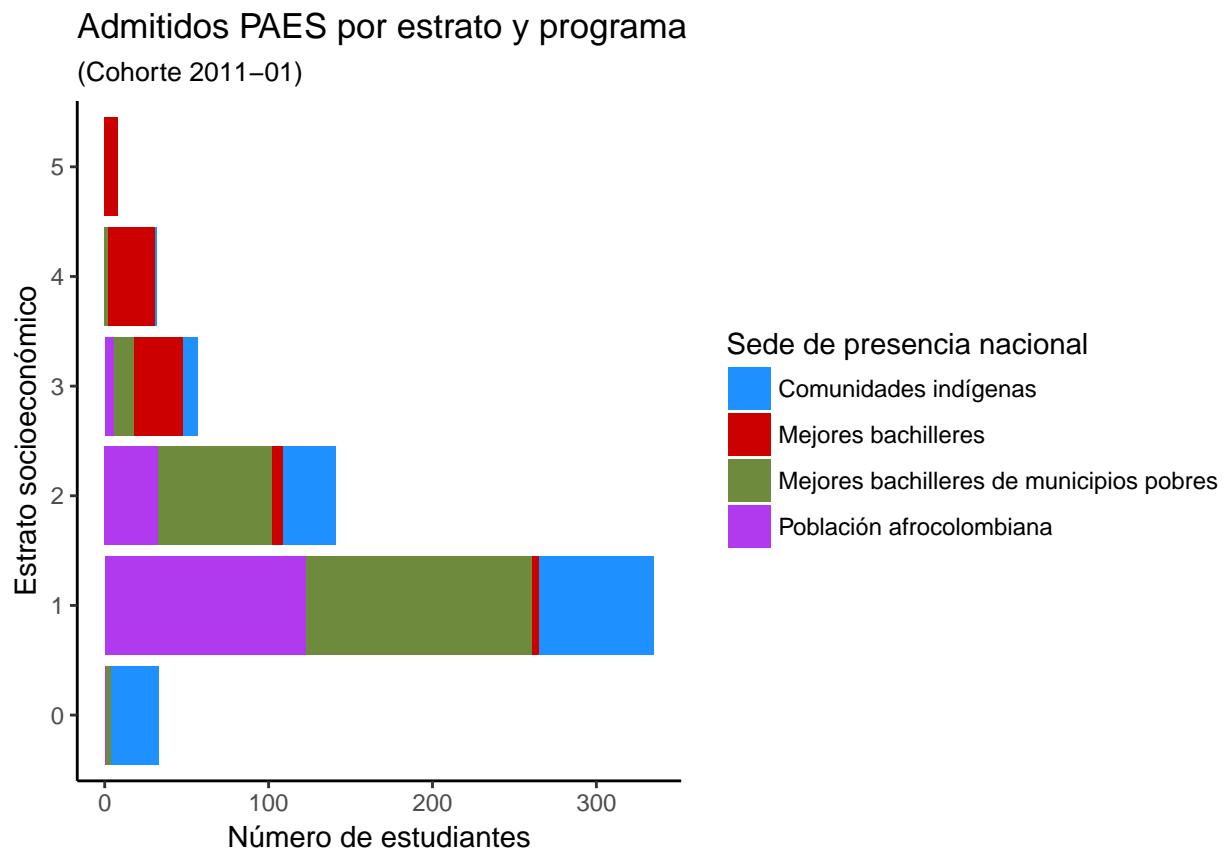
#### 4.6.1 Estrato agrupado:

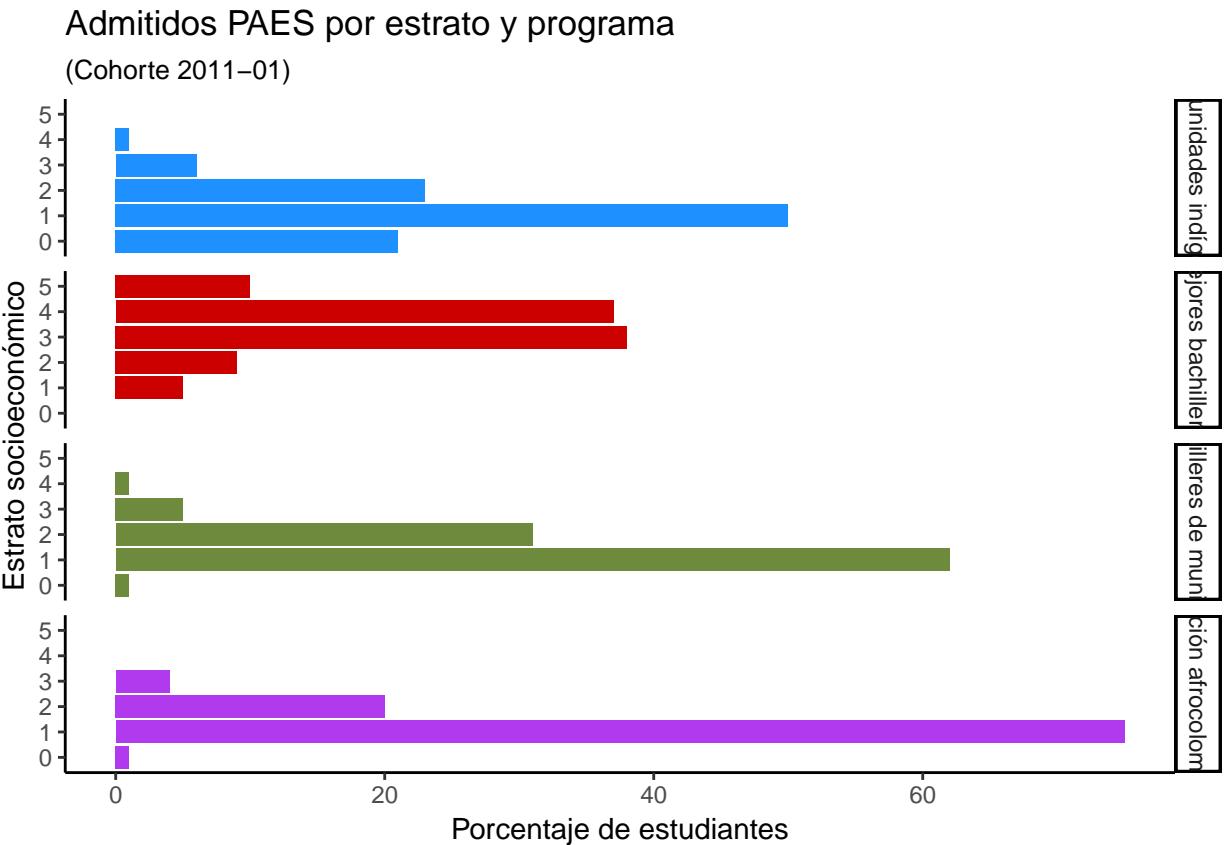






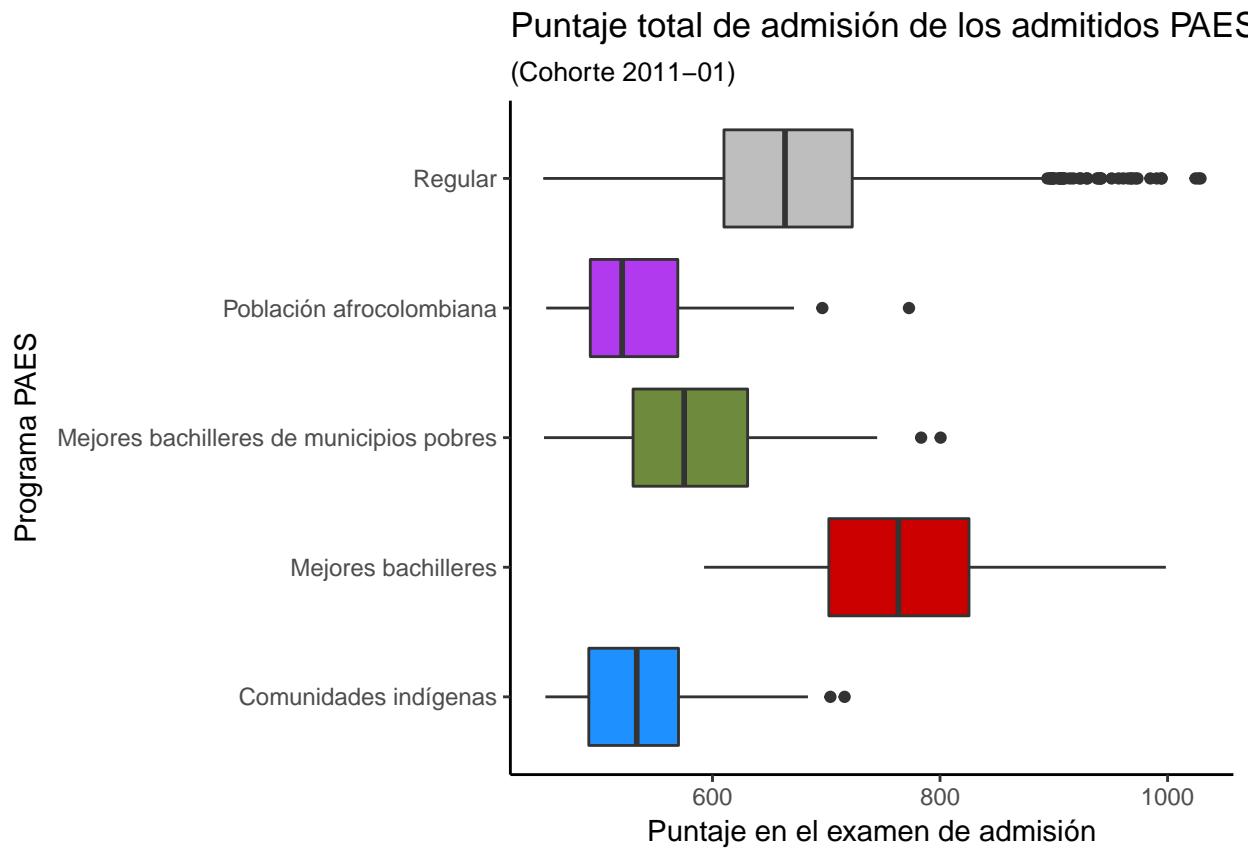
#### 4.6.2 Estrato original:





#### 4.7 Puntaje en examen de admisión

Se observa que los mayores puntajes de admisión los presentan los estudiantes PAES correspondientes a los mejores bachilleres de municipios pobres (con una mediana de 575.1268), seguido por los PAES indígenas (mediana de 533.4272) y finalmente los PAES afrocolombianos, palenqueros y raizales (mediana de 520.6273). Se observa además (en rojo) el puntaje de admisión del último admitido de manera regular y se encuentra que los estudiantes PAES tienen puntajes de admisión que son iguales o superiores a ese puntaje (451.2525).

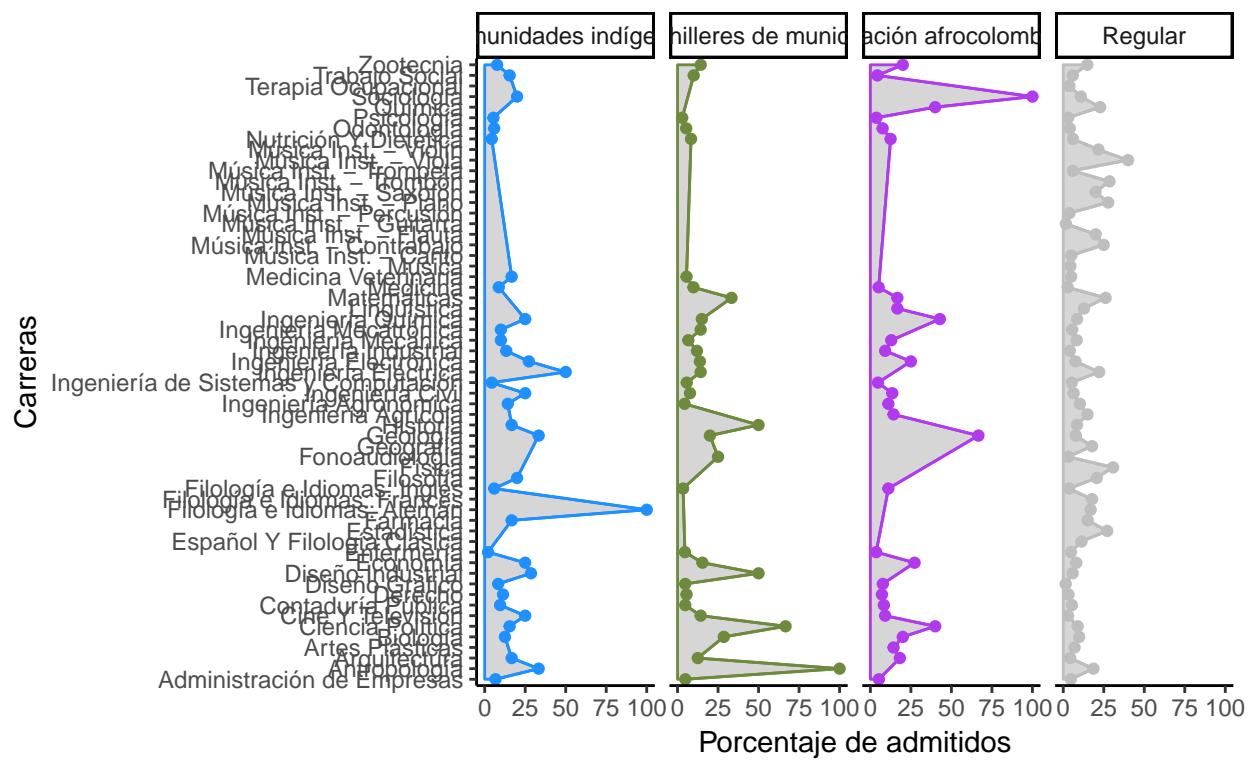


#### 4.8 Porcentaje de admitidos v.s. total de aspirantes

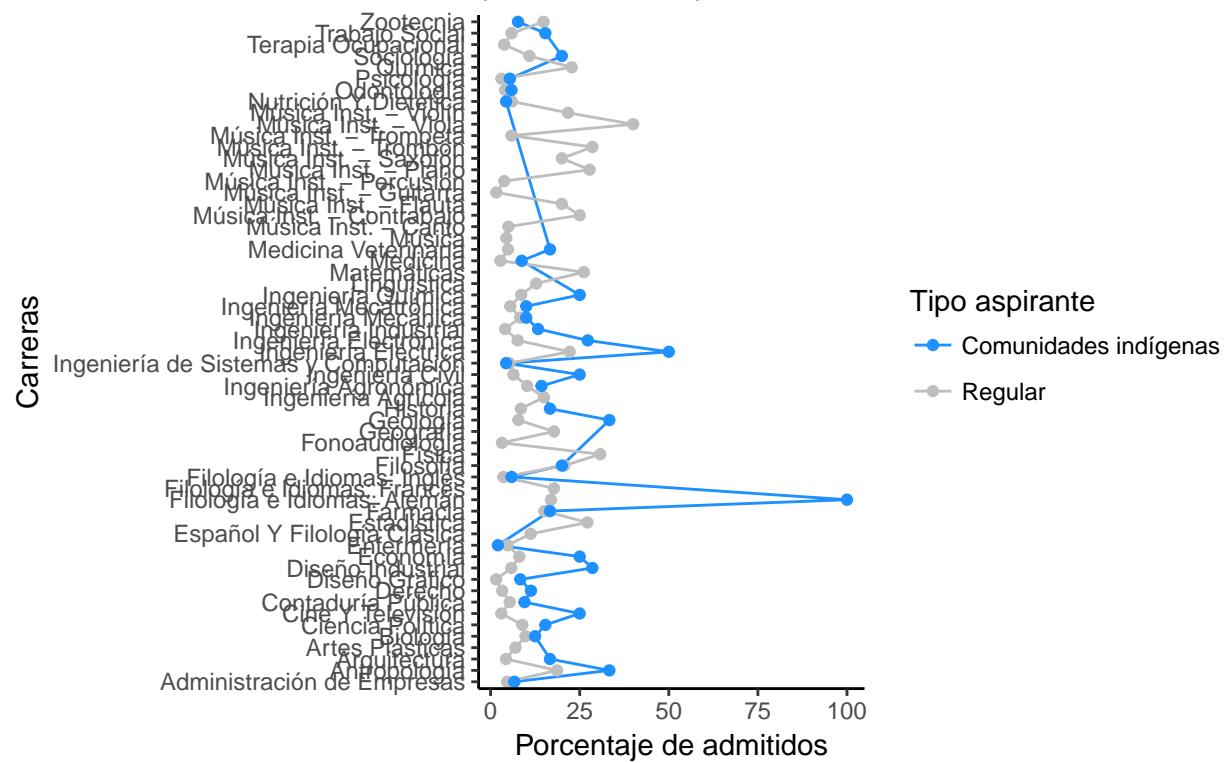
Si comparamos a los admitidos con los aspirantes para cada programa curricular y programa PAES obtenemos el porcentaje de admisión, que también se puede ver como un índice de absorción específico. En el caso de la sede Bogotá y de la sede Manizales se tiene que los porcentajes de admisión dentro de los programas especiales de admisión son mayores comparados con los porcentajes de admisión para los admitidos regulares, excepto por unos pocos casos.

No ocurre lo mismo para las sedes Medellín y Palmira, en el primero se tienen muchos casos donde la porcentaje de admitidos es mayor en los programas PAES comparados con los regulares, así mismo se tienen muchos casos donde el porcentaje de admitidos regulares es mayor comparado con el de admitidos PAES por programa. En el caso de la sede Palmira se observa que en la mayoría de casos los admitidos por programa tienen una mayor proporción comparados con la proporción que existe dentro de cada uno de los programas PAES.

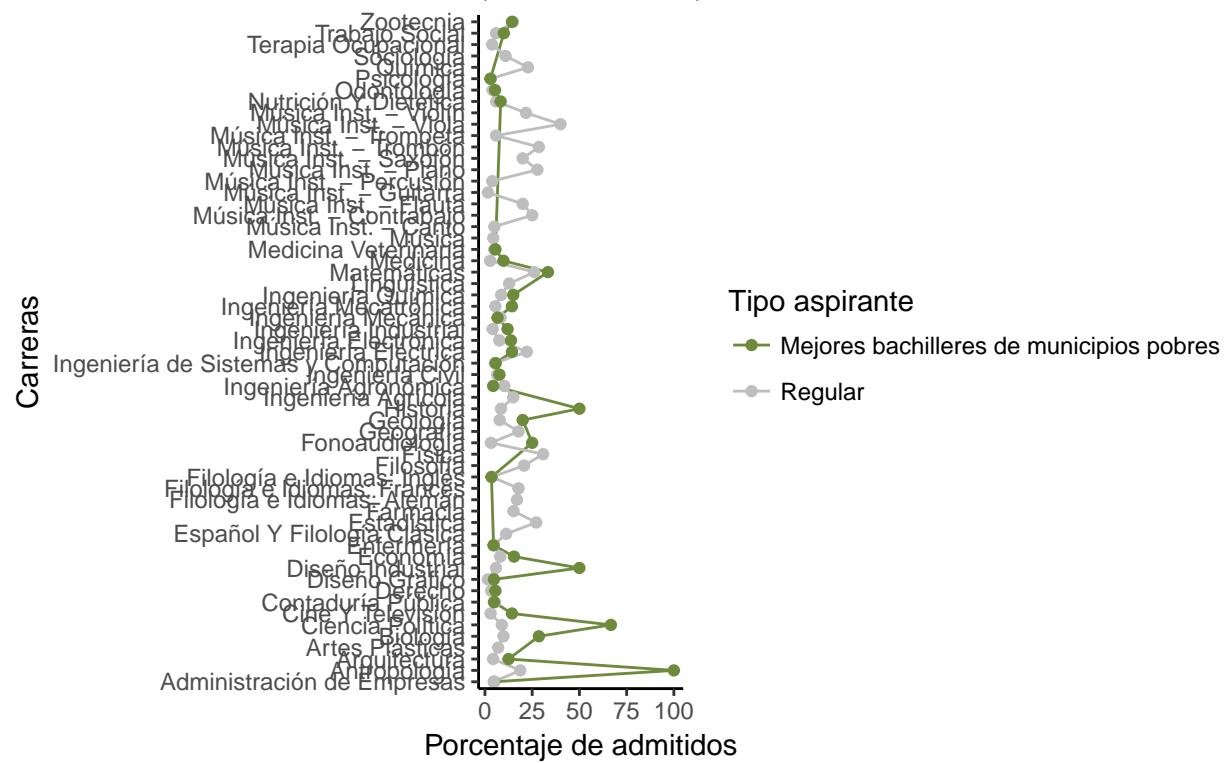
**Admitidos a la sede Bogotá por carrera y programa**  
**(Cohorte 2011–01)**

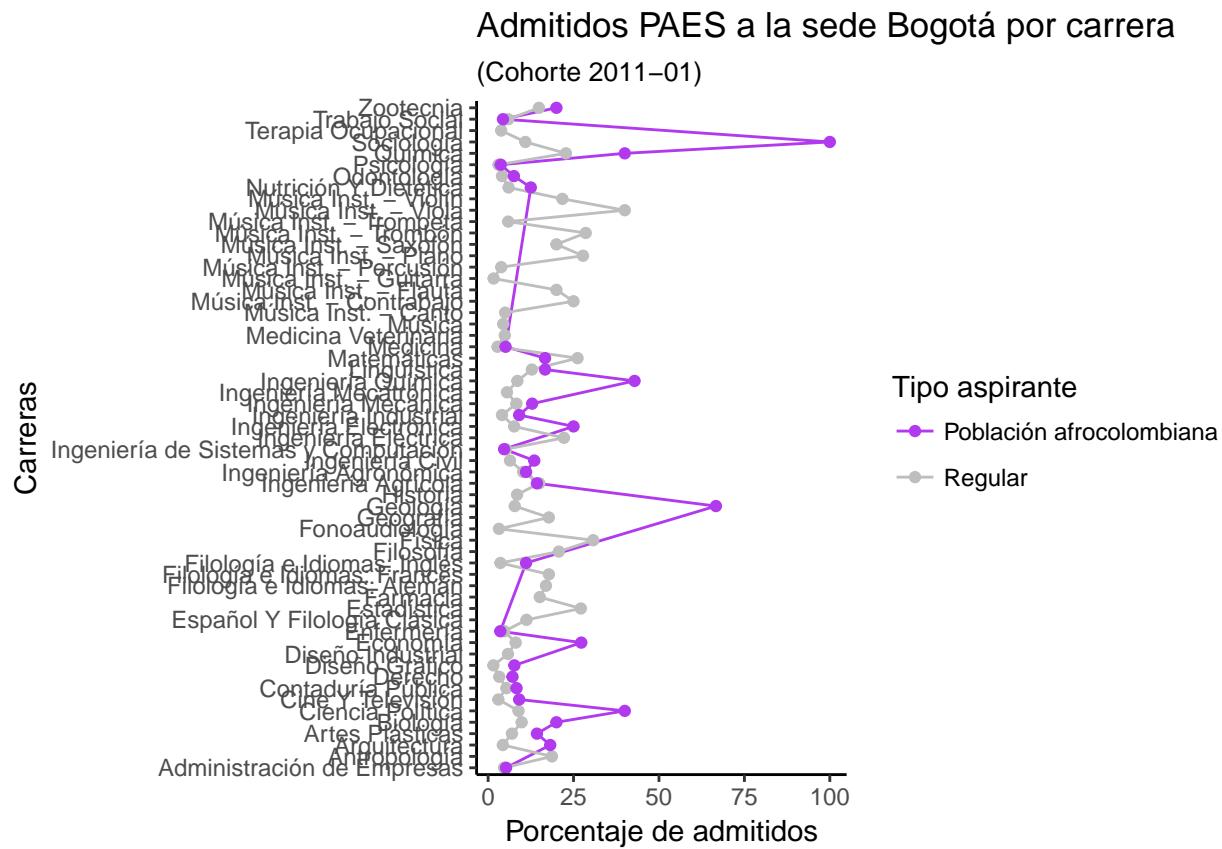


**Admitidos PAES a la sede Bogotá por carrera**  
**(Cohorte 2011–01)**

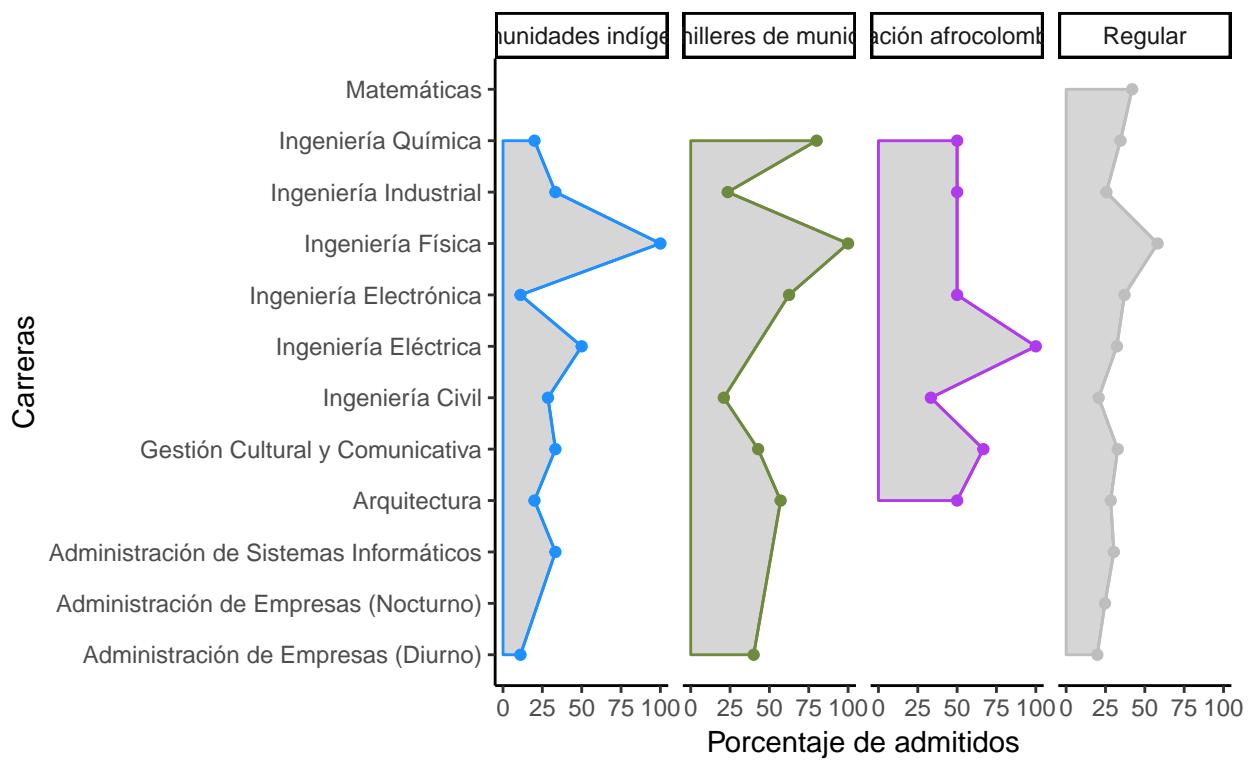


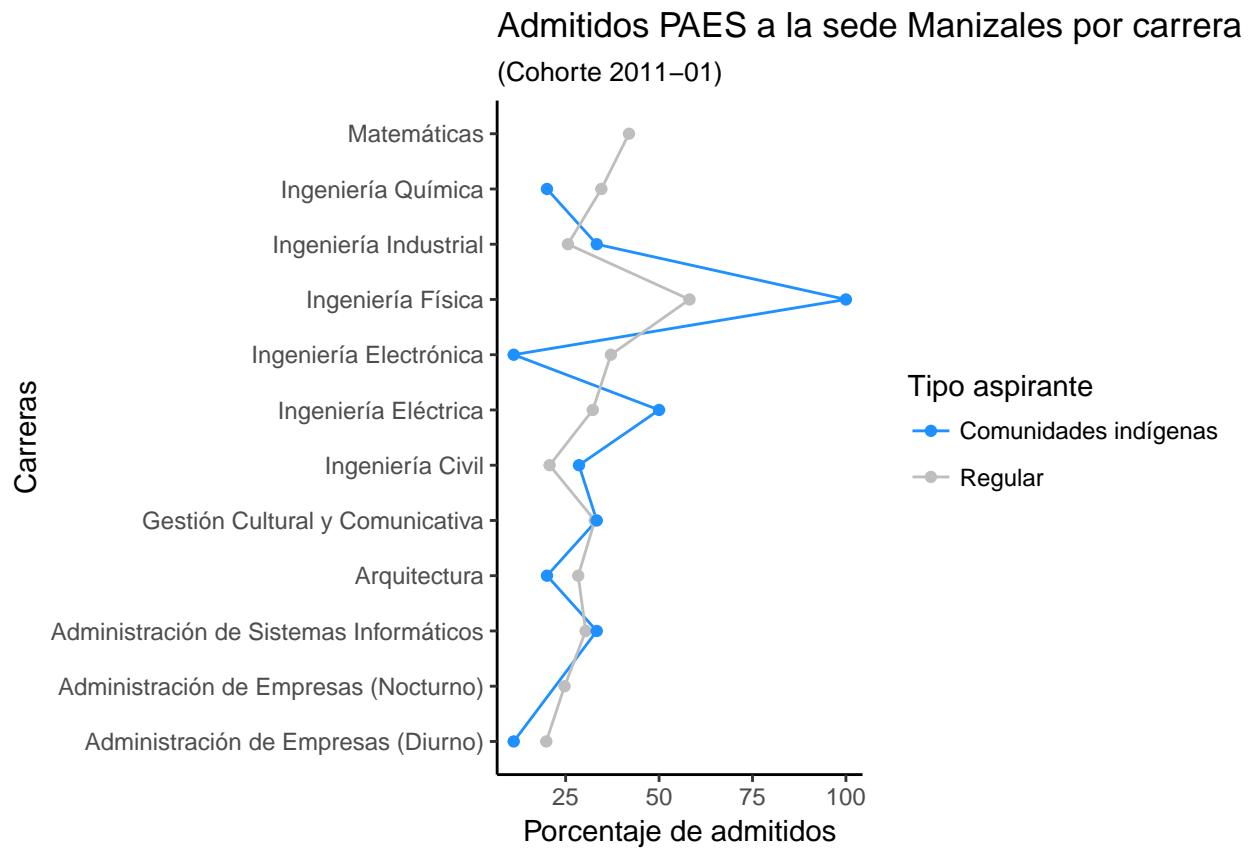
**Admitidos PAES a la sede Bogotá por carrera**  
 (Cohorte 2011–01)

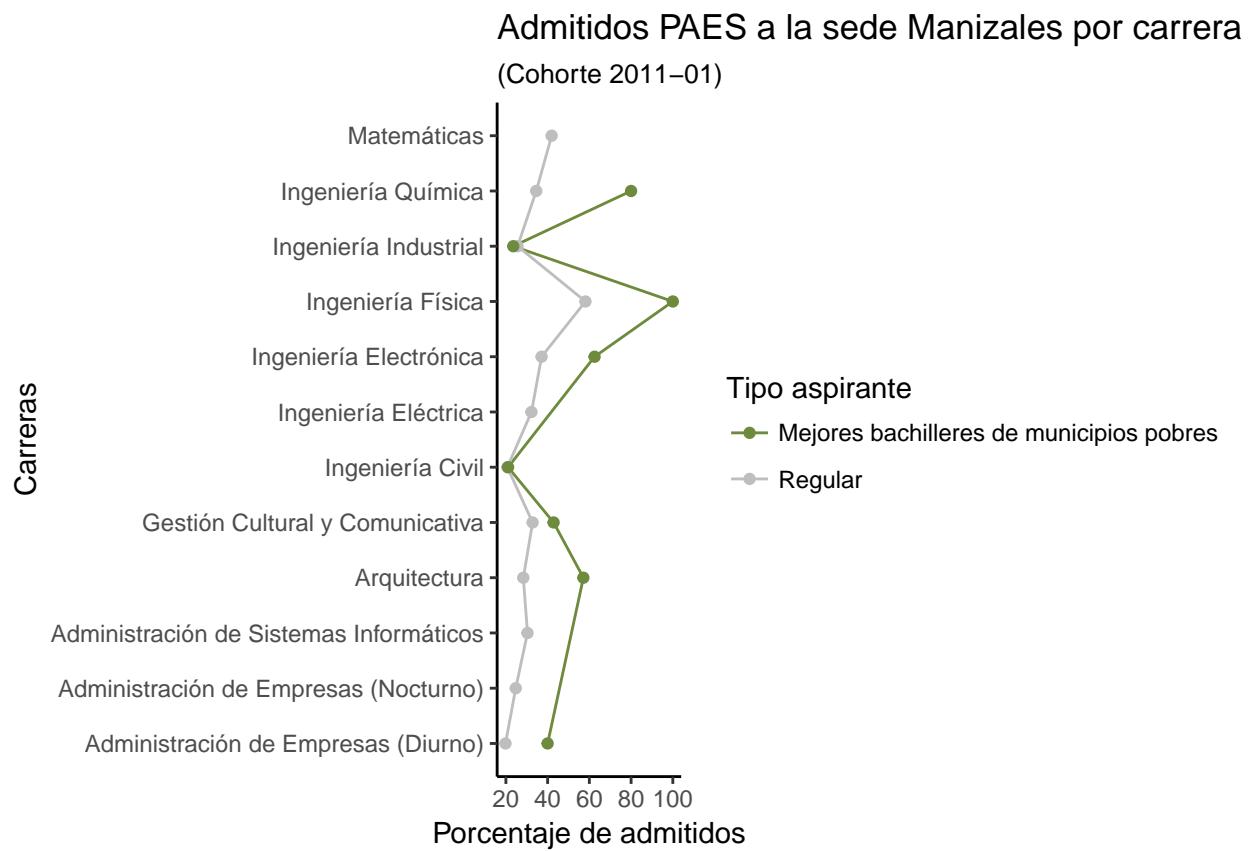


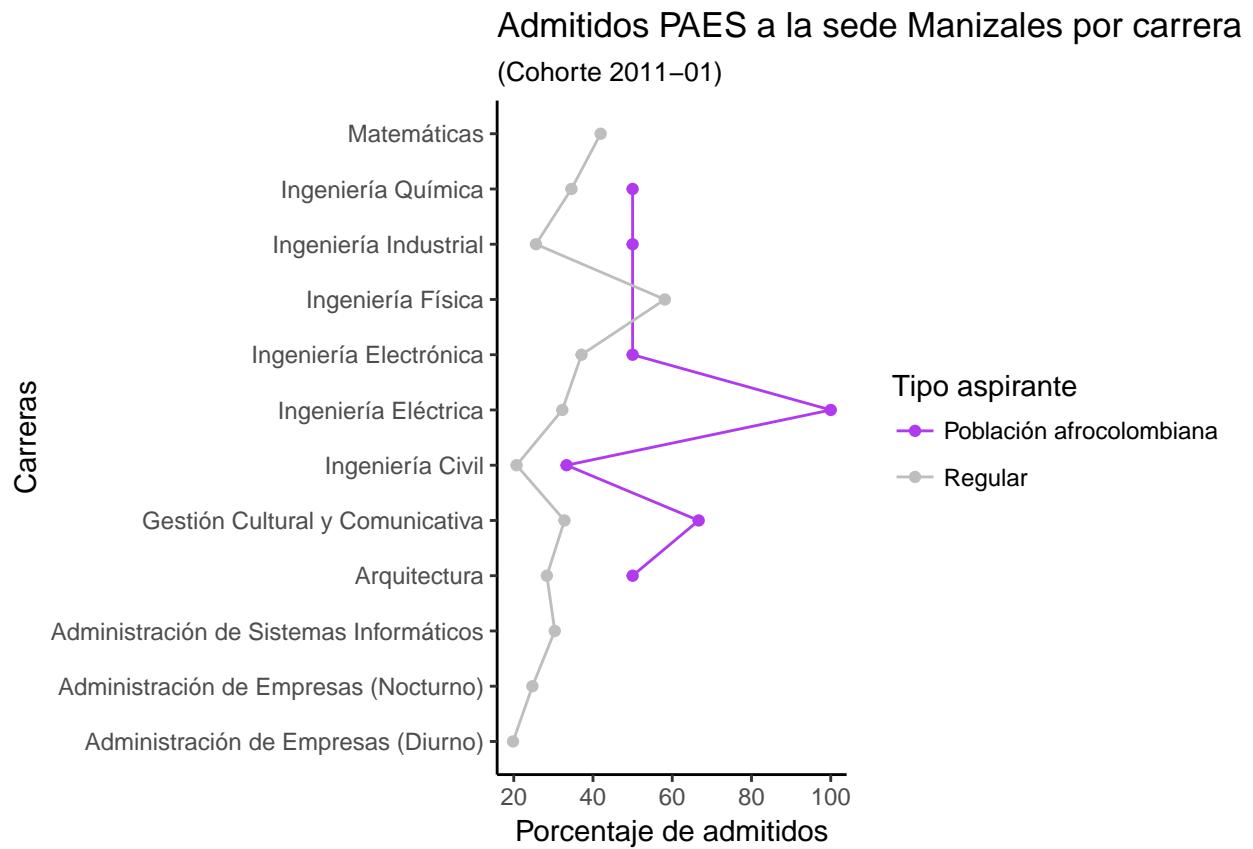


**Admitidos a la sede Manizales por carrera y programa**  
**(Cohorte 2011–01)**

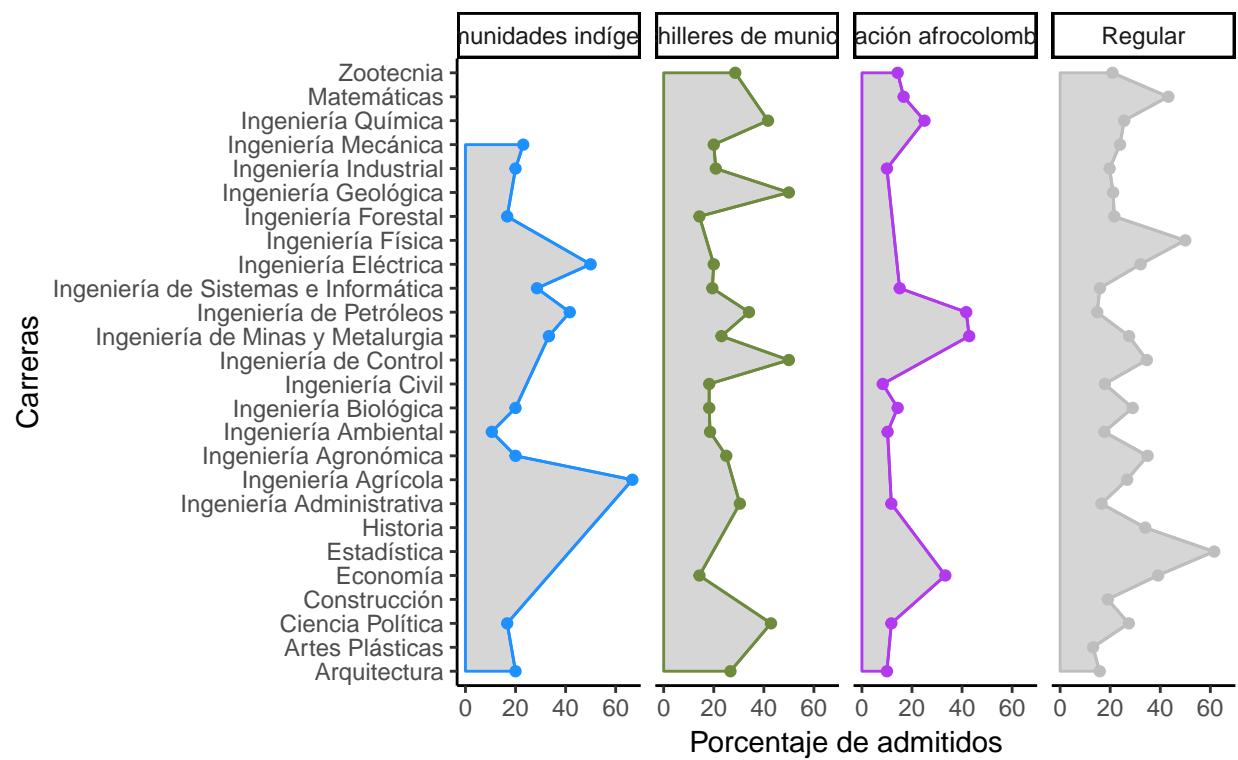


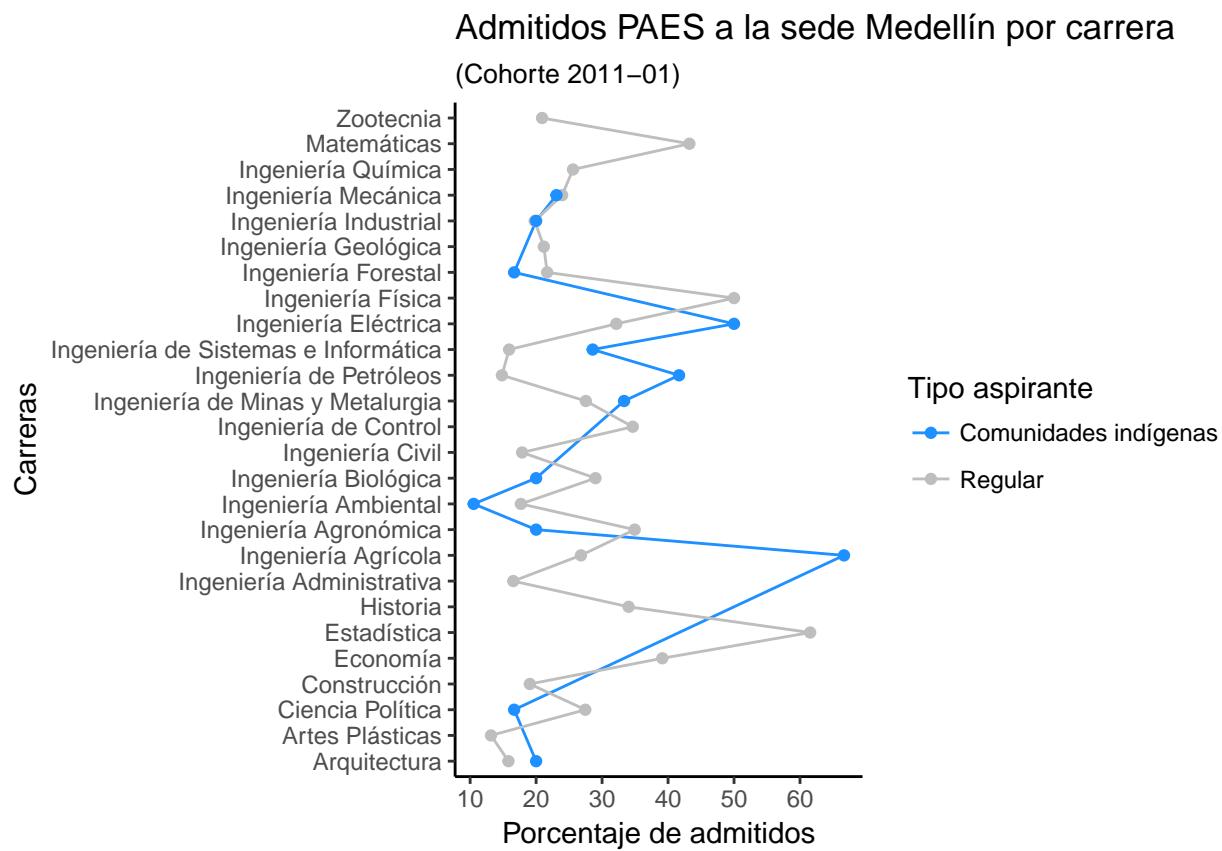




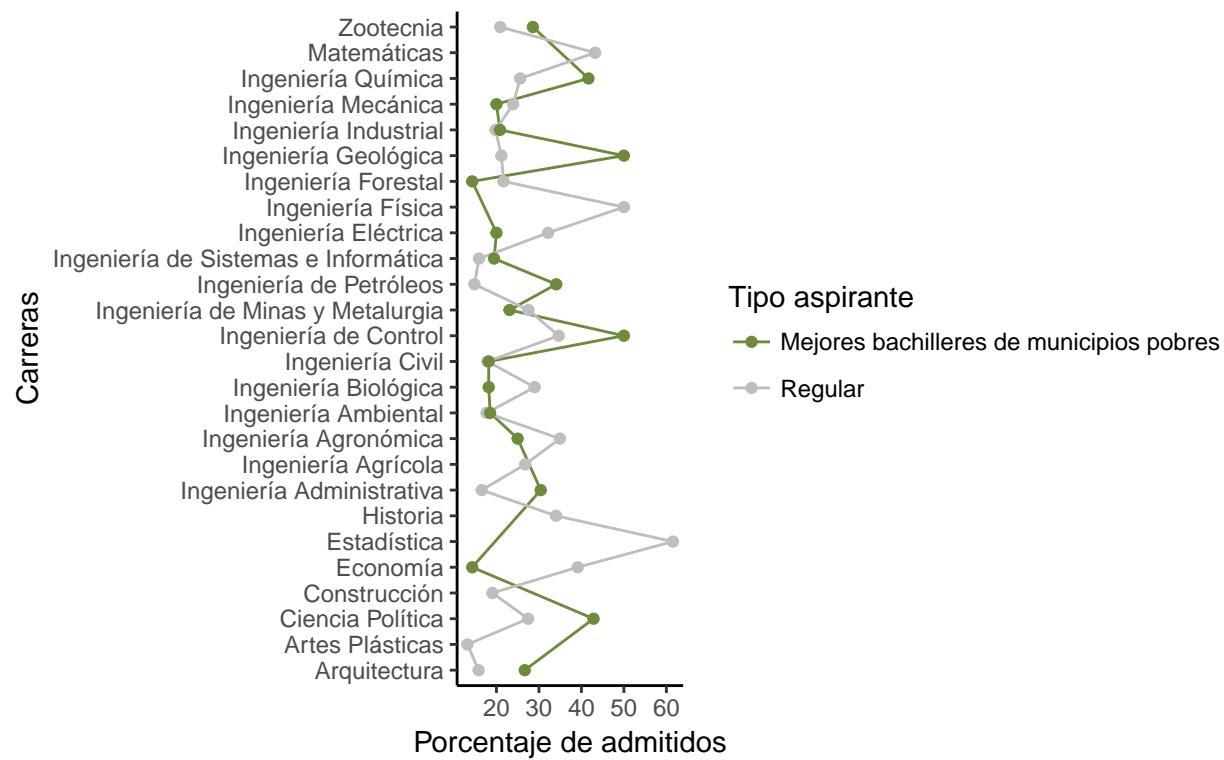


**Admitidos a la sede Medellín por carrera y programa**  
 (Cohorte 2011–01)

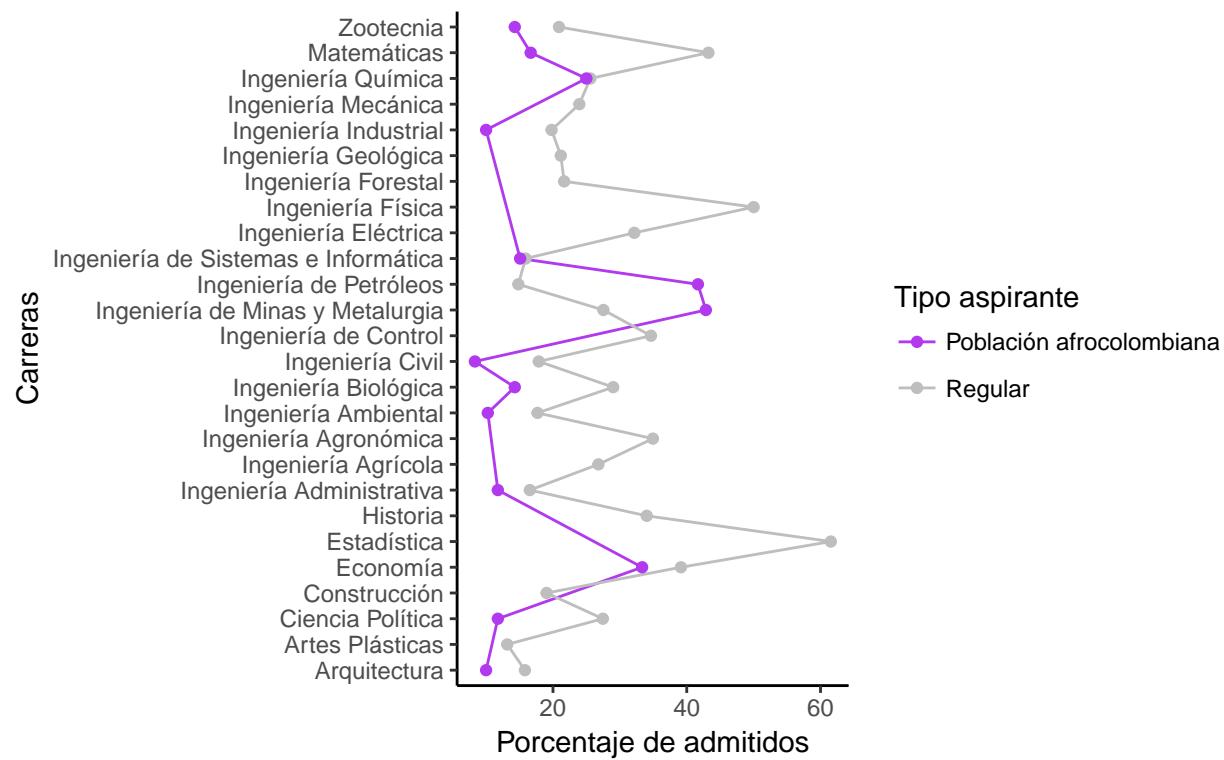




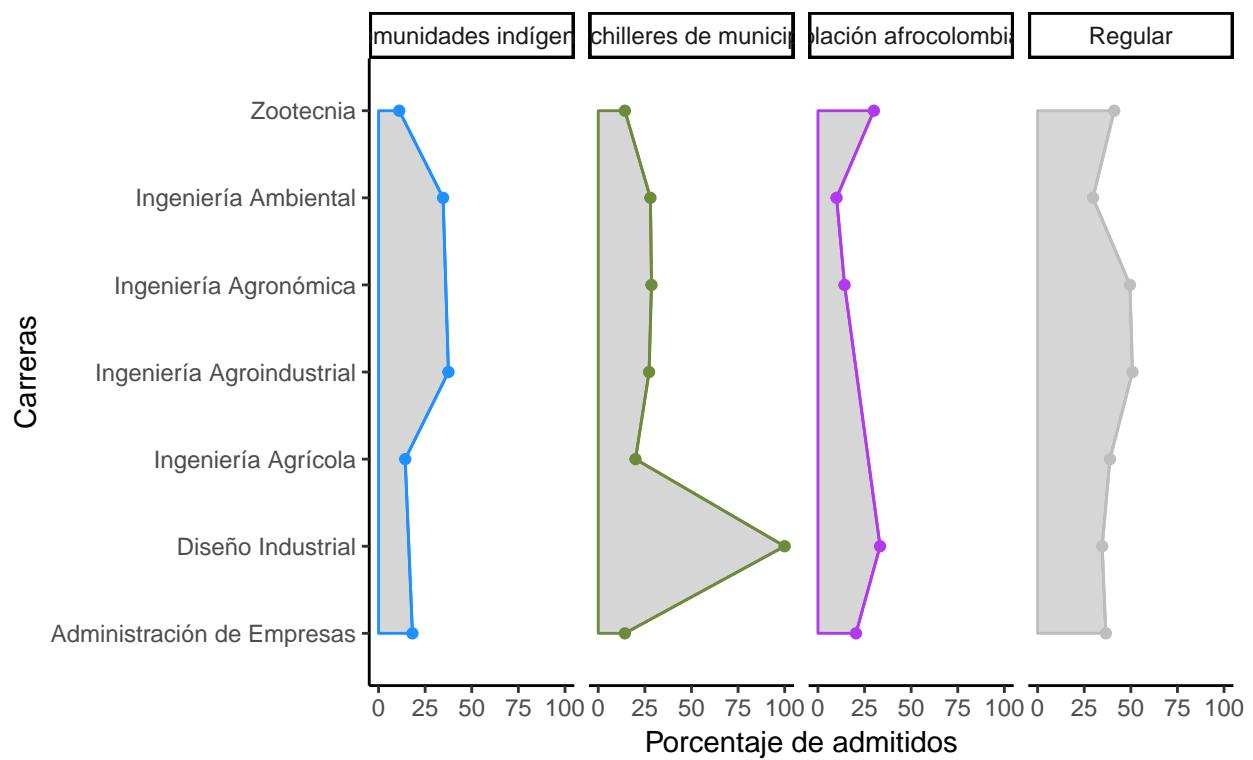
**Admitidos PAES a la sede Medellín por carrera**  
 (Cohorte 2011–01)



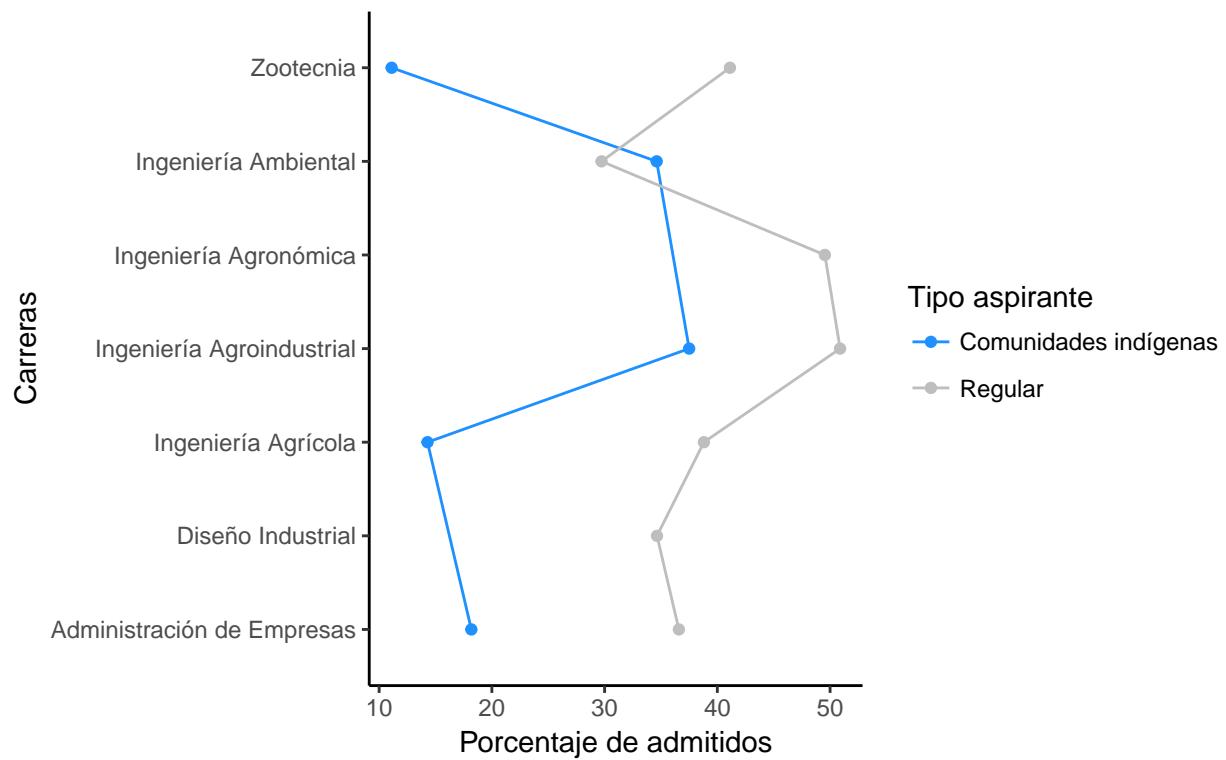
**Admitidos PAES a la sede Medellín por carrera**  
 (Cohorte 2011–01)



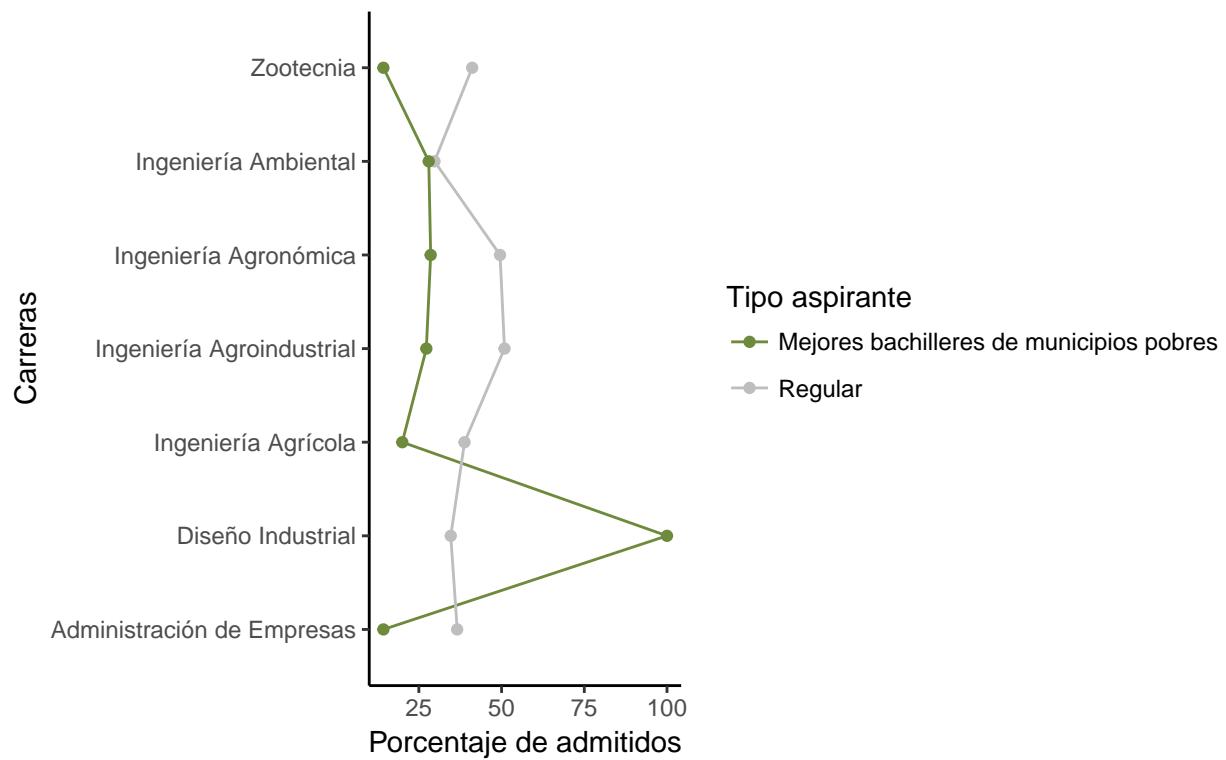
**Admitidos a la sede Palmira por carrera y programa  
(Cohorte 2011–01)**



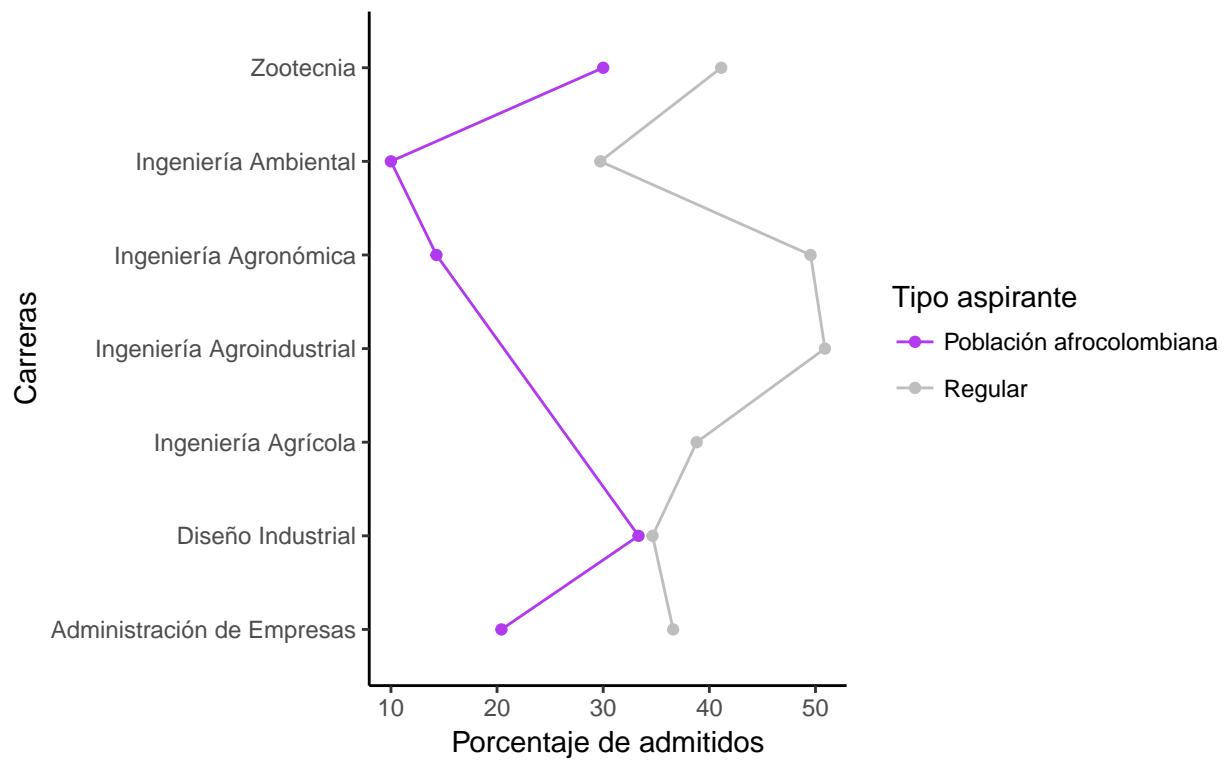
**Admitidos PAES a la sede Palmira por carrera**  
(Cohorte 2011–01)



Admitidos PAES a la sede Palmira por carrera  
(Cohorte 2011–01)



**Admitidos PAES a la sede Palmira por carrera**  
(Cohorte 2011–01)



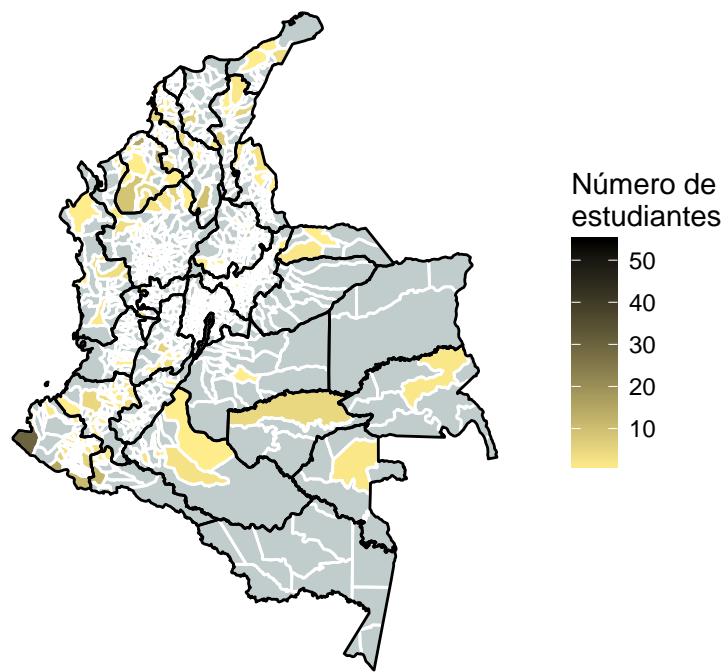


## 4.9 Admitidos PAES por municipío de residencia

### 4.9.1 Todos los admitidos PAES

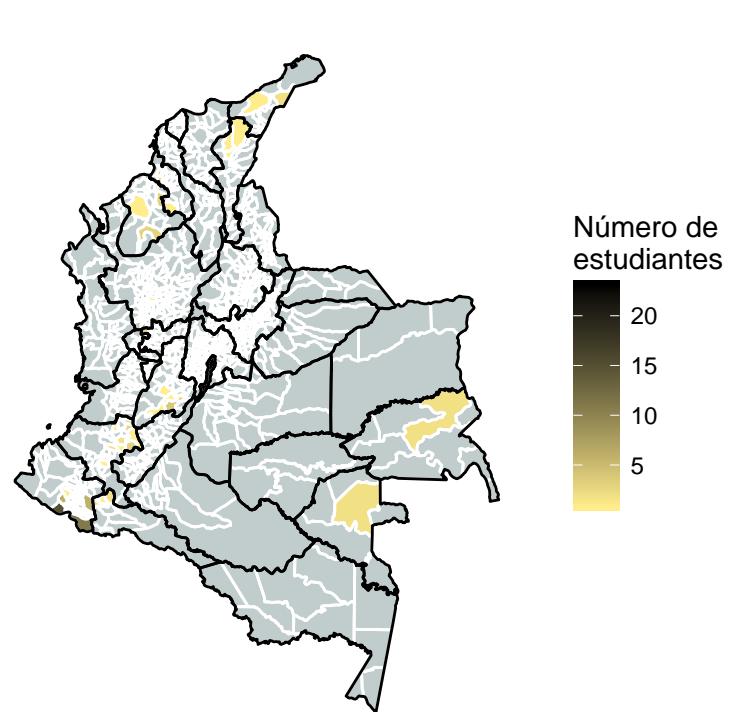
Admitidos PAES por residencia

(Cohorte 2011–01)



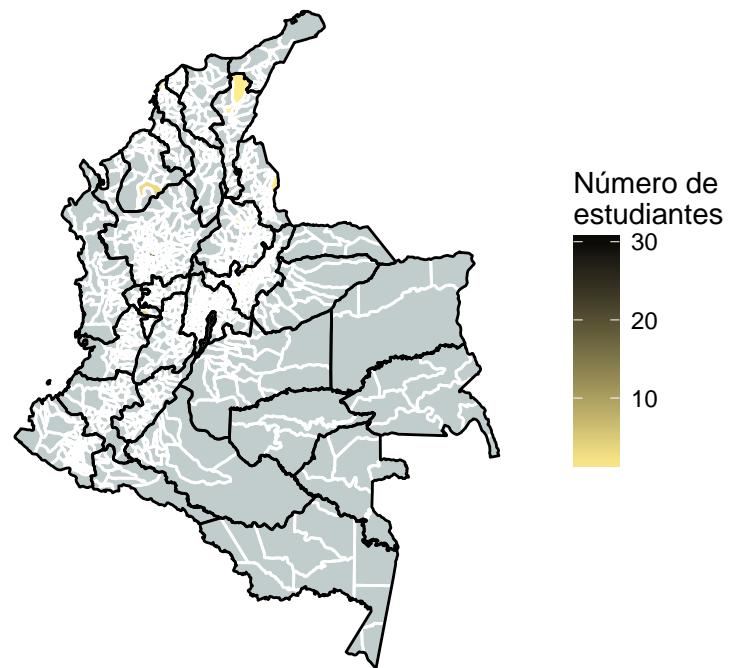
#### 4.9.2 Admitidos PAES de las comunidades indígenas

Admitidos PAES – Comunidades indígenas por residencia  
(Cohorte 2011–01)



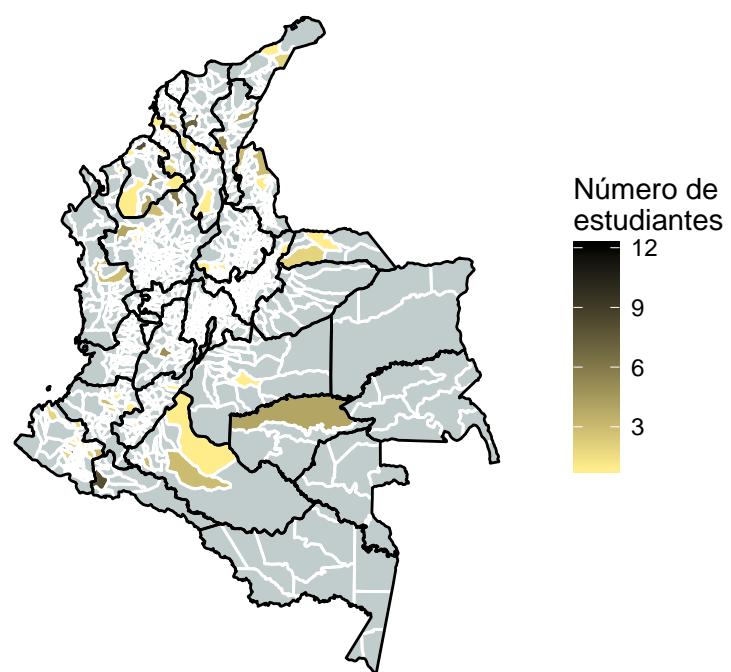
#### 4.9.3 Admitidos PAES de los mejores bachilleres

Admitidos PAES – Mejores bachilleres por residencia  
(Cohorte 2011–01)



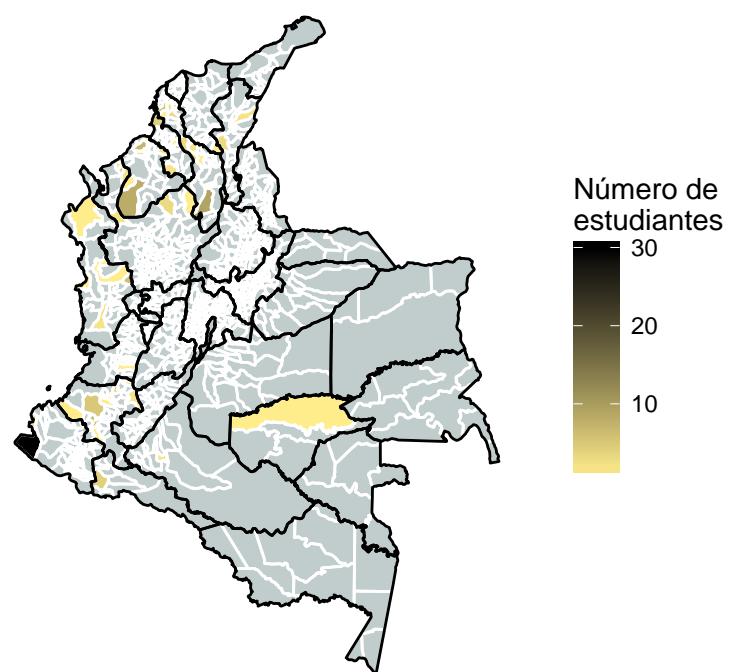
#### 4.9.4 Admitidos PAES de los mejores bachilleres de municipios pobres

Admitidos PAES – Mejores bachilleres de municipios pobres por resi  
(Cohorte 2011–01)



#### 4.9.5 Admitidos PAES de las poblaciones afrocolombianas

Admitidos PAES – Población afrocolombiana por residencia  
(Cohorte 2011–01)

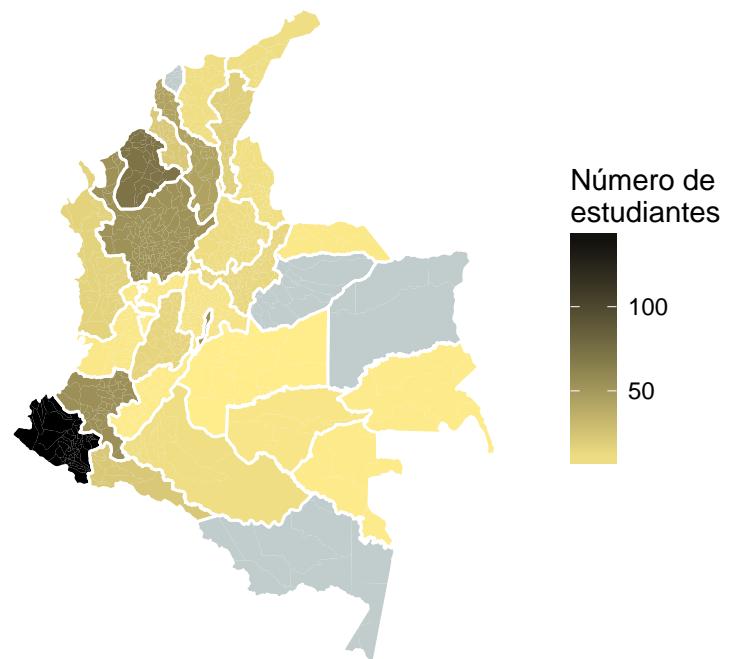




## 4.10 Admitidos PAES por departamento de residencia

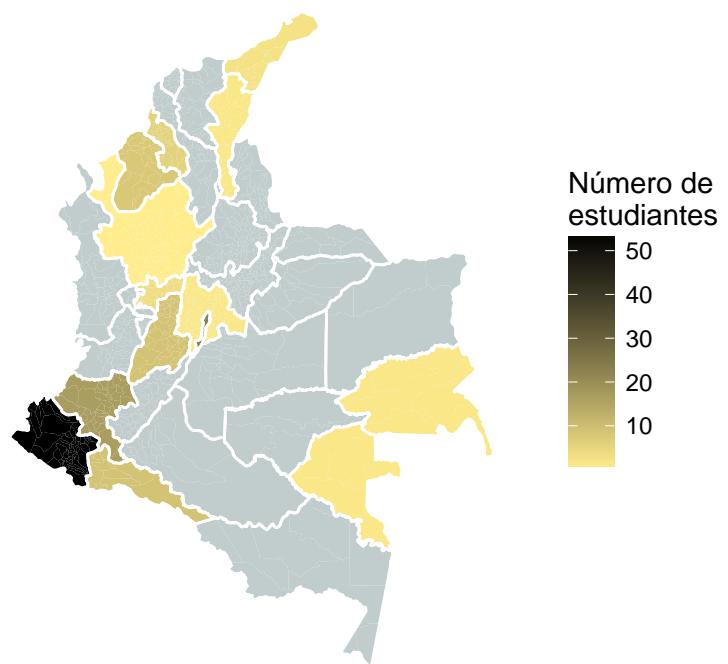
### 4.10.1 Todos los admitidos PAES

Admitidos PAES por residencia  
(Cohorte 2011–01)



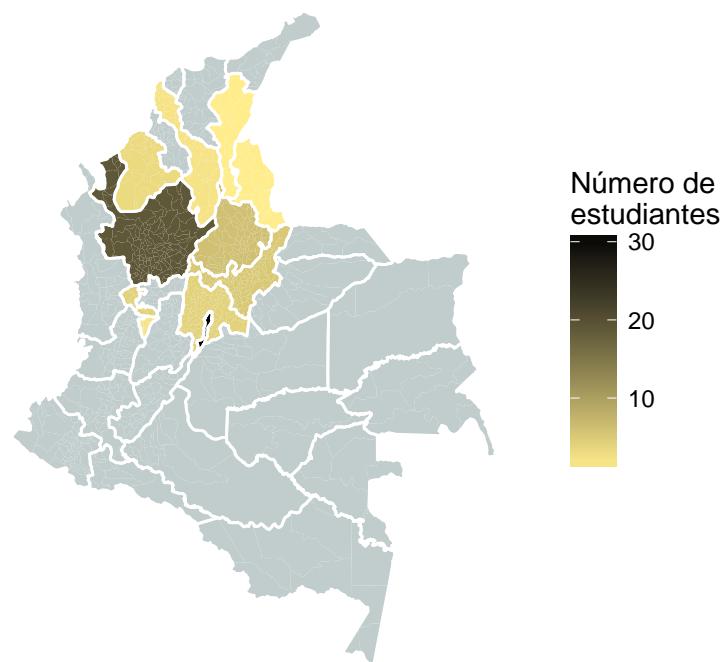
#### 4.10.2 Admitidos PAES de las comunidades indígenas

Admitidos PAES – Comunidades indígenas por residencia  
(Cohorte 2011–01)



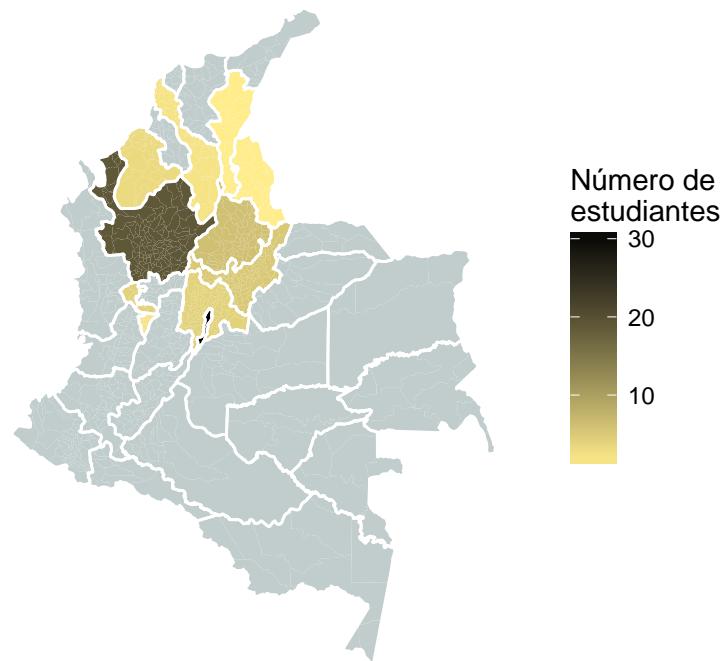
#### 4.10.3 Admitidos PAES de los mejores bachilleres

Admitidos PAES – Mejores bachilleres por residencia  
(Cohorte 2011–01)



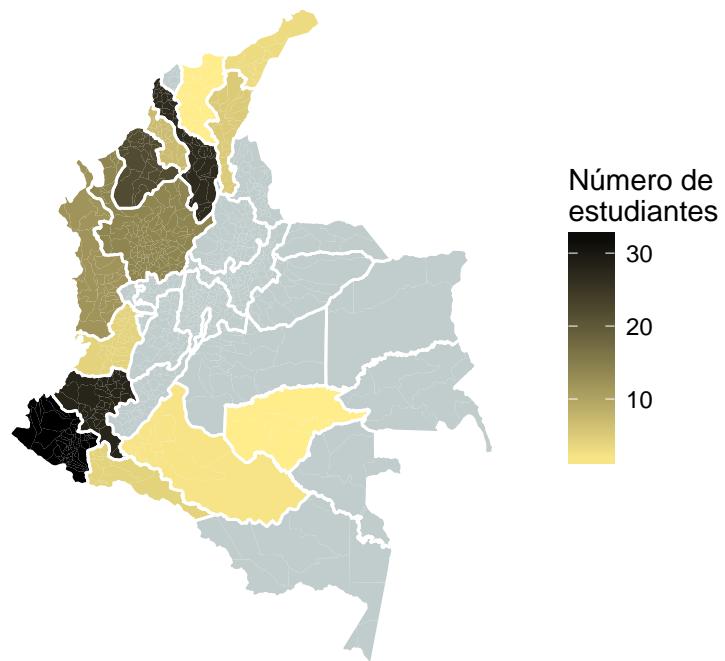
#### 4.10.4 Admitidos PAES de los mejores bachilleres de municipios pobres

Admitidos PAES – Mejores bachilleres de municipios pobres por resi  
(Cohorte 2011–01)



#### 4.10.5 Admitidos PAES de las poblaciones afrocolombianas

Admitidos PAES – Población afrocolombiana por residencia  
(Cohorte 2011–01)



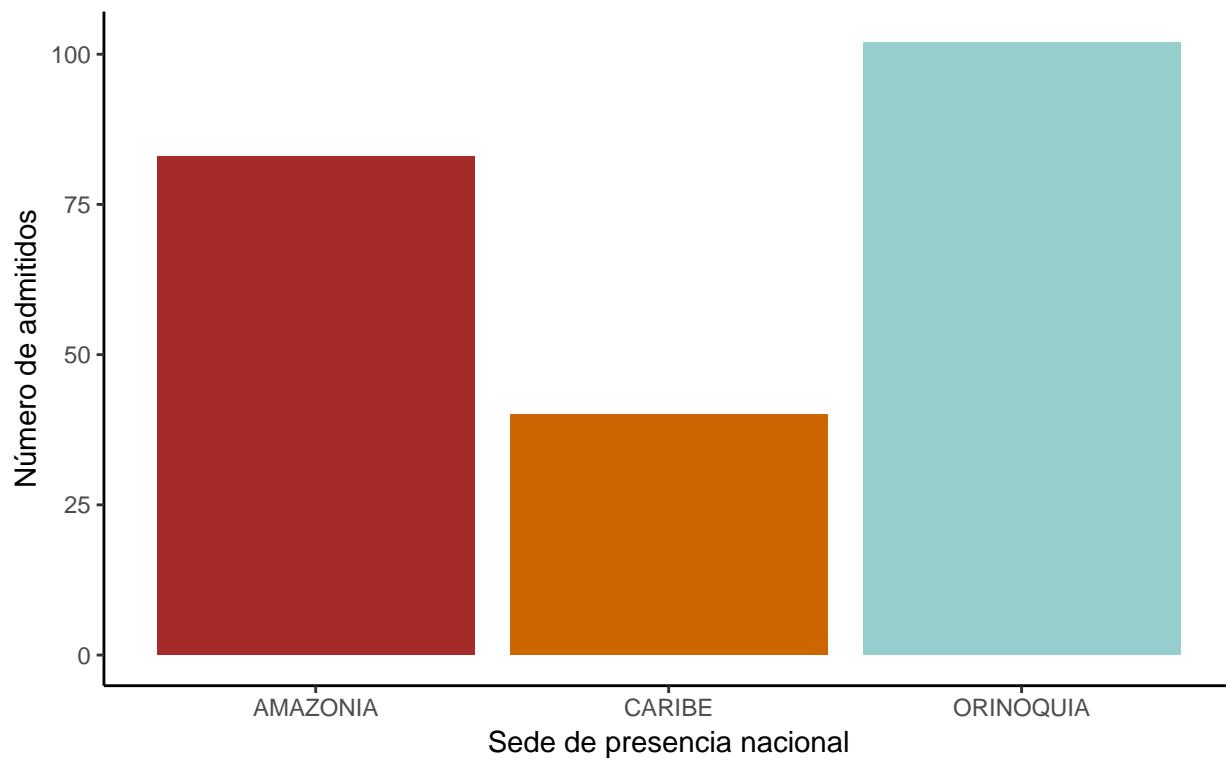
## 5 Admisión PEAMA

En este capítulo se presenta una descripción del panorama general de admisión de los estudiantes PEAMA de la cohorte 2011-01.

En primer lugar se observa cuales fueron los programas PEAMA por los que los aspirantes fueron admitidos y que corresponden a la sede de presencia nacional a la cual fueron admitidos:

### Admitidos PEAMA por sede de presencia nacional

(Cohorte 2011–01)



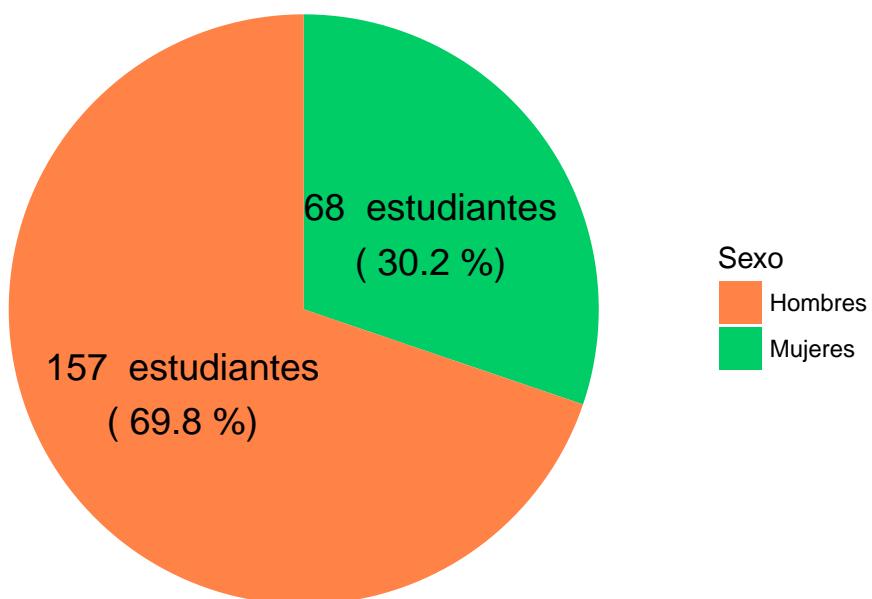
Observamos que la mayor parte entran por la *Sede Orinoquia* con 102 admitidos, seguido por la *Sede Amazonía* con 83 admitidos y en tercer lugar la *Sede Caribe* con 40 admitidos.



## 5.1 Sexo de los admitidos

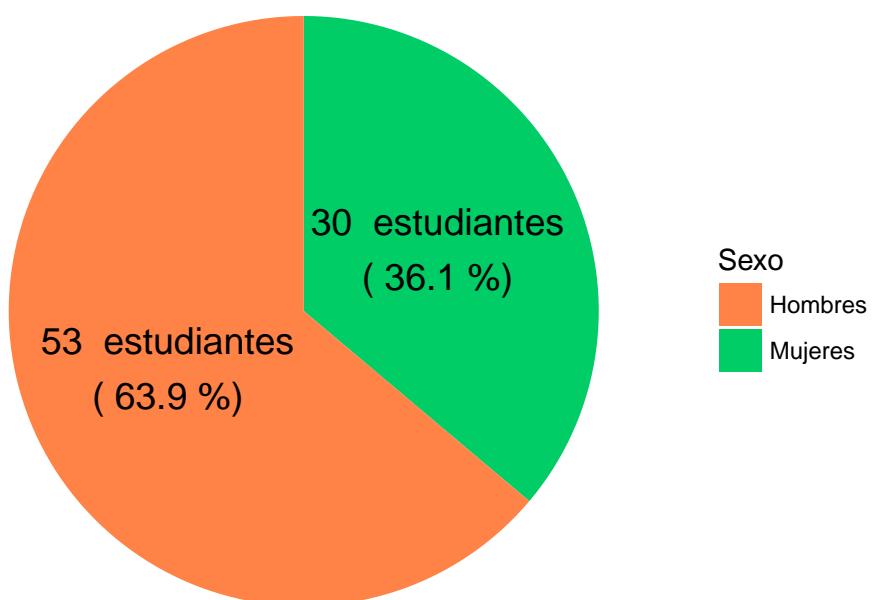
### Admitidos PEAMA por sexo

(Cohorte 2011–01)



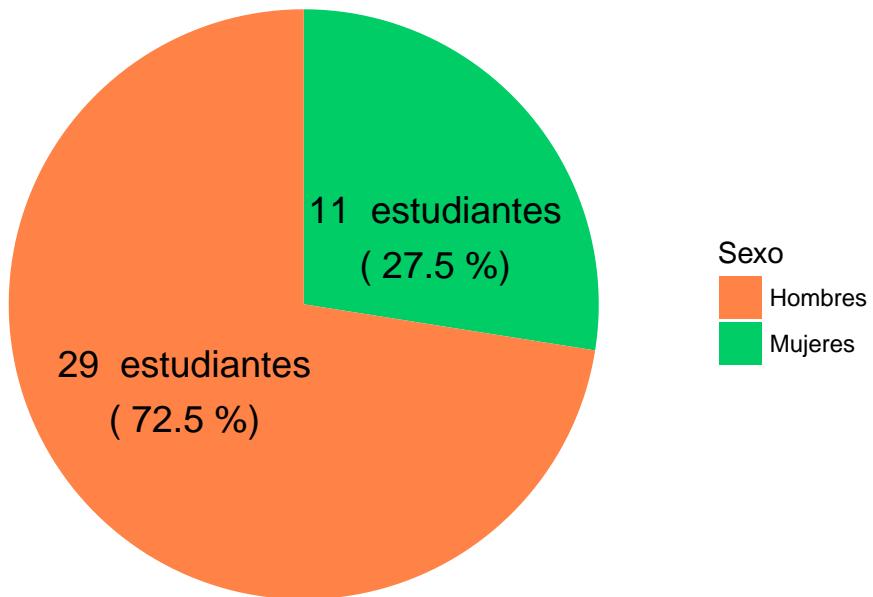
### Admitidos PEAMA Amazonía por sexo

(Cohorte 2011–01)



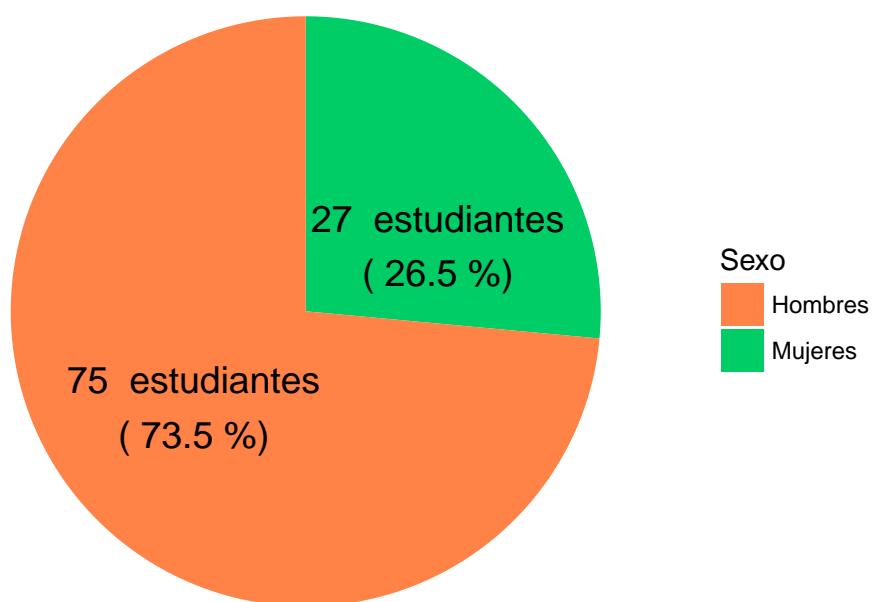
## **Admitidos PEAMA Caribe por sexo**

(Cohorte 2011–01)



## **Admitidos PEAMA Orinoquía por sexo**

(Cohorte 2011–01)

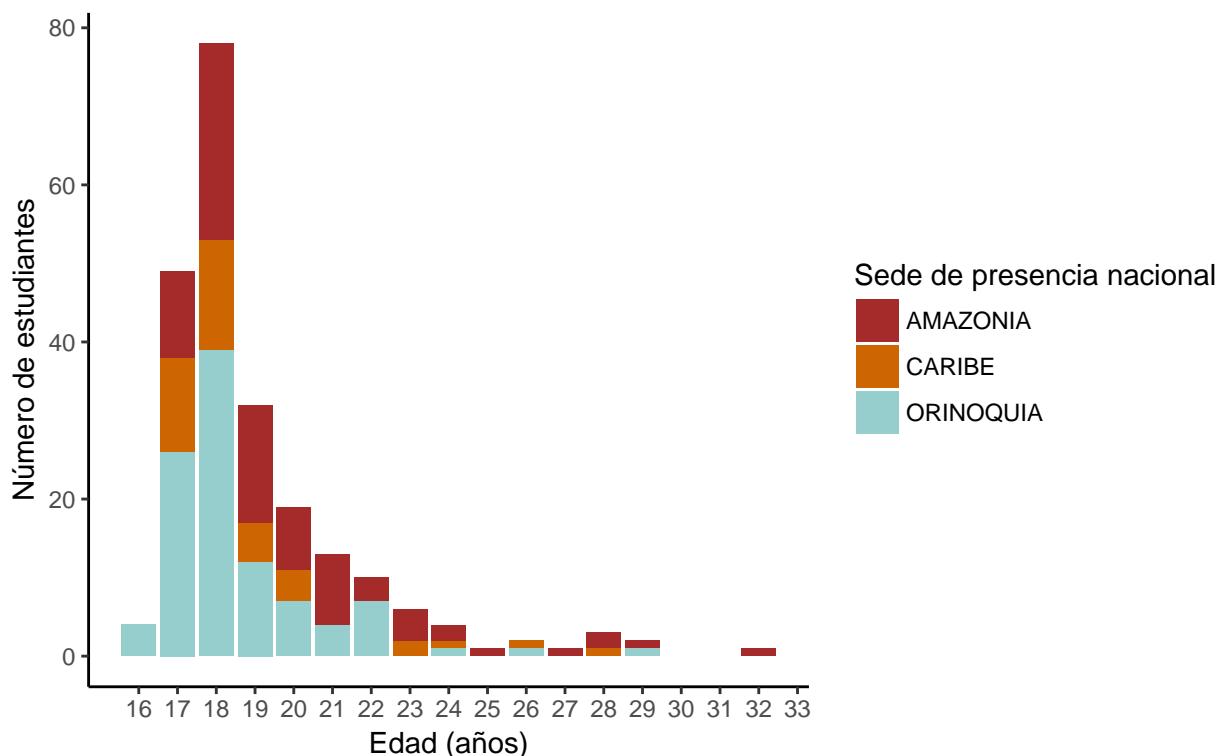




## 5.2 Edad de los admitidos

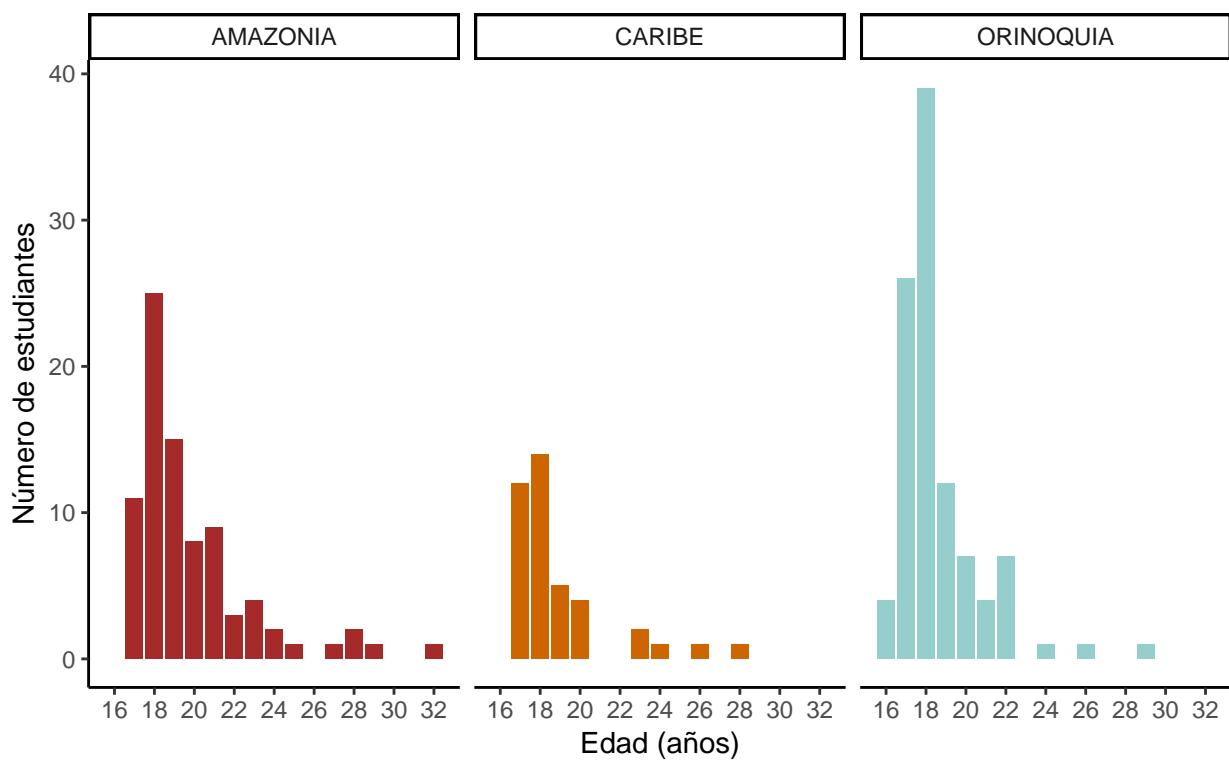
Admitidos PEAMA por edad y sede de presencia nacional

(Cohorte 2011–01)



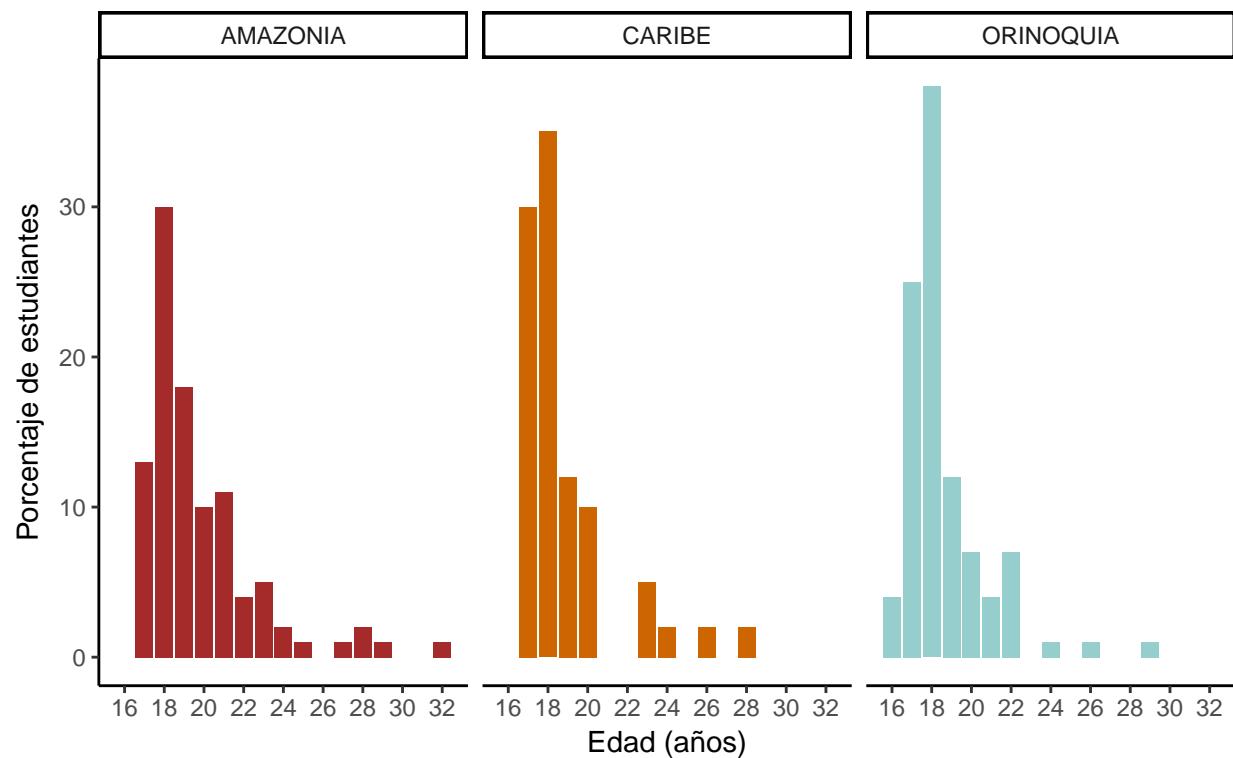
Admitidos PEAMA por edad y sede de presencia nacional

(Cohorte 2011–01)

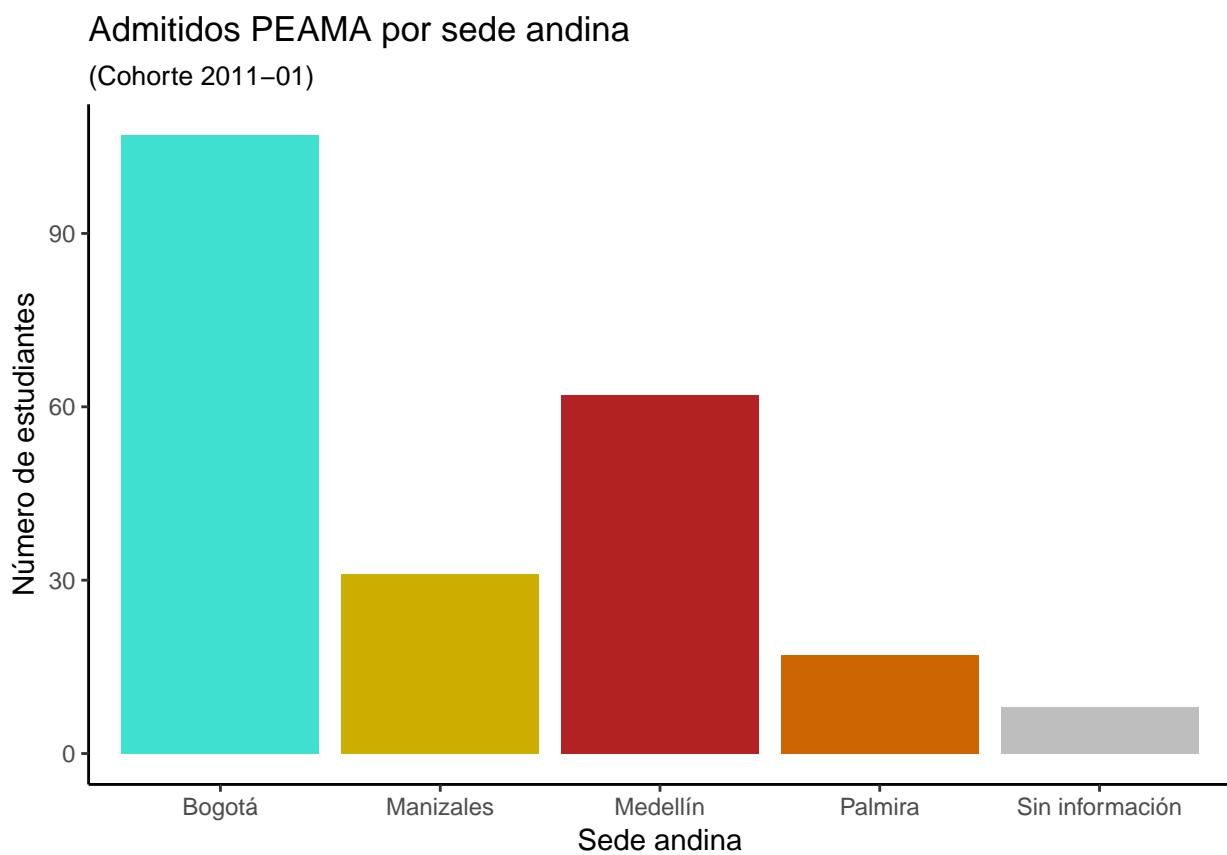


## Admitidos PEAMA por edad y sede de presencia nacional

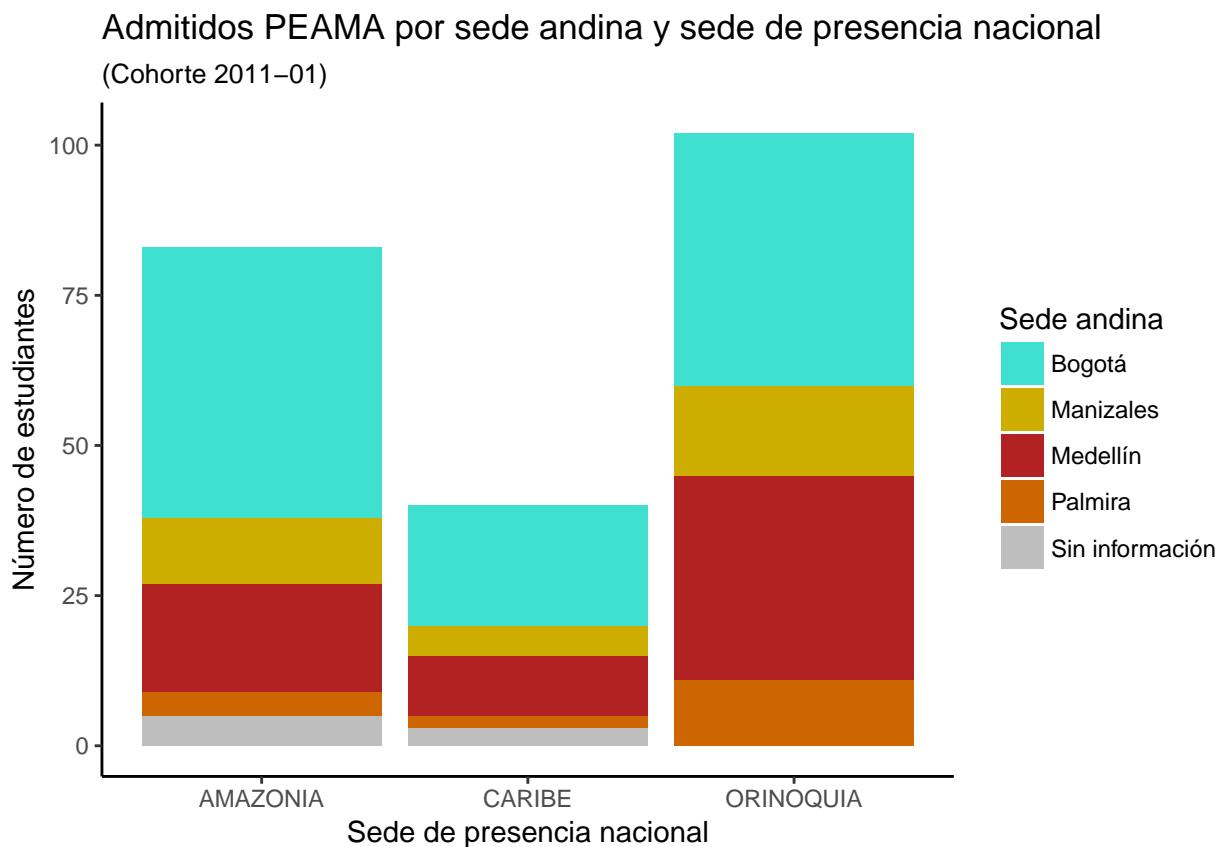
(Cohorte 2011–01)



### 5.3 Sede andina de admisión



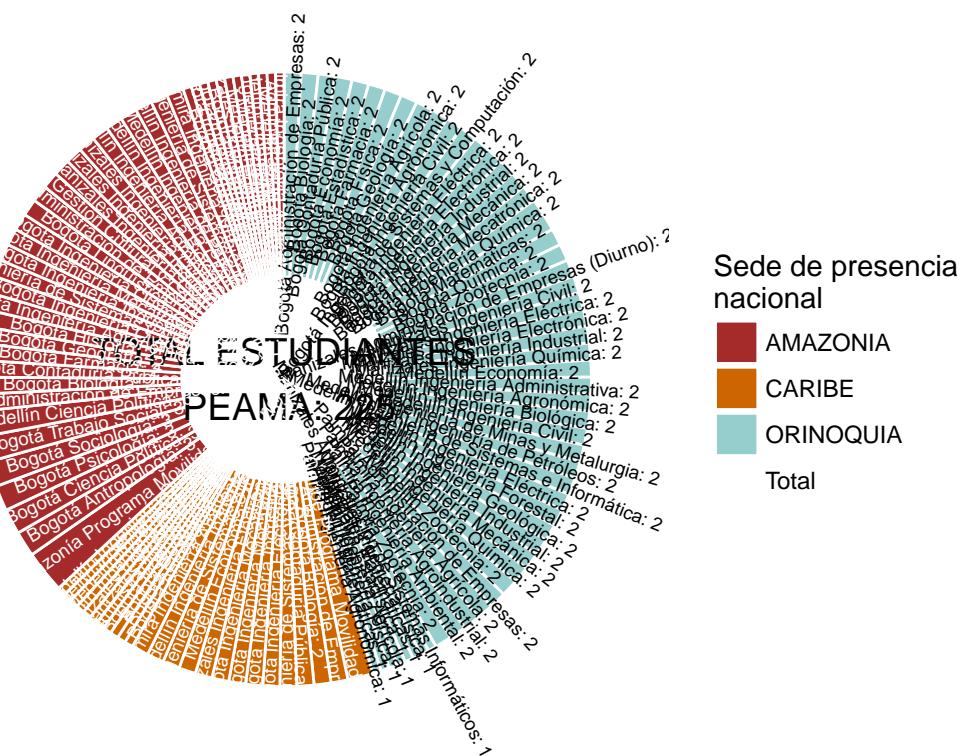
## 5.4 Sedes andinas de admisión y sede de presencia nacional



## 5.5 Programa de admisión

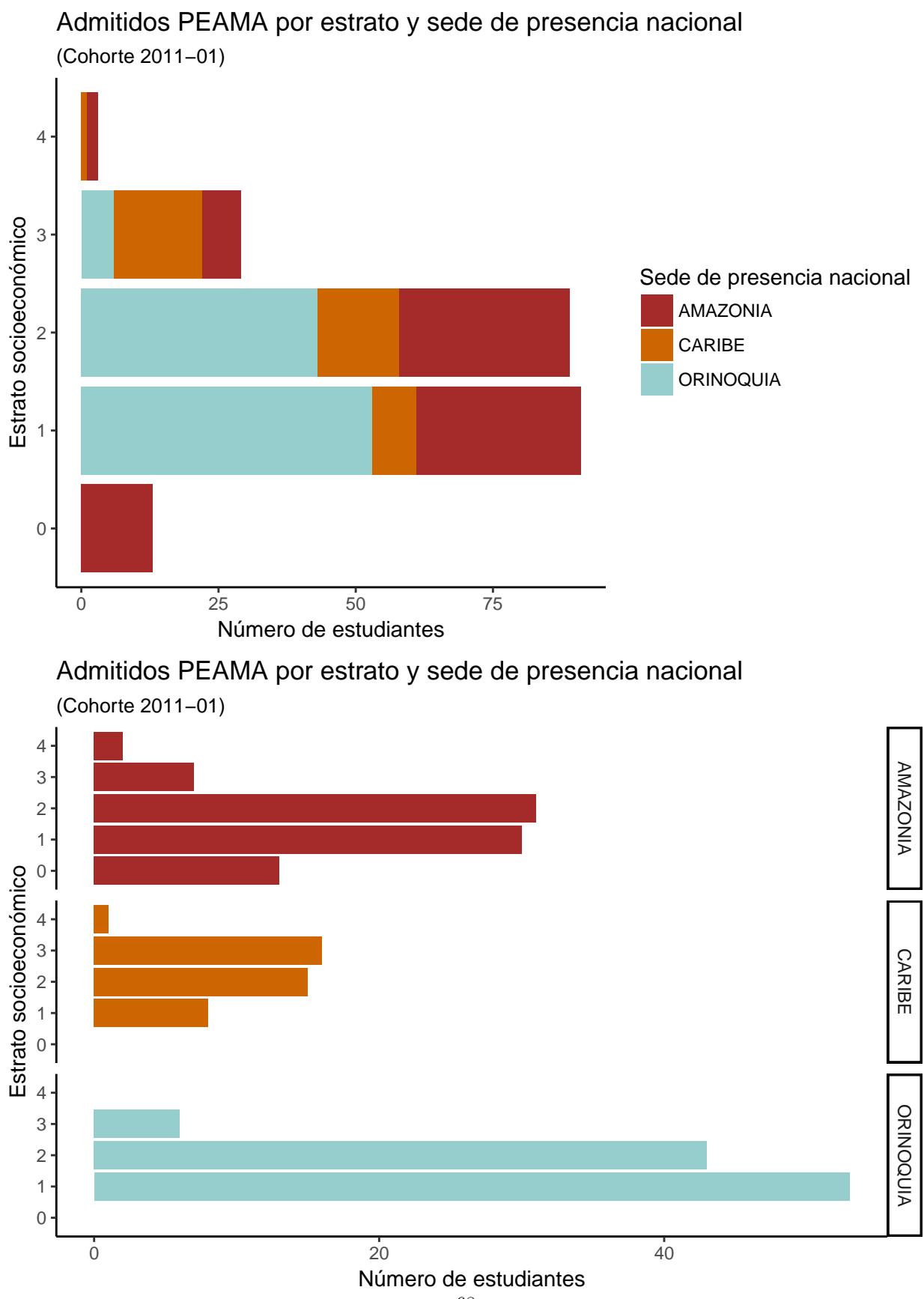
### Admitidos PEAMA por programa

(Cohorte 2011–01)



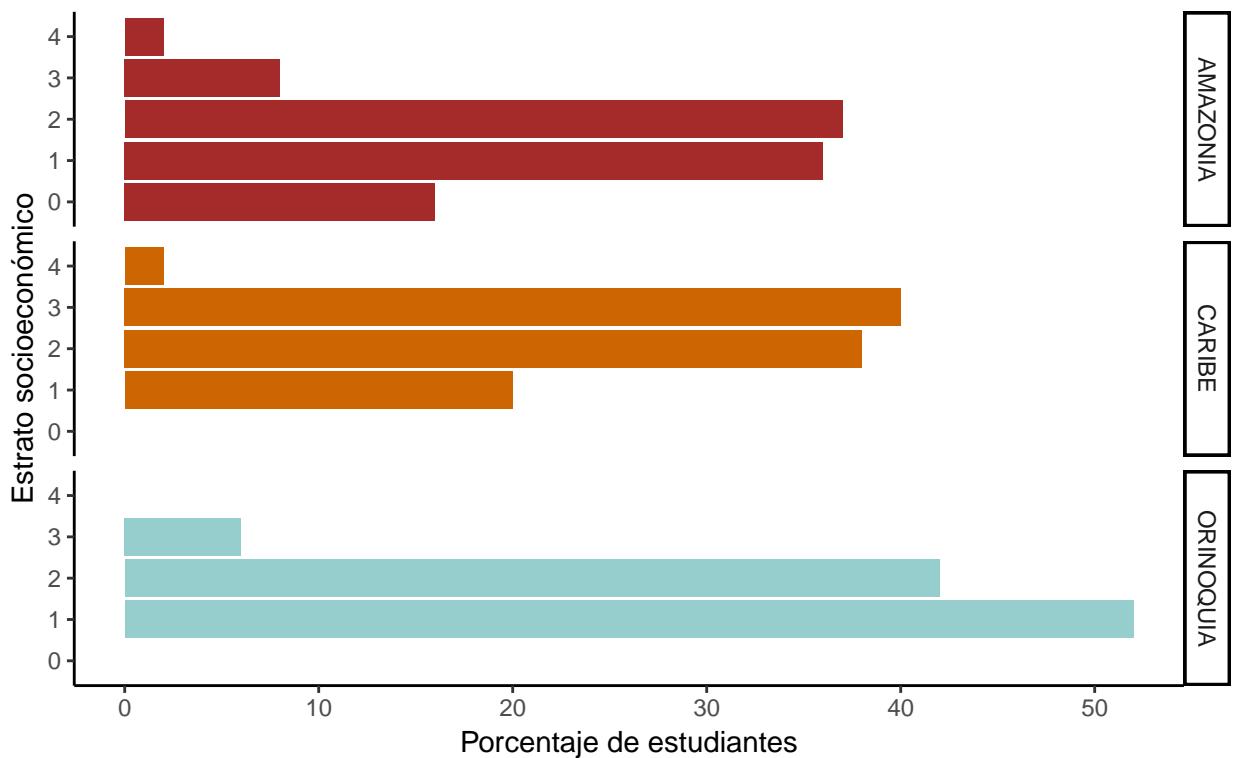


## 5.6 Estrato de los admitidos

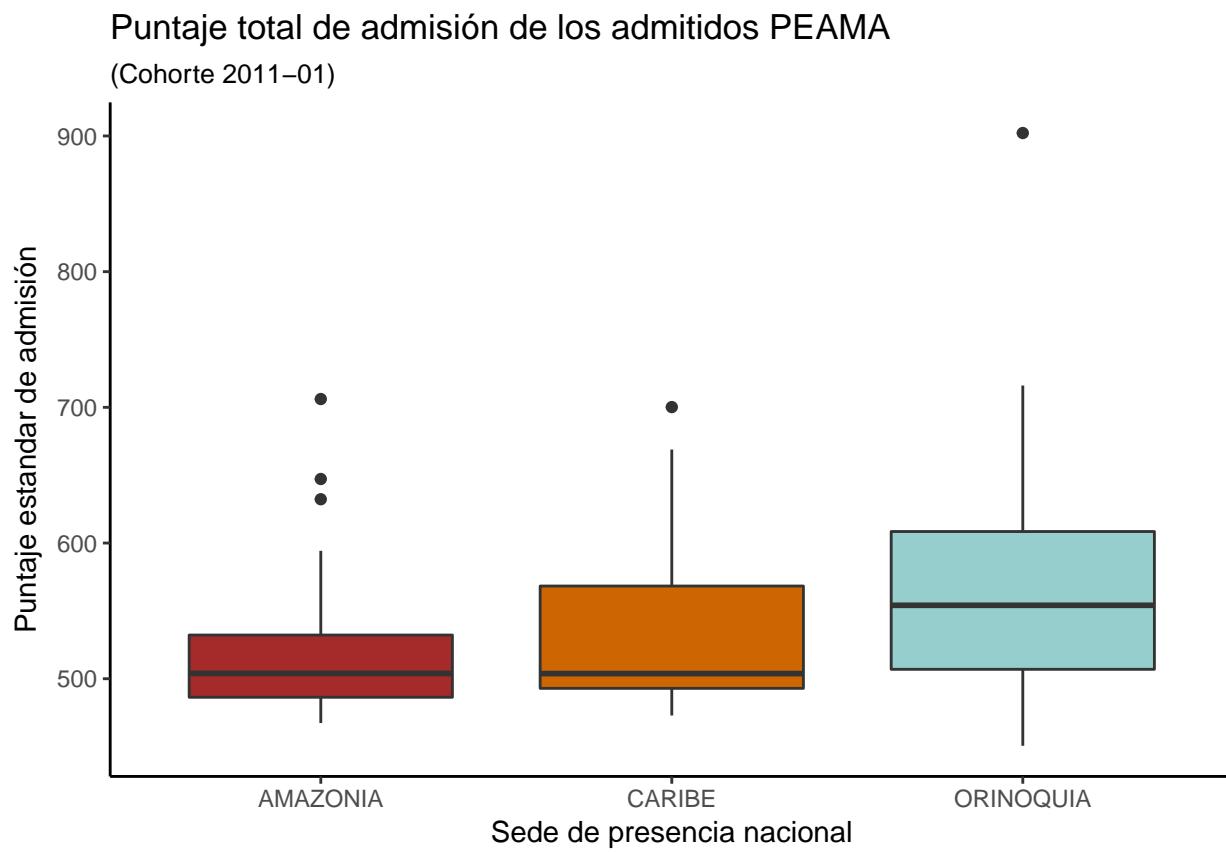


## Admitidos PEAMA por estrato y sede de presencia nacional

(Cohorte 2011-01)



## 5.7 Puntaje total de admisión

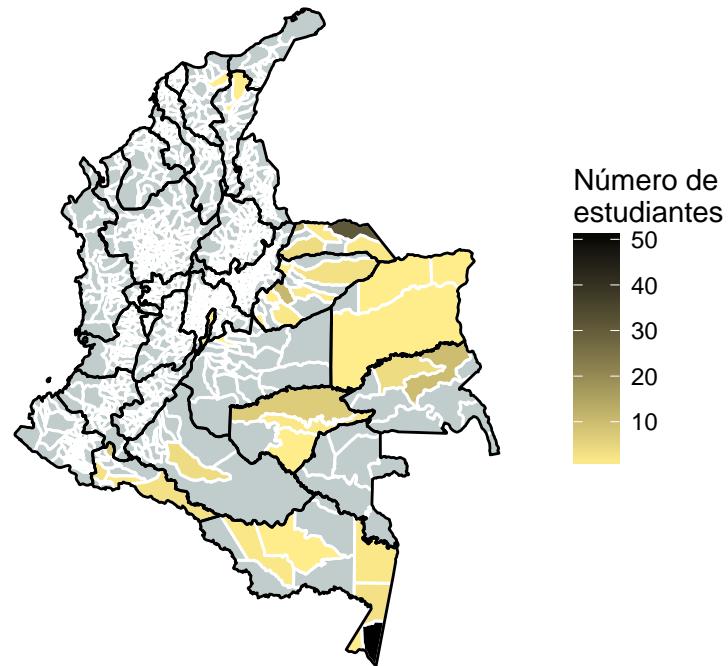




## 5.8 Admitidos PEAMA por municipio

### 5.8.1 Todos los admitidos PEAMA

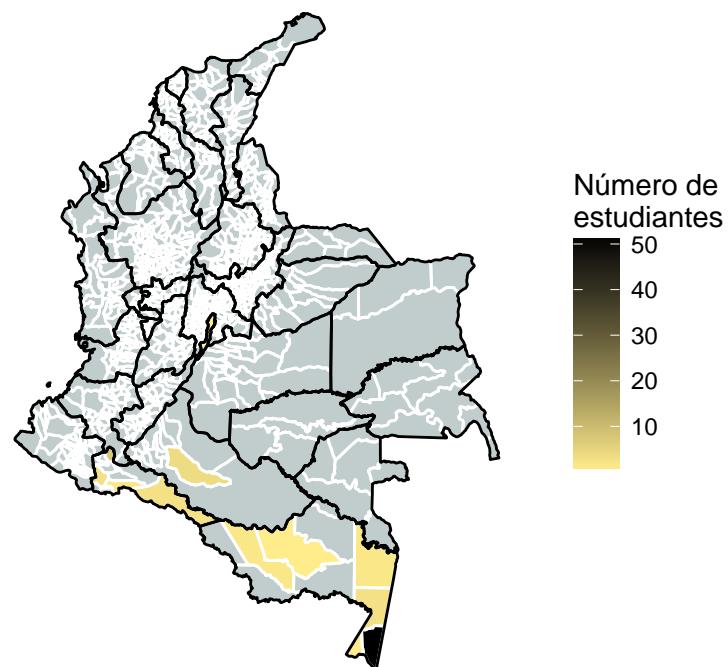
Admitidos PEAMA por residencia  
(Cohorte 2011–01)





### 5.8.2 Admitidos PEAMA Amazonia

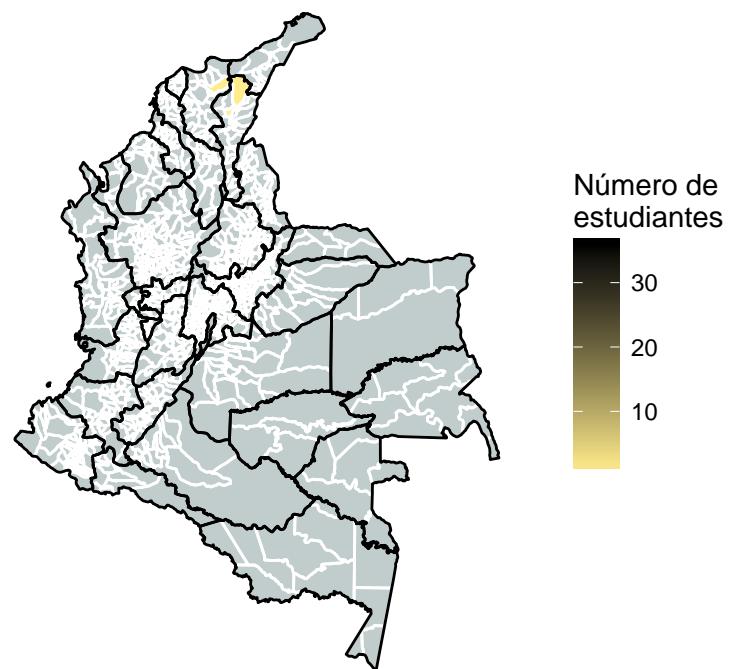
Admitidos PEAMA – Amazonía por residencia  
(Cohorte 2011–01)





### 5.8.3 Admitidos PEAMA Caribe

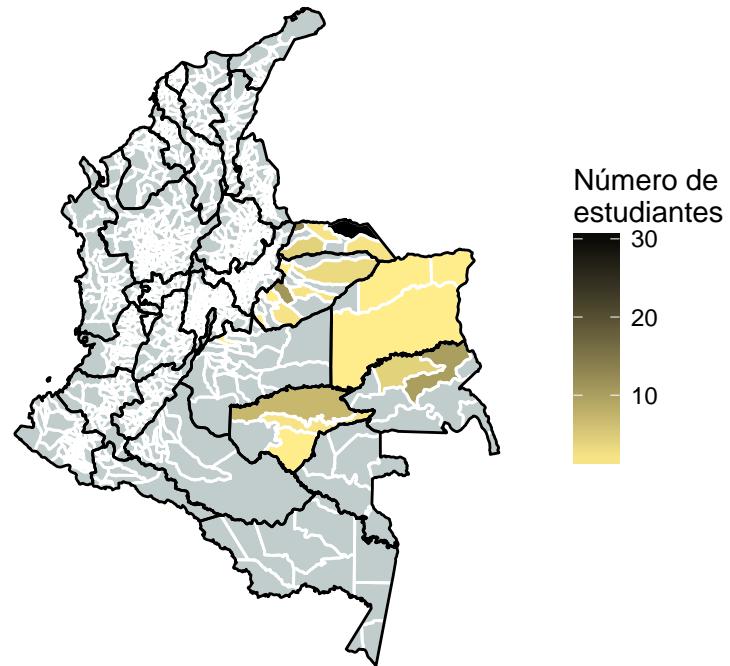
Admitidos PEAMA – Caribe por residencia  
(Cohorte 2011–01)





#### 5.8.4 Admitidos PEAMA Orinoquía

Admitidos PEAMA – Orinoquía por residencia  
(Cohorte 2011–01)

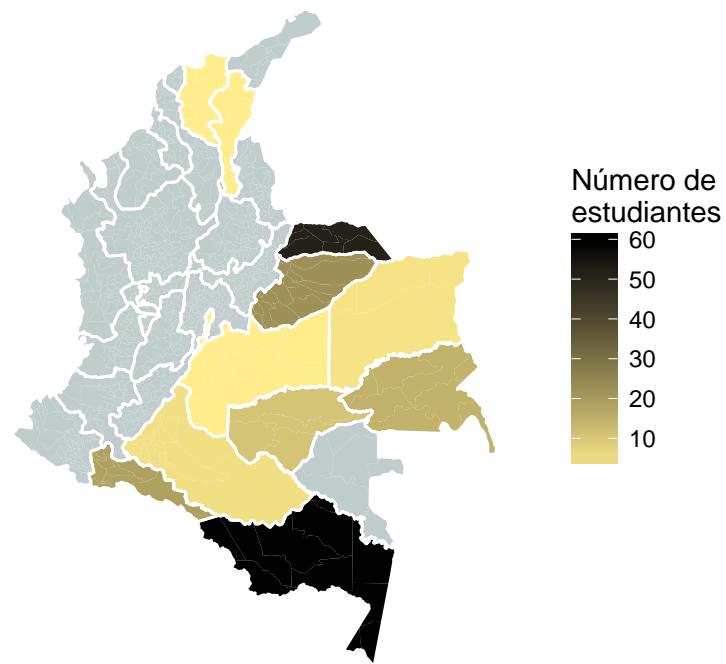




## 5.9 Admitidos PEAMA por departamento

### 5.9.1 Todos los admitidos PEAMA

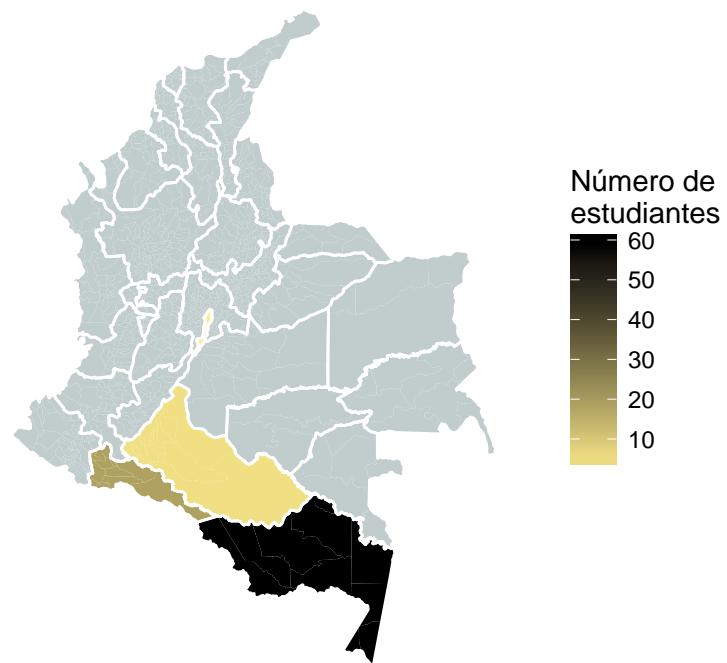
Admitidos PEAMA por residencia  
(Cohorte 2011–01)





### 5.9.2 Admitidos PEAMA Amazonia

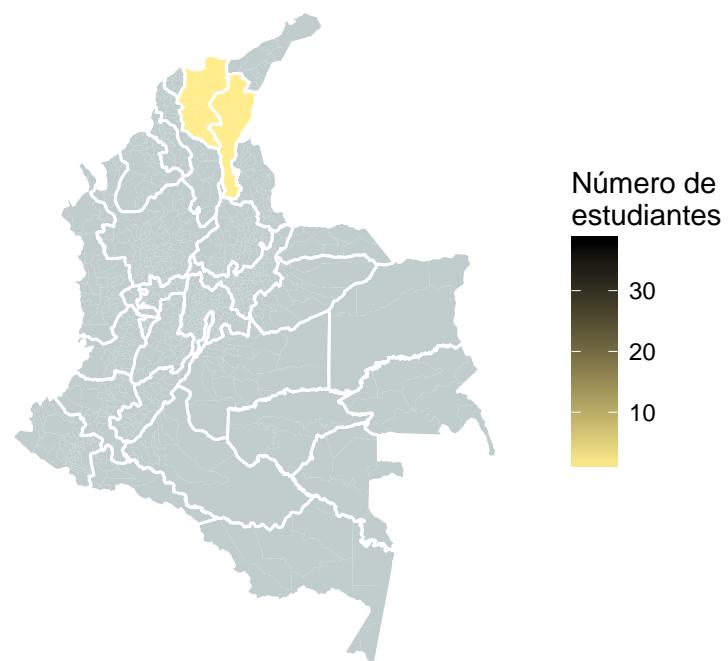
Admitidos PEAMA – Amazonía por residencia  
(Cohorte 2011–01)





### 5.9.3 Admitidos PEAMA Caribe

Admitidos PEAMA – Caribe por residencia  
(Cohorte 2011–01)





#### 5.9.4 Admitidos PEAMA Orinoquía

Admitidos PEAMA – Orinoquía por residencia  
(Cohorte 2011–01)

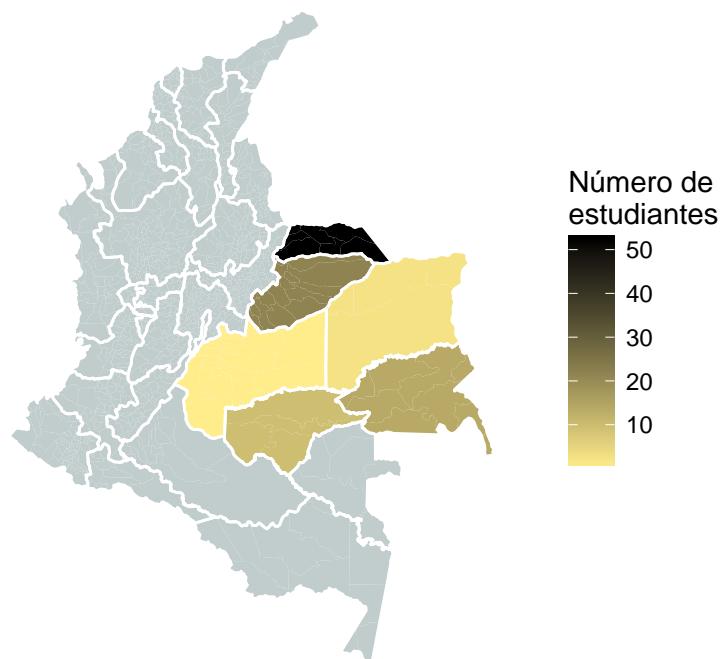


Table 2: Normatividad vigente y aplicable para la cohorte de estudio

Tipo	Nº	Fecha	Tema
Acuerdo	22	1986	Por el cual se dictan disposiciones acerca del ingreso a la Universidad de integrantes de comunidades rurales.
Acuerdo	93	1989	Por el cual se crea el programa de admisión para mejores bachilleres de municipios pobres.
Acuerdo	30	1990	Por el cual se crea el programa de Mejores Bachilleres.
Acuerdo	121	1991	Por el cual se autoriza la reducción de la carga académica obligatoria a los estudiantes admitidos en la Universidad Nacional.
Acuerdo	3	1995	Por el cual se establecen las políticas de Bienestar Universitario.
Acuerdo	18	1999	Por el cual se modifica el Acuerdo No. 22 de 1986, programa especial para la admisión Bachillerato.
Acuerdo	25	2007	Por se adopta el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica para las Sedes de Puerto Colombia y Barranquilla.
Resolución	1302	2007	Por la cual se reglamenta el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica y se dicta la normatividad para su funcionamiento.
Resolución	16	2008	Por lo cual se reglamenta el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica y se dicta la normatividad para su funcionamiento.
Resolución	125	2008	Por lo cual se reglamenta el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica y se dicta la normatividad para su funcionamiento.
Resolución	1055	2008	Por la cual se complementa la reglamentación del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica.
Resolución	1708	2009	Por la cual se establecen disposiciones para ampliar en la Sede Amazonía la oferta de programas de licenciatura.
Acuerdo	13	2009	Por el cual se crea el programa de admisión especial a mejores bachilleres de población negra.
Acuerdo	7	2010	Por el cual se determina y organiza el Sistema de Bienestar Universitario en la Universidad Nacional.
Acuerdo	28	2010	Por el cual se reglamenta el Sistema de Acompañamiento Estudiantil en la Universidad Nacional.
Acuerdo	201	2015	Por el cual se adopta el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA para la Sede Bogotá.
Acuerdo	215	2015	Por el cual se crea el programa de admisión especial para bachilleres víctimas del conflicto armado.
Resolución	55	2016	Por la cual se reglamenta para el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA).
Resolución	654	2016	Por la cual se modifican los artículos 4 y 5 de la Resolución 55 de 2016 de la Rectoría que regulan la admisión y movilidad.
Resolución	658	2016	Por la cual se reglamenta para el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA).
Resolución	108	2017	Por la cual se modifica el artículo 4 de la Resolución 55 de 2016 de la Rectoría y se deroga el artículo 5.

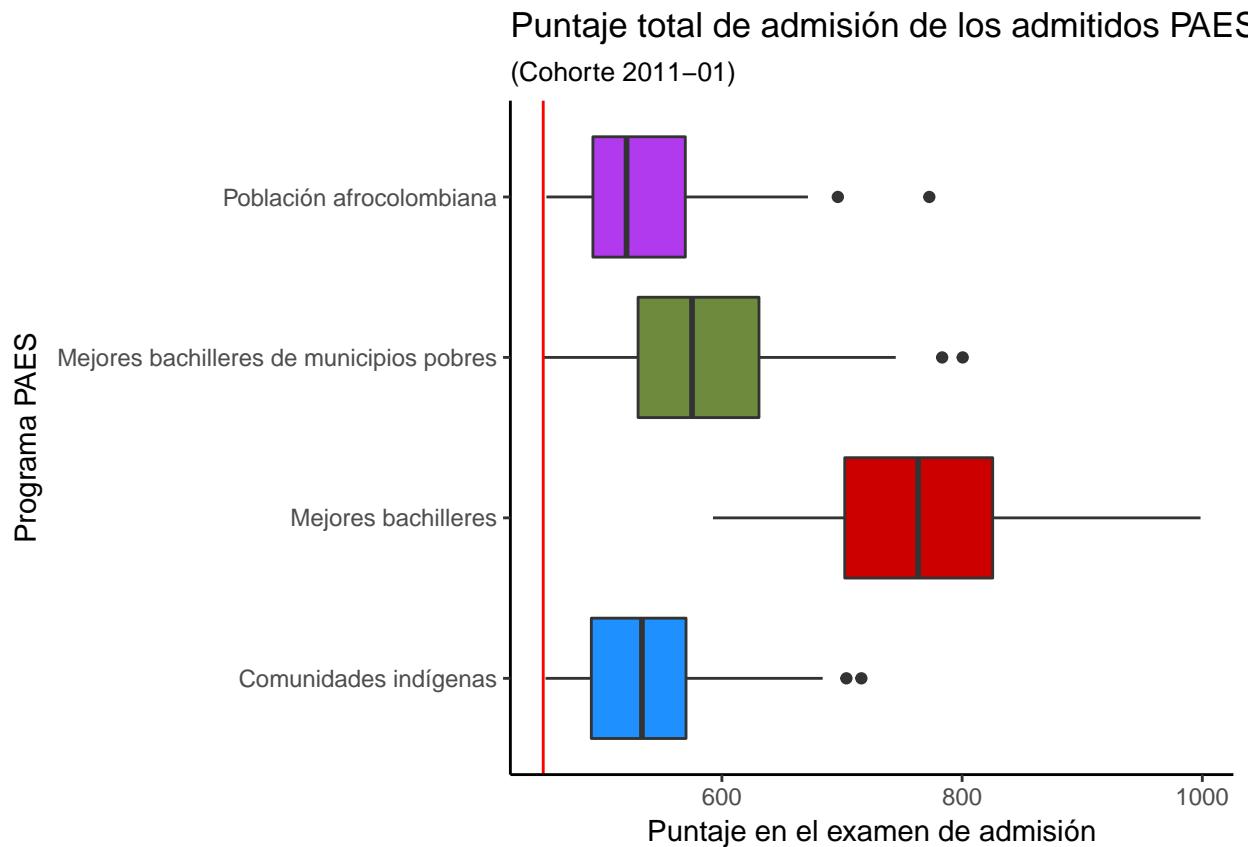
## 6 Normatividad

Una de las mediciones fundamentales en la evaluación del impacto de los programas PAES y PEAMA es hacer una validación de la normatividad vigente y aplicable para la cohorte 2011-01, esto debido a que la normatividad refleja que las zonas de impacto de los programas sean las realmente escaladas, que se pertenezca a las poblaciones a quien va realmente dirigida y que se les estén dando las oportunidades que están reglamentadas por ley y que aportan a la inclusión educativa en la Universidad Nacional de Colombia:

### 6.1 Validación de la normatividad vigente y aplicable a los PAES

#### 6.1.1 Puntaje en examen de admisión

Se observa que los mayores puntajes de admisión los presentan los estudiantes PAES correspondientes a los mejores bachilleres de municipios pobres (con una mediana de 575,1268), seguido por los PAES indígenas (mediana de 533.4272) y finalmente los PAES afrocolombianos, palenqueros y raizales (mediana de 520.6273). Se observa además (en rojo) el puntaje de admisión del último admitido de manera regular y se encuentra que los estudiantes PAES tienen puntajes de admisión que son iguales o superiores a ese puntaje (451,2525).



### 6.1.2 Razón de admitidos PAES por programa vs. la cantidad de cupos ofertados por el programa curricular

A continuación se hace una comparación de la admisión de cada uno de los grupos PAES contra los estudiantes regulares. Esto persigue dos objetivos: Darnos una idea del porcentaje de aspirantes que son admitidos para cada uno de los programas PAES a cada uno los programas curriculares y compararlo con lo observado en los estudiantes de admisión Regular. También se desea observar el cumplimiento de las normas de ingreso de los individuos en donde se define que de los cupos ofertados por carreras se debe destinar al menos el 2% para los estudiantes de cada uno de los programas PAES considerados en esta investigación.

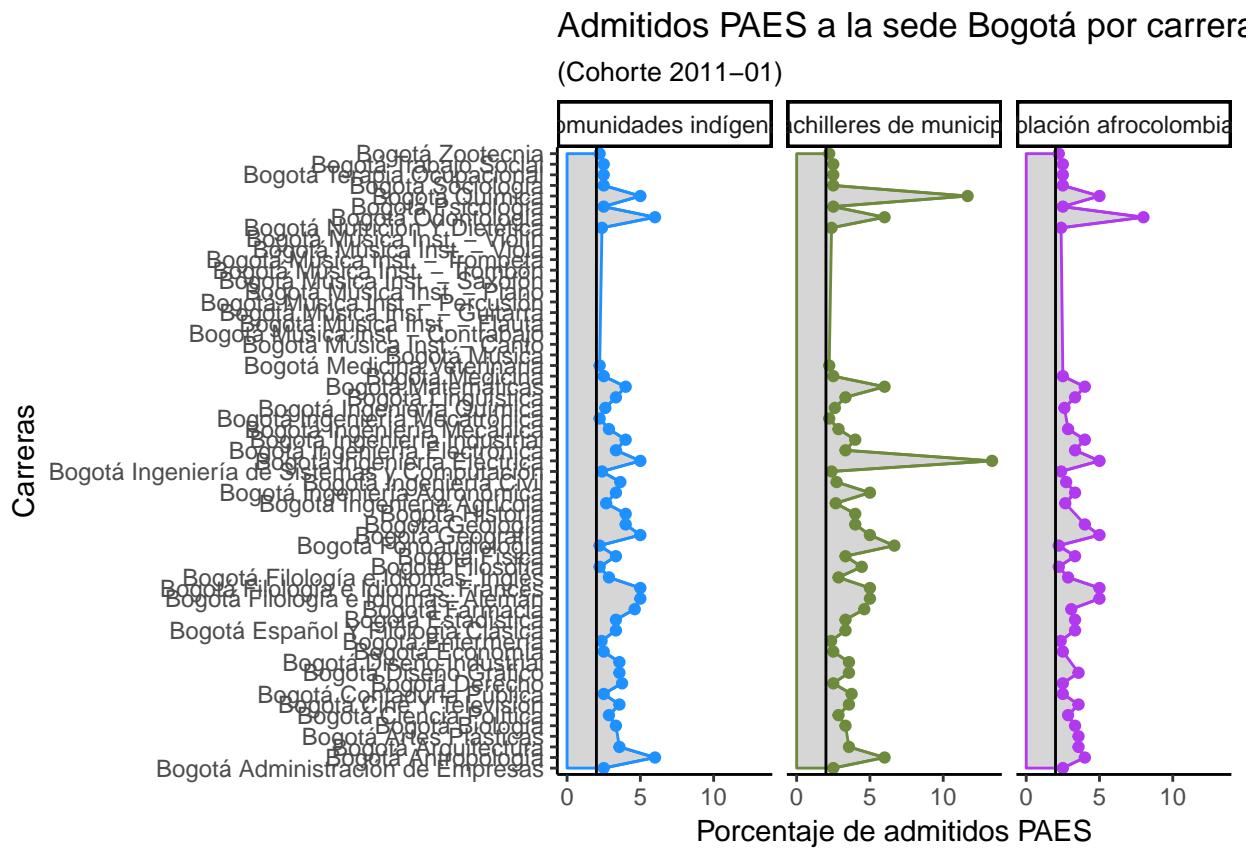
Primero para el caso de la sede Bogotá se tiene que la razón de admitidos PAES comparada con el número de cupos ofertados por programa curricular es en todos los casos superior al 2% y que además las aspiraciones de carreras suelen ser muy similares para los tres grupos en la sede Bogotá, excepto que para los mejores bachilleres de municipios pobres donde los mayores porcentajes de admitidos son en Ingeniería Eléctrica y Química.

En los casos de la sede Medellín y la sede Manizales se observa que en la mayoría de los casos la razón de admitidos PAES por programa curricular contra la cantidad de cupos disponibles está en 2% o es superior, en unos pocos casos es inferior al 2% pero recordemos que la norma es sensible a un redondeo de la cantidad de cupos que les corresponden a los programas. Por otra parte, para la sede Palmira, todos los programas tienen una razón superior al 2%. A diferencia de la sede Bogotá en las demás sedes se observan muy diferentes las aspiraciones a los diferentes programas que se ofrecen cuando comparamos entre los diferentes programas PAES.

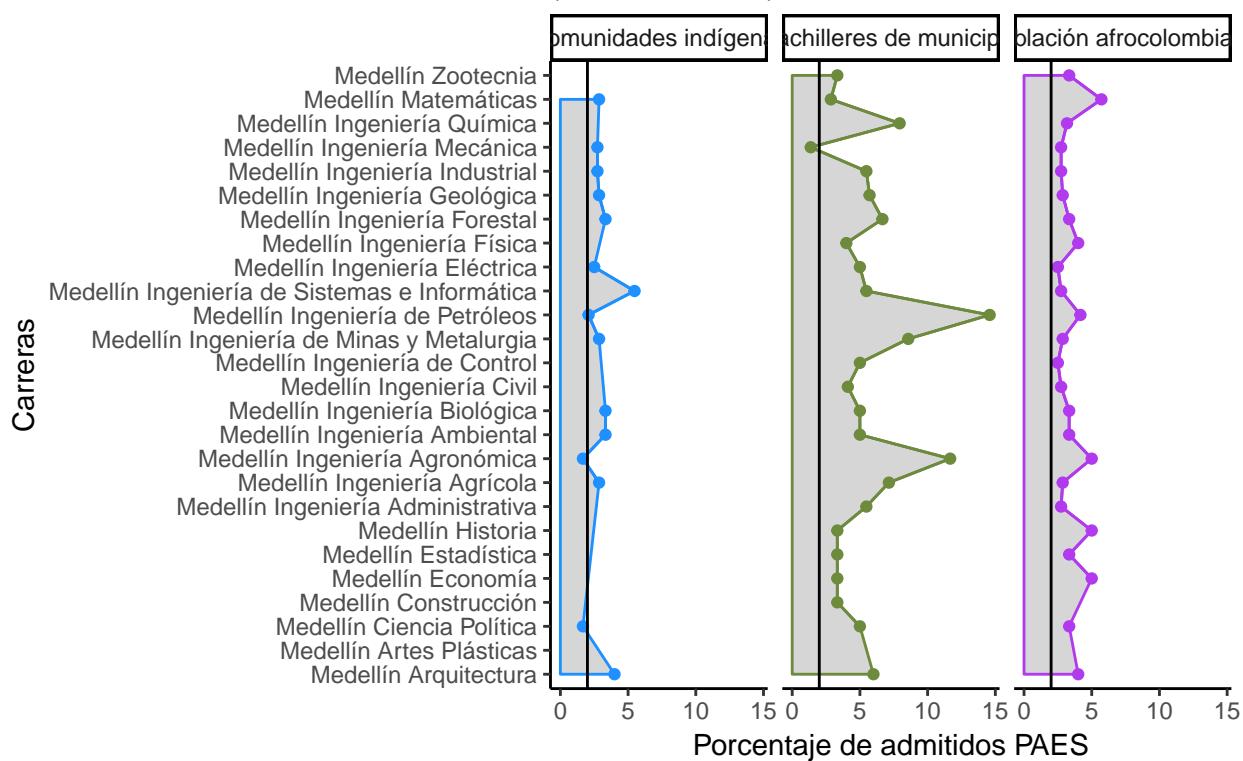
Si comparamos a los admitidos con los aspirantes para cada programa curricular y programa PAES obtenemos el porcentaje de admisión, que también se puede ver como un índice de absorción específico. En el caso de la sede Bogotá y de la sede Manizales se tiene que los porcentajes de admisión dentro de los programas especiales

de admisión son mayores comparados con los porcentajes de admisión para los admitidos regulares, excepto por unos pocos casos.

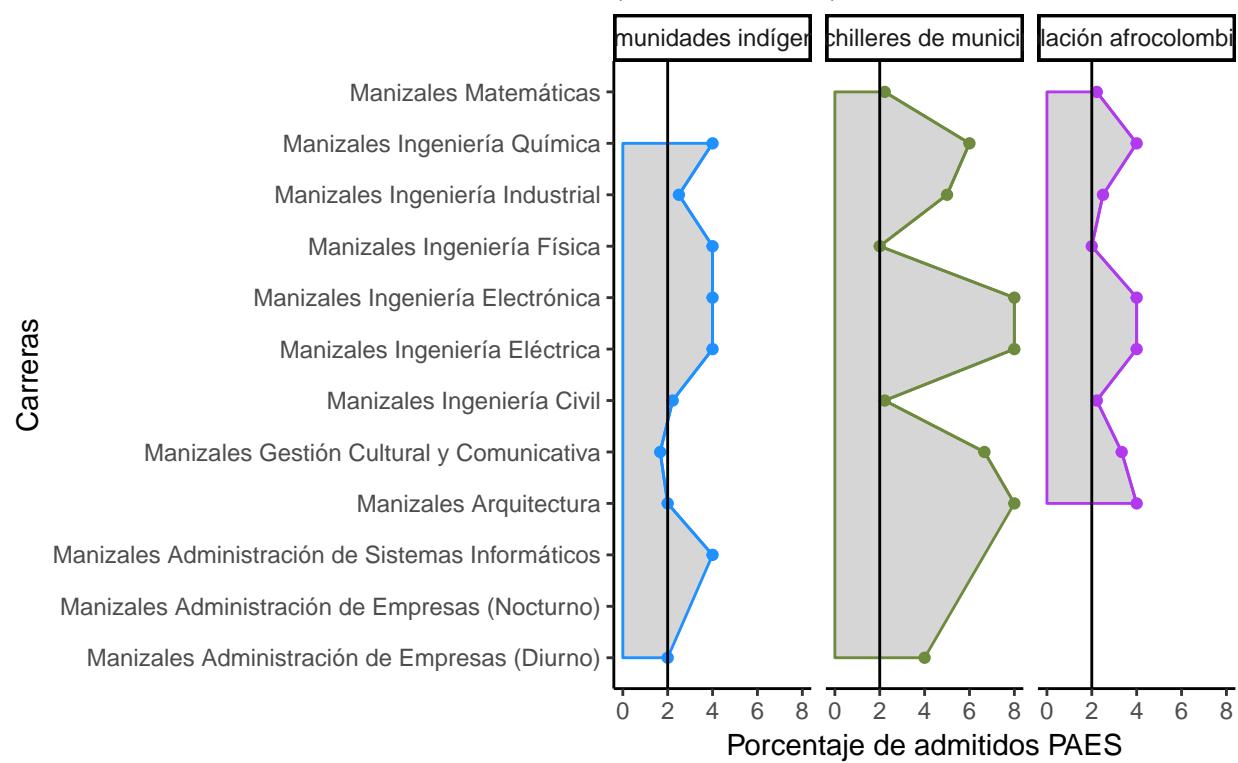
No ocurre lo mismo para las sedes Medellín y Palmira, en el primero se tienen muchos casos donde la porcentaje de admitidos es mayor en los programas PAES comparados con los regulares, así mismo se tienen muchos casos donde el porcentaje de admitidos regulares es mayor comparado con el de admitidos PAES por programa. En el caso de la sede Palmira se observa que en la mayoría de casos los admitidos por programa tienen una mayor proporción comparados con la proporción que existe dentro de cada uno de los programas PAES.



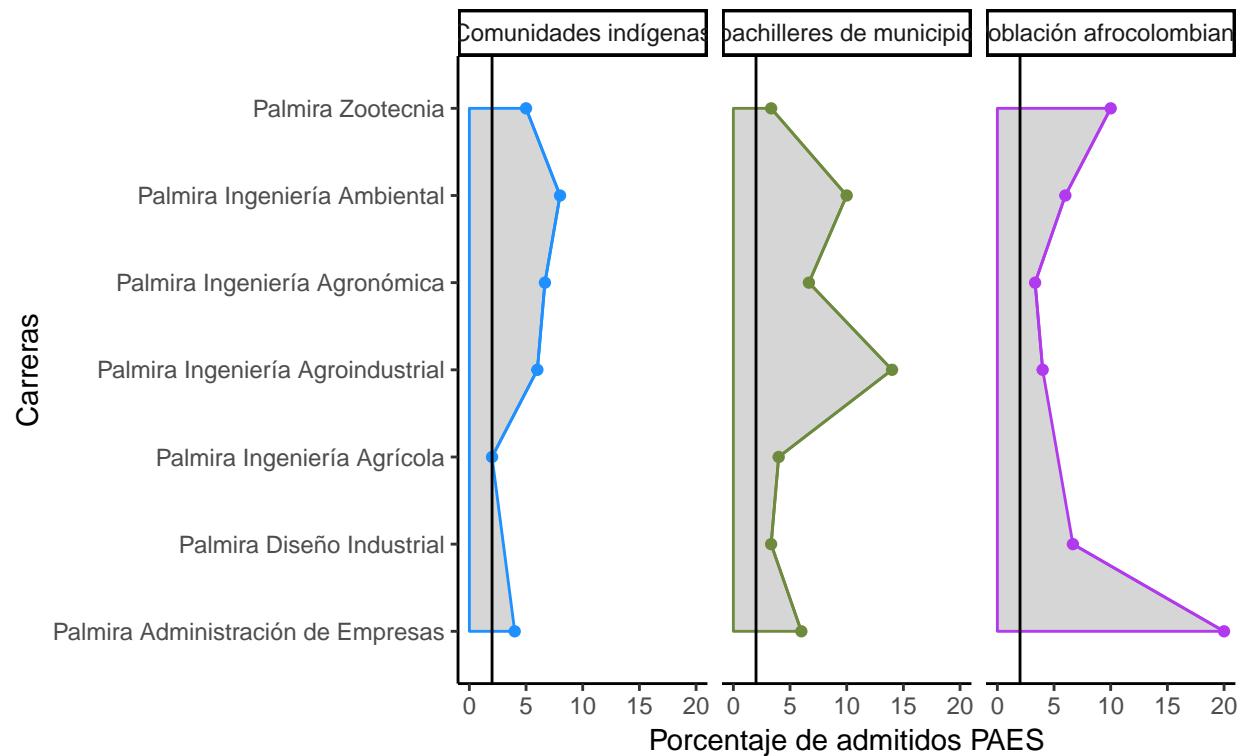
## Admitidos PAES a la sede Medellín por carrera (Cohorte 2011–01)



**Admitidos PAES a la sede Manizales por  
(Cohorte 2011–01)**

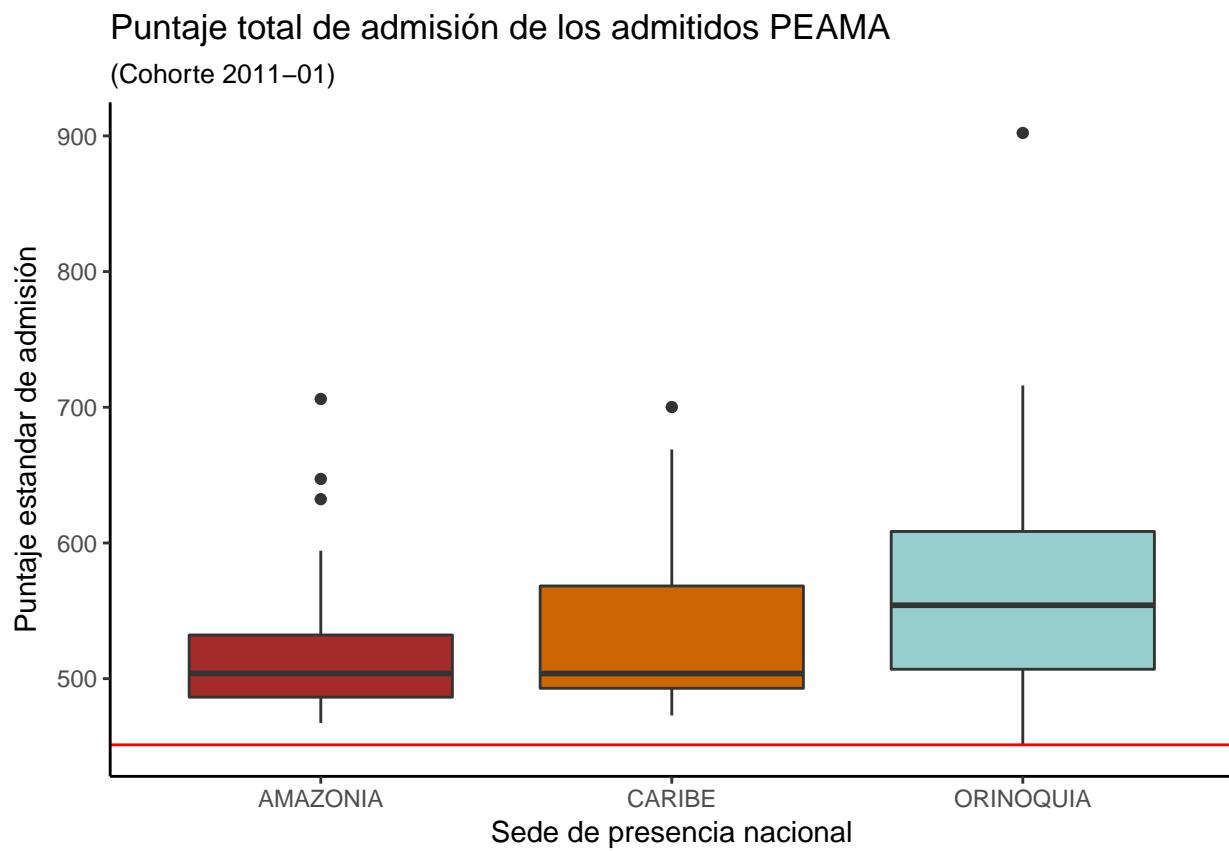


**Admitidos PAES a la sede Palmira por carrera**  
(Cohorte 2011–01)



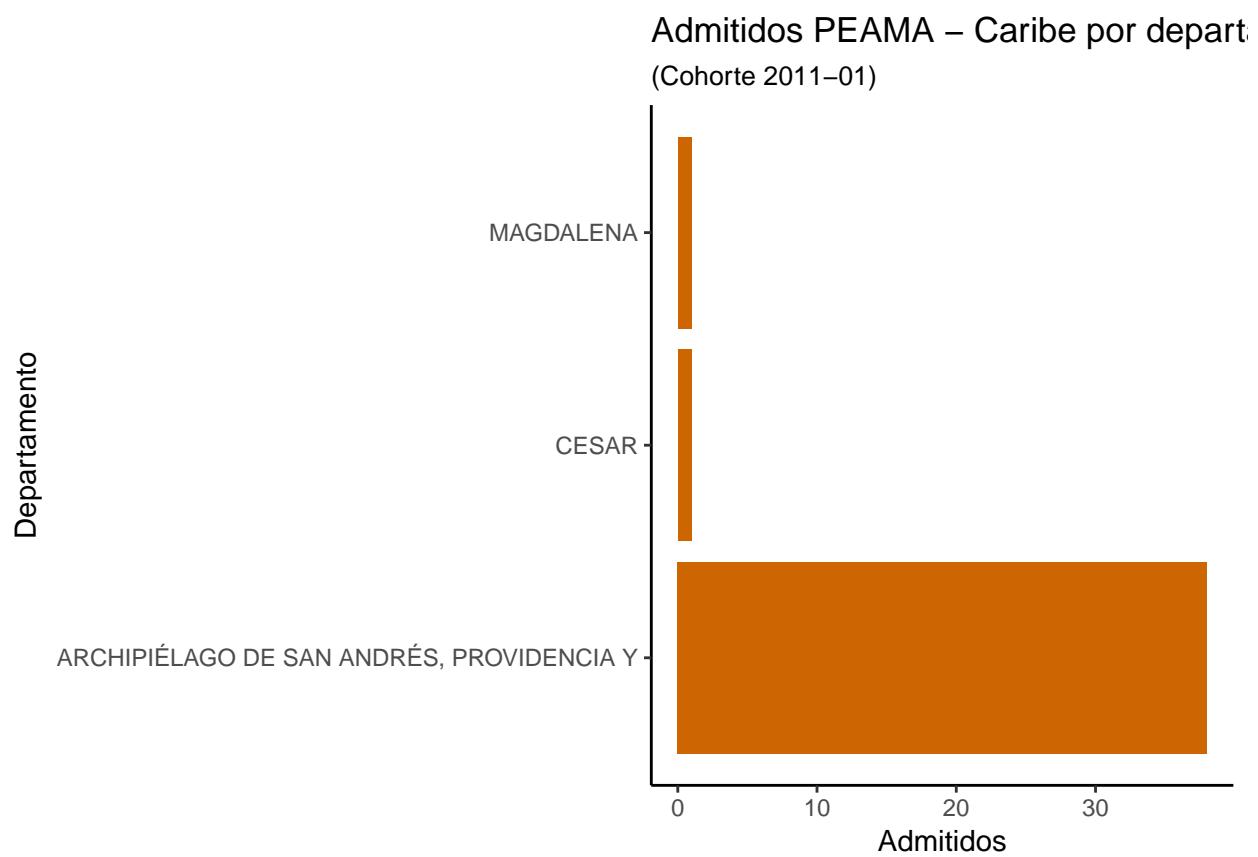
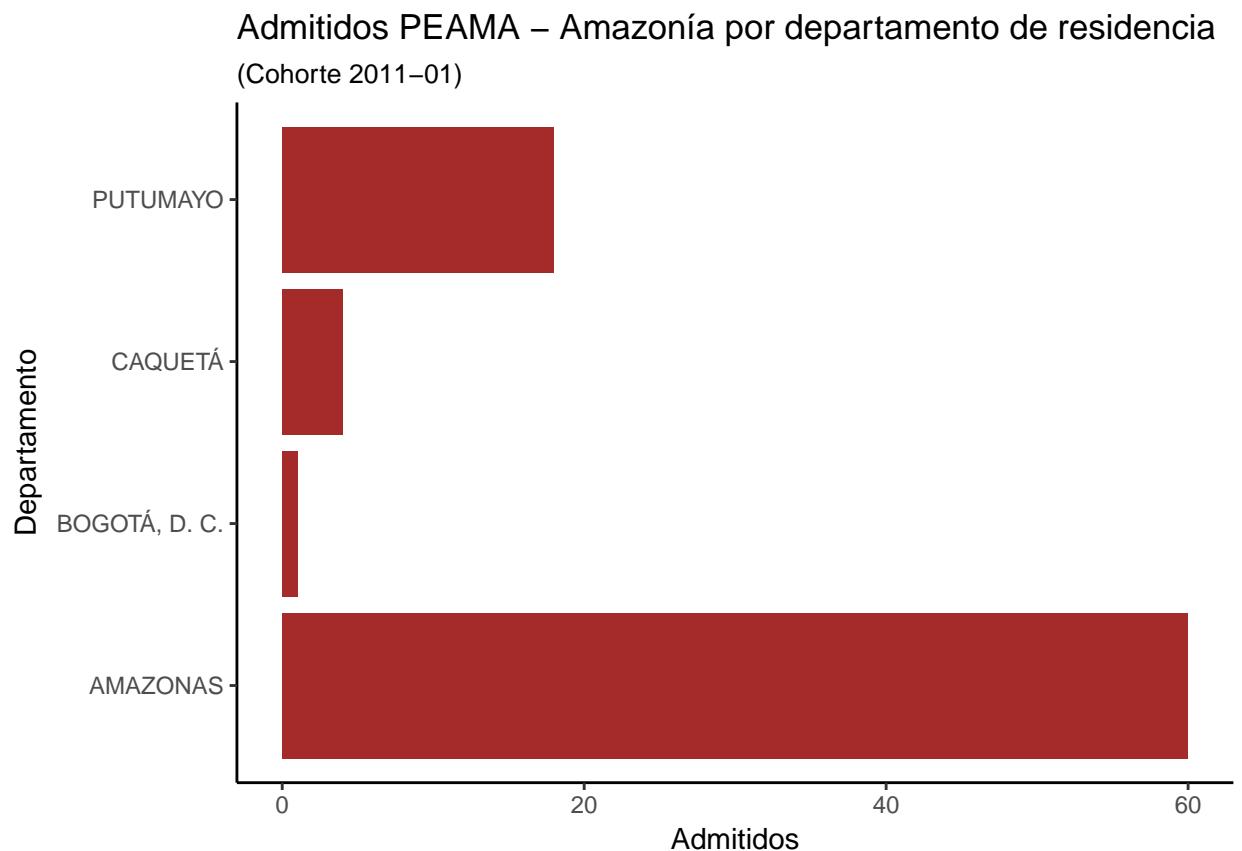
## 6.2 Validación de la normatividad vigente y aplicable a los PEAMA

### 6.2.1 Puntaje total de admisión

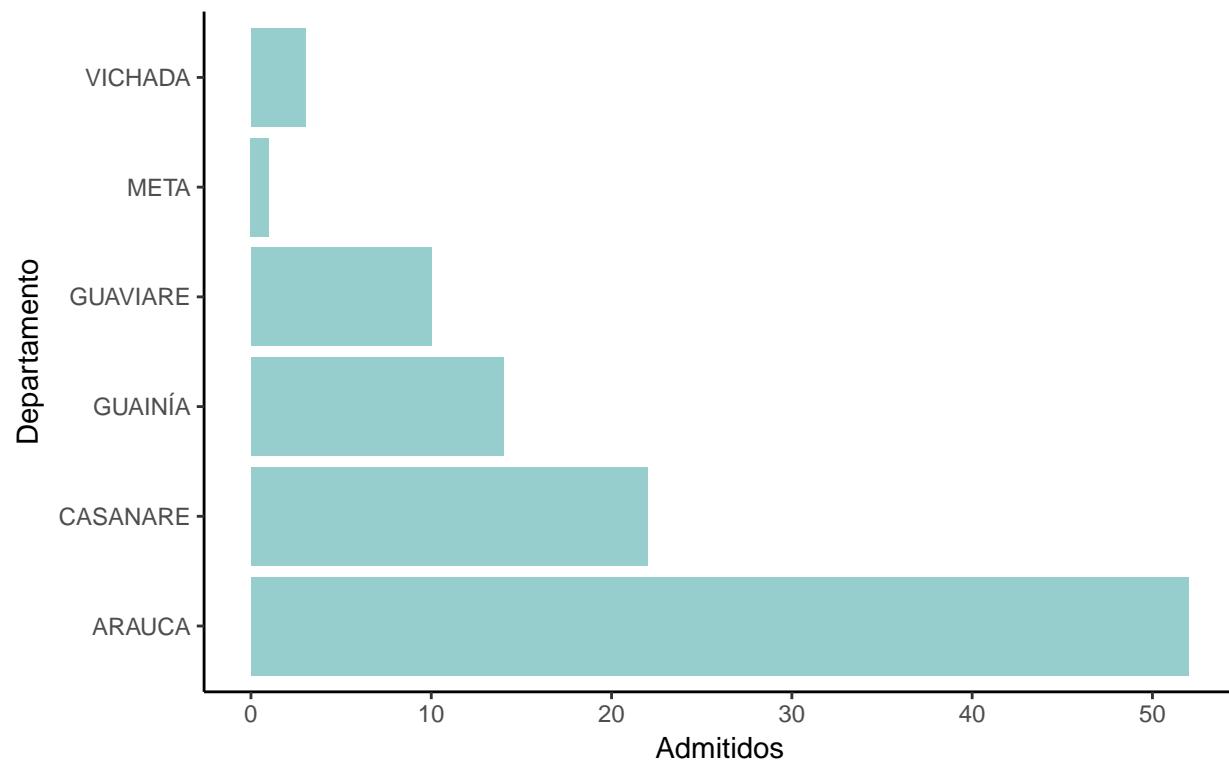




### 6.2.2 Departamento de residencia de los admitidos

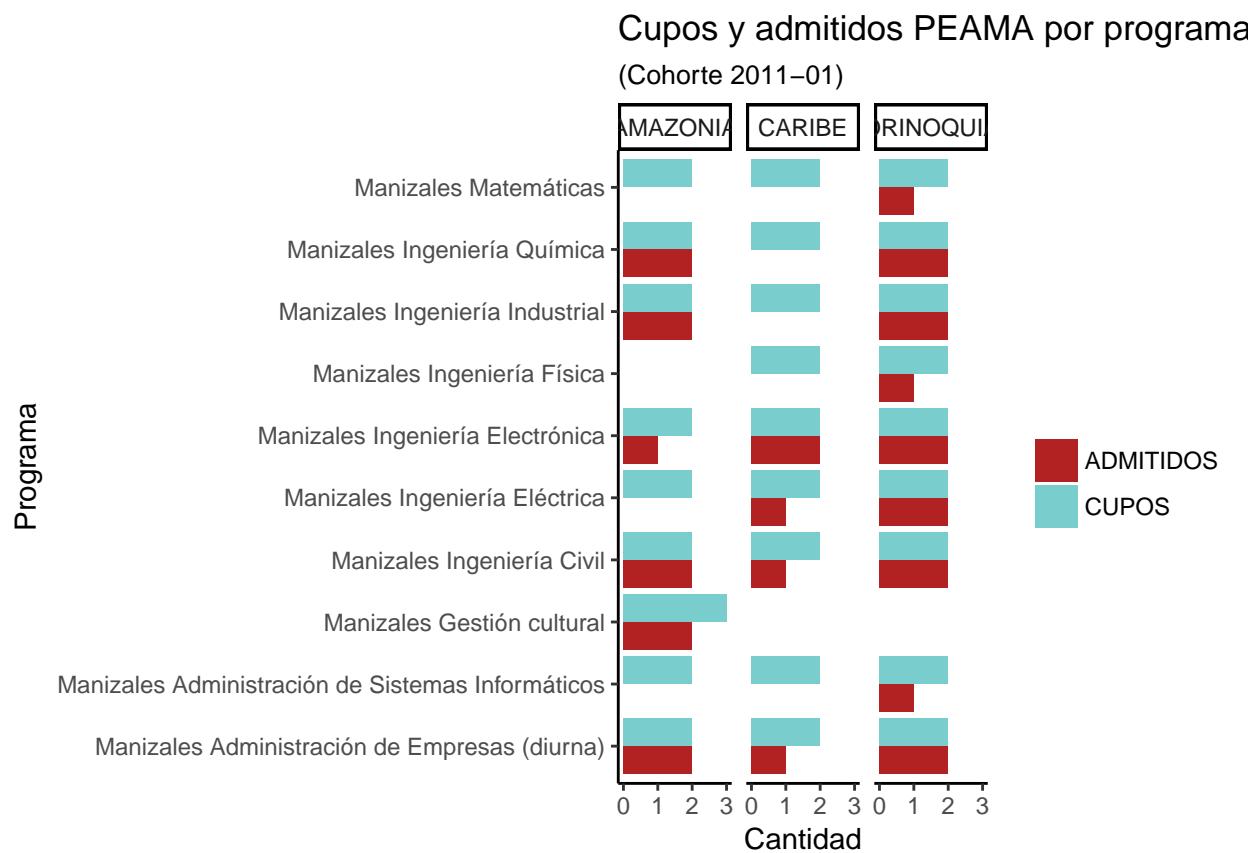
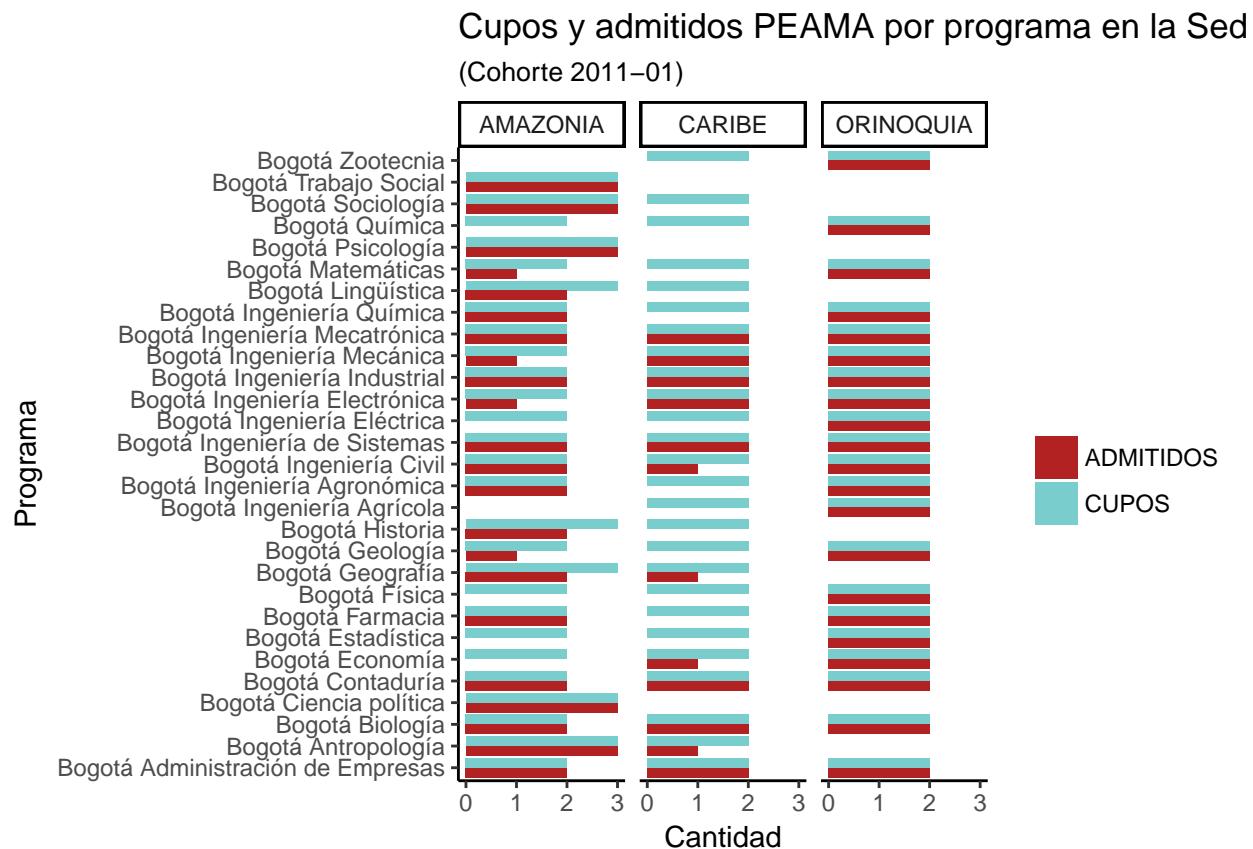


Admitidos PEAMA – Orinoquía por departamento de residencia  
(Cohorte 2011–01)

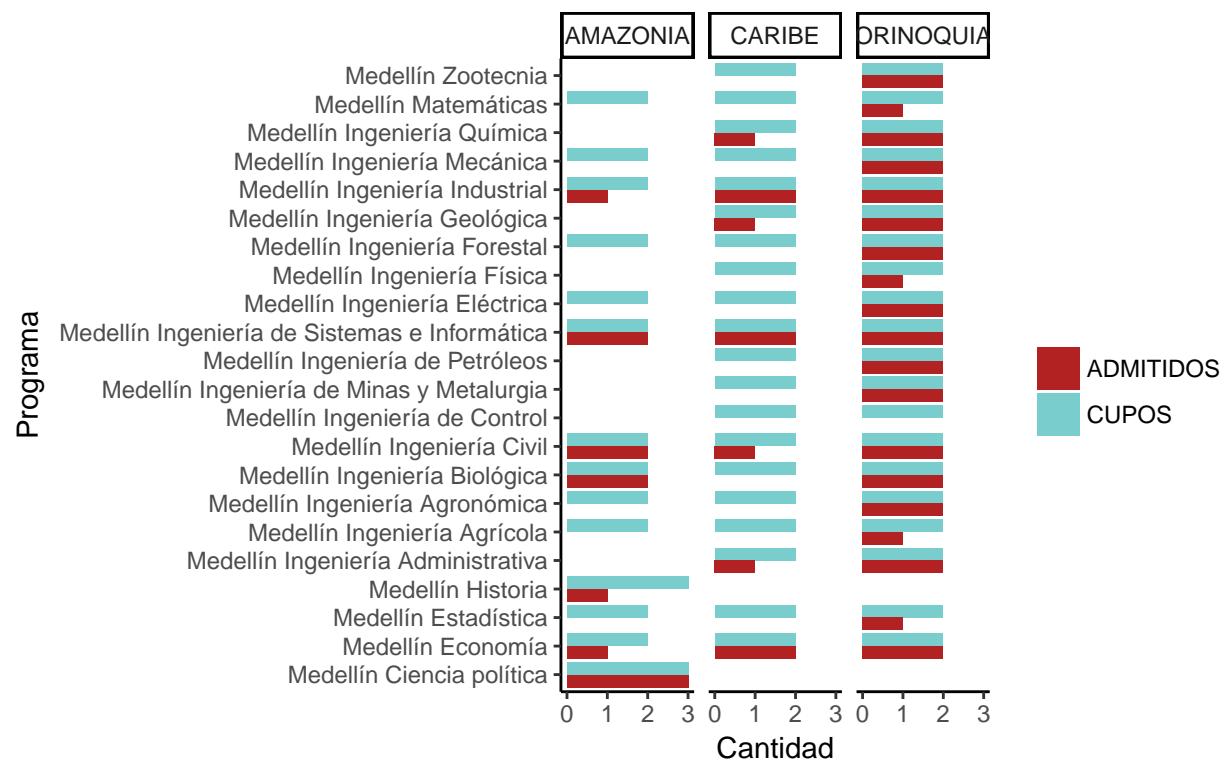




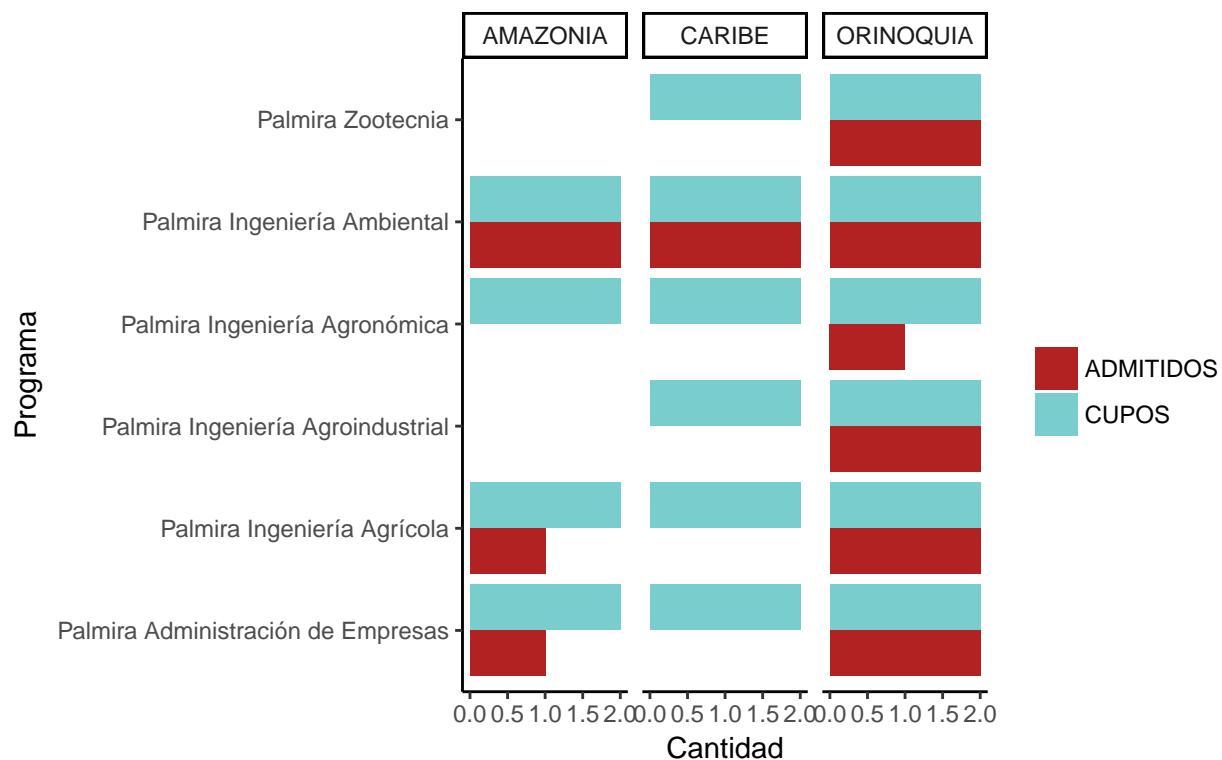
### 6.2.3 Cupos por programa



**Cupos y admitidos PEAMA por programa en  
(Cohorte 2011–01)**

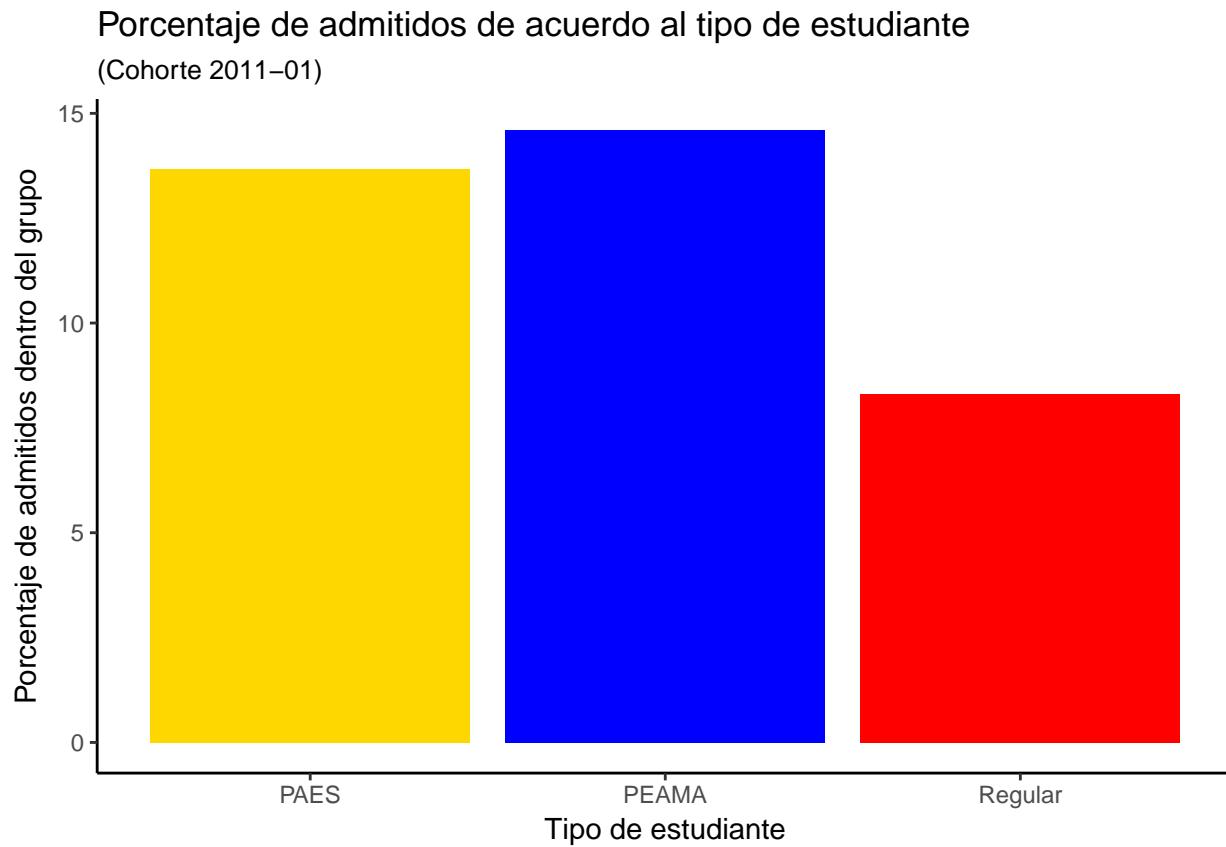


**Cupos y admitidos PEAMA por programa en la Sed**  
**(Cohorte 2011–01)**



## 7 Impácto de los programas especiales de admisión PAES y PEAMA

### 7.1 Porcentajes de admisión



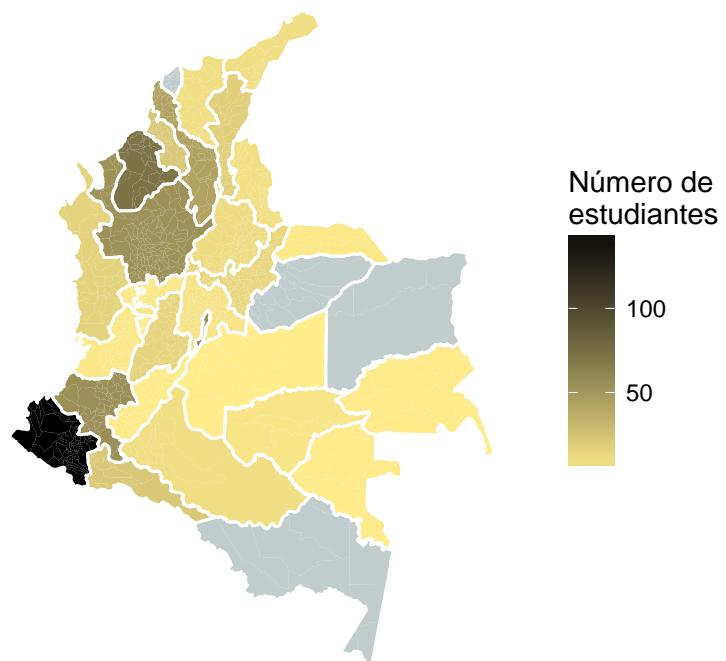
### 7.2 Ubicación de los admitidos

#### 7.2.1 Departamentos

Todos los admitidos PAES

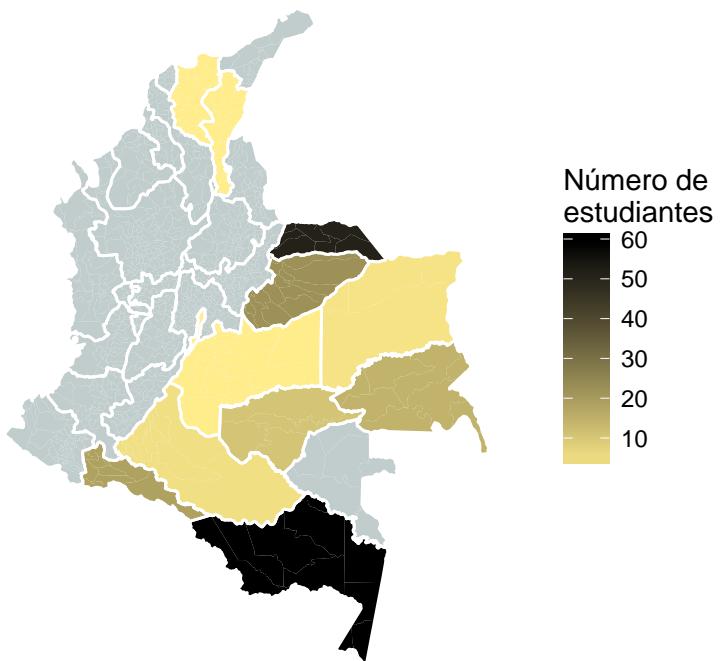
## Admitidos PAES por residencia

(Cohorte 2011–01)



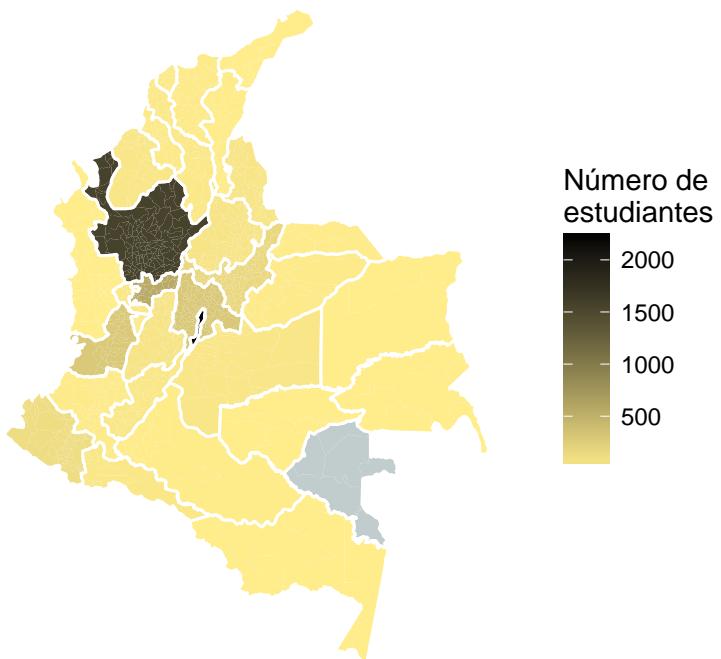
Todos los admitidos PEAMA

Admitidos PEAMA por residencia  
(Cohorte 2011–01)



Todos los admitidos REGULARES

Admitidos REGULARES por residencia  
(Cohorte 2011–01)

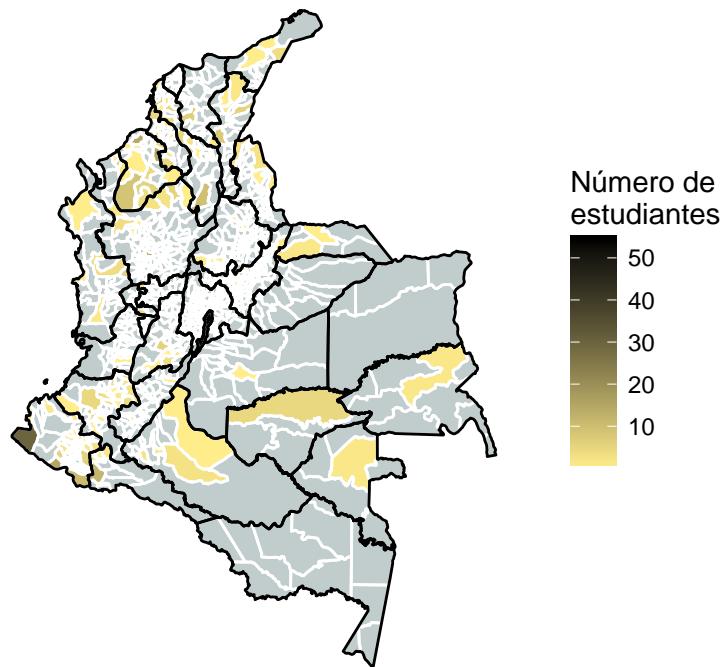


### **7.2.2 Municipios**

Todos los admitidos PAES

## Admitidos PAES por residencia

(Cohorte 2011–01)

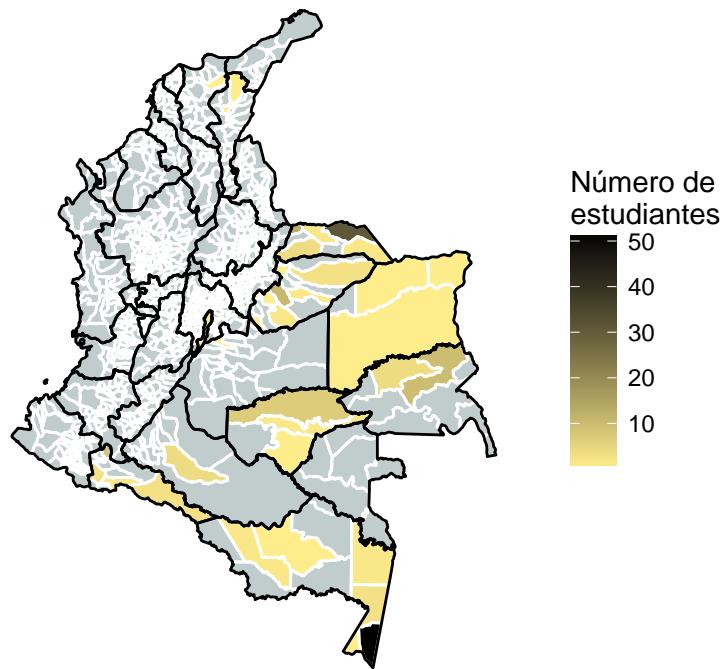


9

1

Todos los admitidos PEAMA

Admitidos PEAMA por residencia  
(Cohorte 2011–01)

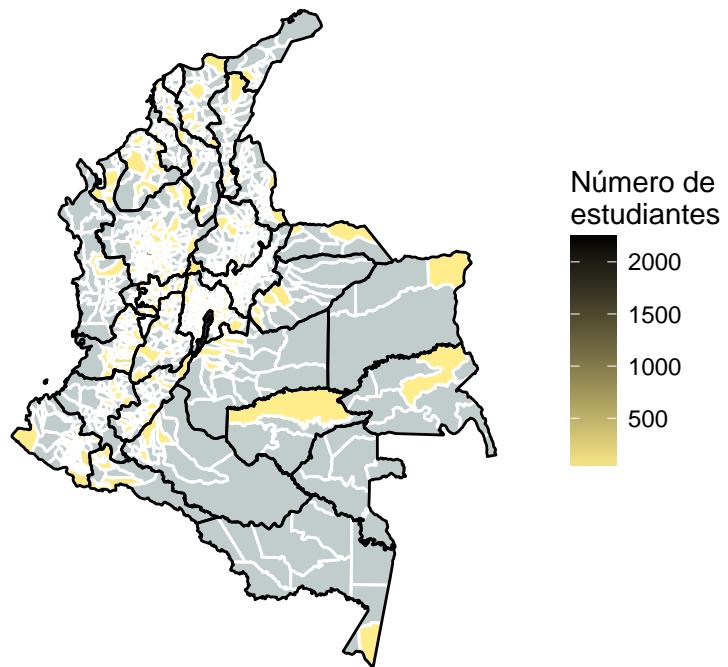


9

10

Todos los admitidos Regulares

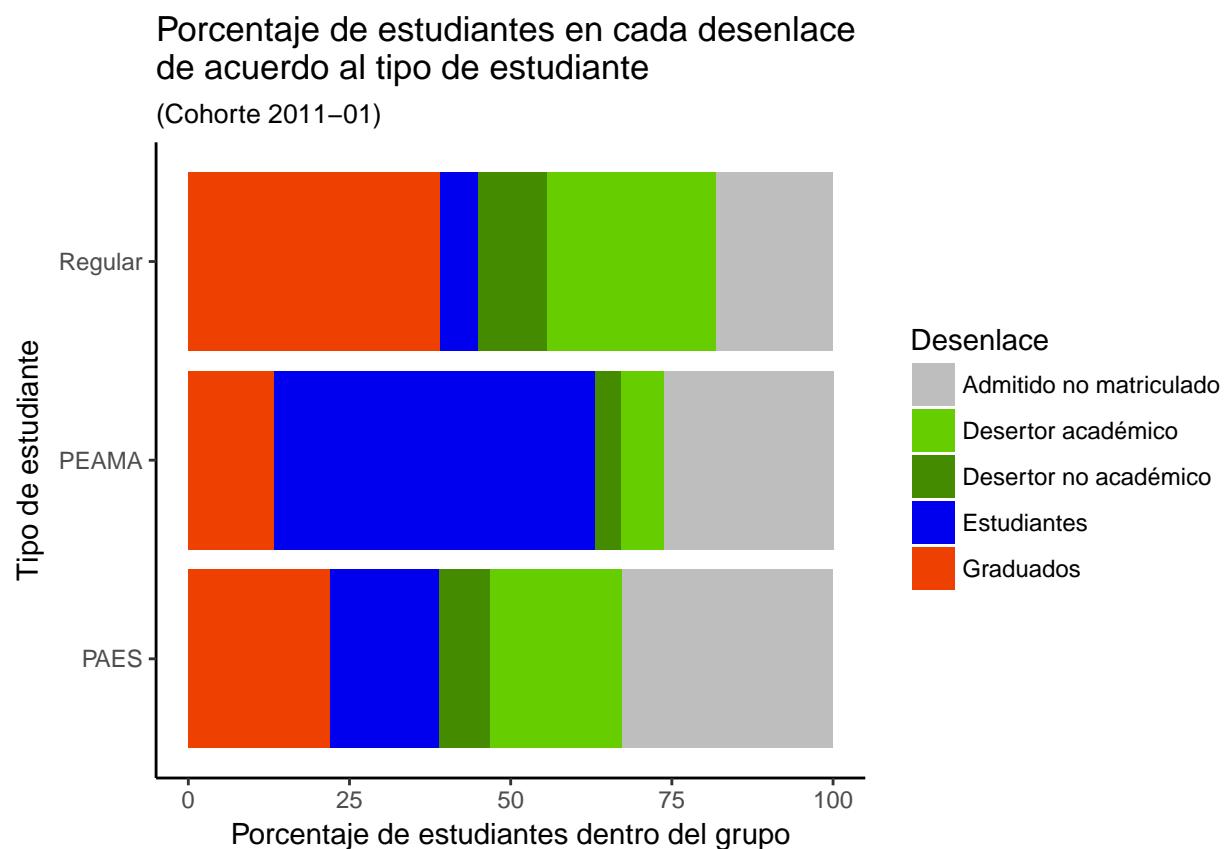
Admitidos REGULARES por residencia  
(Cohorte 2011–01)



9

1

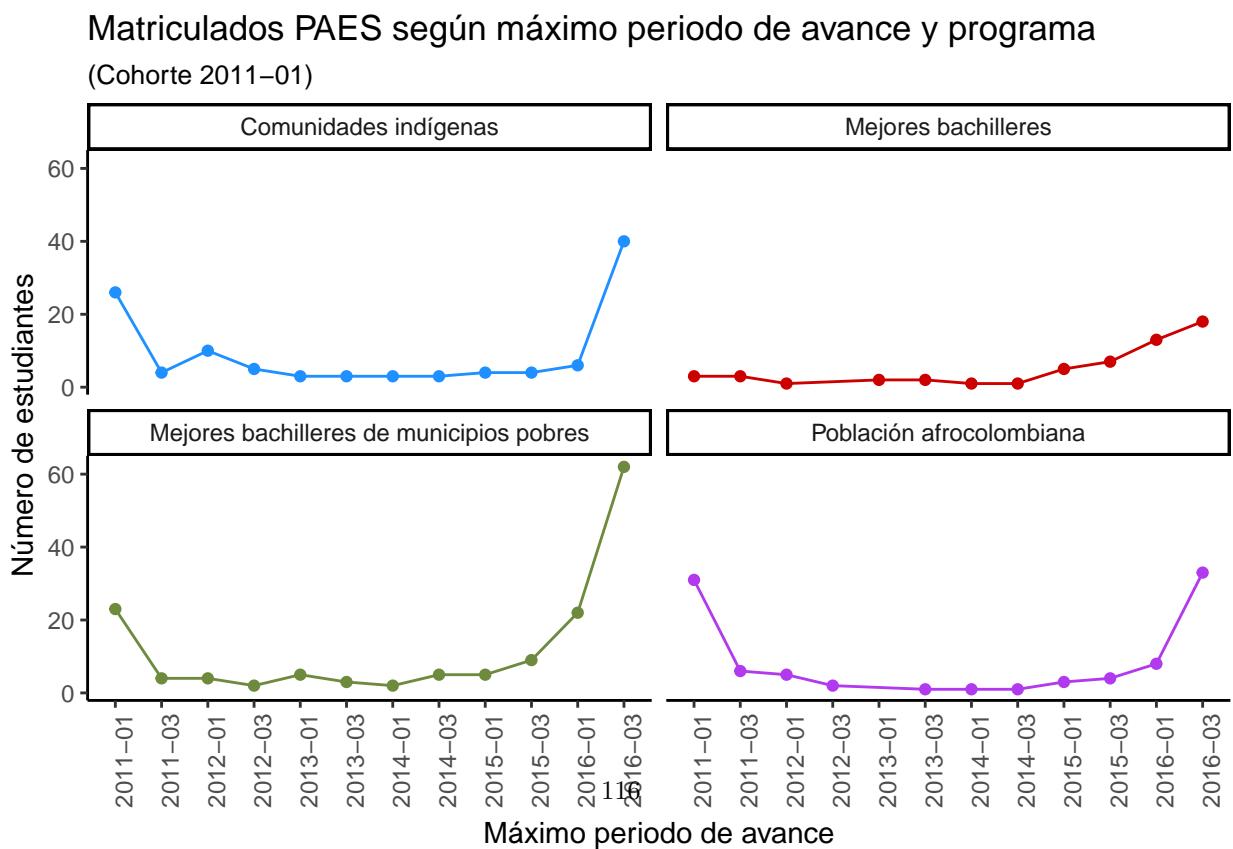
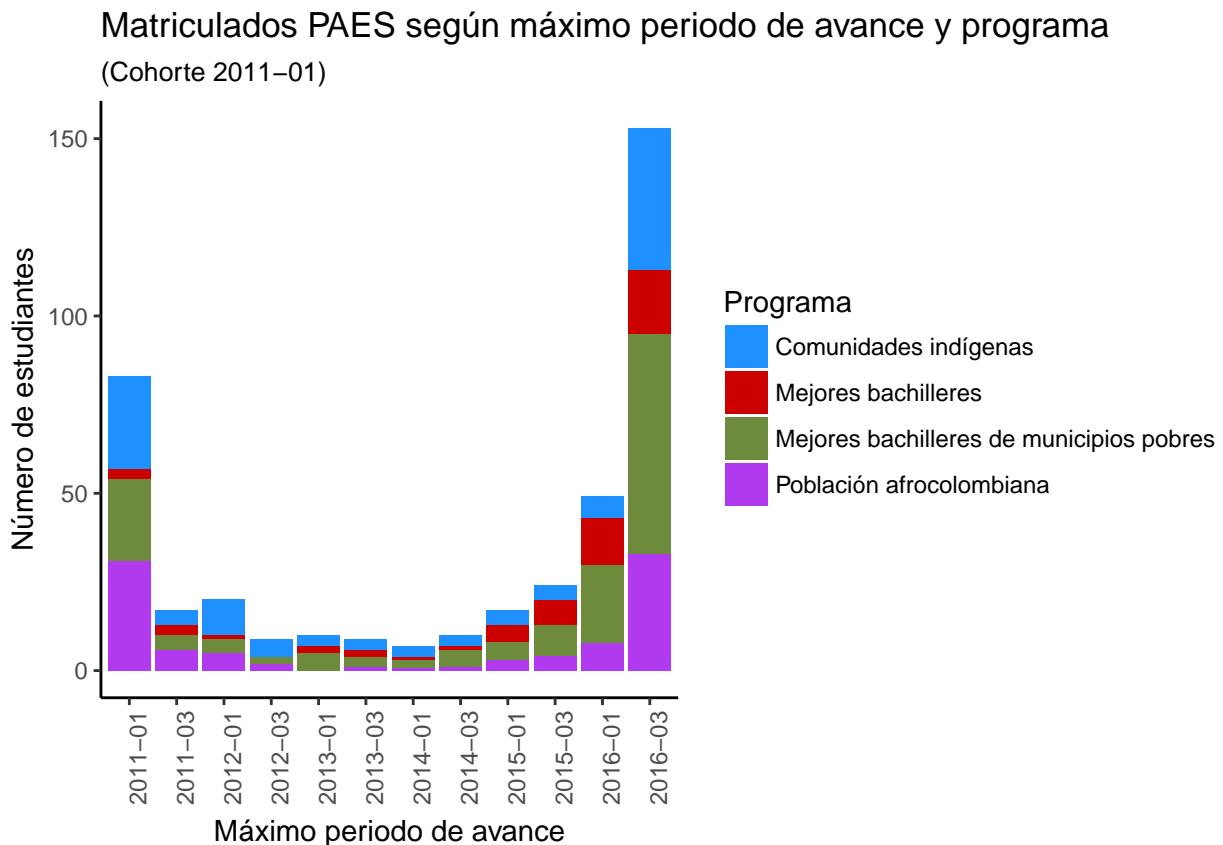
### 7.3 Desenlaces





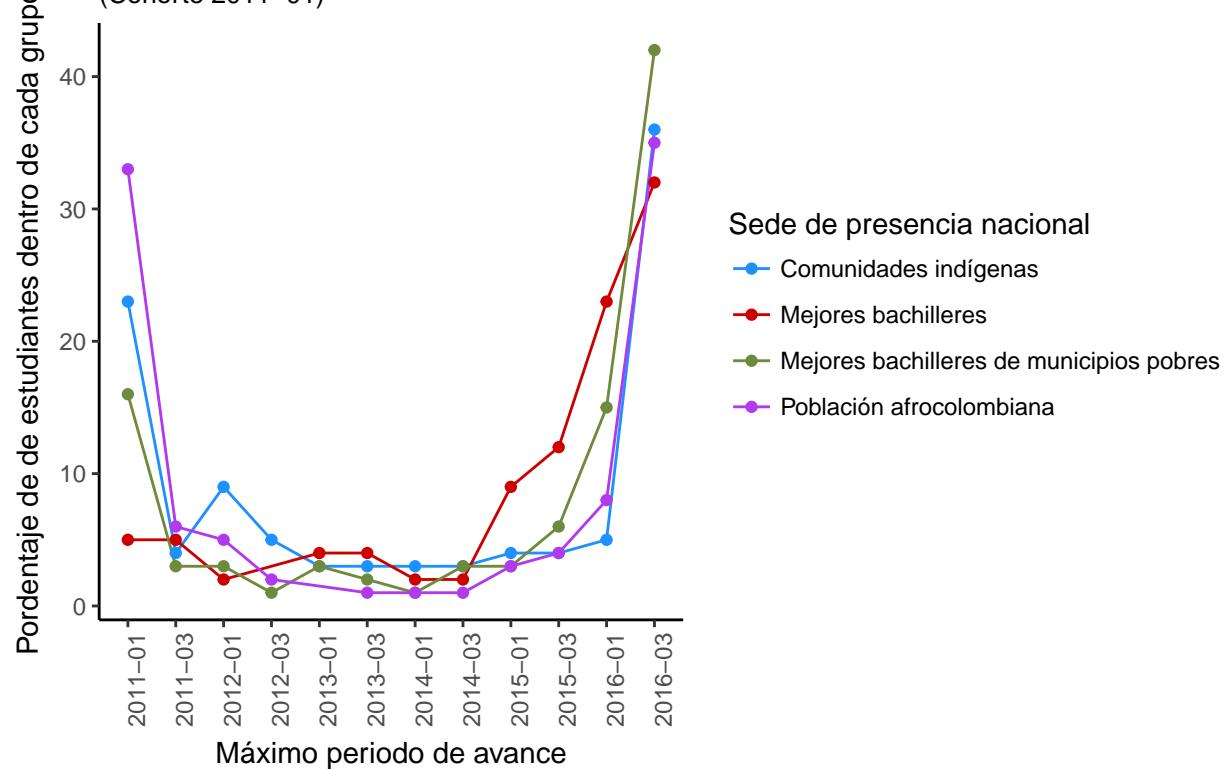
## 8 Permanencia PAES

### 8.1 Máximo período de avance



## Matriculados PAES según máximo periodo de avance y programa

(Cohorte 2011–01)

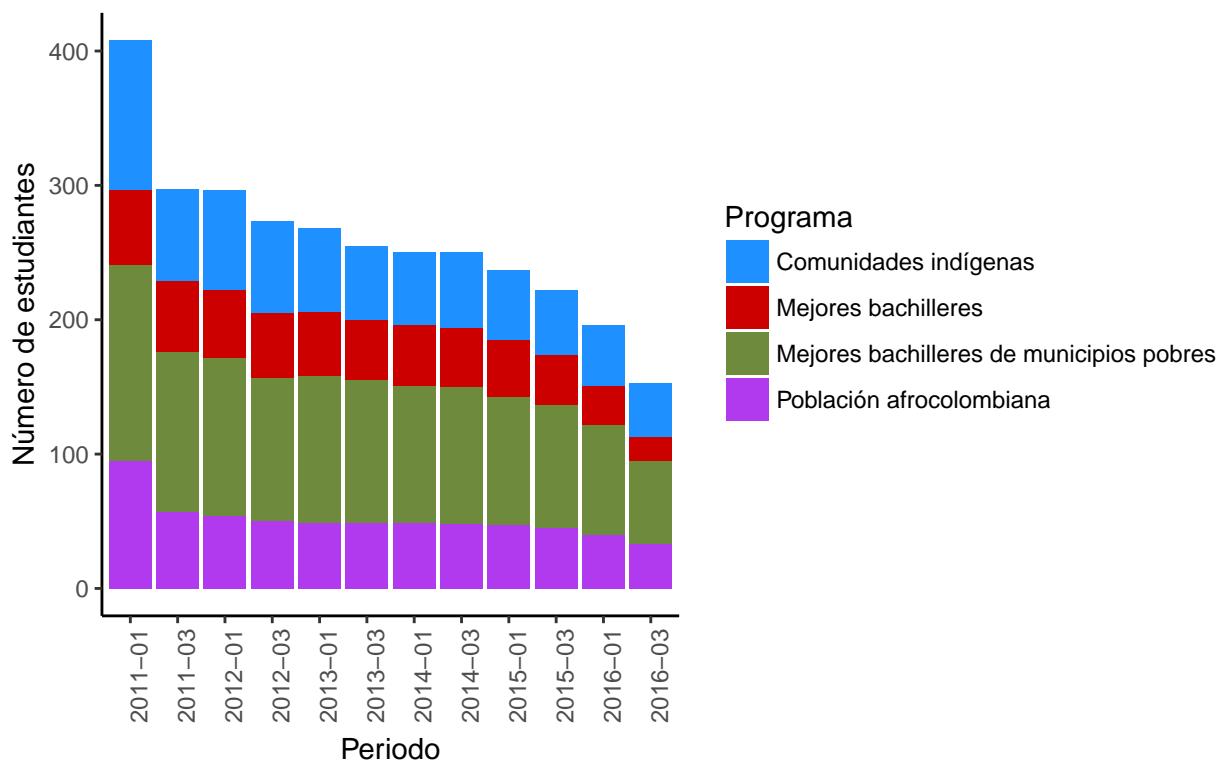




## 8.2 Matriculados por semestre

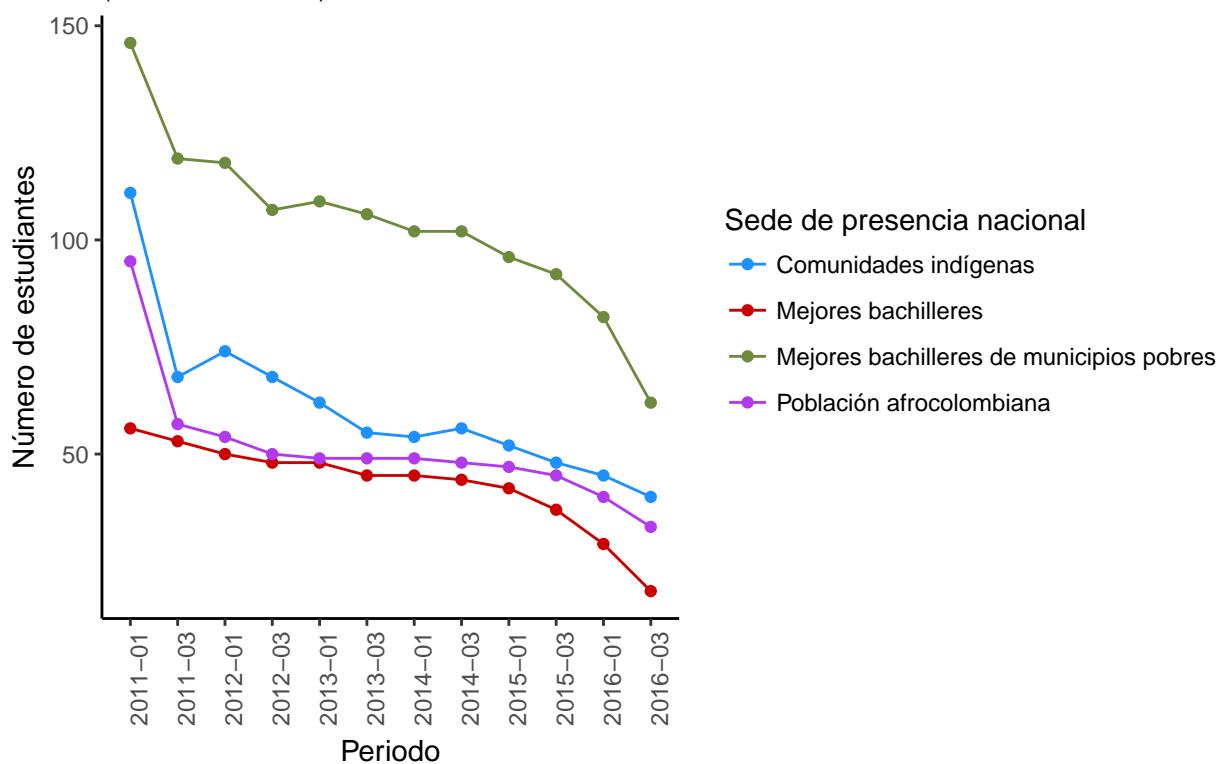
Matriculados PAES por periodo y programa

(Cohorte 2011–01)



Matriculados PAES por periodo y programa

(Cohorte 2011–01)

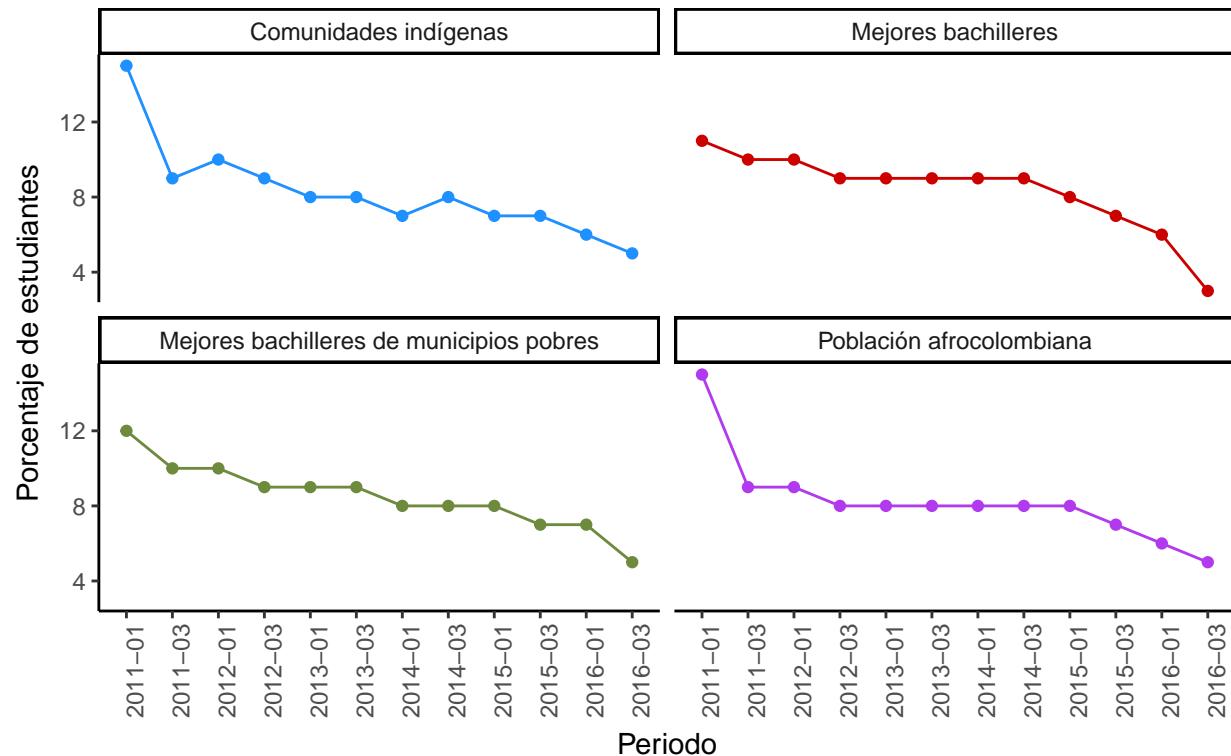


### Sede de presencia nacional

- Comunidades indígenas
- Mejores bachilleres
- Mejores bachilleres de municipios pobres
- Población afrocolombiana

## Matriculados PAES por periodo y programa

(Cohorte 2011–01)

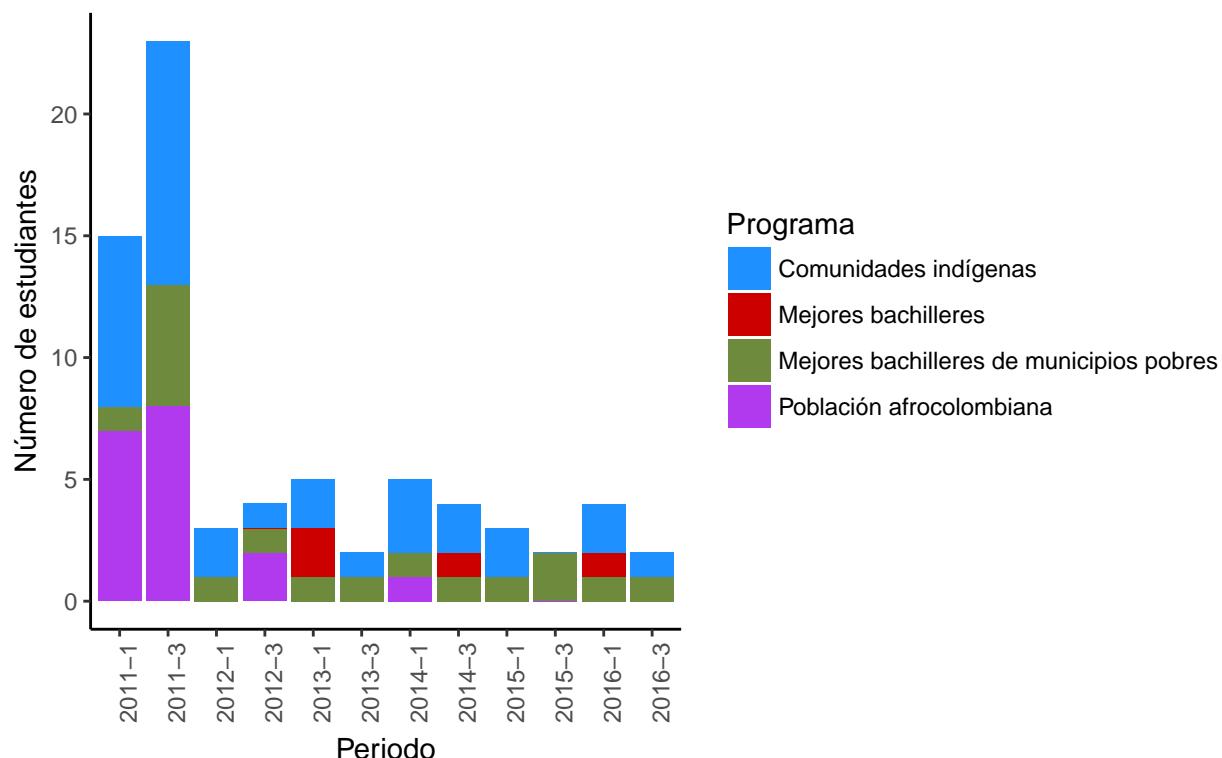




### 8.3 Cancelaciones por semestre

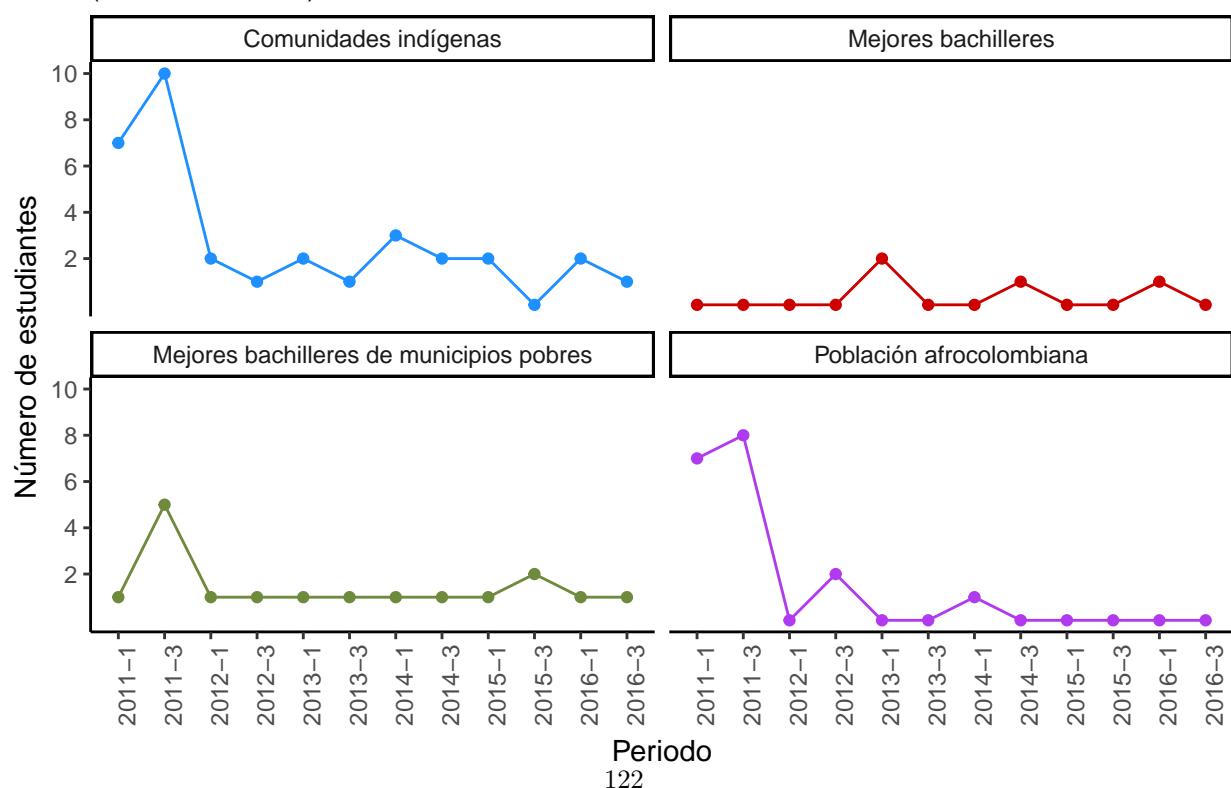
Estudiantes PAES que cancelaron por periodo y programa

(Cohorte 2011–01)



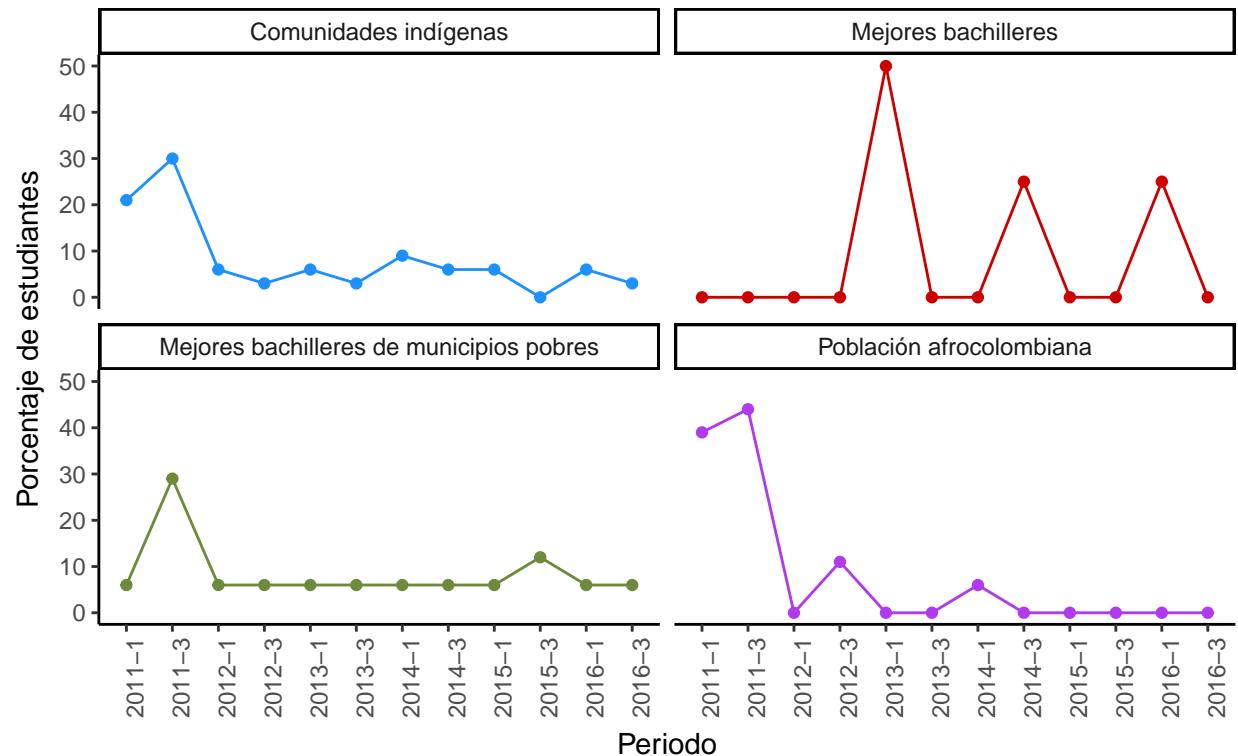
Estudiantes PAES que cancelaron por periodo y programa

(Cohorte 2011–01)



## Estudiantes PAES que cancelaron por periodo y programa

(Cohorte 2011–01)

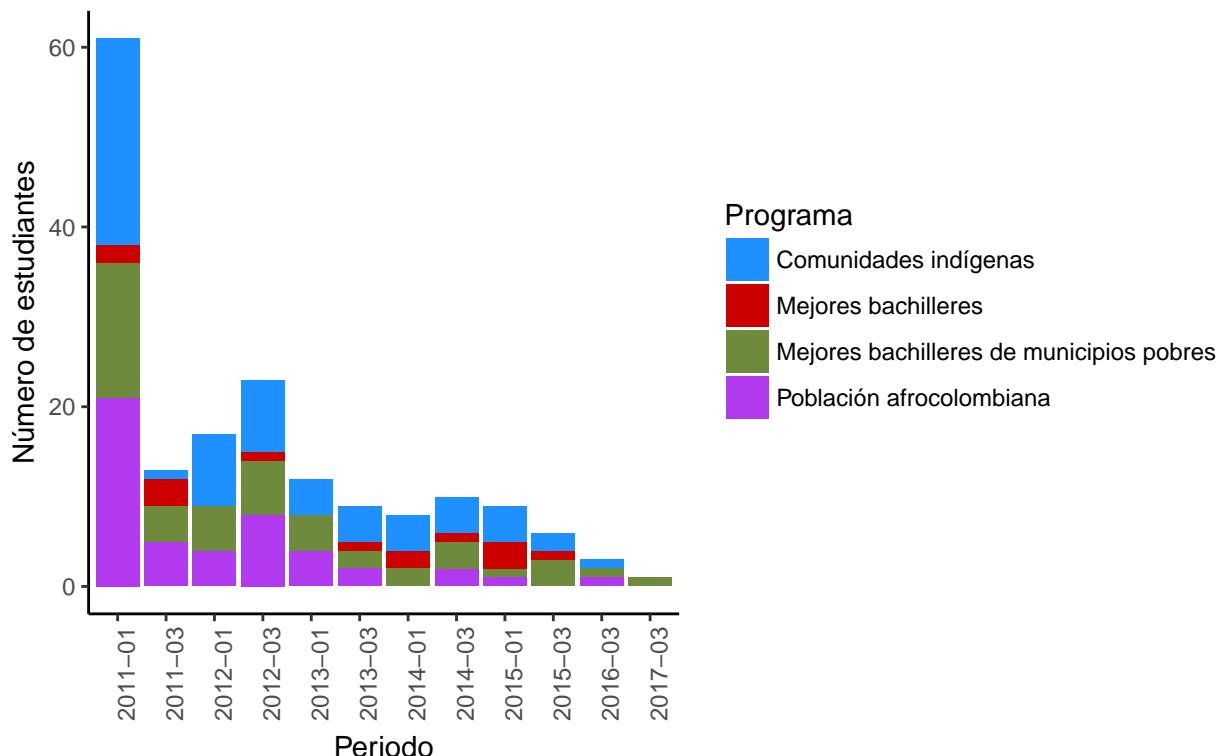




## 8.4 Deserciones por semestre

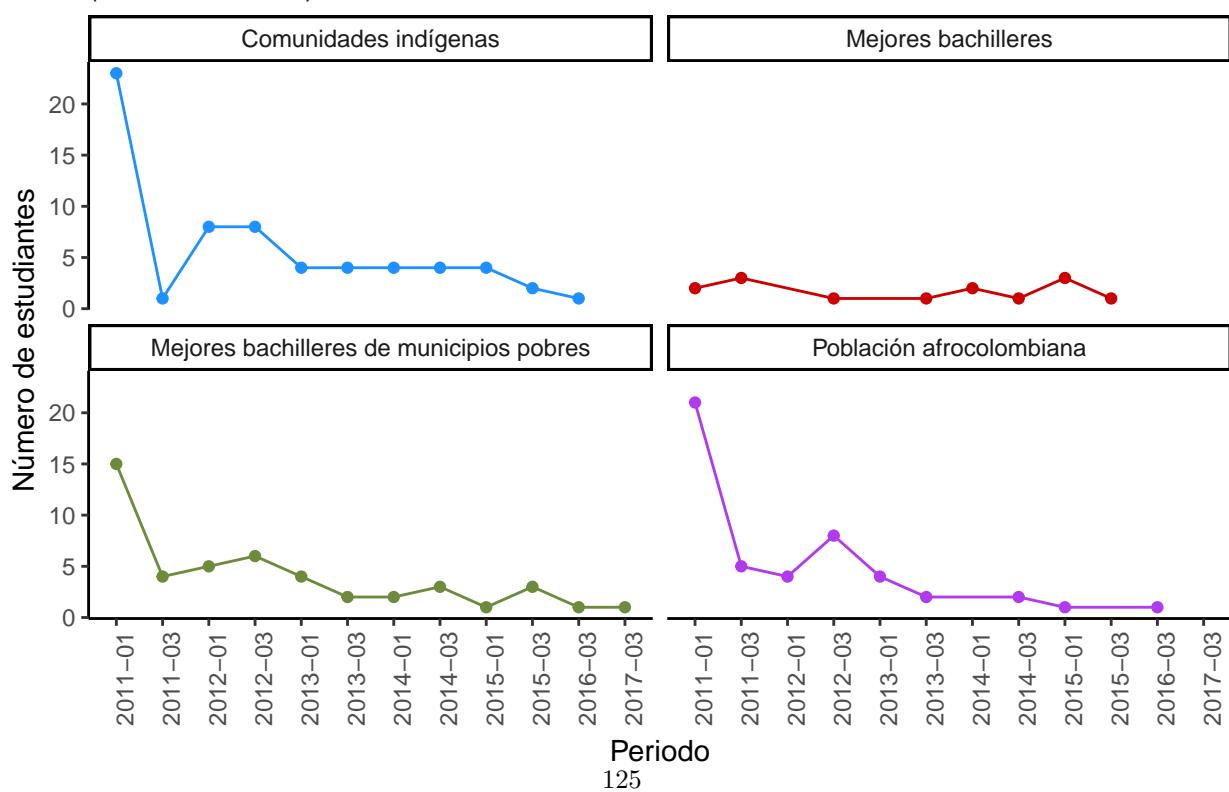
Estudiantes PAES que desertaron por periodo y programa

(Cohorte 2011–01)



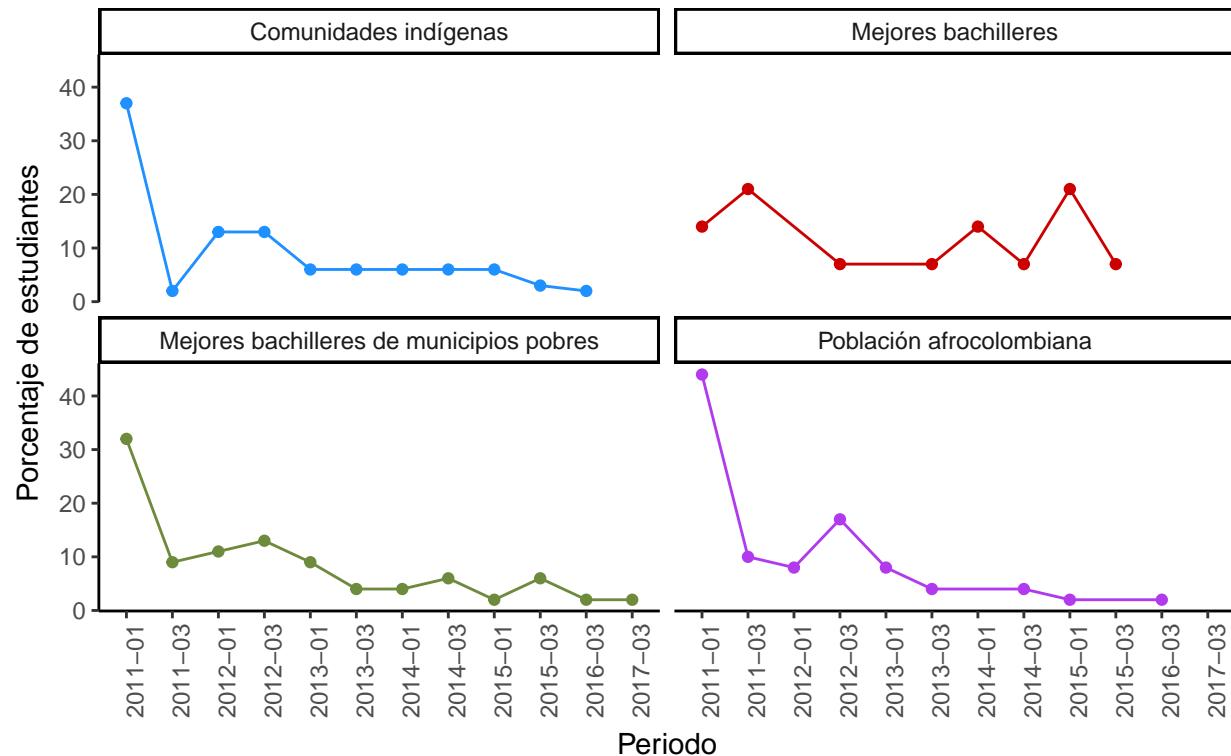
Estudiantes PAES que desertaron por periodo y programa

(Cohorte 2011–01)



## Estudiantes PAES que desertaron por periodo y programa

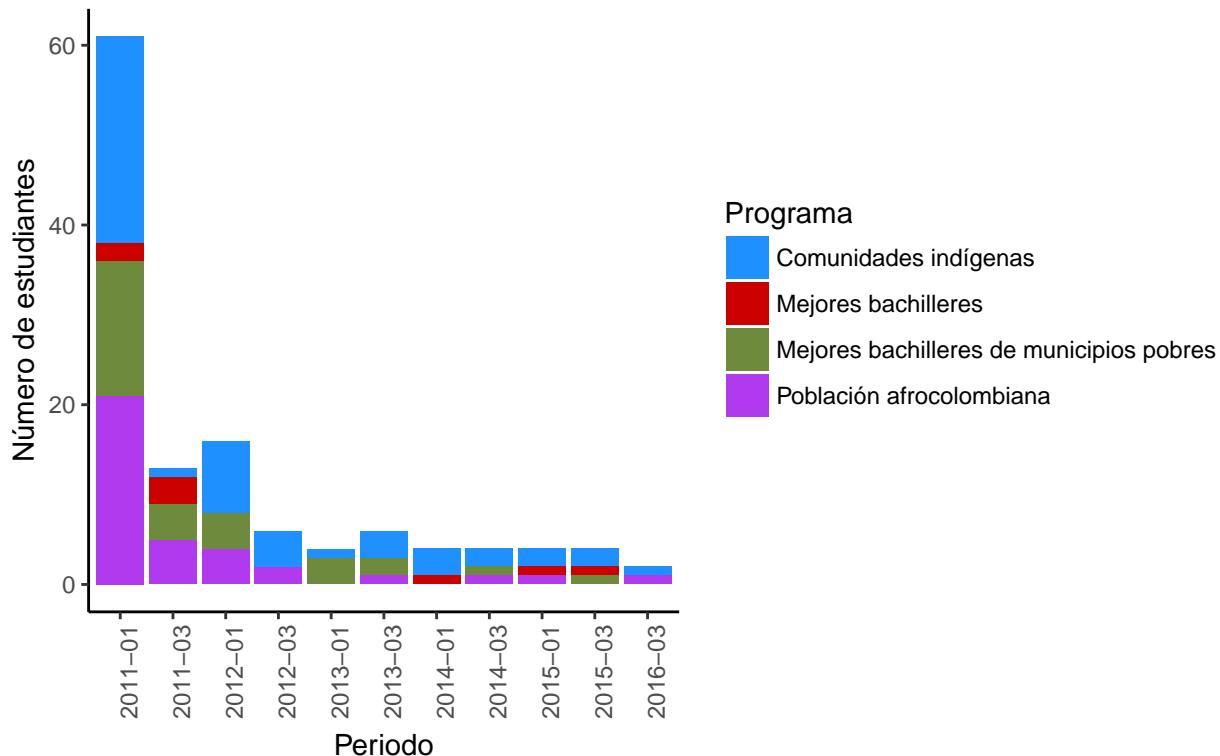
(Cohorte 2011–01)



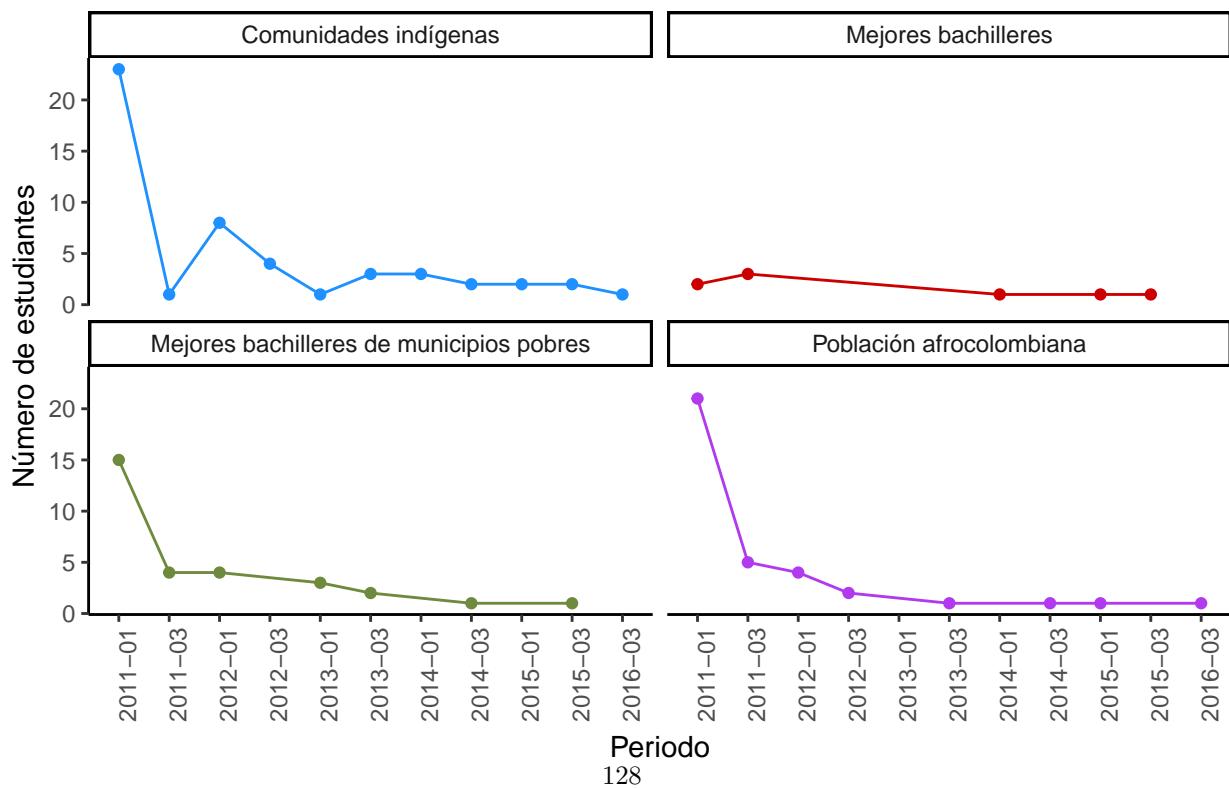


## 8.5 Deserciones académicas por semestre

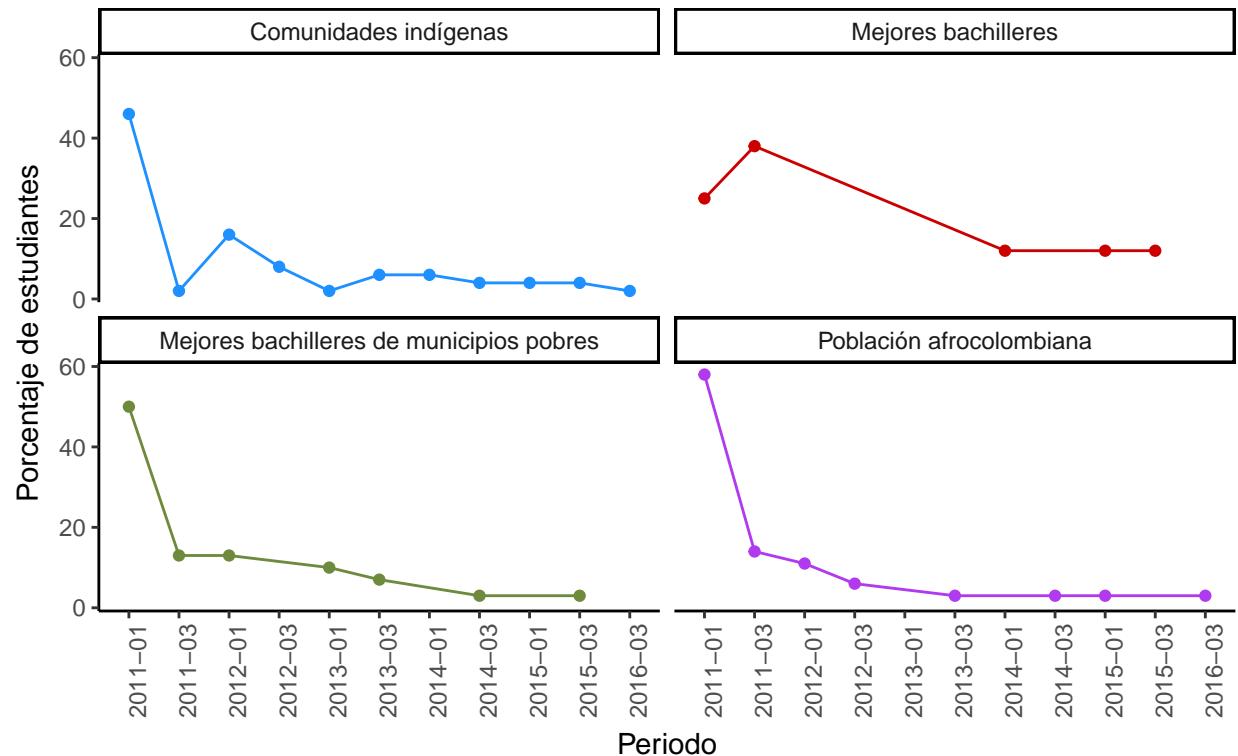
Estudiantes PAES que desertaron debido a razones académicas por periodo  
(Cohorte 2011–01)



Estudiantes PAES que desertaron debido a razones académicas por periodo  
(Cohorte 2011–01)



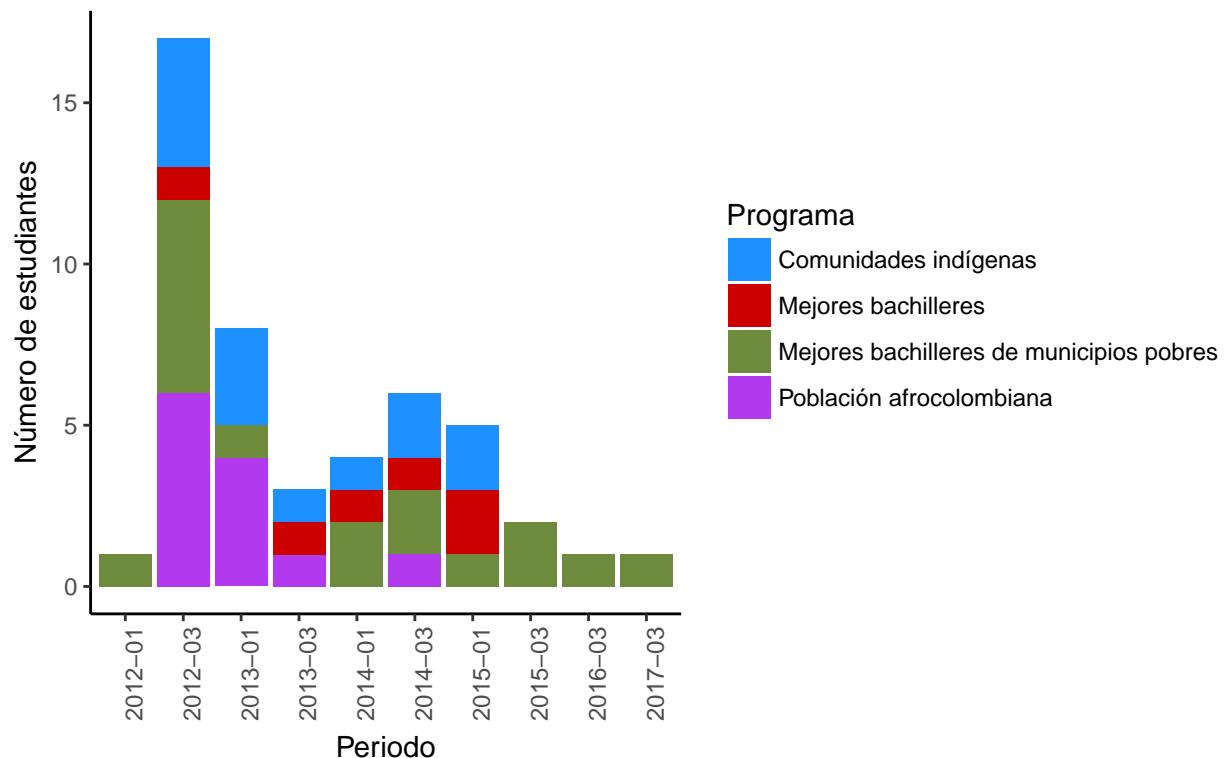
Estudiantes PAES que desertaron debido a razones académicas por período  
(Cohorte 2011–01)



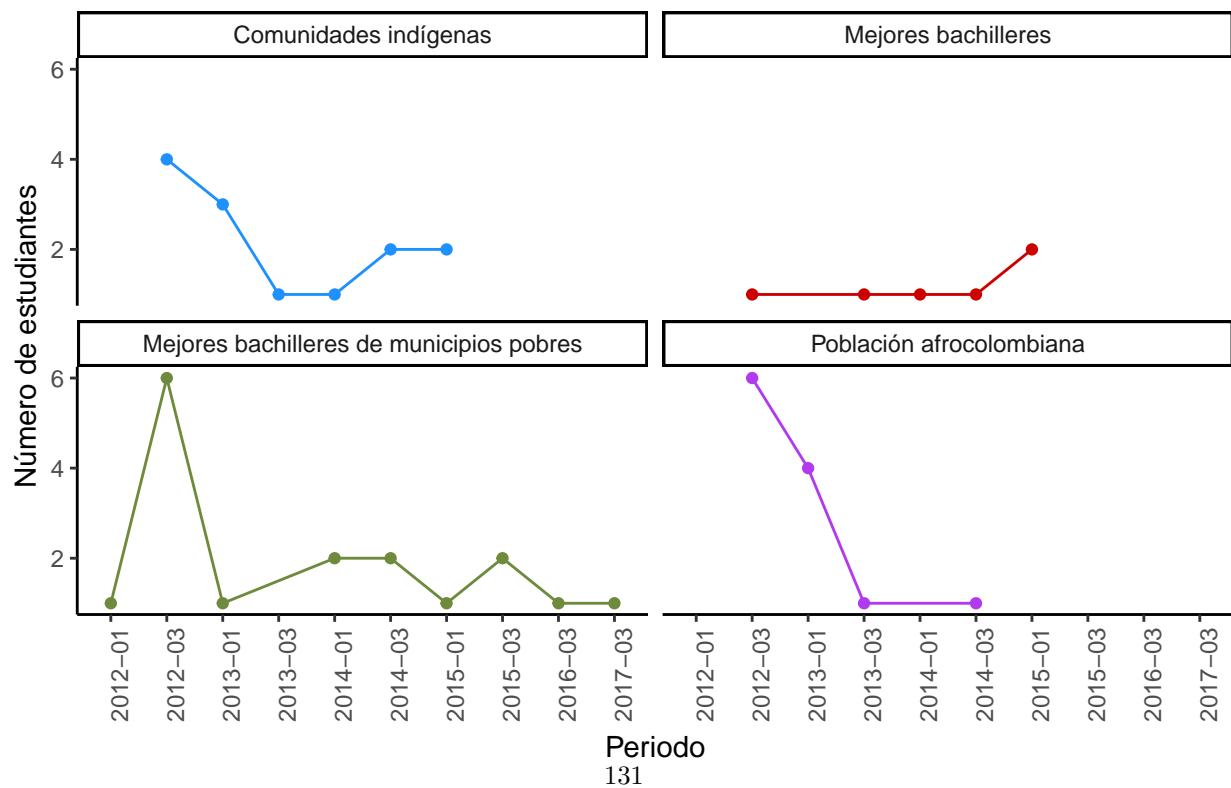


## 8.6 Deserciones no académicas por semestre

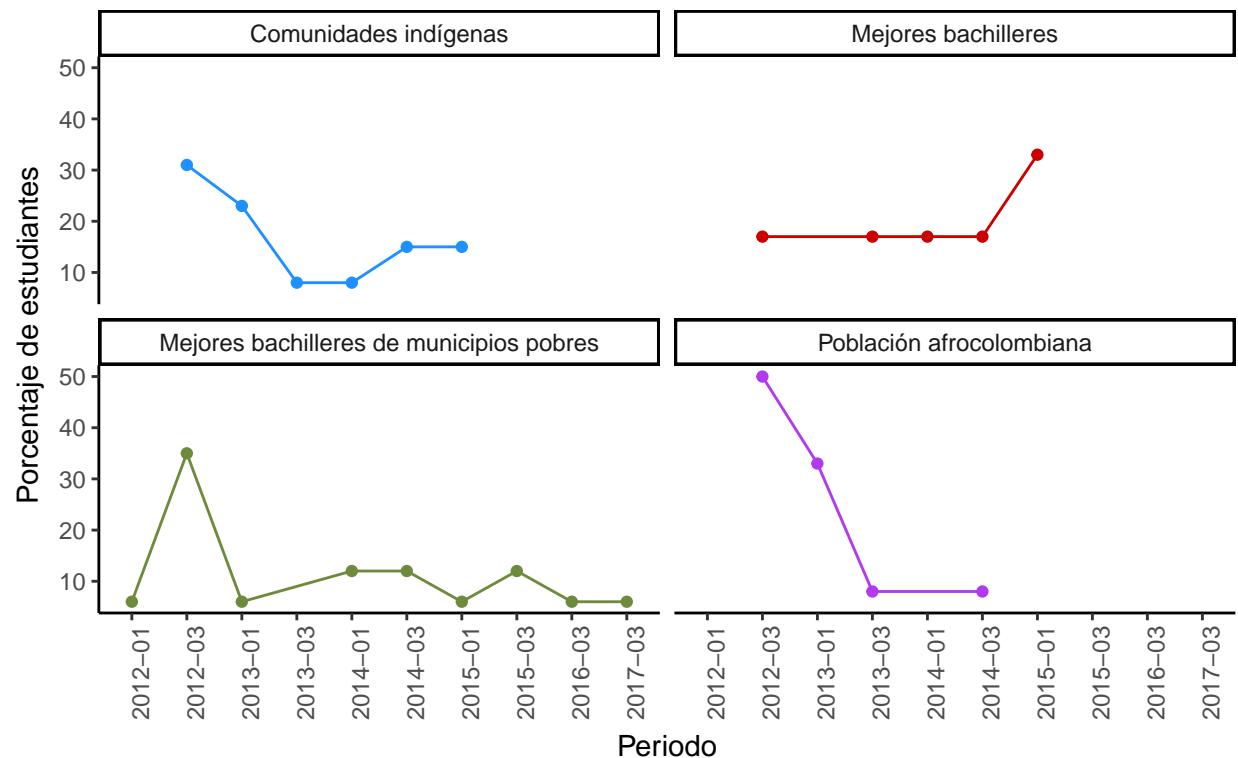
Estudiantes PAES que desertaron debido a razones no académicas por período (Cohorte 2011–01)



Estudiantes PAES que desertaron debido a razones no académicas por período (Cohorte 2011–01)

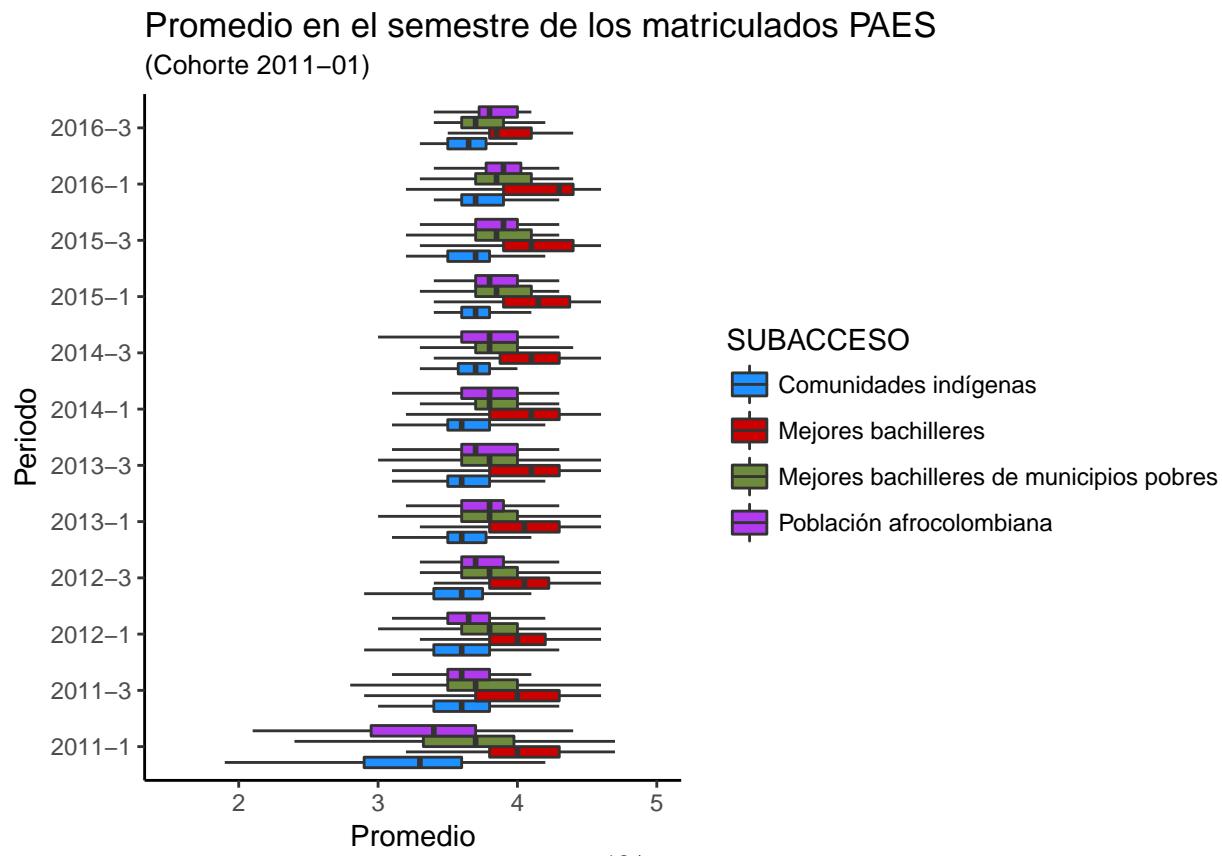
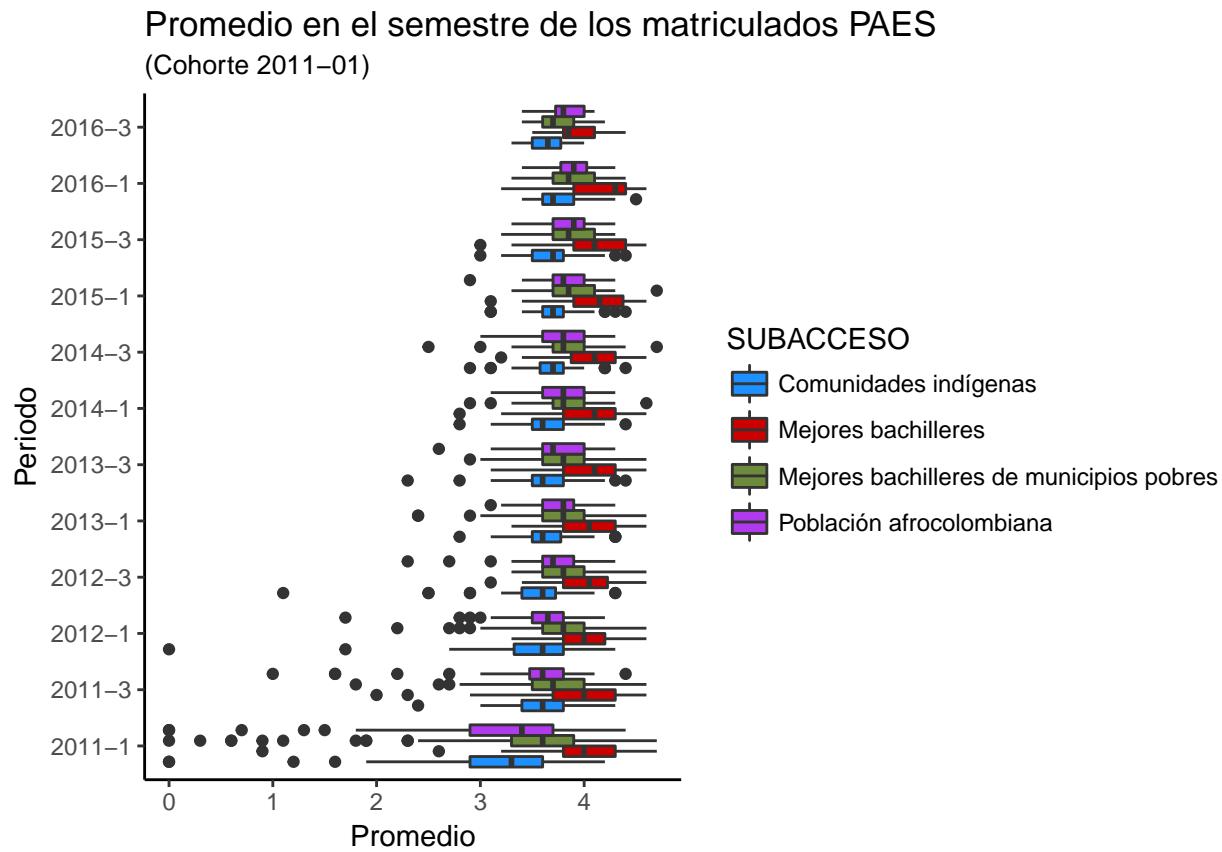


Estudiantes PAES que desertaron debido a razones no académicas por periodo (Cohorte 2011–01)

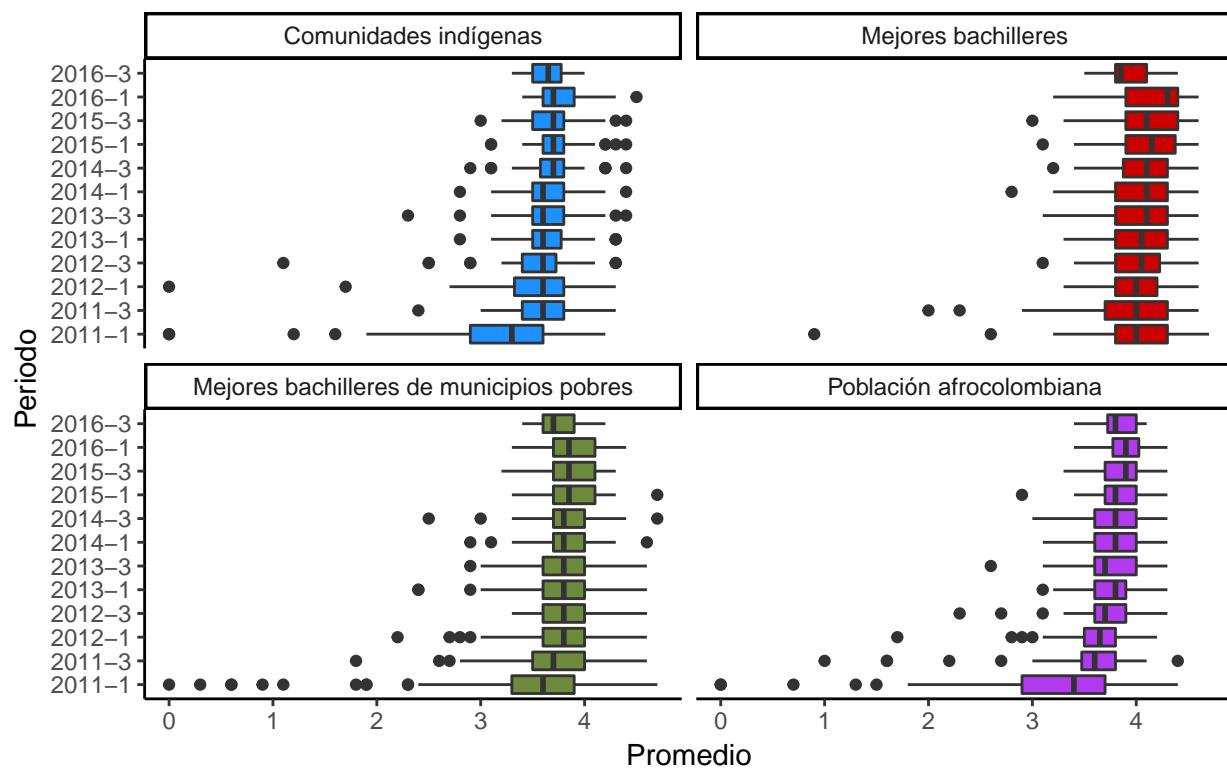




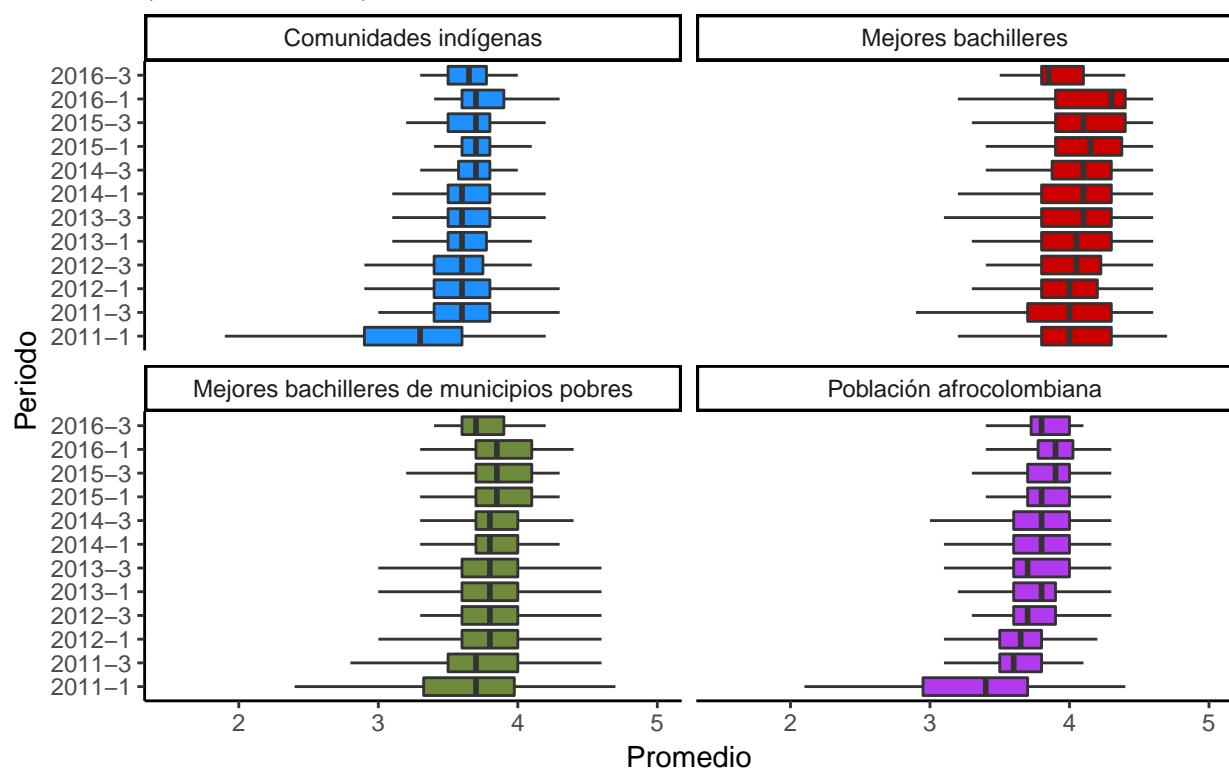
## 8.7 Promedio por semestre



**Promedio en el semestre de los matriculados PAES**  
 (Cohorte 2011-01)

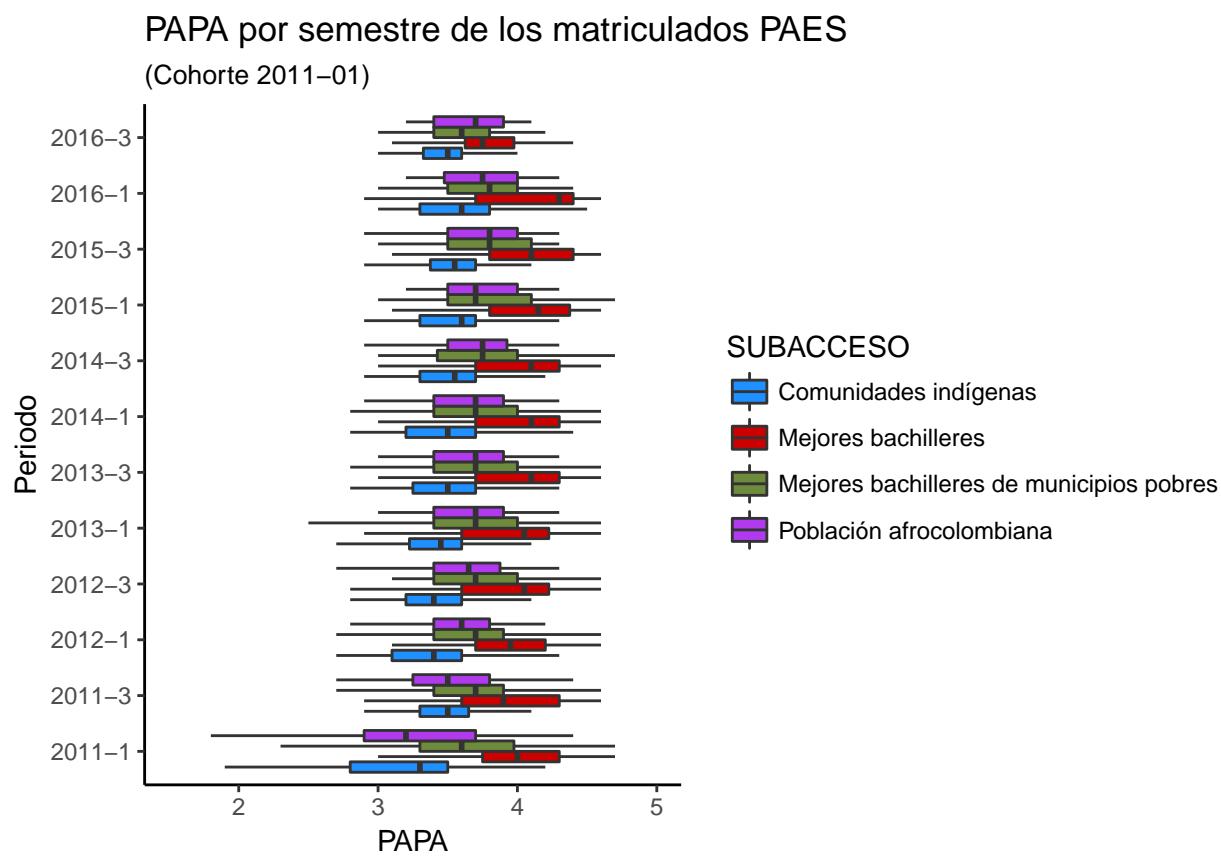
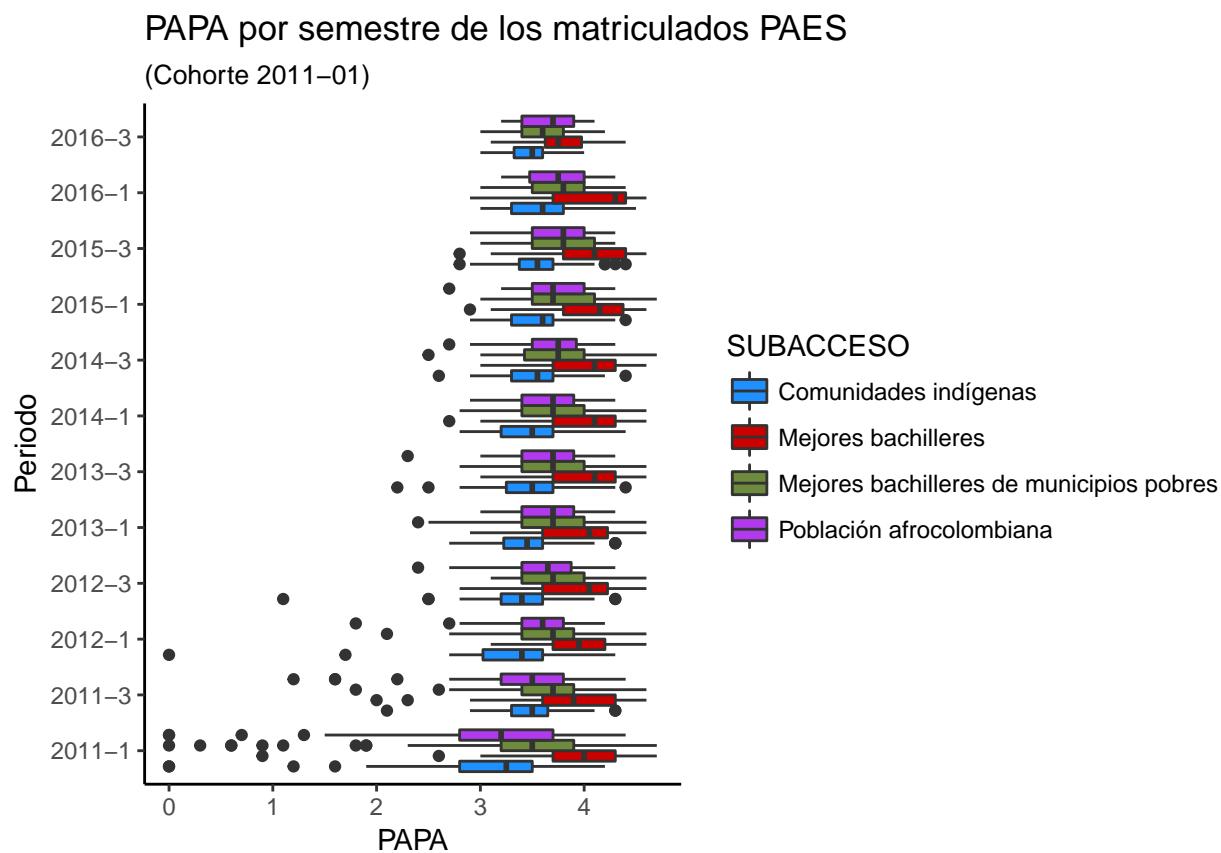


**Promedio en el semestre de los matriculados PAES**  
 (Cohorte 2011-01)



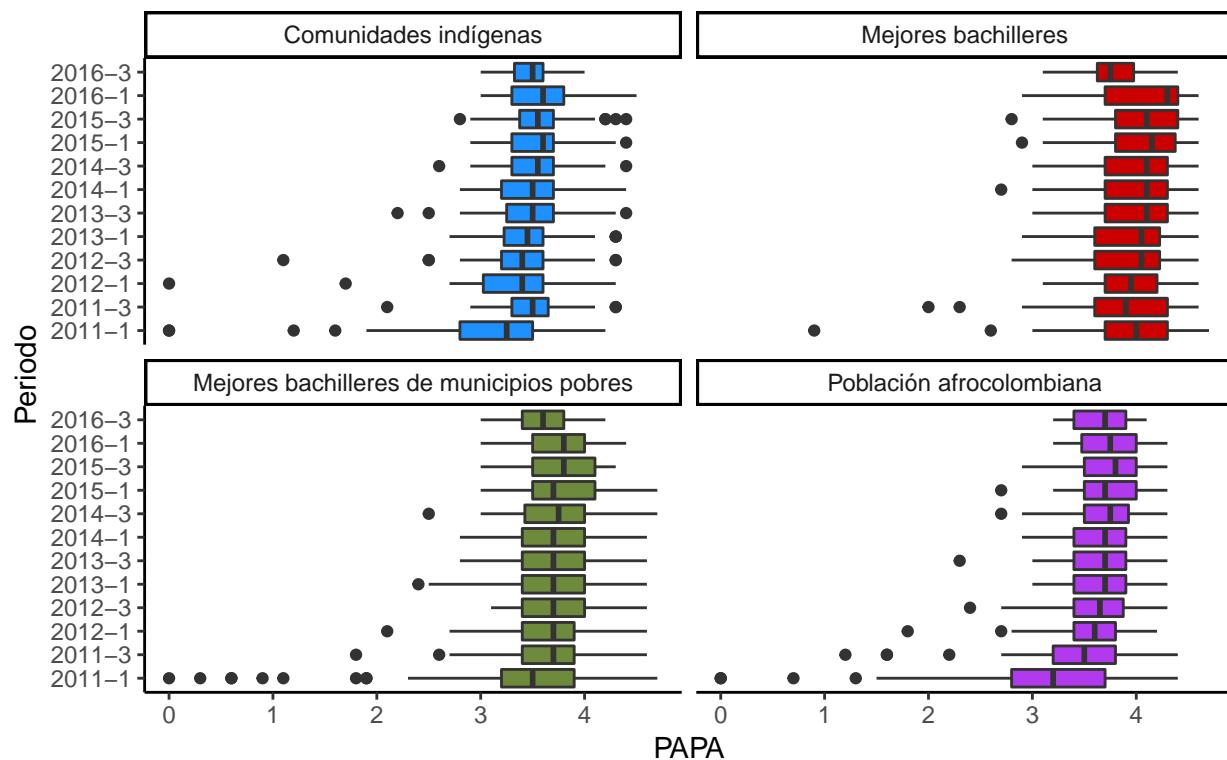


## 8.8 PAPA por semestre



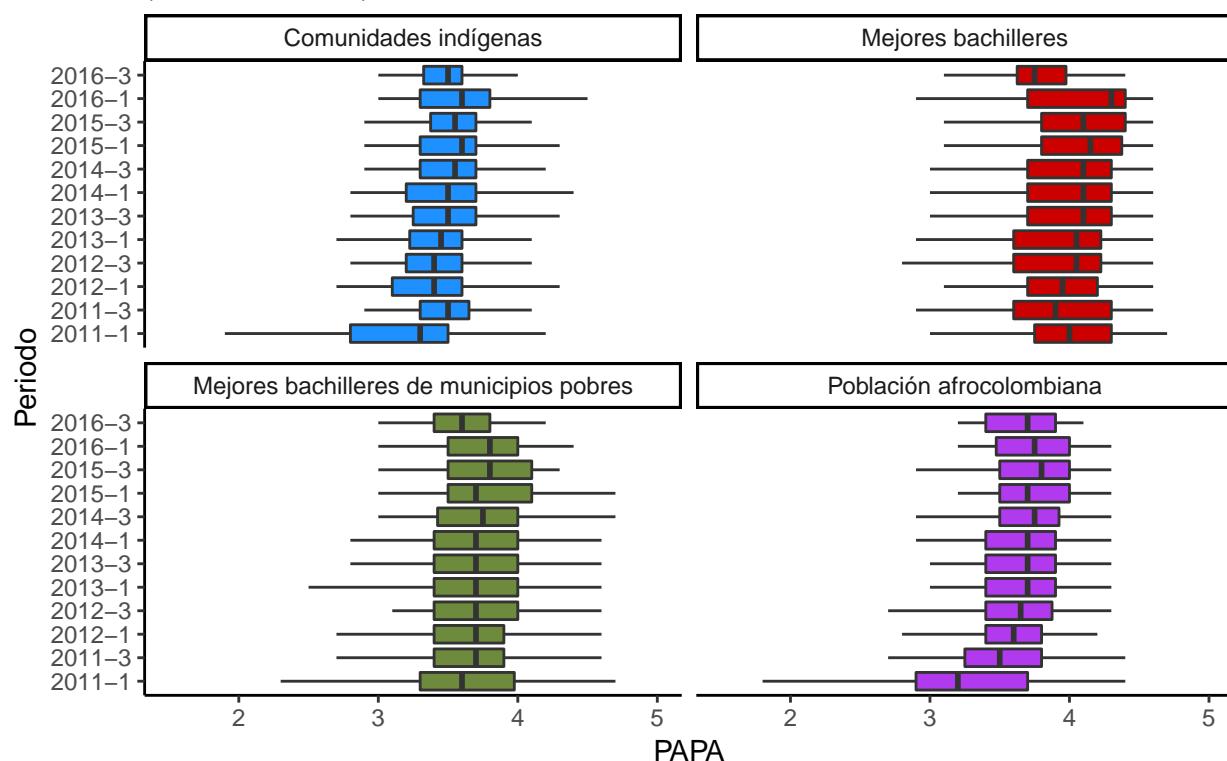
## PAPA por semestre de los matriculados PAES

(Cohorte 2011-01)



## PAPA por semestre de los matriculados PAES

(Cohorte 2011-01)

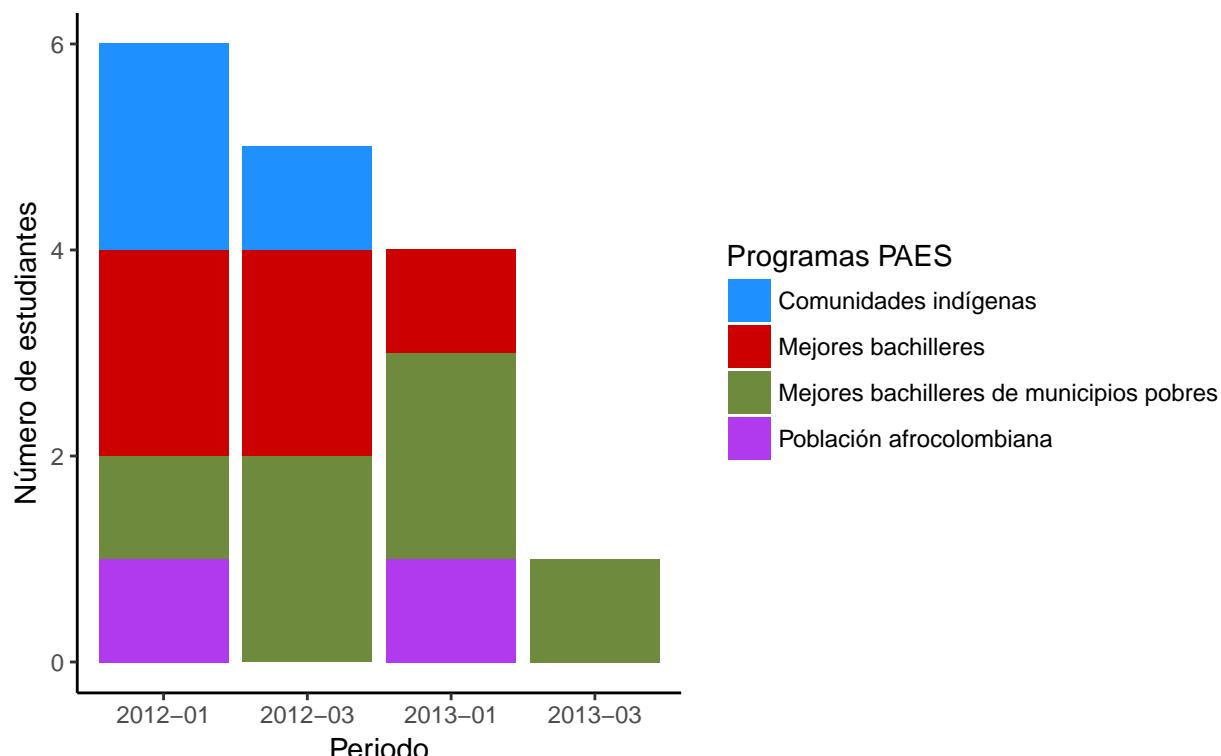




## 8.9 Traslados de carrera

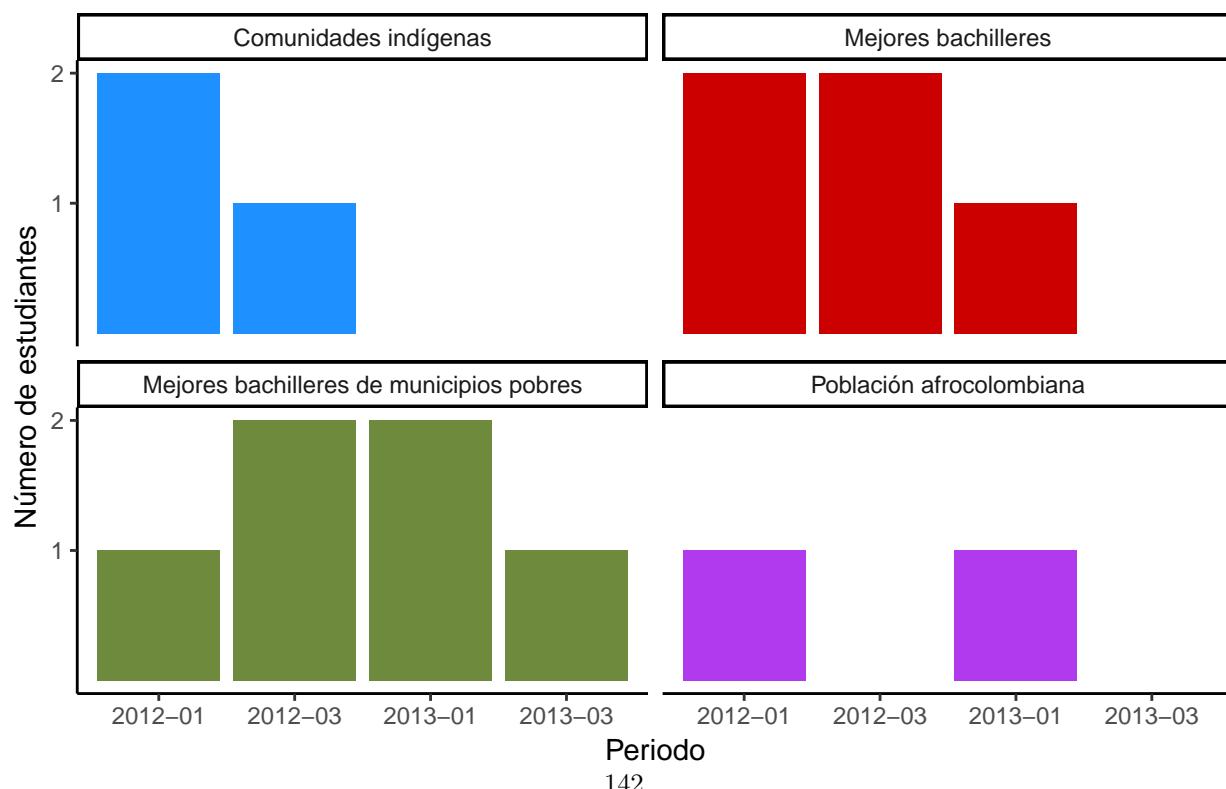
### Cambios de carrera en los matriculados PAES por programa

(Cohorte 2011–01)



### Cambios de carrera en los matriculados PAES por programa

(Cohorte 2011–01)

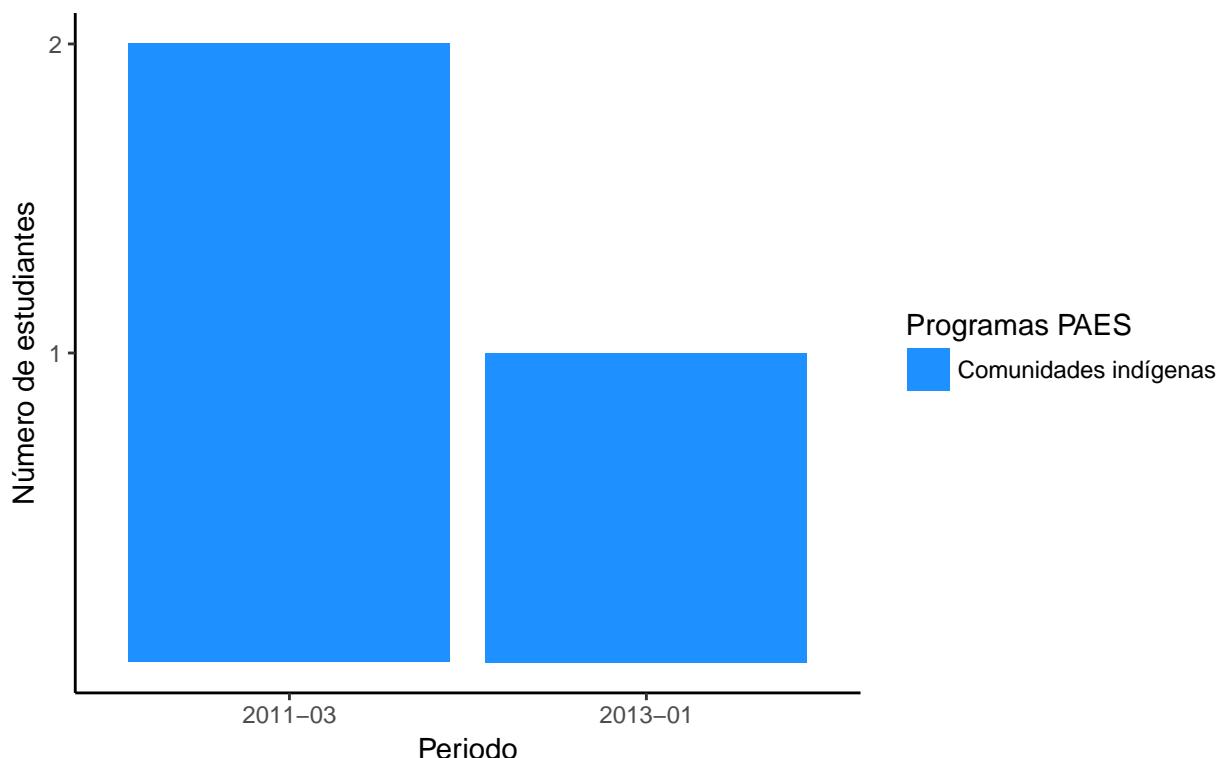




## 8.10 Traslados de sede

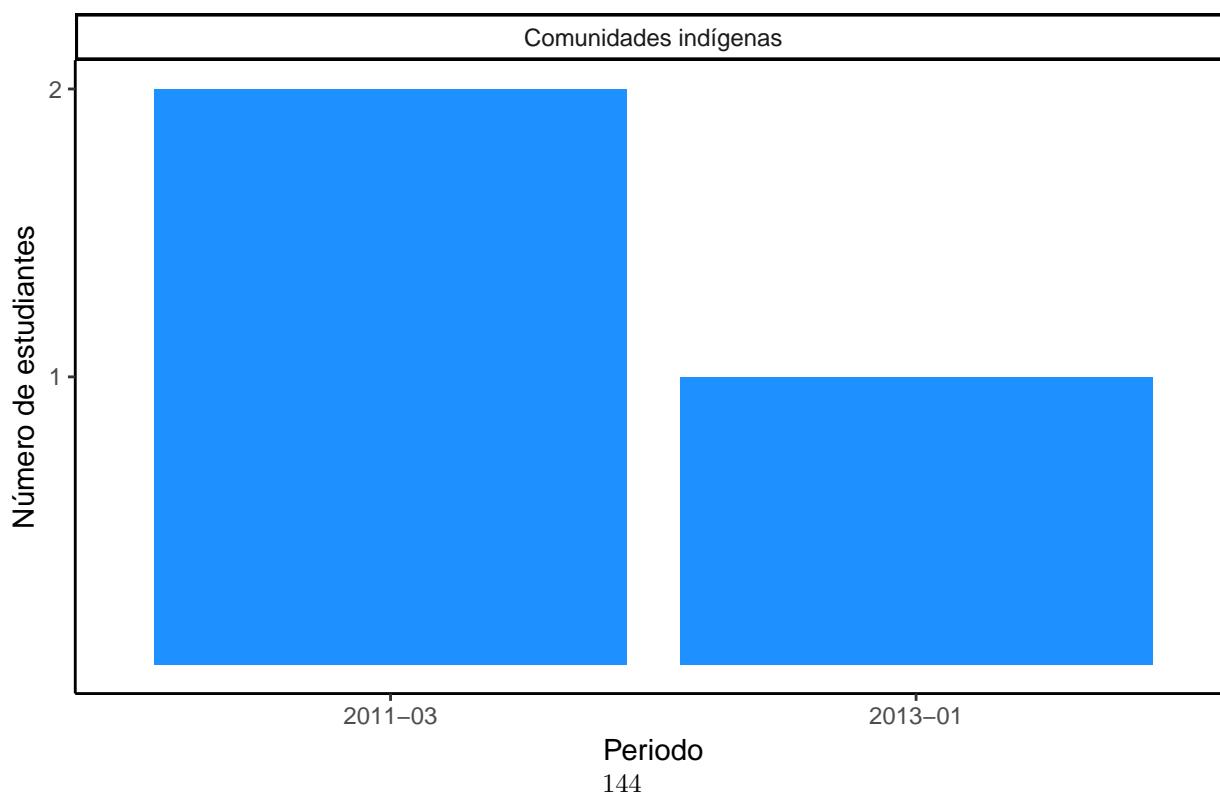
Cambios de sede en los matriculados PAES por programa

(Cohorte 2011–01)



Cambios de sede en los matriculados PAES por programa

(Cohorte 2011–01)

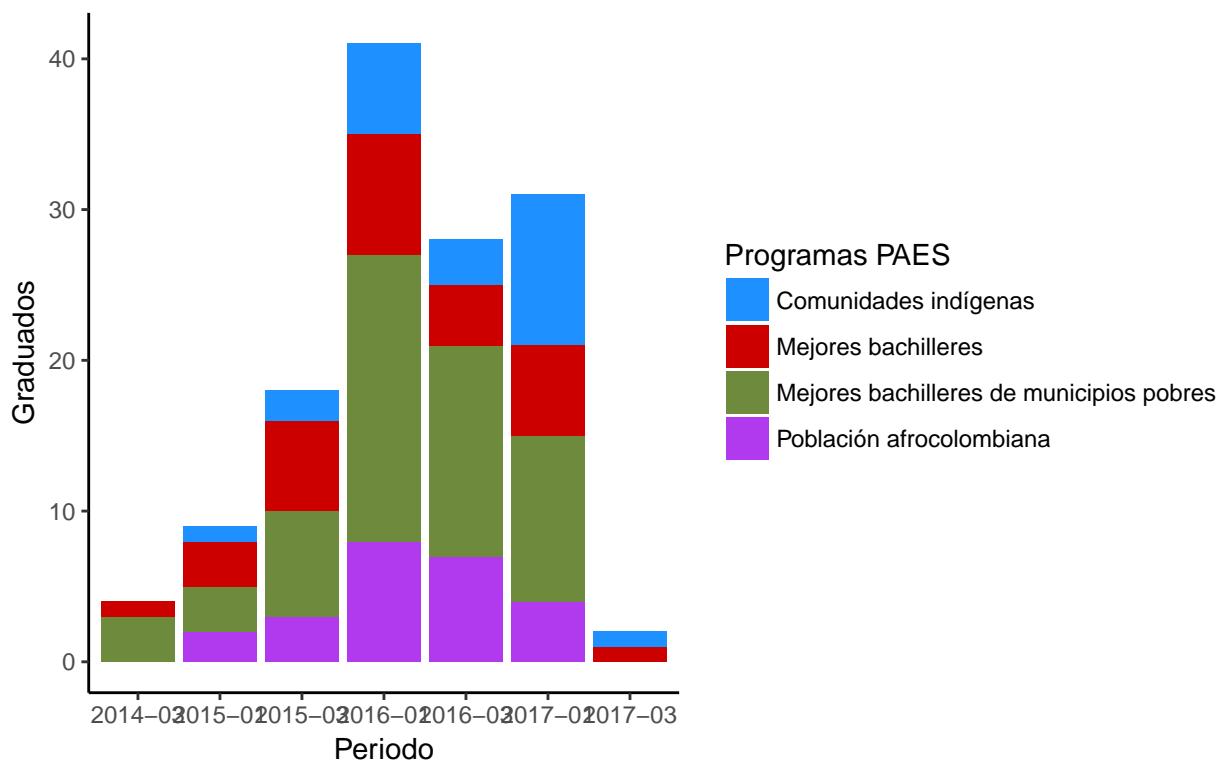




## 8.11 Graduados por periodo

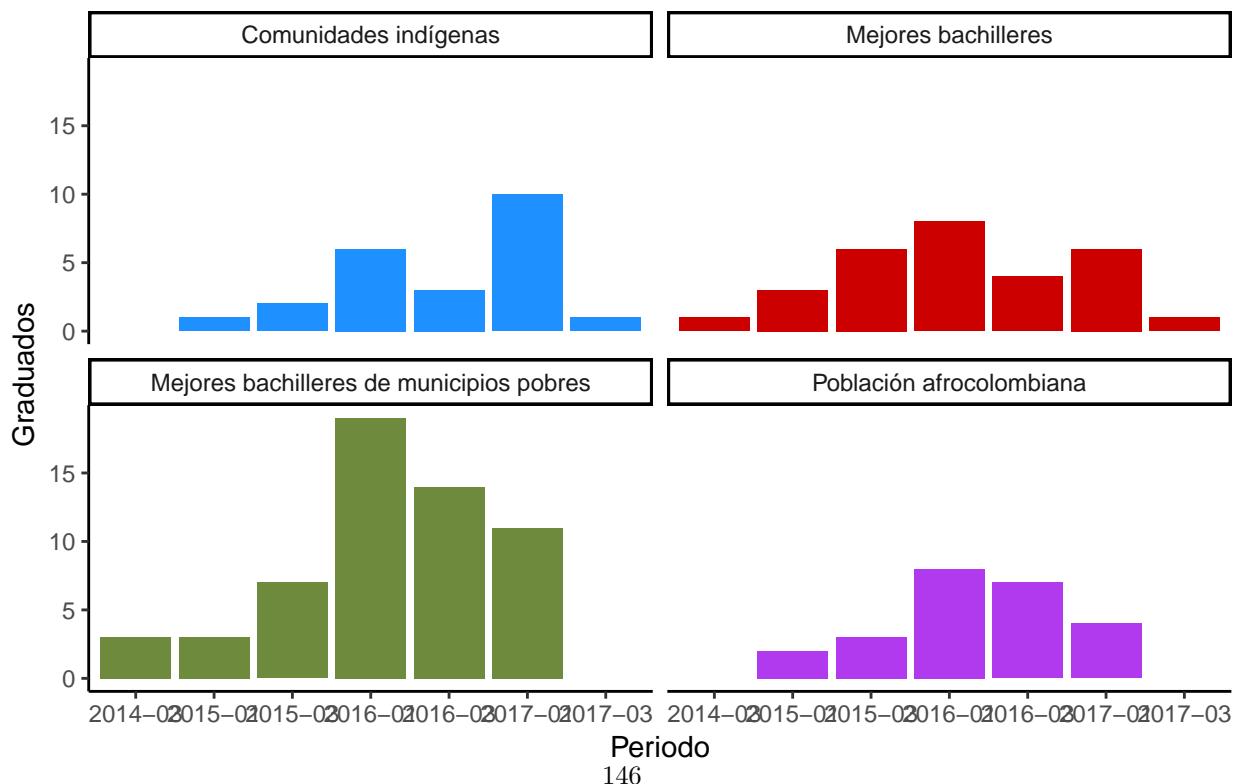
Graduados de los matriculados PAES por programa y periodo

(Cohorte 2011–01)



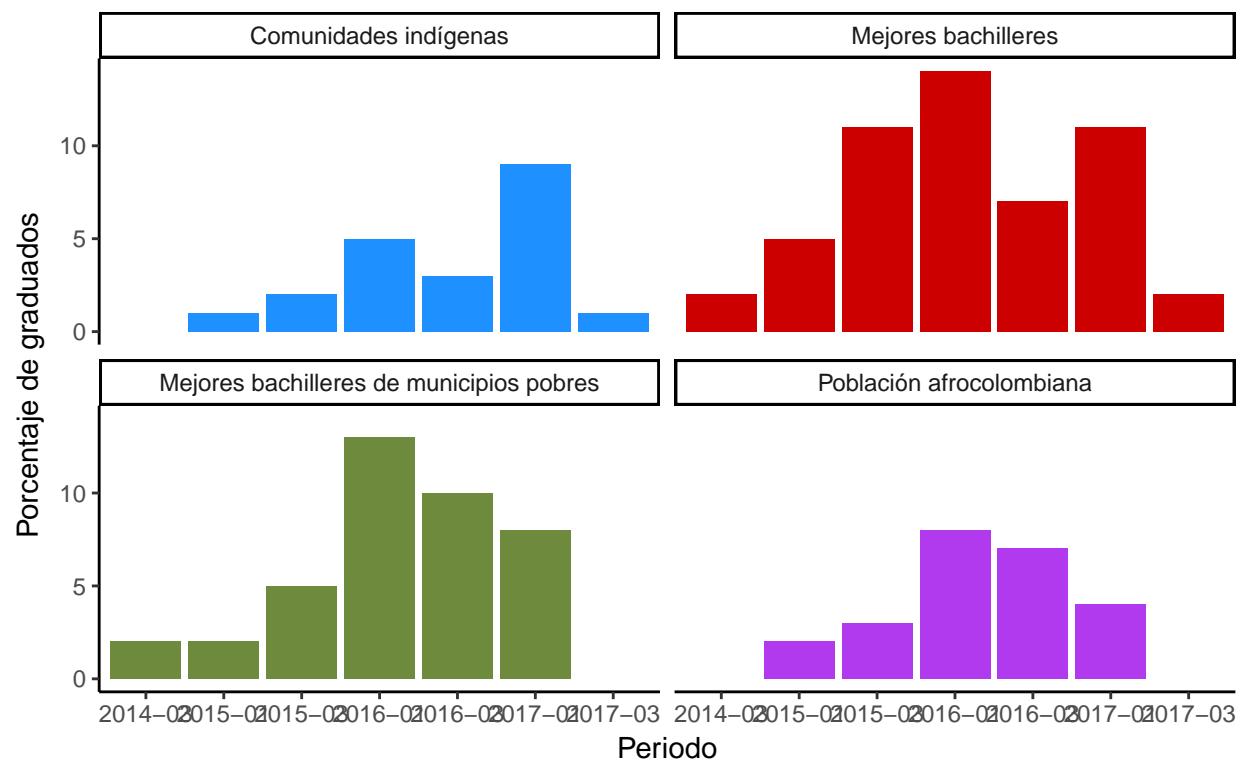
Graduados de los matriculados PAES por programa y periodo

(Cohorte 2011–01)



## Graduados de los matriculados PAES por programa y periodo

(Cohorte 2011–01)

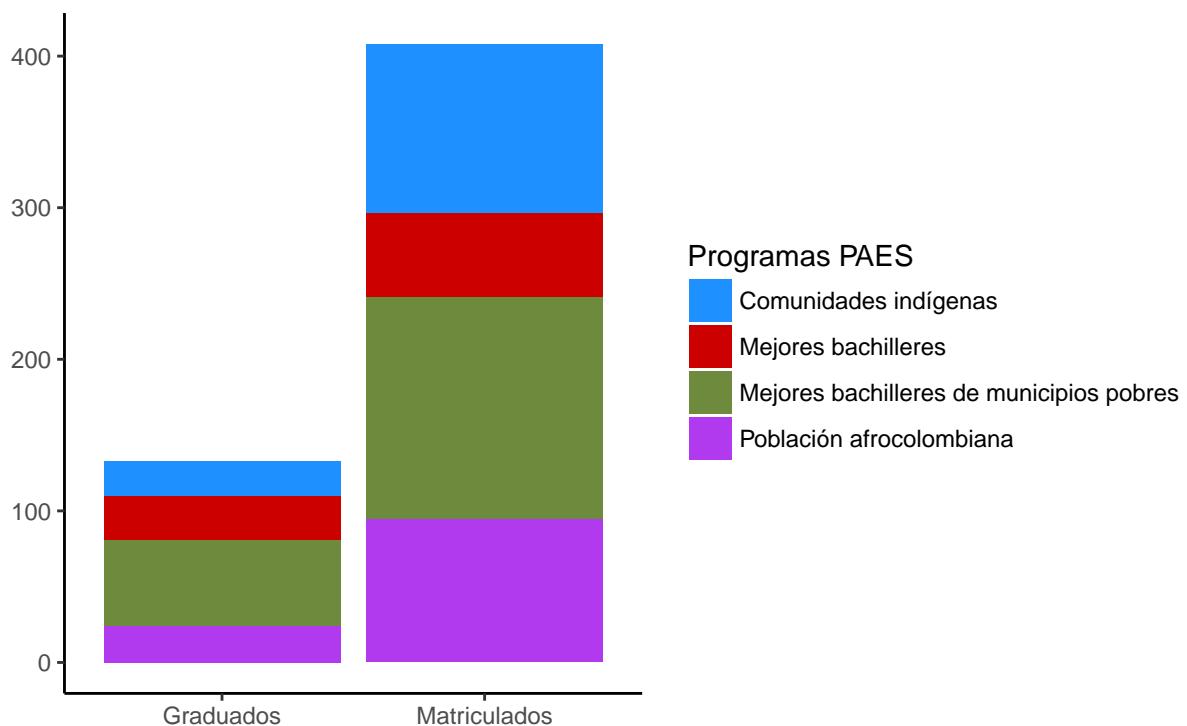




## 8.12 Graduados total

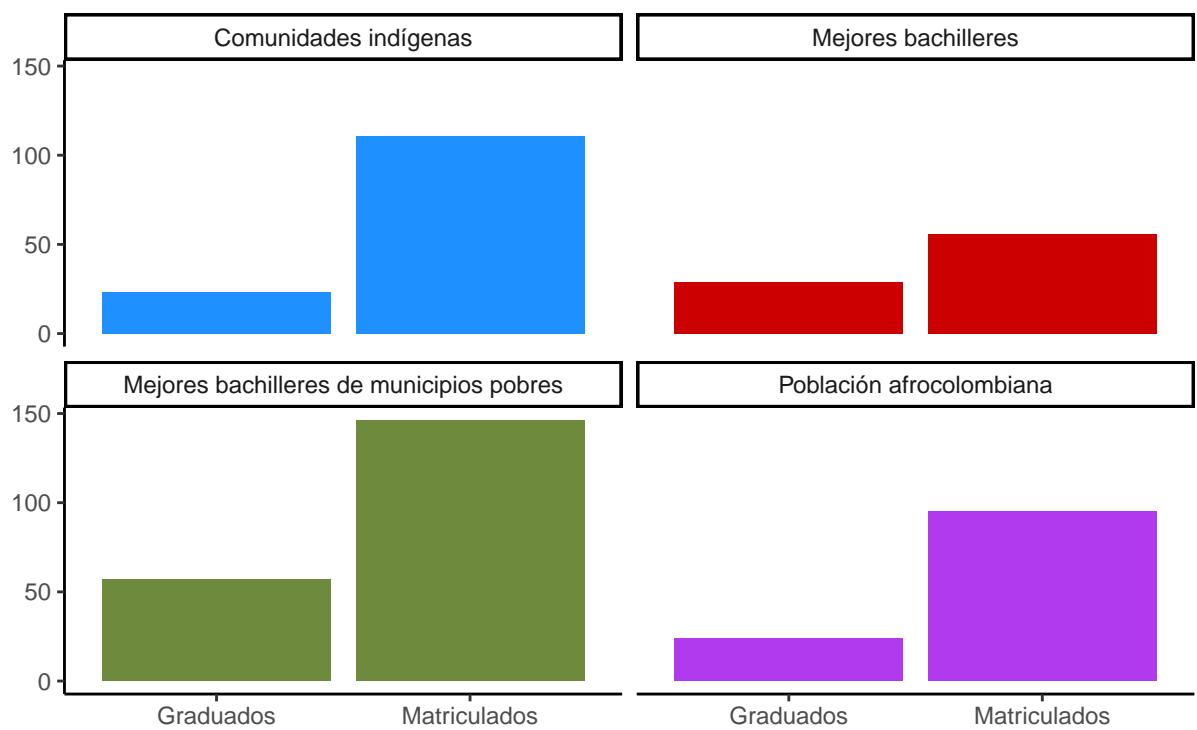
Graduados de los matriculados PAES por programa

(Cohorte 2011–01)

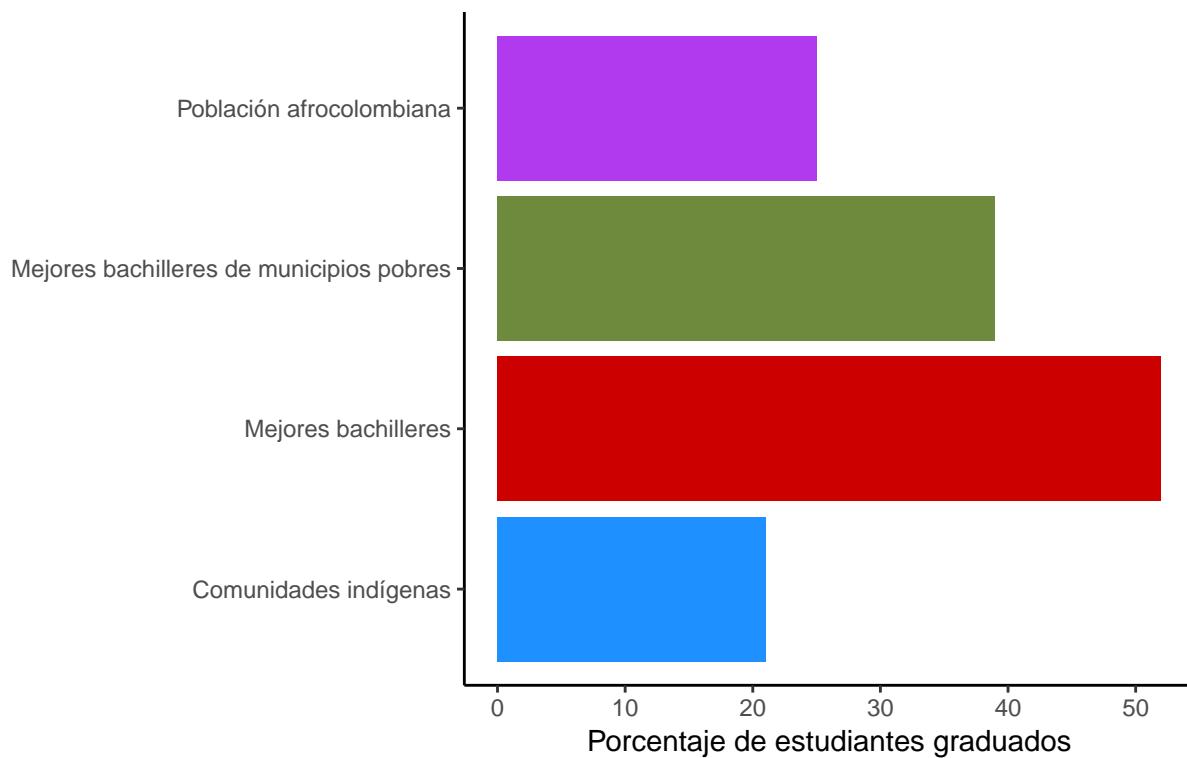


Graduados de los matriculados PAES por programa

(Cohorte 2011–01)



**Graduados de los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)**

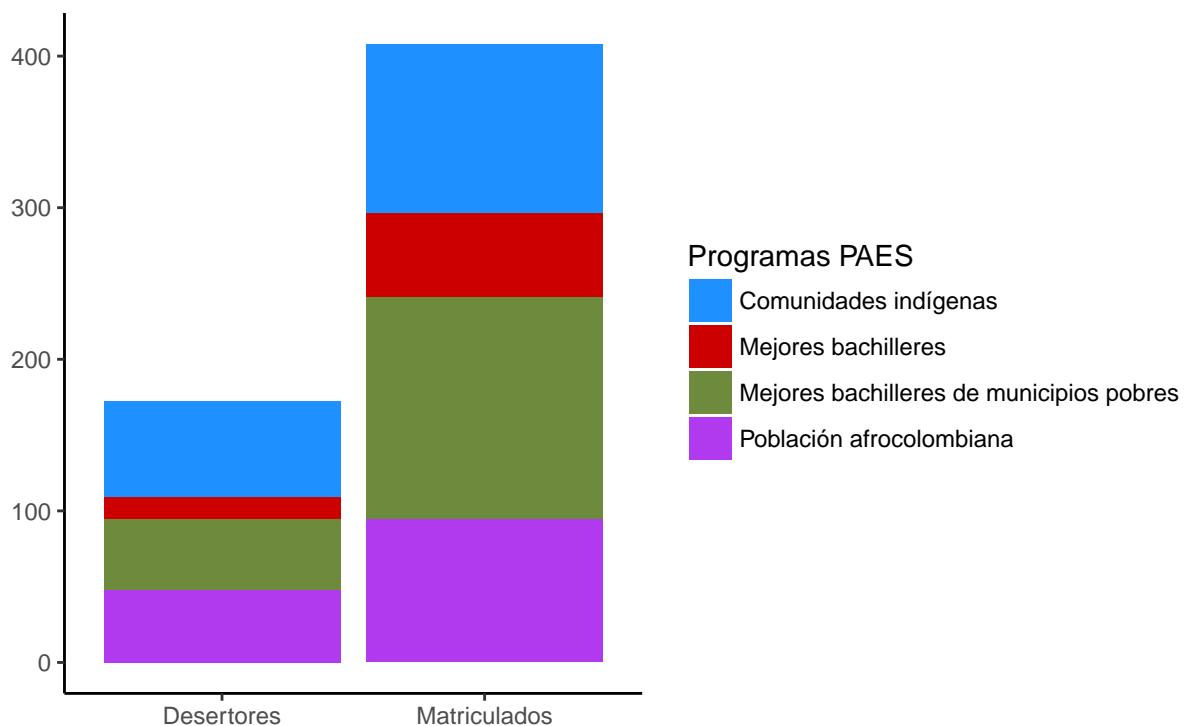




### 8.13 Desertores total

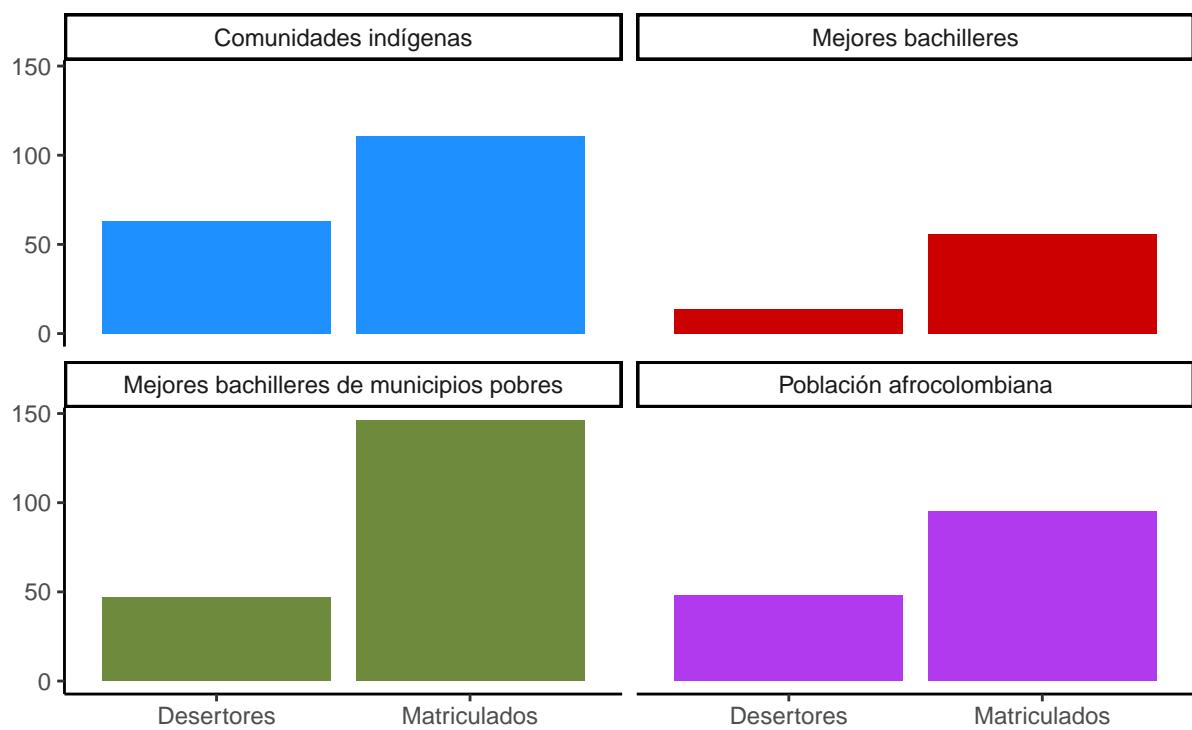
Desertores en los matriculados PAES por programa

(Cohorte 2011–01)

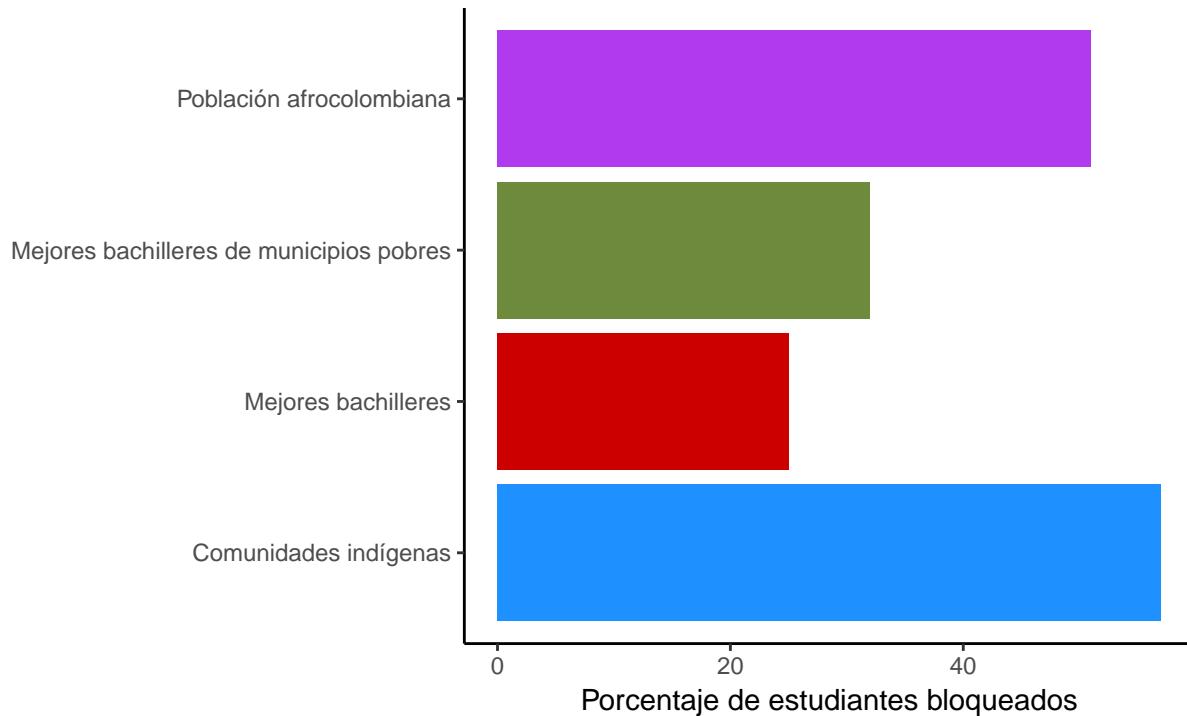


Desertores en los matriculados PAES por programa

(Cohorte 2011–01)



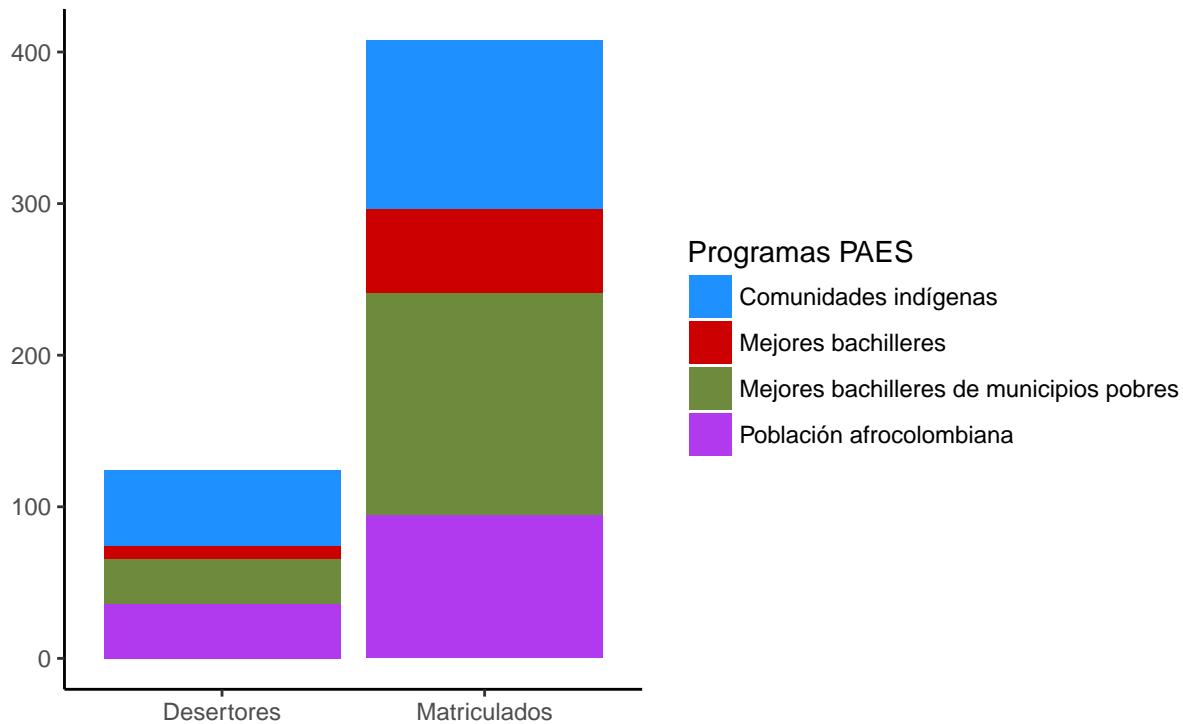
**Desertores en los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)**



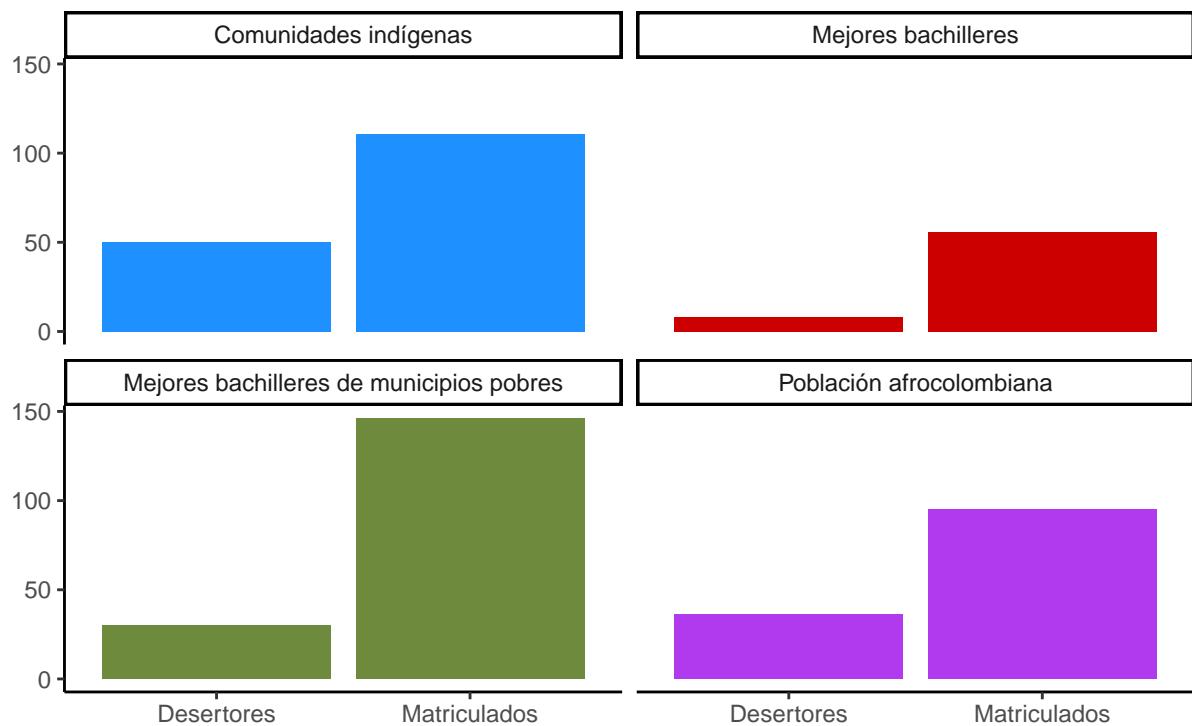


### 8.13.1 Desertores académicos total

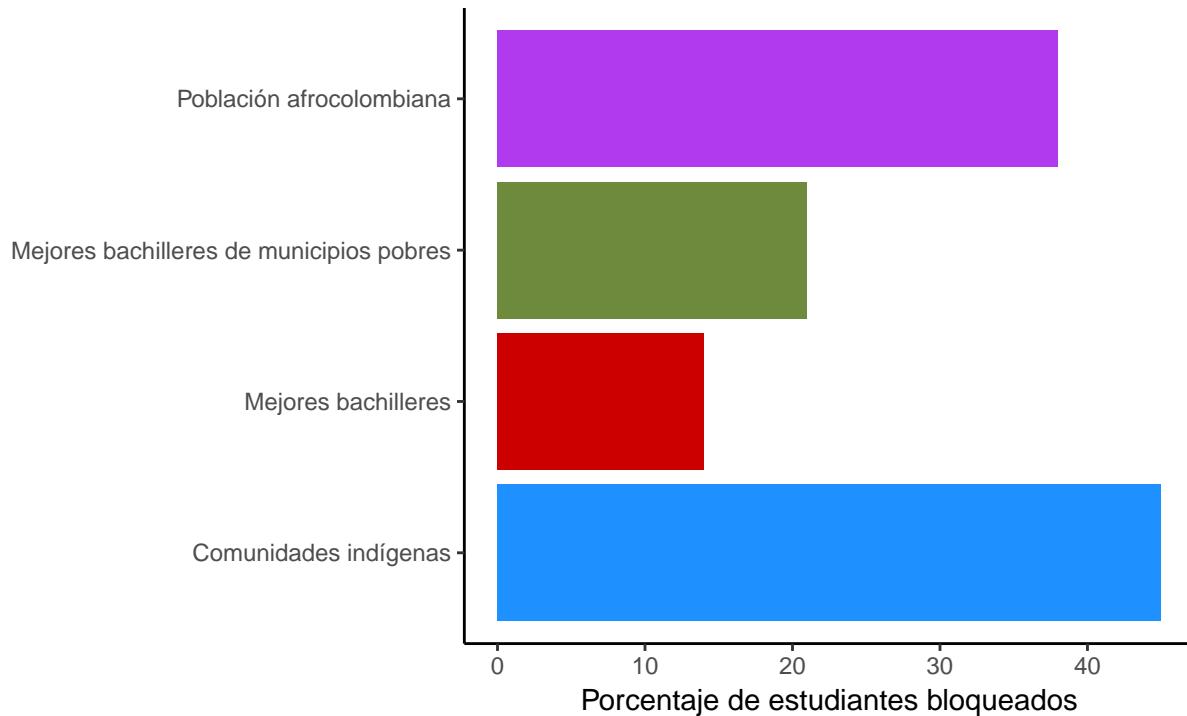
Desertores académicos en los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)



Desertores académicos en los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)



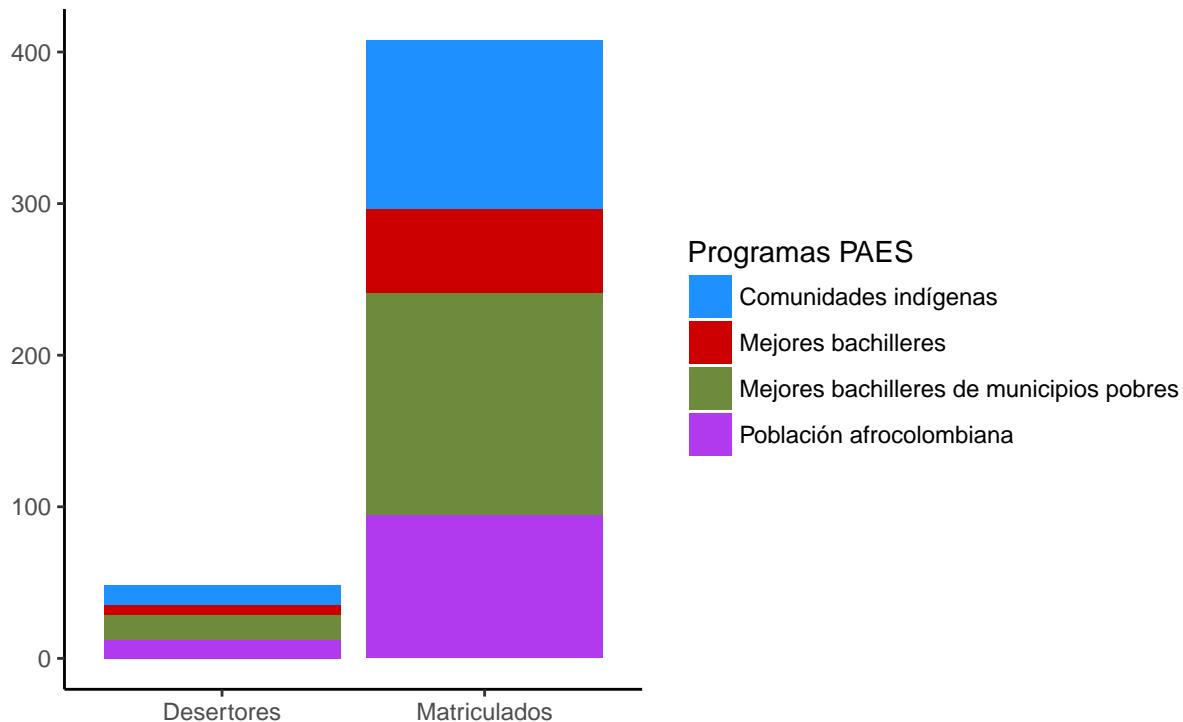
Desertores académicos en los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)



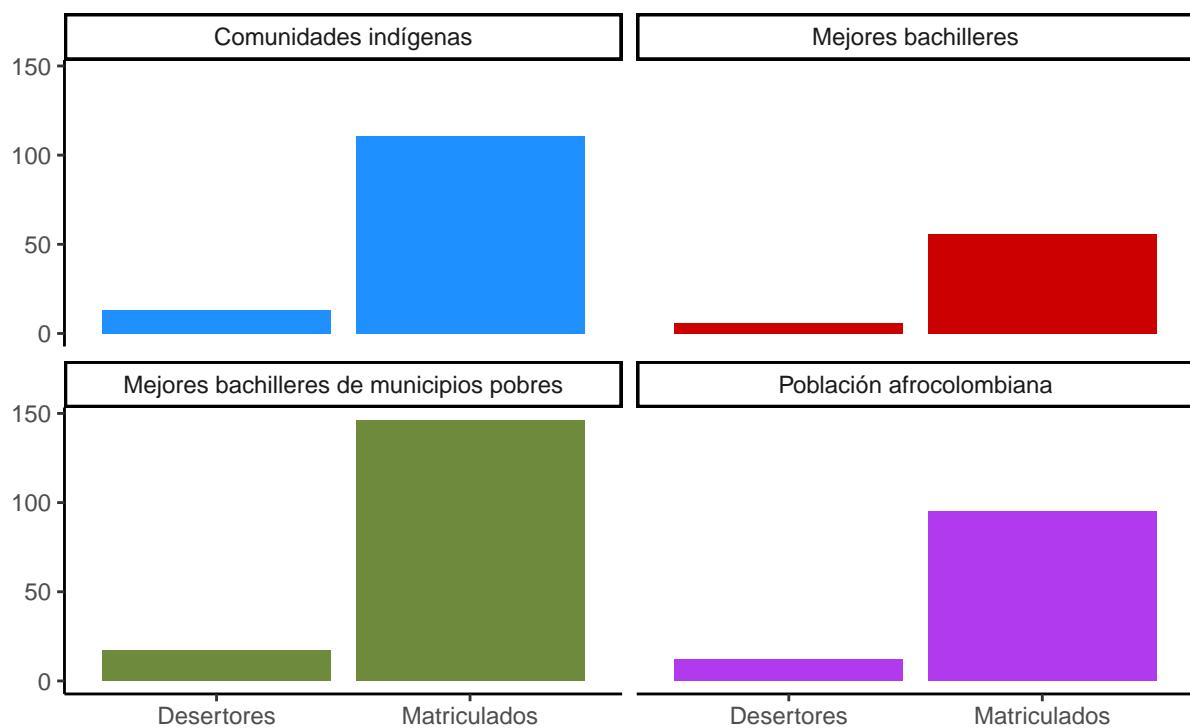


### 8.13.2 Desertores no académicos total

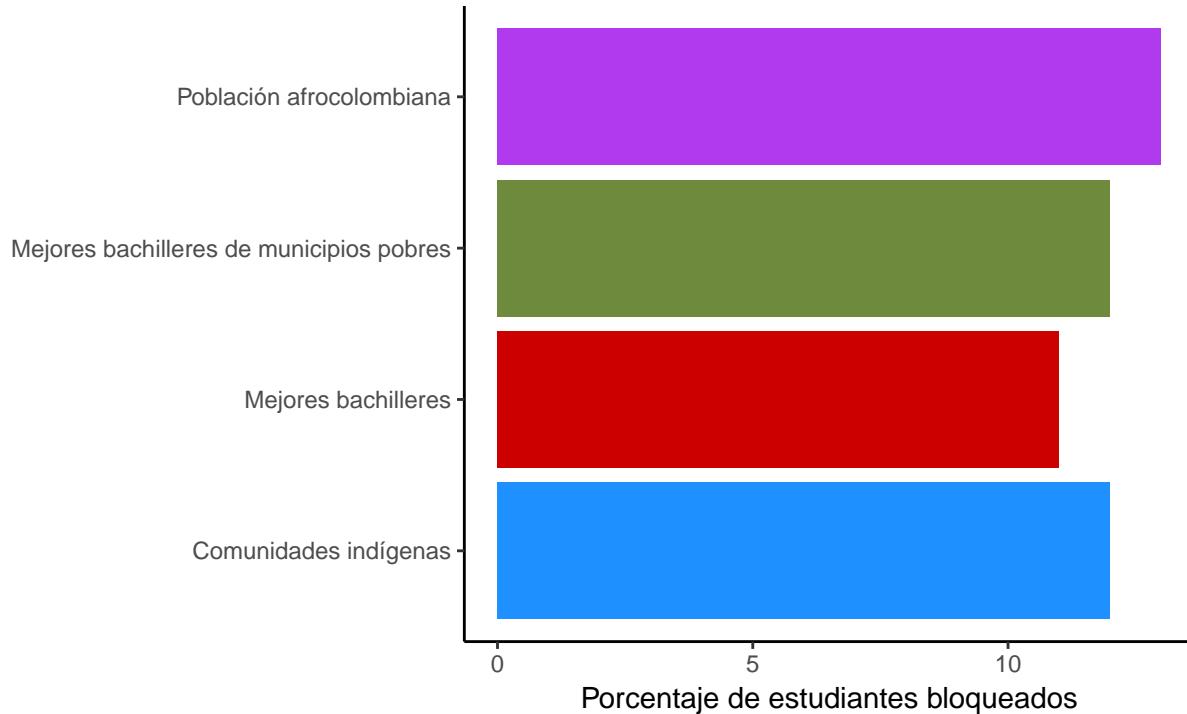
Desertores no académicos en los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)



Desertores no académicos en los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)



Desertores no académicos en los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)



#### **8.14 Doble titulación total - no hay**

Bloqueo por doble titulación en los matriculados PAES por programa  
(Cohorte 2011–01)

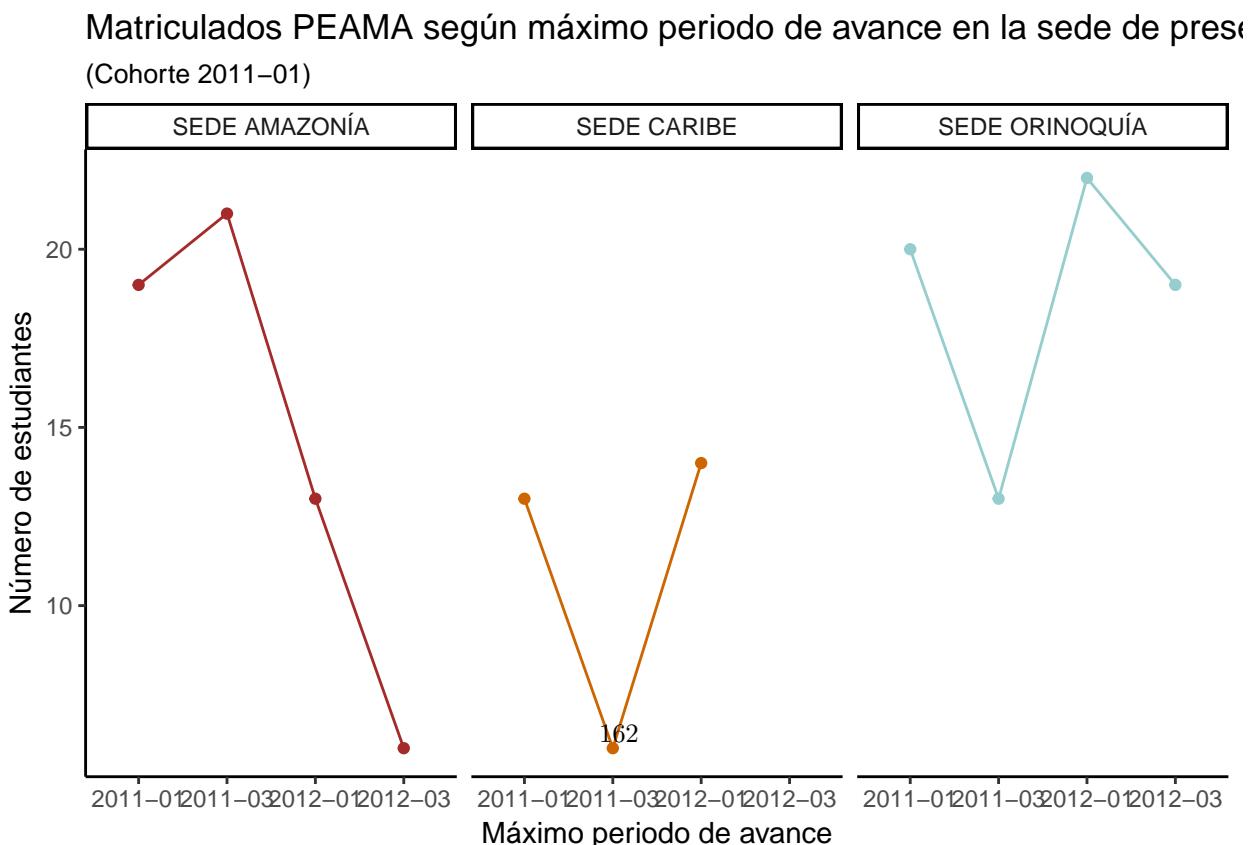
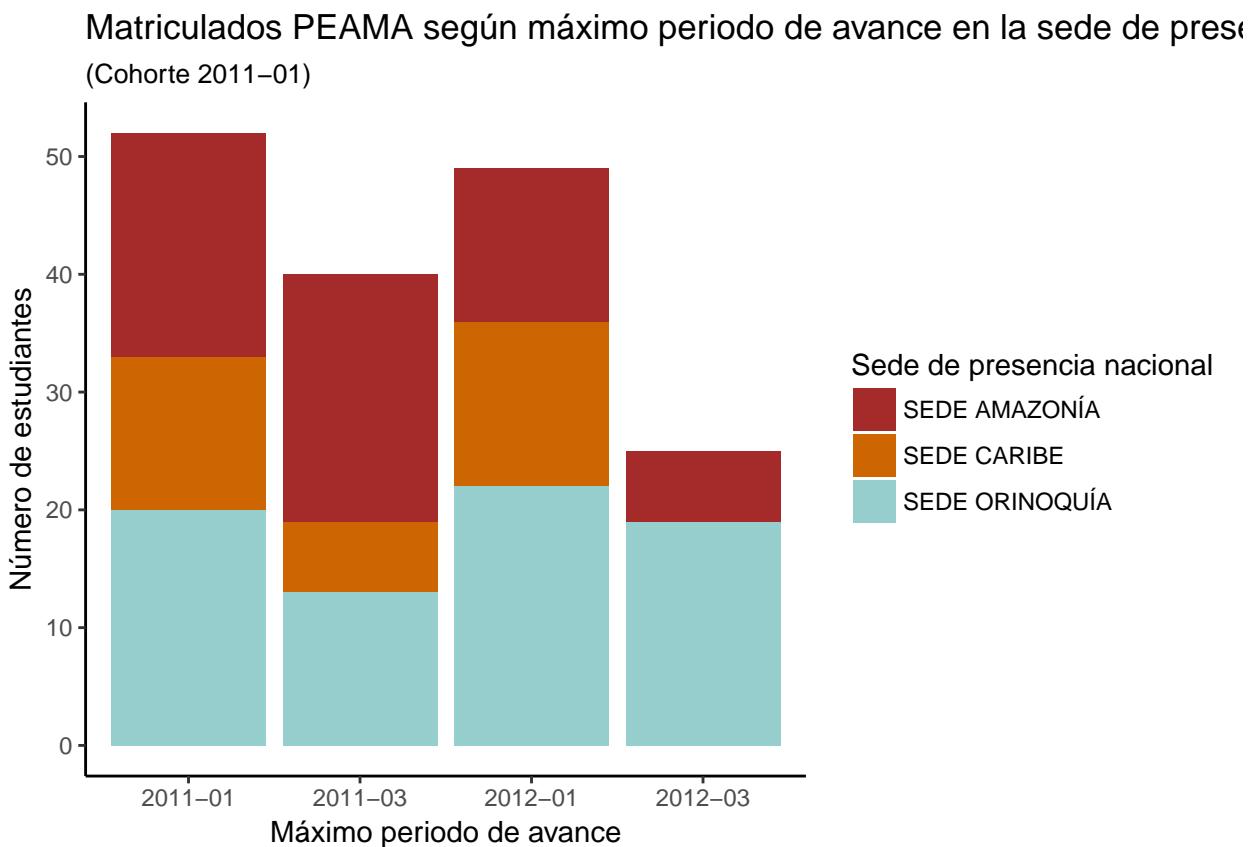
Periodo



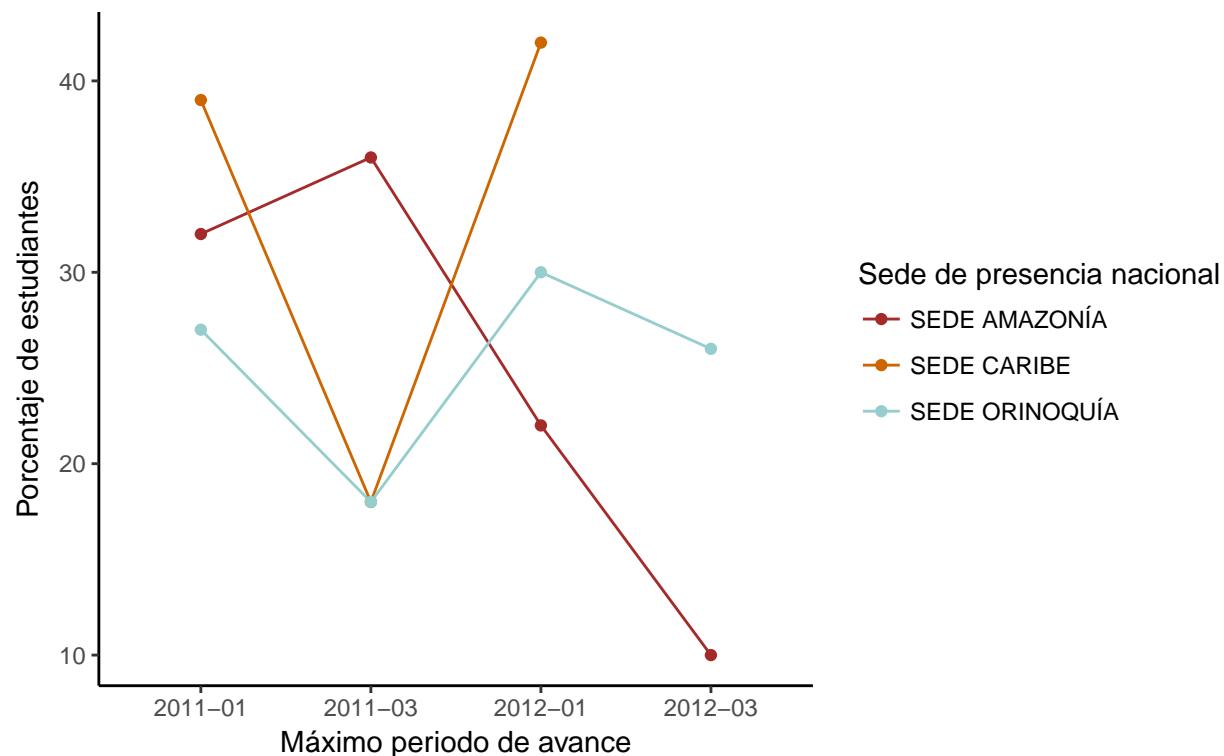
## 9 Permanencia PEAMA

### 9.1 Máximo periodo de avance 2

#### 9.1.1 SPN:



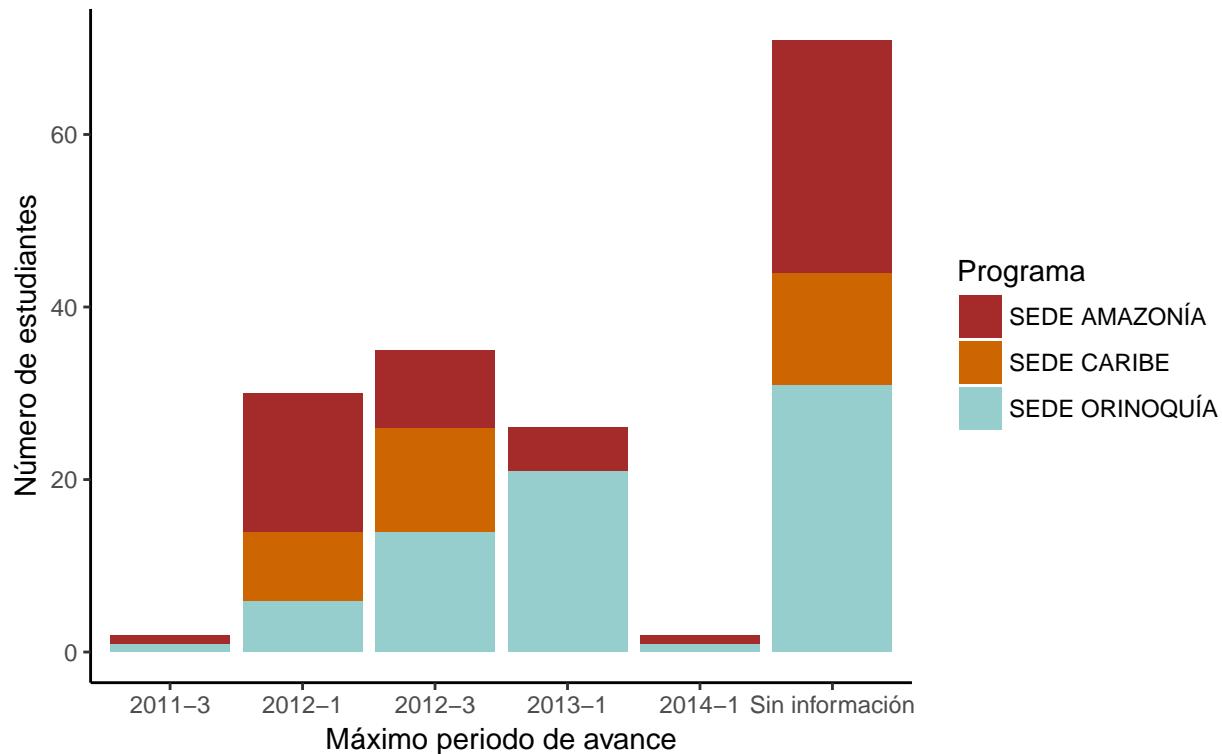
Matriculados PEAMA según máximo periodo de avance en la sede de presencia nacional  
(Cohorte 2011–01)



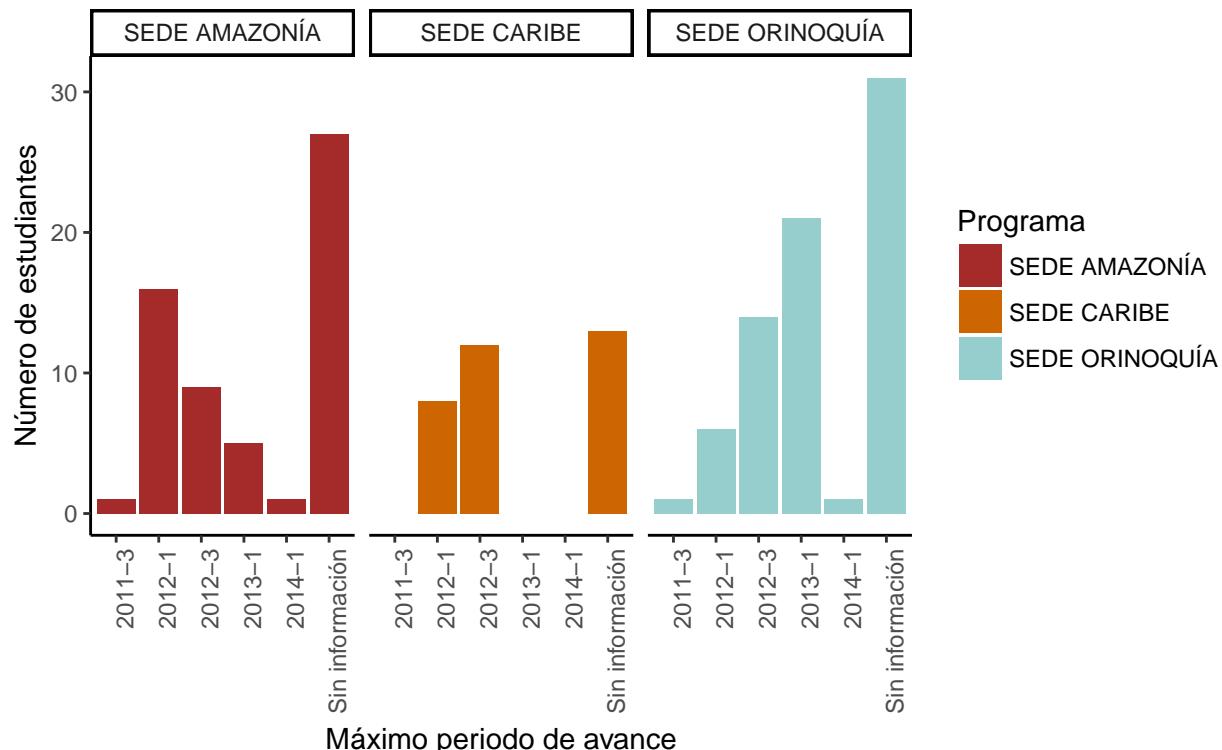


### 9.1.2 SA:

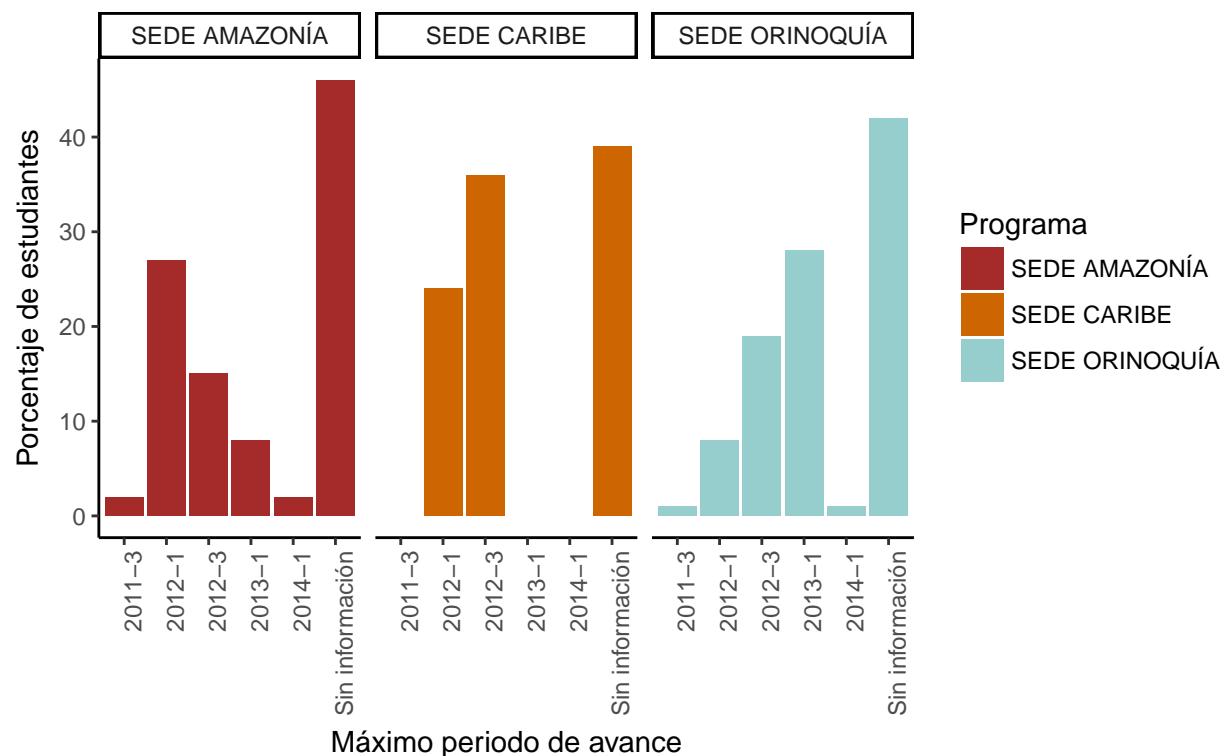
Matriculados PEAMA según periodo de movilidad a la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



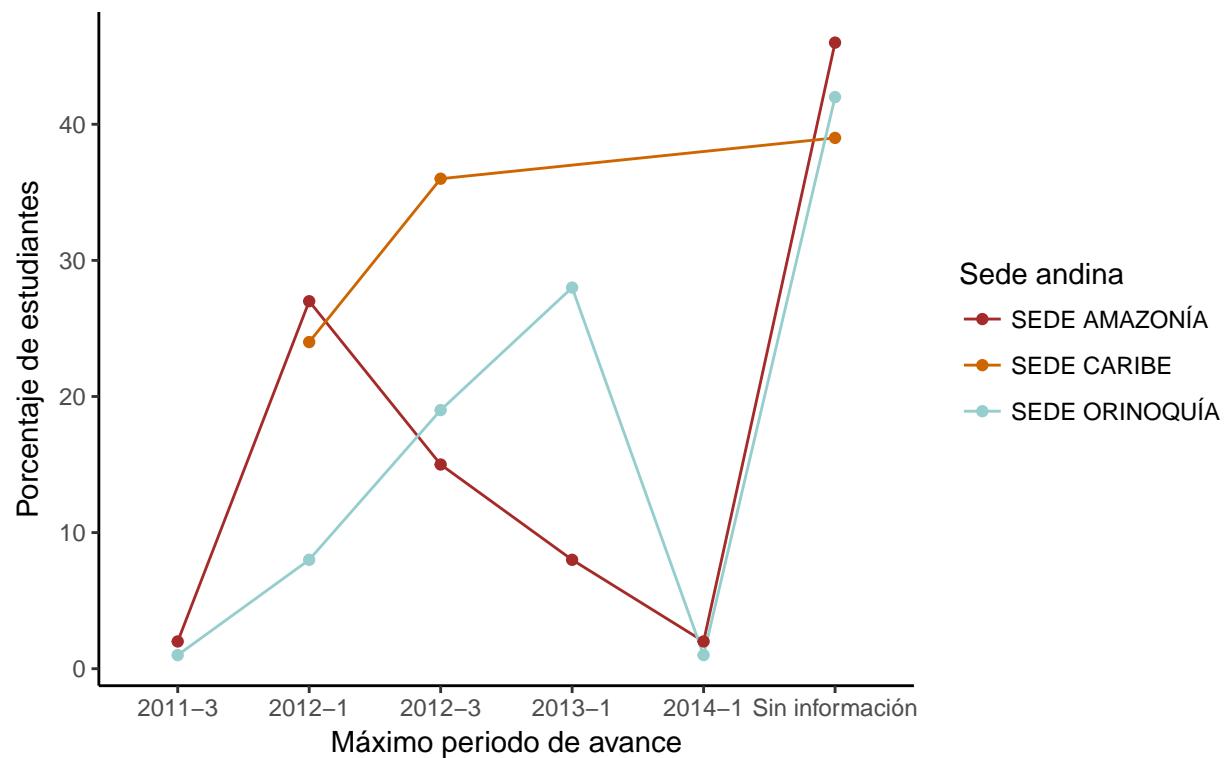
Matriculados PEAMA según periodo de movilidad a la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



Matriculados PEAMA según periodo de movilidad a la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



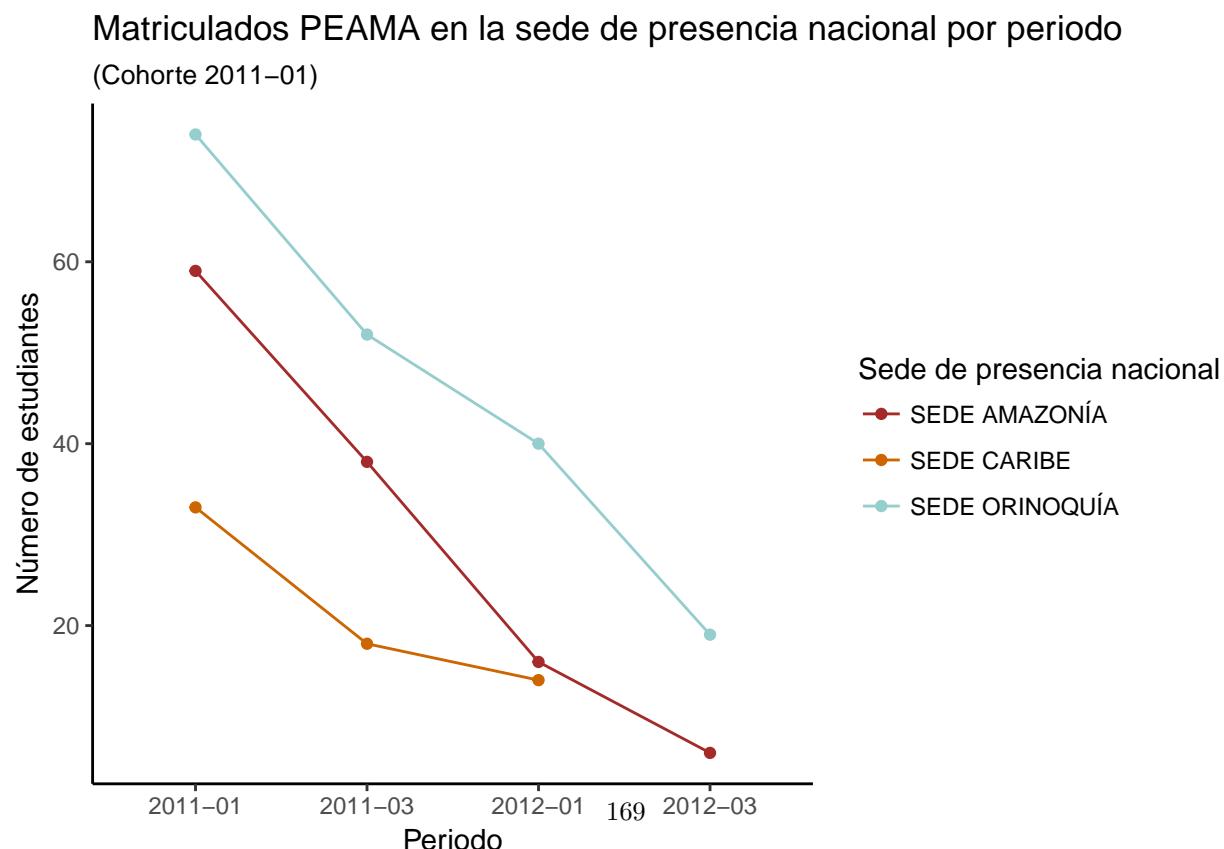
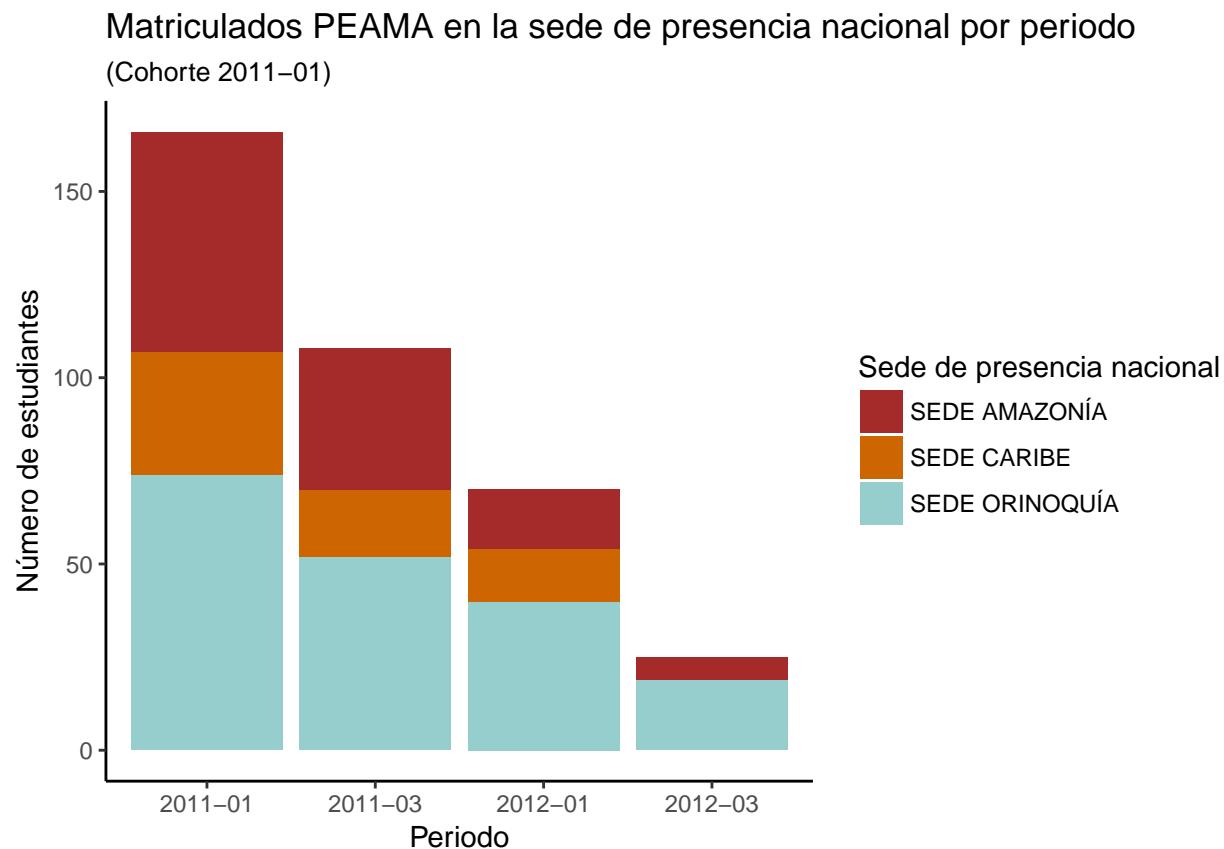
Matriculados PEAMA según periodo de movilidad a la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



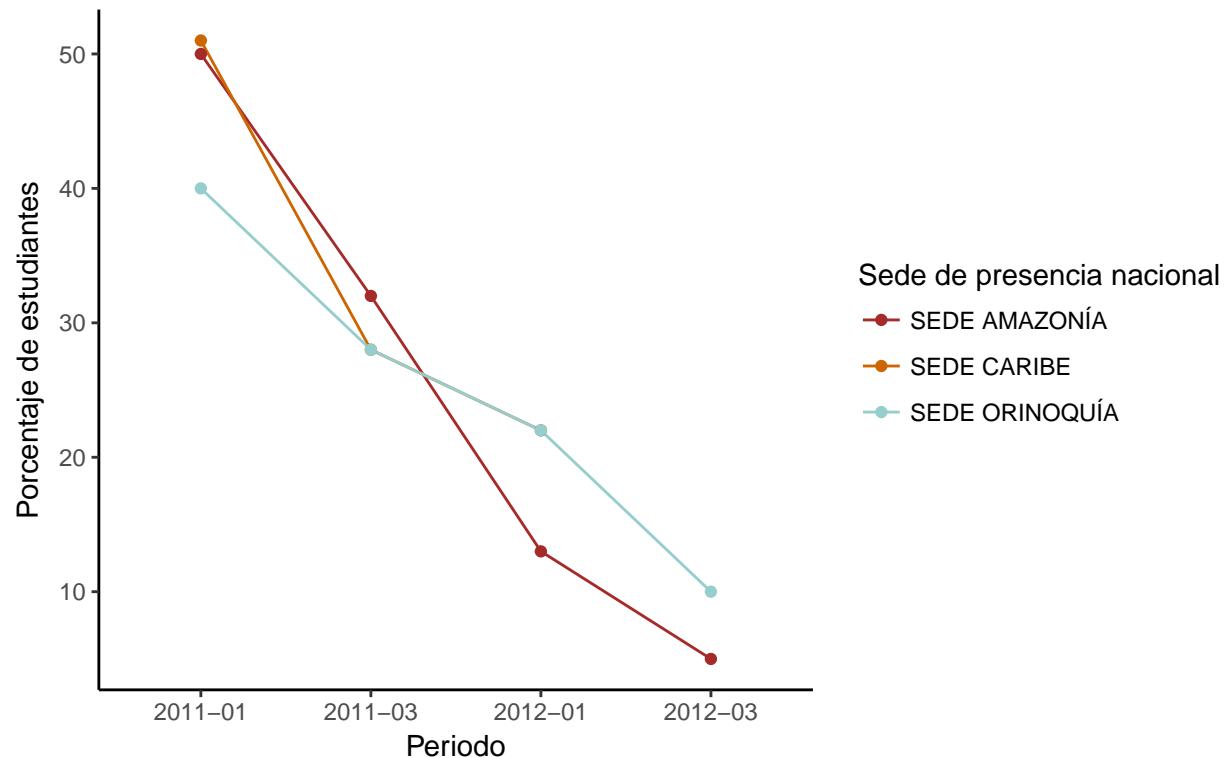


## 9.2 Matriculados por semestre

### 9.2.1 SPN:

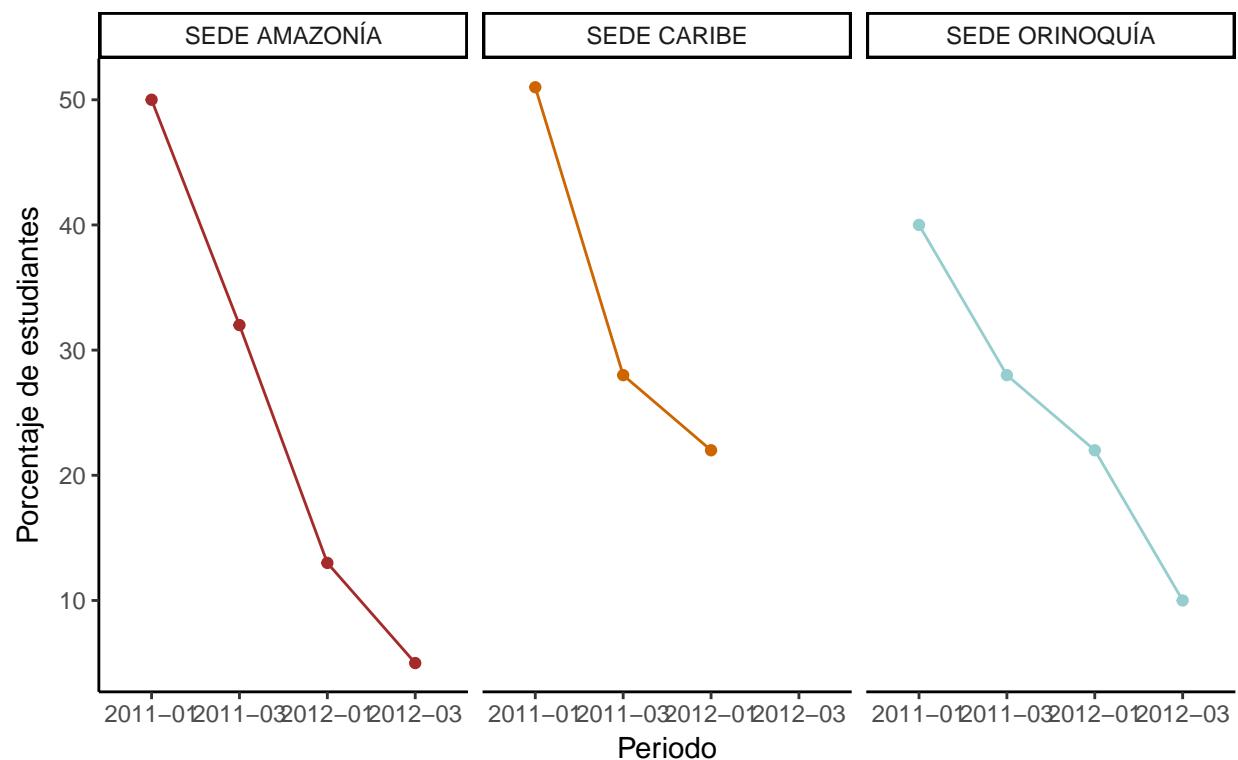


Matriculados PEAMA en la sede de presencia nacional por periodo  
(Cohorte 2011–01)



## Matriculados PEAMA por periodo y programa

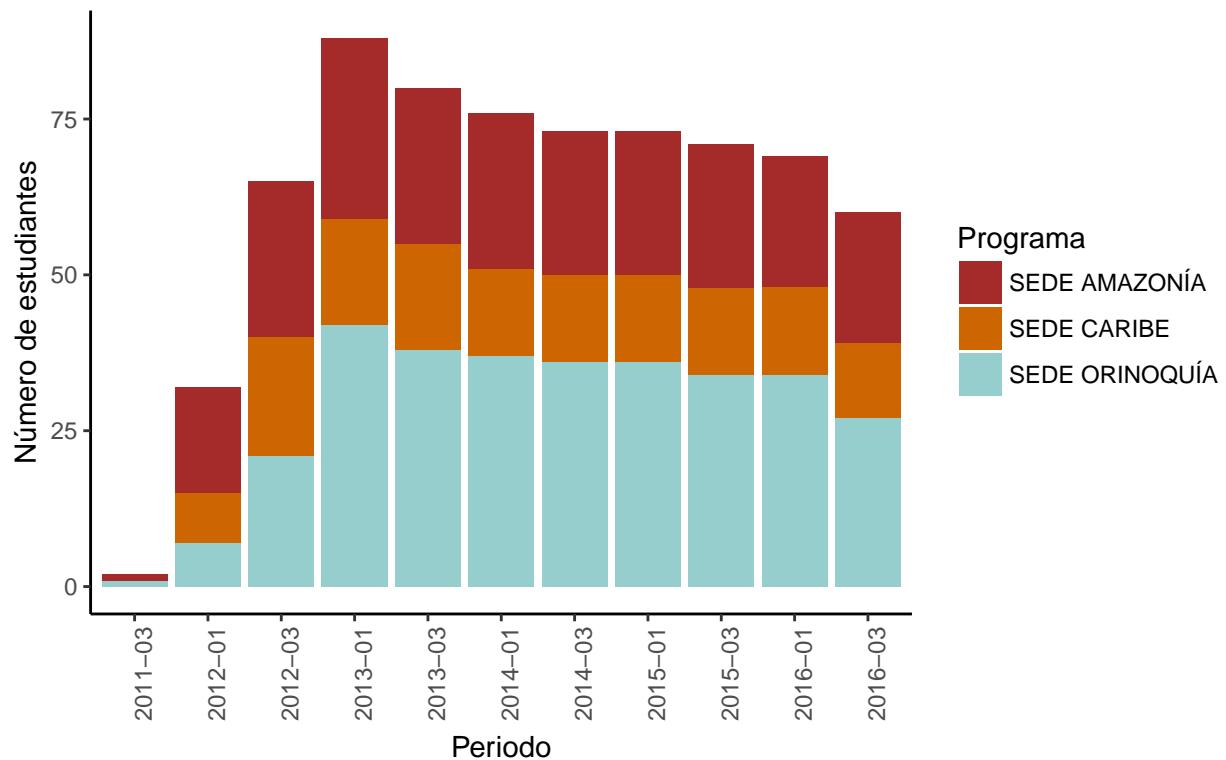
(Cohorte 2011–01)



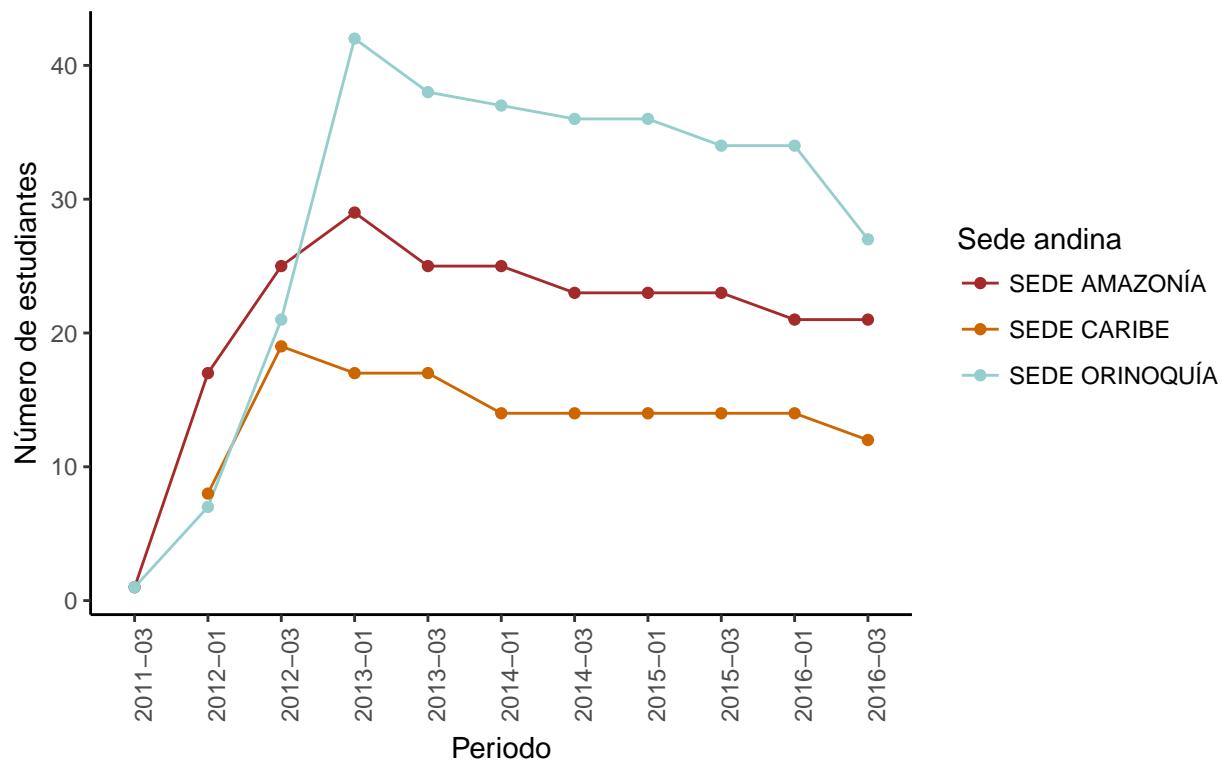


## 9.2.2 SA:

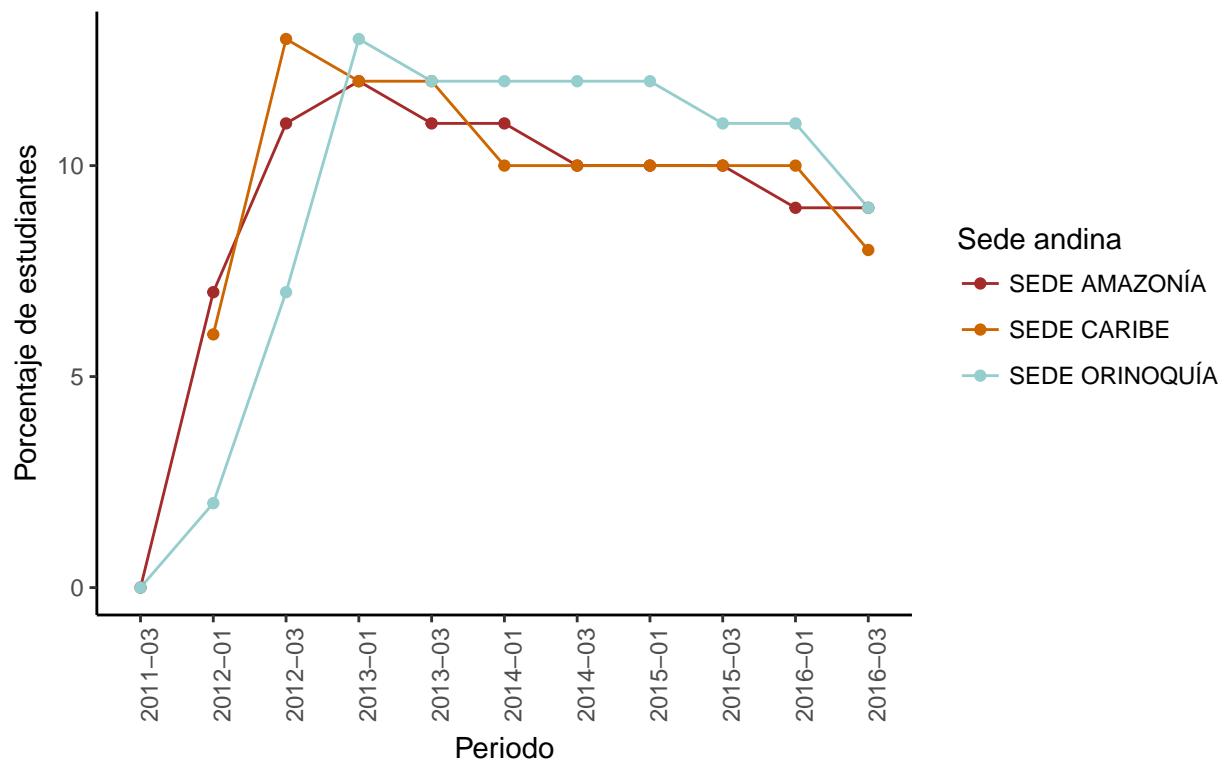
Matriculados PEAMA en la sede andina por periodo  
(Cohorte 2011–01)



Matriculados PEAMA en la sede andina por periodo  
(Cohorte 2011–01)

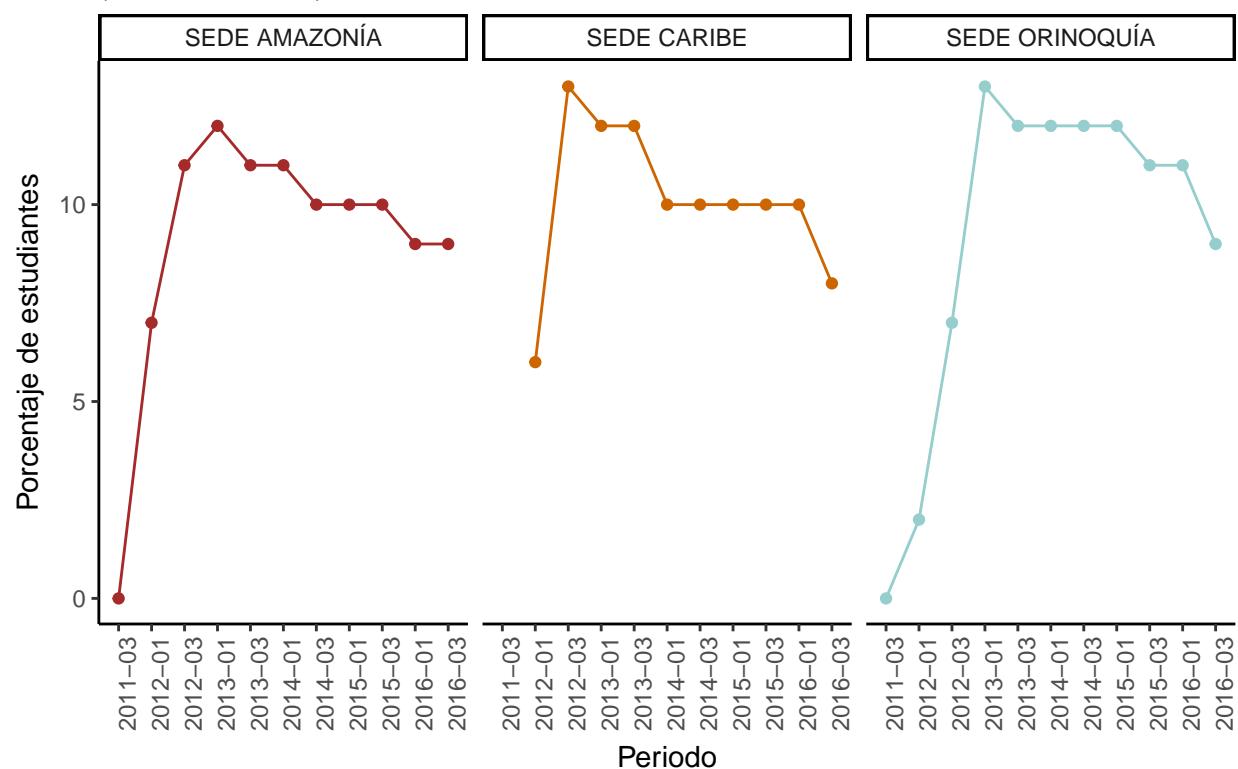


Matriculados PEAMA en la sede andina por periodo  
(Cohorte 2011–01)



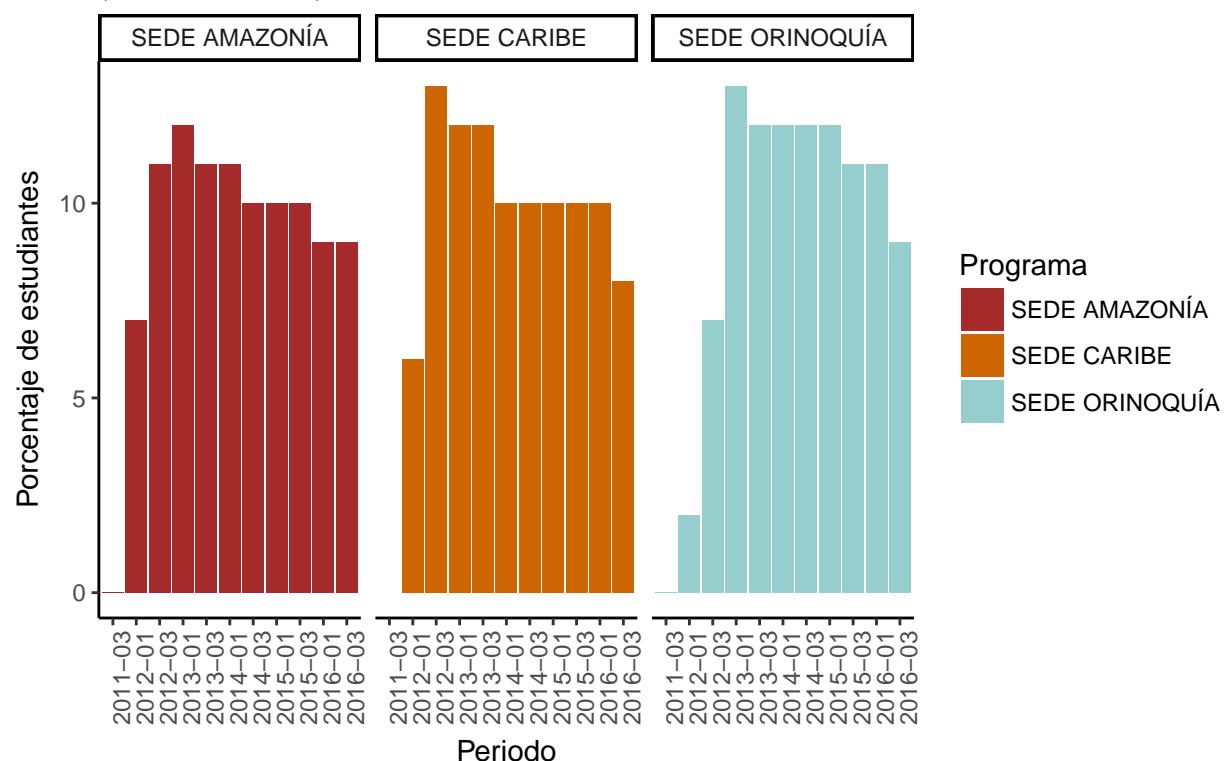
## Matriculados PEAMA en la sede andina

(Cohorte 2011–01)



## Matriculados PEAMA en la sede andina por periodo

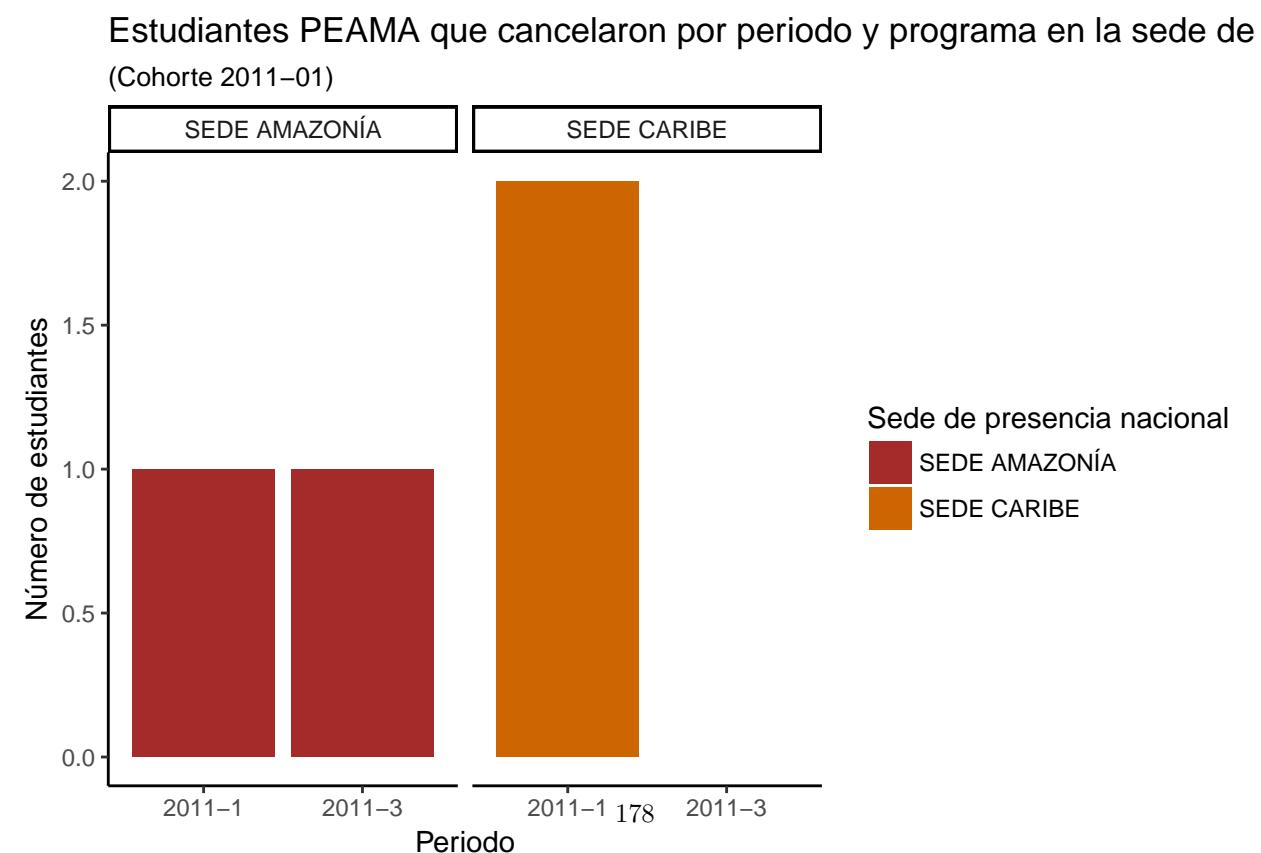
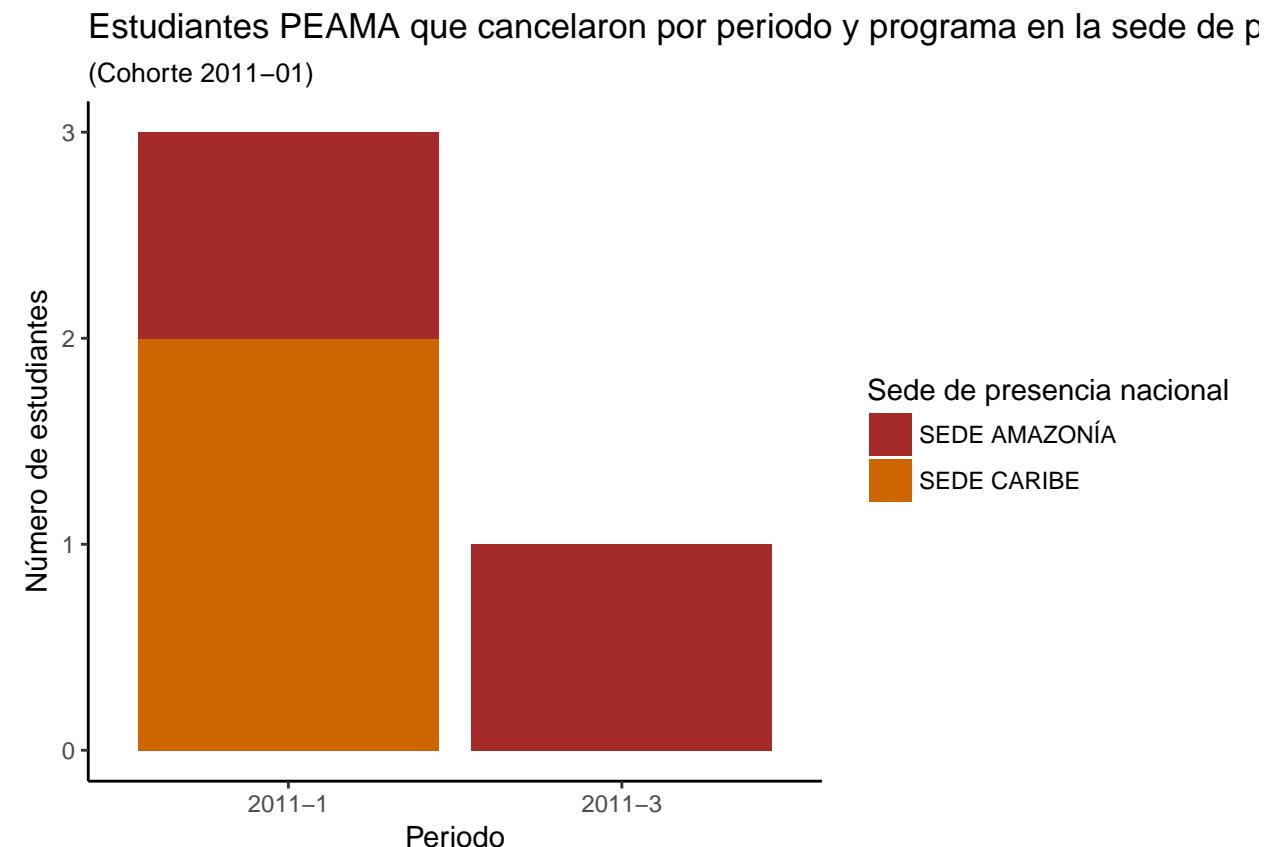
(Cohorte 2011–01)



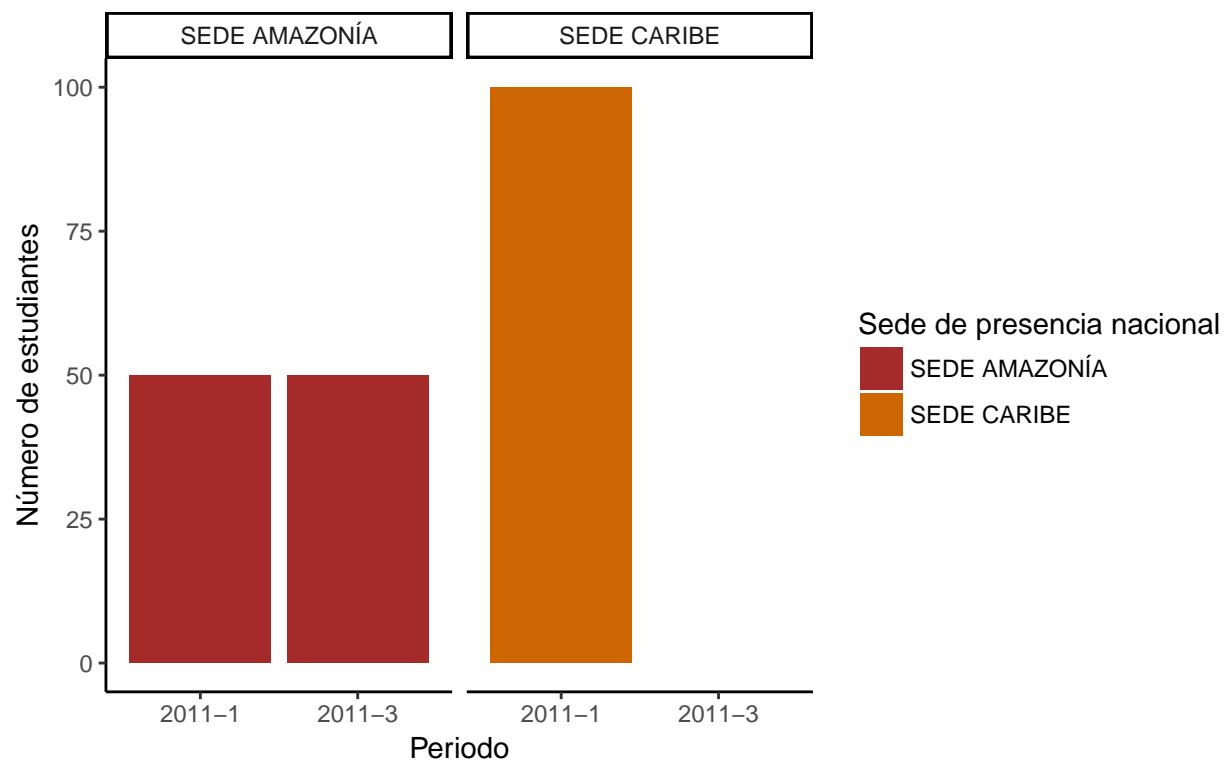


### 9.3 Cancelaciones por semestre

#### 9.3.1 SPN:



Estudiantes PEAMA que cancelaron por periodo y programa en la sede de  
(Cohorte 2011–01)

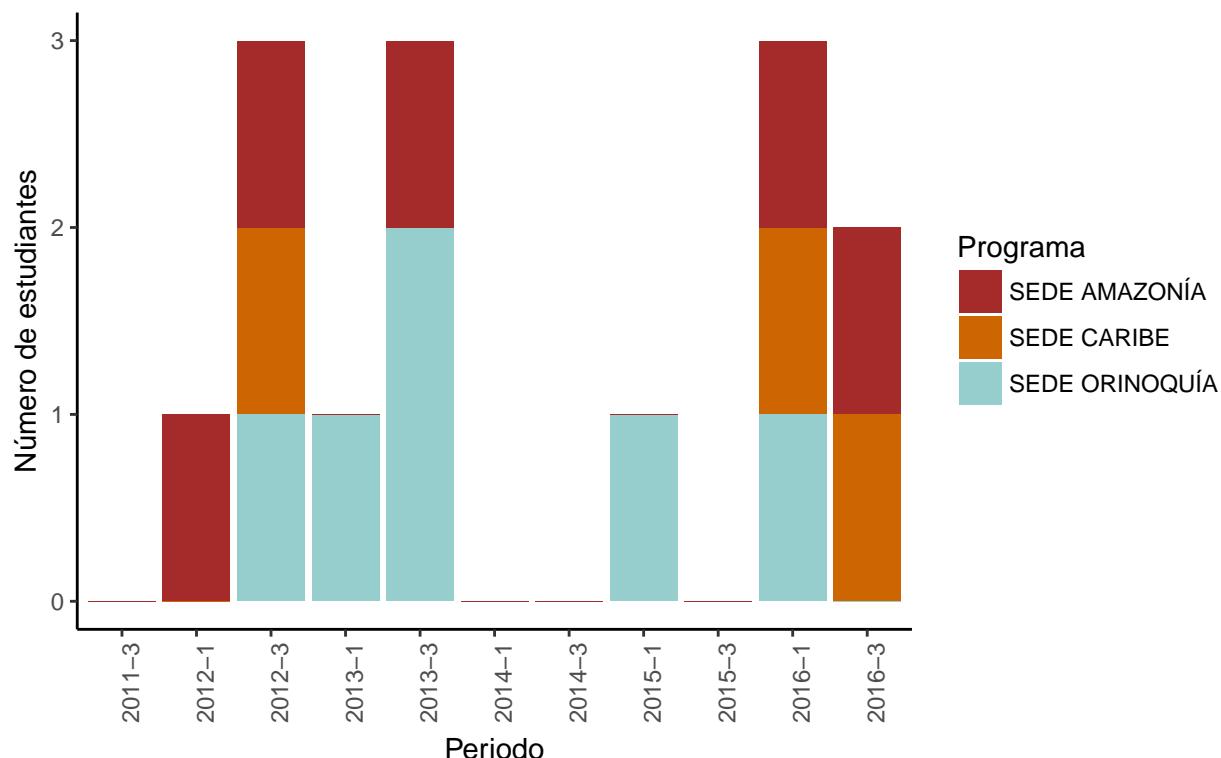




### 9.3.2 SA:

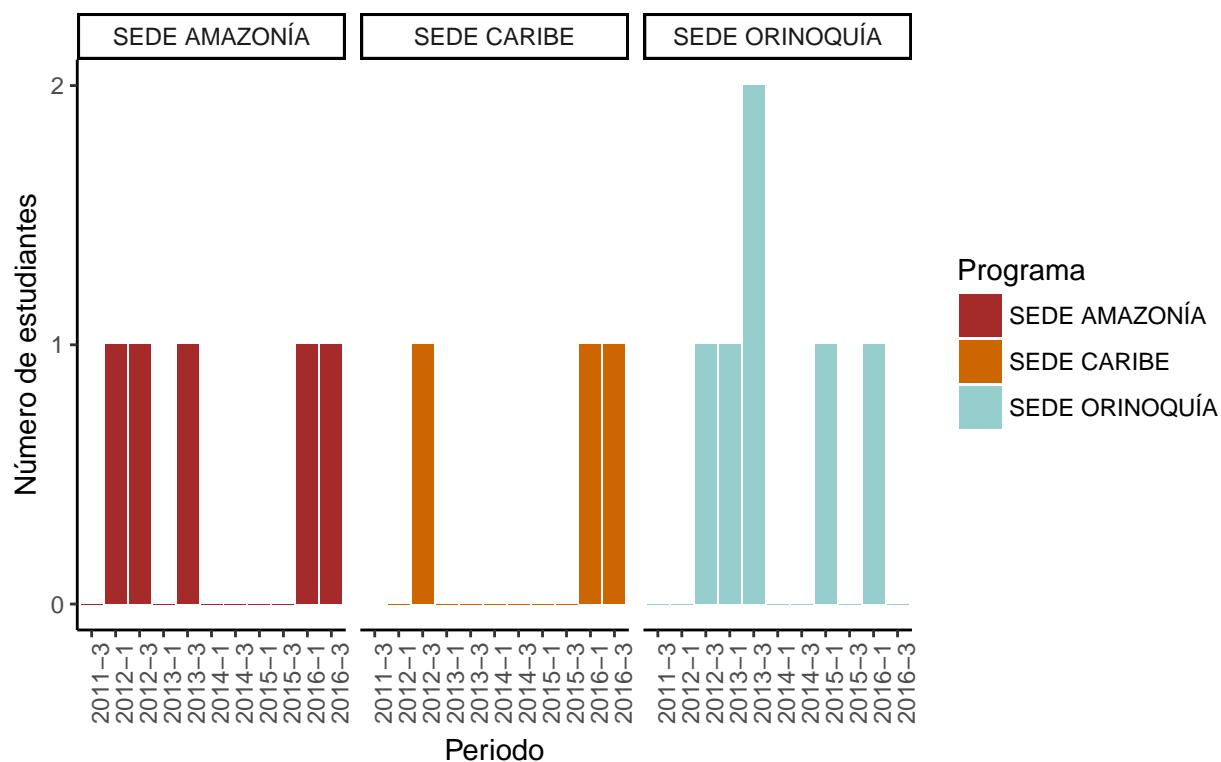
Estudiantes PEAMA que cancelaron por periodo en la sede andina

(Cohorte 2011–01)

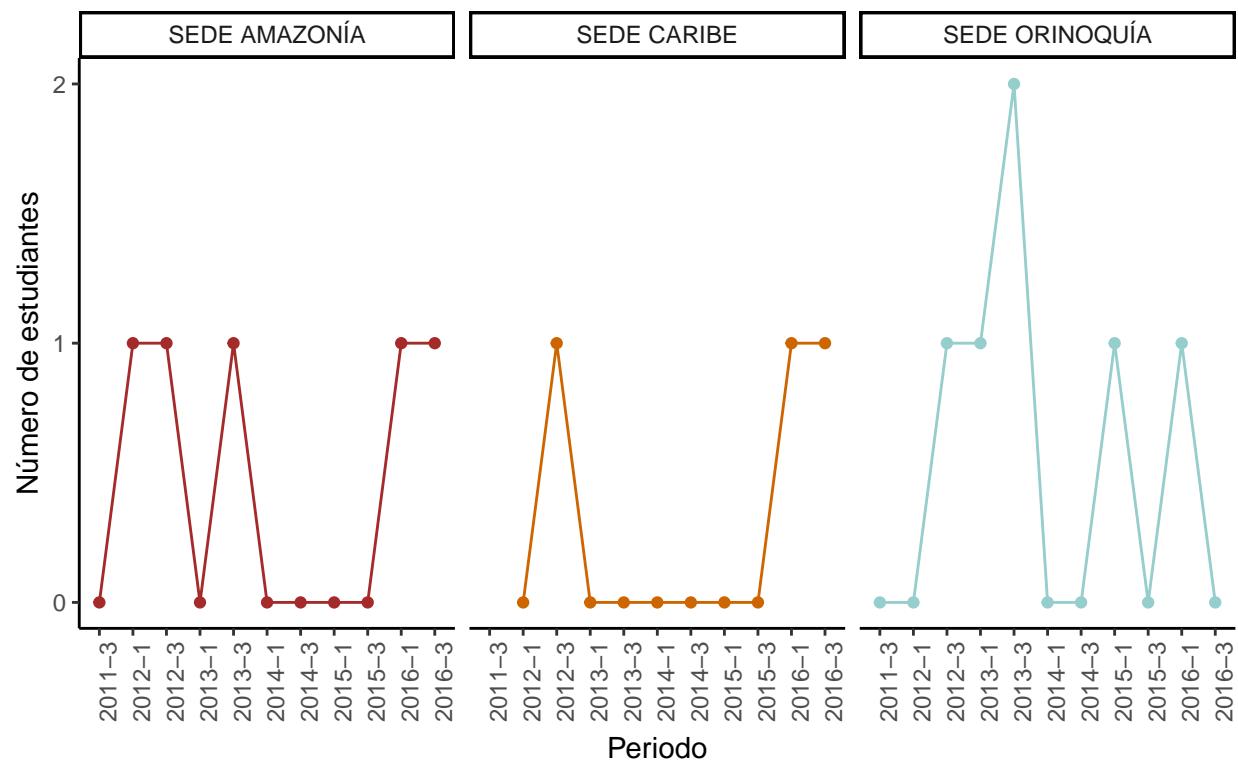


Estudiantes PEAMA que cancelaron por periodo en la sede andina

(Cohorte 2011–01)

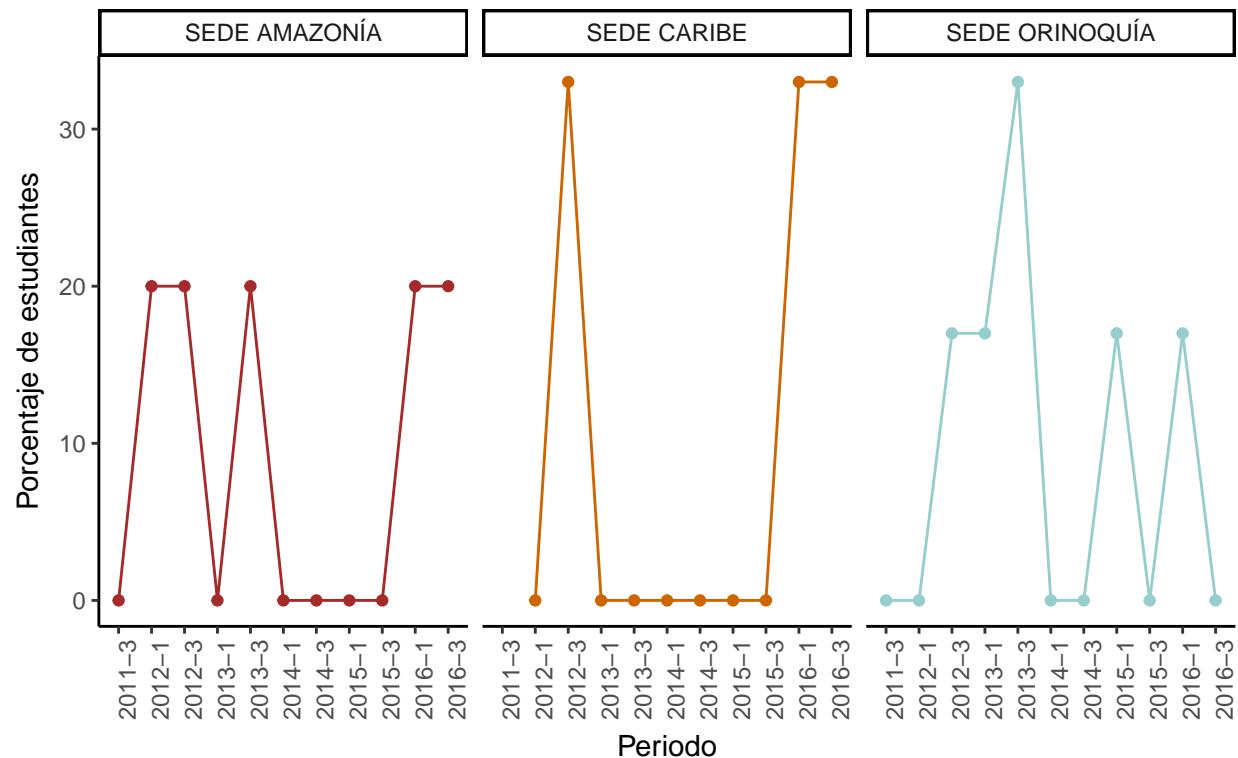


Estudiantes PEAMA que cancelaron por periodo en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)

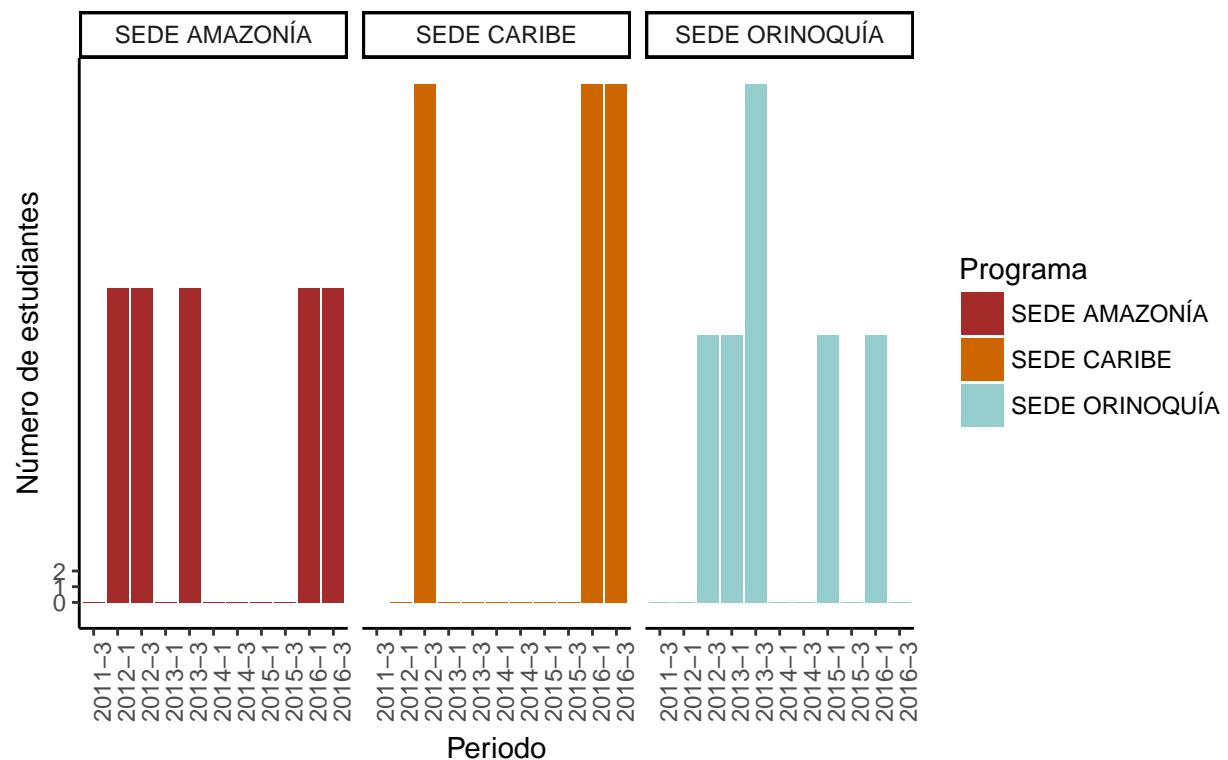


## Estudiantes PEAMA que cancelaron por periodo en la sede andina

(Cohorte 2011–01)



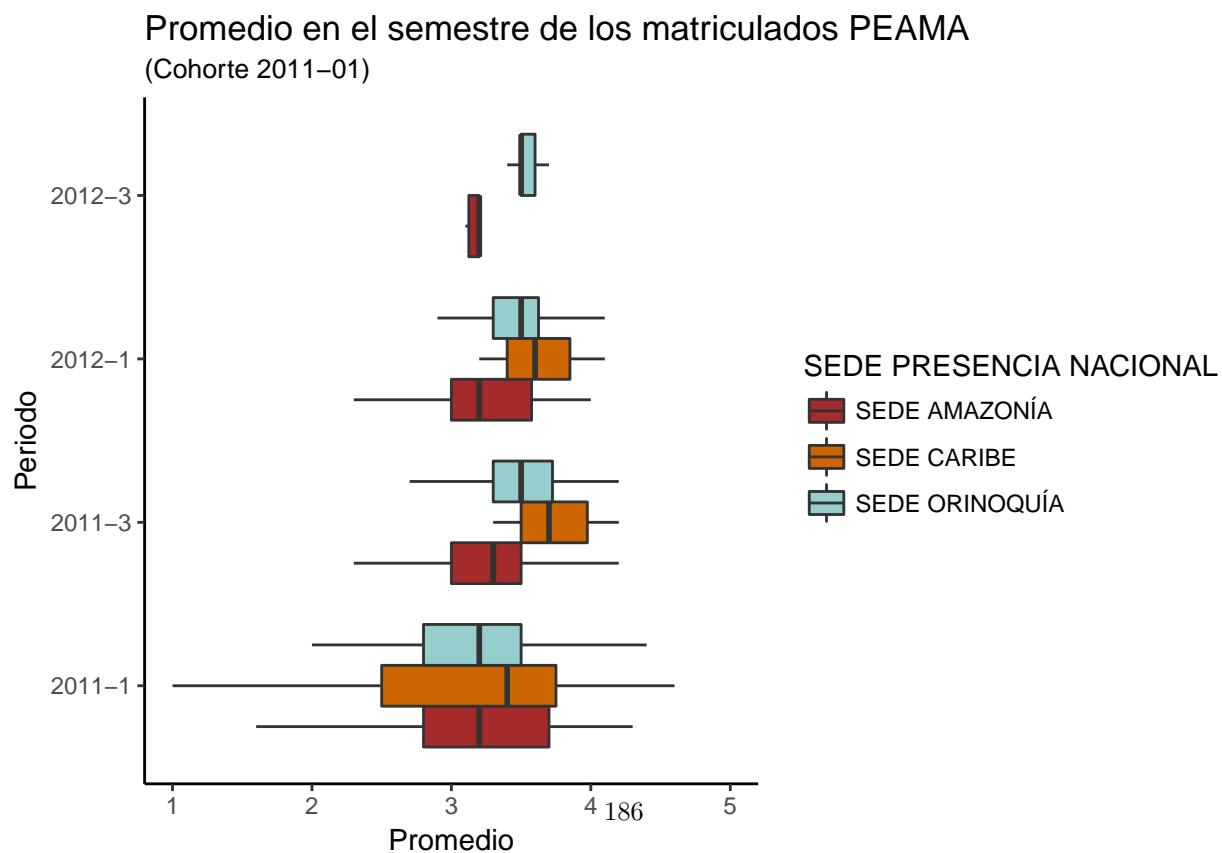
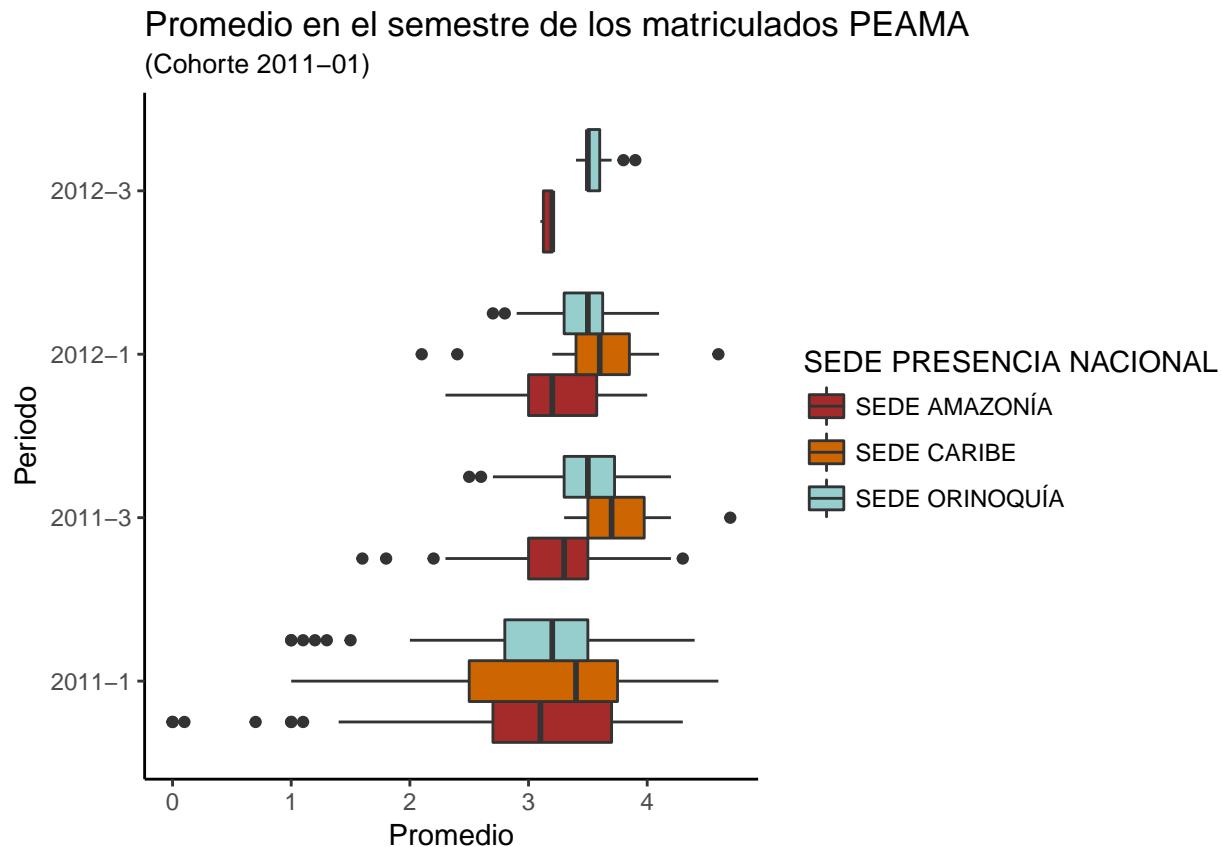
Estudiantes PEAMA que cancelaron por periodo en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



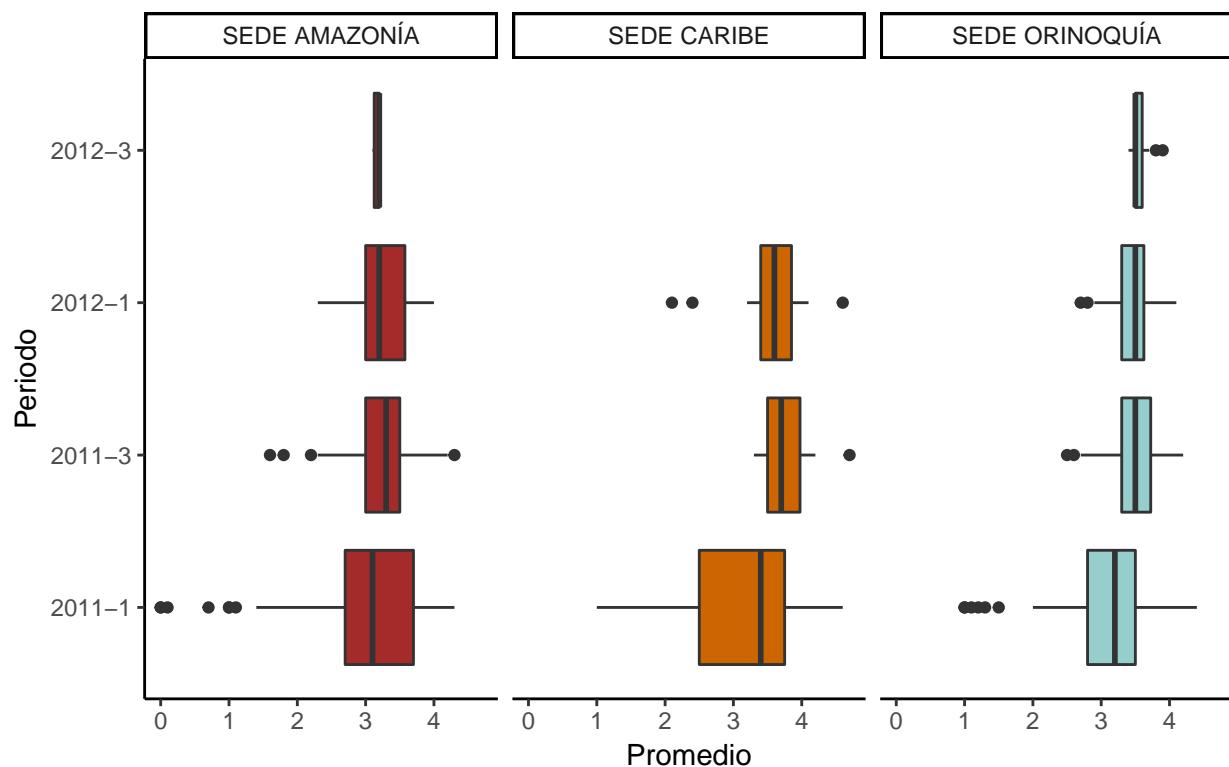


## 9.4 Promedio por semestre

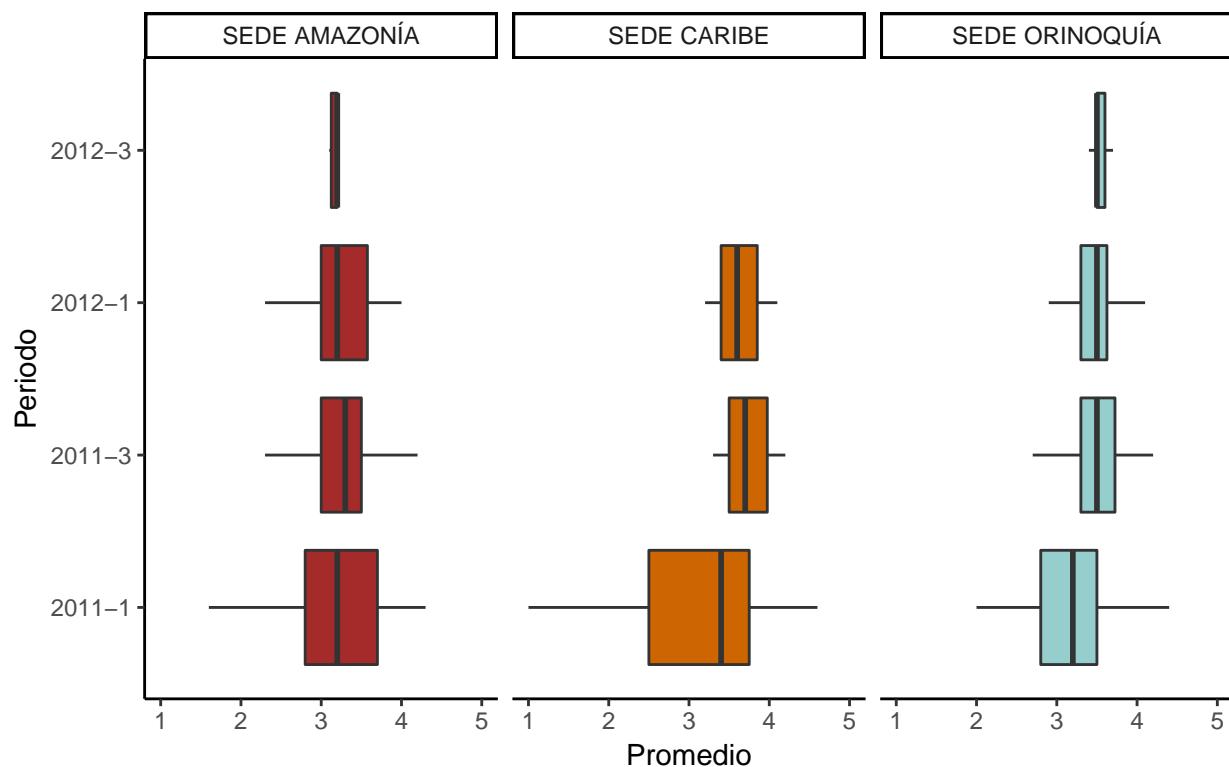
### 9.4.1 SPN:



Promedio en el semestre de los matriculados PEAMA  
(Cohorte 2011-01)

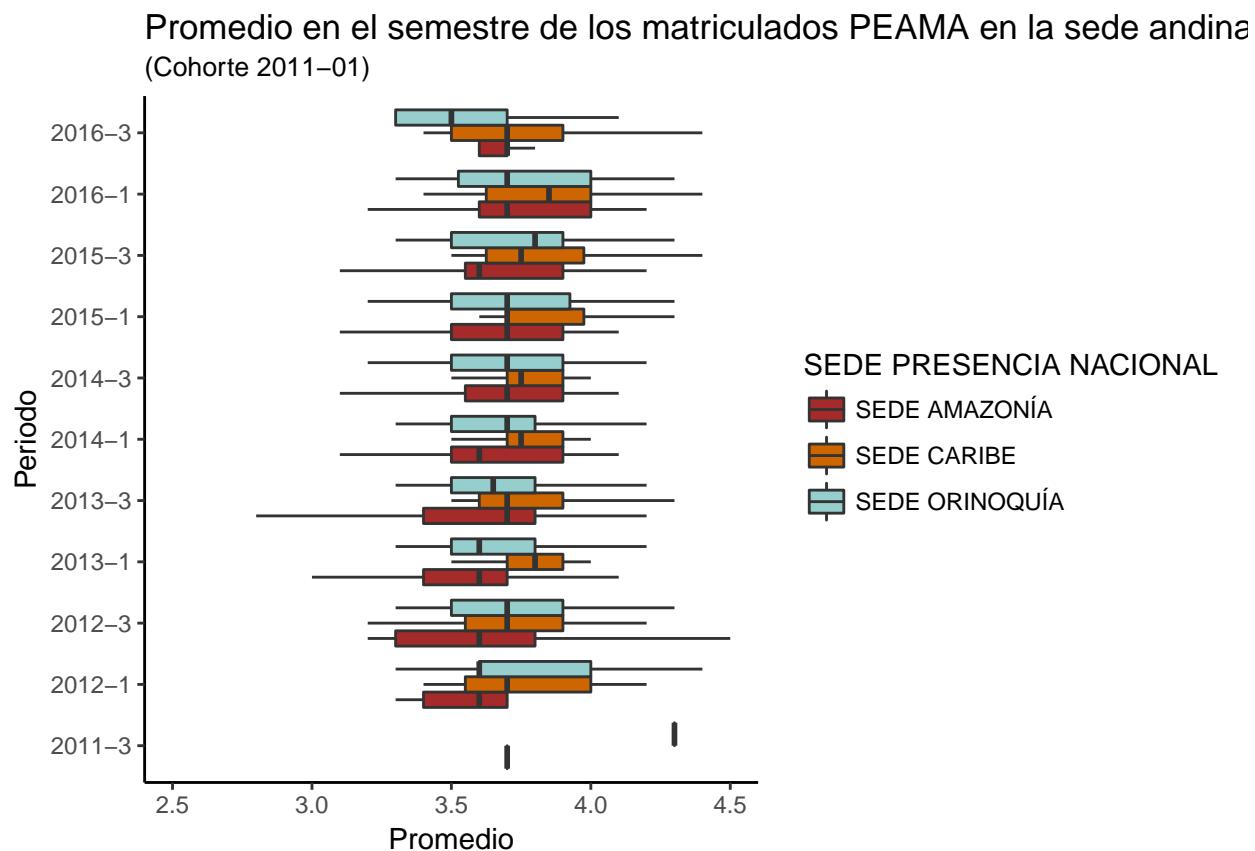
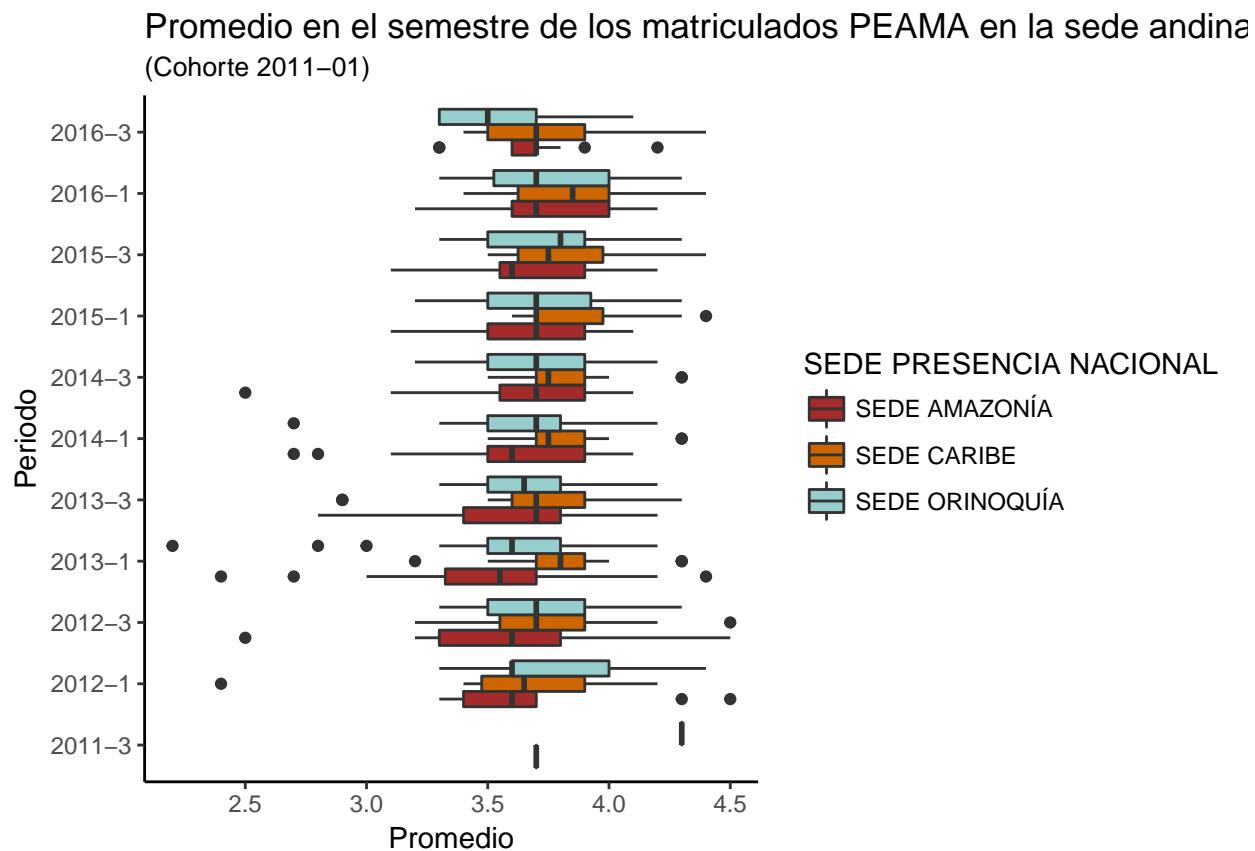


Promedio en el semestre de los matriculados PEAMA  
(Cohorte 2011-01)

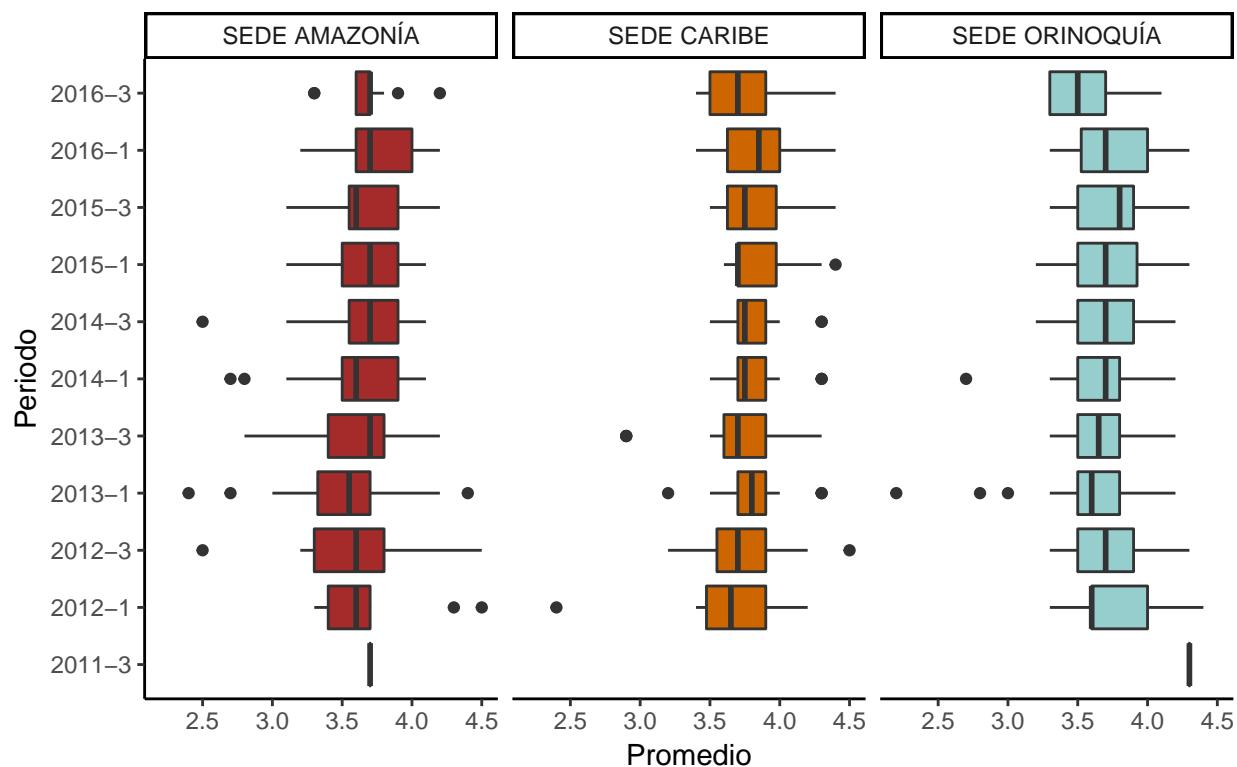




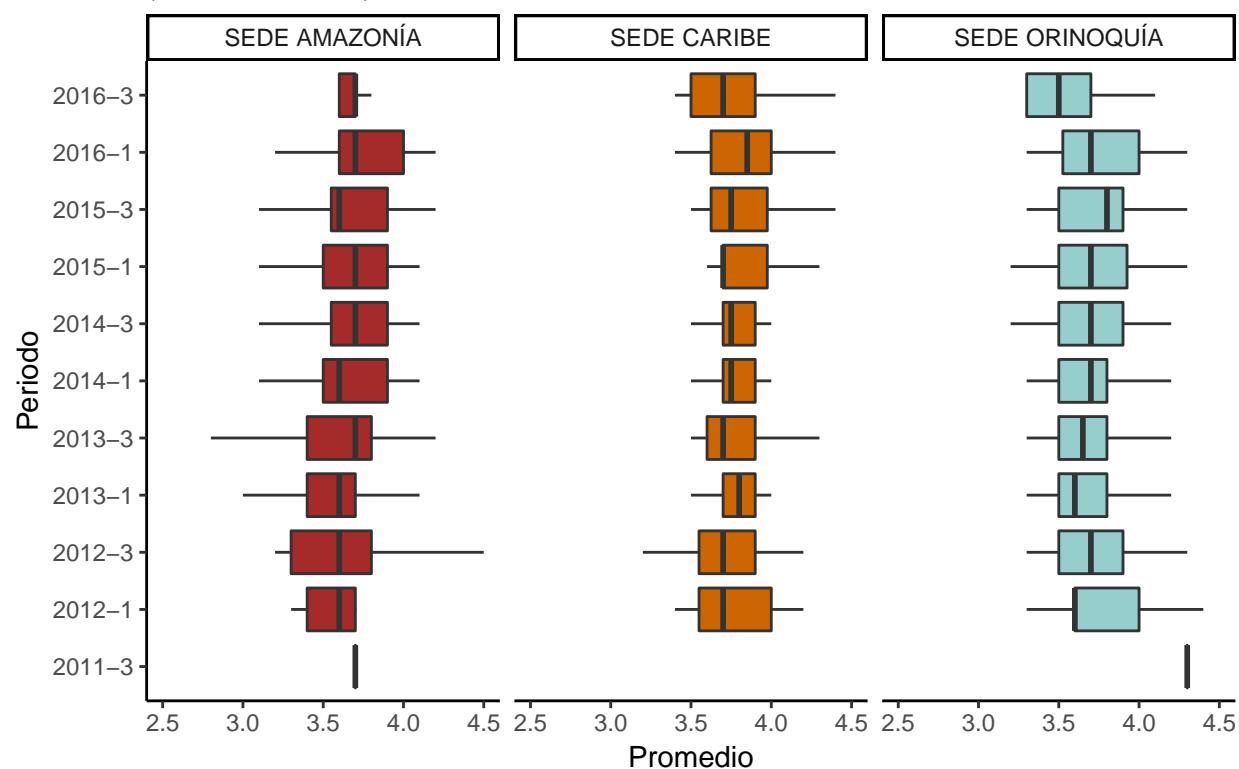
#### 9.4.2 SA:



Promedio en el semestre de los matriculados PEAMA en la sede andina  
 (Cohorte 2011-01)



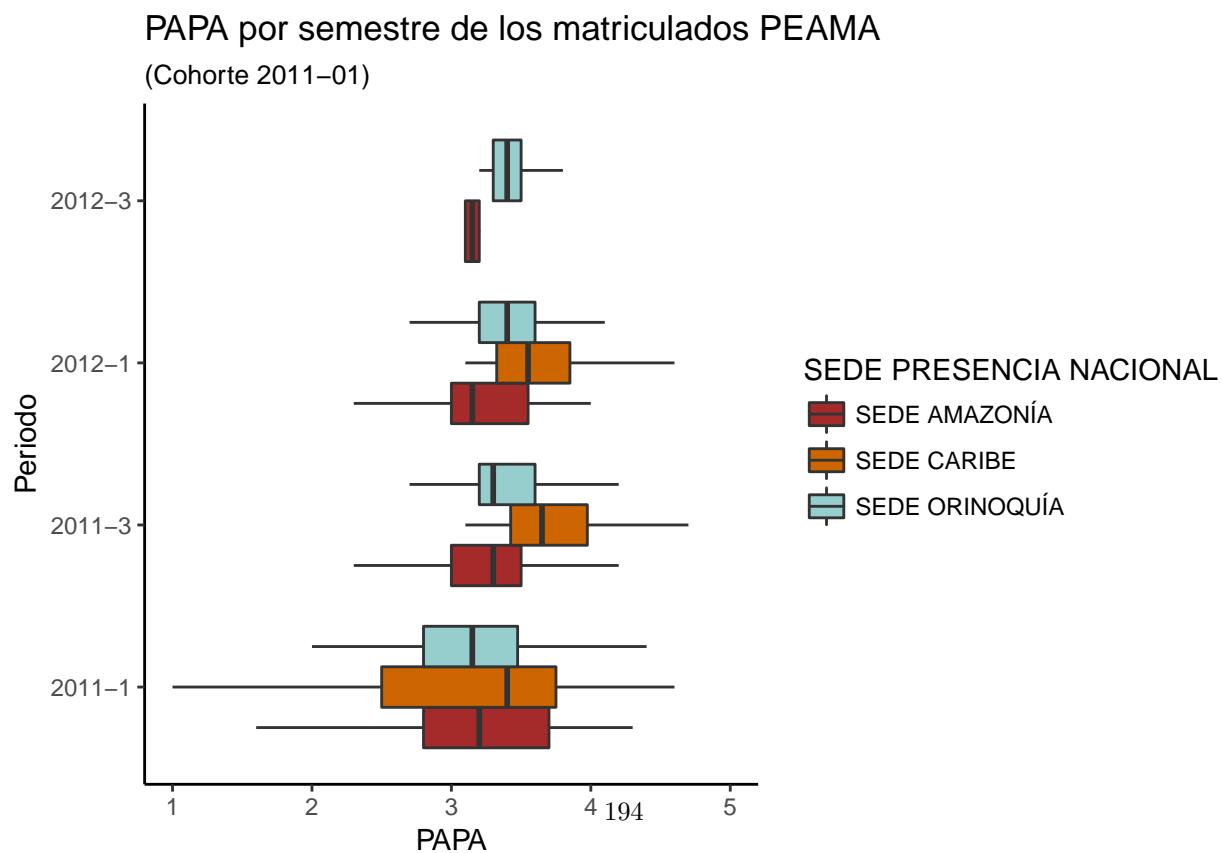
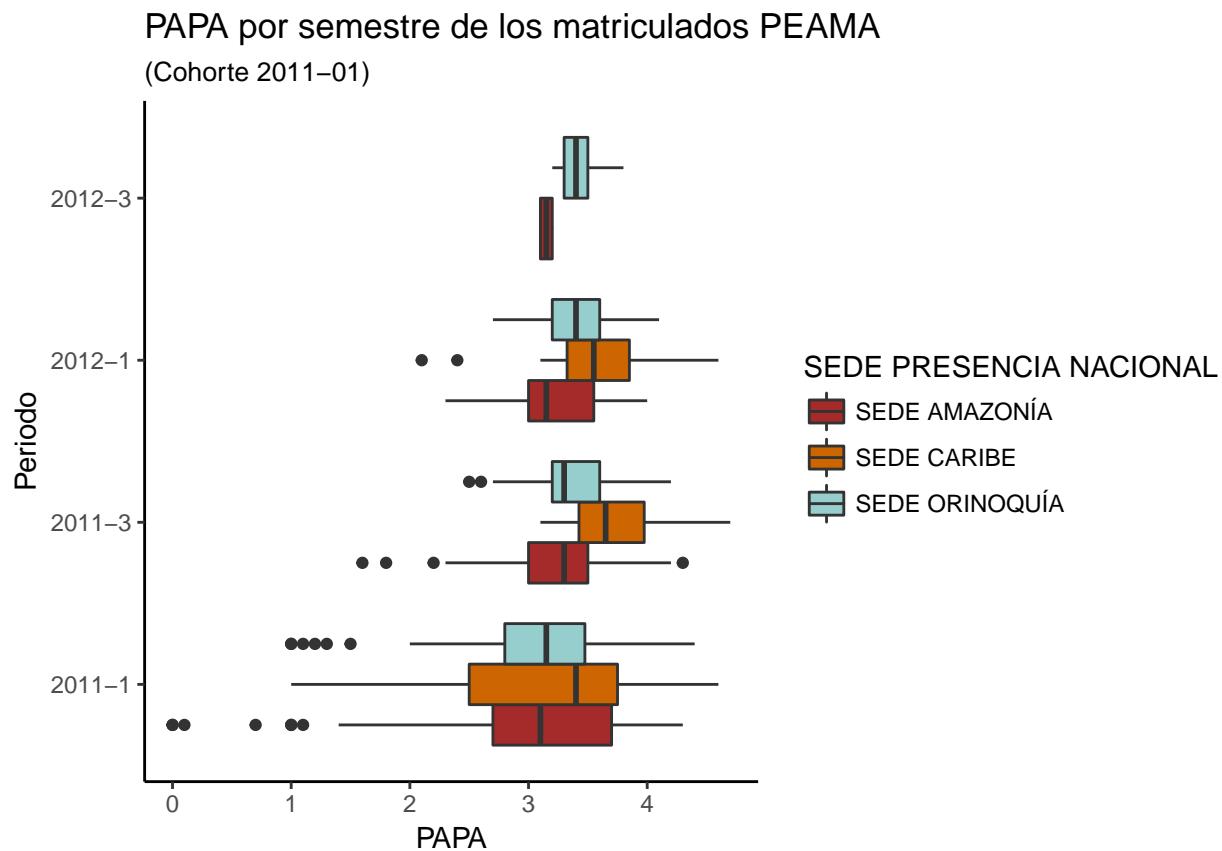
Promedio en el semestre de los matriculados PEAMA en la sede andina  
 (Cohorte 2011-01)





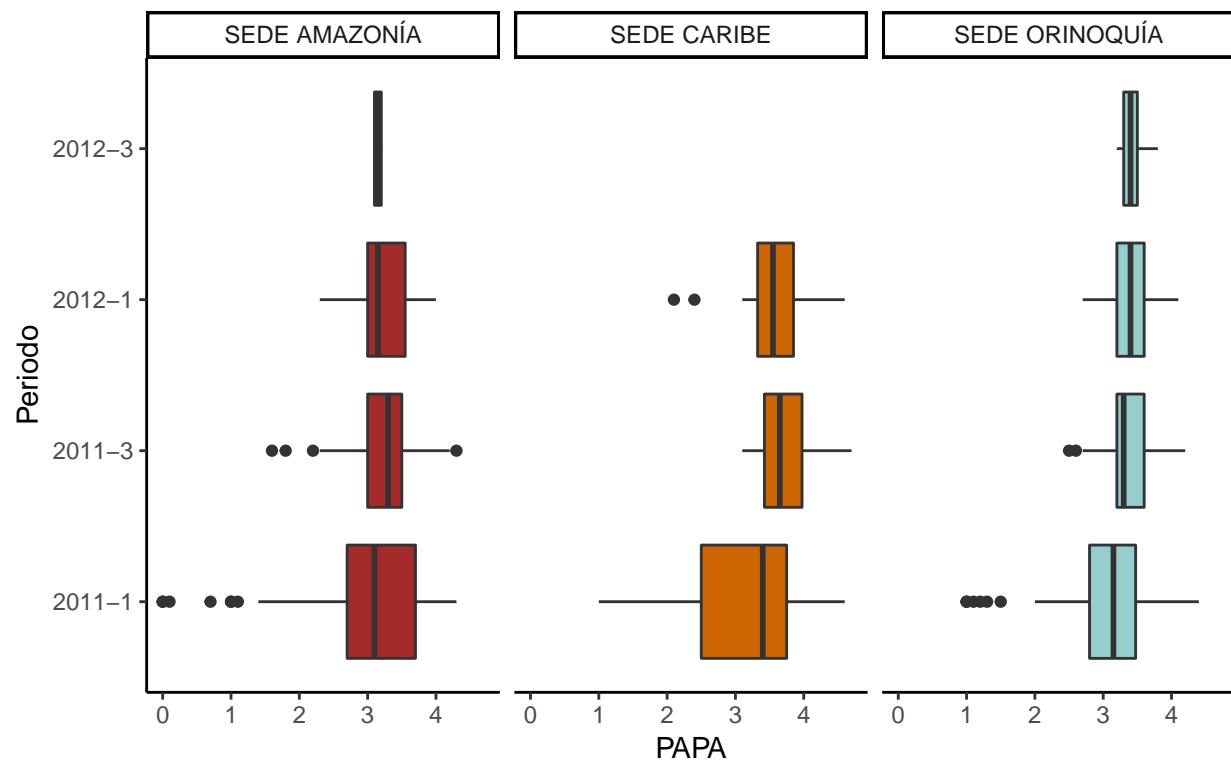
## 9.5 PAPA por semestre

### 9.5.1 SPN:



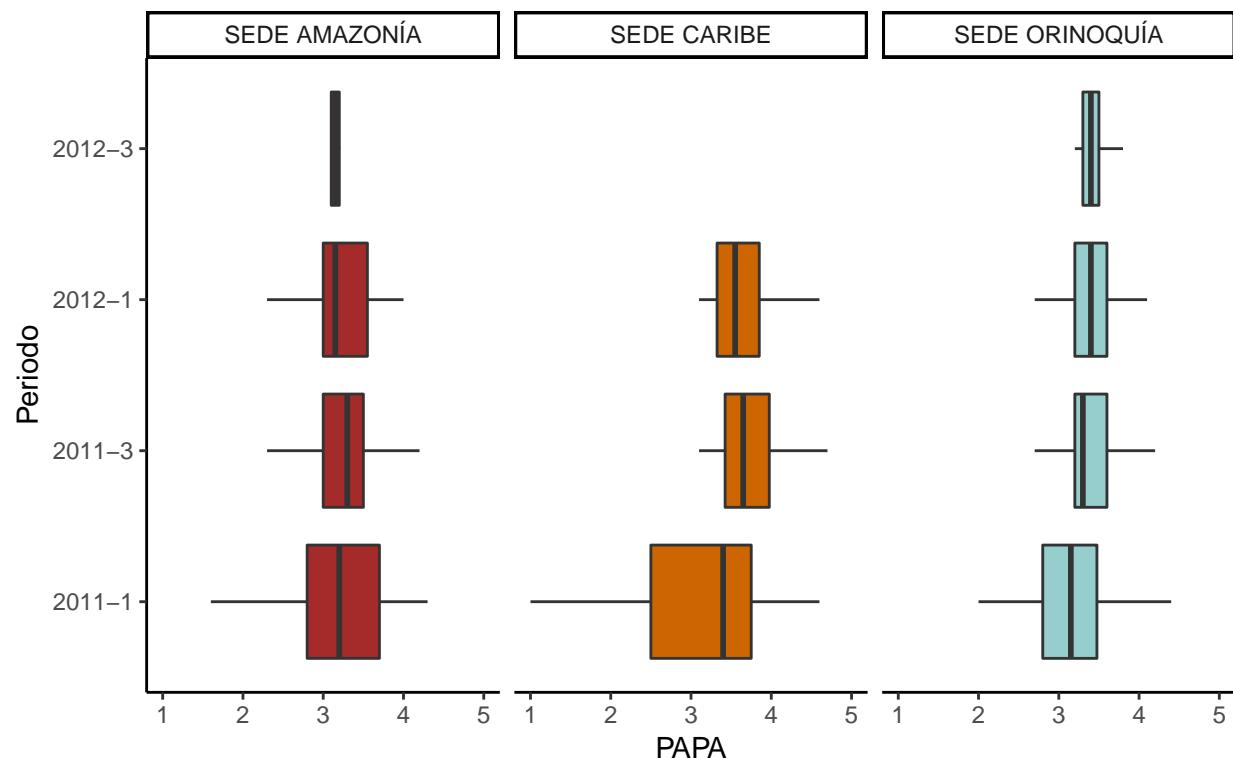
## PAPA por semestre de los matriculados PEAMA

(Cohorte 2011-01)



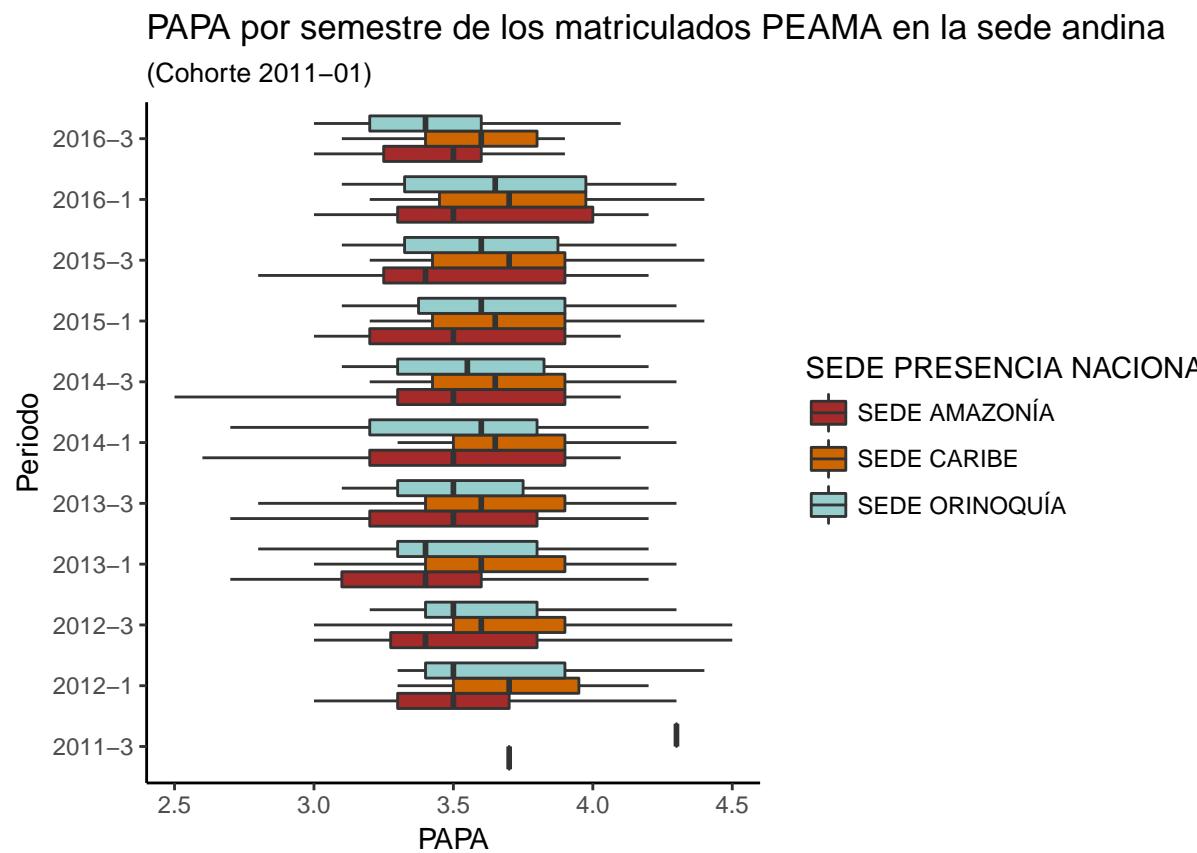
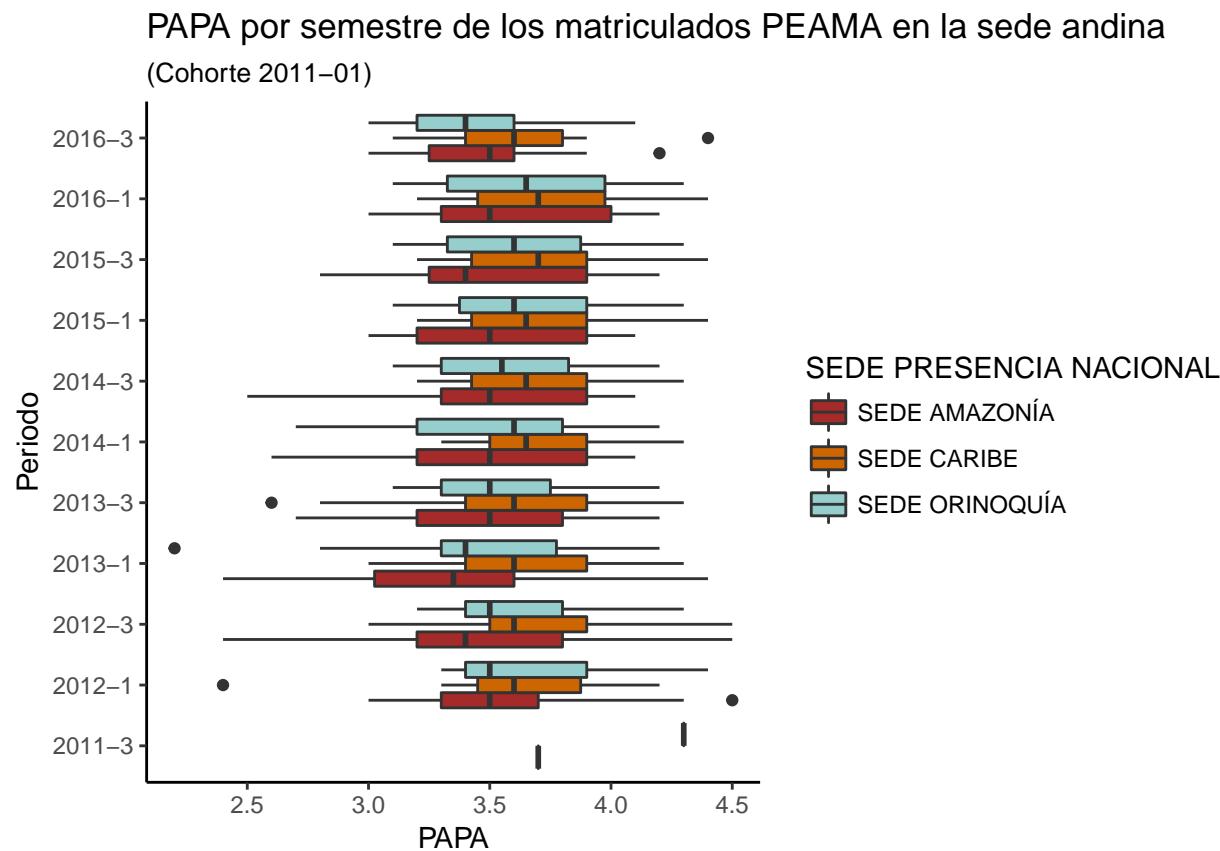
## PAPA por semestre de los matriculados PEAMA

(Cohorte 2011-01)

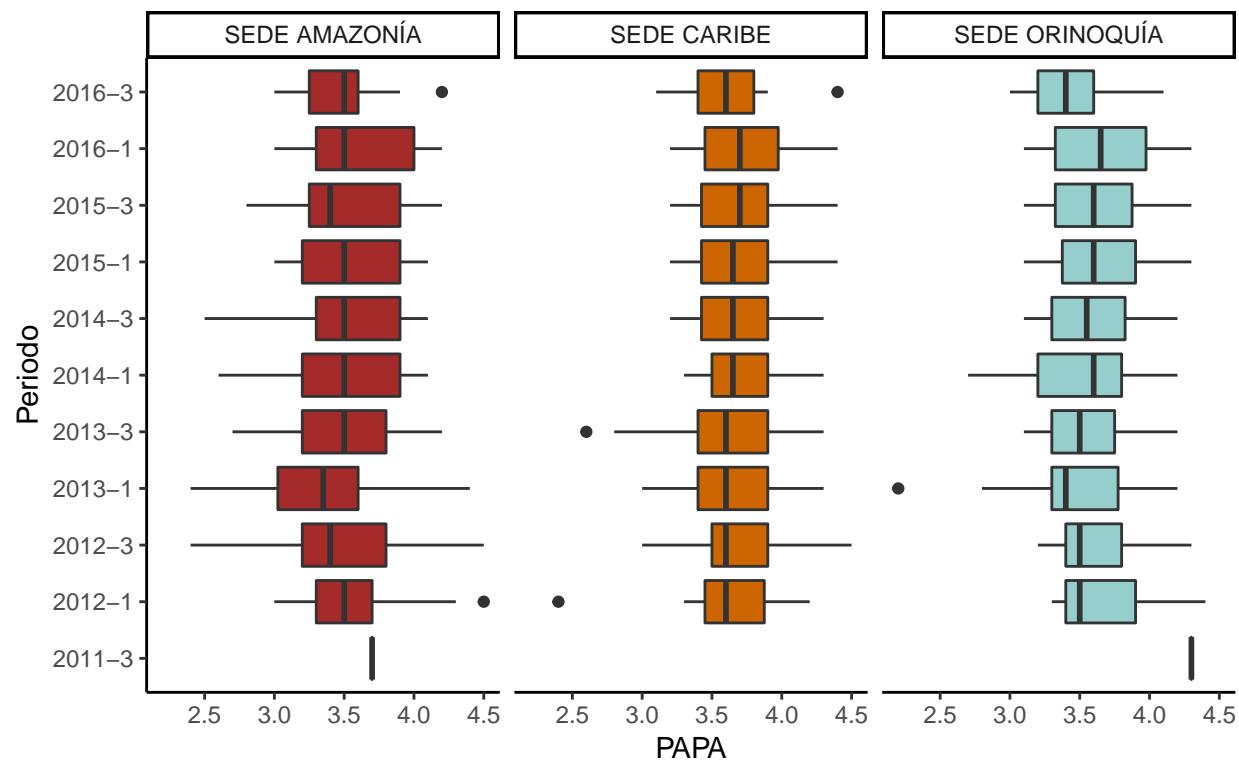




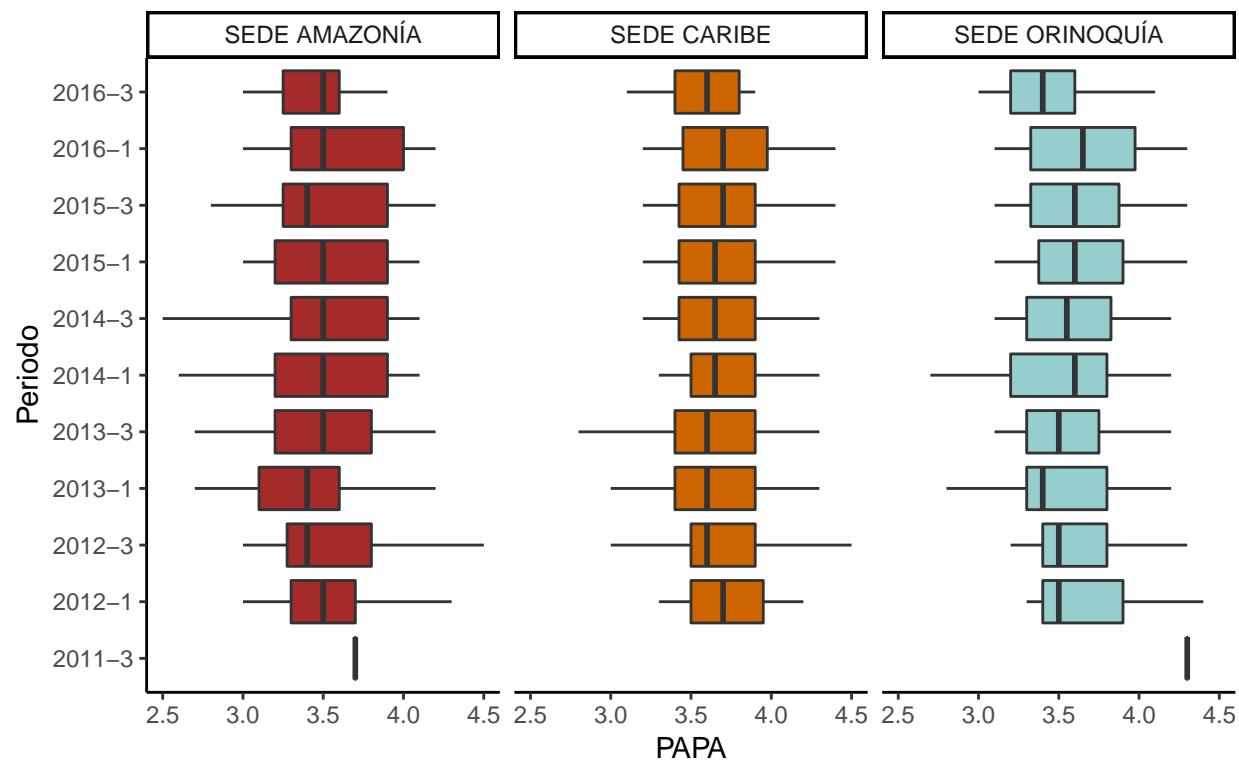
### 9.5.2 SA:



PAPA por semestre de los matriculados PEAMA en la sede andina  
 (Cohorte 2011-01)



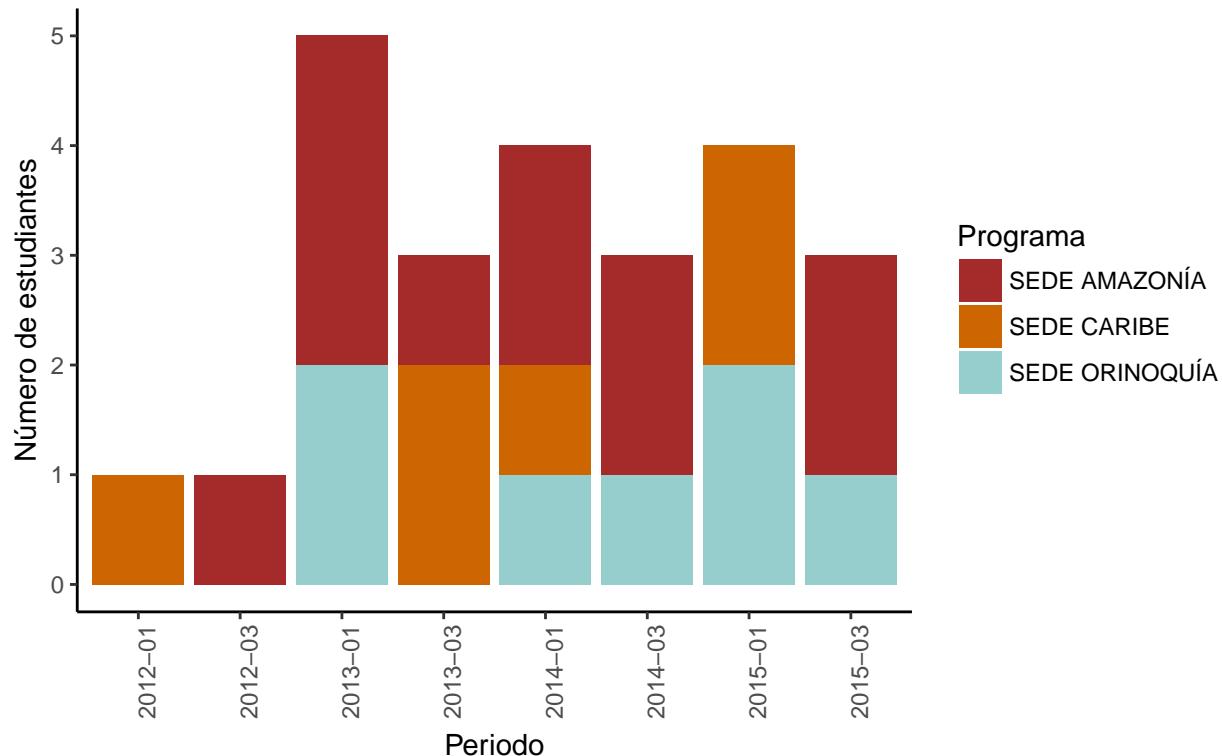
PAPA por semestre de los matriculados PEAMA en la sede andina  
 (Cohorte 2011-01)



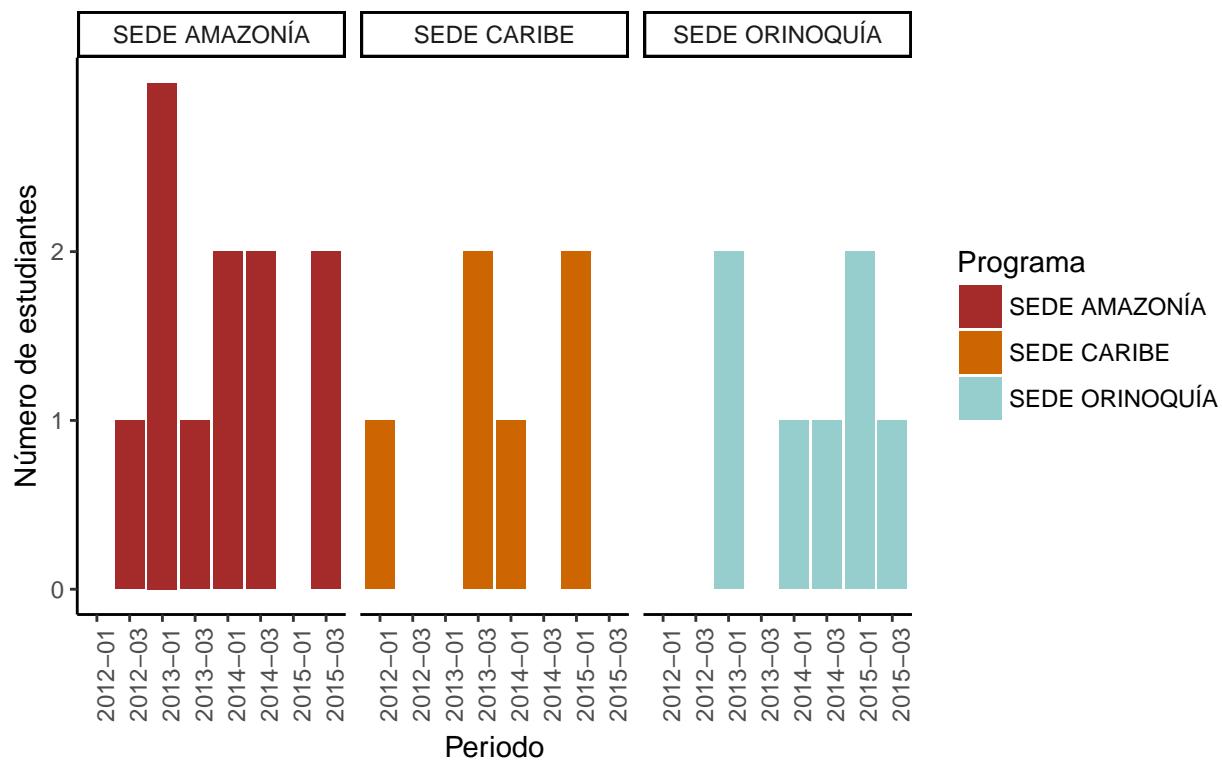


## 9.6 Deserciones por semestre

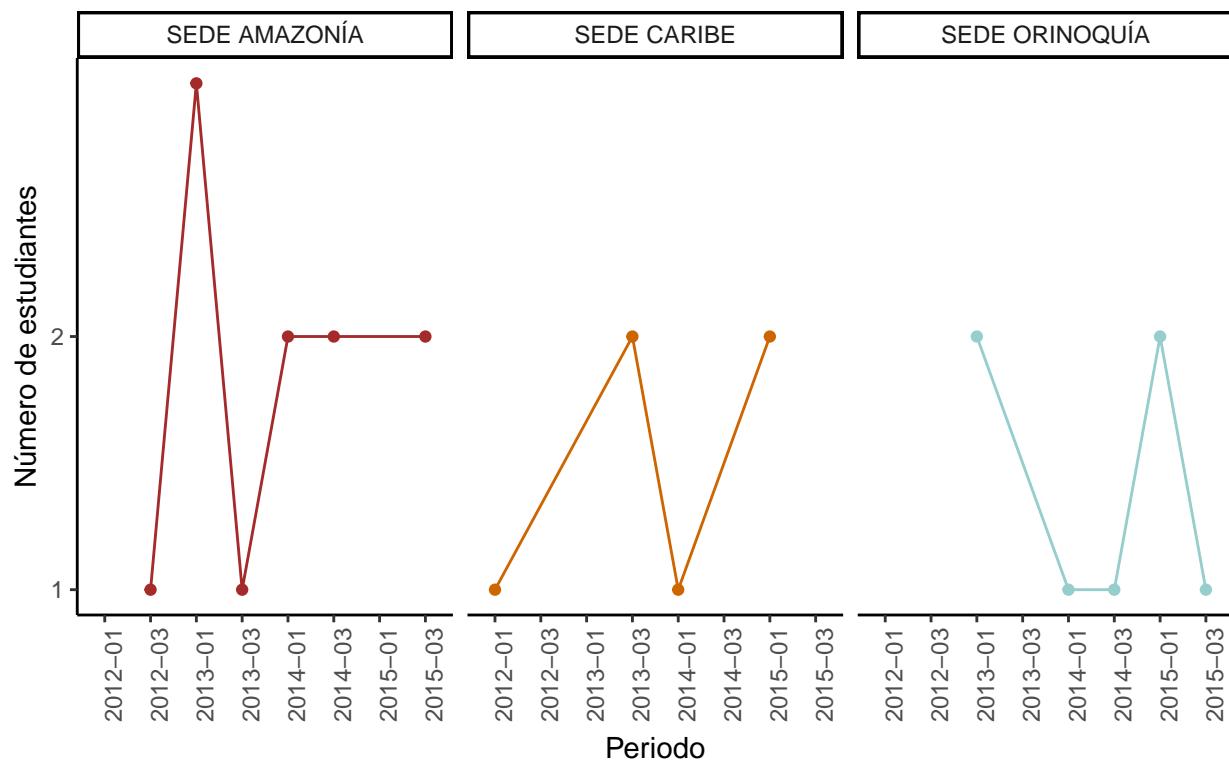
Estudiantes PEAMA que desertaron por periodo en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



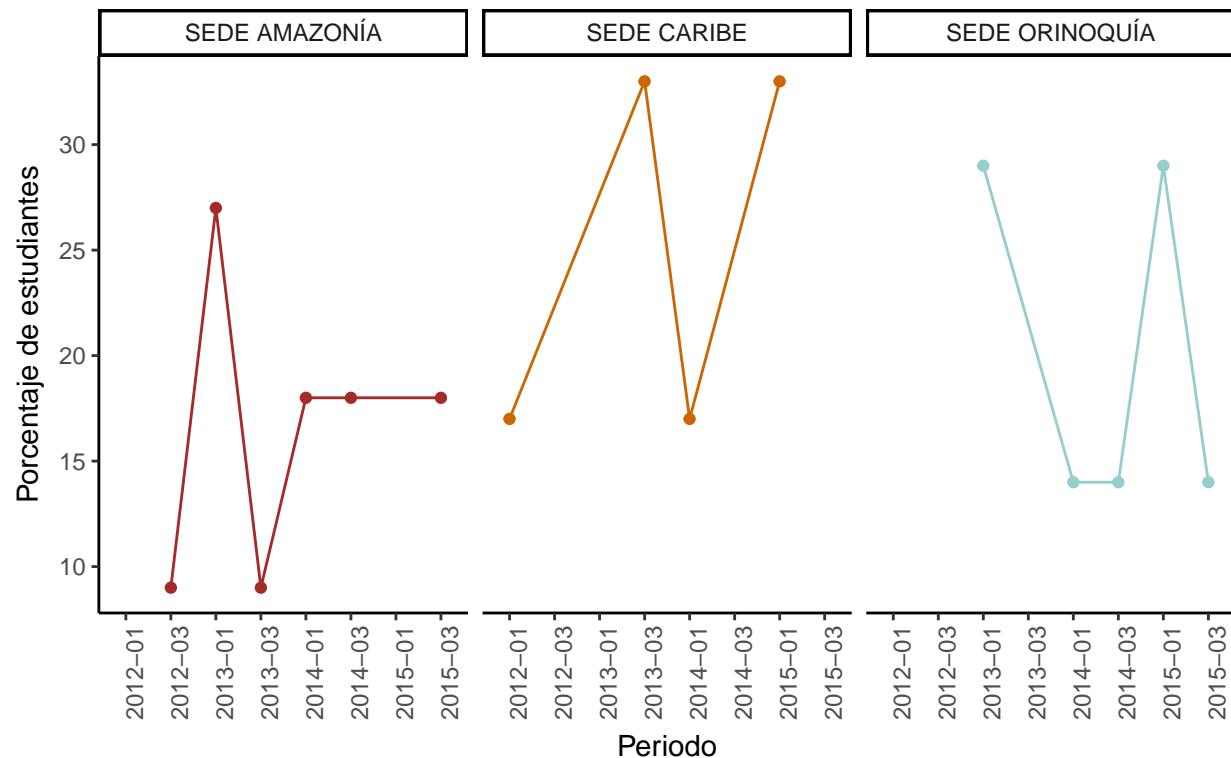
Estudiantes PEAMA que desertaron por periodo en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



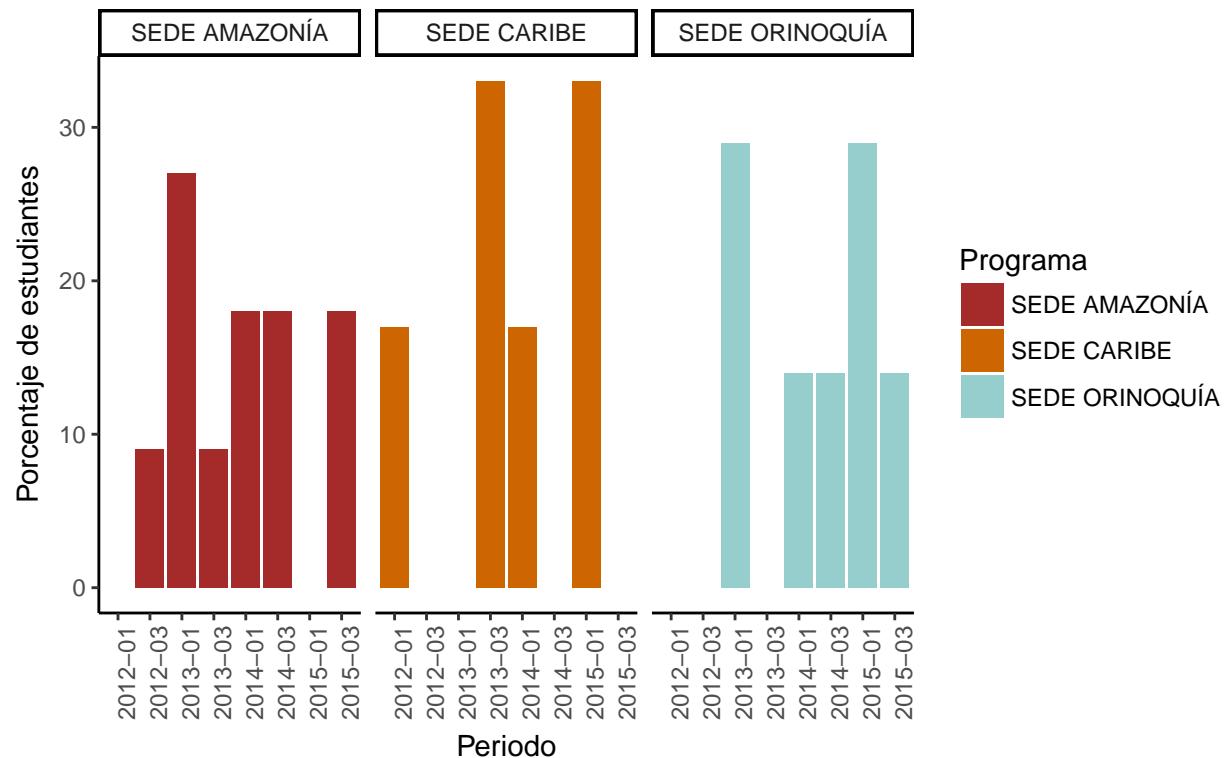
Estudiantes PEAMA que desertaron por periodo en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



Estudiantes PEAMA que desertaron por periodo en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)

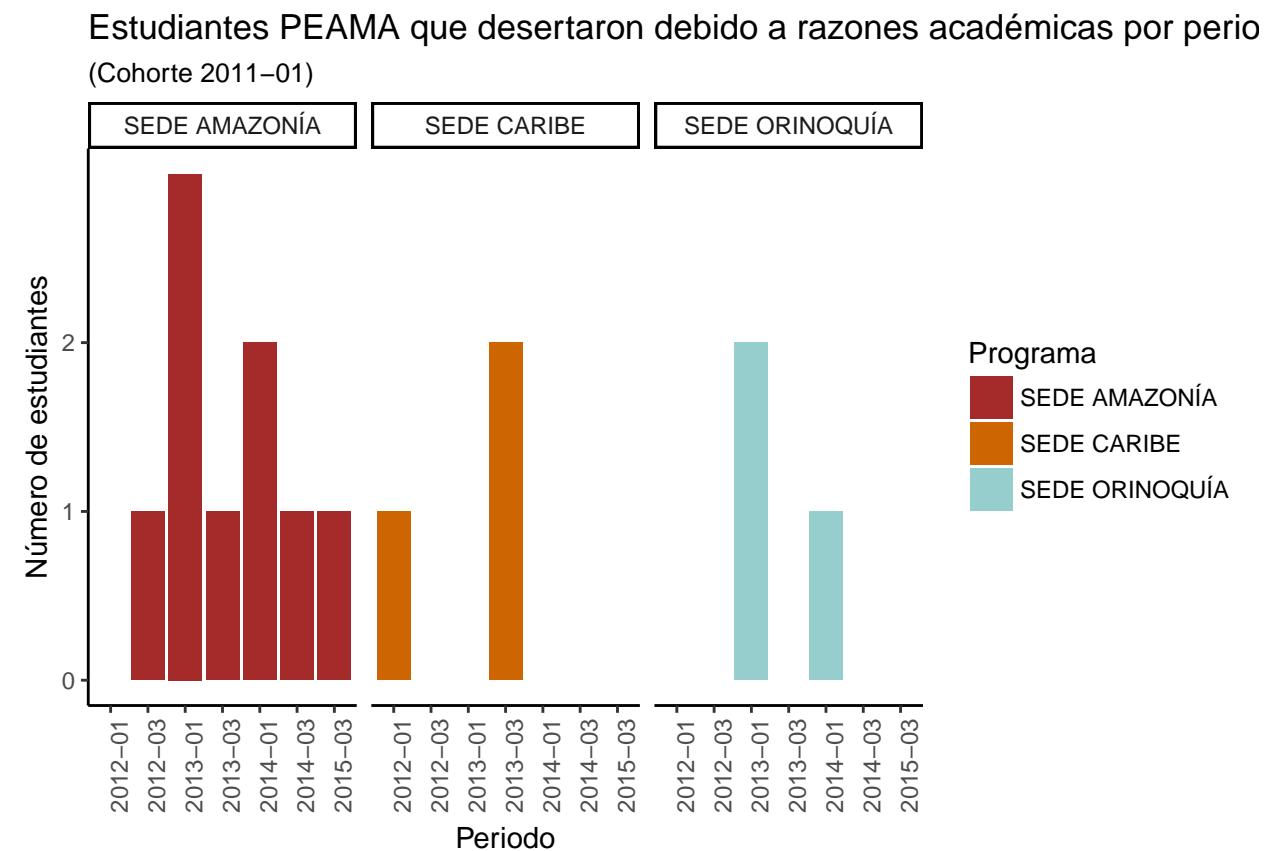
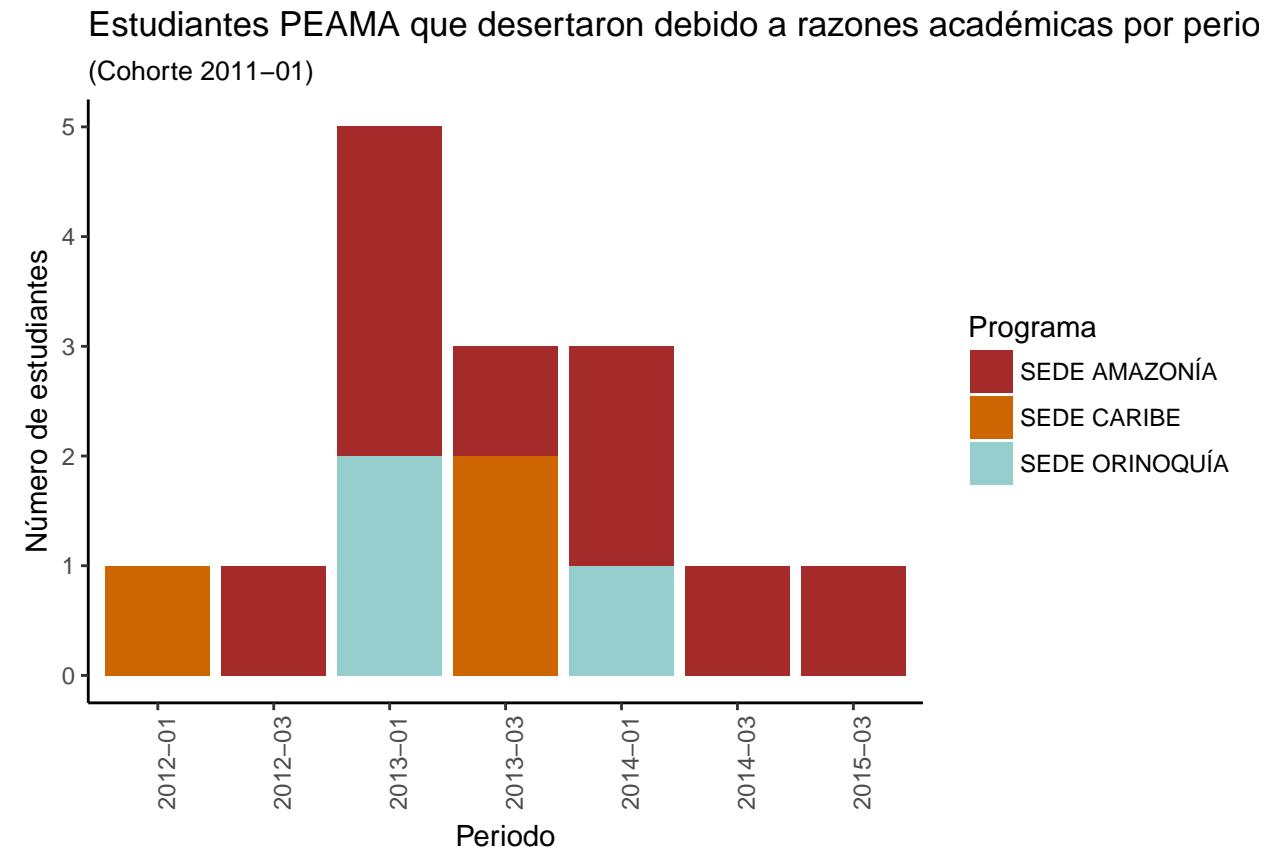


Estudiantes PEAMA que desertaron por periodo en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)

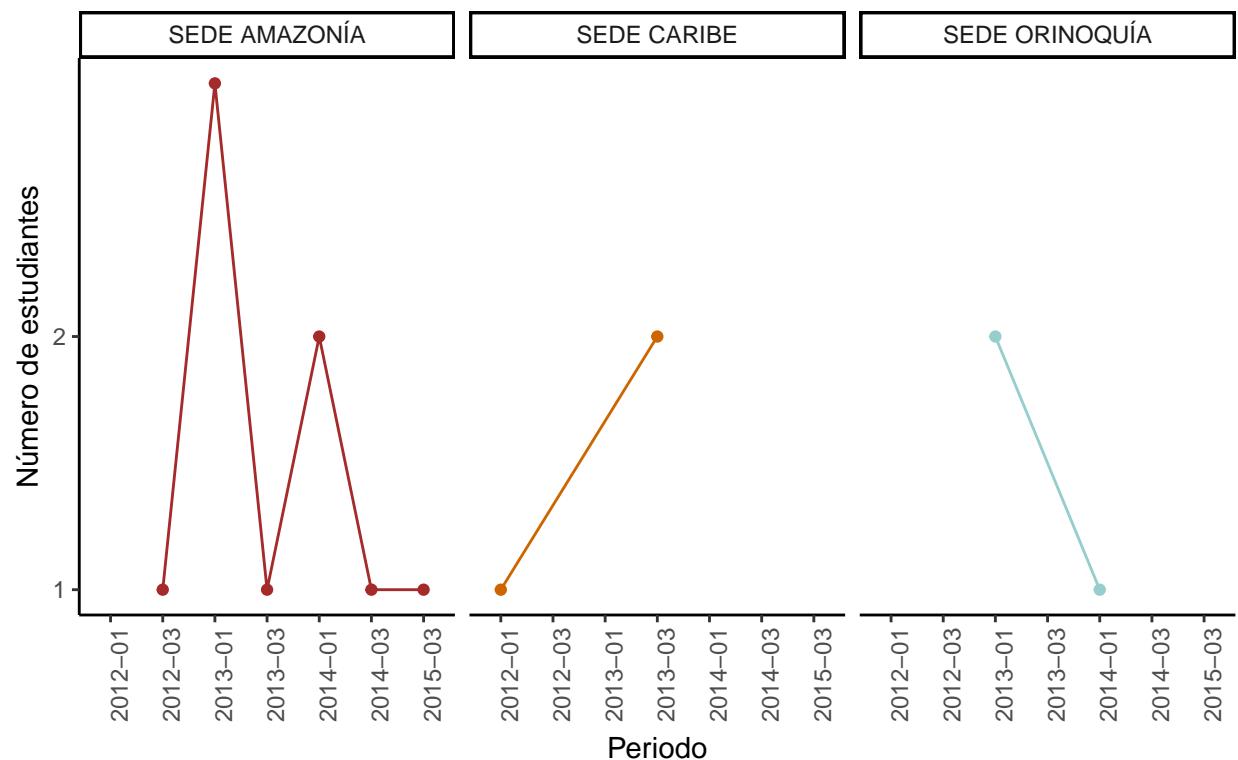




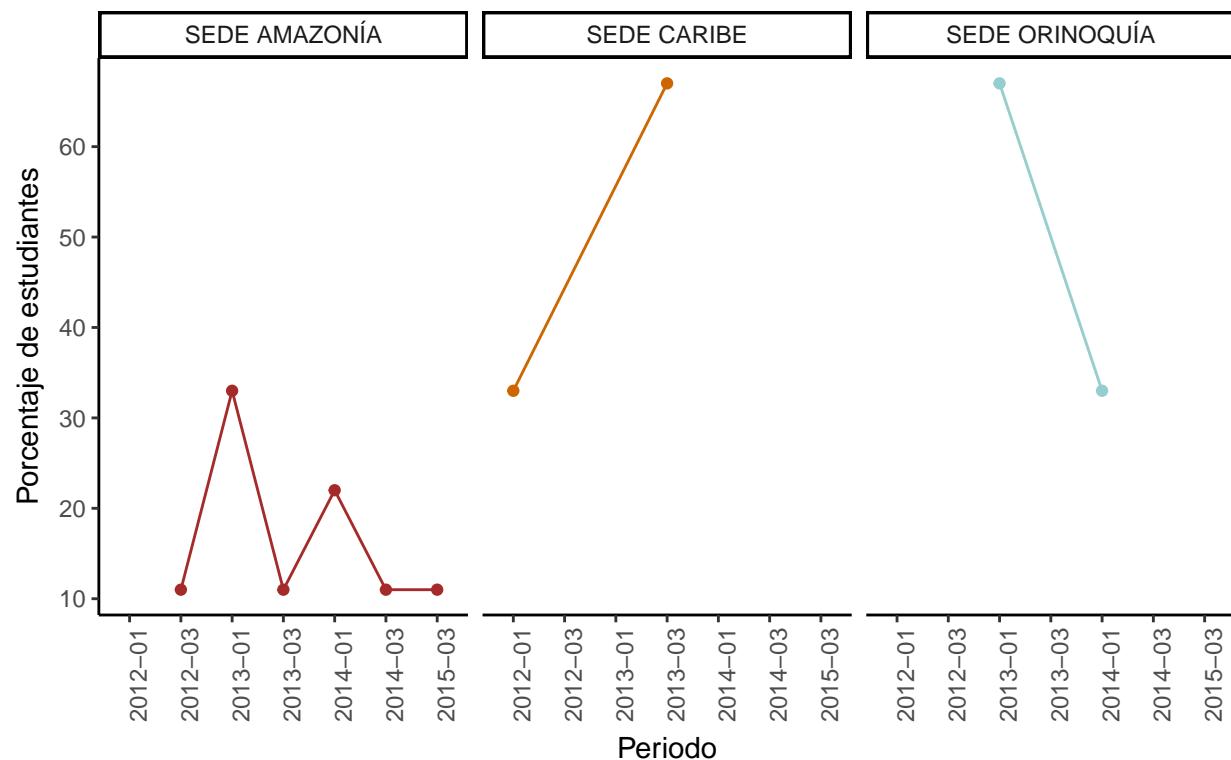
## 9.7 Deserciones académicas por semestre



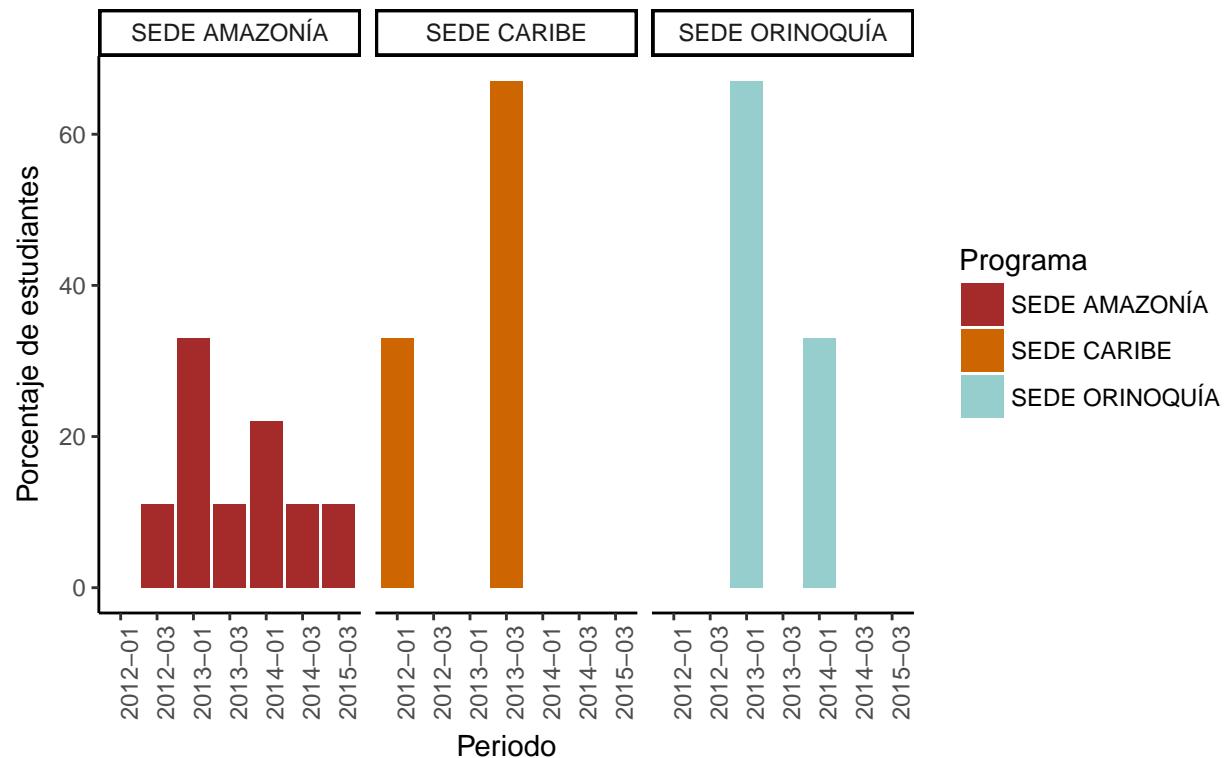
Estudiantes PEAMA que desertaron debido a razones académicas por periodo  
(Cohorte 2011–01)



Estudiantes PEAMA que desertaron debido a razones académicas por período  
(Cohorte 2011–01)



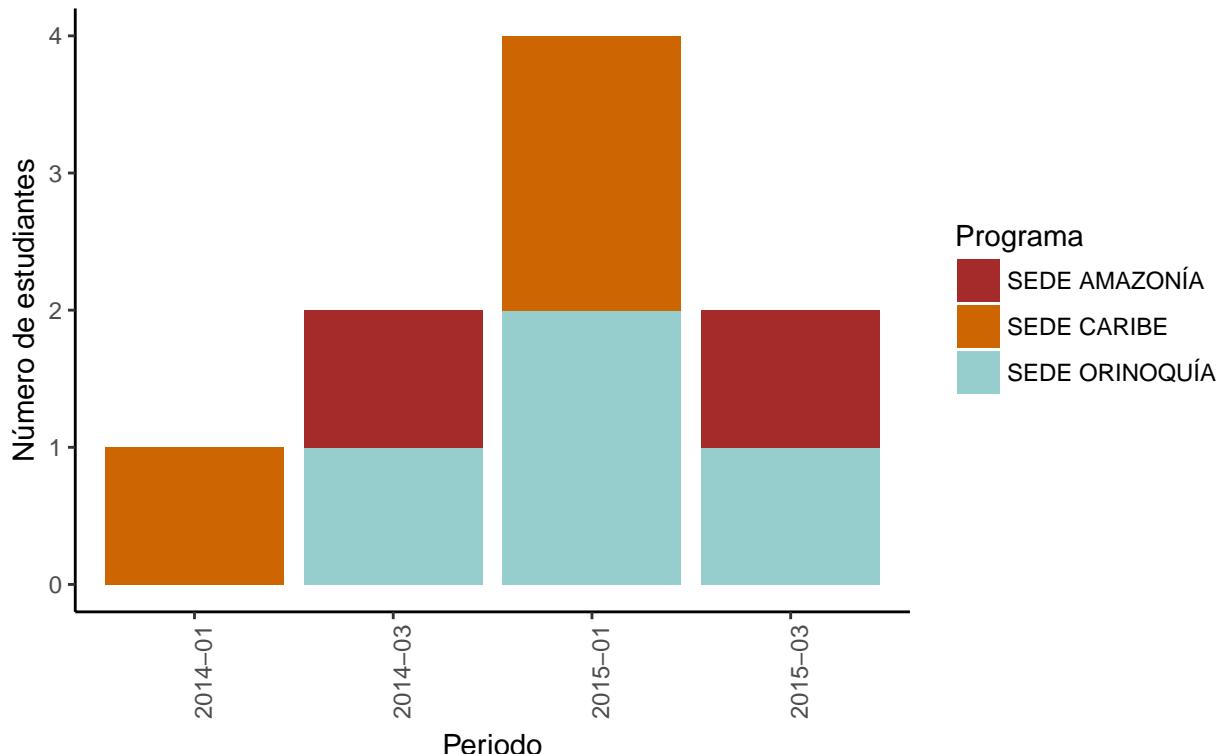
Estudiantes PEAMA que desertaron debido a razones académicas por período  
(Cohorte 2011–01)



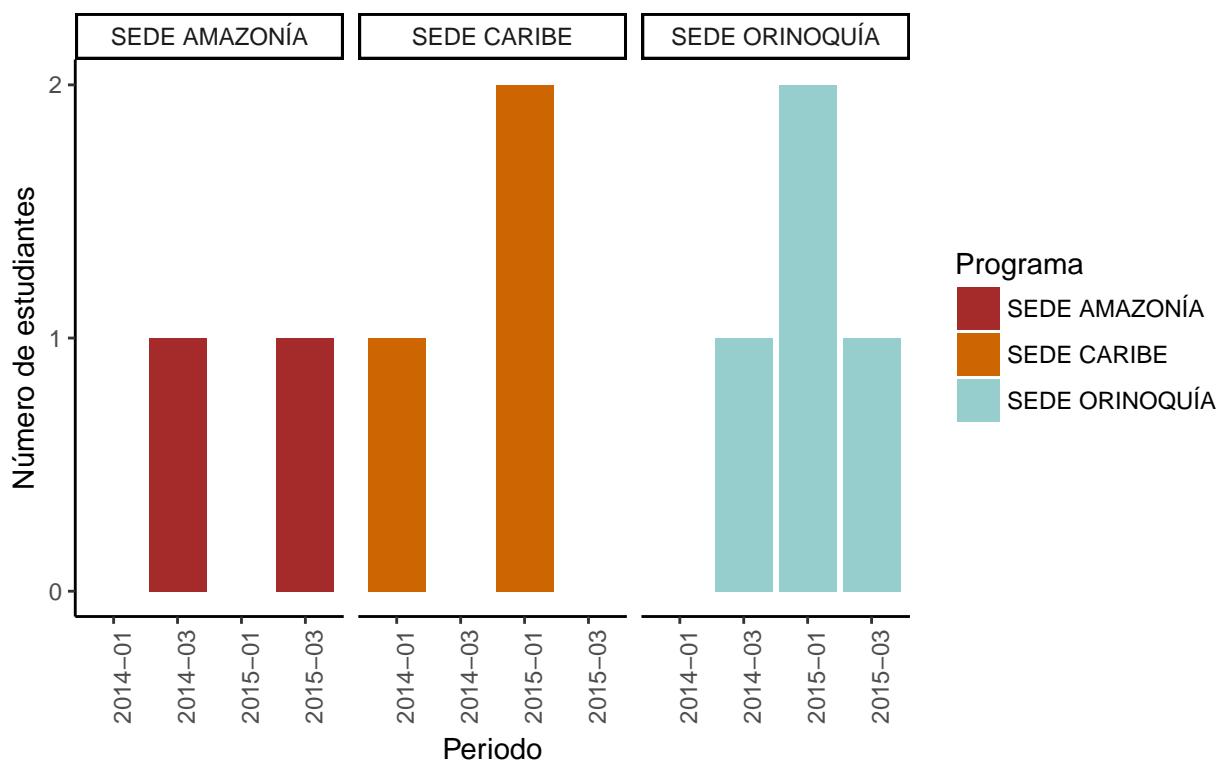


## 9.8 Deserciones no académicas por semestre

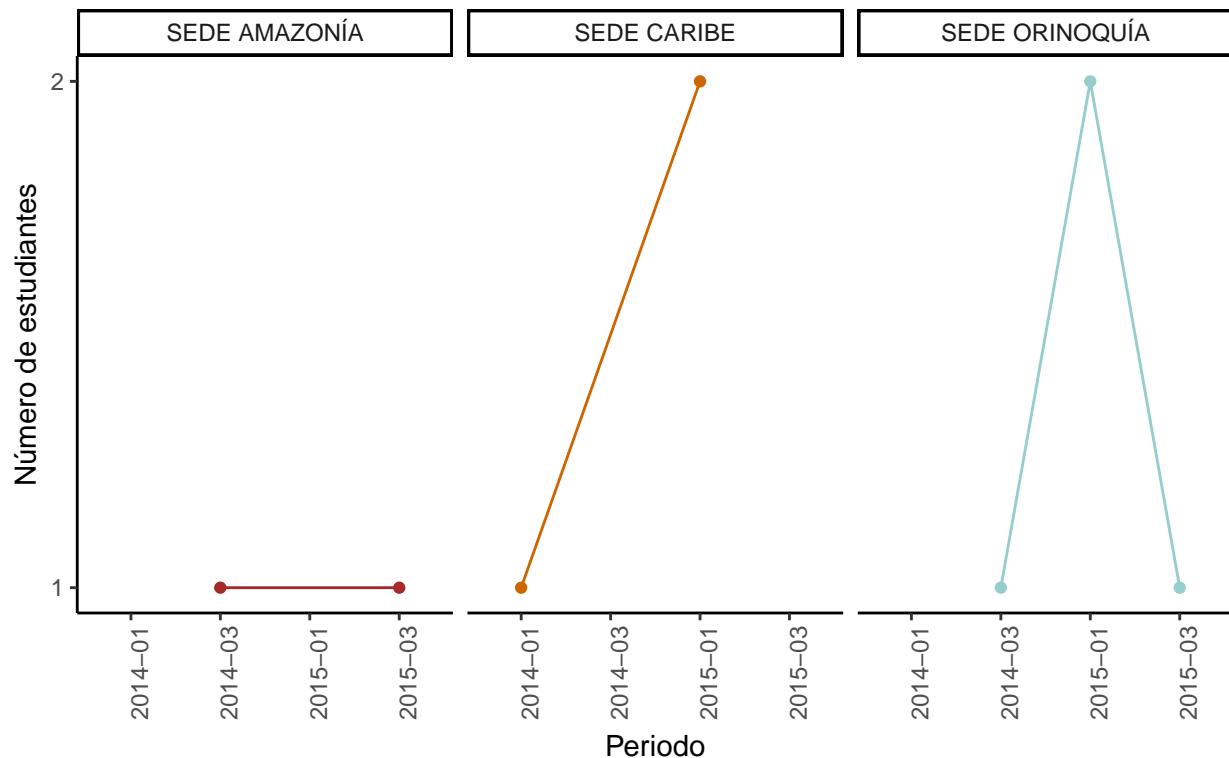
Estudiantes PEAMA que desertaron debido a razones no académicas por período (Cohorte 2011–01)



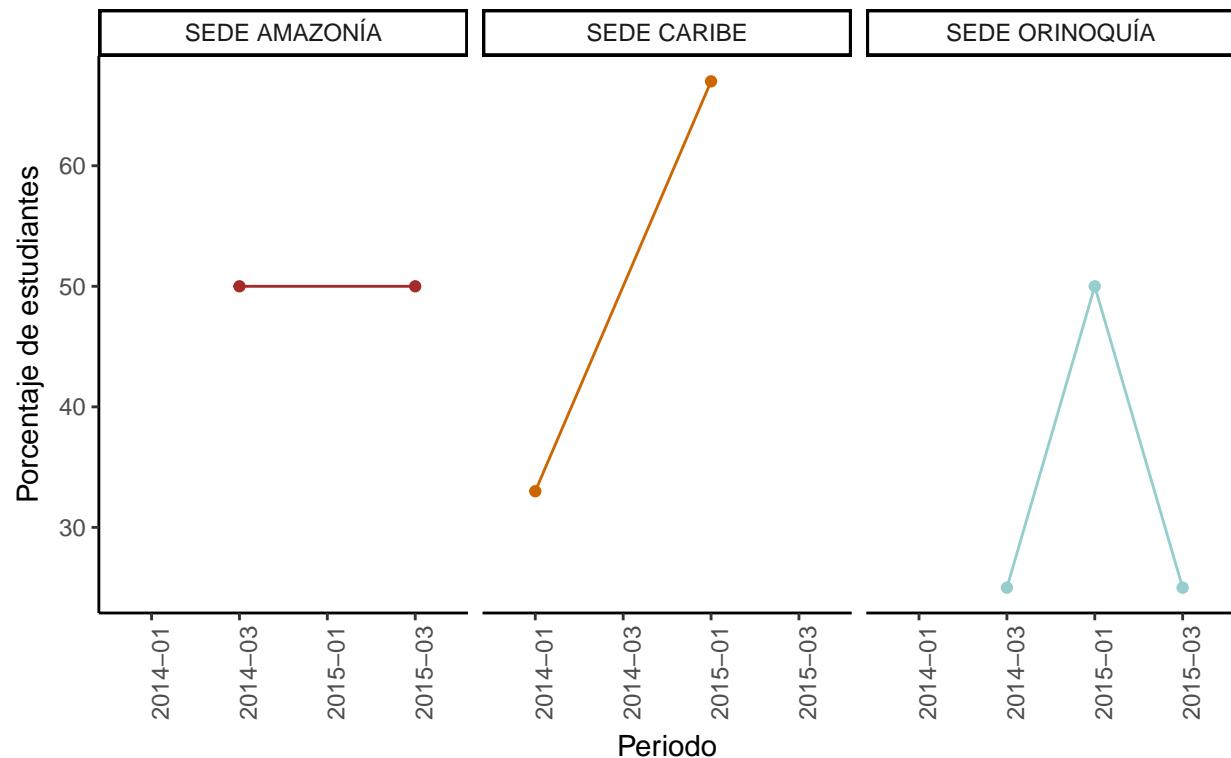
Estudiantes PEAMA que desertaron debido a razones no académicas por período (Cohorte 2011–01)



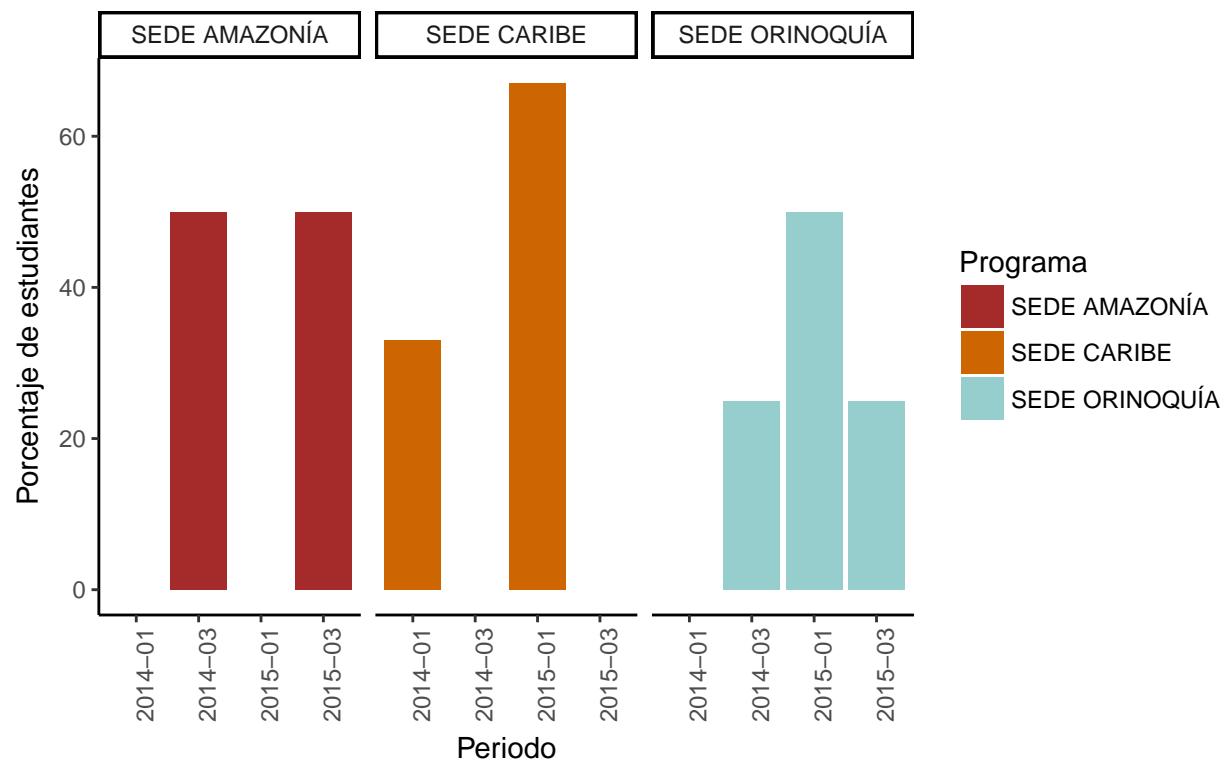
Estudiantes PEAMA que desertaron debido a razones no académicas por período  
(Cohorte 2011–01)



Estudiantes PEAMA que desertaron debido a razones no académicas por sede  
(Cohorte 2011–01)



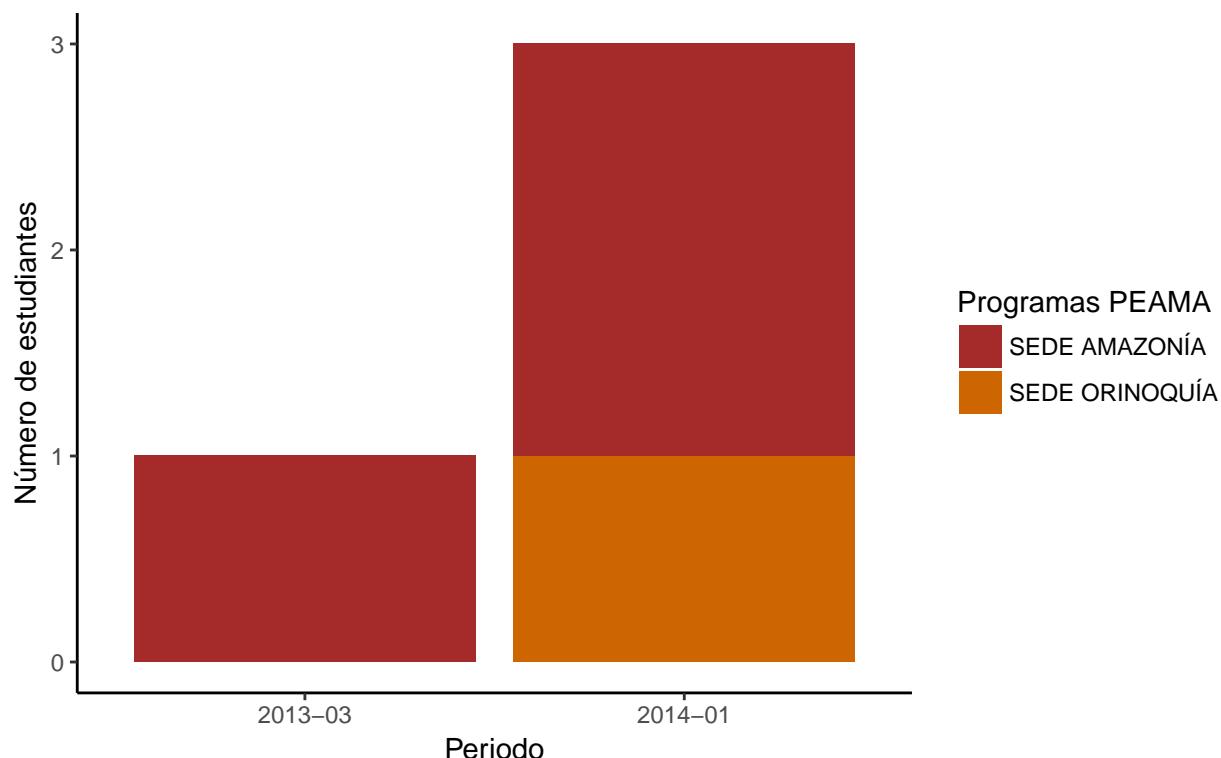
Estudiantes PEAMA que desertaron debido a razones no académicas por semestre  
(Cohorte 2011–01)



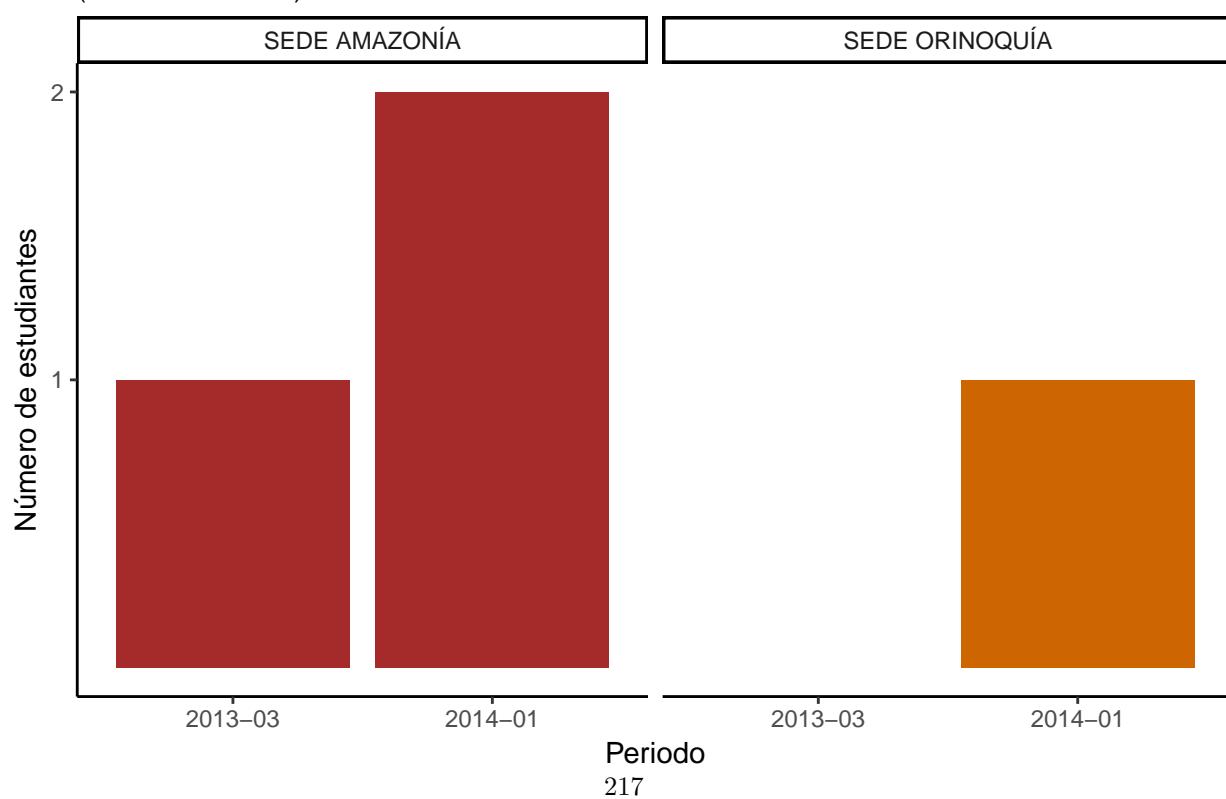


## 9.9 Traslados de carrera

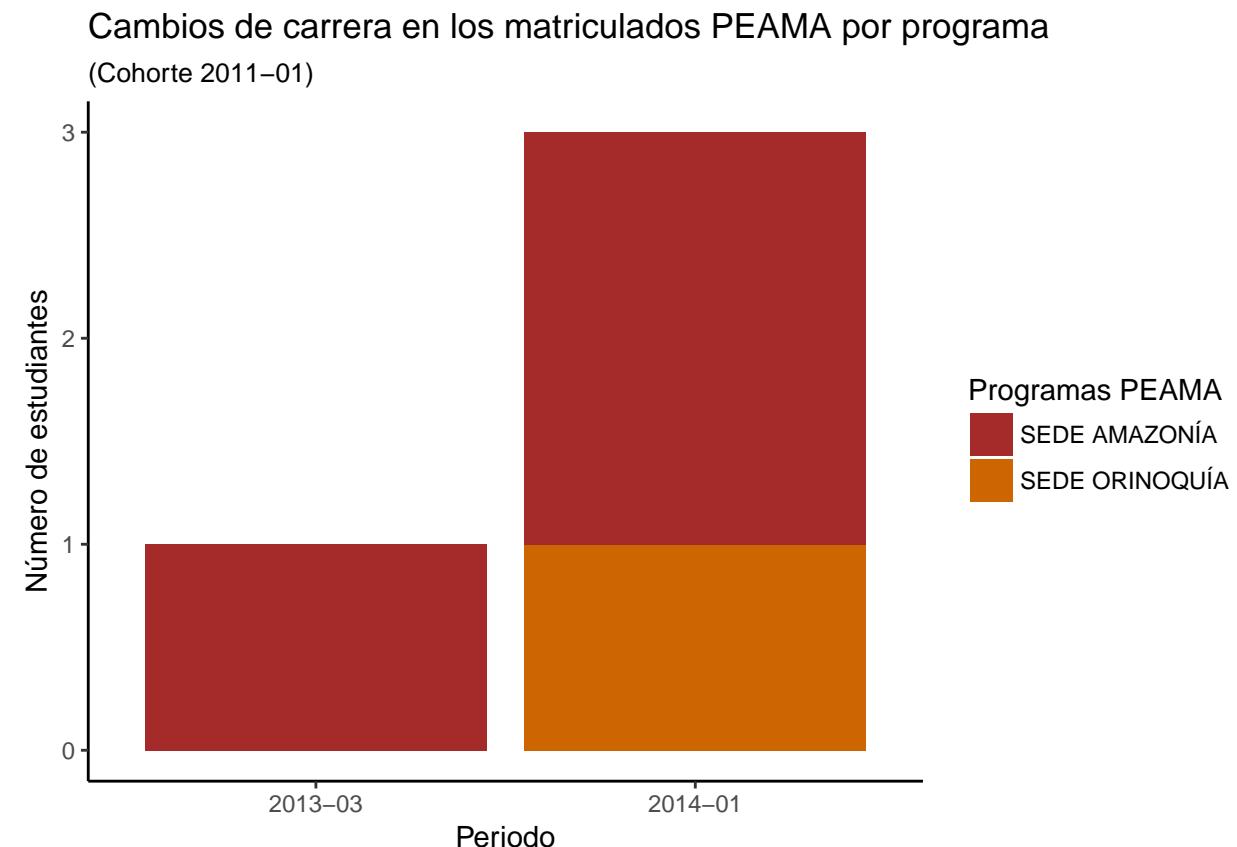
Cambios de carrera en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



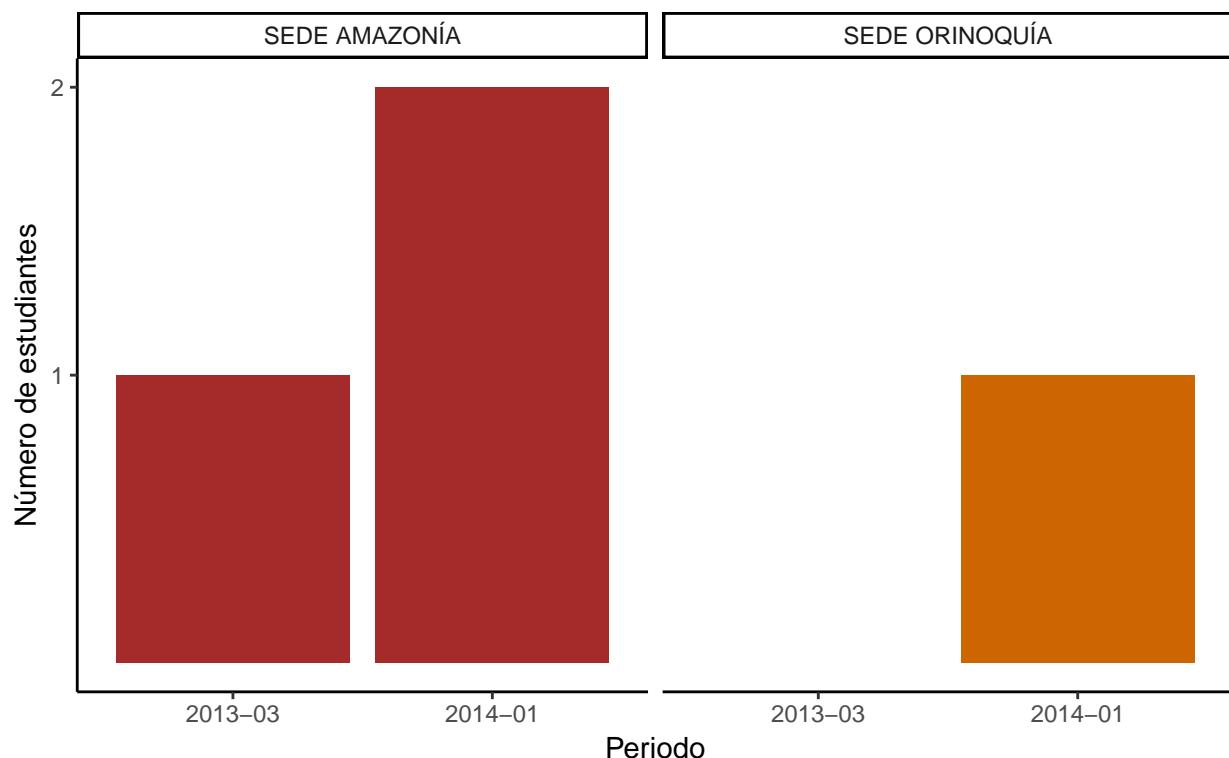
Cambios de carrera en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



Periodo desde que inicio el traslado de carrera



Cambios de carrera en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)

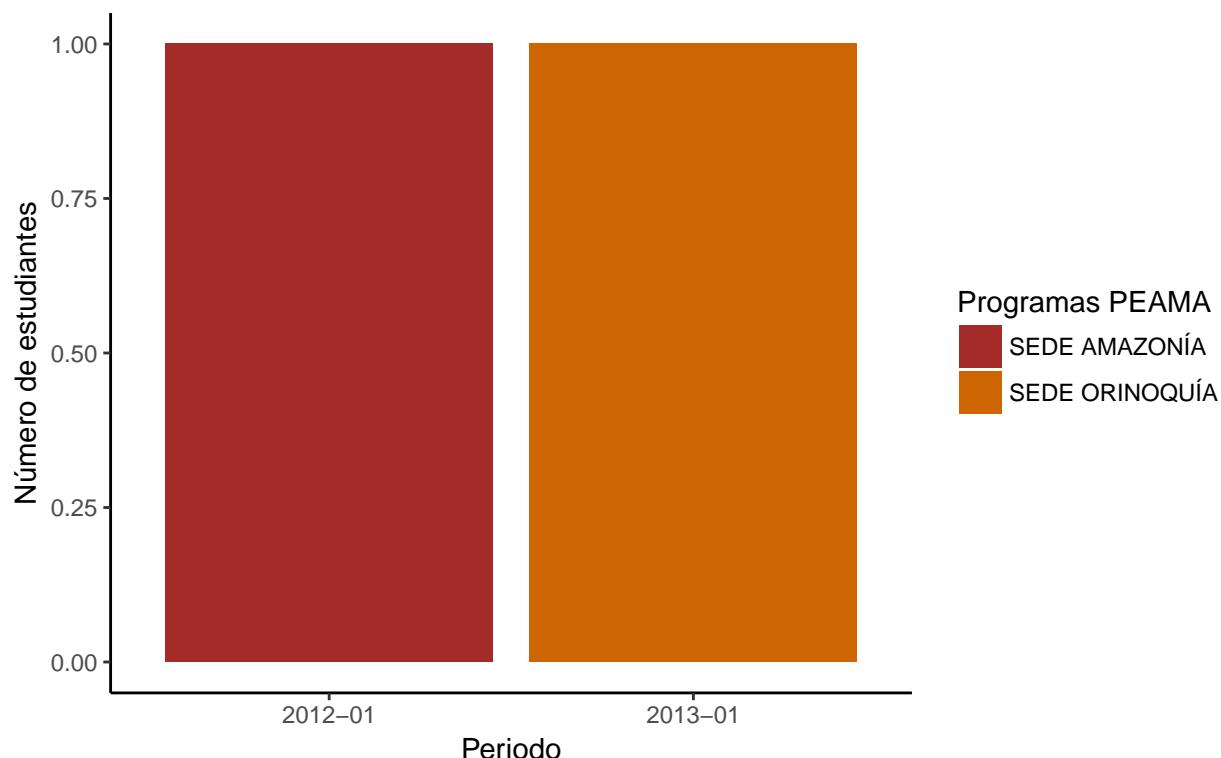




## 9.10 Traslados de sede

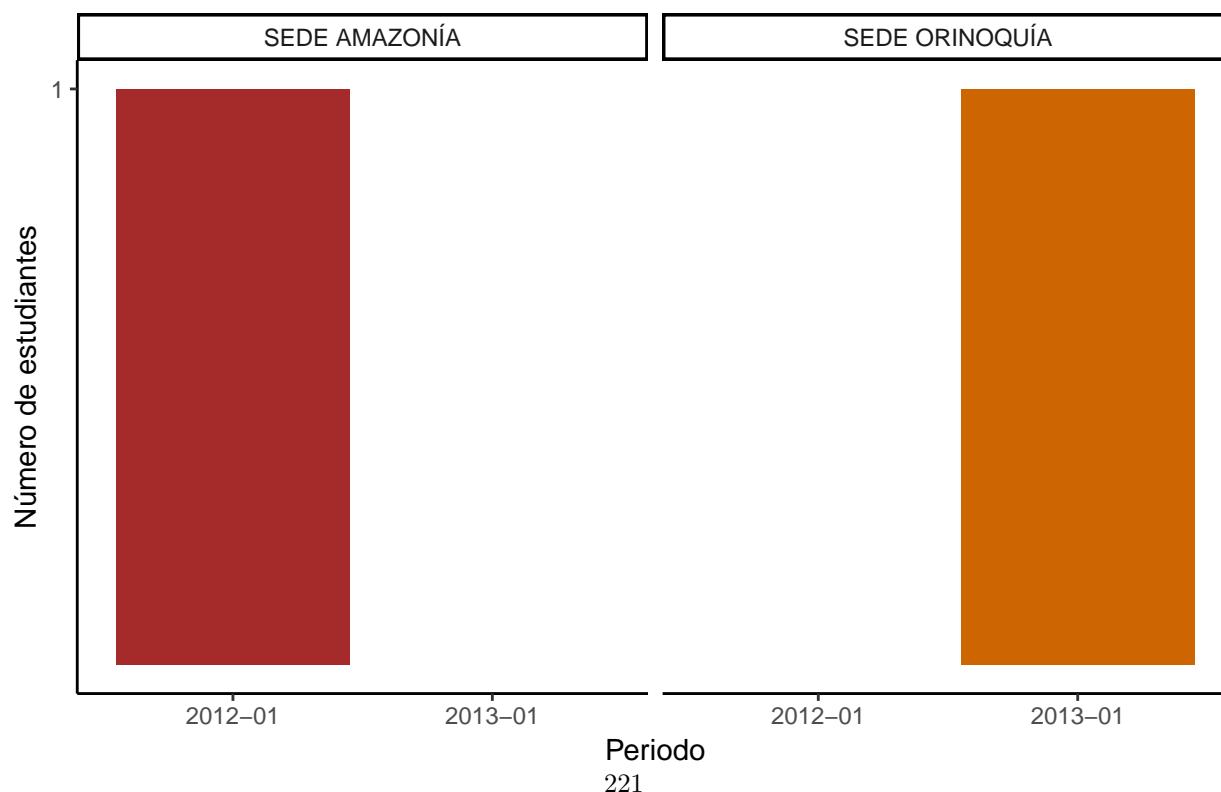
Cambios de sede en los matriculados PEAMA por programa

(Cohorte 2011–01)

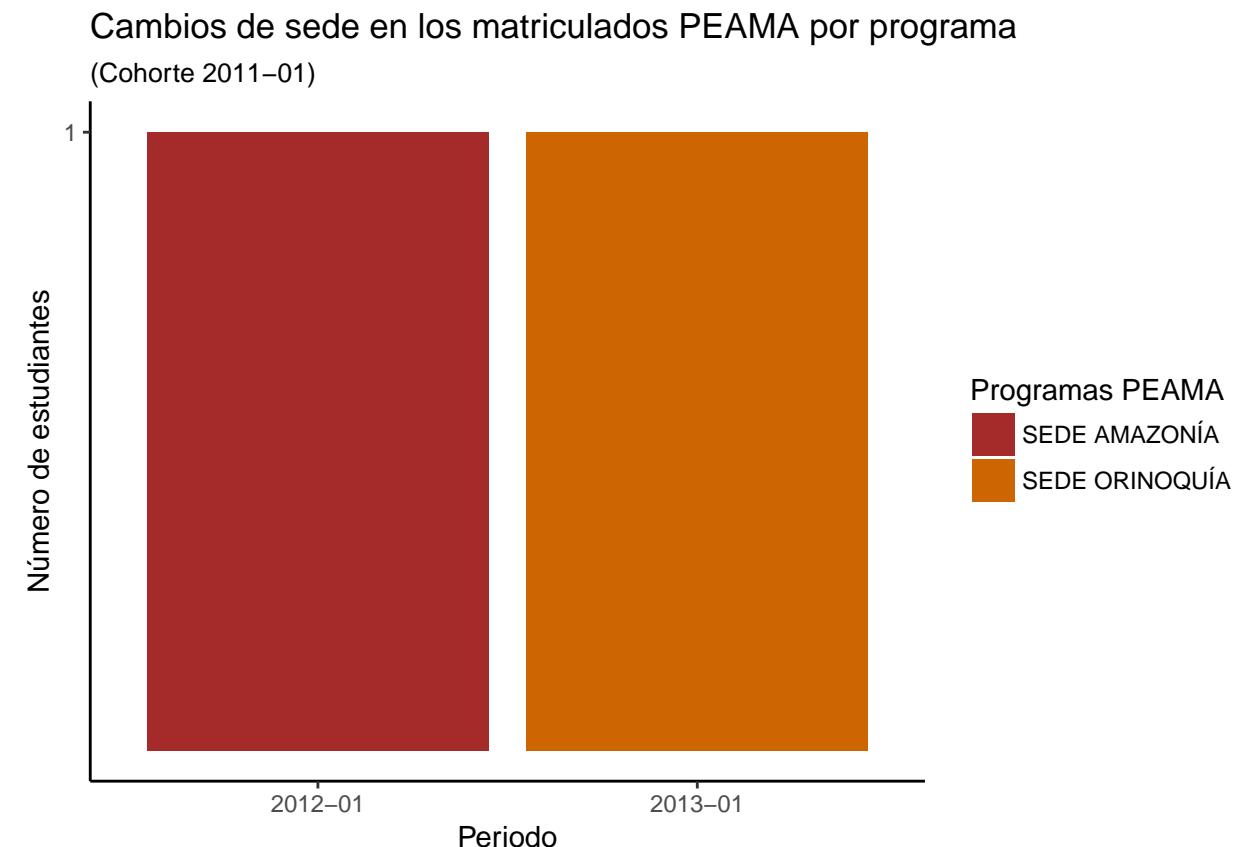


Cambios de sede en los matriculados PEAMA por programa

(Cohorte 2011–01)

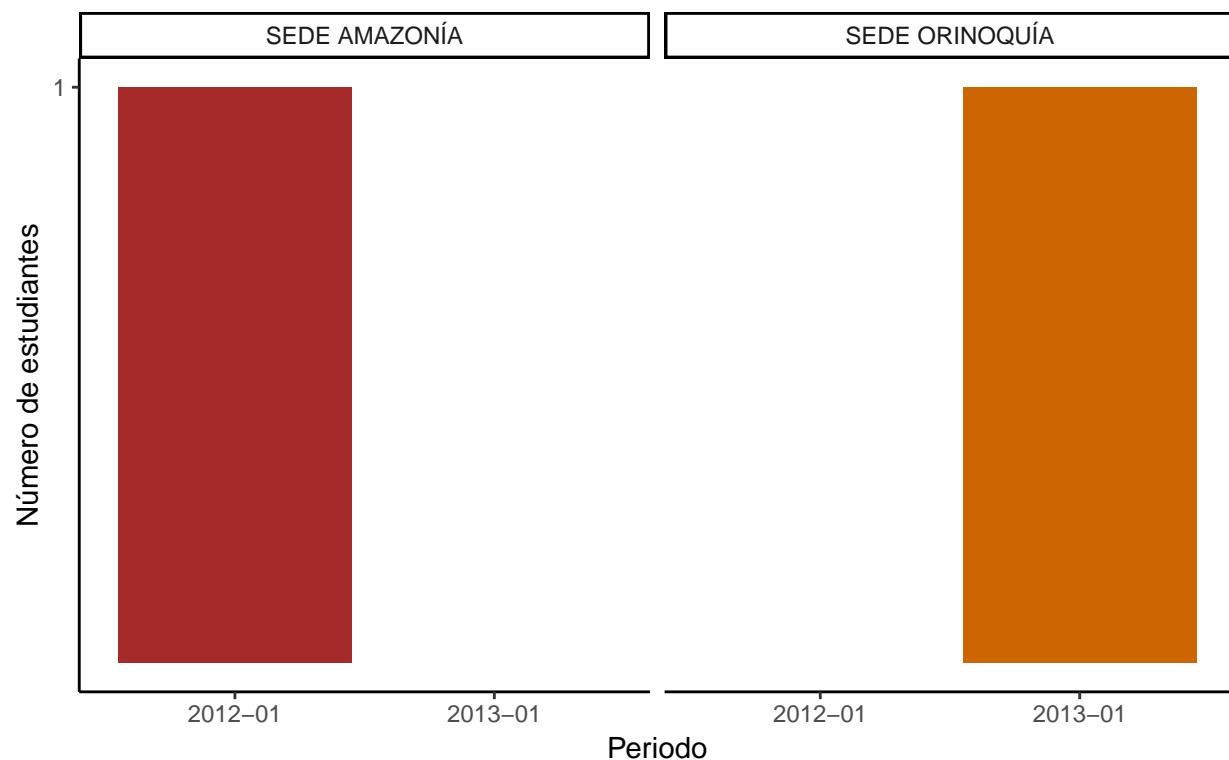


Periodo desde que inicio el traslado de sede



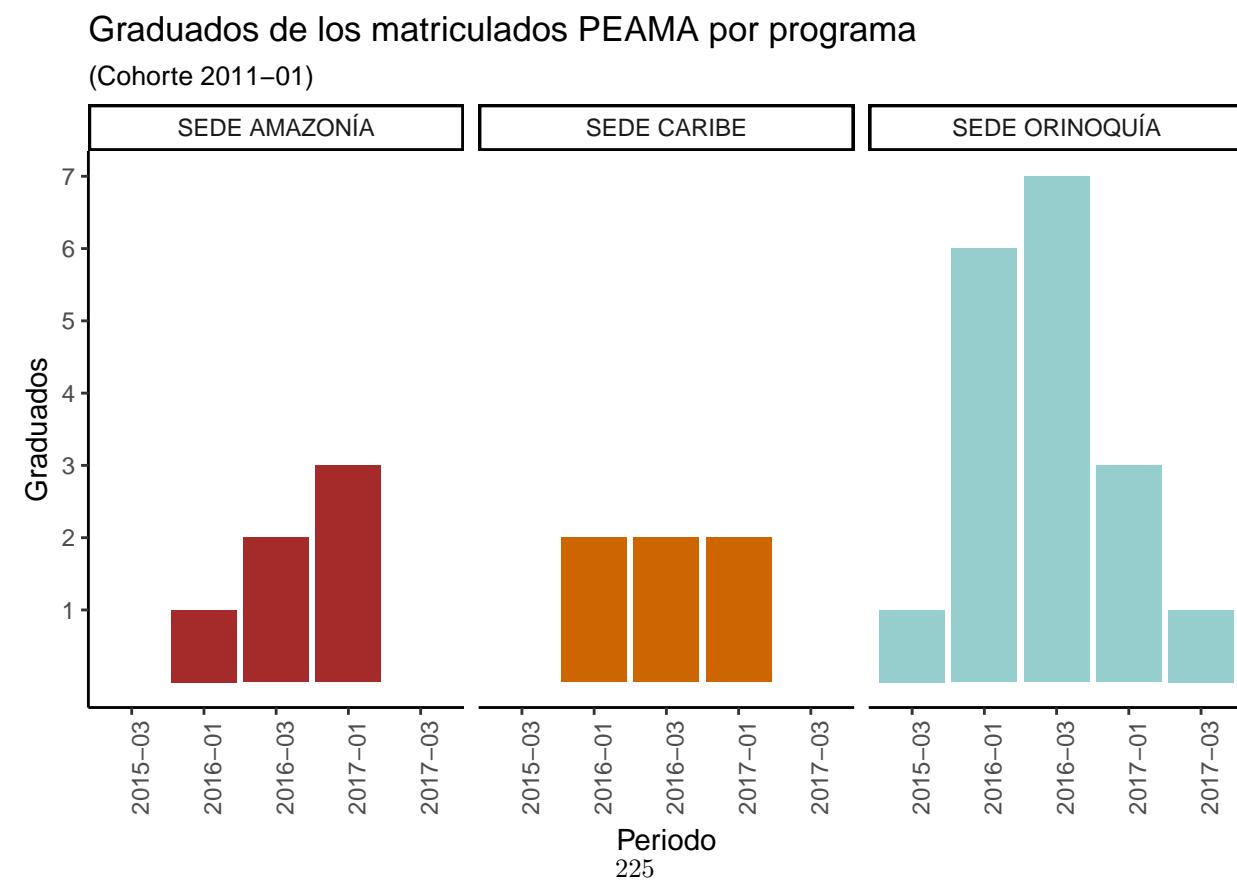
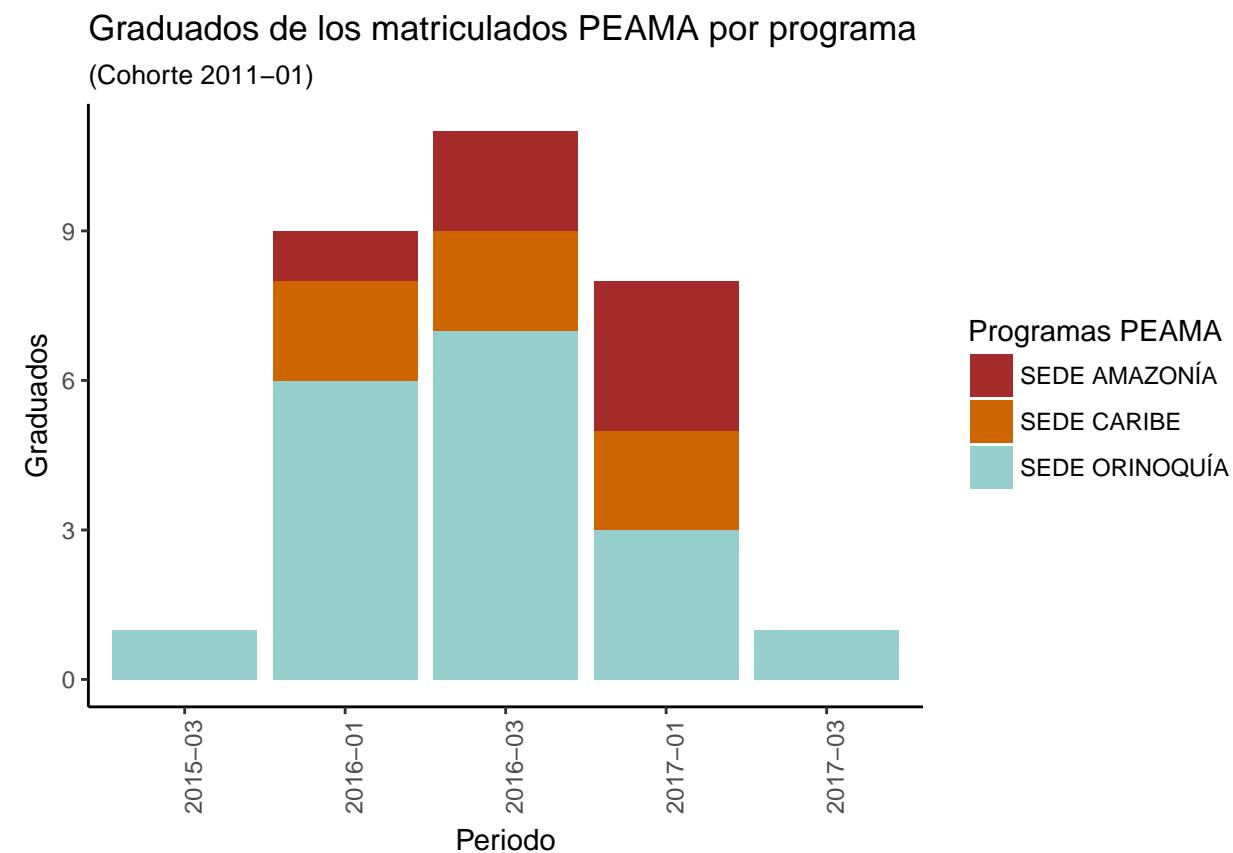
## Cambios de sede en los matriculados PEAMA por programa

(Cohorte 2011–01)



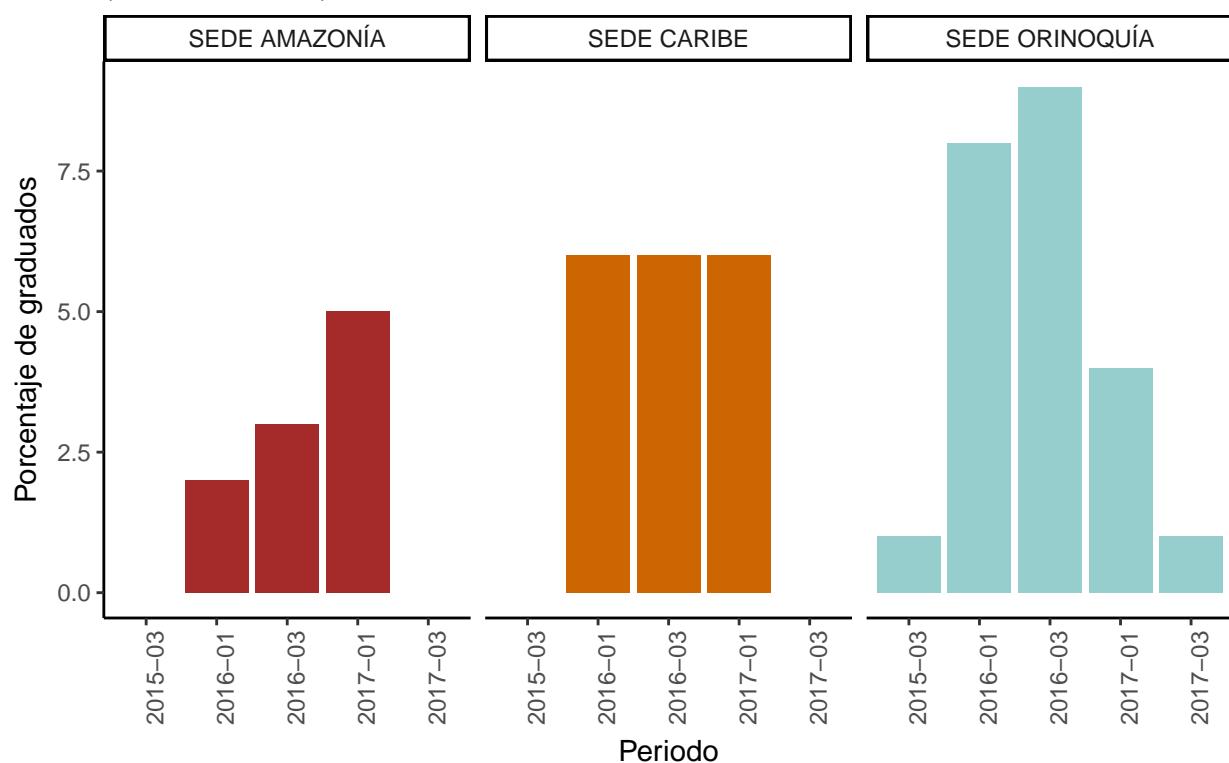


## 9.11 Graduados por periodo



## Graduados de los matriculados PEAMA por programa

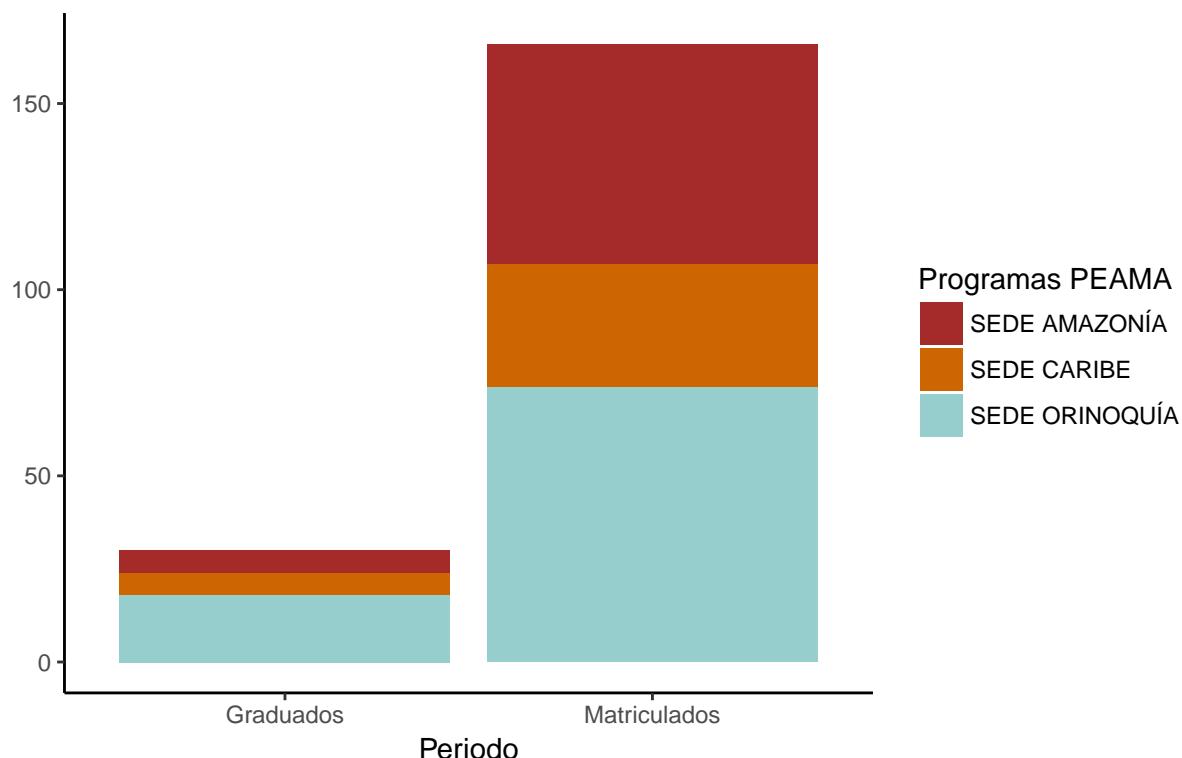
(Cohorte 2011–01)



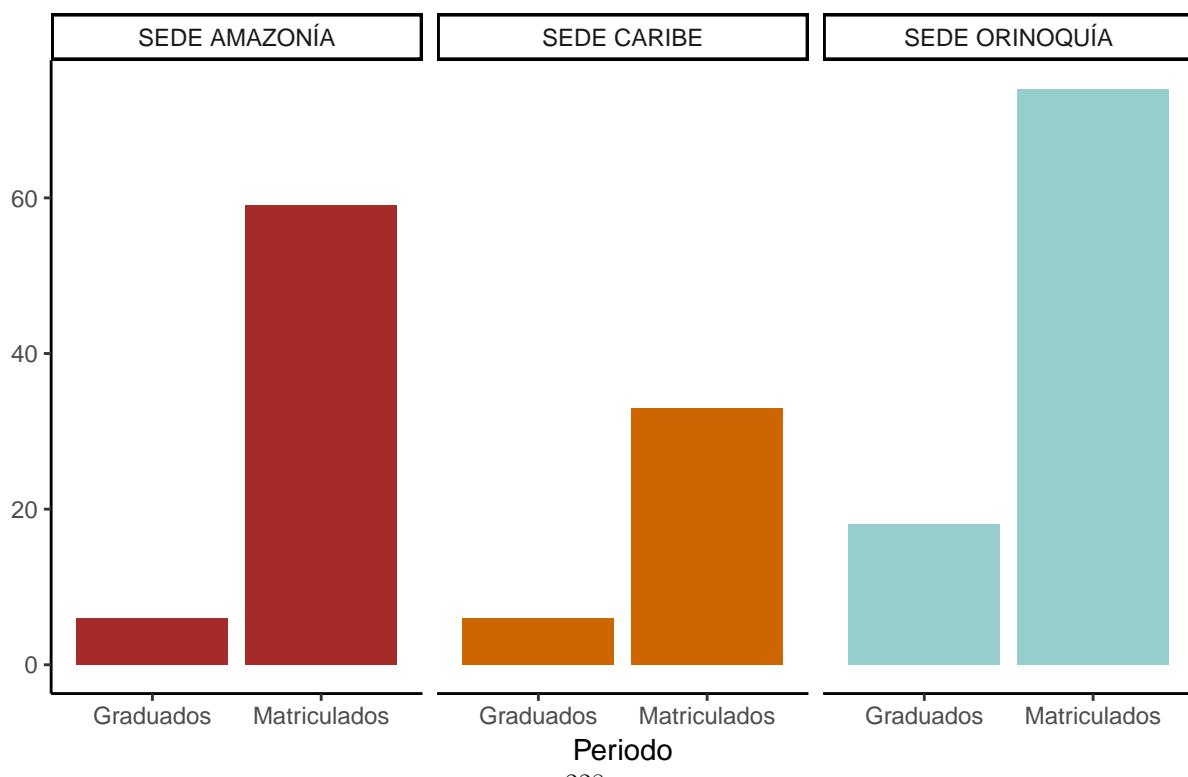


## 9.12 Graduados total

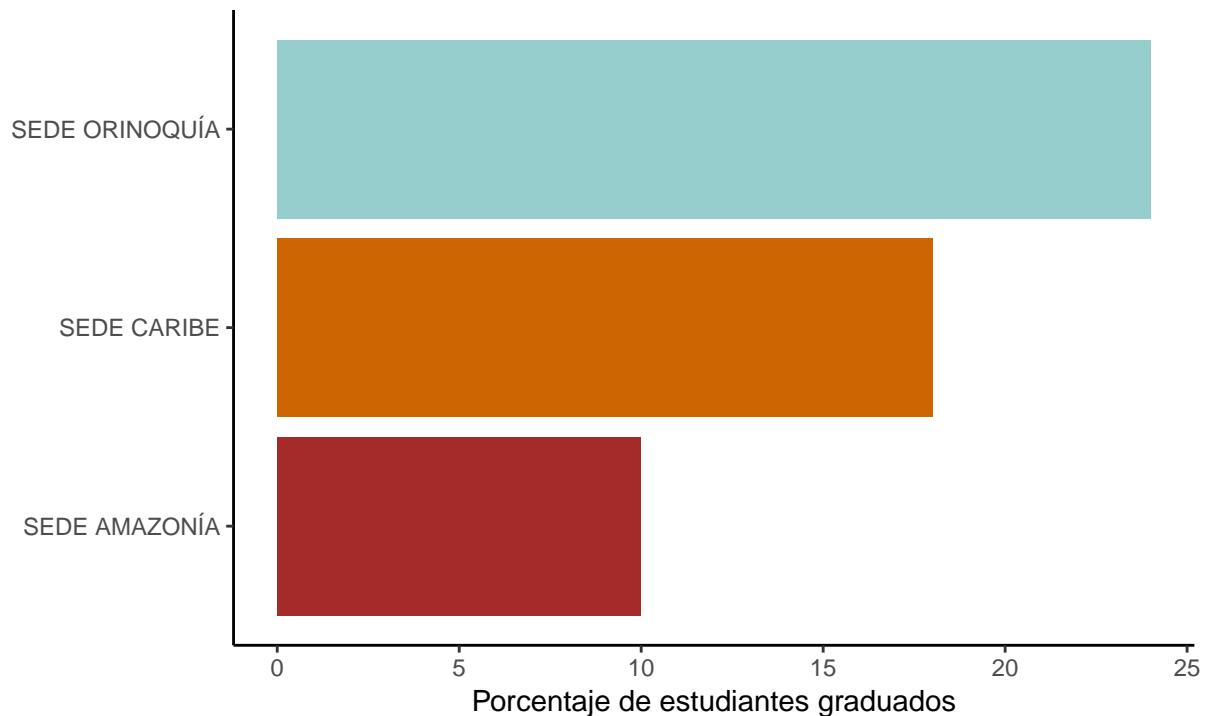
Bloqueo por completar ciclo de estudios de los matriculados PEAMA por p  
(Cohorte 2011–01)



Bloqueo por completar ciclo de estudios de los matriculados PEAMA por pro  
(Cohorte 2011–01)



Bloqueo por completar ciclo de estudios de los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)

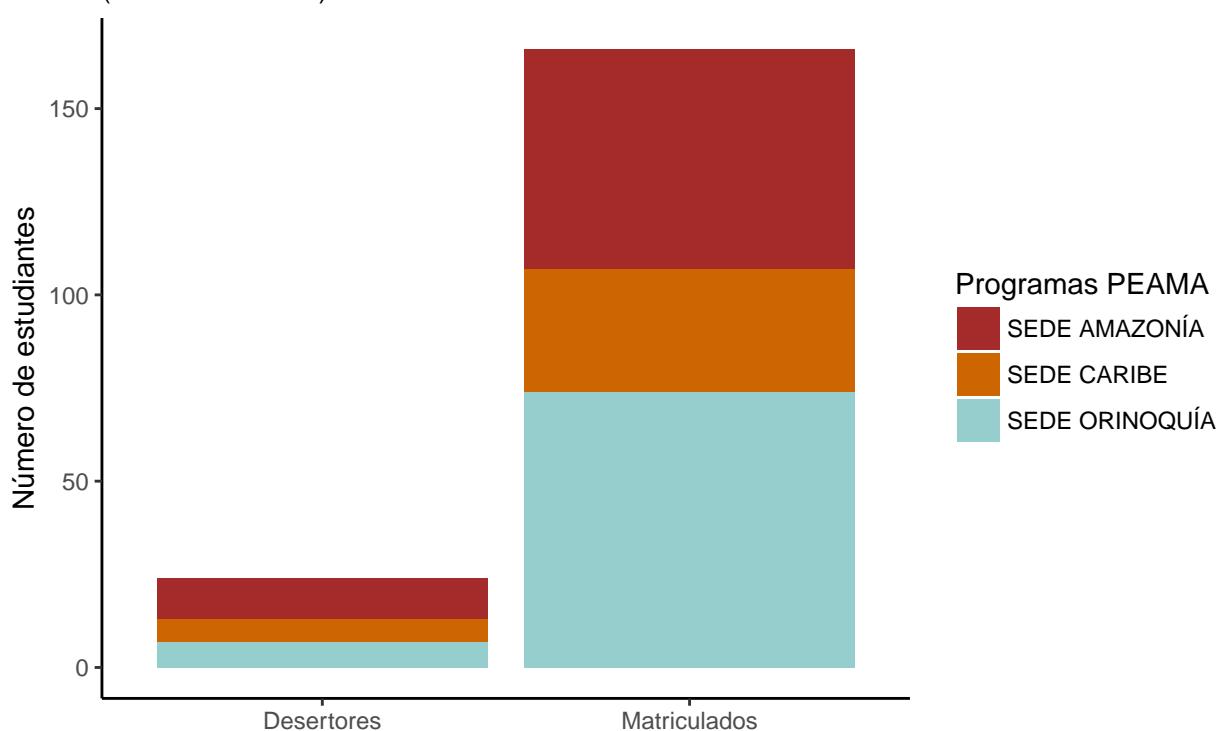




### 9.13 Desertores total

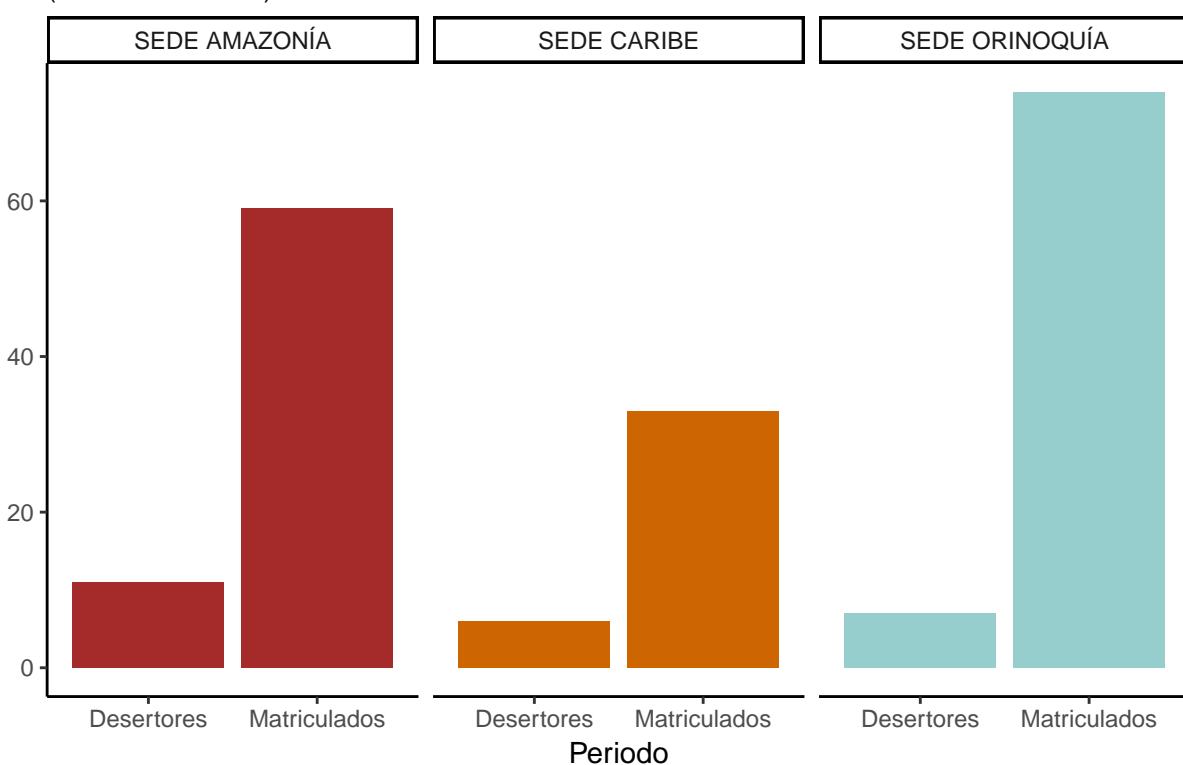
Desertores en los matriculados PEAMA por programa

(Cohorte 2011–01)

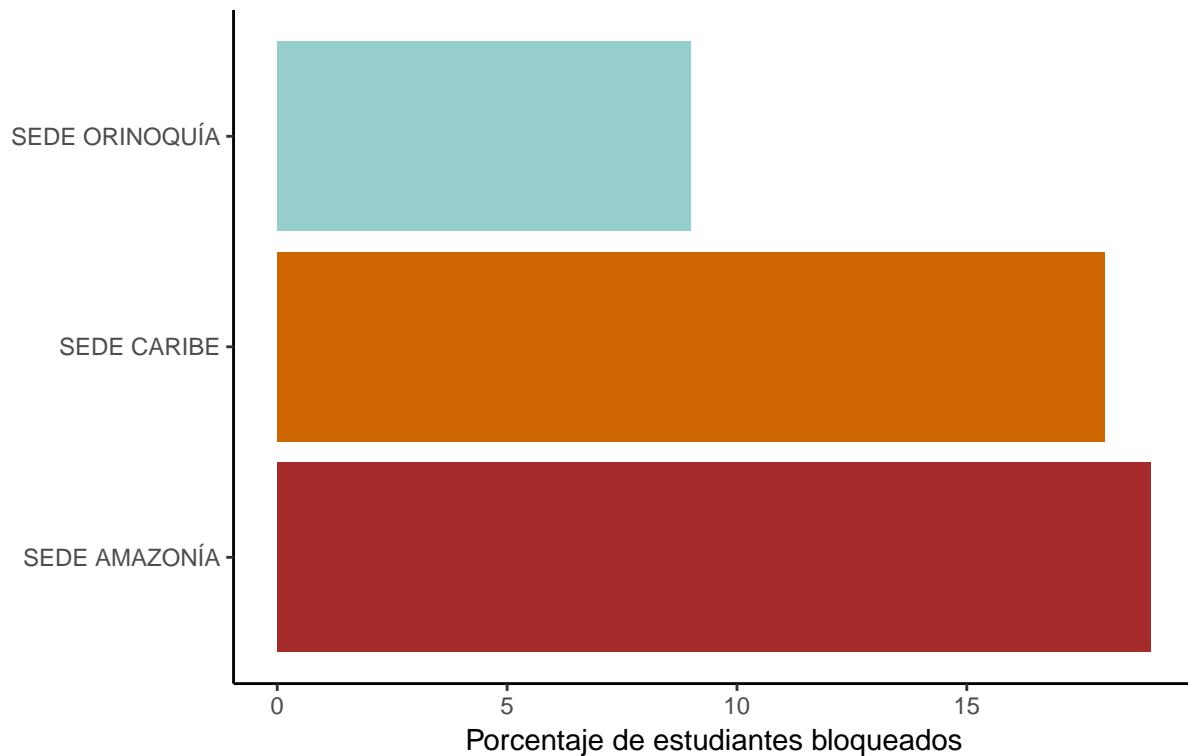


Desertores en los matriculados PEAMA por programa

(Cohorte 2011–01)



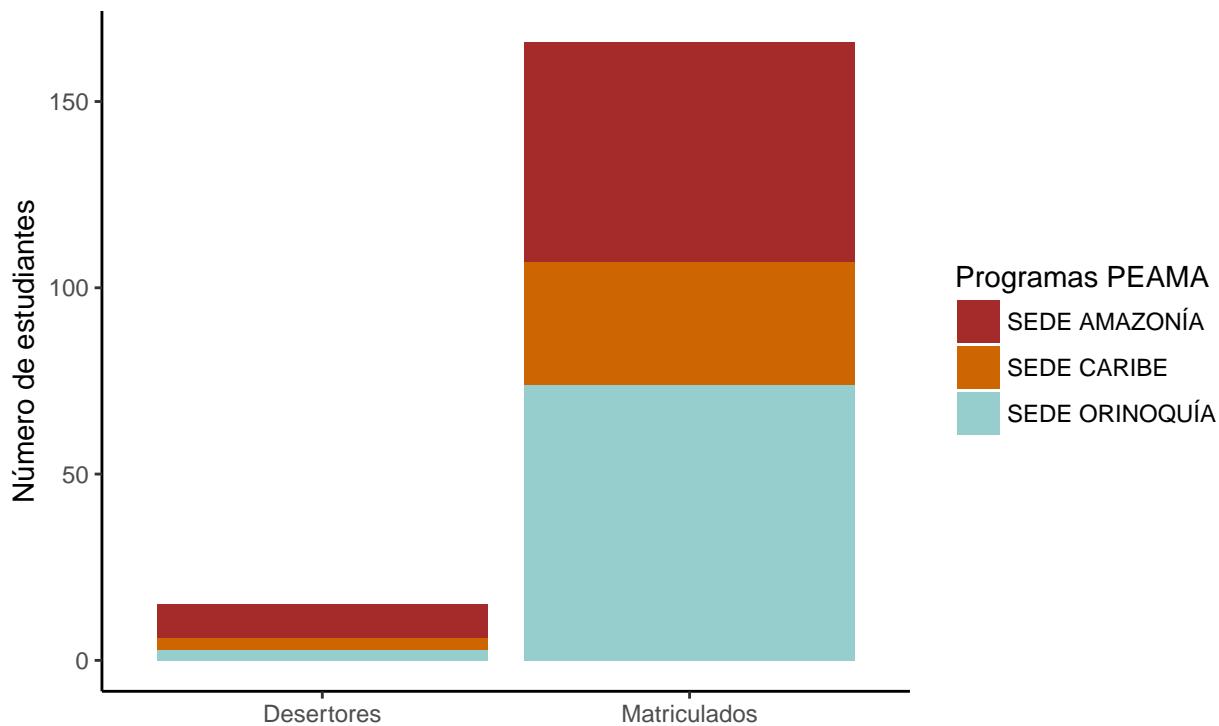
Desertores en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



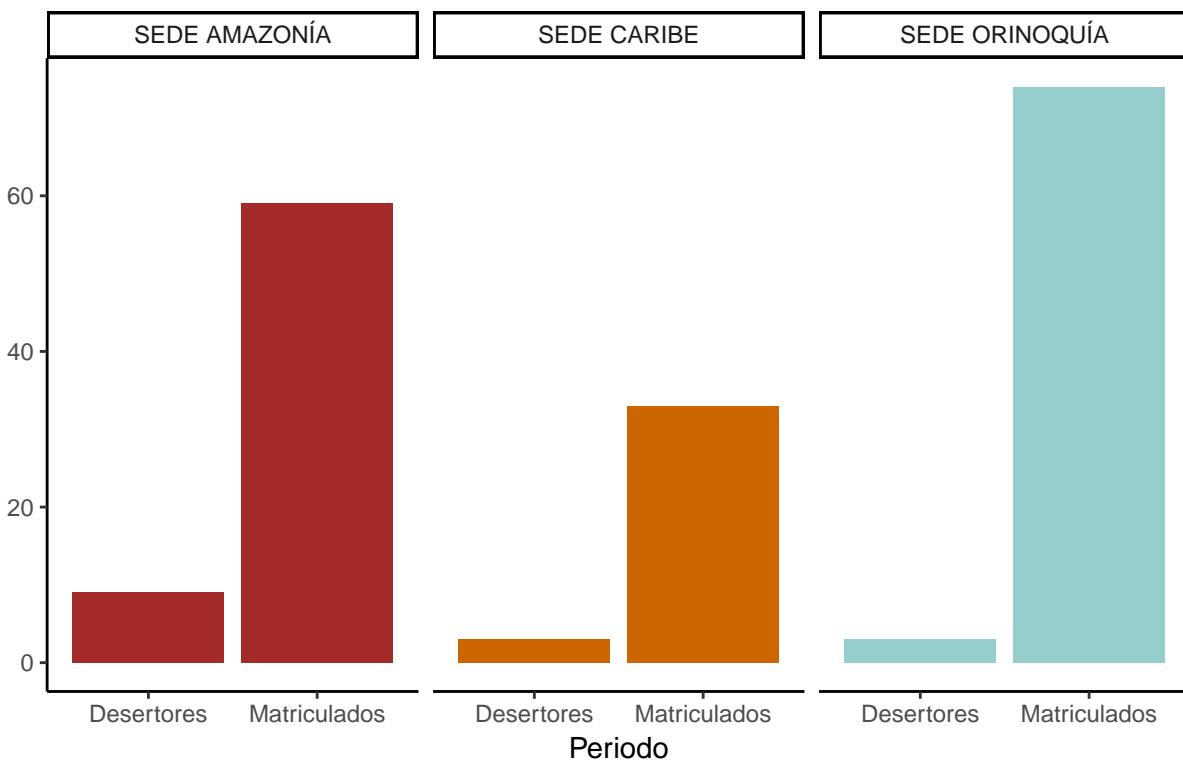


### 9.13.1 Desertores académicos

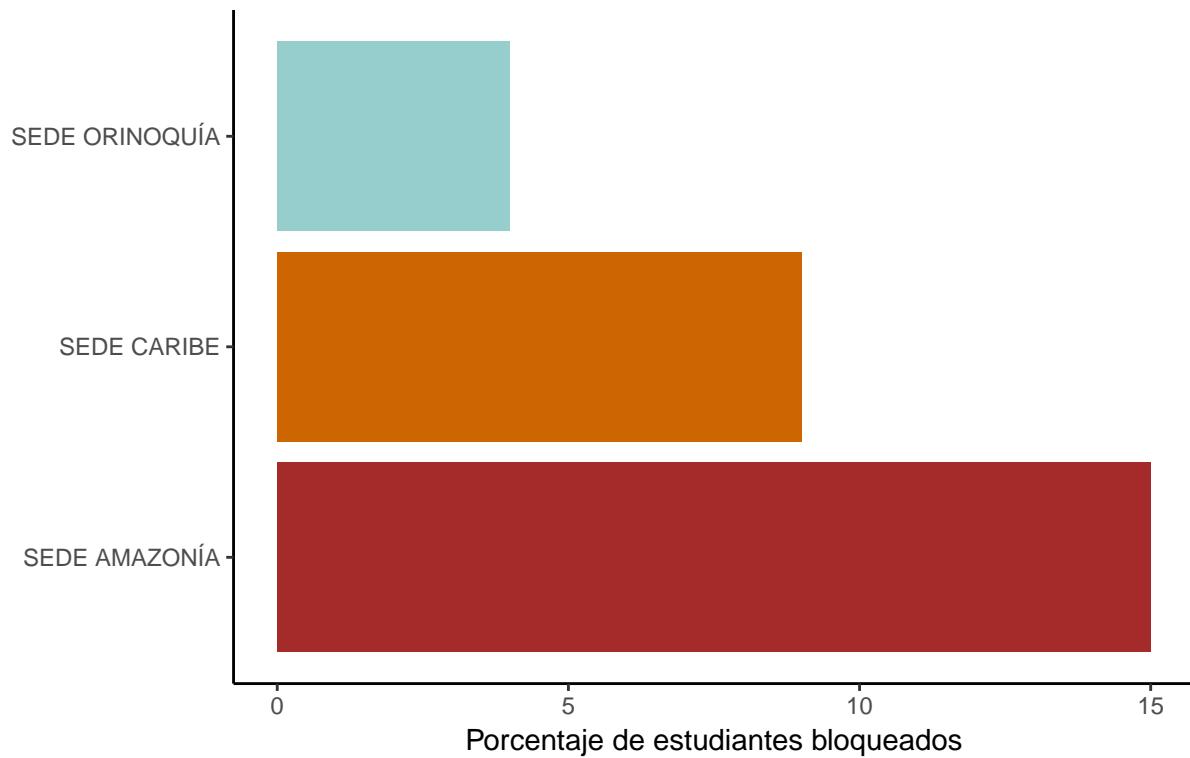
Desertores académicos en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



Desertores académicos en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



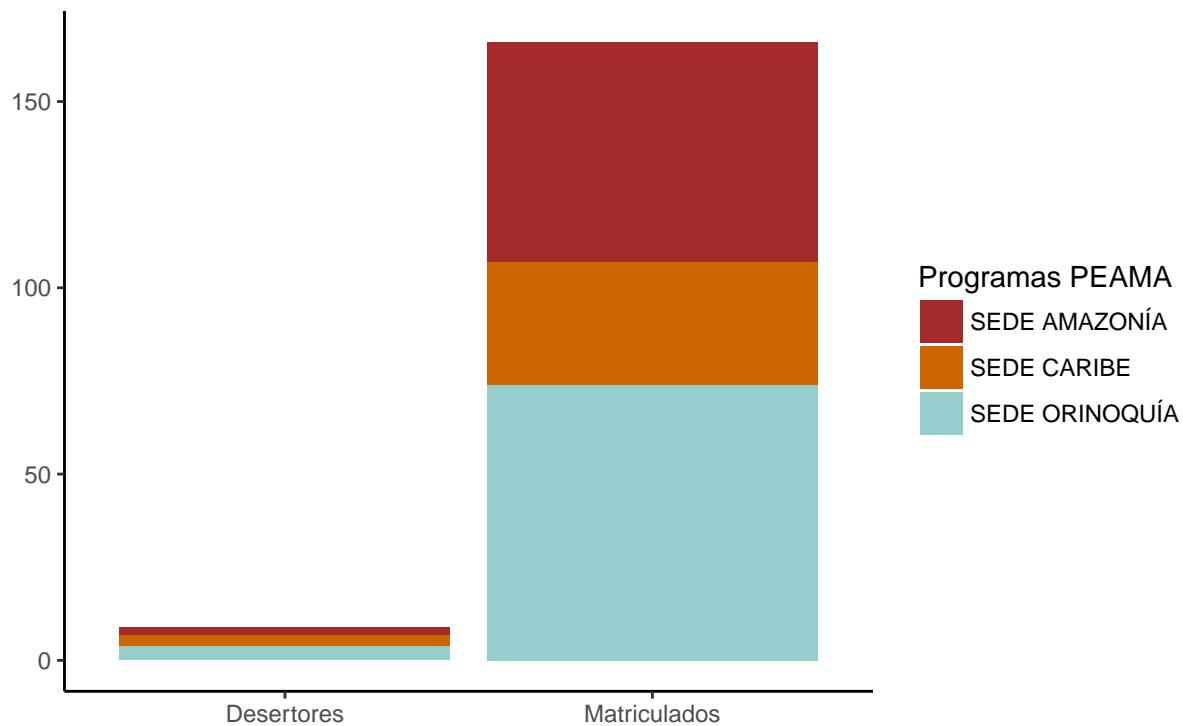
Desertores académicos en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



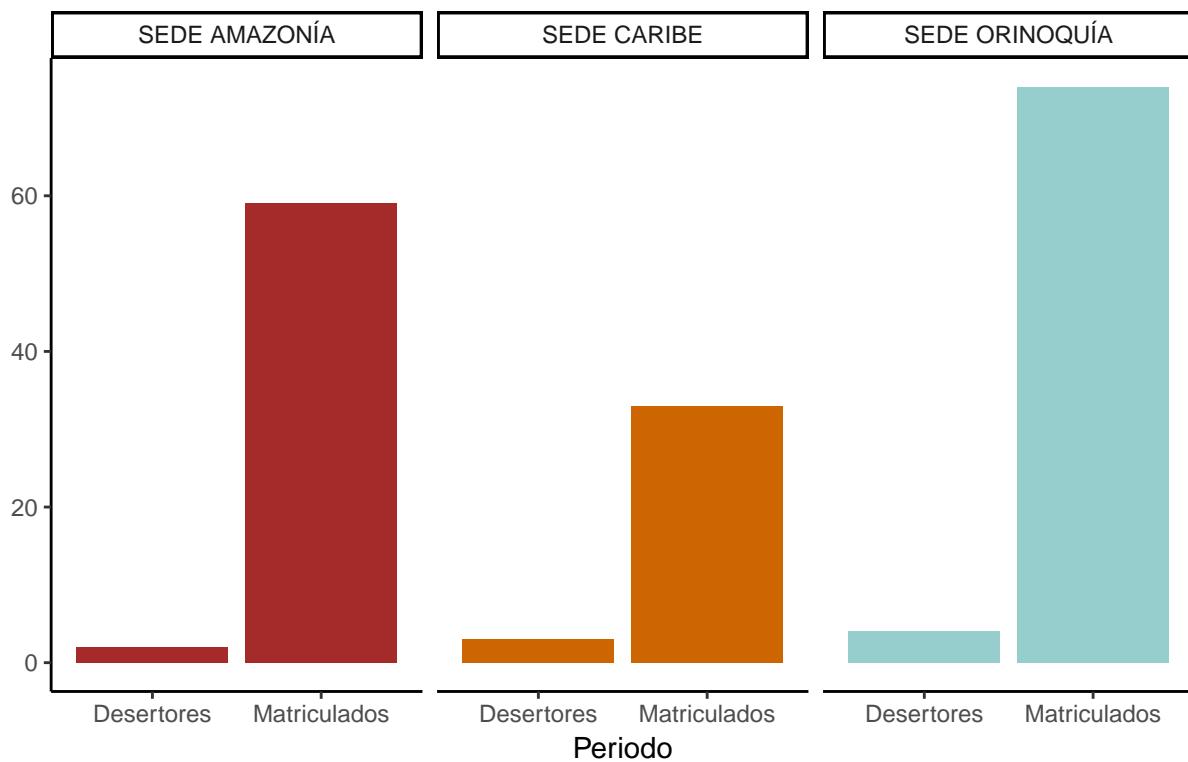


### 9.13.2 Desertores no académicos

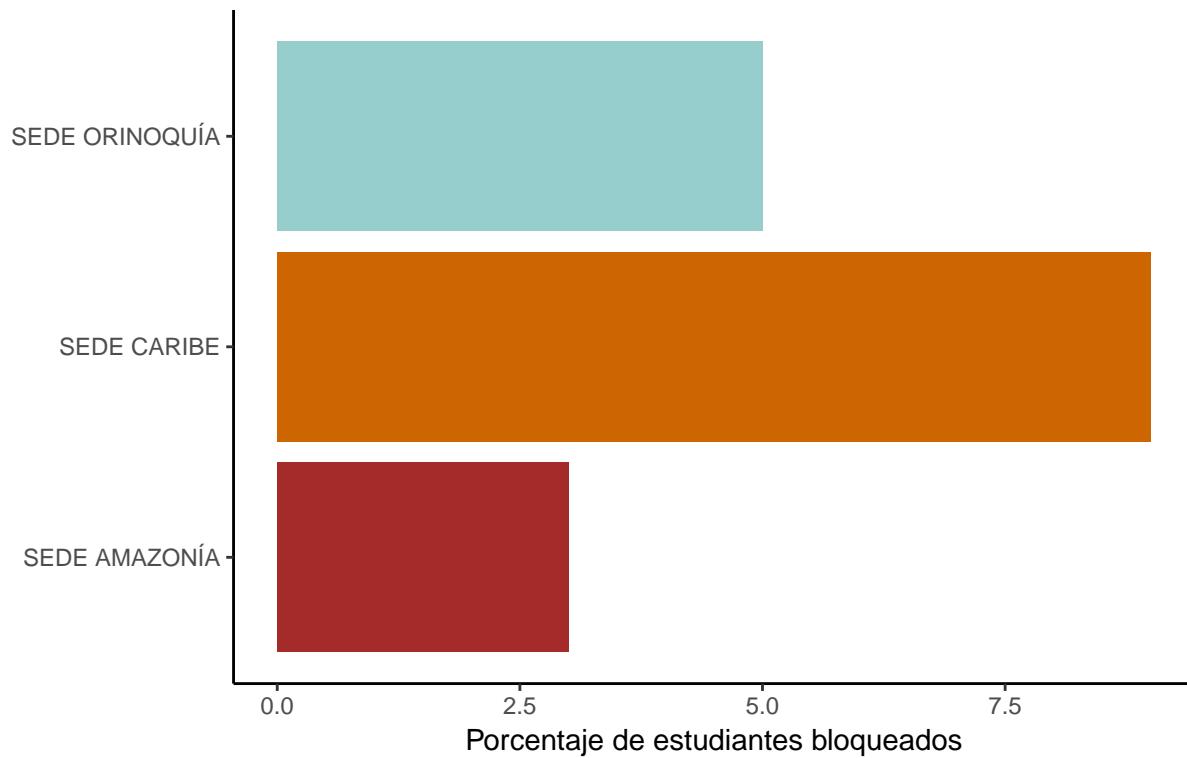
Desertores no académicos en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



Desertores no académicos en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



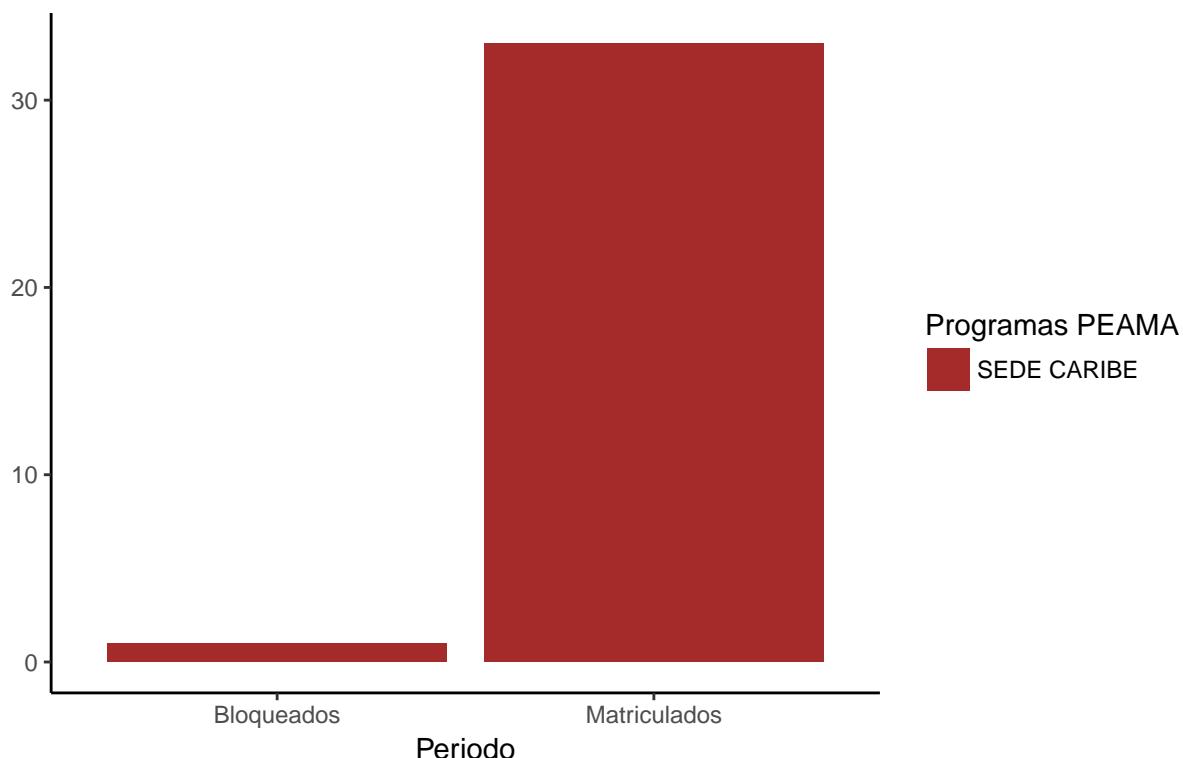
Desertores no académicos en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



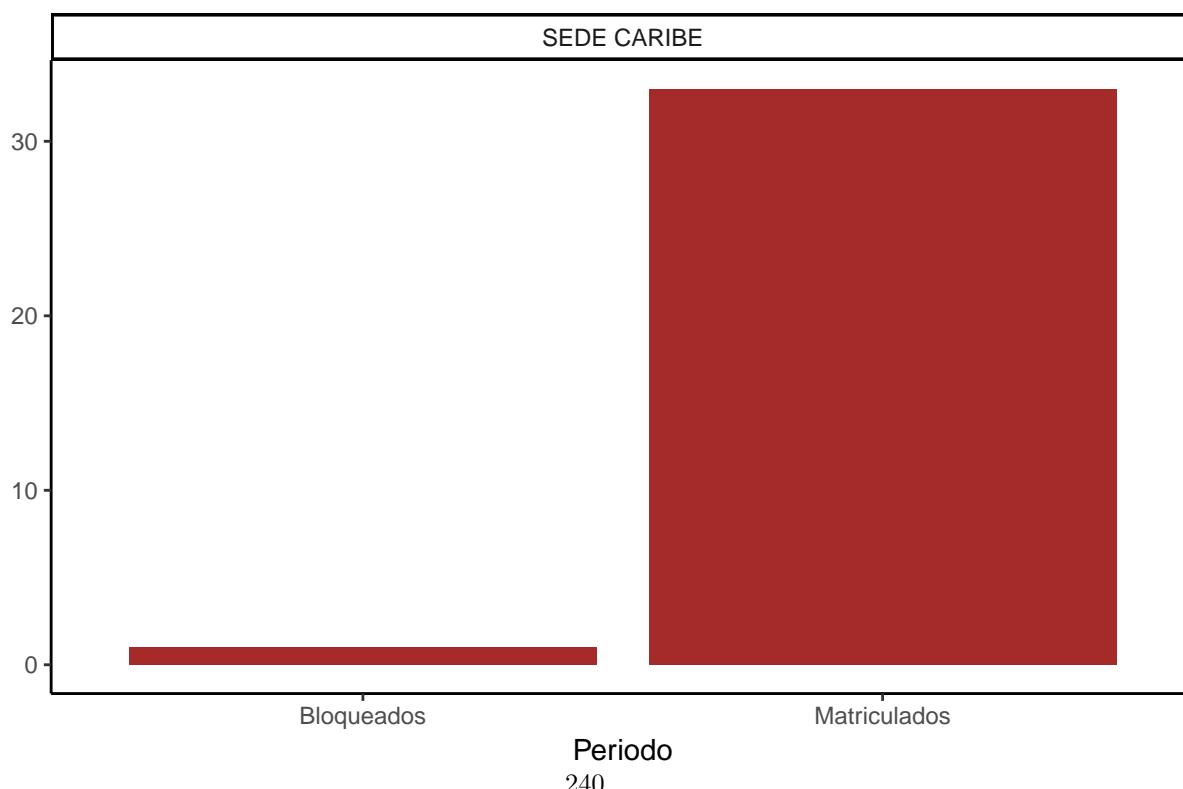


## 9.14 Doble titulación

Bloqueo por doble titulación en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



Bloqueo por doble titulación en los matriculados PEAMA por programa  
(Cohorte 2011–01)



Bloqueo por doble titulación en los matriculados PEAMA por programa

(Cohorte 2011–01)

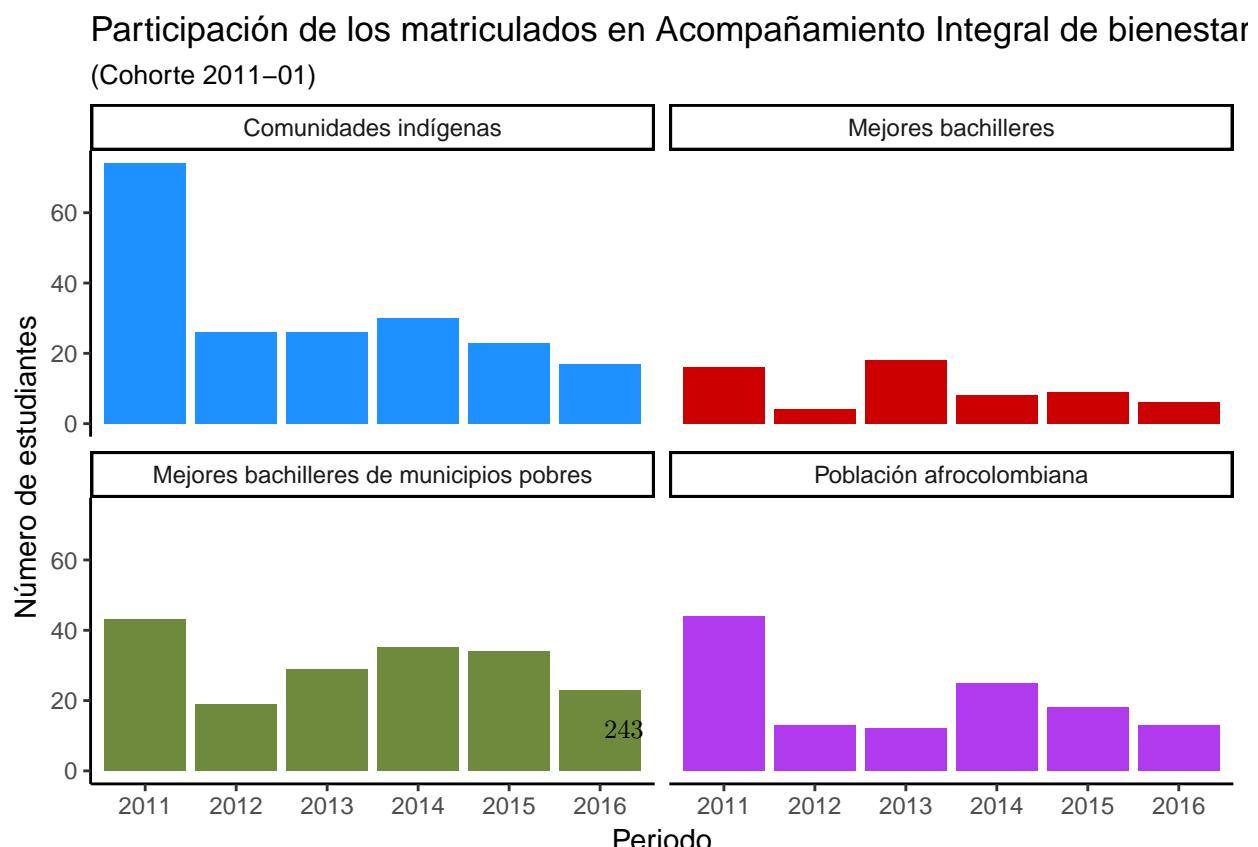
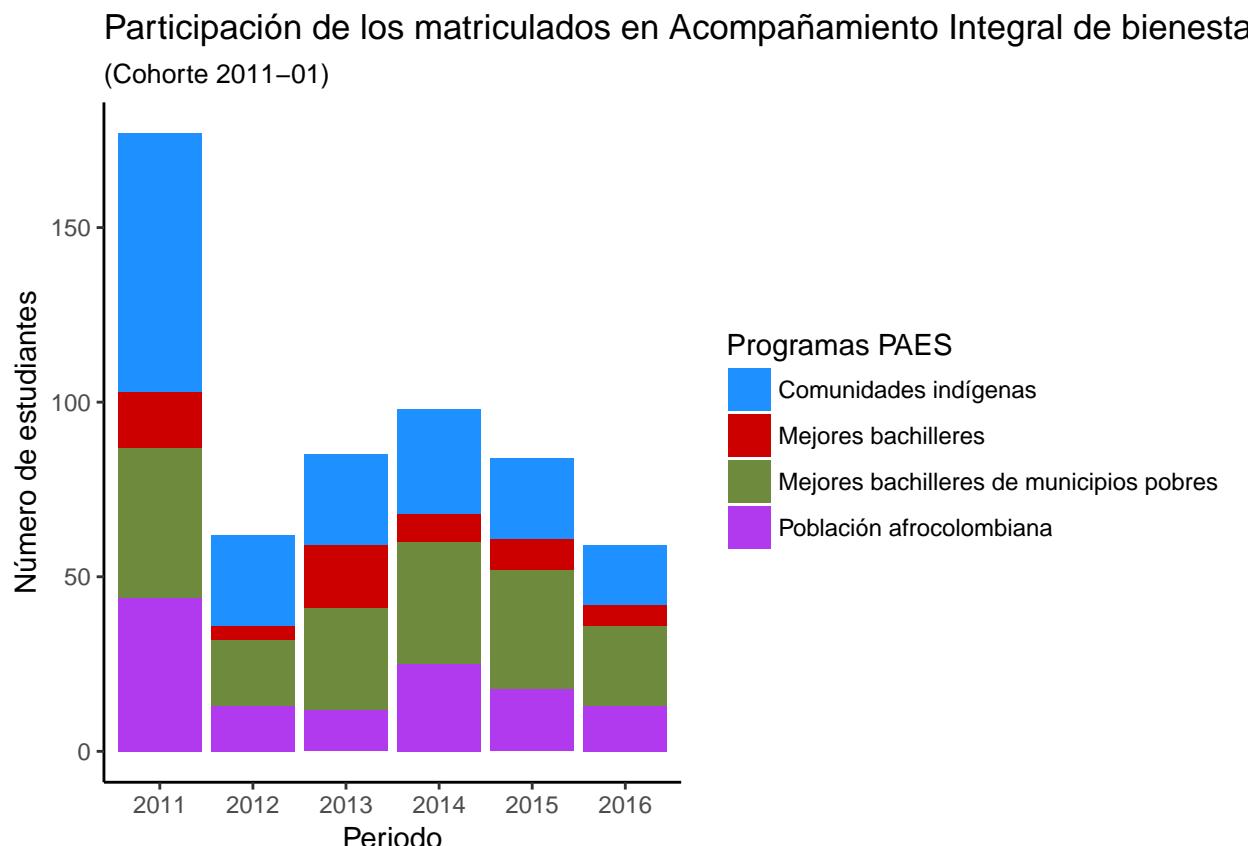




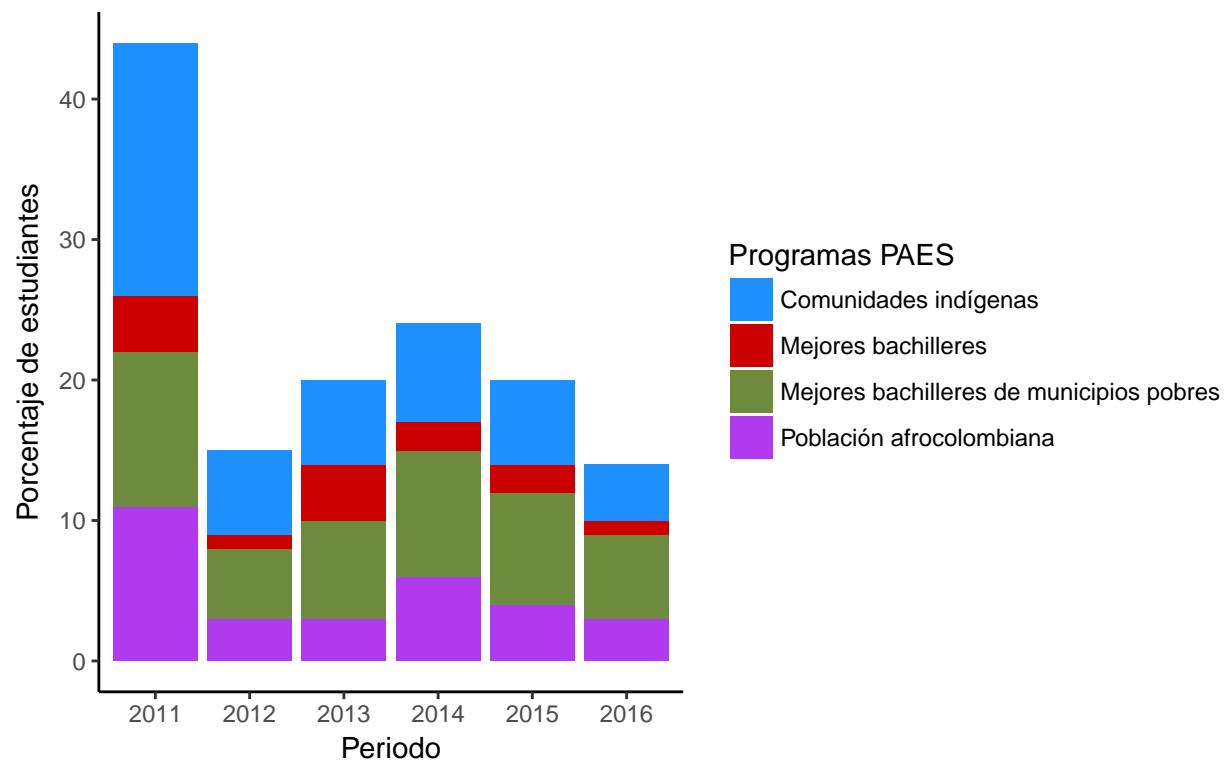
## 10 Bienestar PAES

### 10.1 Acompañamiento

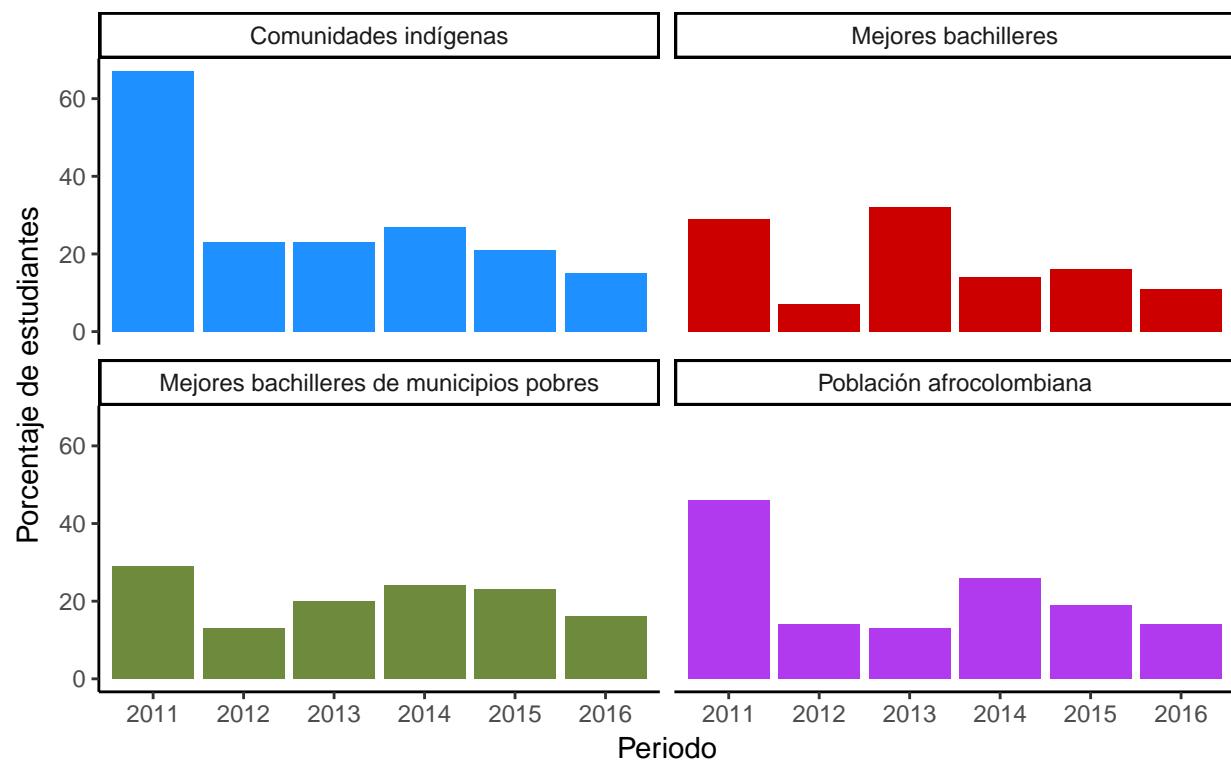
#### 10.1.1 Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar



Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar**  
(Cohorte 2011–01)

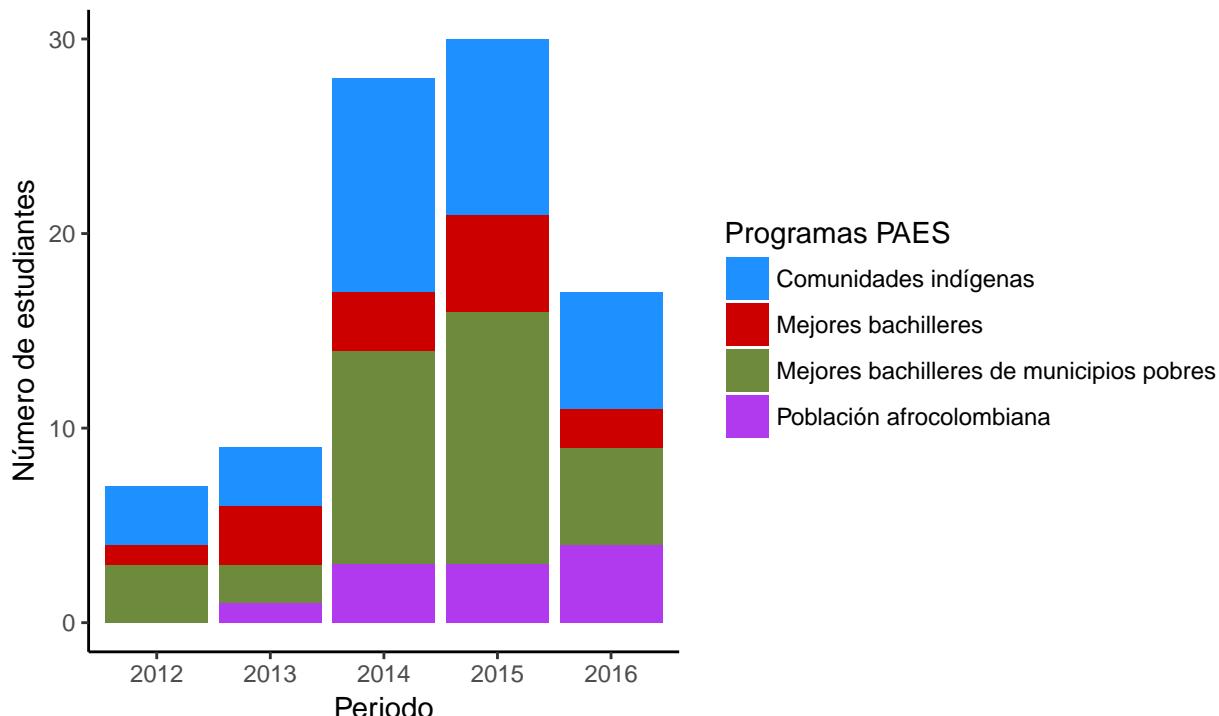




#### 10.1.2 Gestión de proyectos

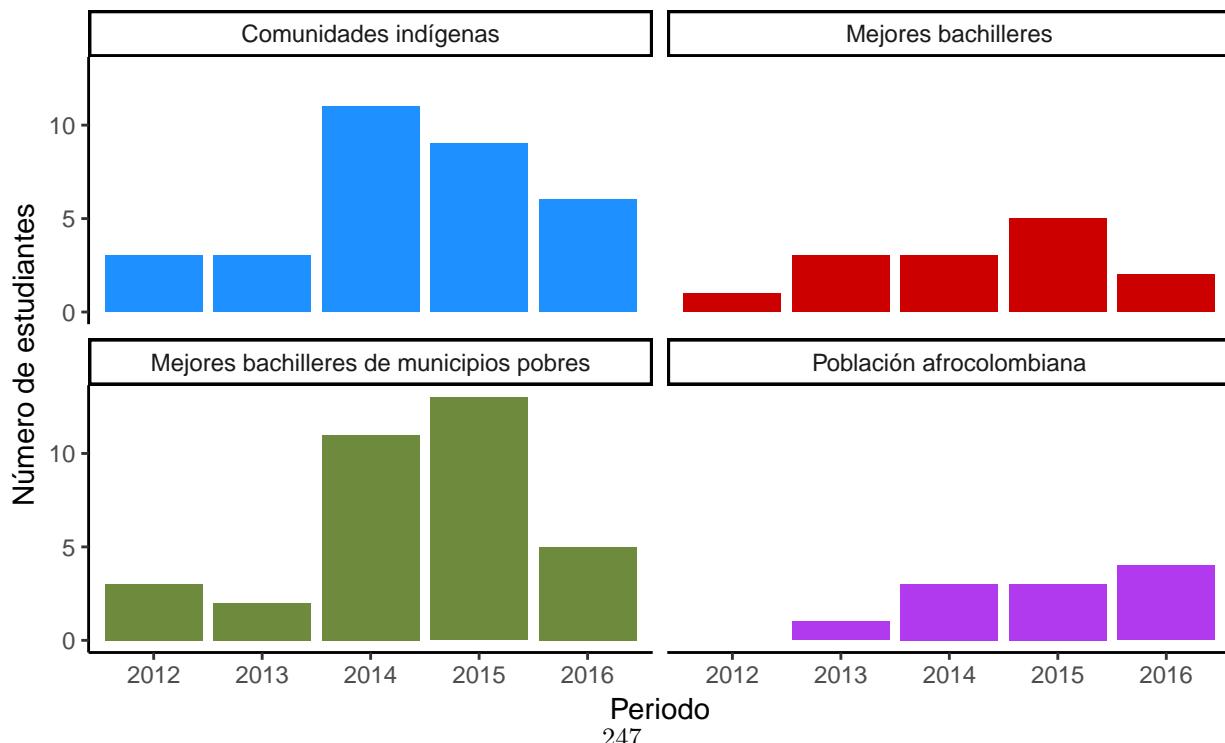
##### Participación de los matriculados en acompañamiento de bienestar – Gestión de proyectos

(Cohorte 2011–01)



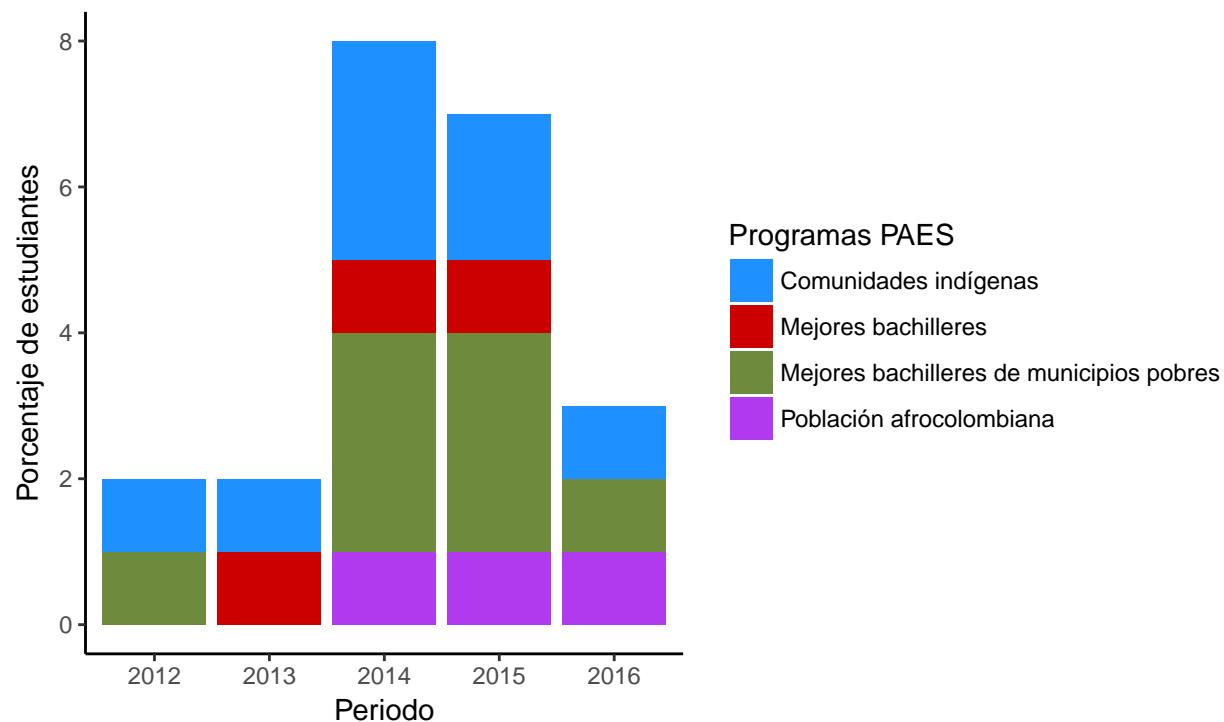
##### Participación de los matriculados en acompañamiento de bienestar – Gestión de proyectos

(Cohorte 2011–01)



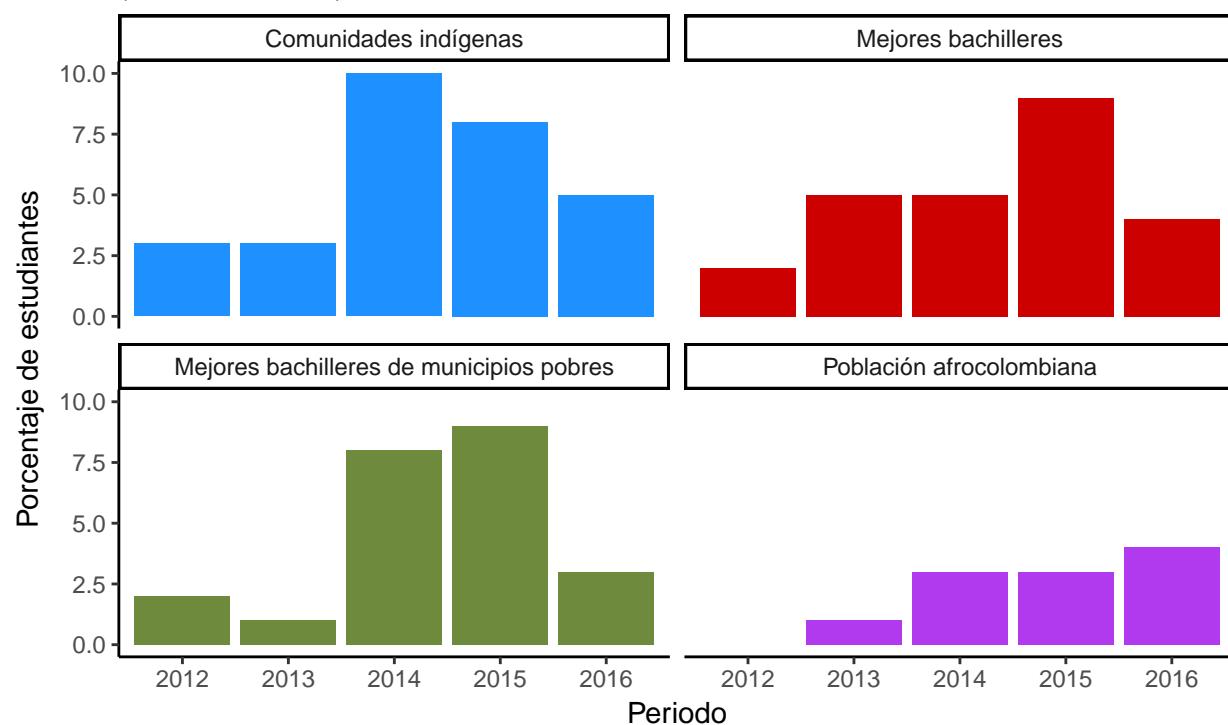
Participación de los matriculados en acompañamiento de bienestar –  
Gestión de proyectos

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en acompañamiento de bienestar – Gestión de proyectos

(Cohorte 2011–01)

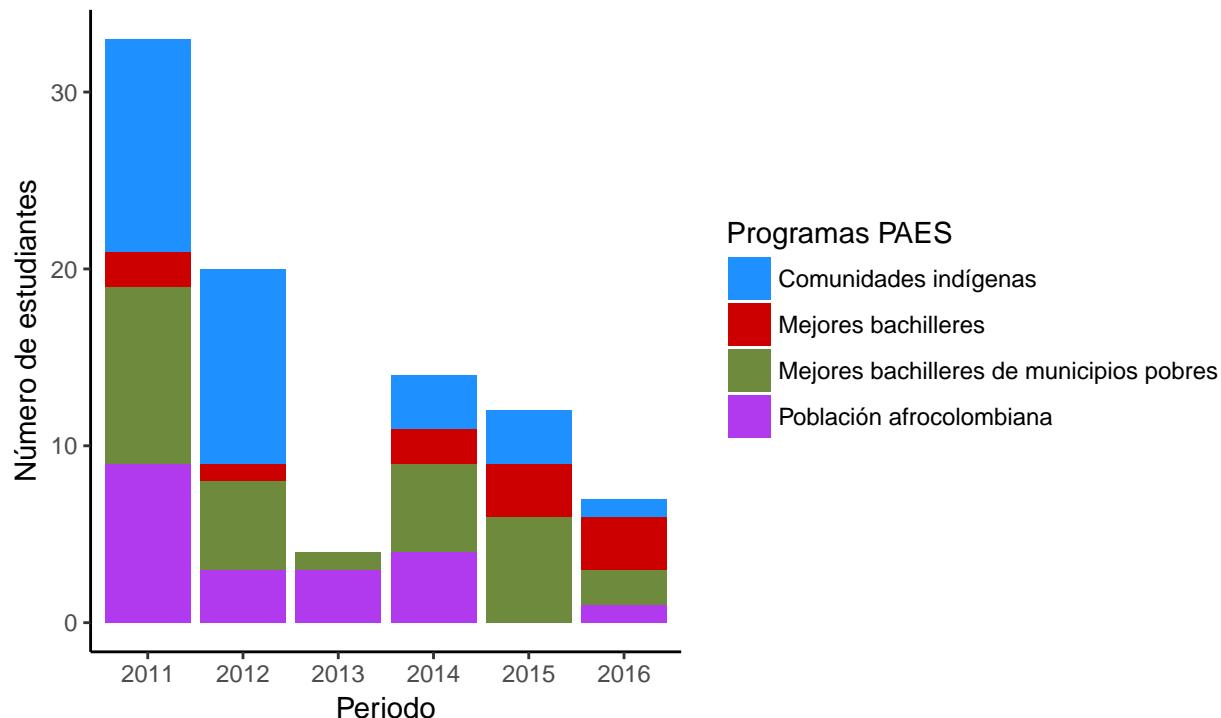




### 10.1.3 Inducción y preparación para el cambio

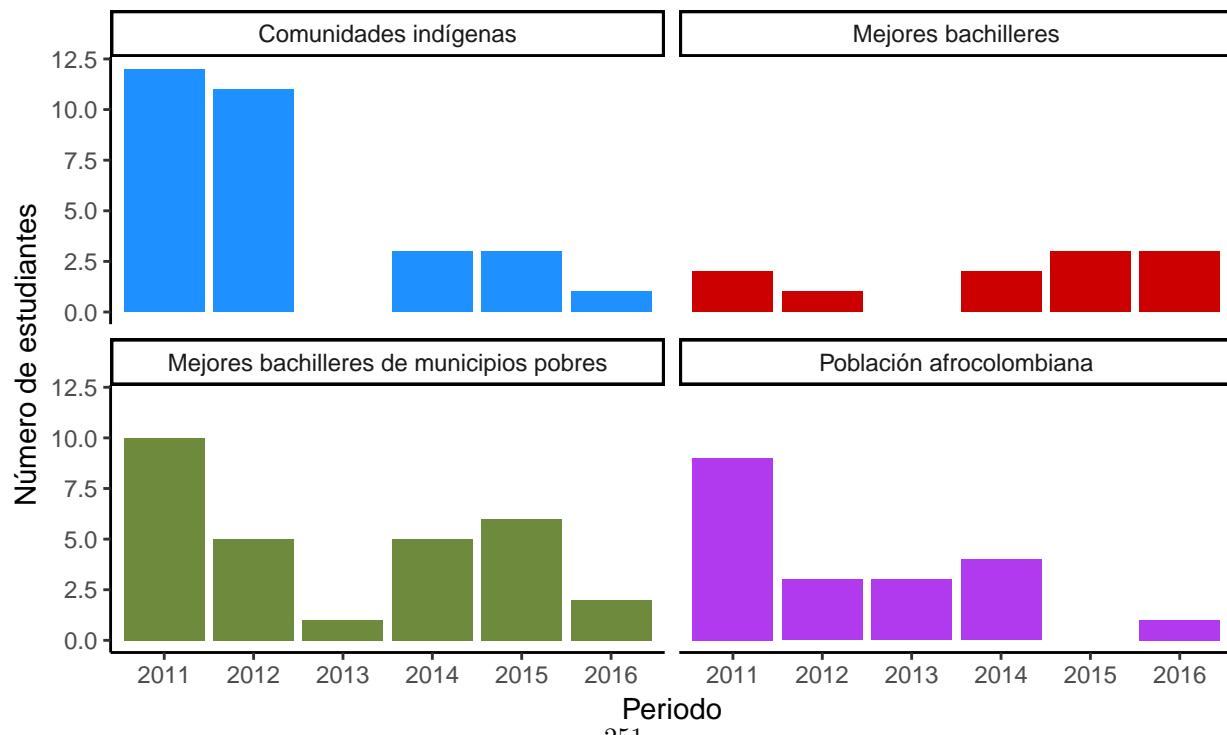
#### Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011–01)



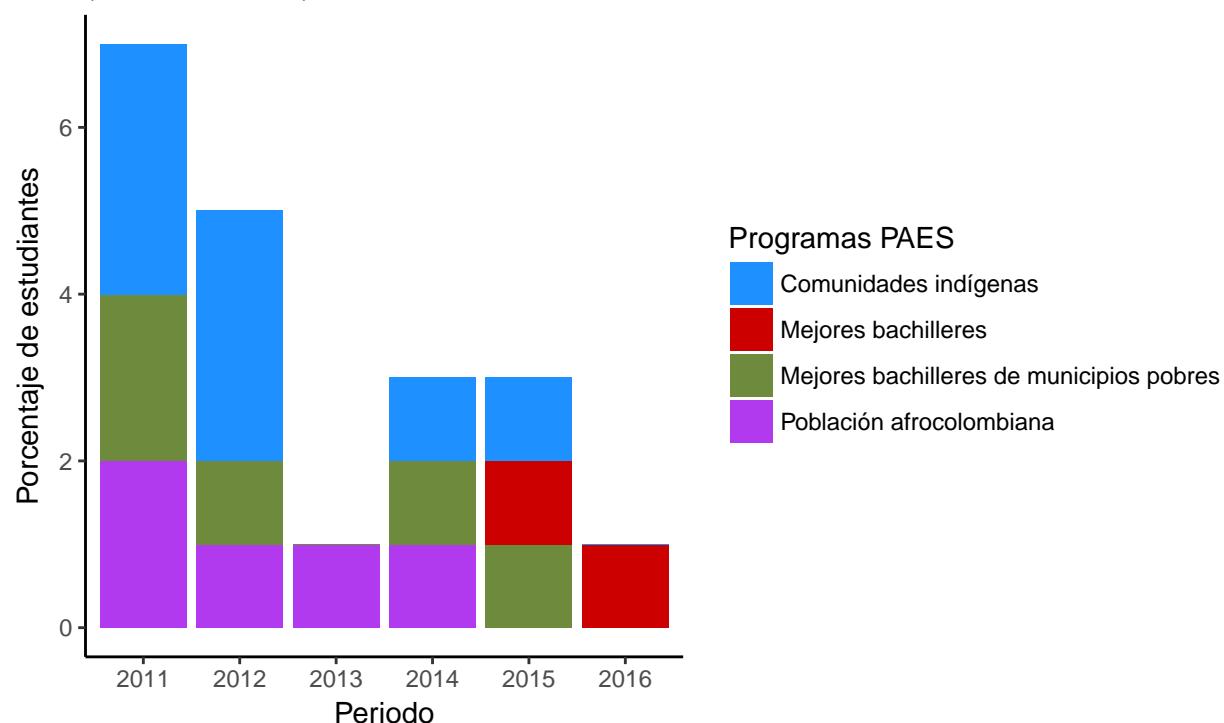
#### Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011–01)



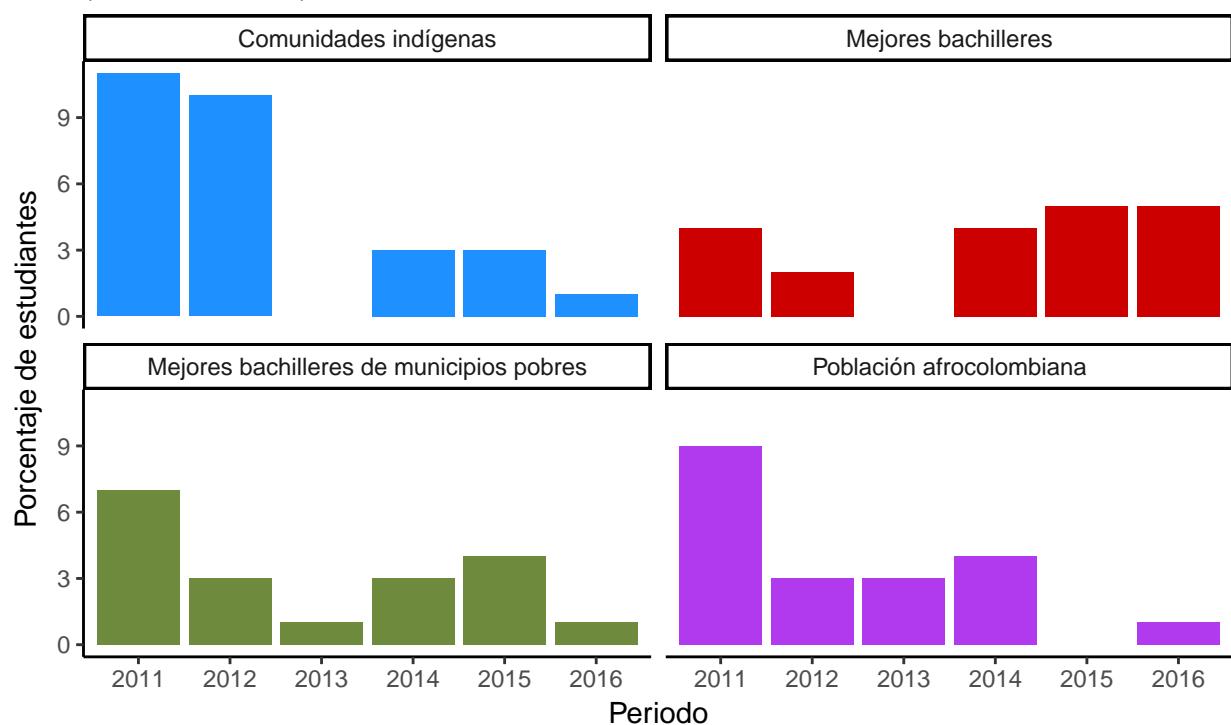
Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Inducción y preparación para el cambio**

(Cohorte 2011–01)

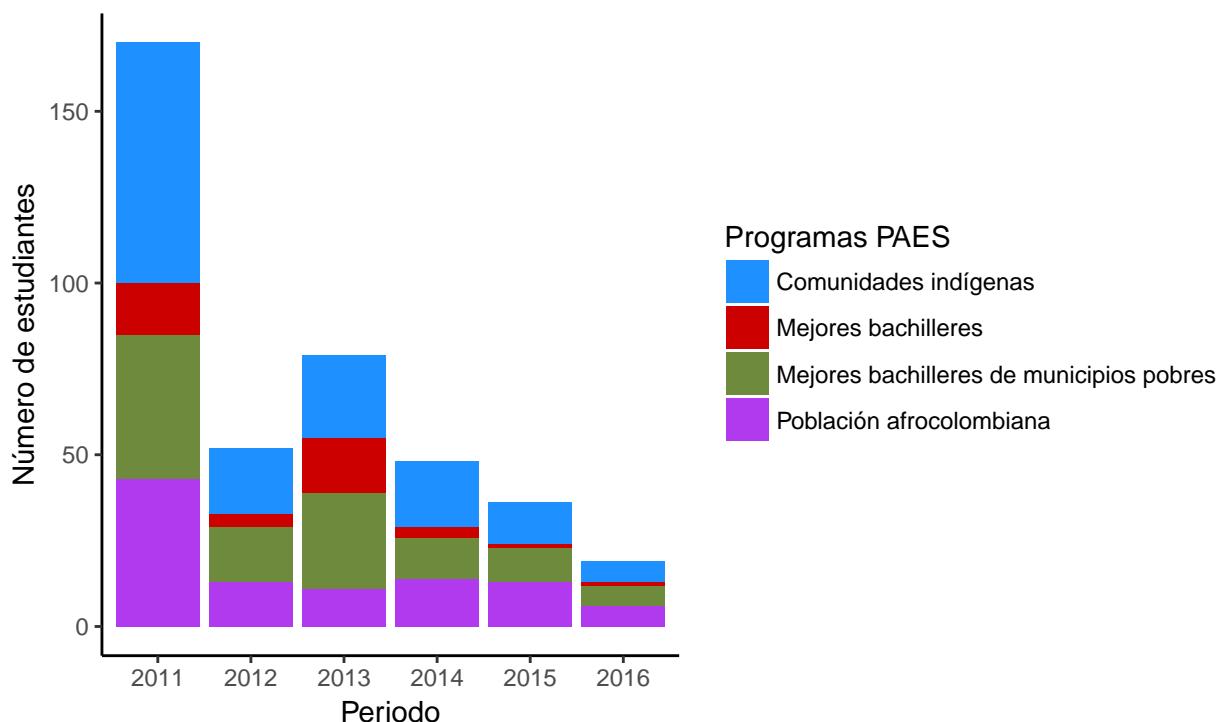




#### 10.1.4 Acompañamiento en la vida universitaria

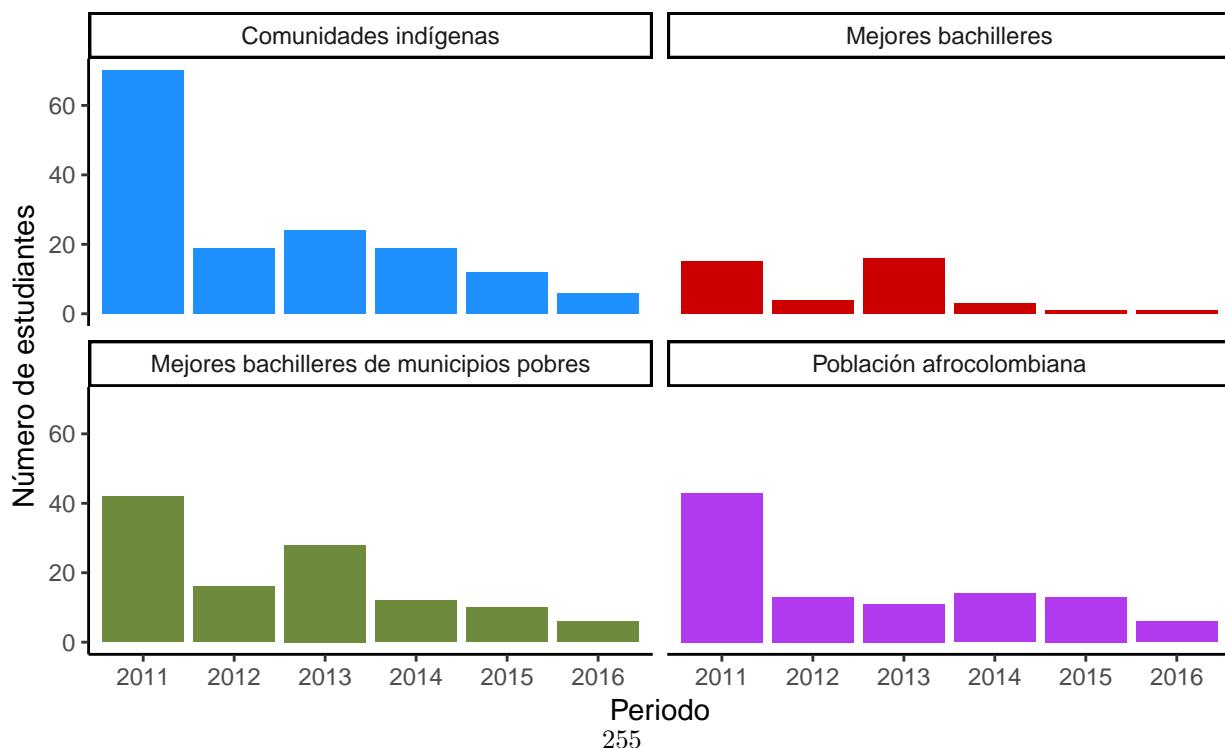
##### Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)



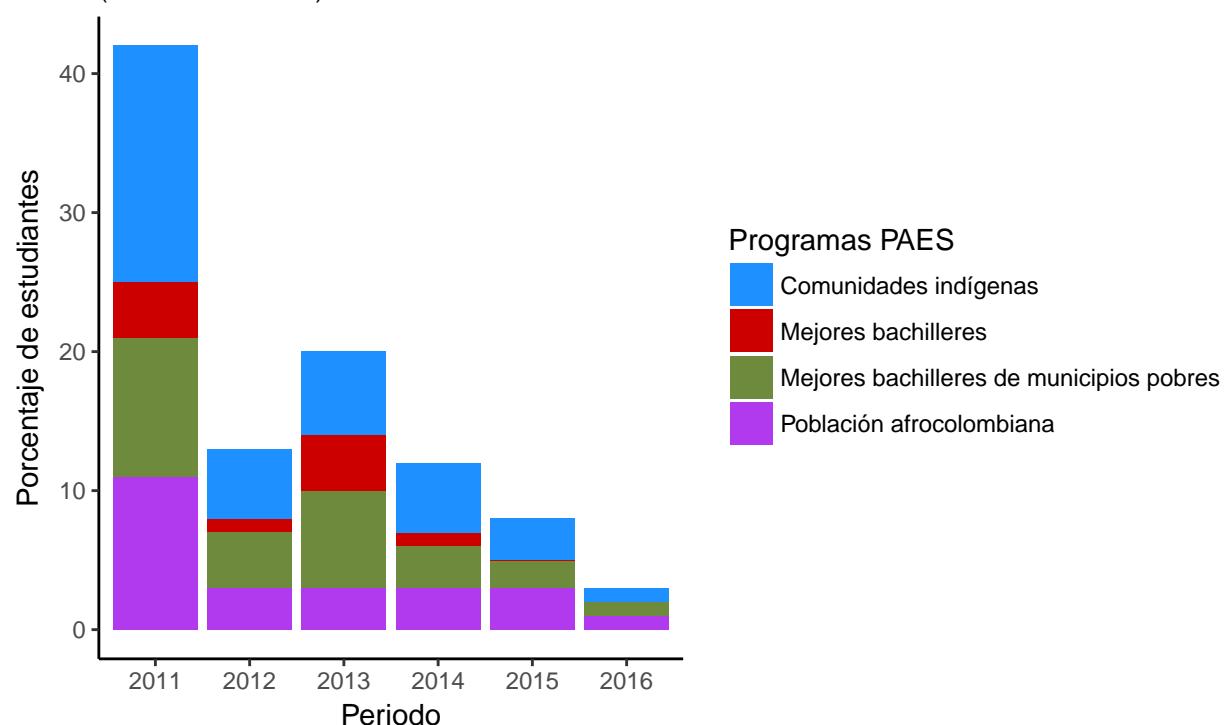
##### Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)

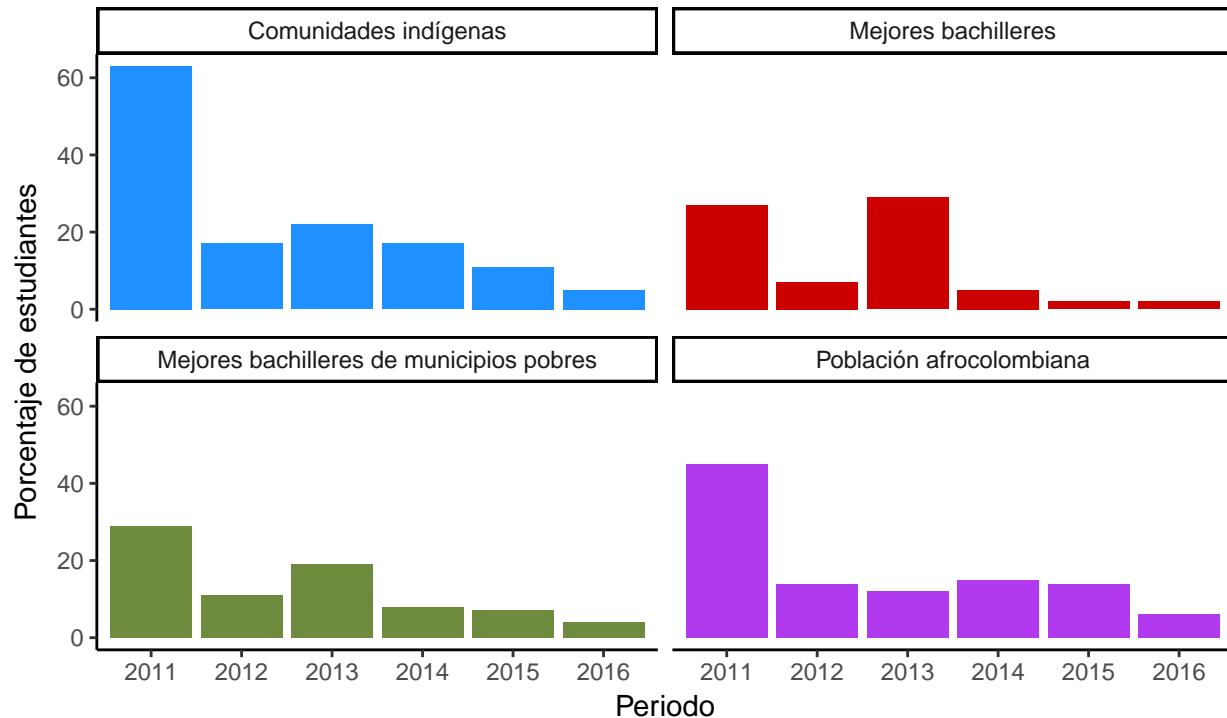


Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)



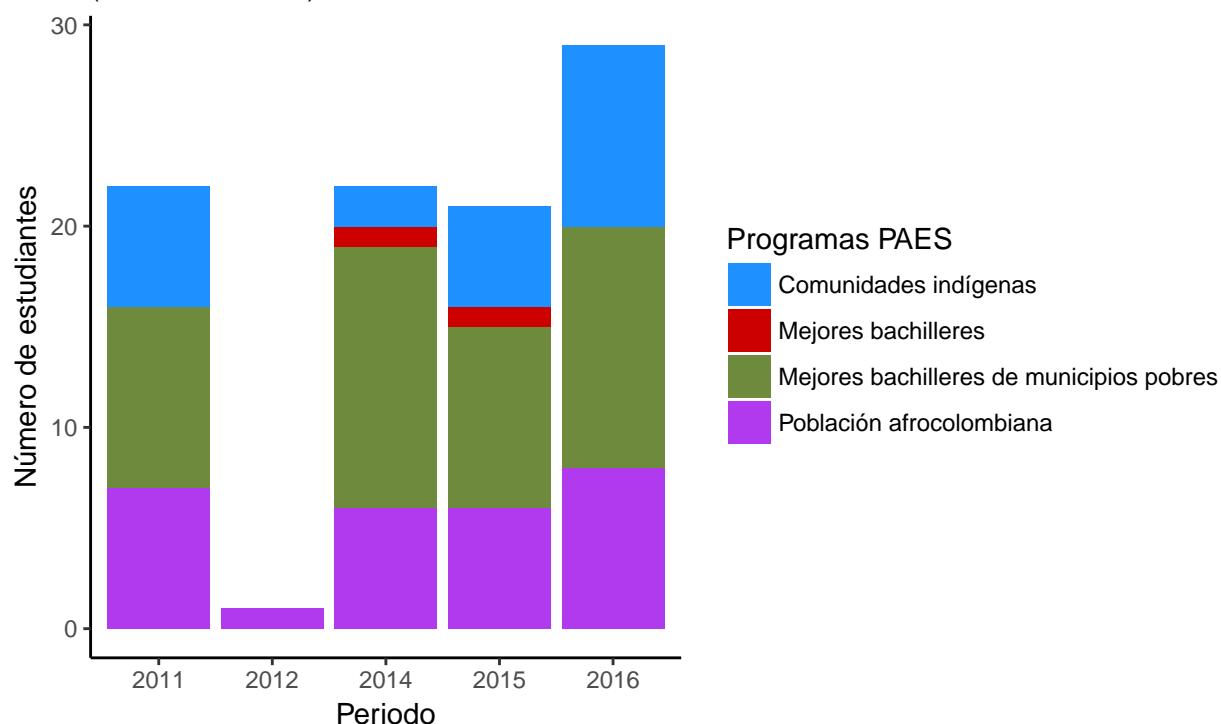
Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Acompañamiento en la vida universitaria  
(Cohorte 2011–01)





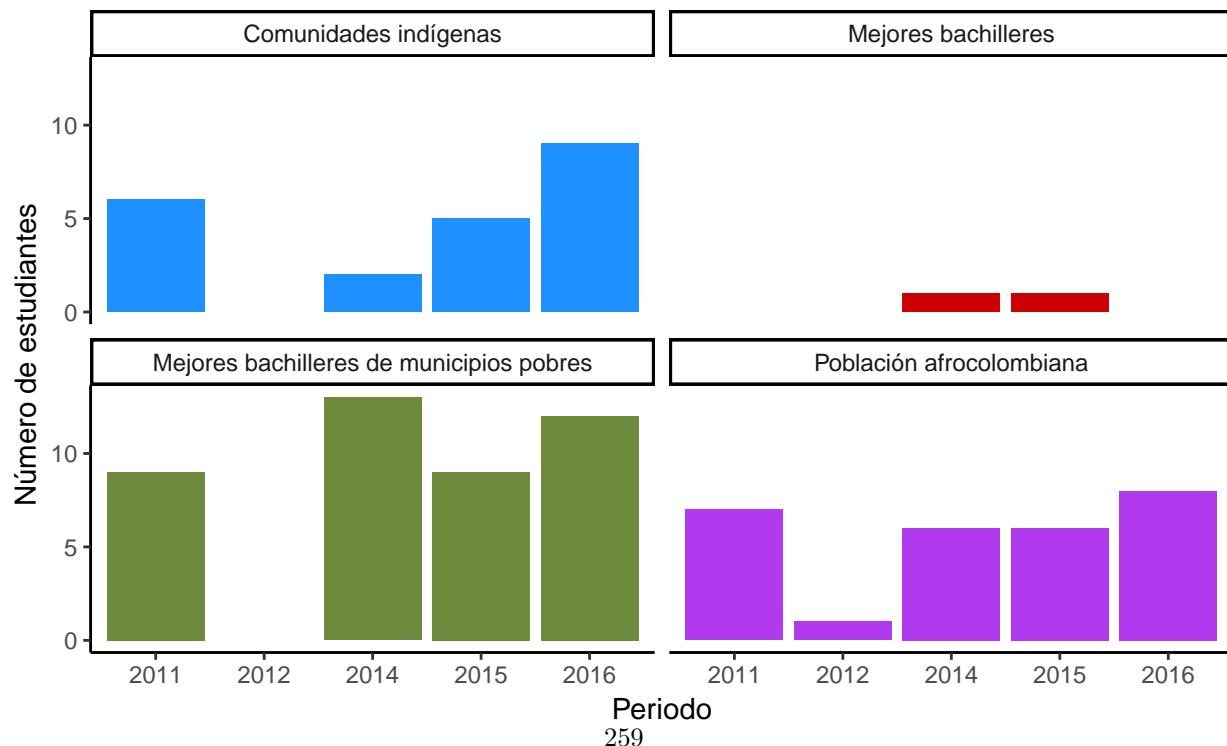
#### 10.1.5 Convivencia y cotidianidad

##### Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar Convivencia y cotidianidad (Cohorte 2011–01)



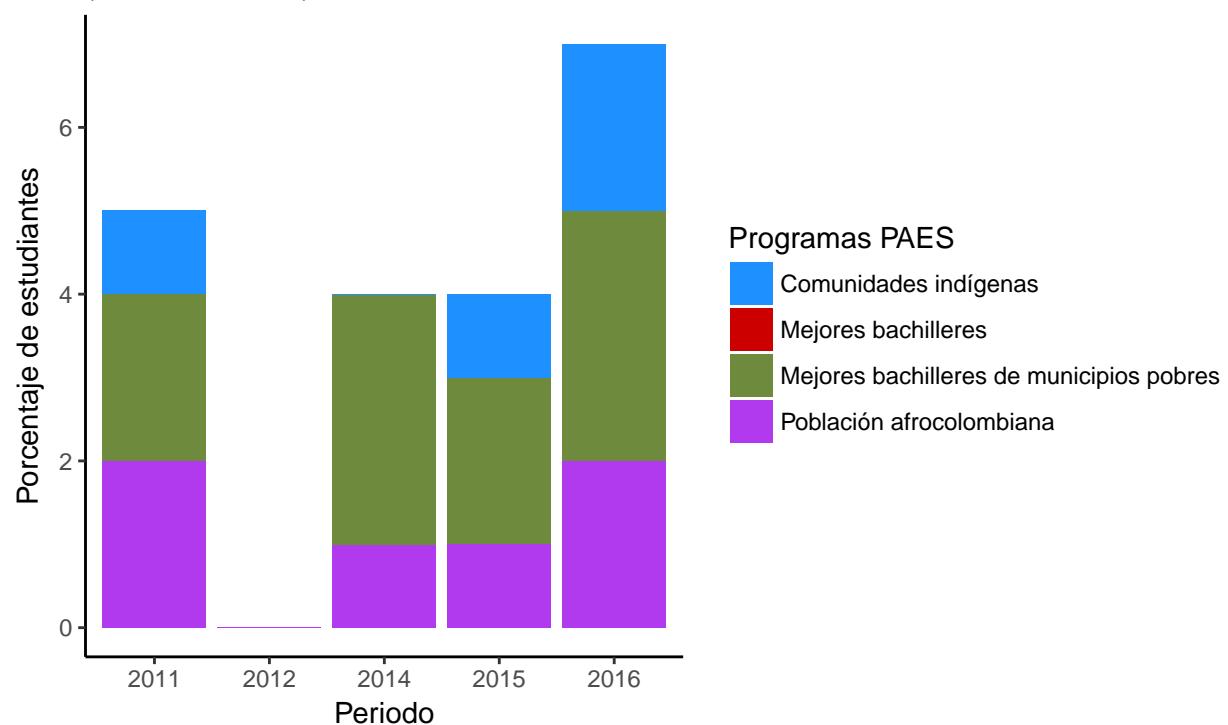
##### Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar Convivencia y cotidianidad

(Cohorte 2011–01)



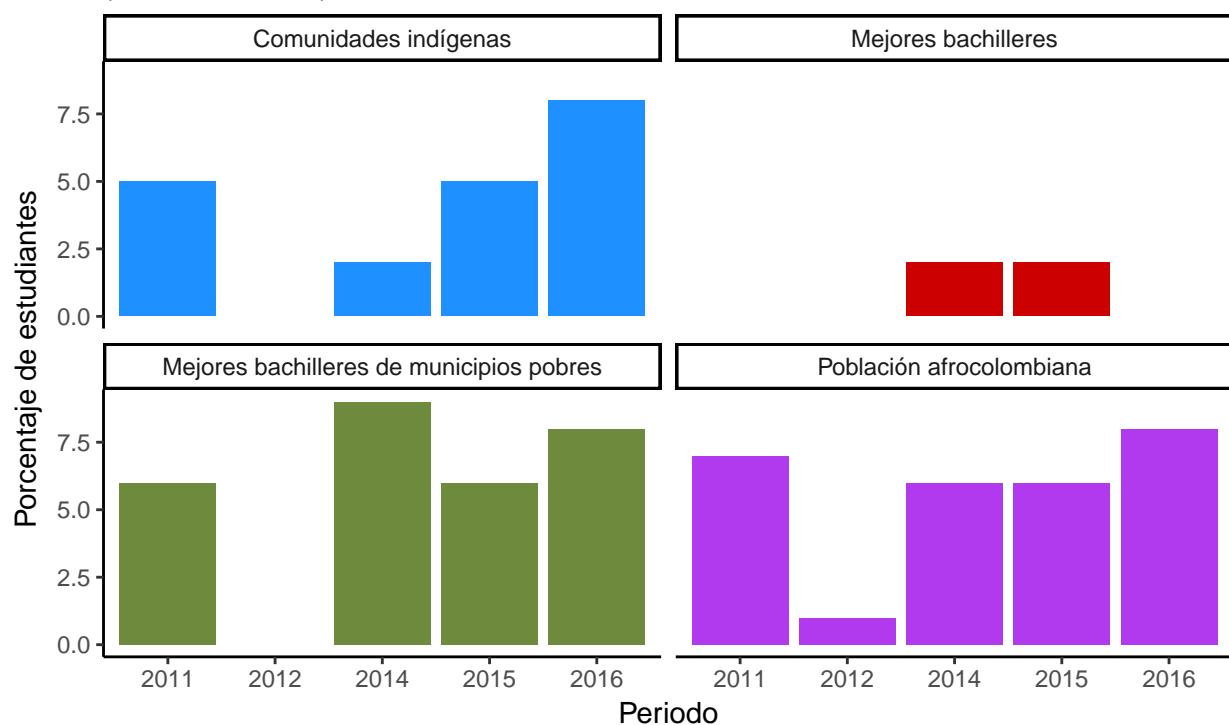
## Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar Convivencia y cotidianidad

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Convivencia y cotidianidad**

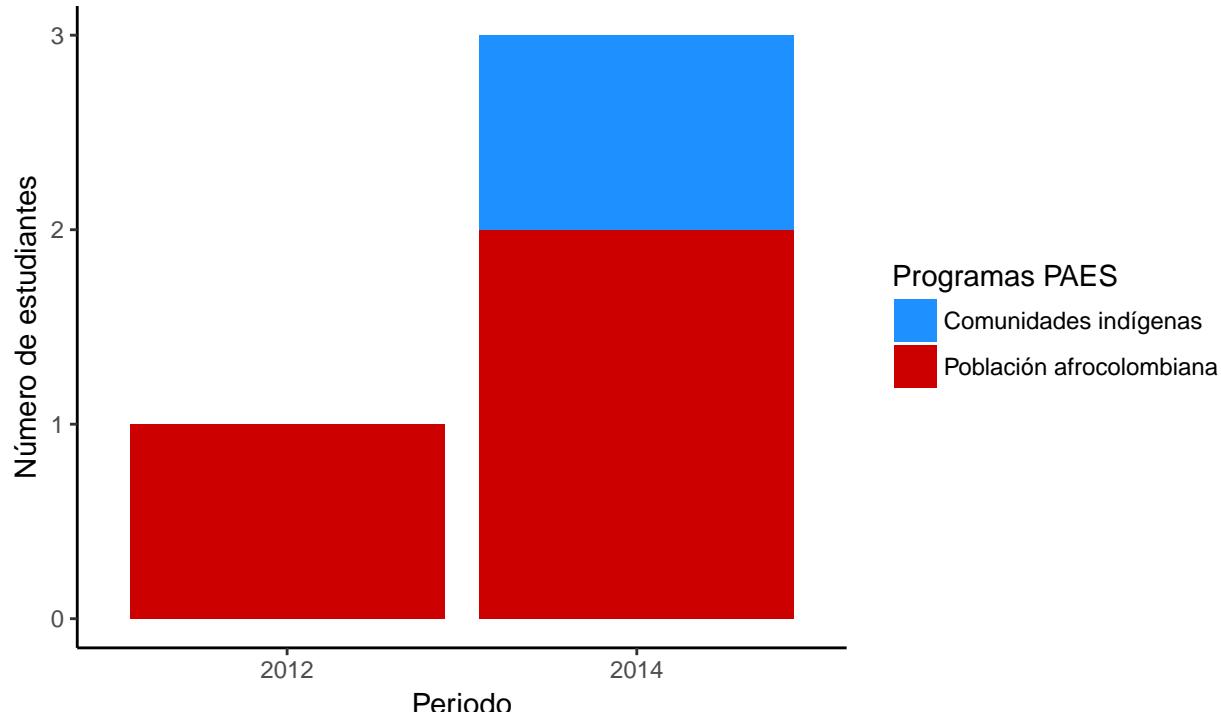
(Cohorte 2011–01)



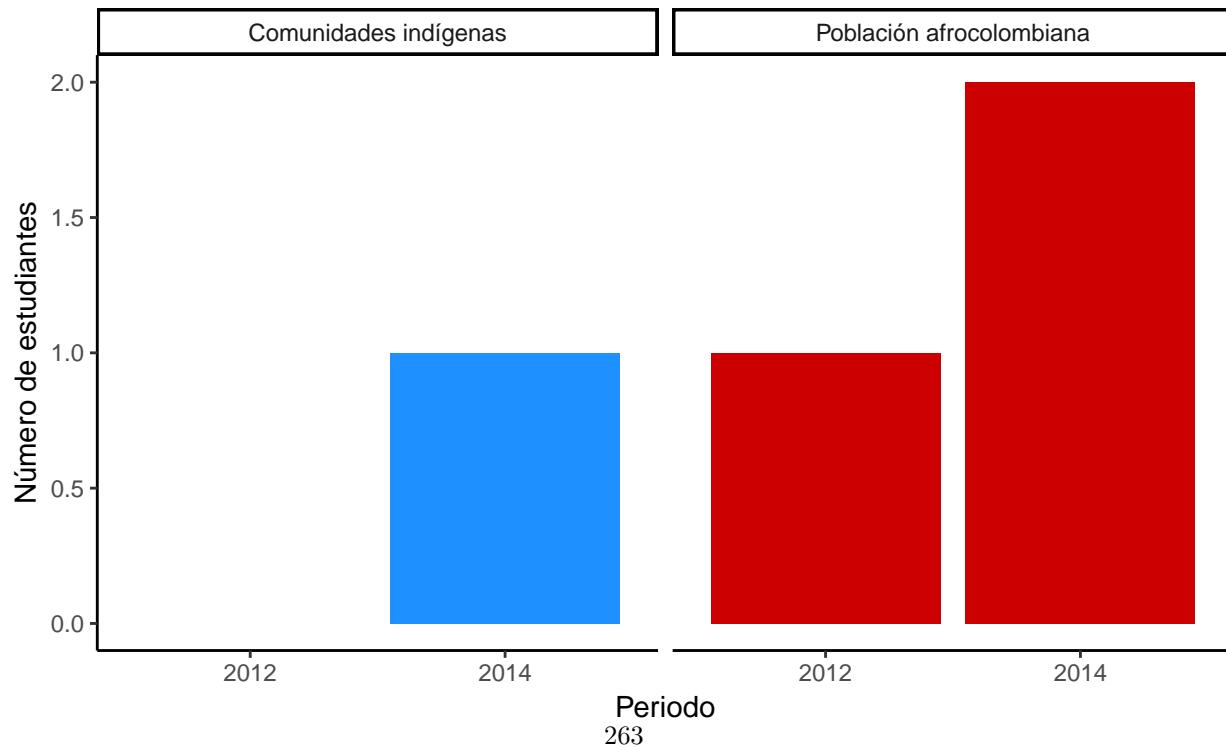


#### 10.1.6 Programa de inclusión y discapacidad

Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Programa de inclusión y discapacidad  
(Cohorte 2011–01)

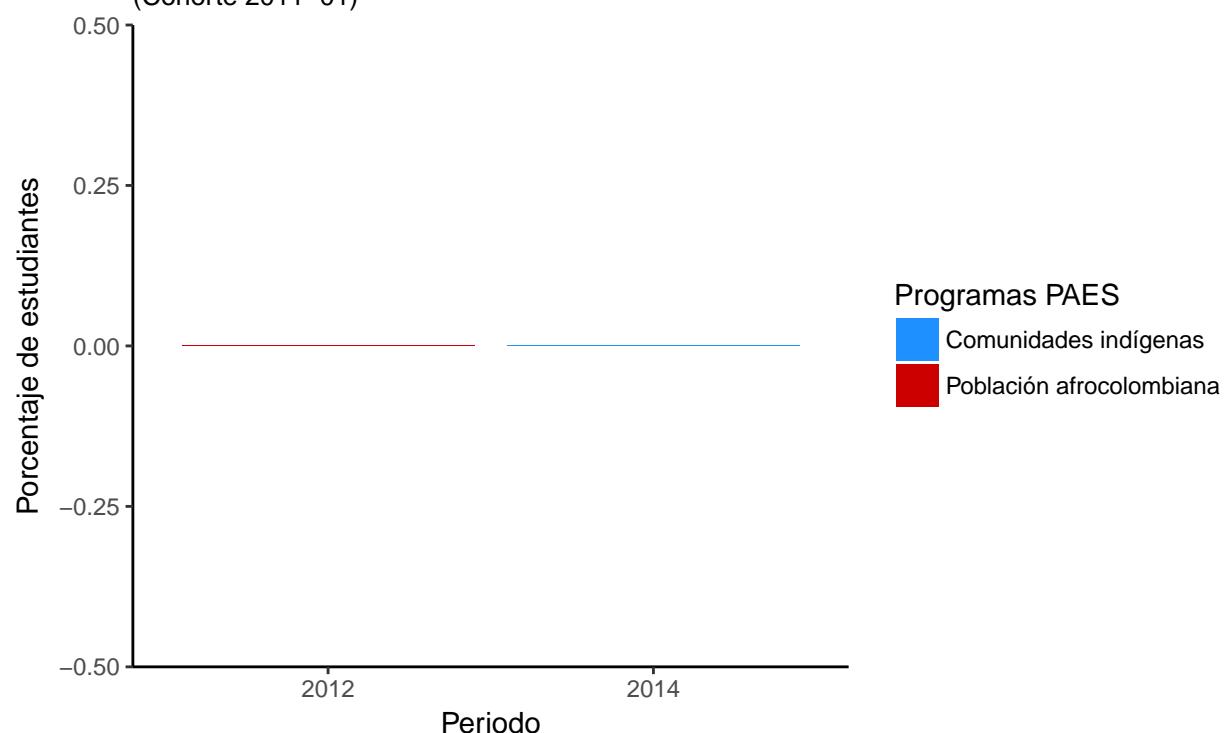


Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Programa de inclusión y discapacidad  
(Cohorte 2011–01)

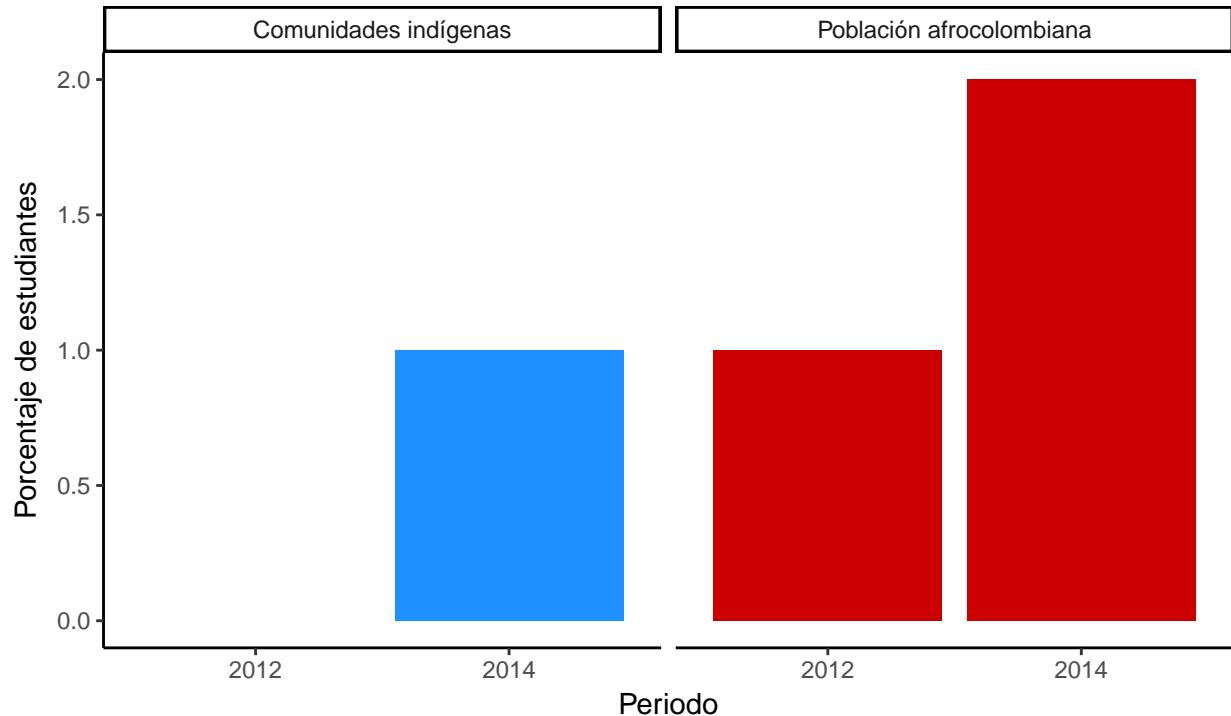


Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienes  
Programa de inclusión y discapacidad

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Programa de inclusión y discapacidad  
(Cohorte 2011–01)



#### 10.1.7 Grupos estudiantiles

Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar –  
Grupos estudiantiles  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

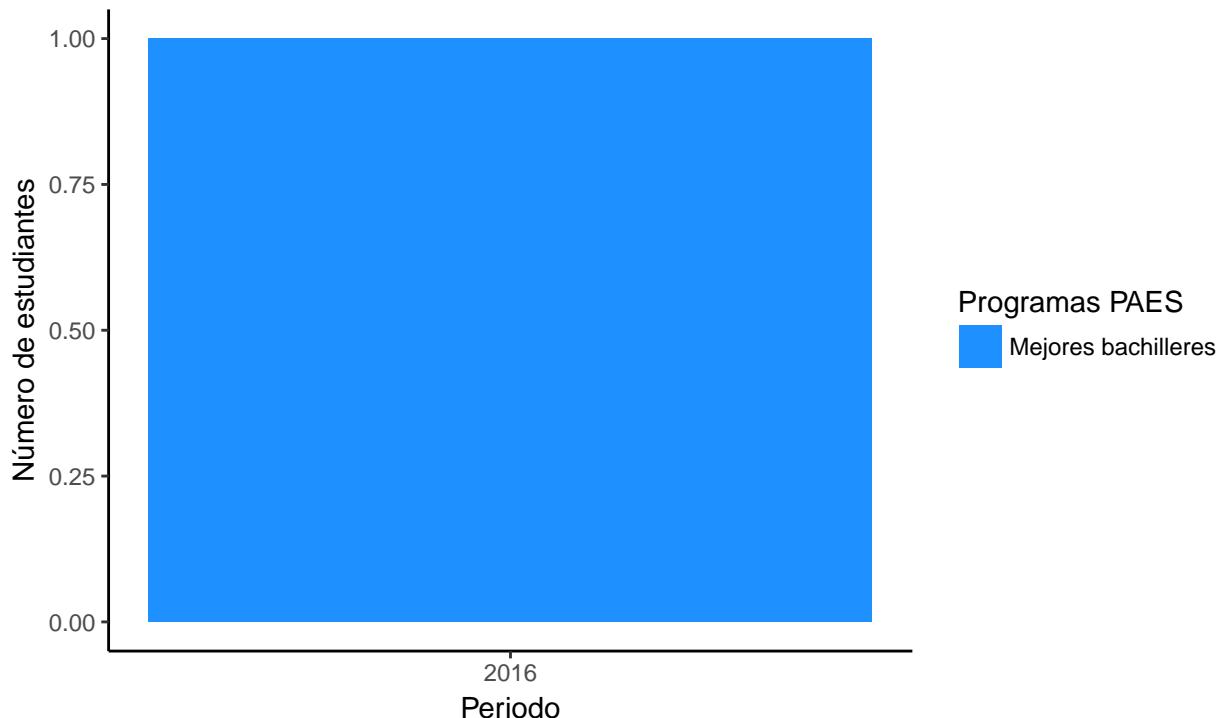
Periodo



#### 10.1.8 Desarrollo del potencial humano

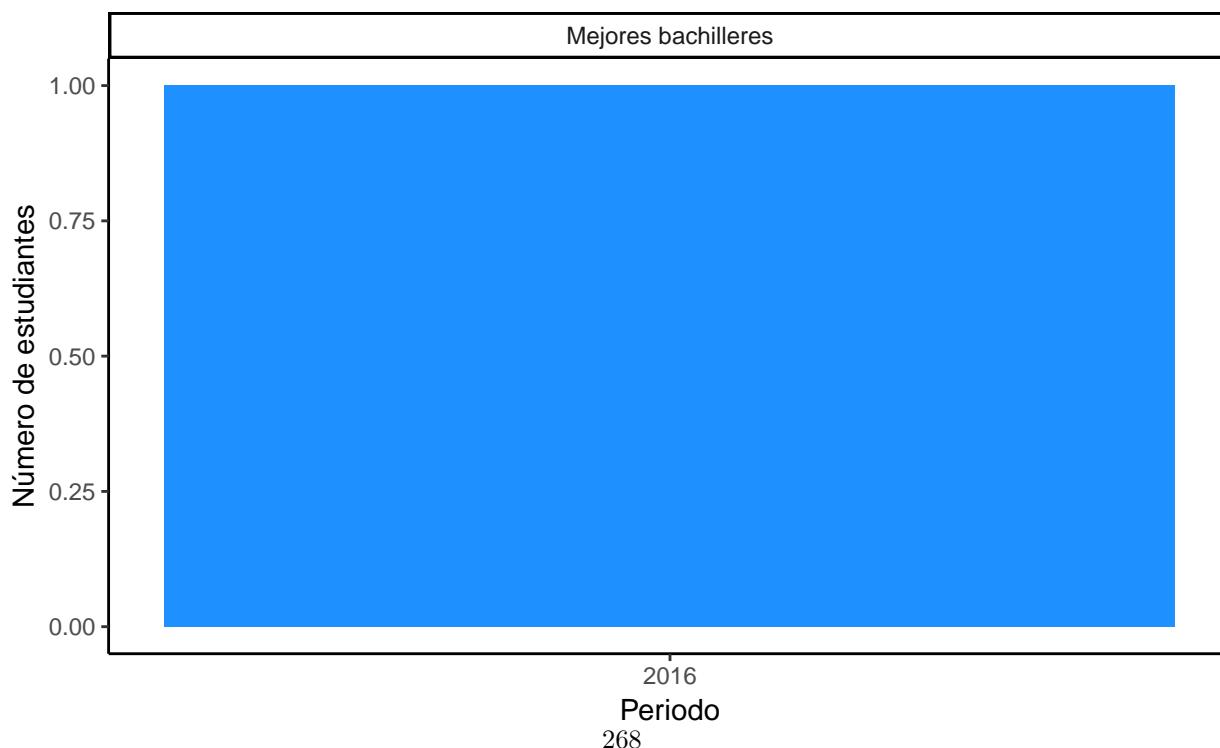
Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Desarrollo del potencial humano

(Cohorte 2011–01)



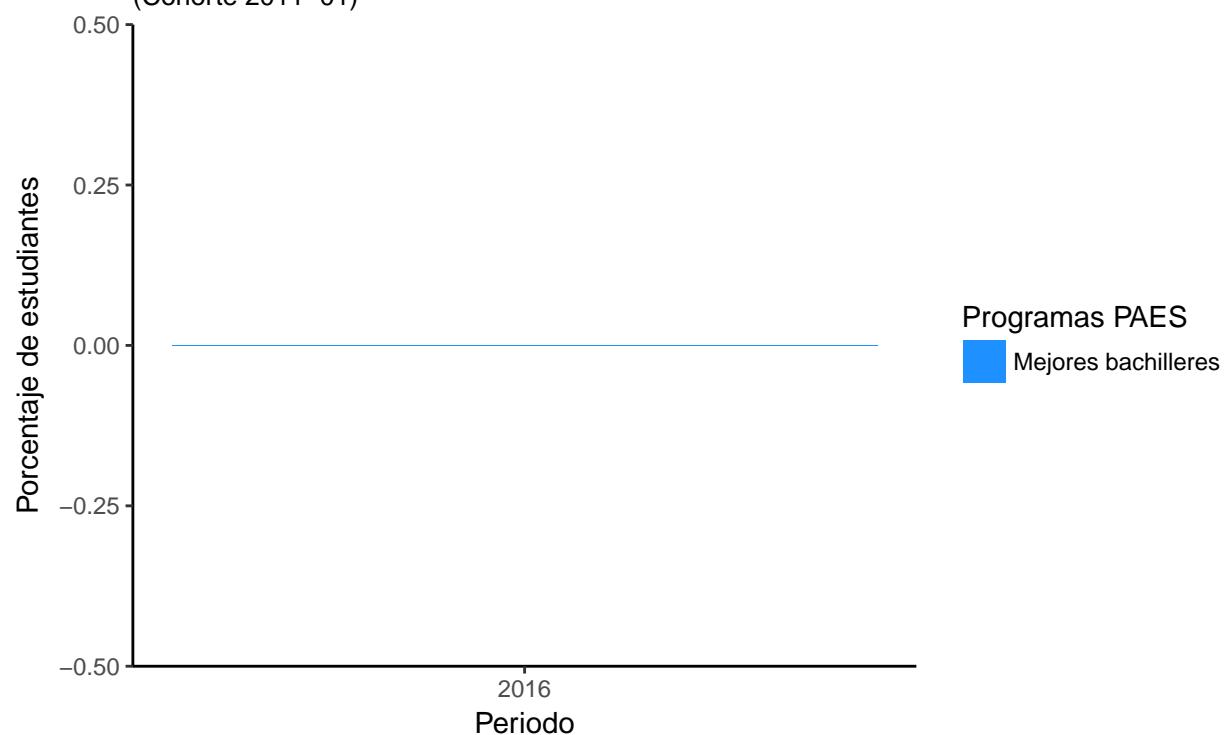
Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Desarrollo del potencial humano

(Cohorte 2011–01)



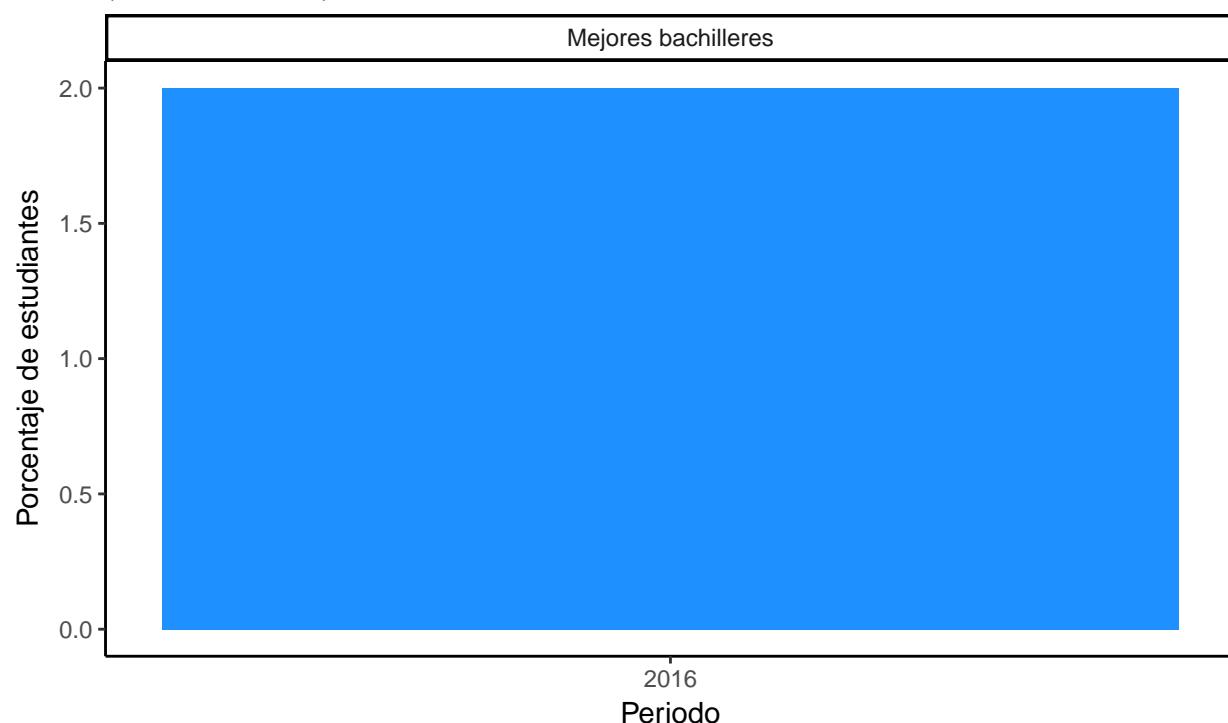
**Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienes  
Desarrollo del potencial humano**

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento Integral de bienestar  
Desarrollo del potencial humano

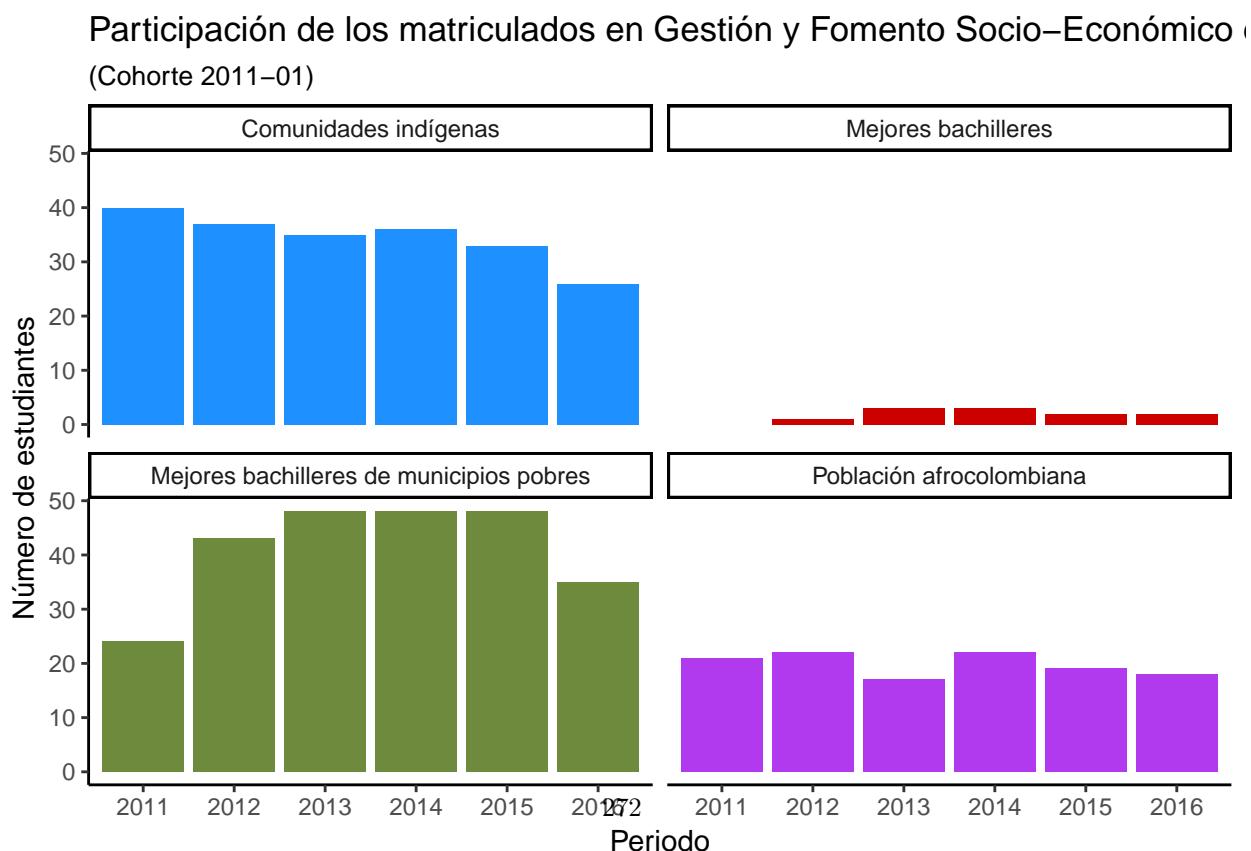
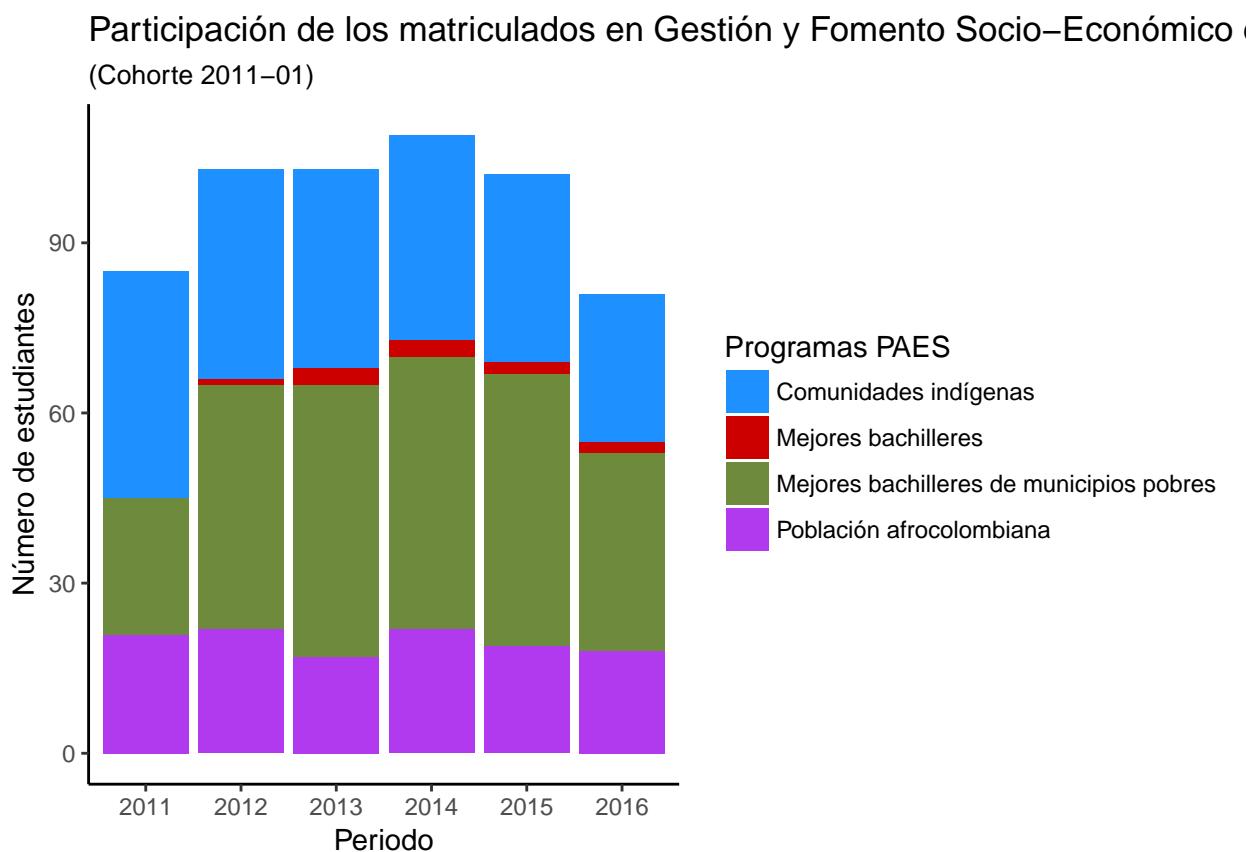
(Cohorte 2011–01)



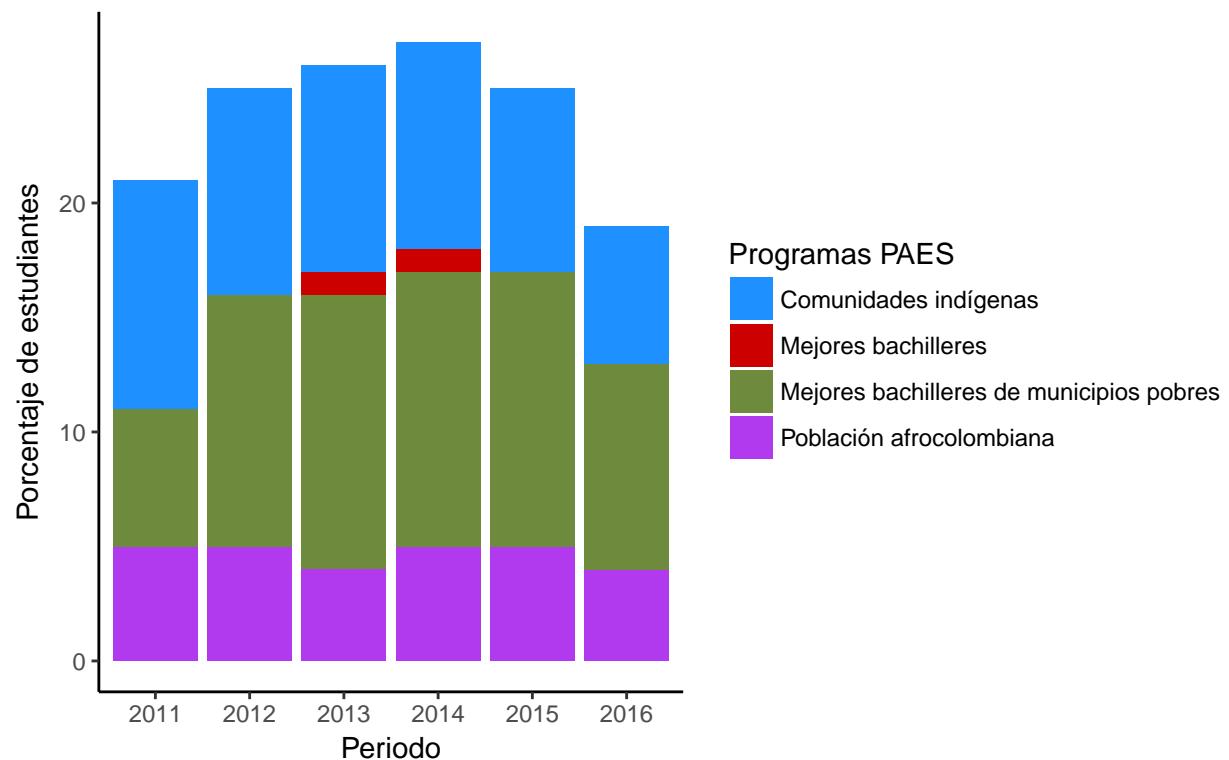


## 10.2 Gestión y fomento socio-económico

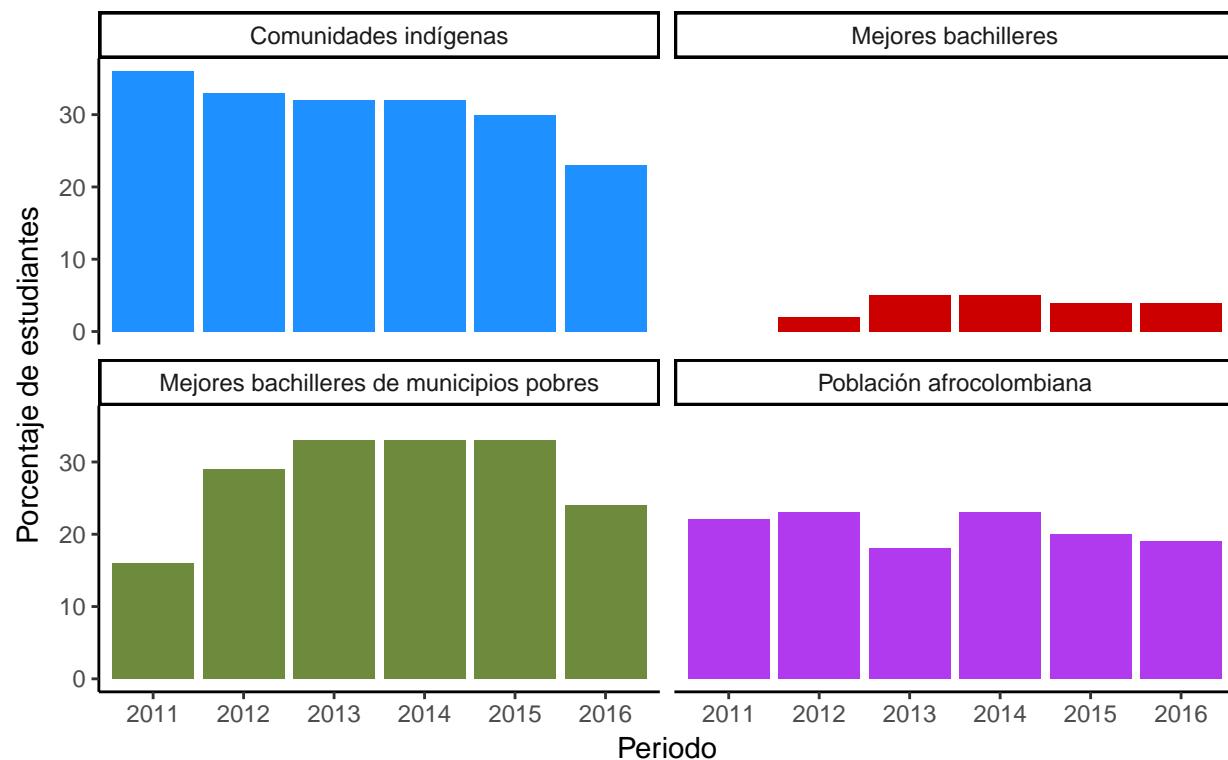
### 10.2.1 Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio-Económico de bienestar



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
(Cohorte 2011–01)



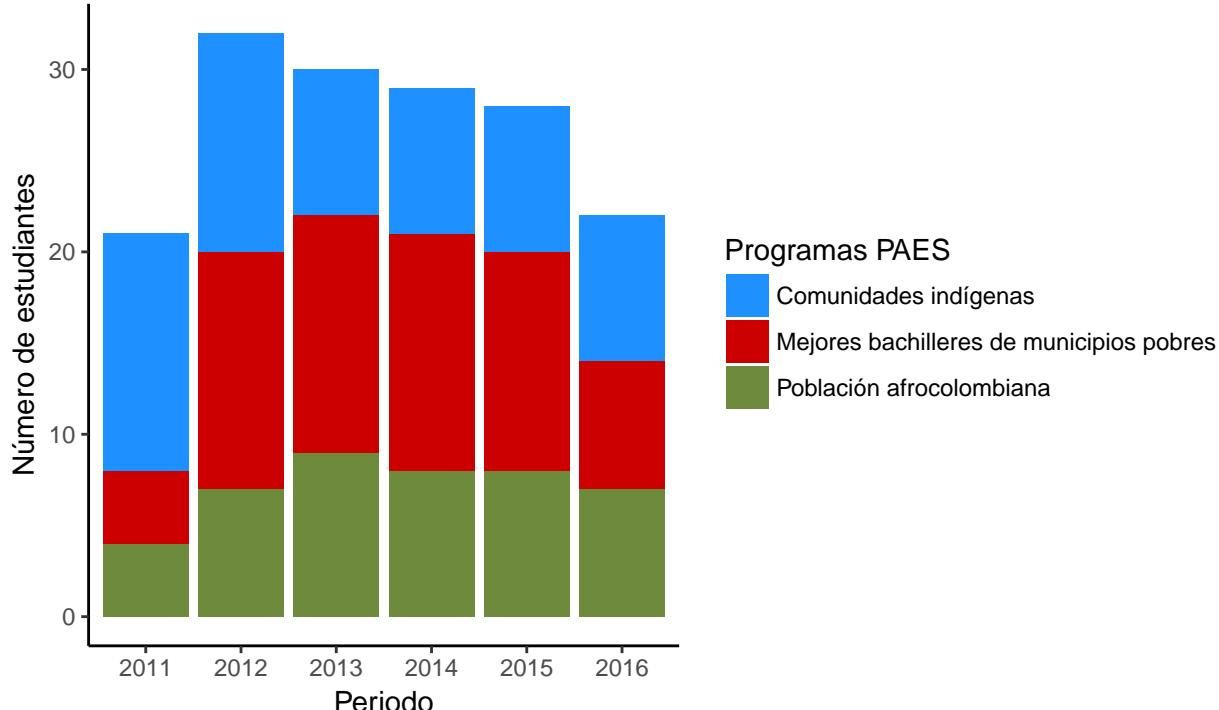
**Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
(Cohorte 2011–01)**



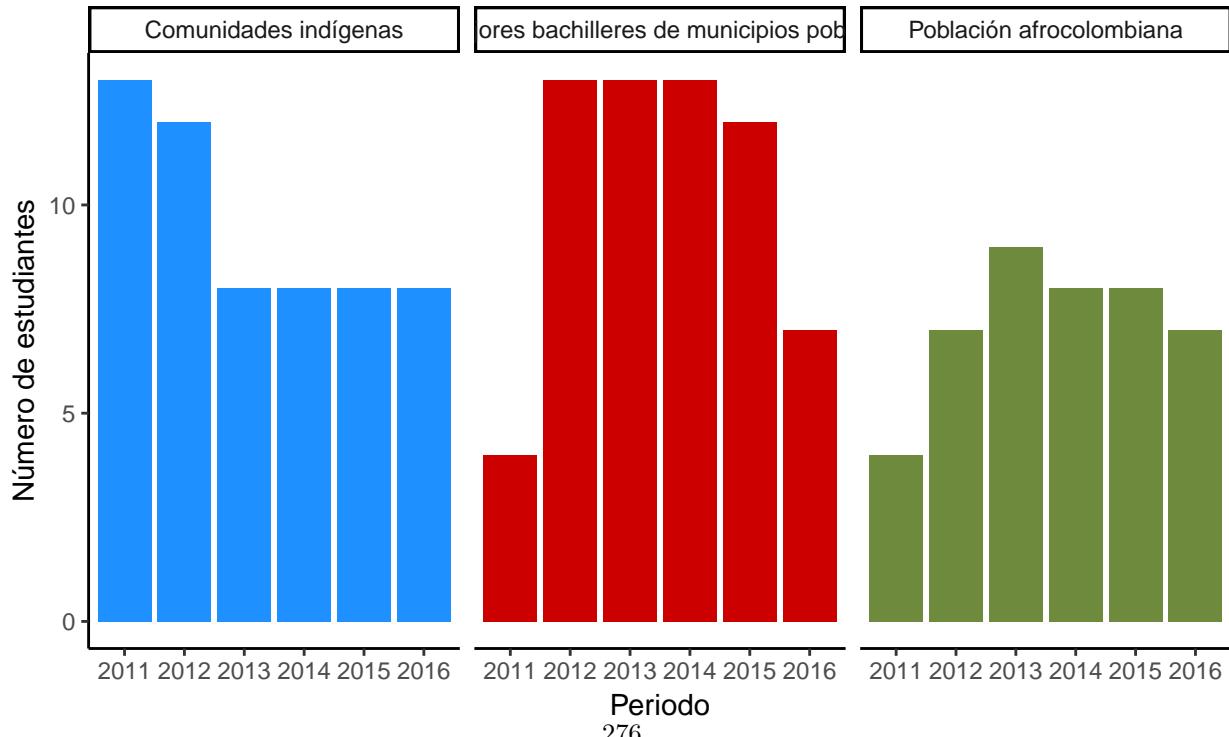


### 10.2.2 Apoyo alojamiento

Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo alojamiento  
(Cohorte 2011–01)

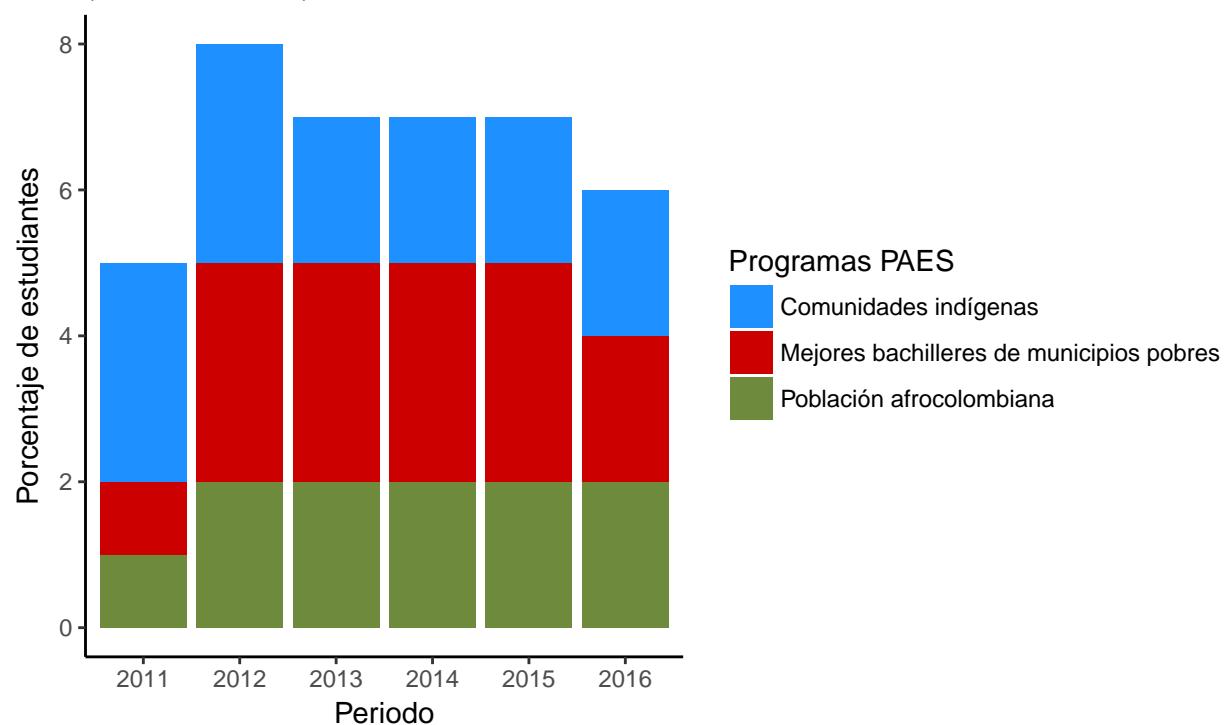


Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo alojamiento  
(Cohorte 2011–01)



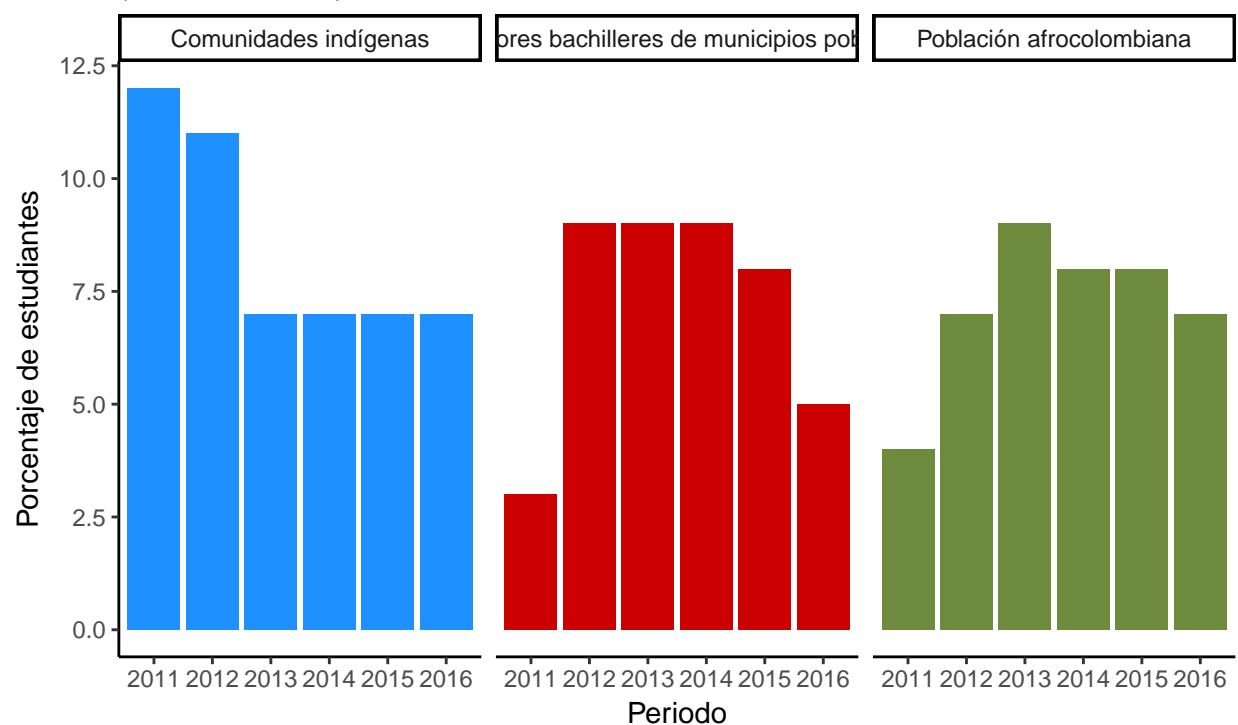
## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Apoyo alojamiento

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo alojamiento

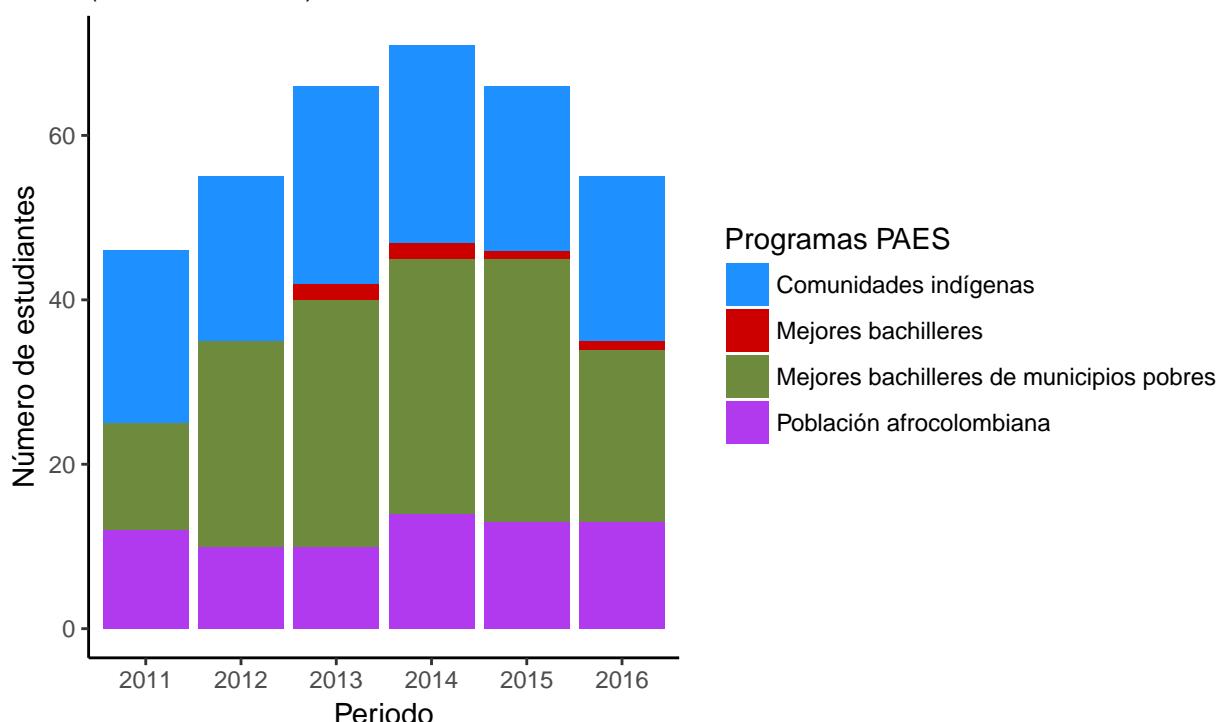
(Cohorte 2011–01)





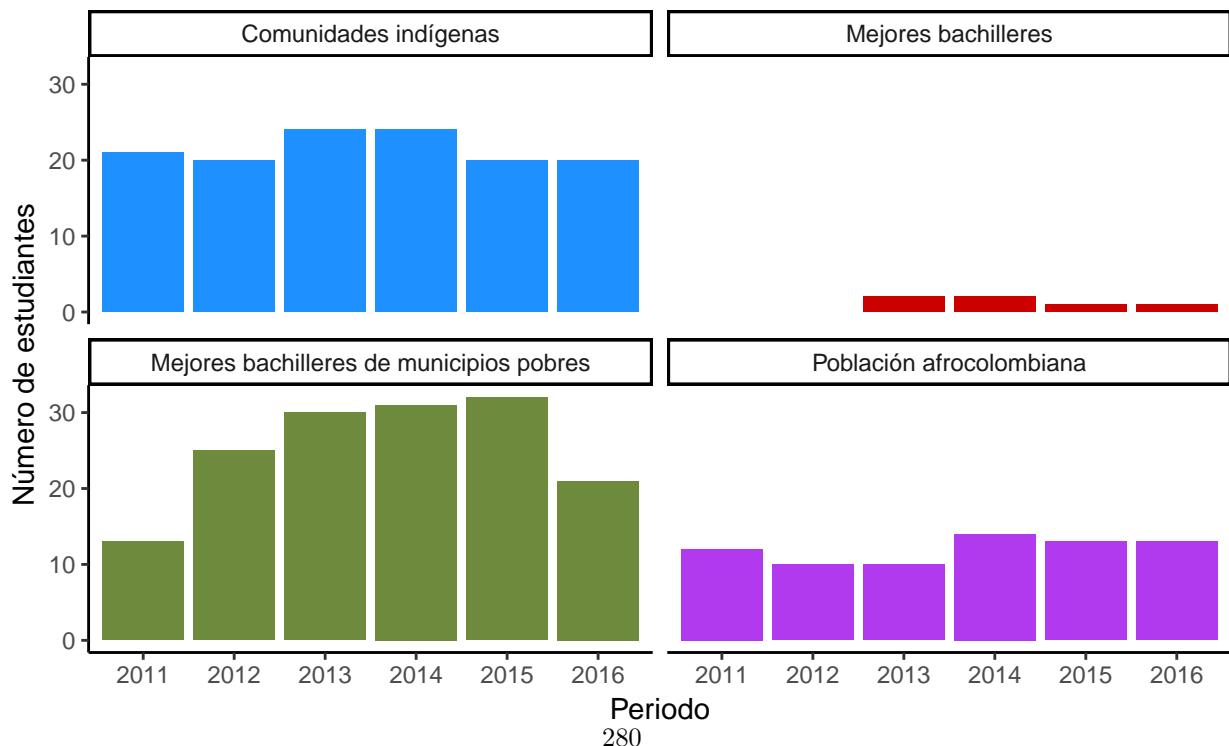
### 10.2.3 Apoyo alimentario

#### Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (GFE) en el Apoyo alimentario (Cohorte 2011–01)



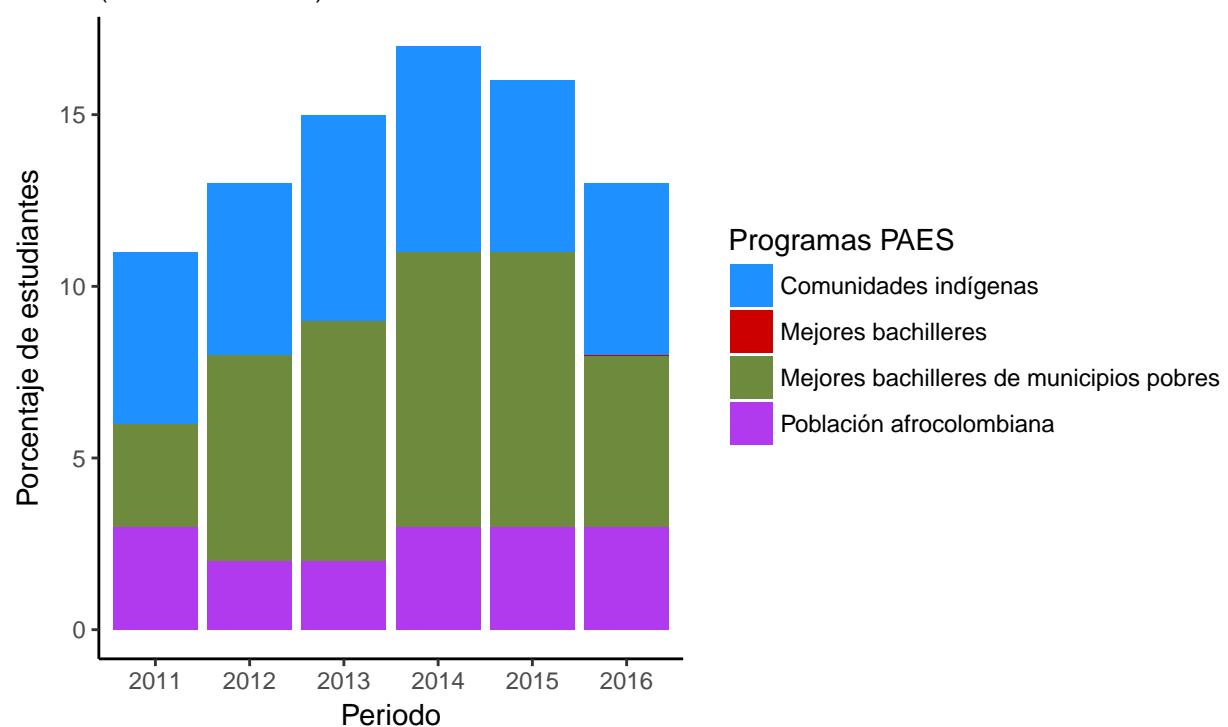
#### Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (GFE) en el Apoyo alimentario

(Cohorte 2011–01)



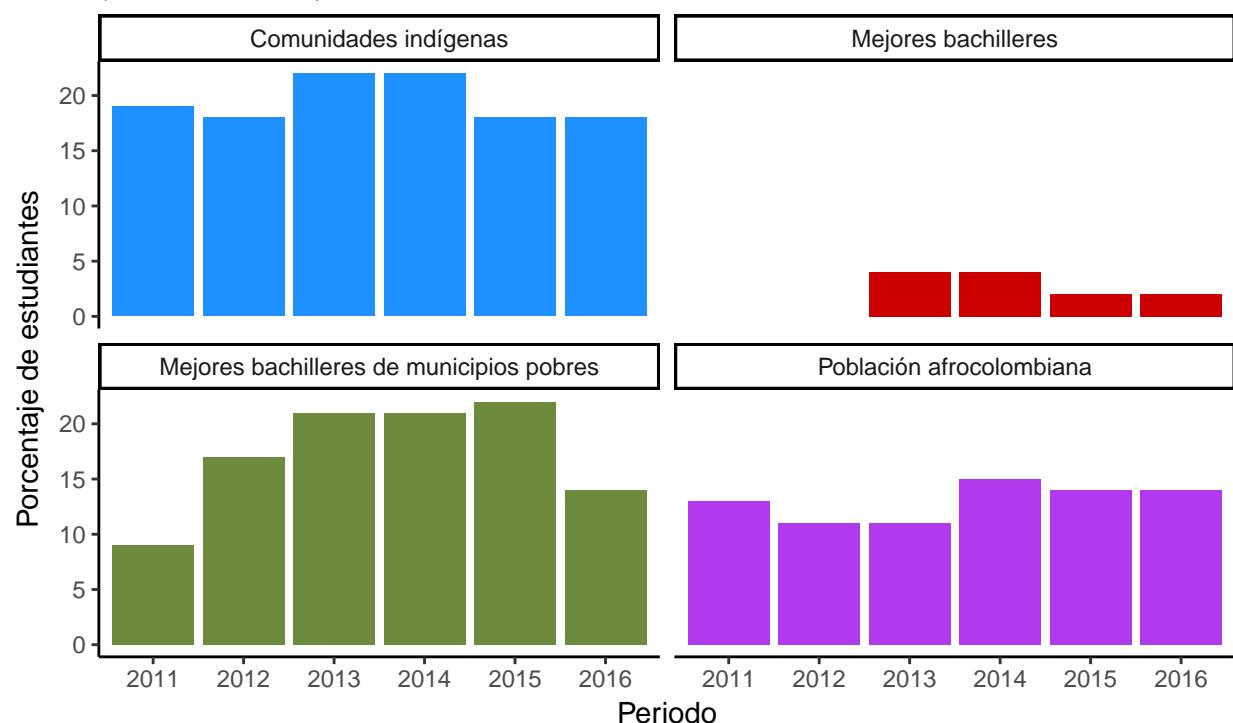
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo alimentario

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico Apoyo alimentario

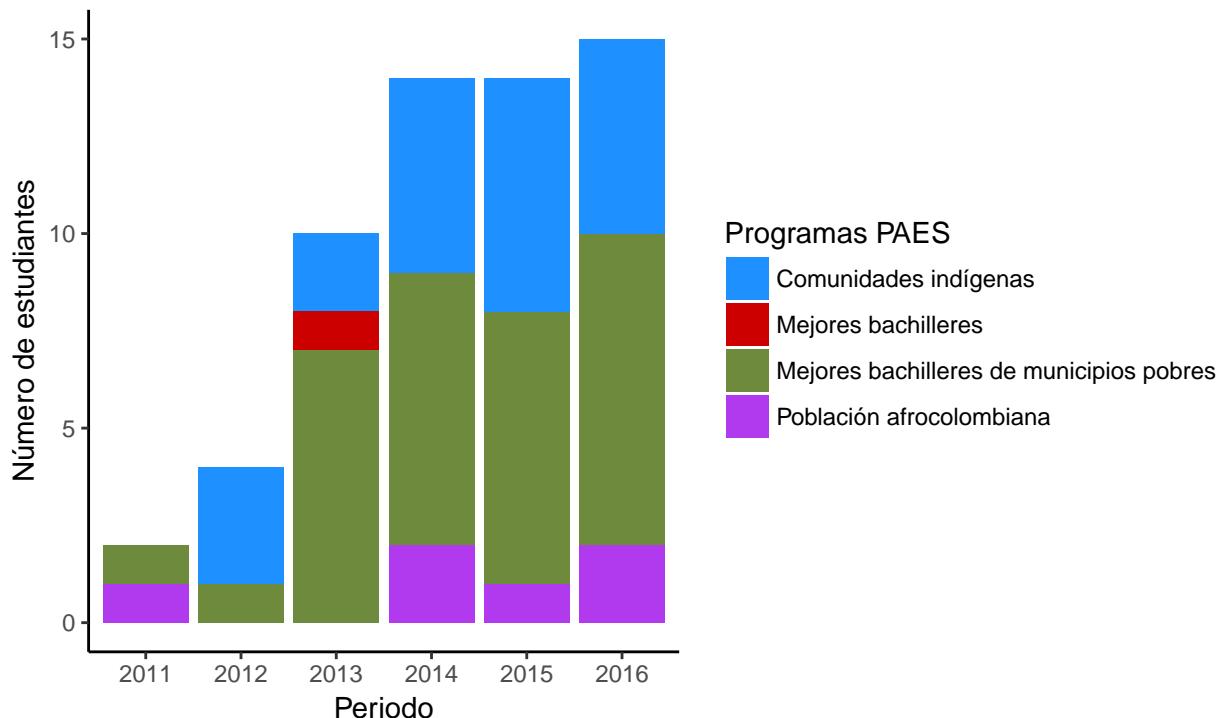
(Cohorte 2011–01)





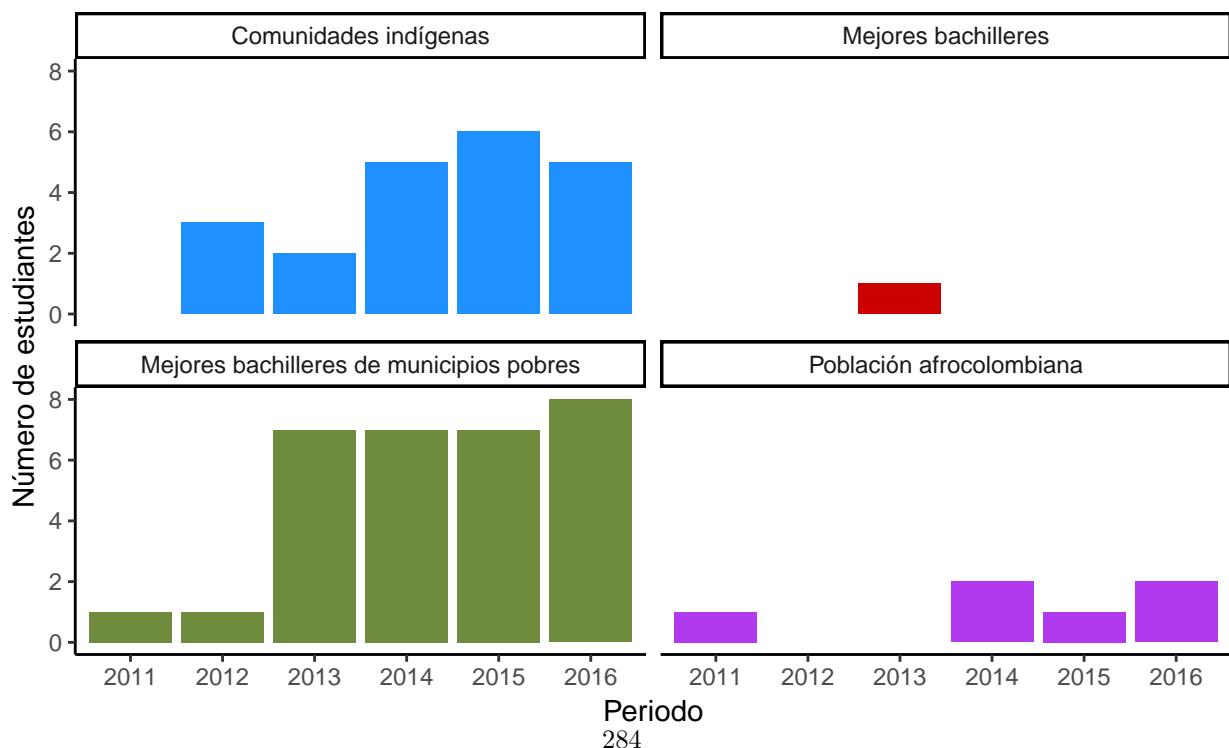
#### 10.2.4 Apoyo transporte

Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo transporte  
(Cohorte 2011–01)



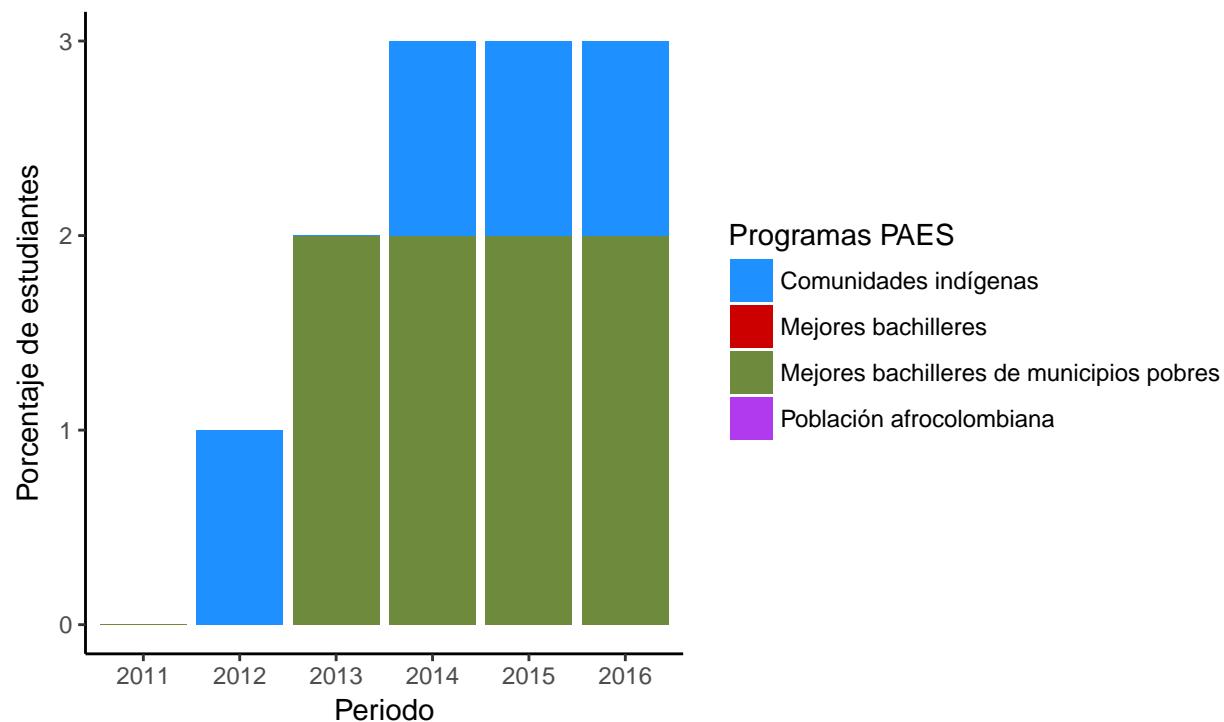
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)



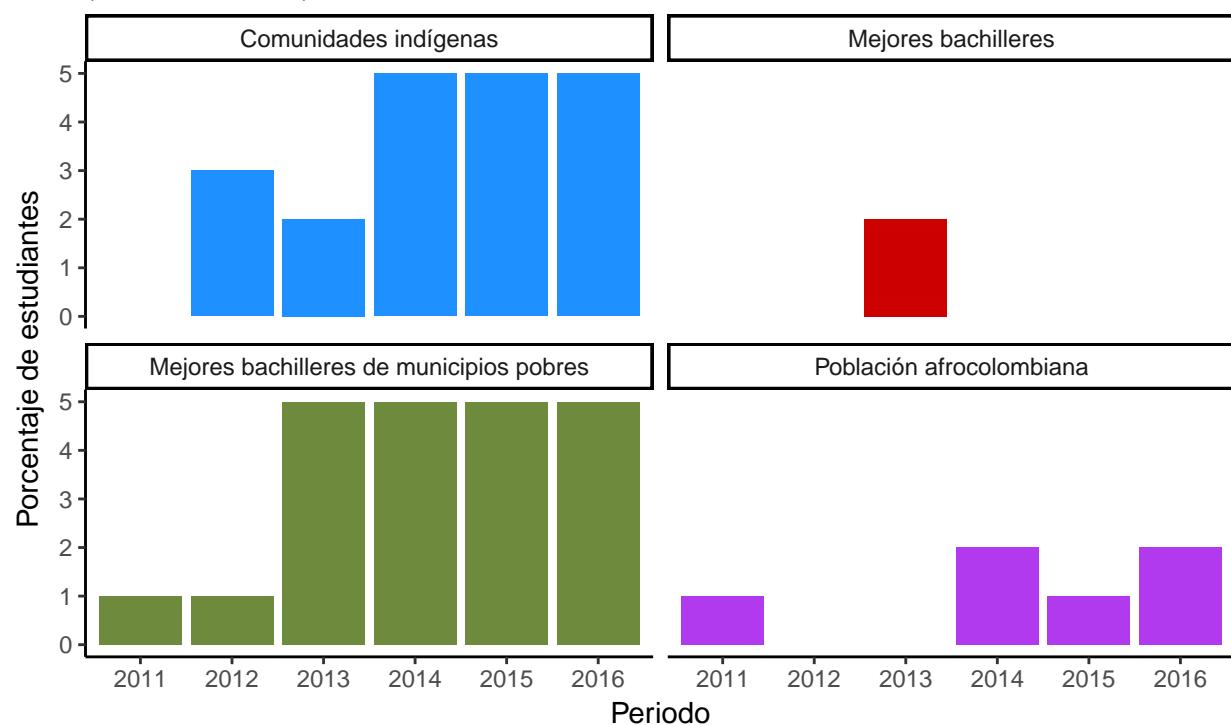
## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)

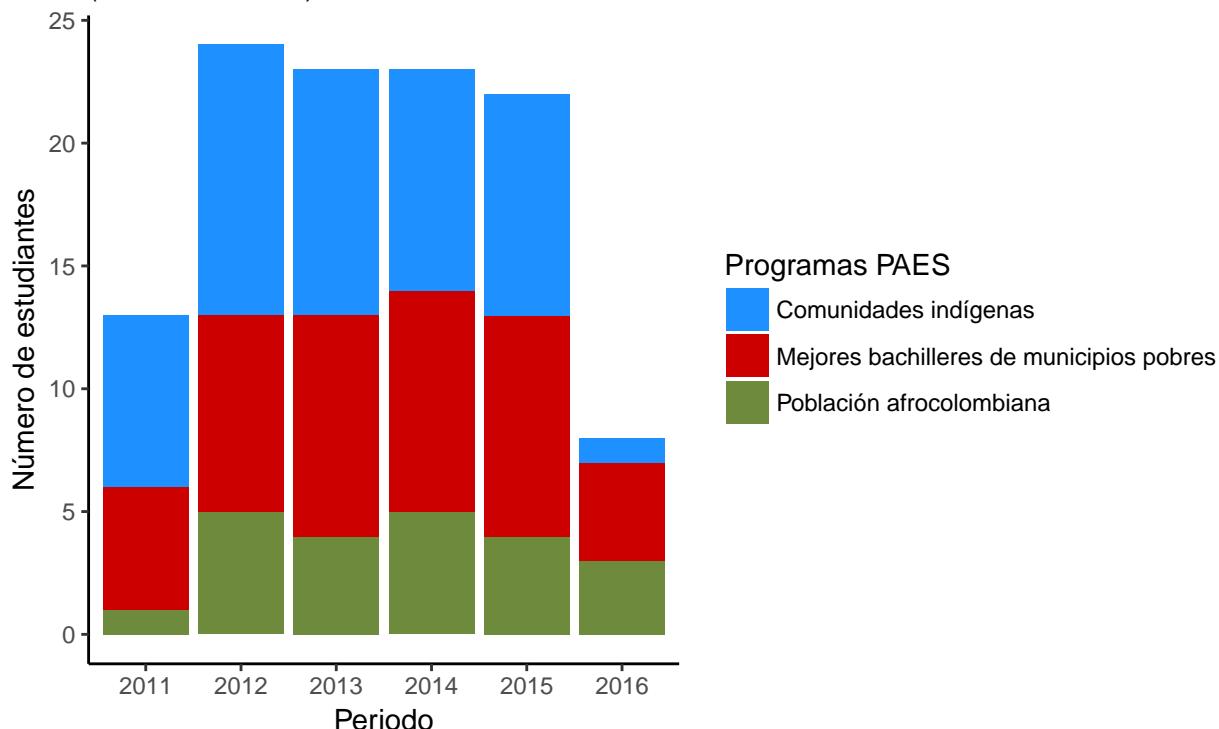




#### 10.2.5 Préstamo estudiante

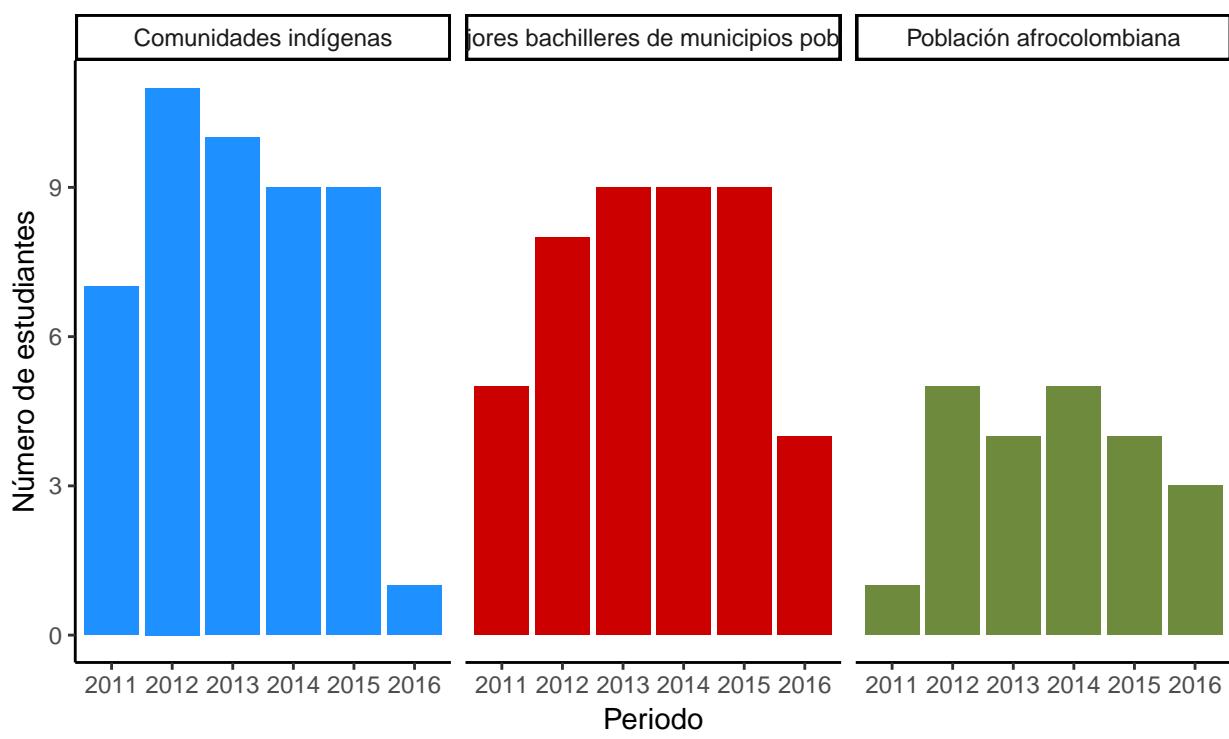
### Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico en el Préstamo estudiante

(Cohorte 2011–01)



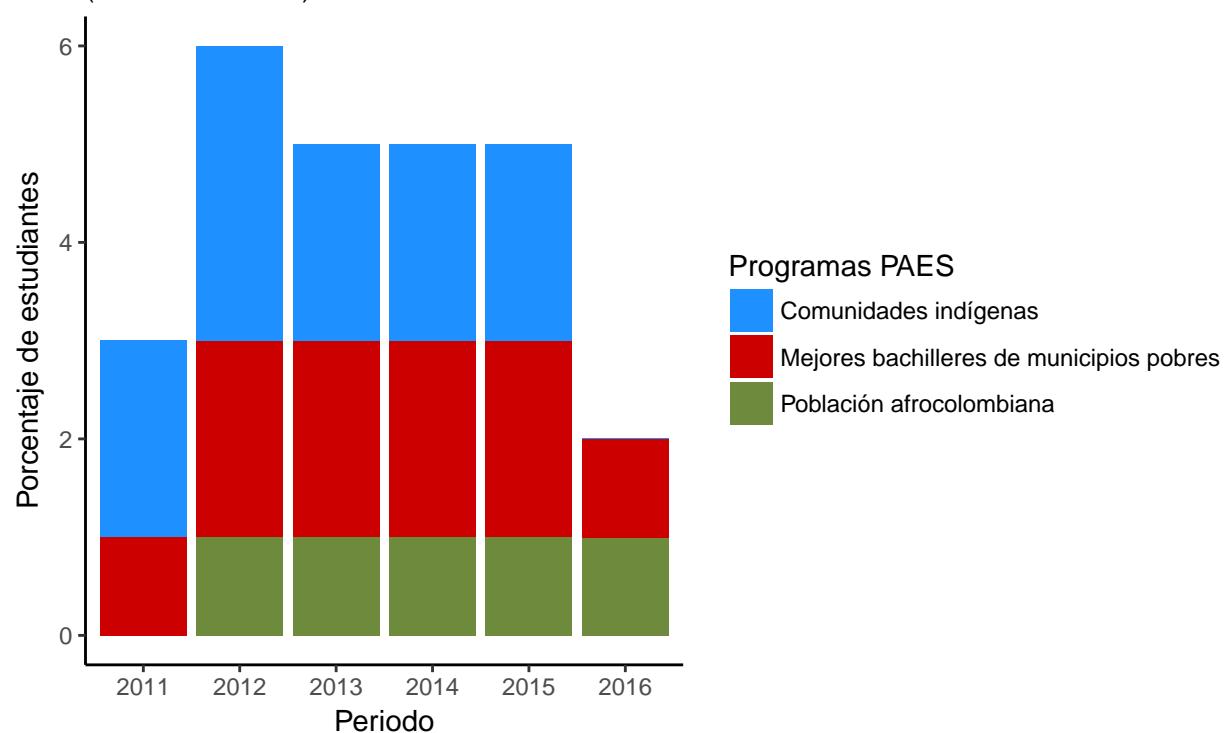
### Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico en el Préstamo estudiante

(Cohorte 2011–01)

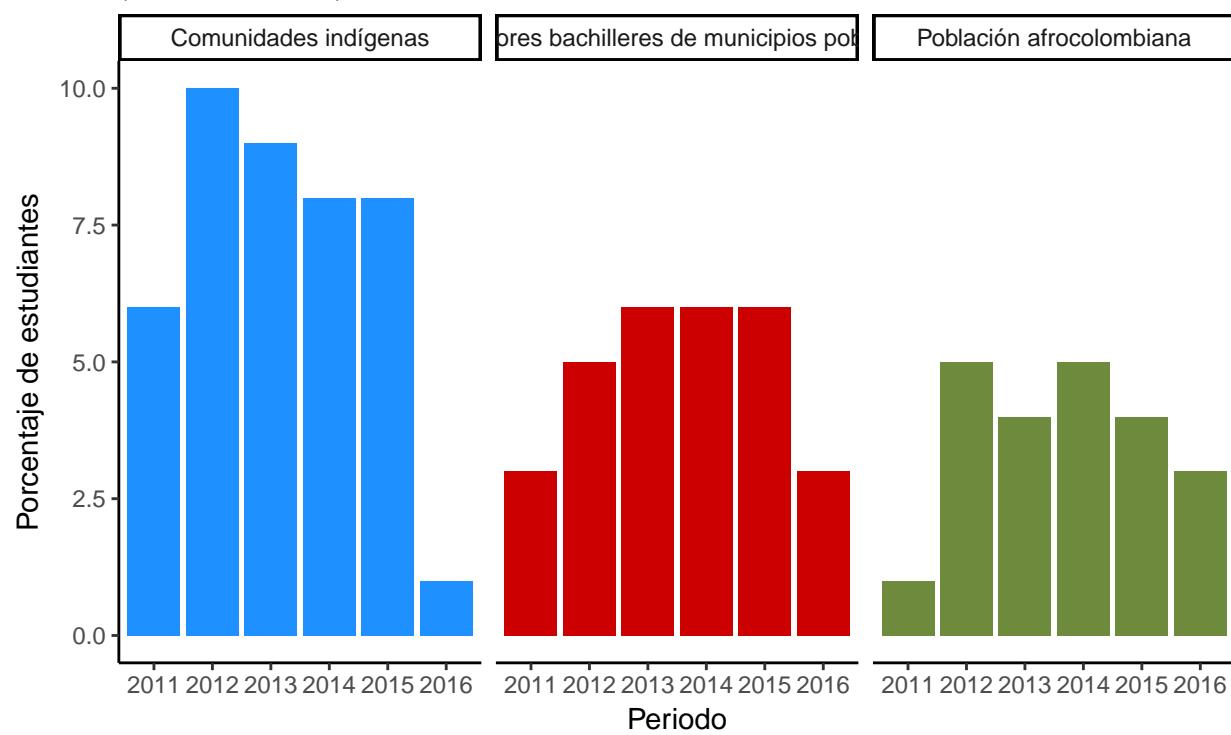


Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Préstamo estudiante

(Cohorte 2011–01)



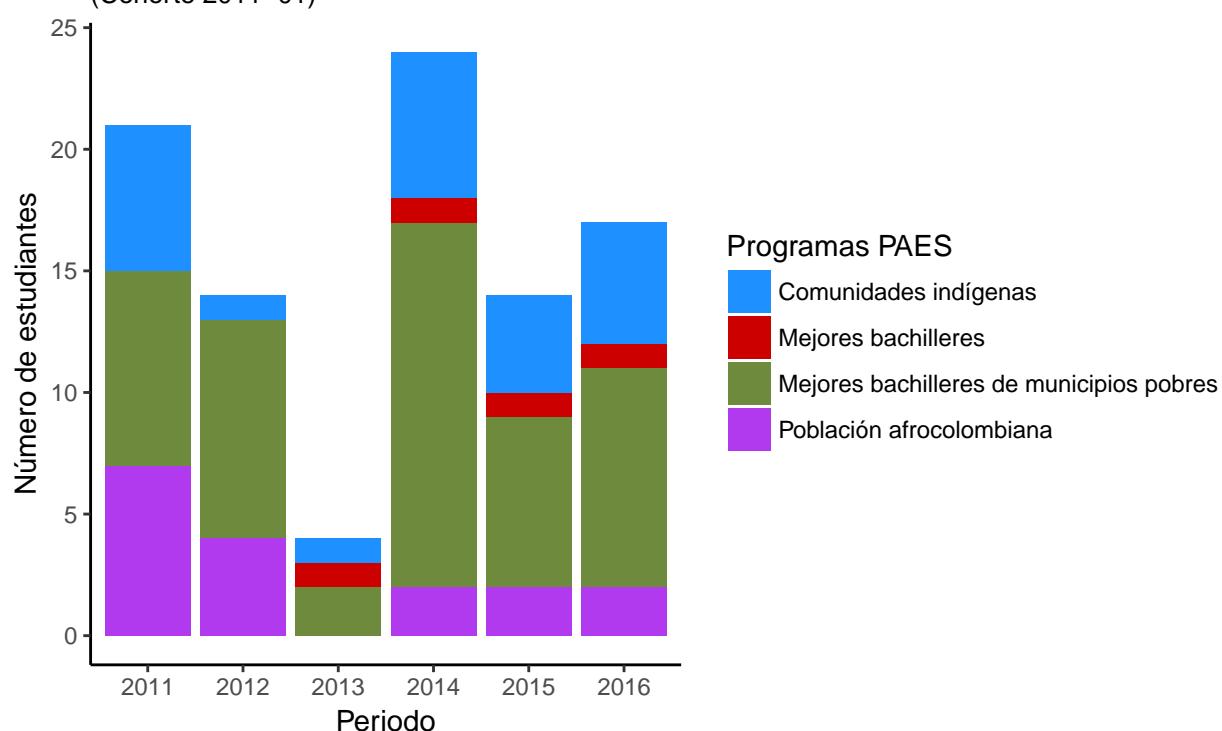
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio-Económico  
Préstamo estudiante  
(Cohorte 2011-01)





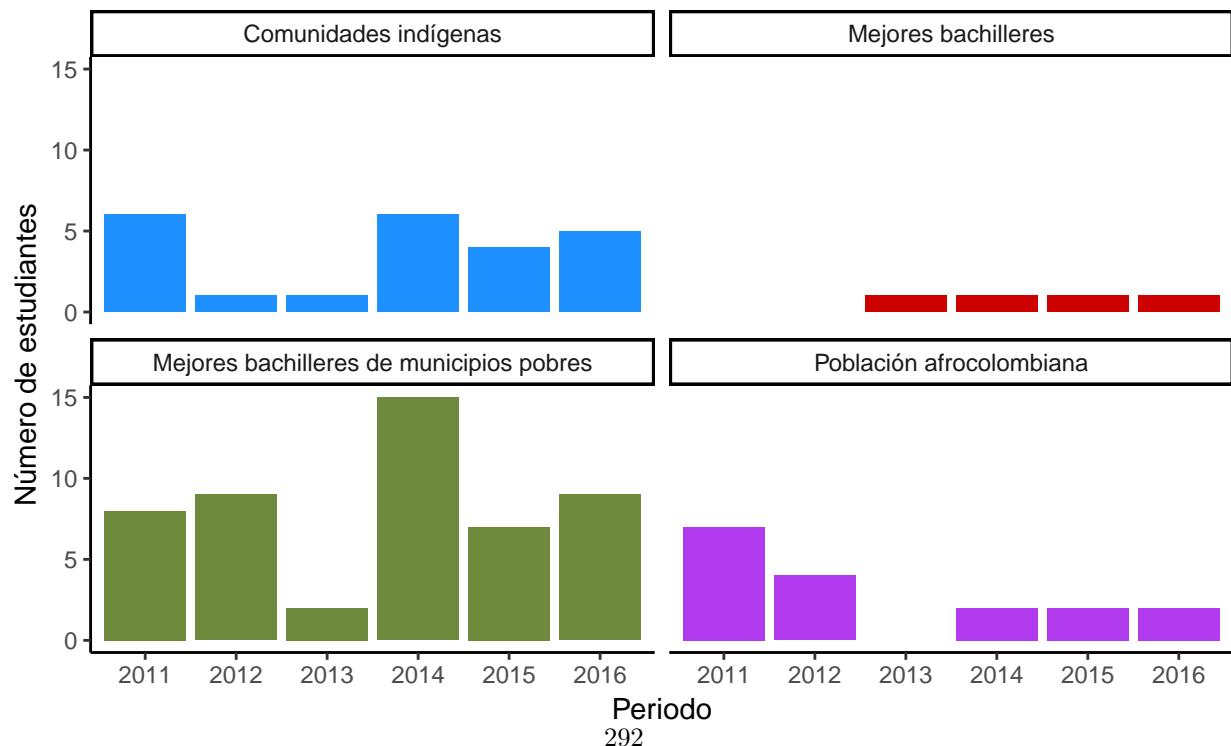
#### 10.2.6 Otro apoyo

Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Otro apoyo  
(Cohorte 2011–01)



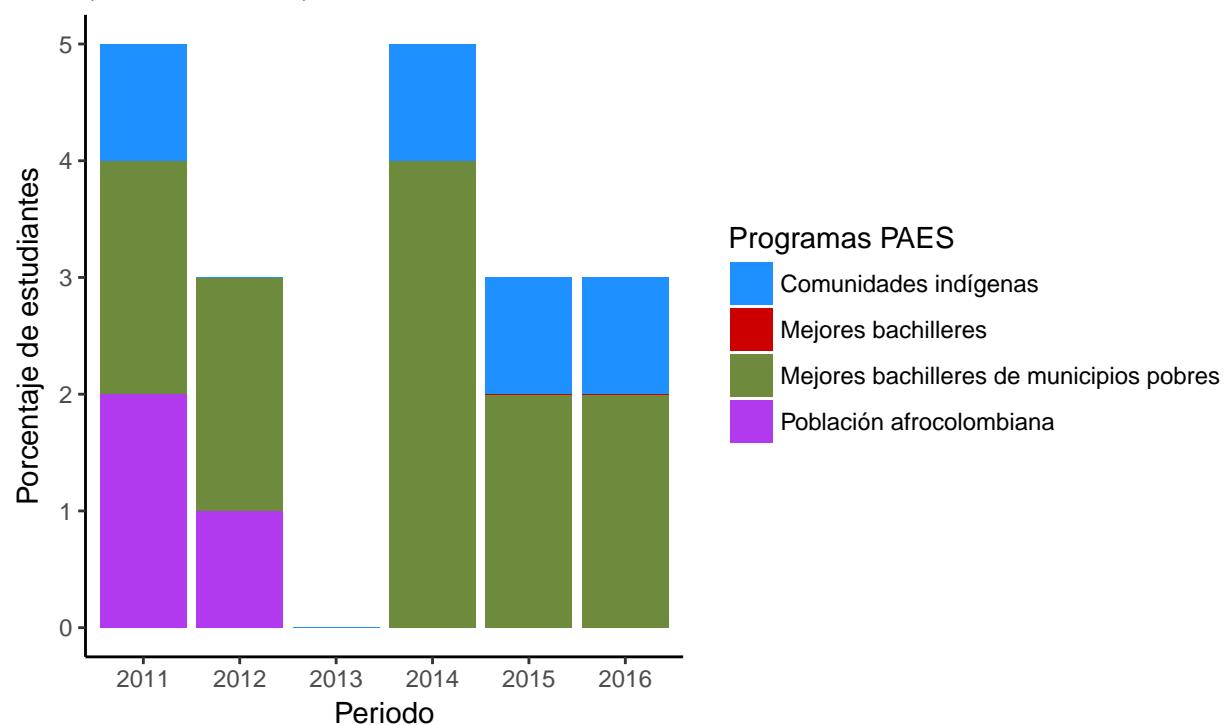
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)



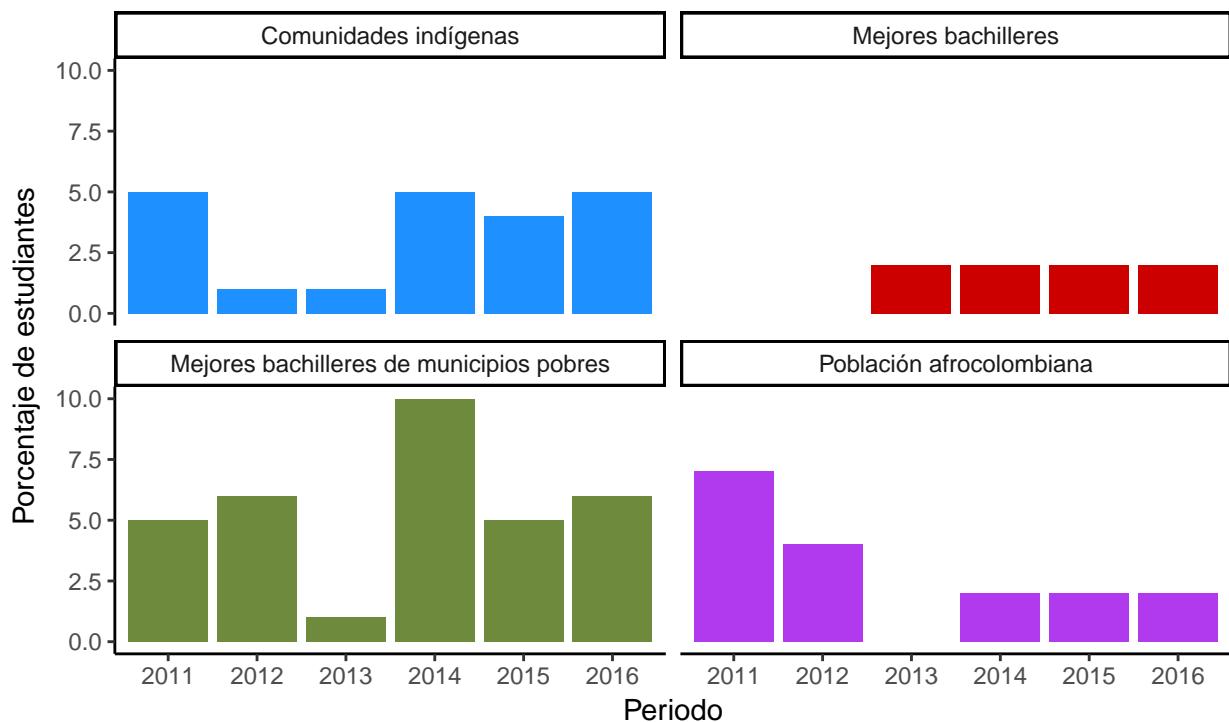
## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)

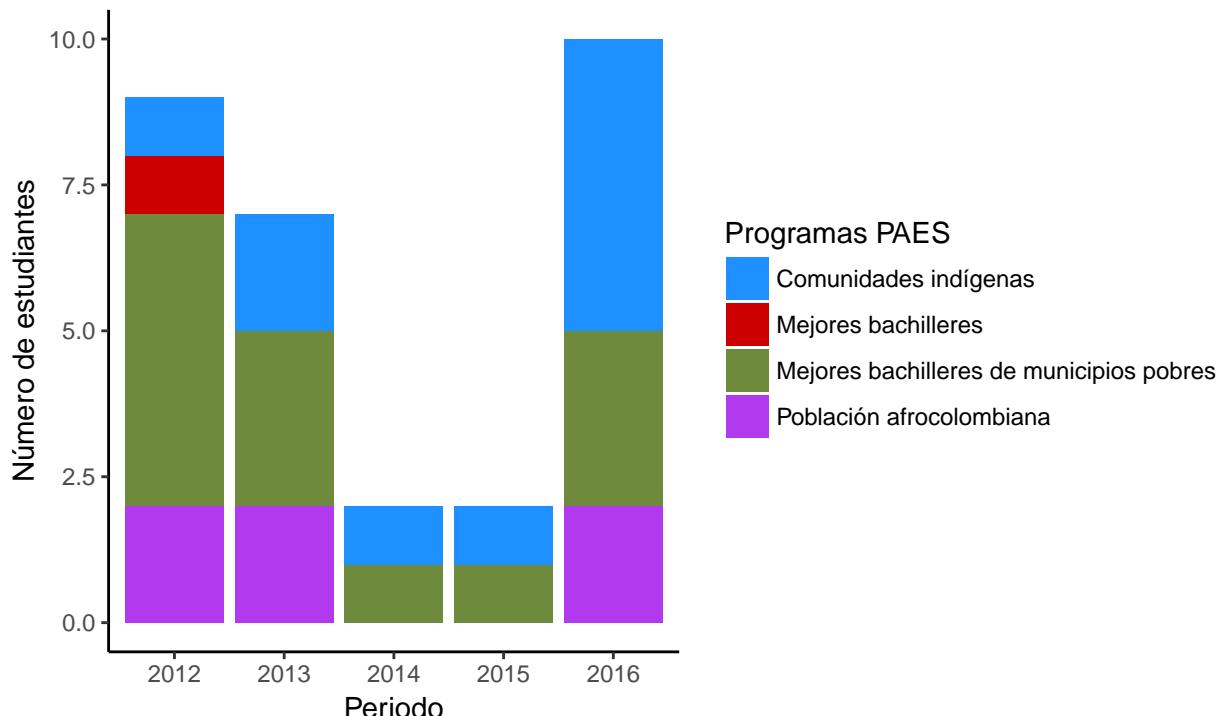




#### 10.2.7 Apoyo económico

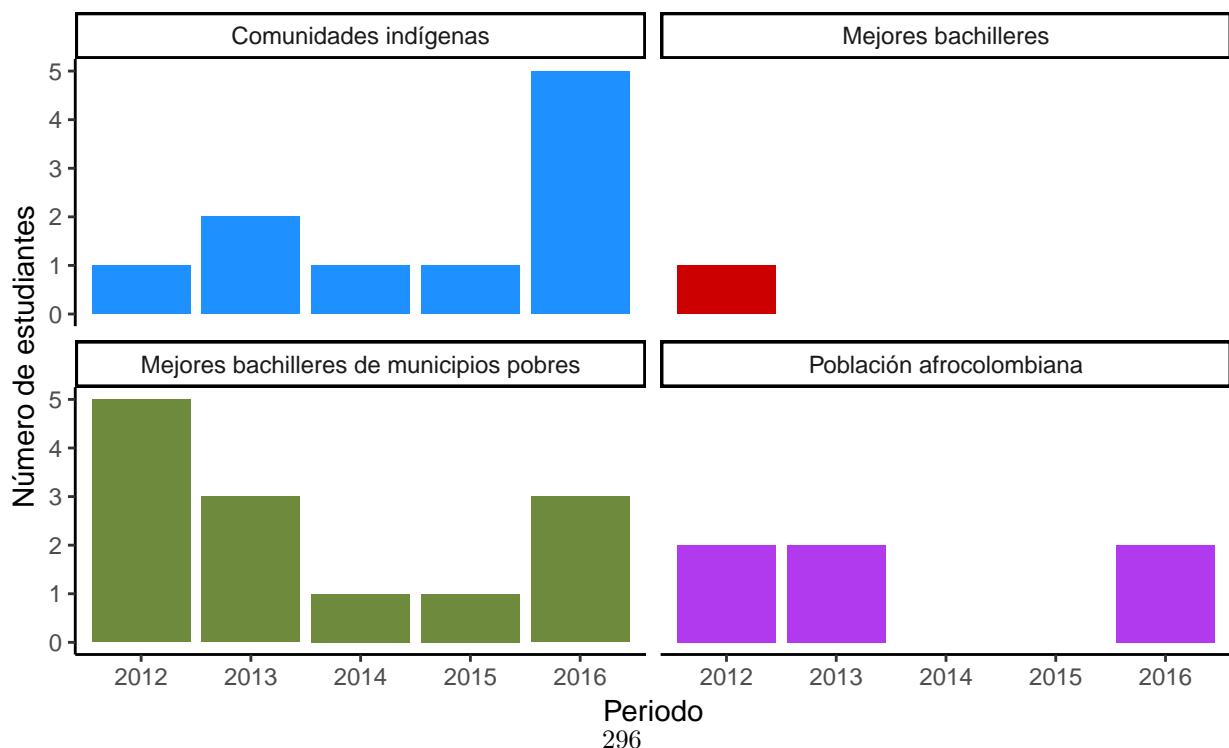
### Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico Apoyo económico

(Cohorte 2011–01)



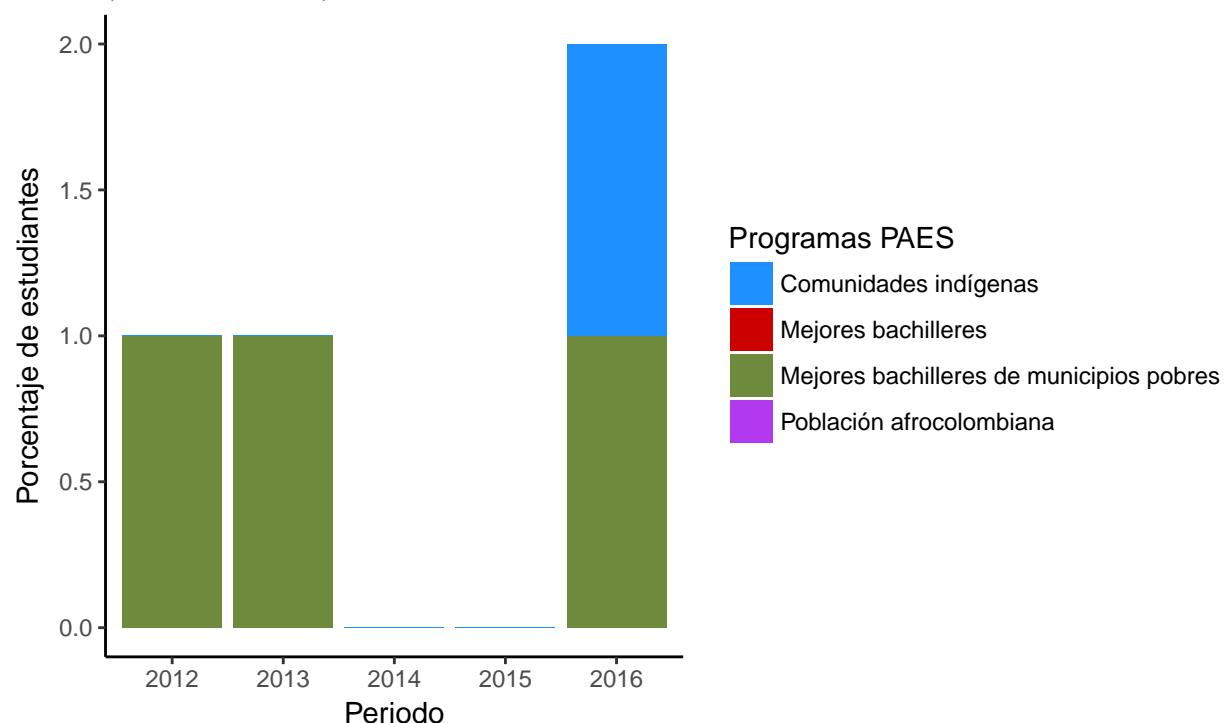
### Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d Apoyo económico

(Cohorte 2011–01)



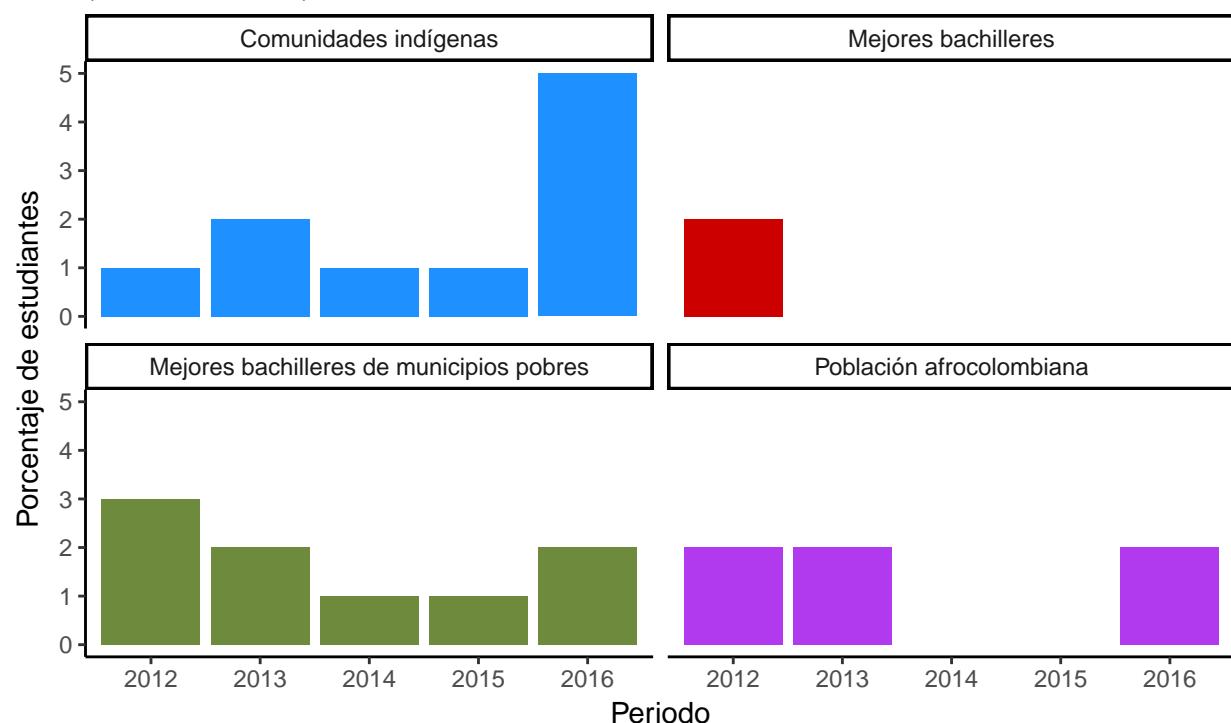
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo económico

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Apoyo económico

(Cohorte 2011–01)



#### 10.2.8 Apoyo matrícula

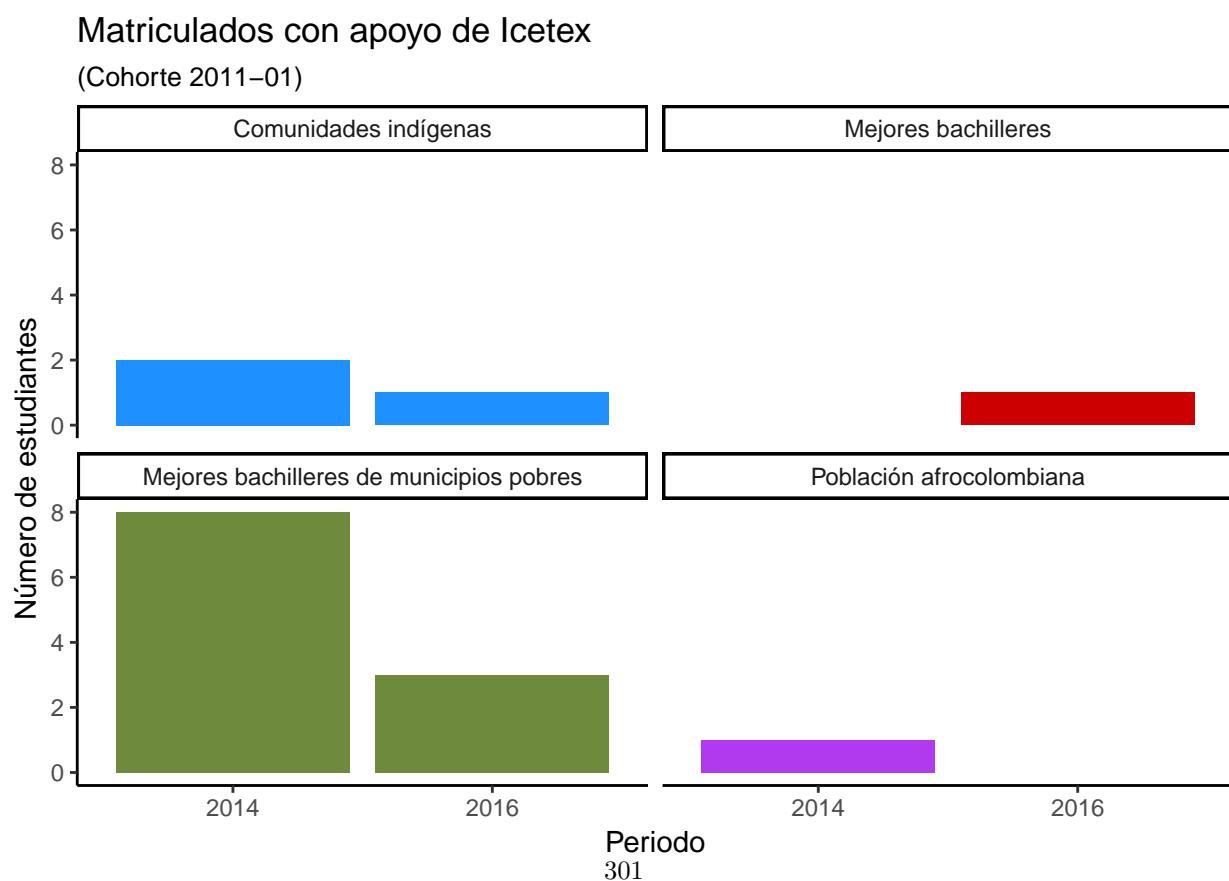
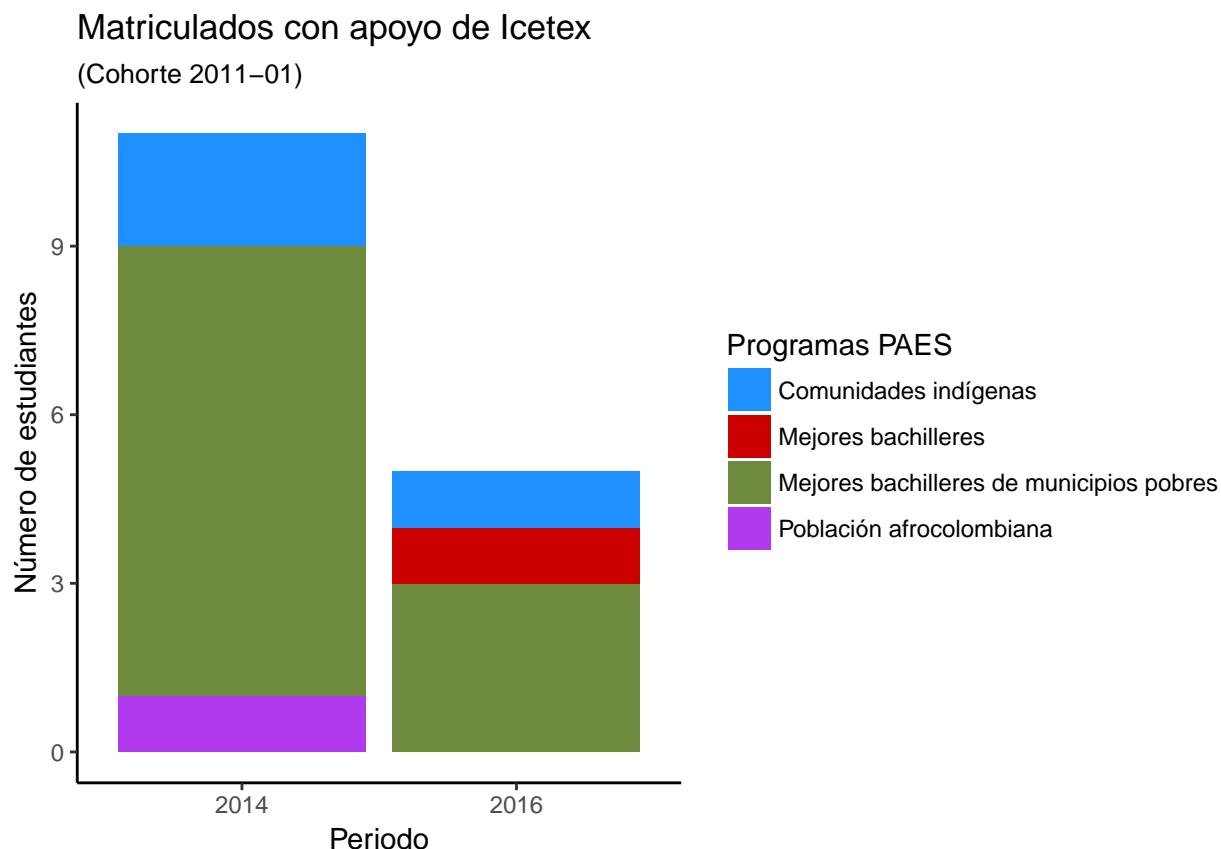
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico de  
Apoyo matrícula  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

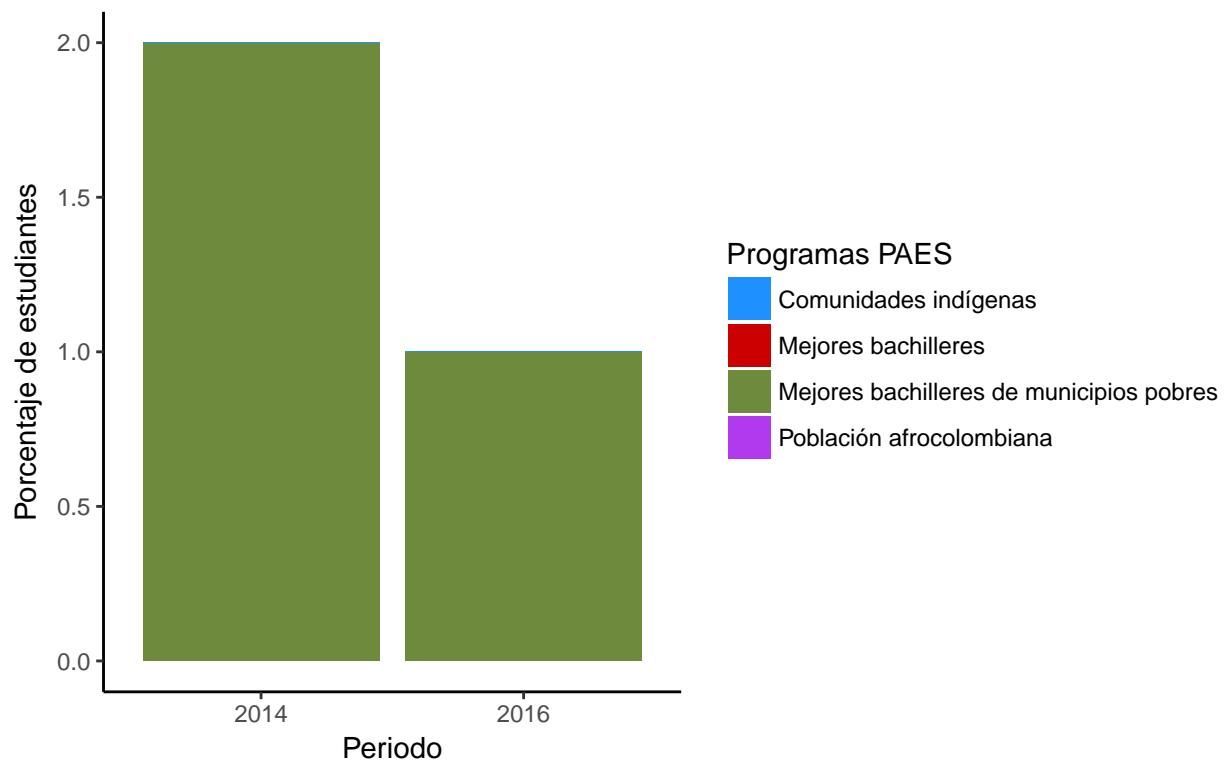


#### 10.2.9 Matriculados con apoyo de Icetex



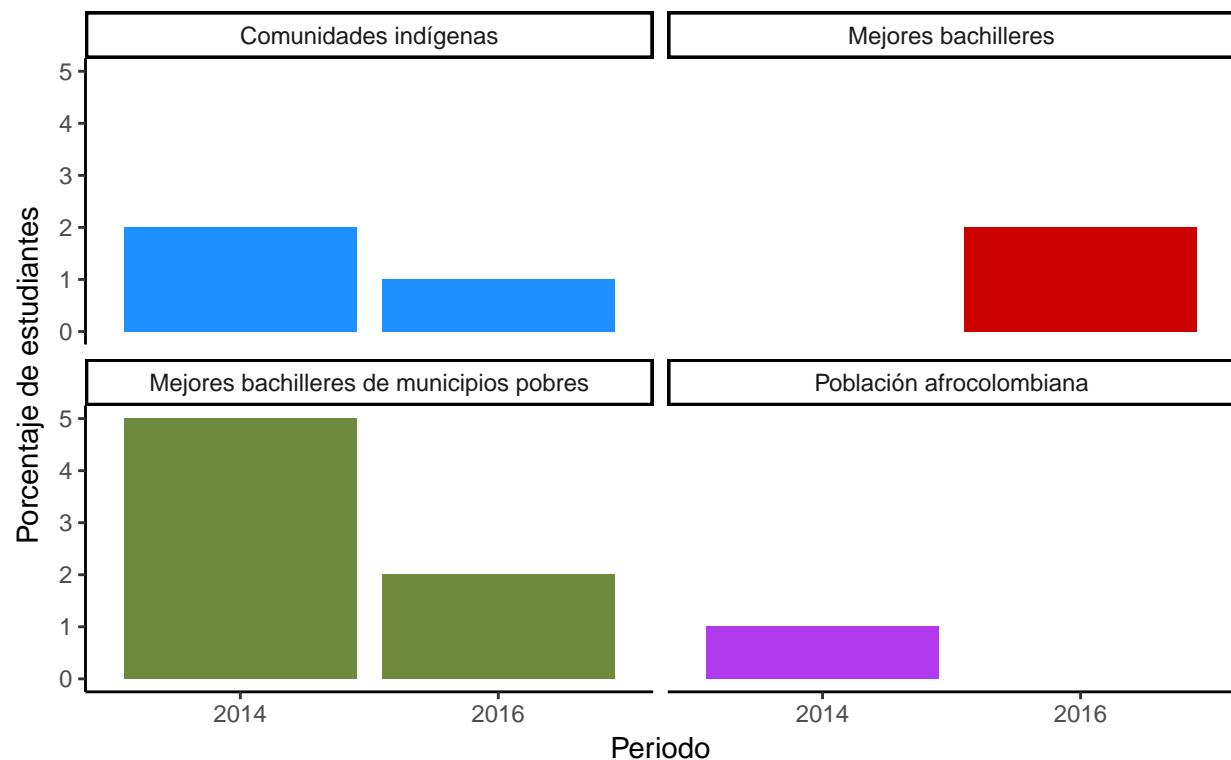
## Matriculados con apoyo de Icetex

(Cohorte 2011–01)



## Matriculados con apoyo de Icetex

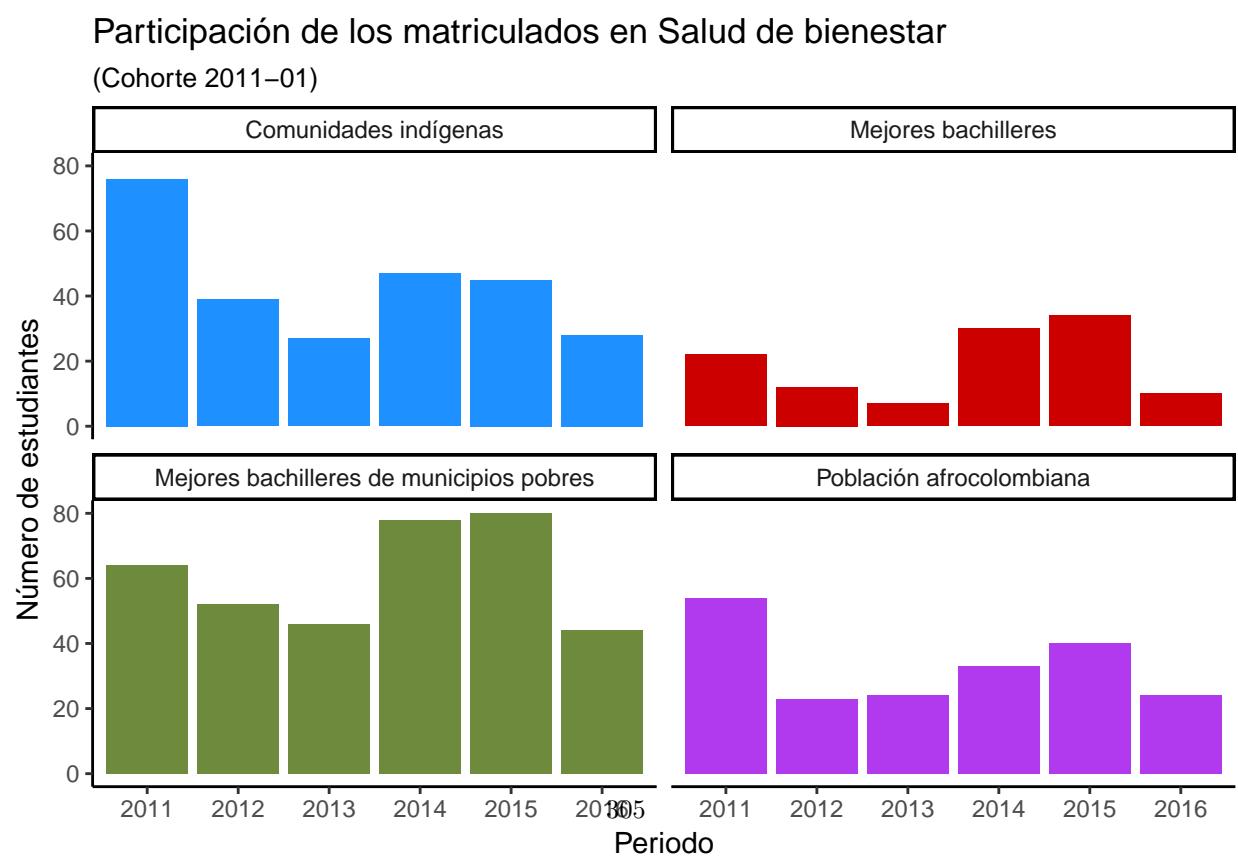
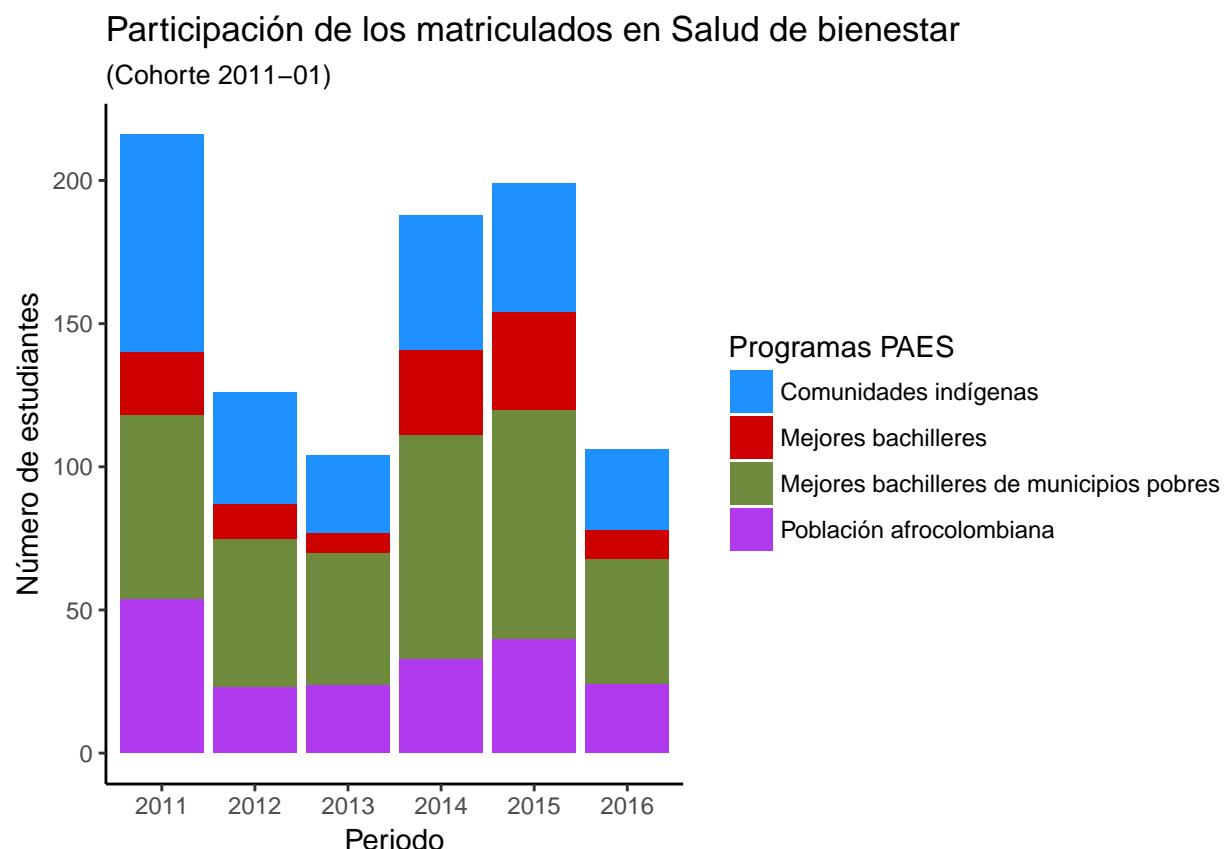
(Cohorte 2011–01)



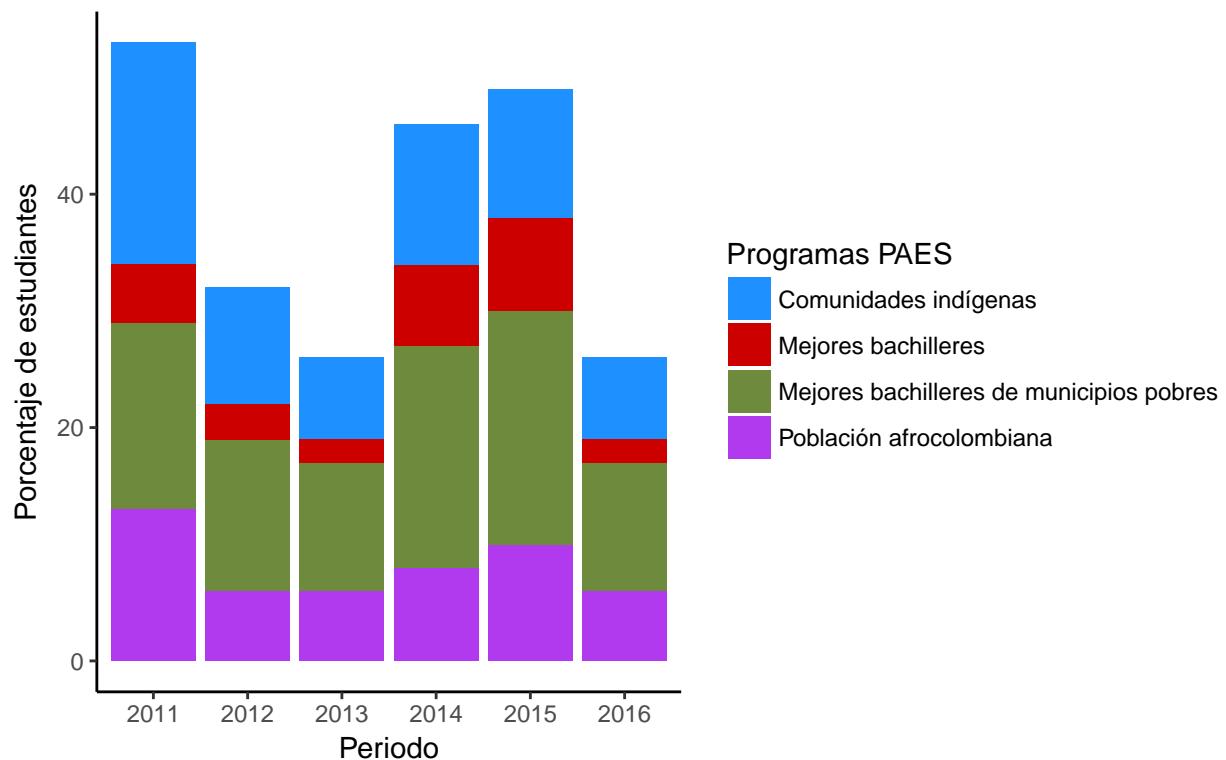


## 10.3 Salud

### 10.3.1 Participación de los matriculados en Salud de bienestar

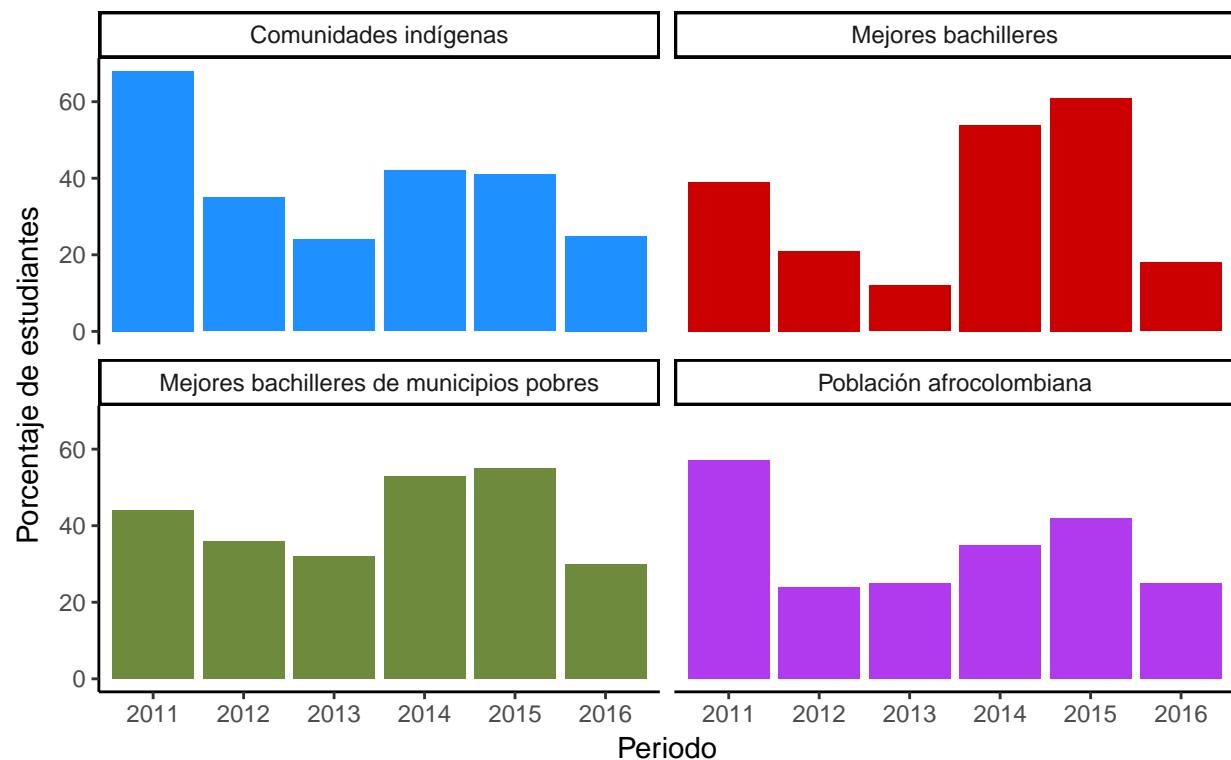


Participación de los matriculados en Salud de bienestar  
(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Salud de bienestar

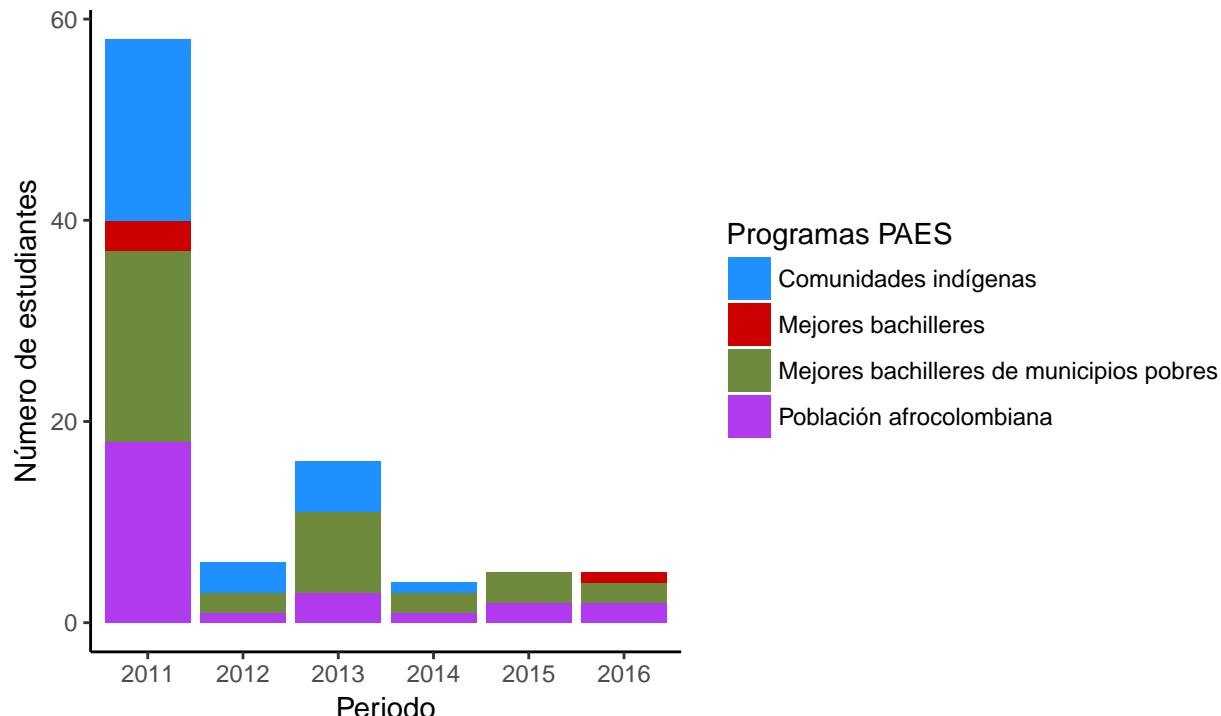
(Cohorte 2011–01)



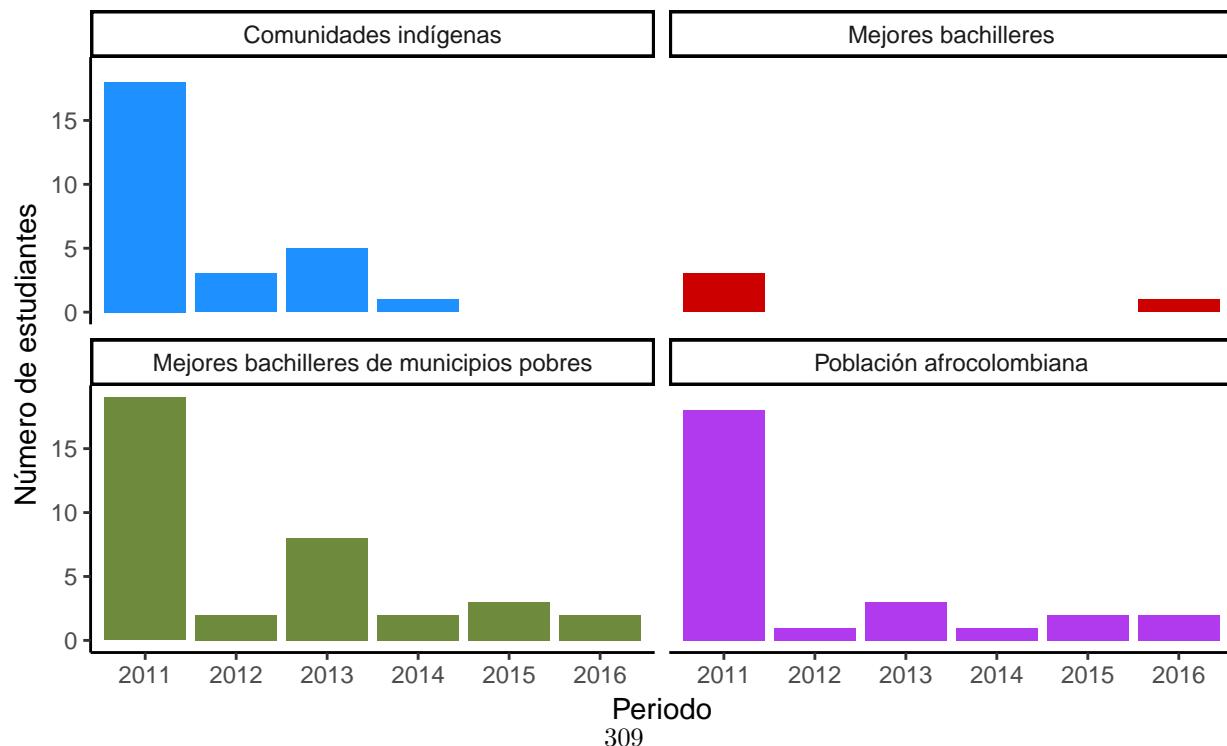


### 10.3.2 Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria

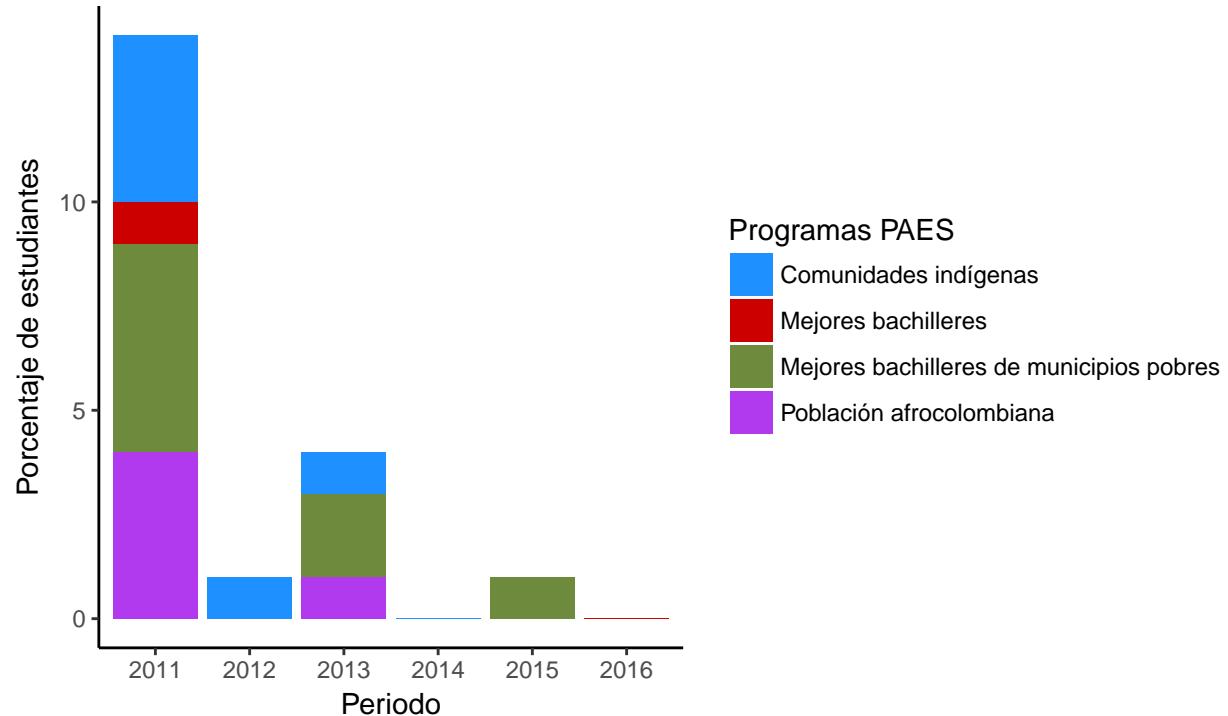
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria  
(Cohorte 2011–01)



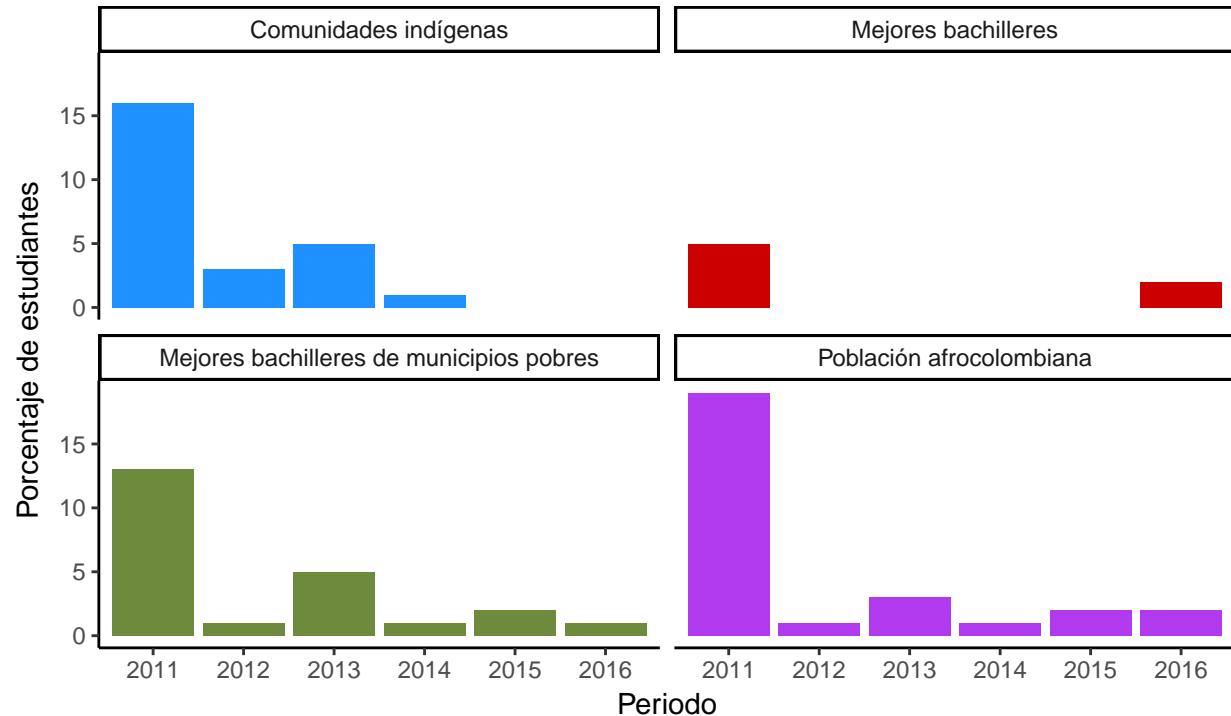
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria  
(Cohorte 2011–01)



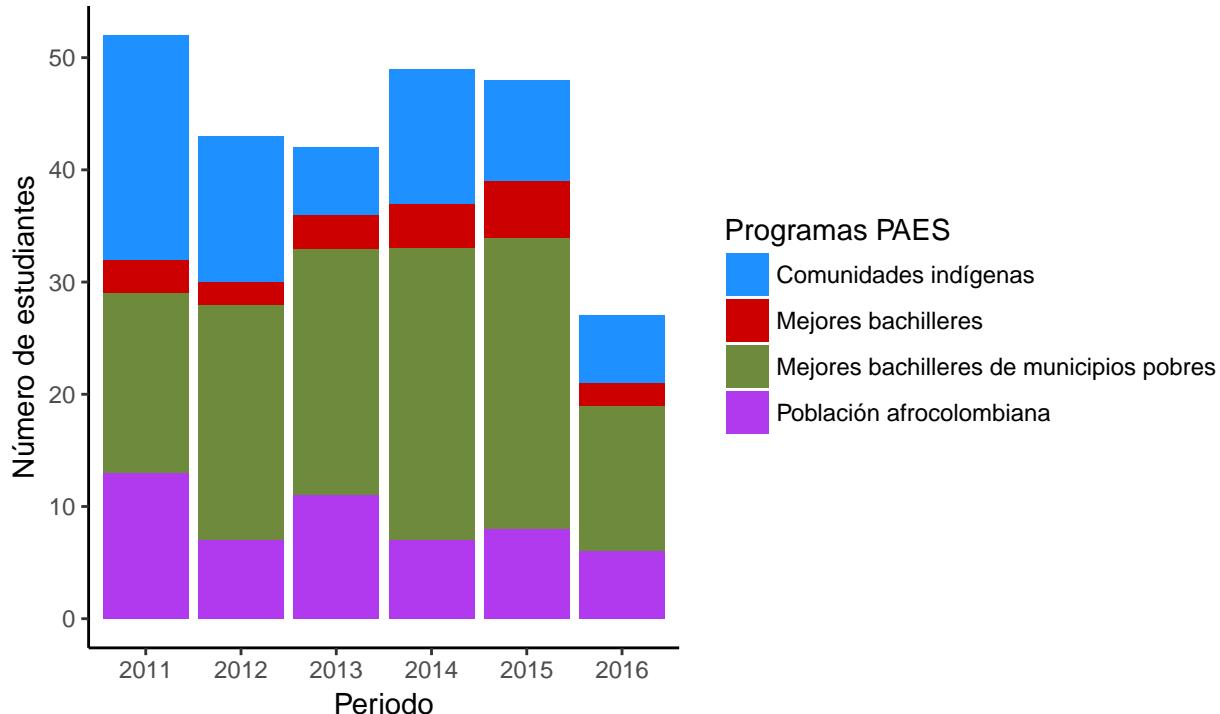
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria  
(Cohorte 2011–01)



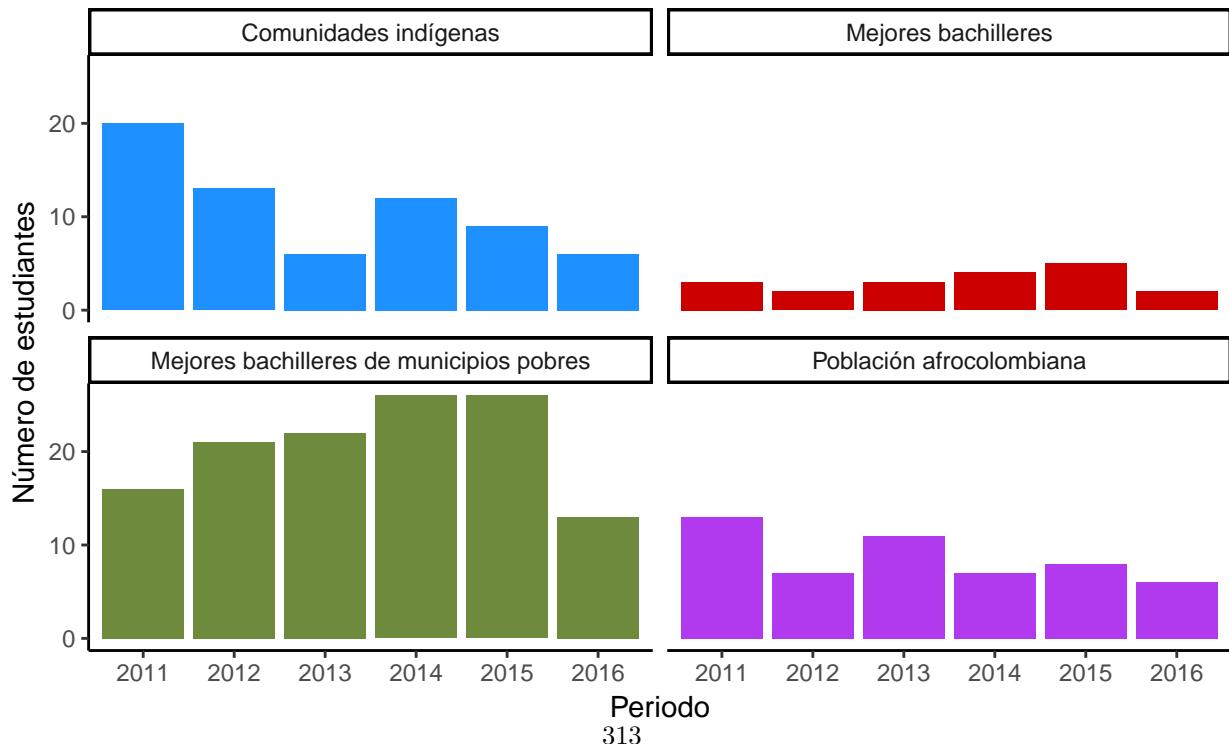


### 10.3.3 Apoyo para la atención primaria y de emergencias

Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias  
(Cohorte 2011–01)

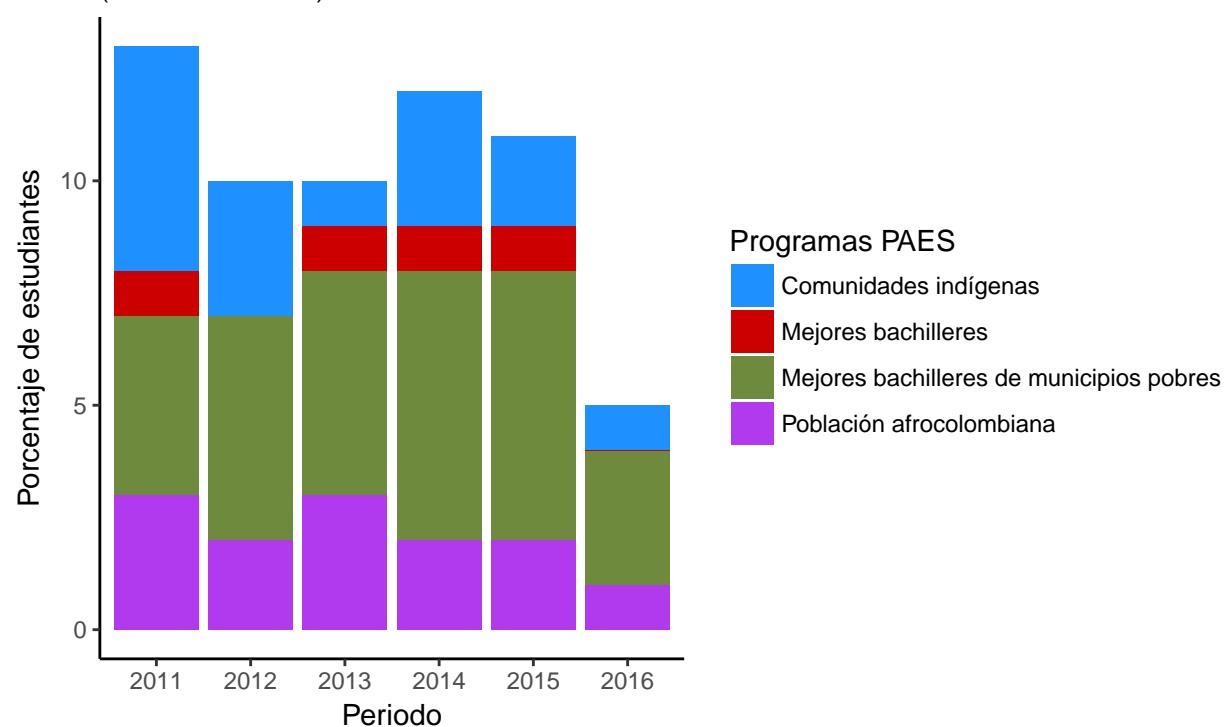


Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias  
(Cohorte 2011–01)

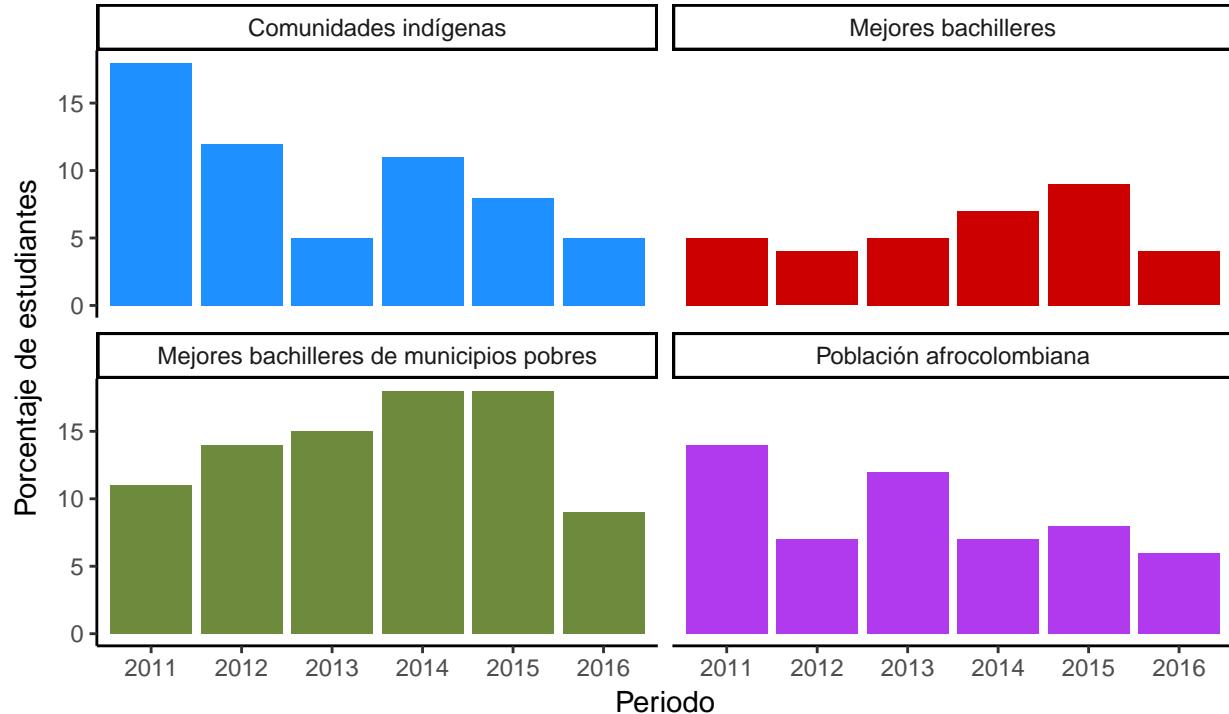


Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias

(Cohorte 2011–01)



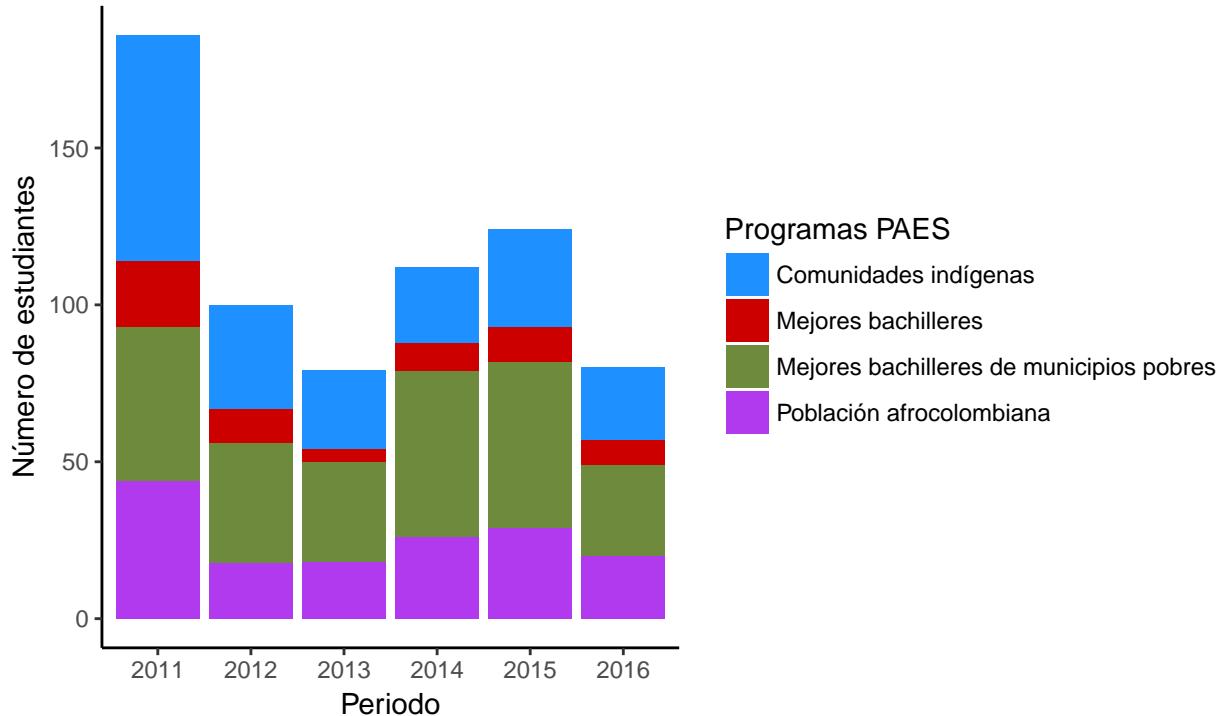
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias  
(Cohorte 2011–01)





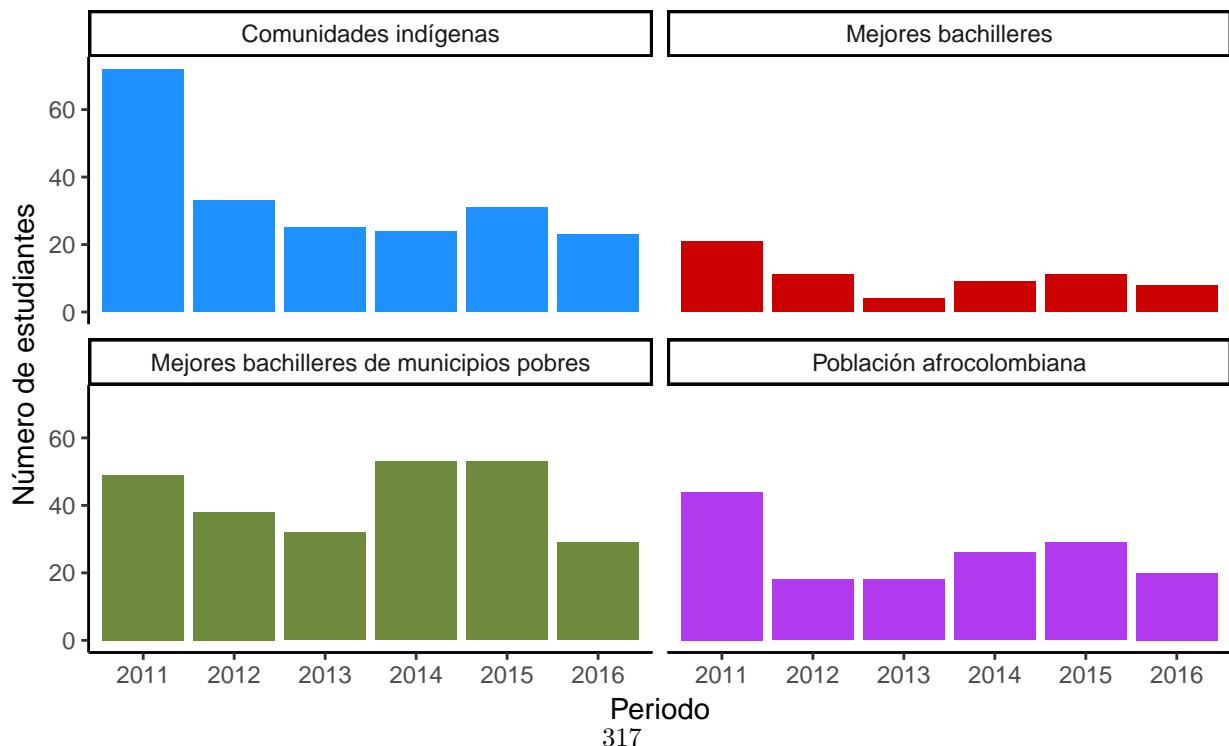
#### 10.3.4 Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad  
(Cohorte 2011–01)



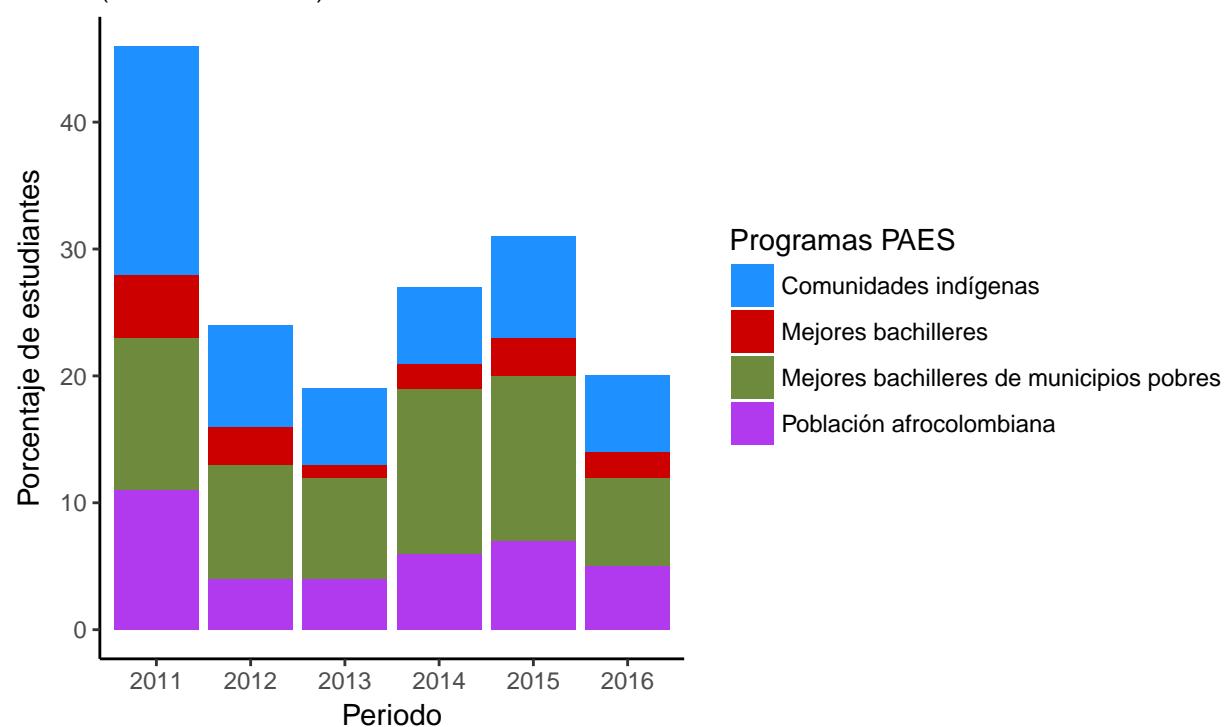
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011–01)



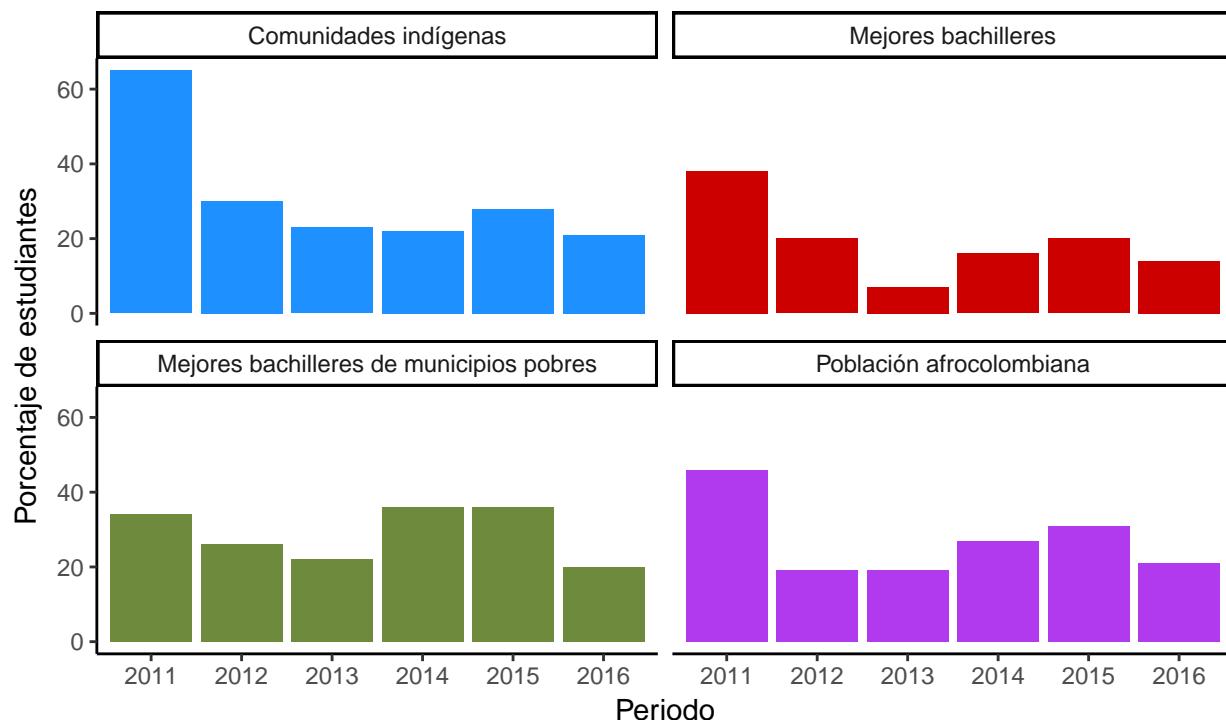
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Salud de bienestar – Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011–01)



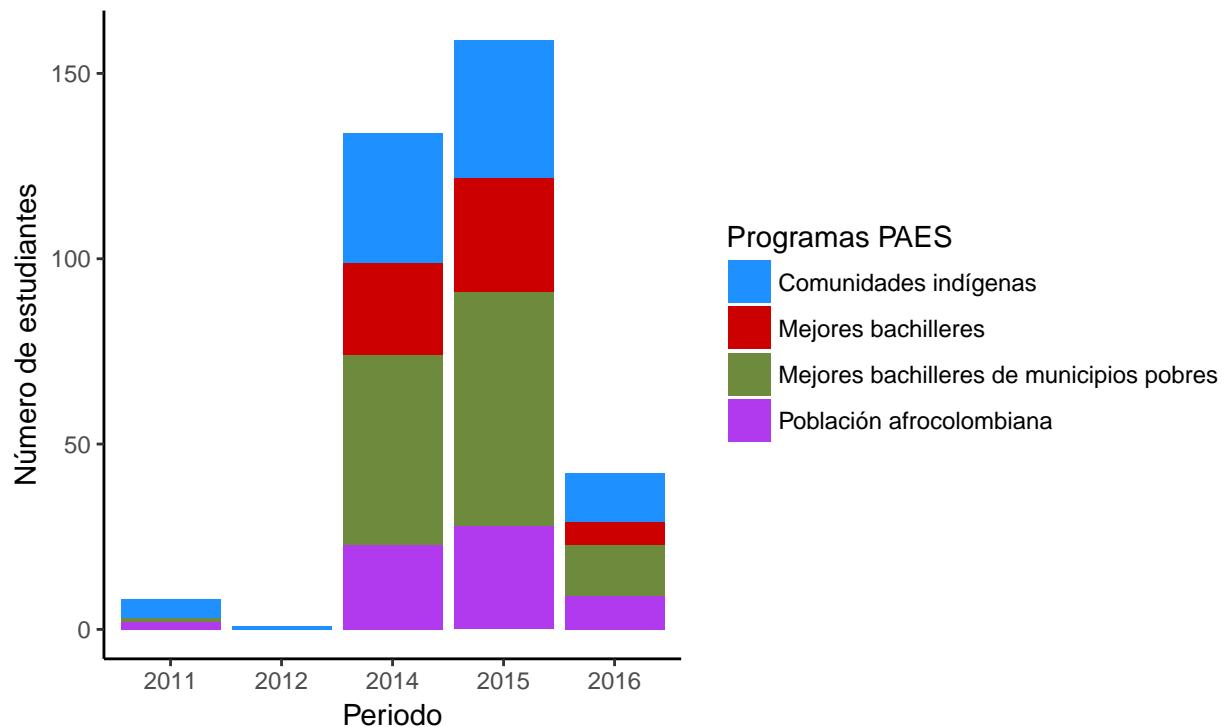
### 10.3.5 Gestión en salud

```
## # A tibble: 16 x 3
## # Groups:   SUBACCESO, YEAR [16]
##   SUBACCESO          YEAR     n
##   <chr>        <chr> <int>
## 1 Comunidades indígenas 2011     5
## 2 Comunidades indígenas 2012     1
## 3 Comunidades indígenas 2014    35
## 4 Comunidades indígenas 2015    37
## 5 Comunidades indígenas 2016    13
## 6 Mejores bachilleres 2014    25
## 7 Mejores bachilleres 2015    31
## 8 Mejores bachilleres 2016     6
## 9 Mejores bachilleres de municipios pobres 2011     1
## 10 Mejores bachilleres de municipios pobres 2014   51
## 11 Mejores bachilleres de municipios pobres 2015   63
## 12 Mejores bachilleres de municipios pobres 2016   14
## 13 Población afrocolombiana 2011     2
## 14 Población afrocolombiana 2014   23
## 15 Población afrocolombiana 2015   28
## 16 Población afrocolombiana 2016     9

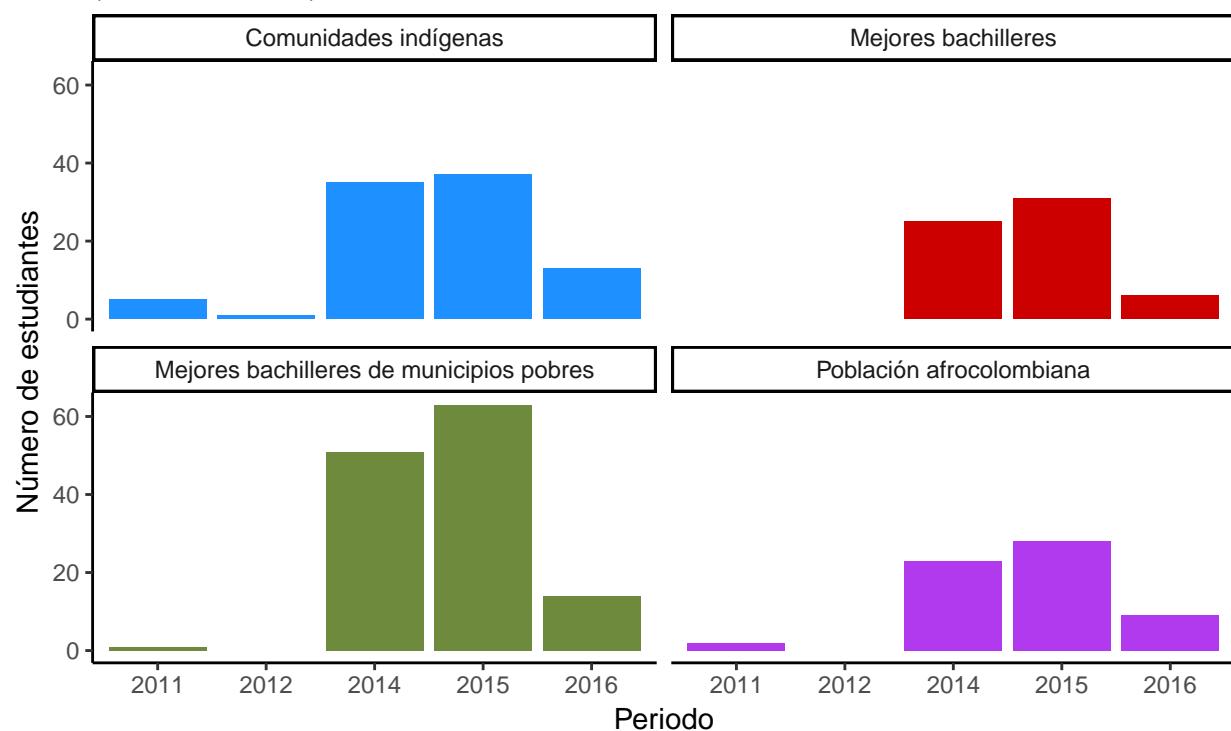
## # A tibble: 16 x 5
##   SUBACCESO          YEAR     n     N Porcentaje
##   <chr>        <chr> <int> <dbl>
## 1 Comunidades indígenas 2011     5  1000 0.500
## 2 Comunidades indígenas 2012     1  1000 0.010
## 3 Comunidades indígenas 2014    35  1000 0.350
## 4 Comunidades indígenas 2015    37  1000 0.370
## 5 Comunidades indígenas 2016    13  1000 0.130
## 6 Mejores bachilleres 2014    25  1000 0.250
## 7 Mejores bachilleres 2015    31  1000 0.310
## 8 Mejores bachilleres 2016     6  1000 0.060
## 9 Mejores bachilleres de municipios pobres 2011     1  1000 0.001
## 10 Mejores bachilleres de municipios pobres 2014   51  1000 0.051
## 11 Mejores bachilleres de municipios pobres 2015   63  1000 0.063
## 12 Mejores bachilleres de municipios pobres 2016   14  1000 0.014
## 13 Población afrocolombiana 2011     2  1000 0.002
## 14 Población afrocolombiana 2014   23  1000 0.023
## 15 Población afrocolombiana 2015   28  1000 0.028
## 16 Población afrocolombiana 2016     9  1000 0.009
```



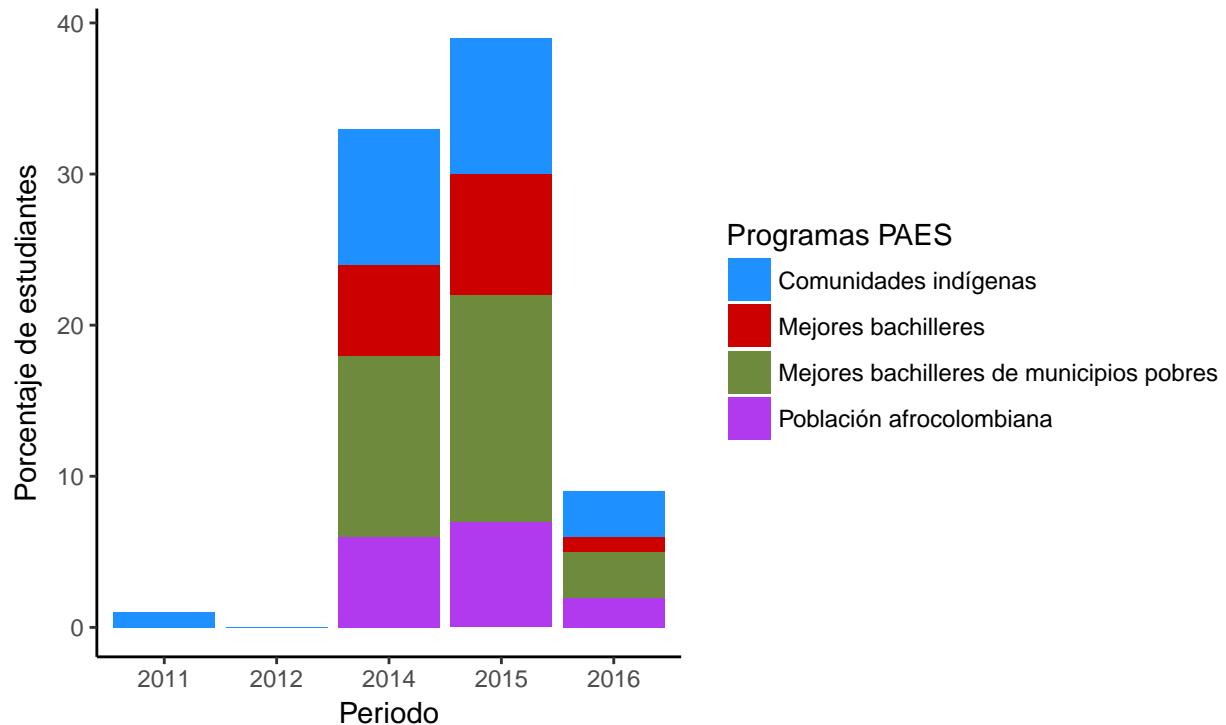
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)



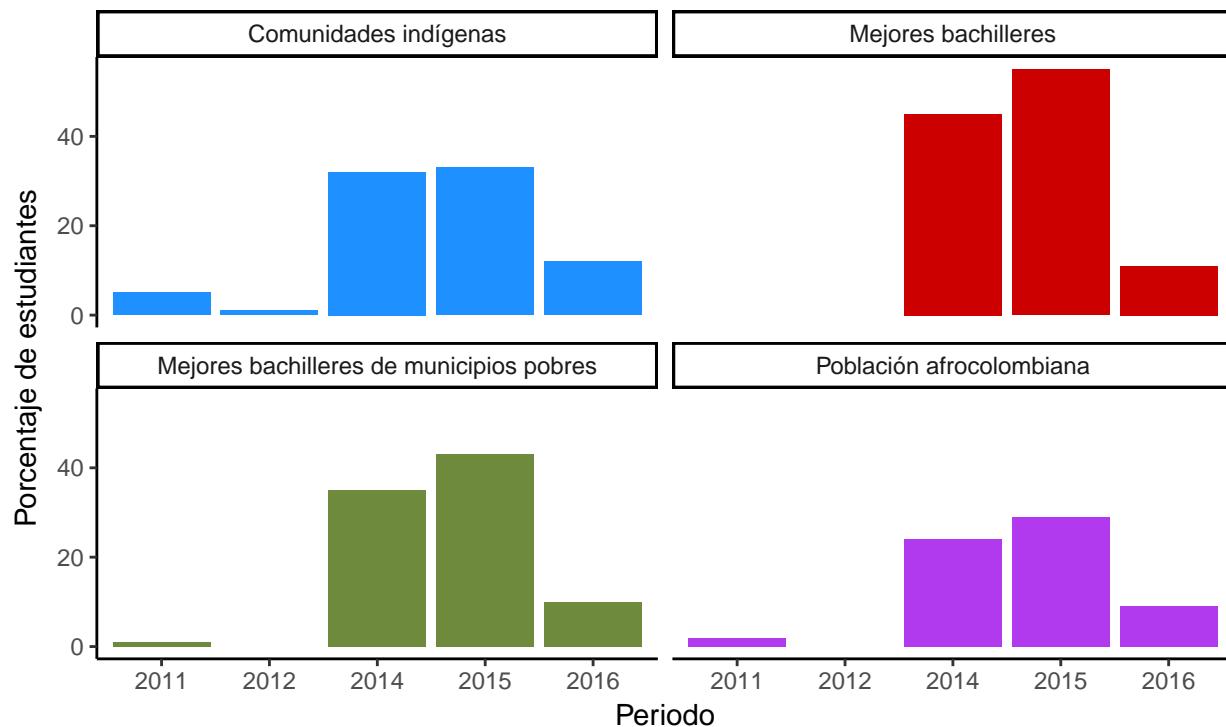
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)



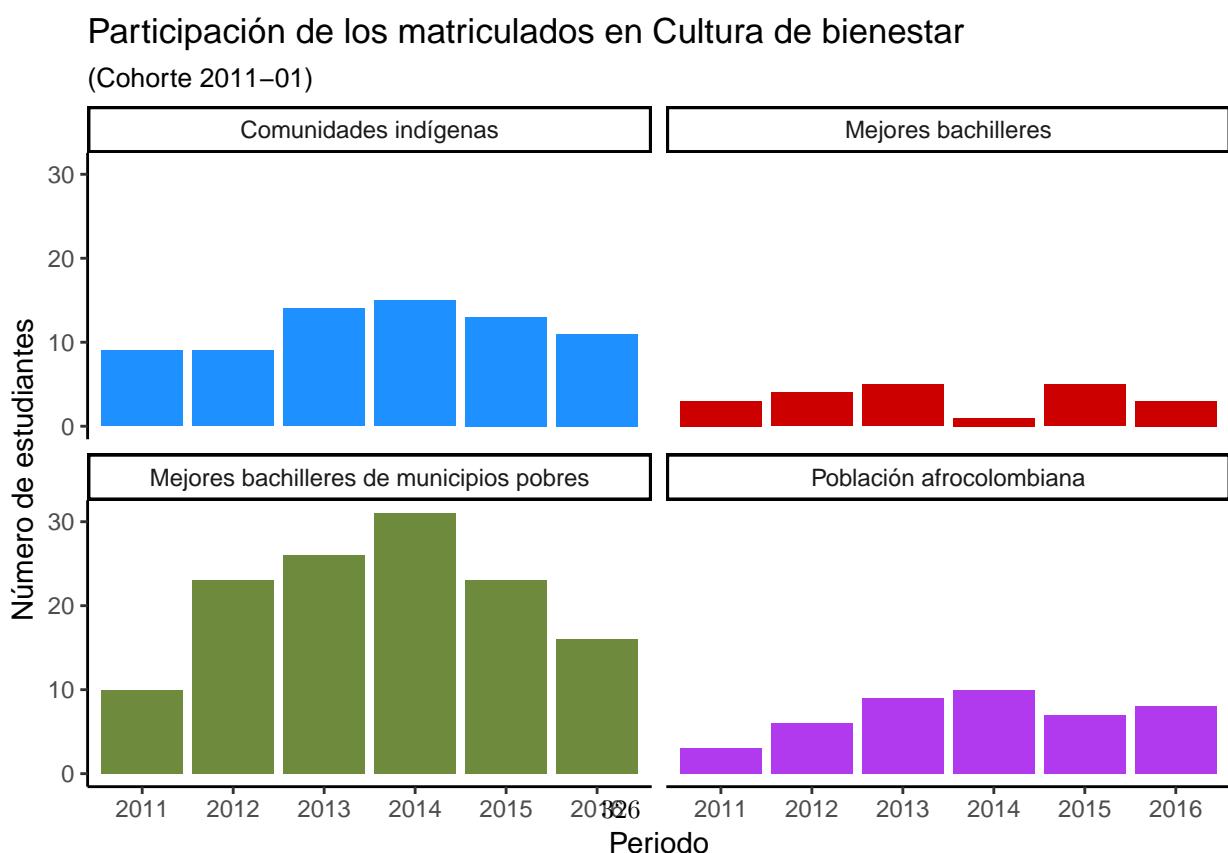
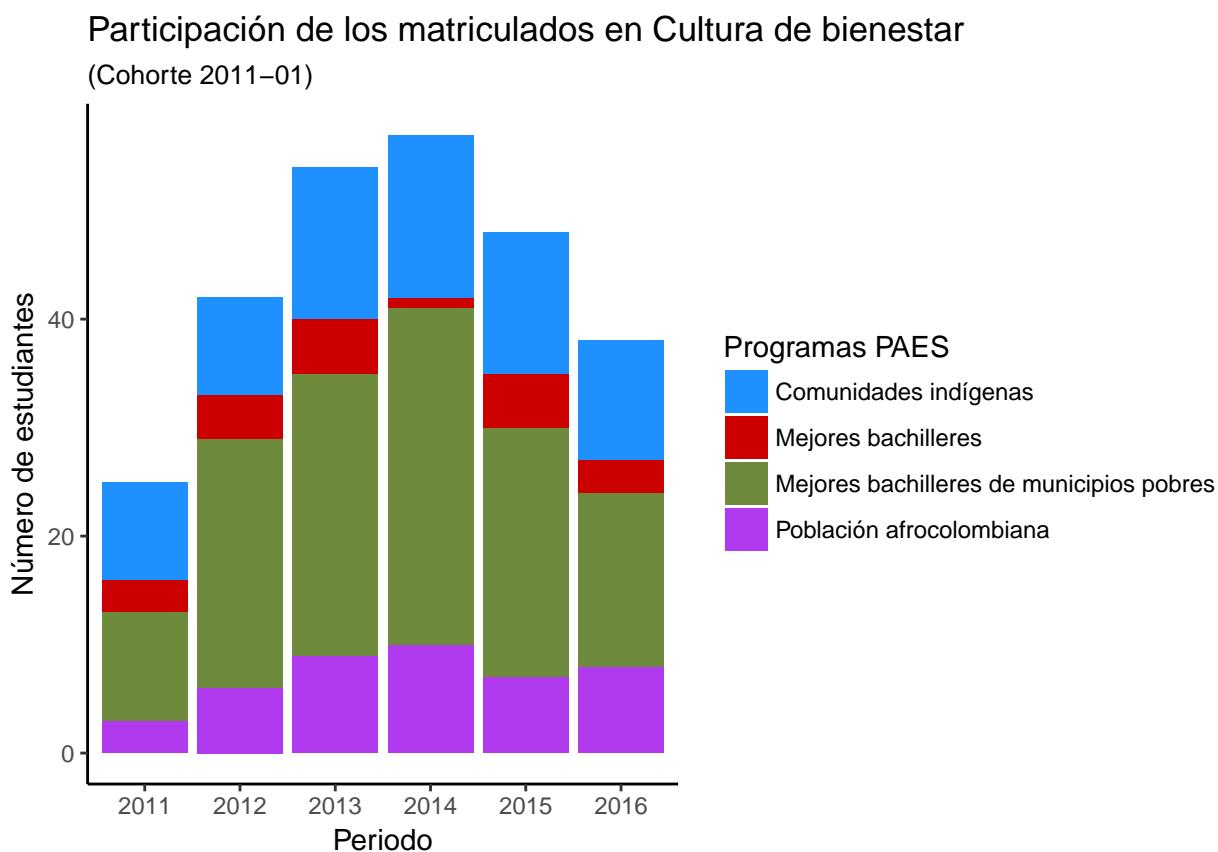
Participación de los matriculados en Salud de bienestar –  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)





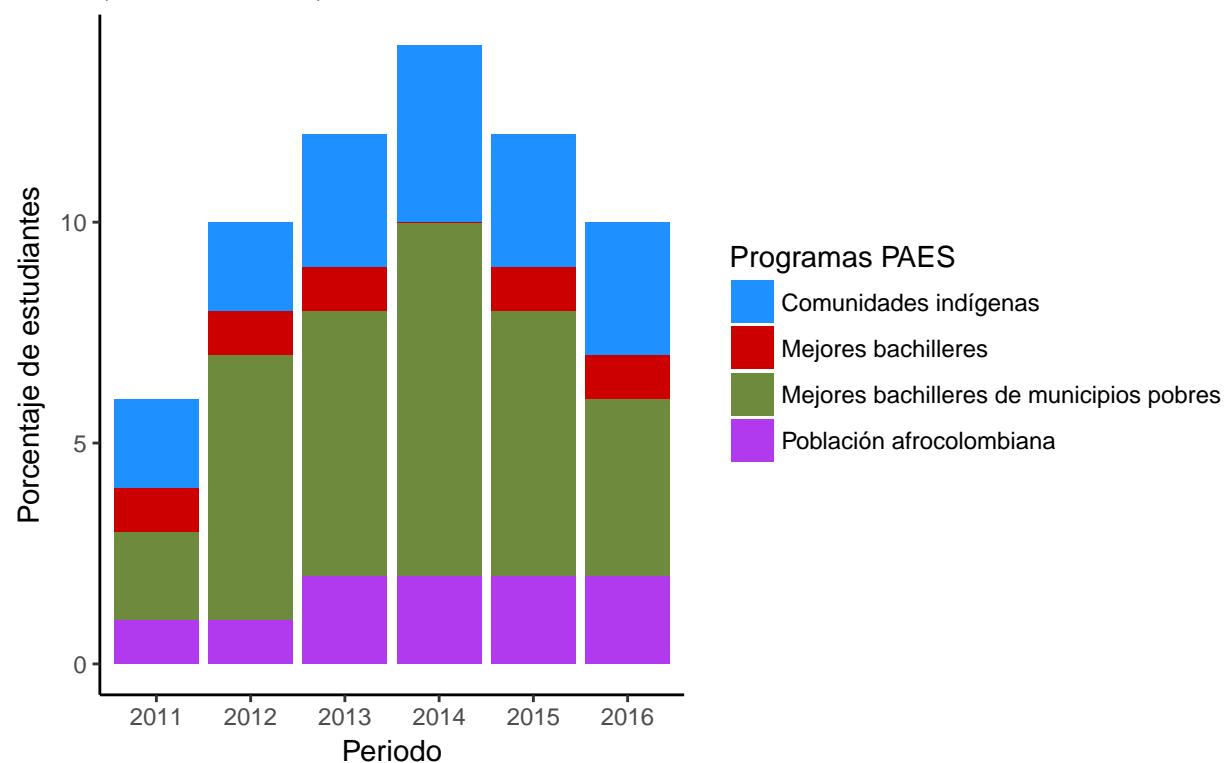
## 10.4 Cultura

### 10.4.1 Participación de los matriculados en Cultura de bienestar



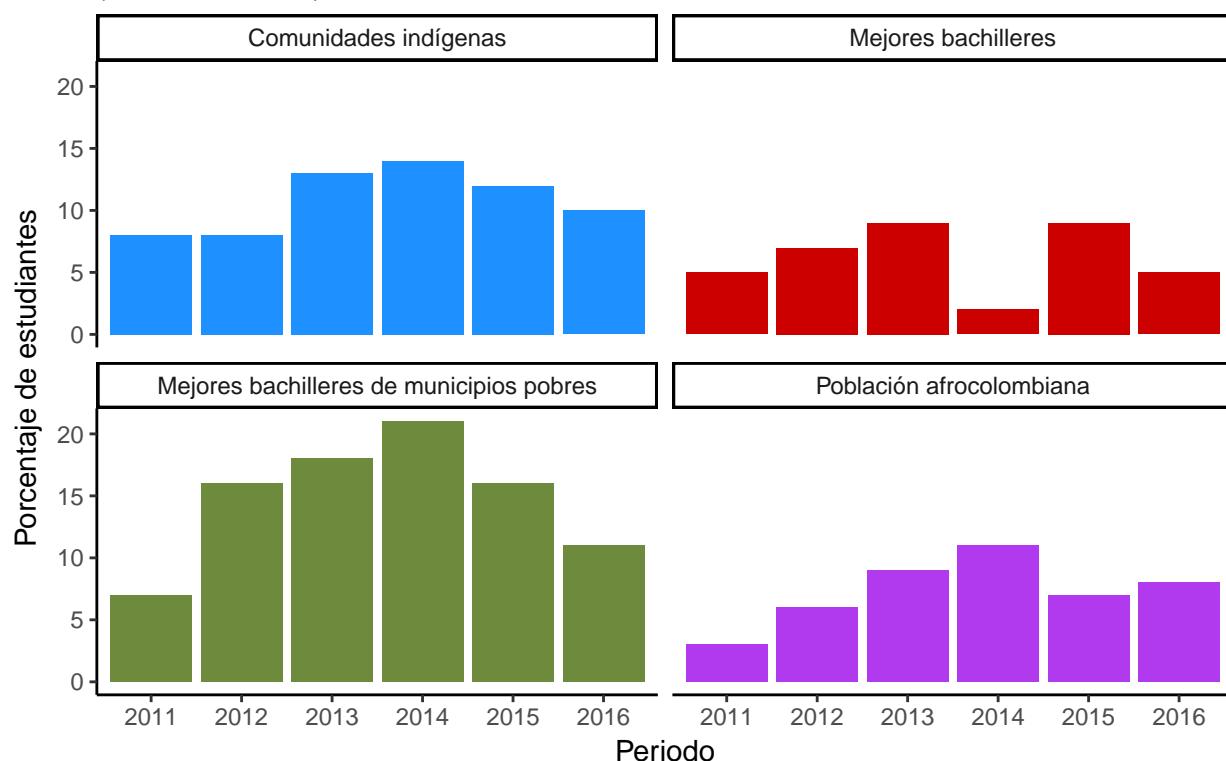
## Participación de los matriculados en Cultura de bienestar

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Cultura de bienestar

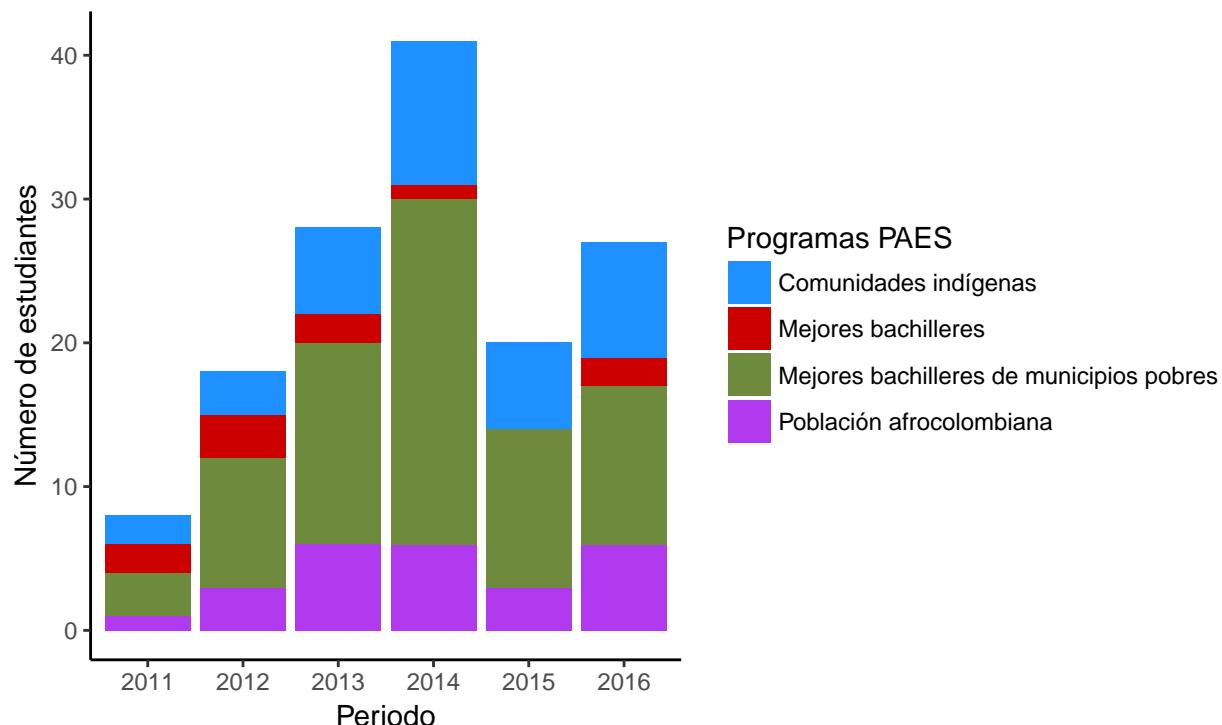
(Cohorte 2011–01)



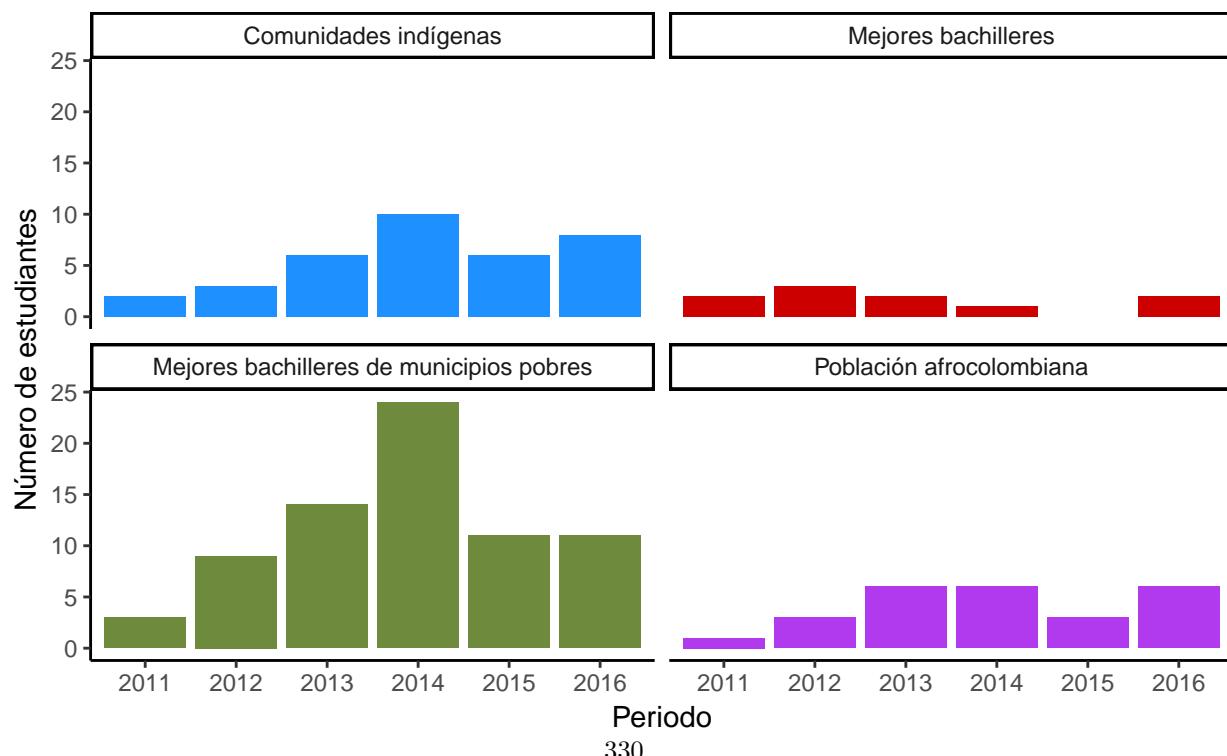


#### 10.4.2 Actividad lúdico-cultural

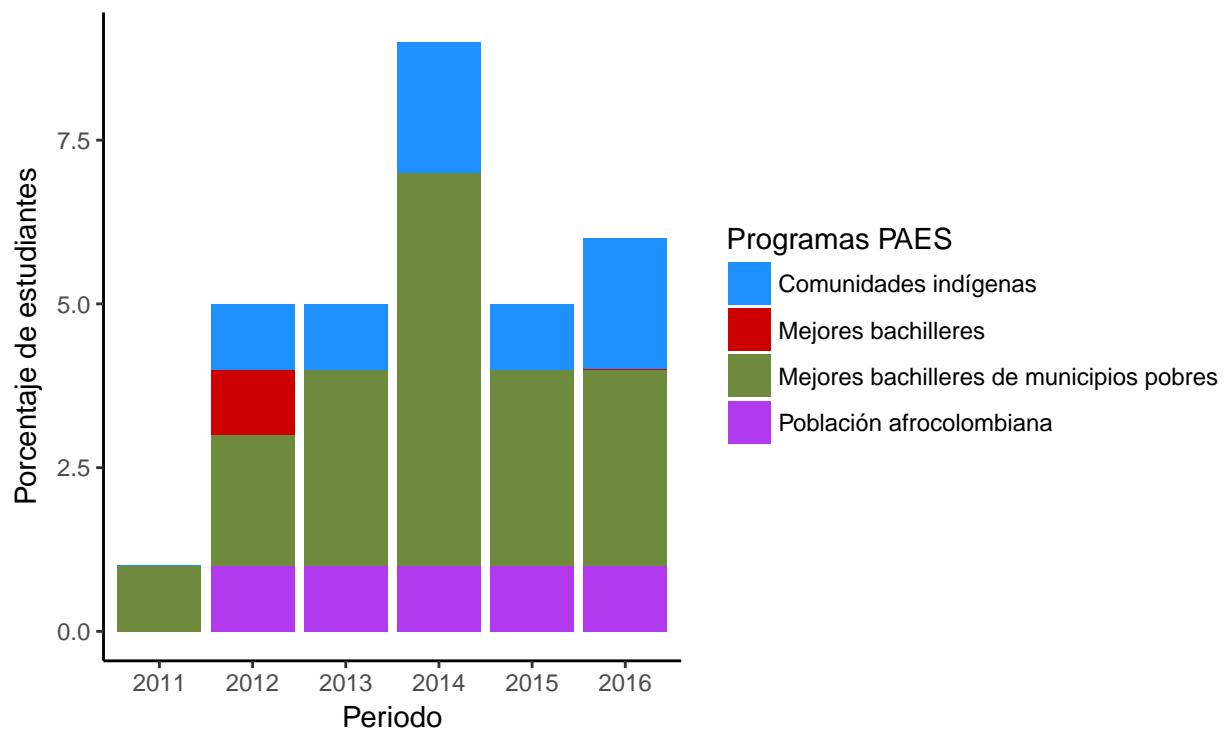
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar –  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011-01)



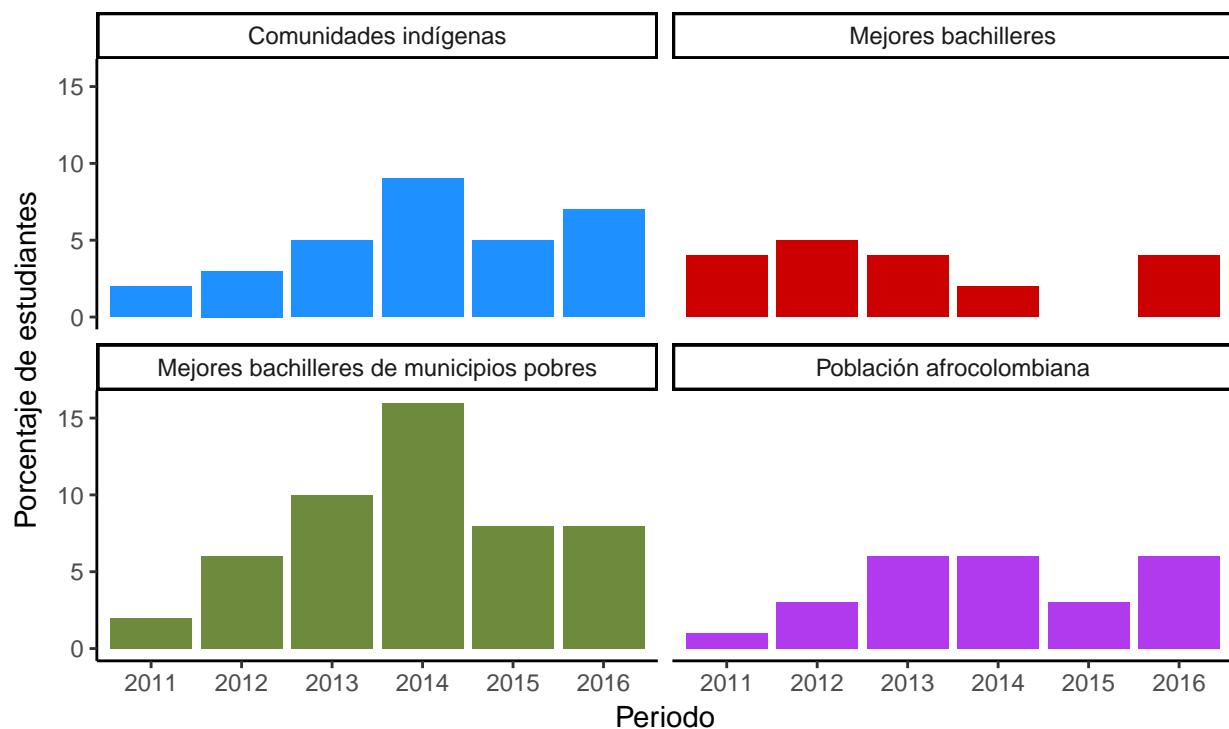
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar –  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011-01)



Participación de los matriculados en Cultura de bienestar –  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011–01)

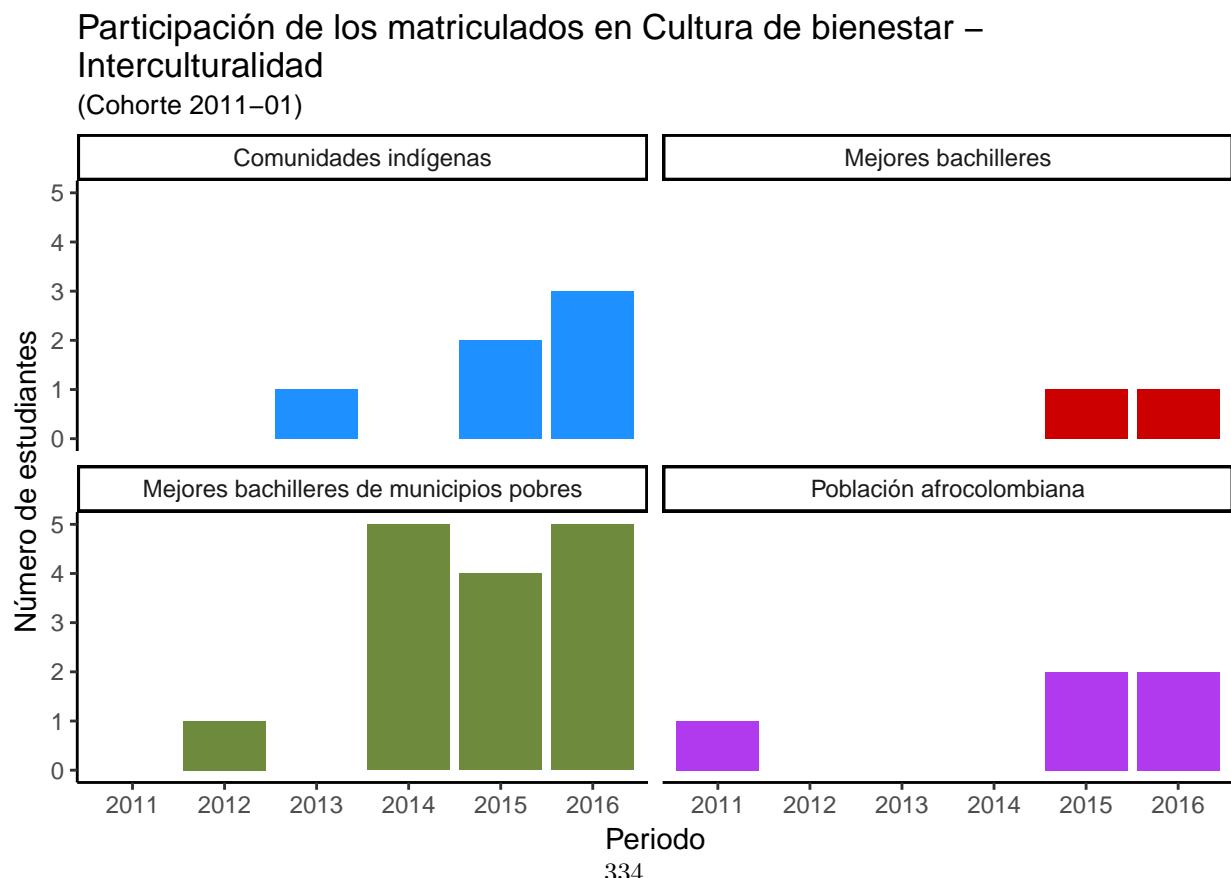
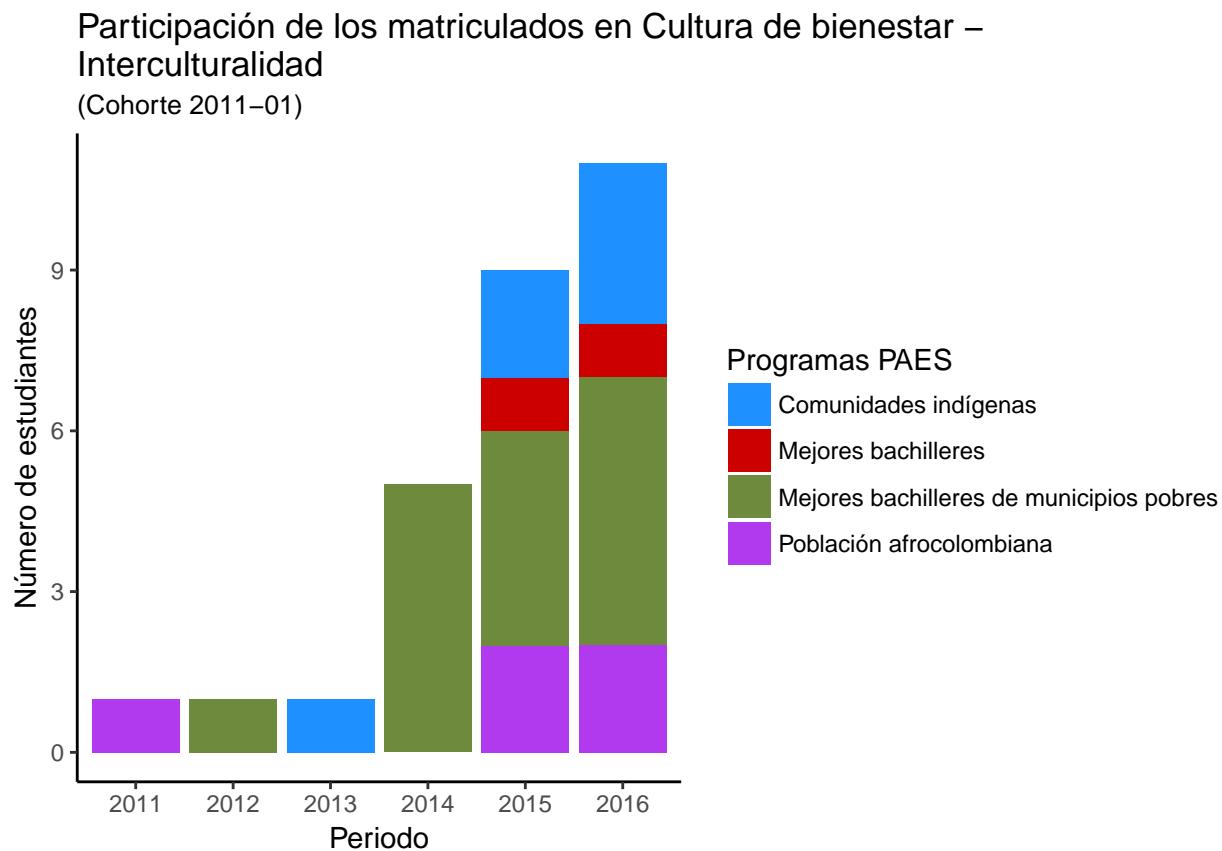


Participación de los matriculados en Cultura de bienestar –  
Actividad lúdico–cultural  
(Cohorte 2011–01)

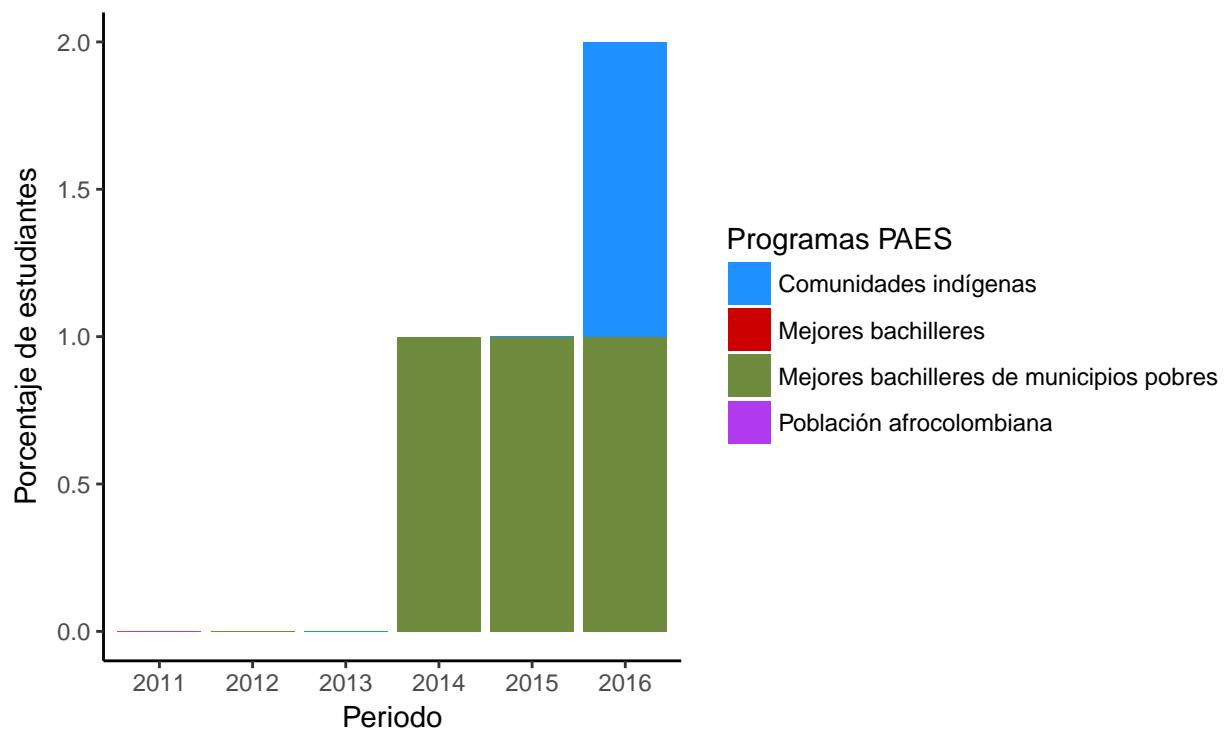




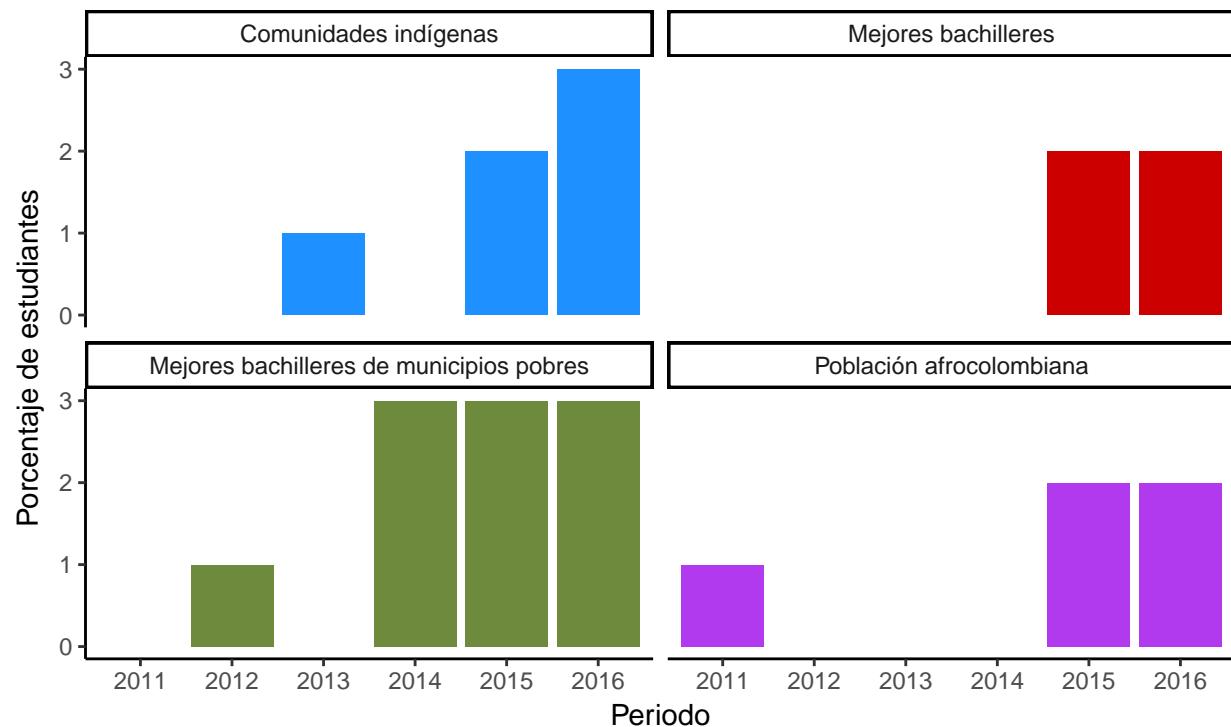
#### 10.4.3 Interculturalidad



Participación de los matriculados en Cultura de bienestar – Interculturalidad  
(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar – Interculturalidad**  
(Cohorte 2011–01)

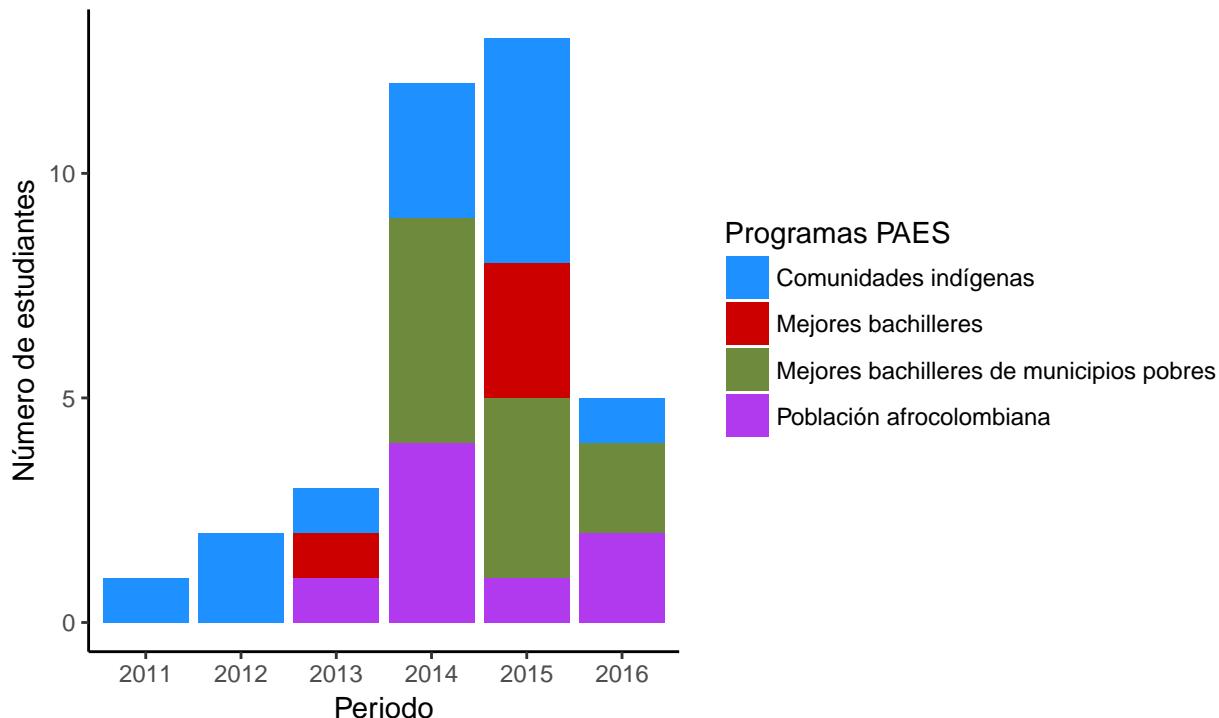




#### 10.4.4 Expresión de talentos

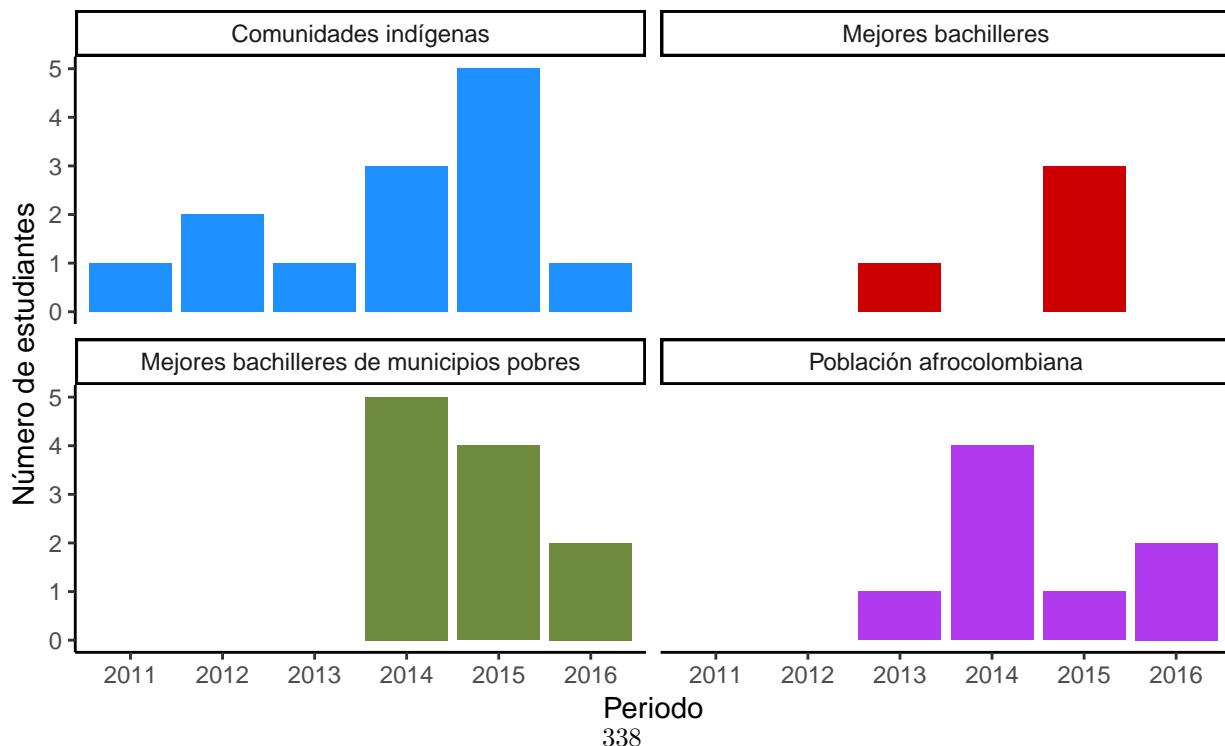
##### Participación de los matriculados en Cultura de bienestar – Expresión de talentos

(Cohorte 2011–01)



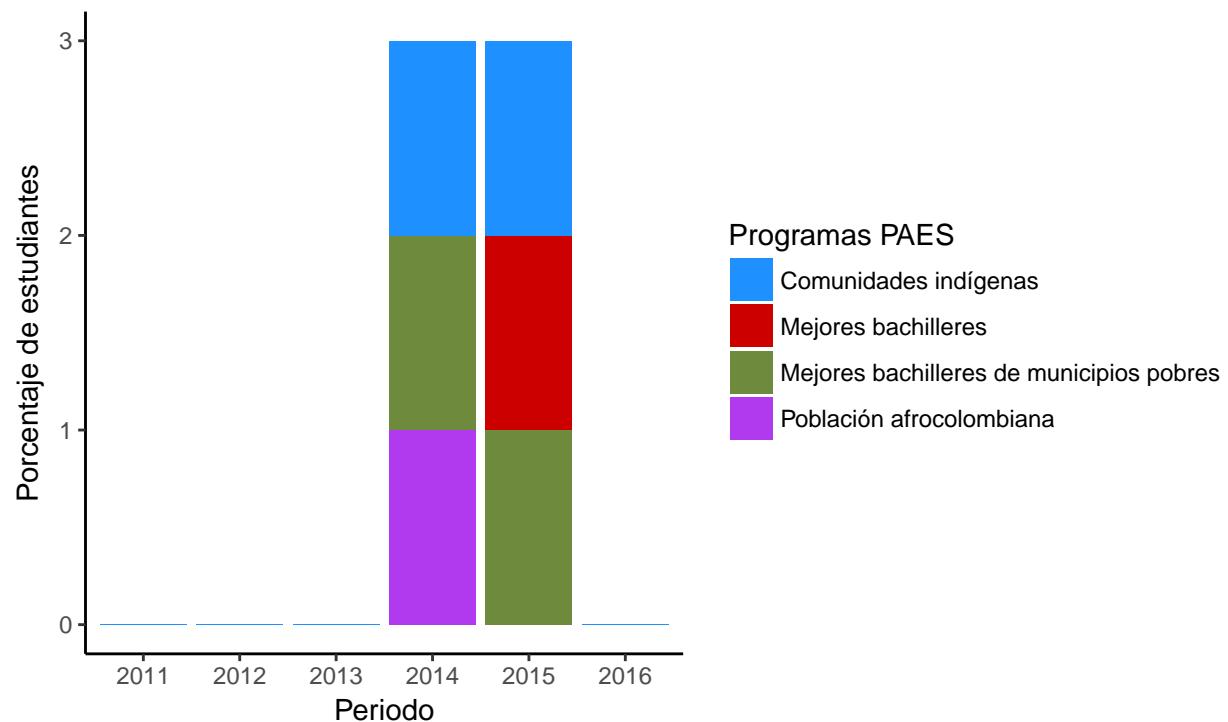
##### Participación de los matriculados en Cultura de bienestar – Expresión de talentos

(Cohorte 2011–01)



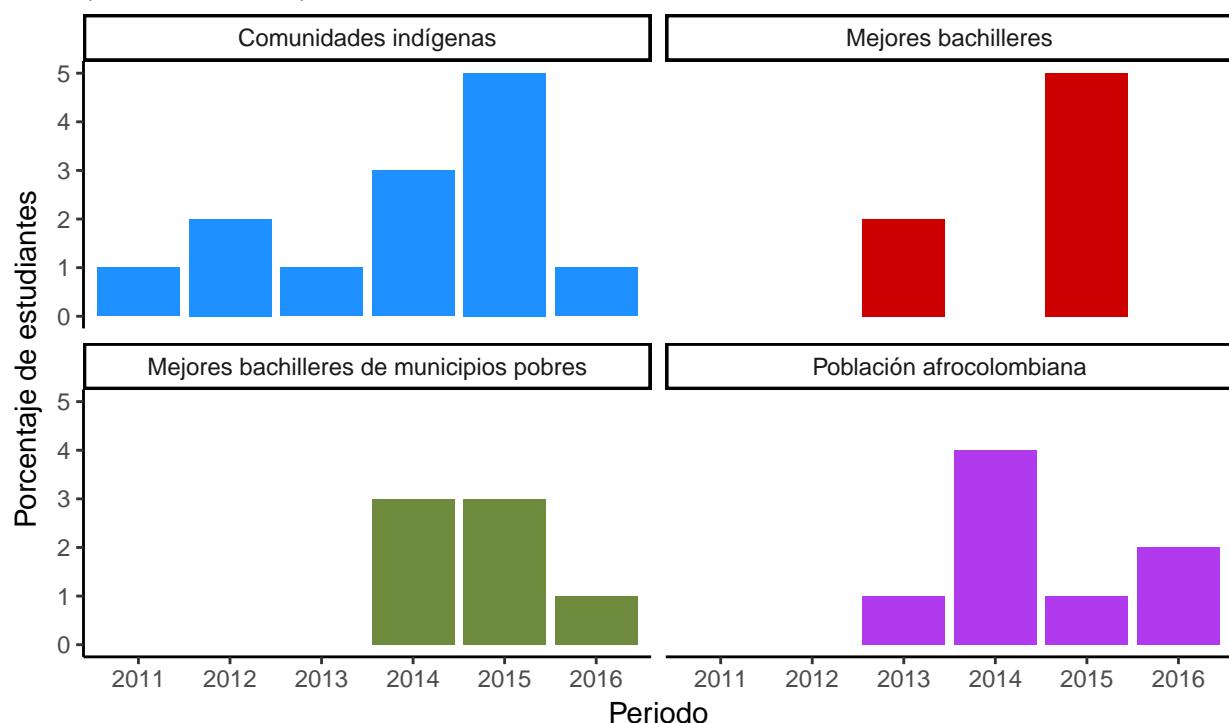
## Participación de los matriculados en Cultura de bienestar – Expresión de talentos

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Cultura de bienestar – Expresión de talentos

(Cohorte 2011–01)

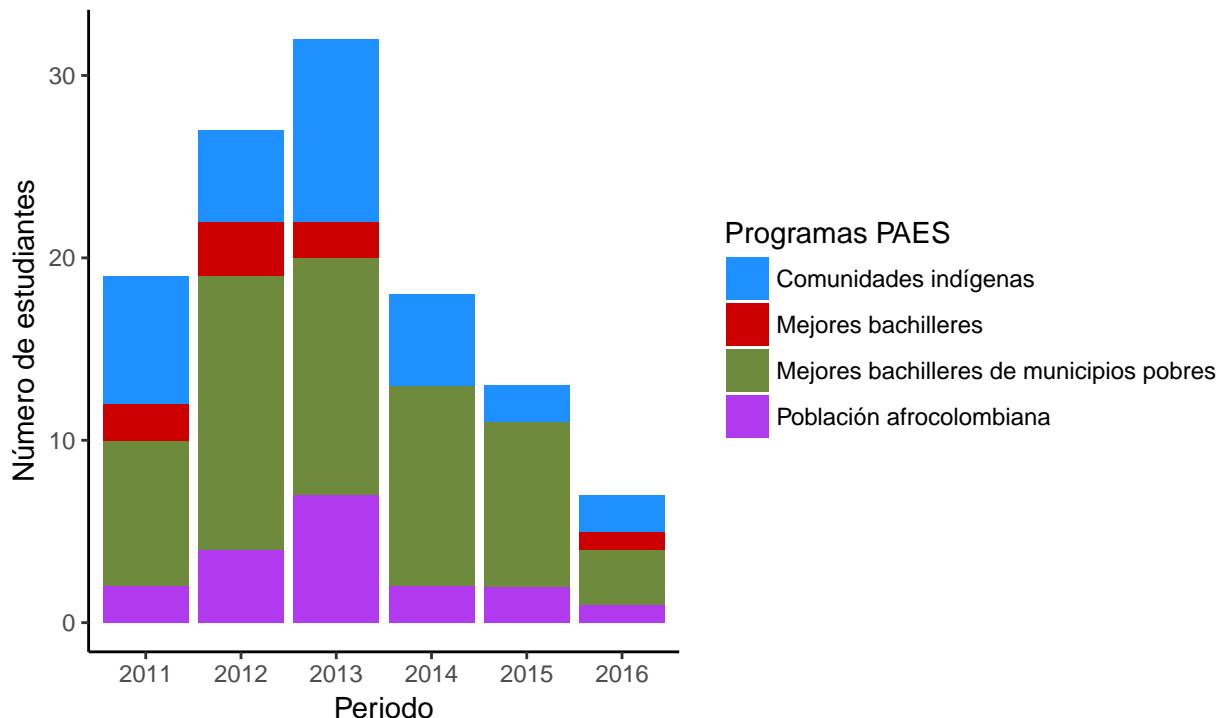




#### 10.4.5 Instrucción y promoción cultural

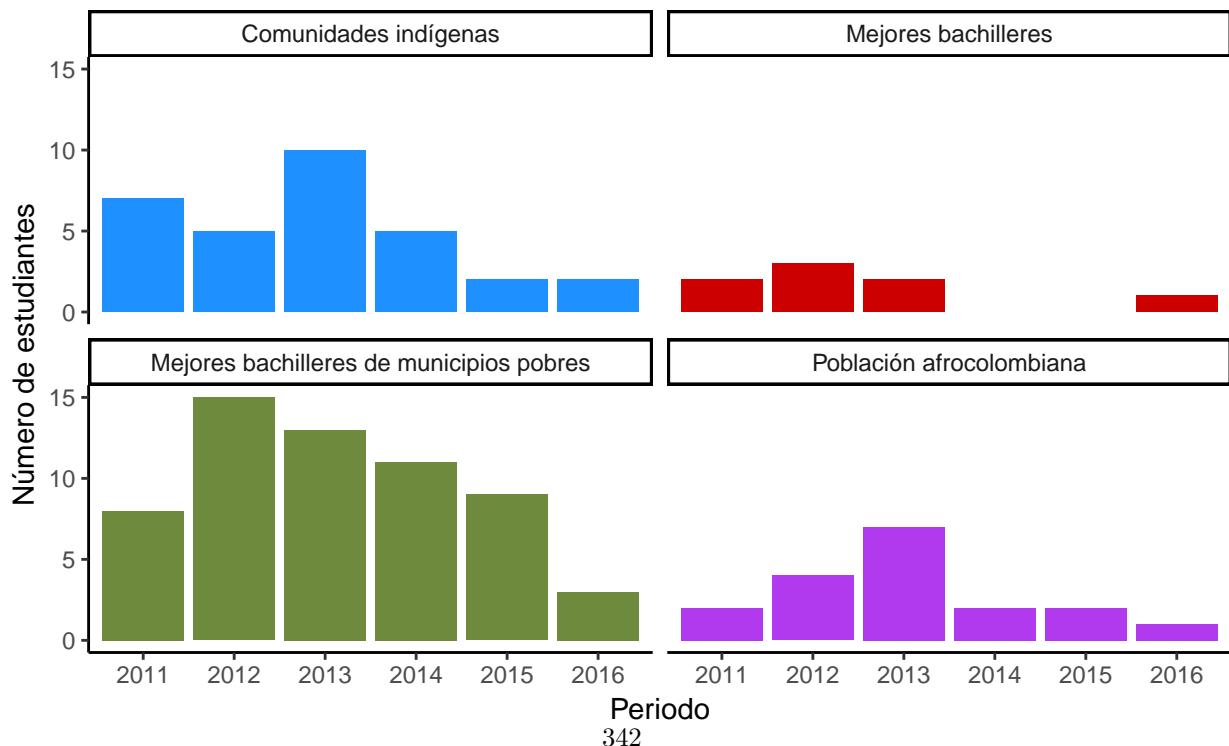
##### Participación de los matriculados en Cultura de bienestar – Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011–01)



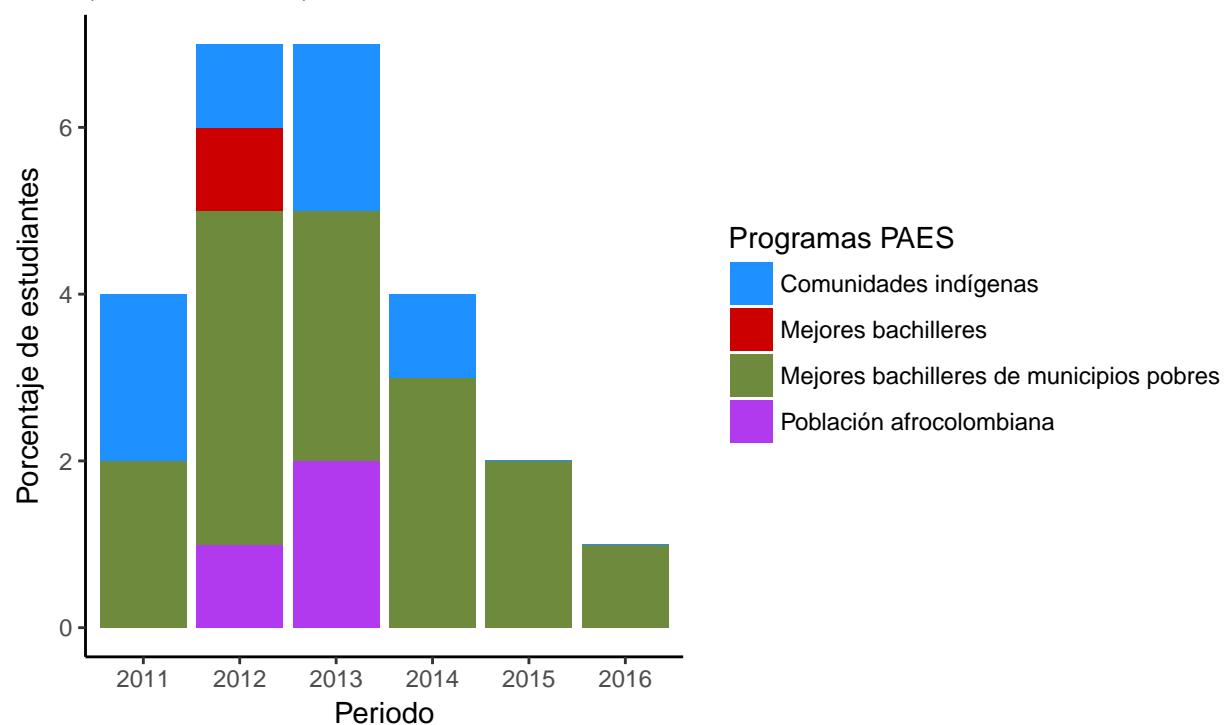
##### Participación de los matriculados en Cultura de bienestar – Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011–01)



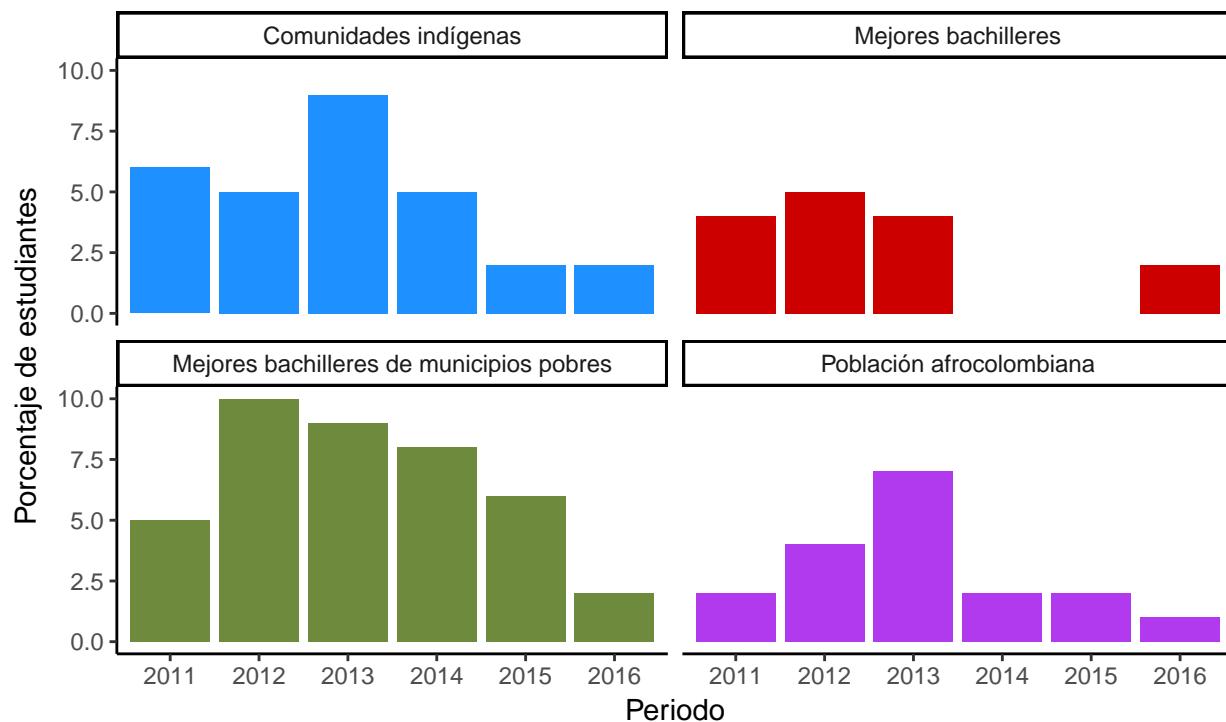
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar –  
Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar –  
Instrucción y promoción cultural**

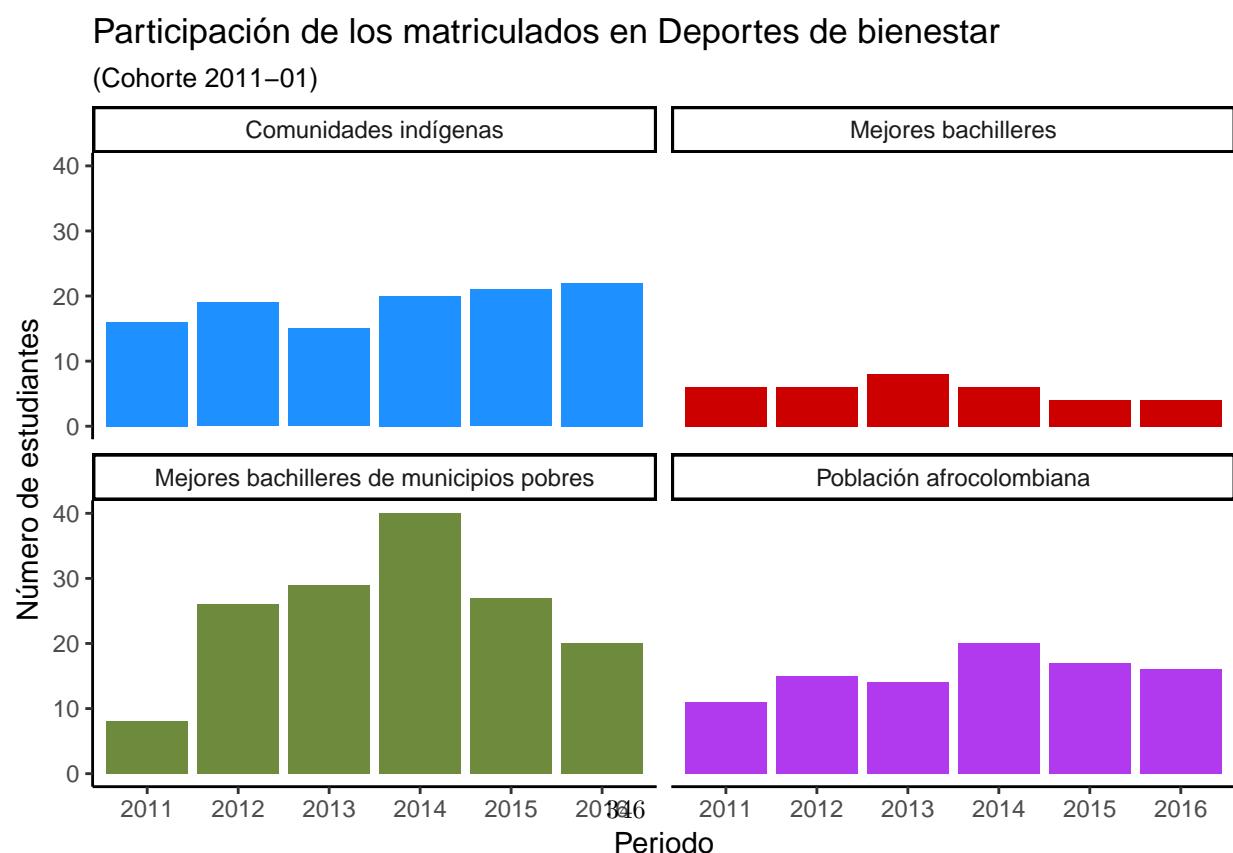
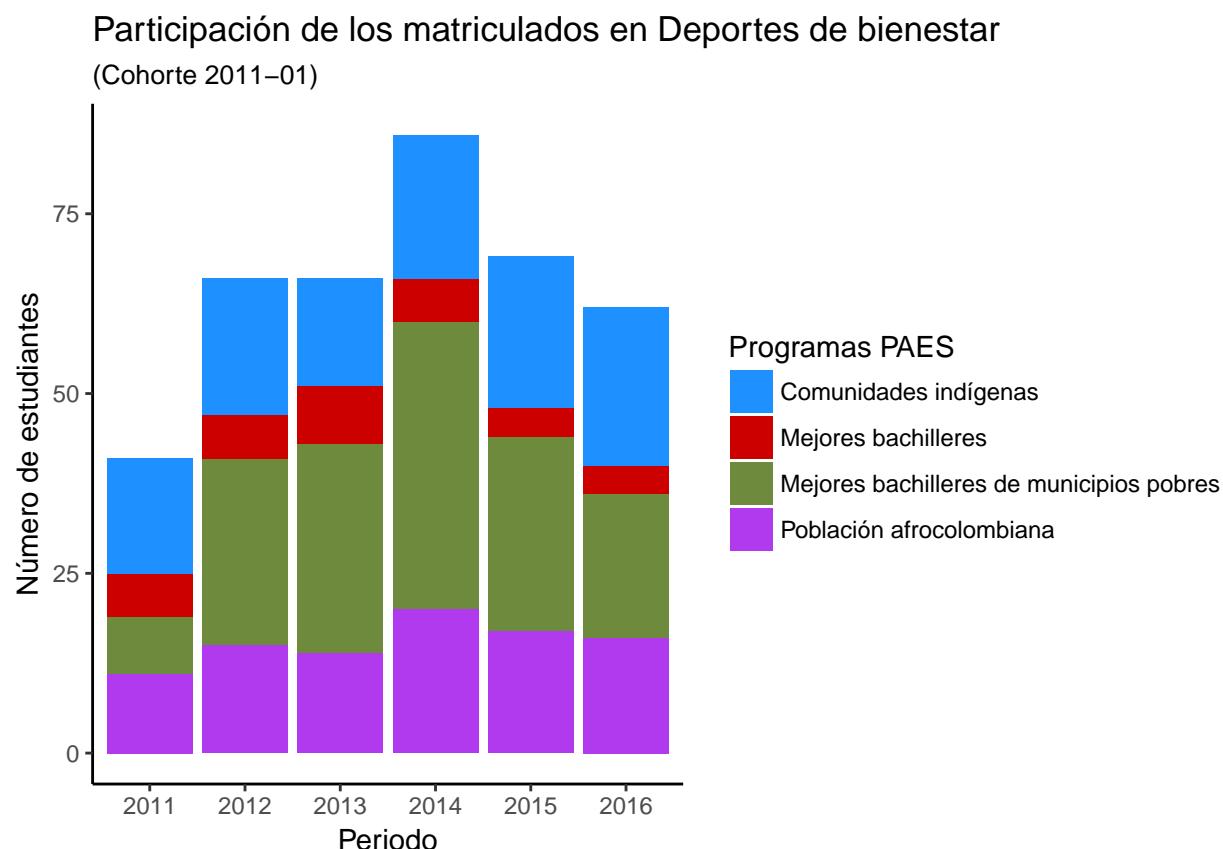
(Cohorte 2011–01)



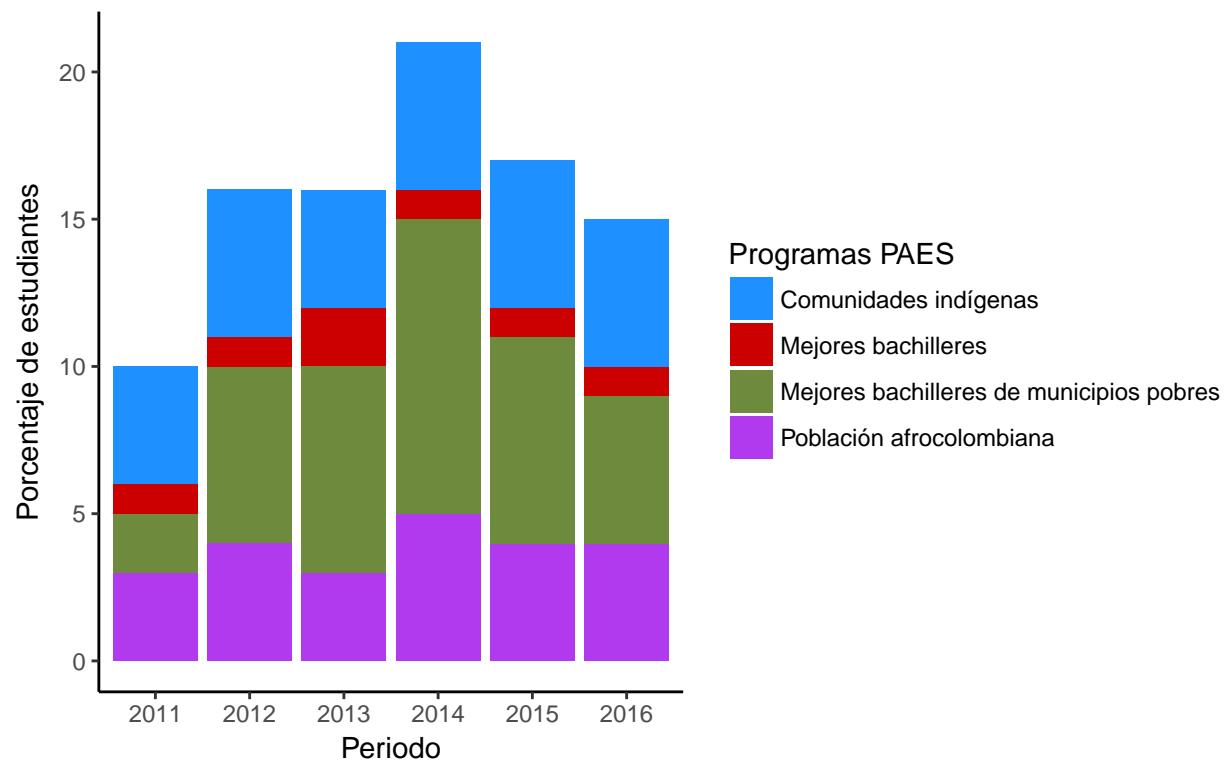


## 10.5 Deporte

### 10.5.1 Participación de los matriculados en Deportes de bienestar

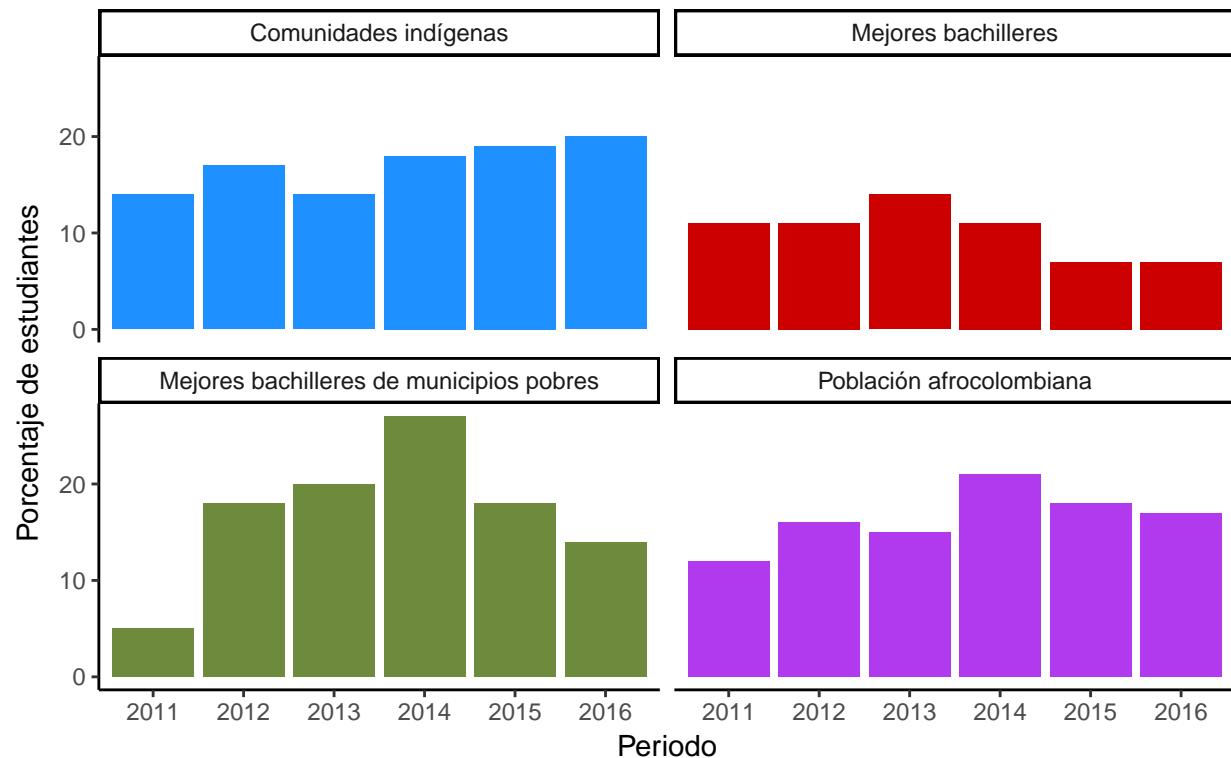


**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar**  
(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Deportes de bienestar

(Cohorte 2011–01)

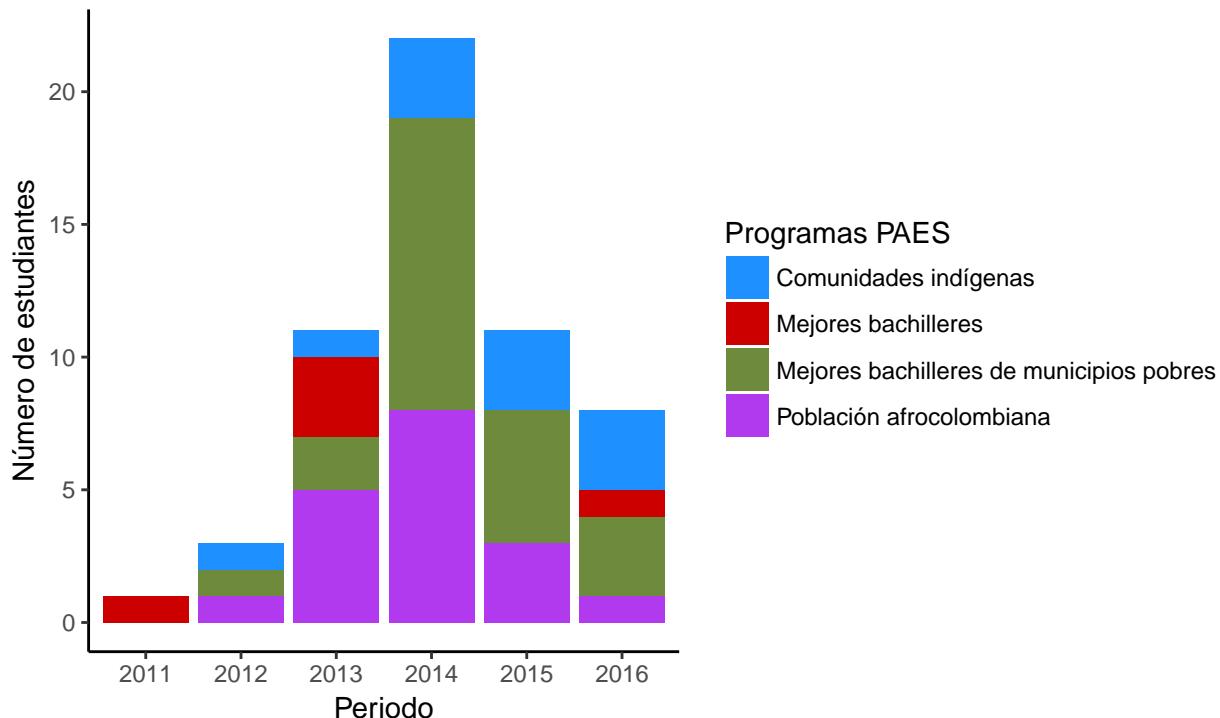




#### 10.5.2 Deporte de competencia

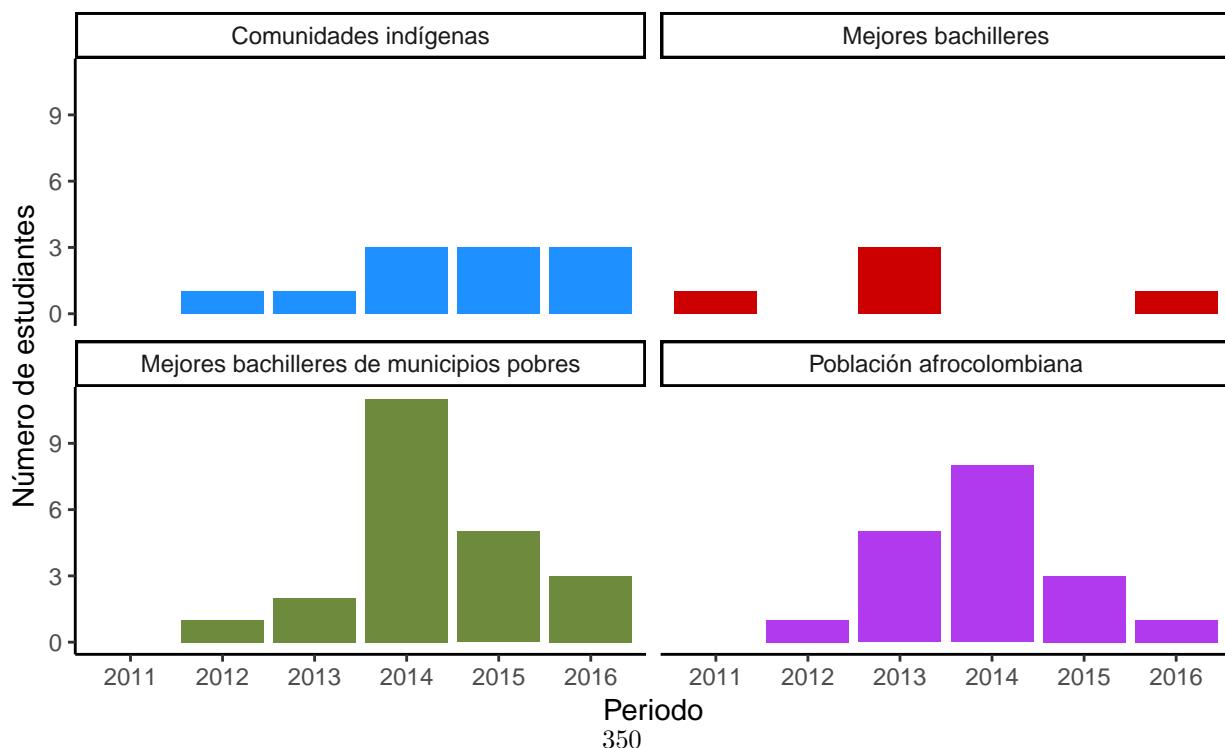
##### Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Deporte de competencia

(Cohorte 2011–01)



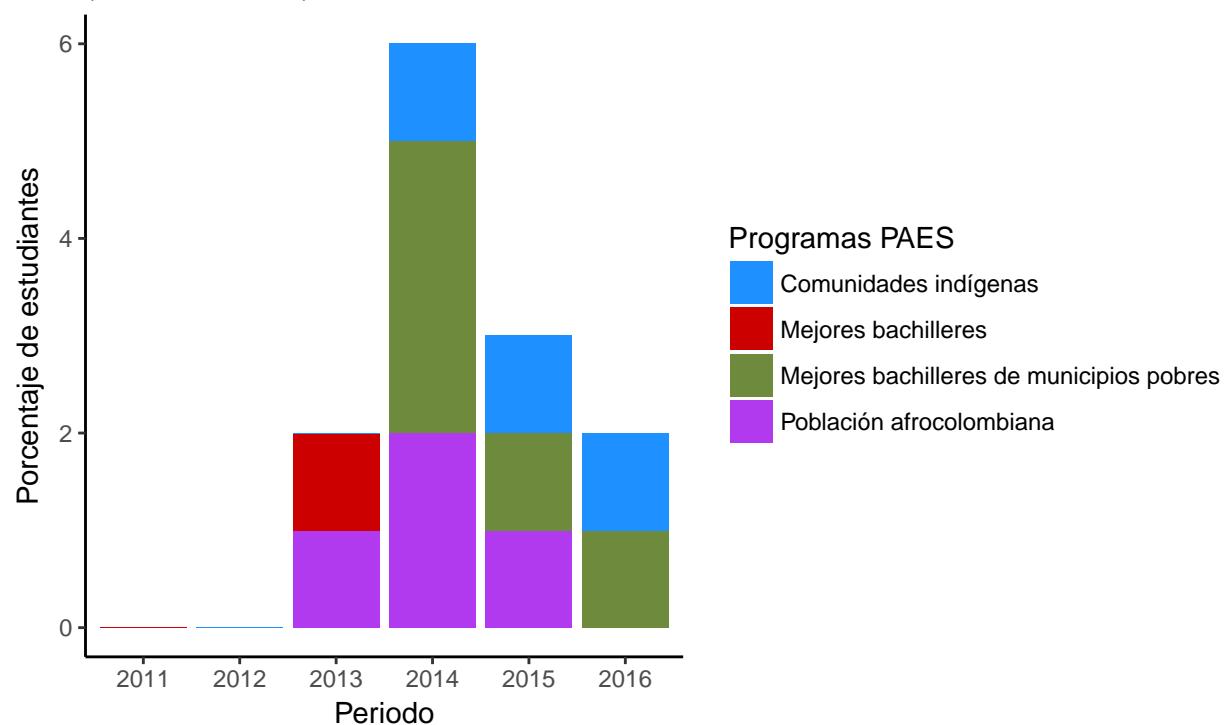
##### Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Deporte de competencia

(Cohorte 2011–01)



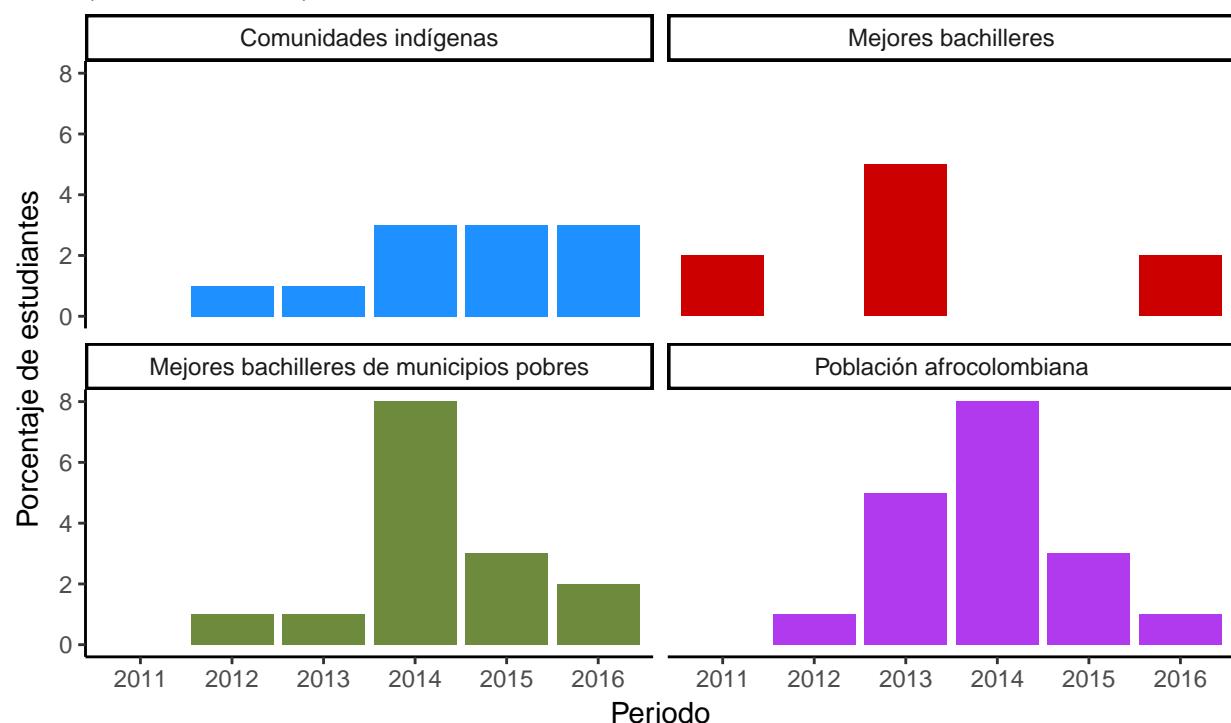
## Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Deporte de competencia

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Deporte de competencia

(Cohorte 2011–01)



### **10.5.3 Deporte de alto rendimiento**

Participación de los matriculados en Deportes de bienestar –  
Deporte de alto rendimiento  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

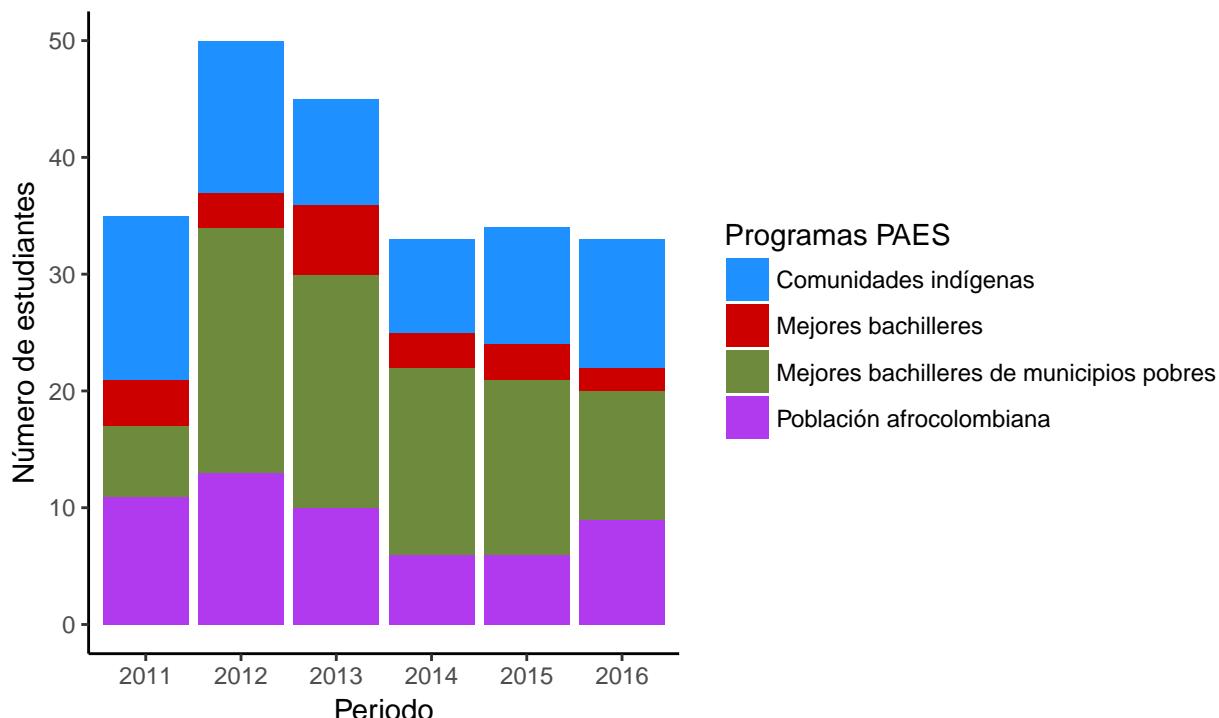
Periodo



#### 10.5.4 Actividad lúdico-deportiva

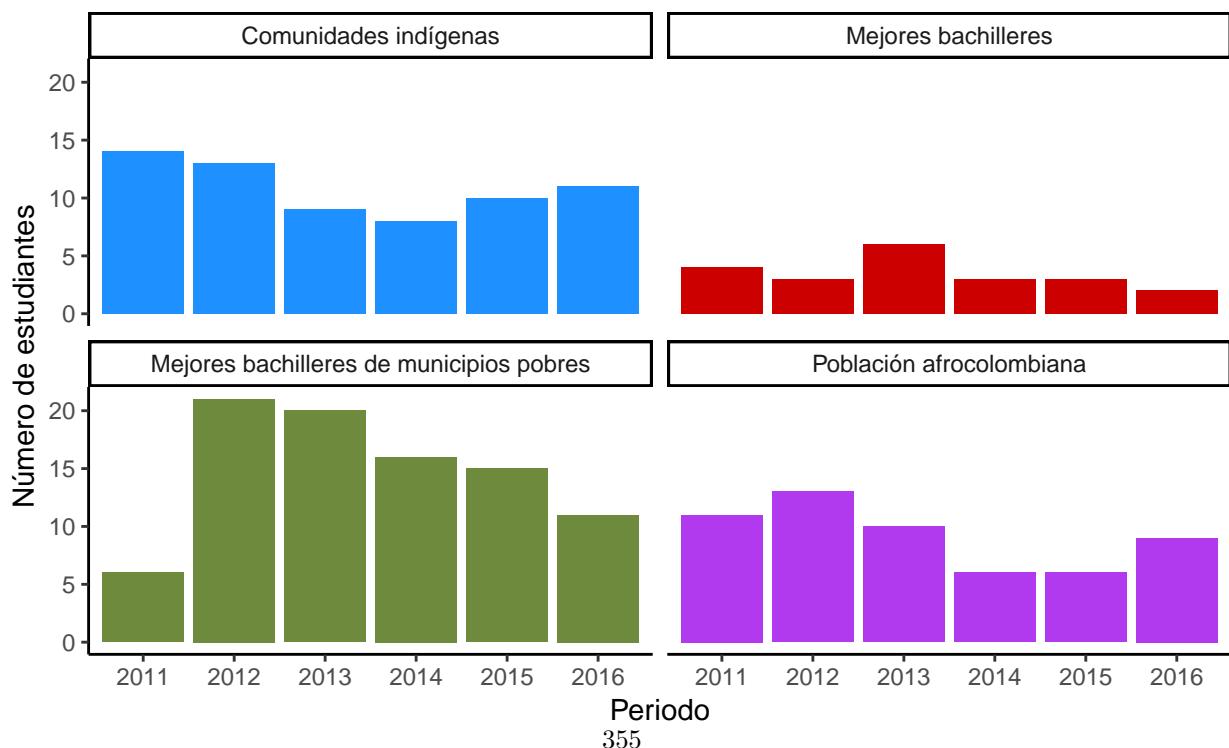
##### Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011–01)



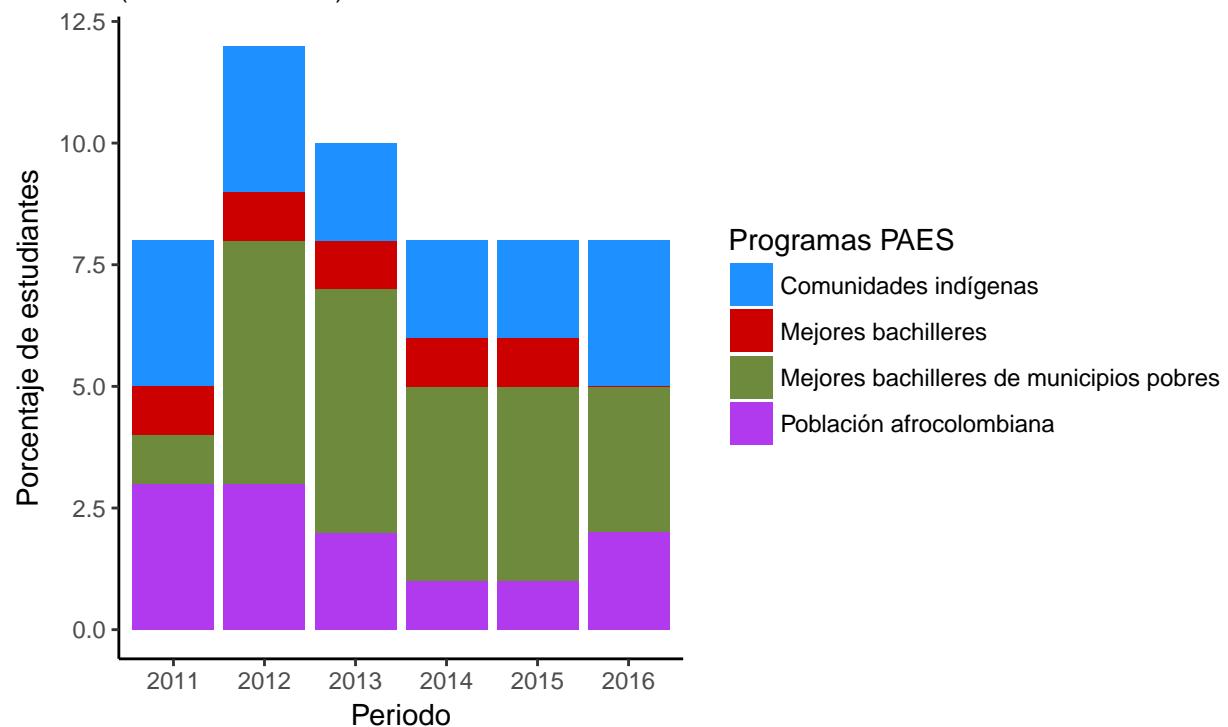
##### Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011–01)



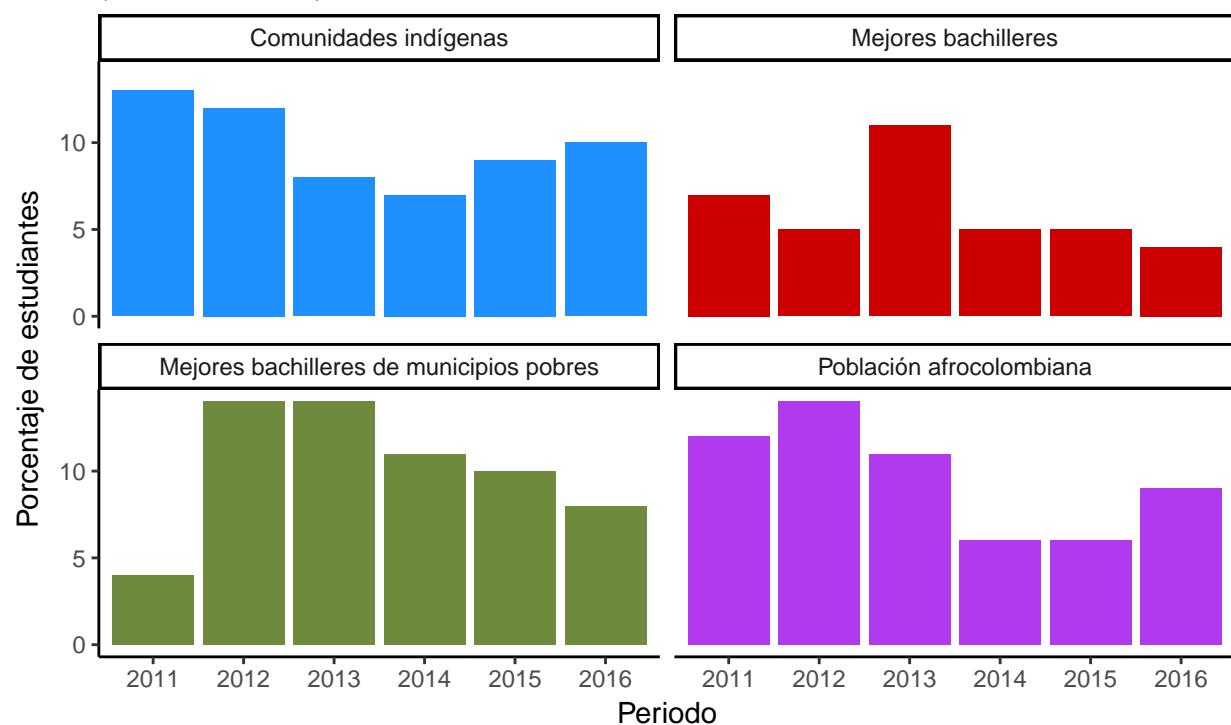
## Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011–01)

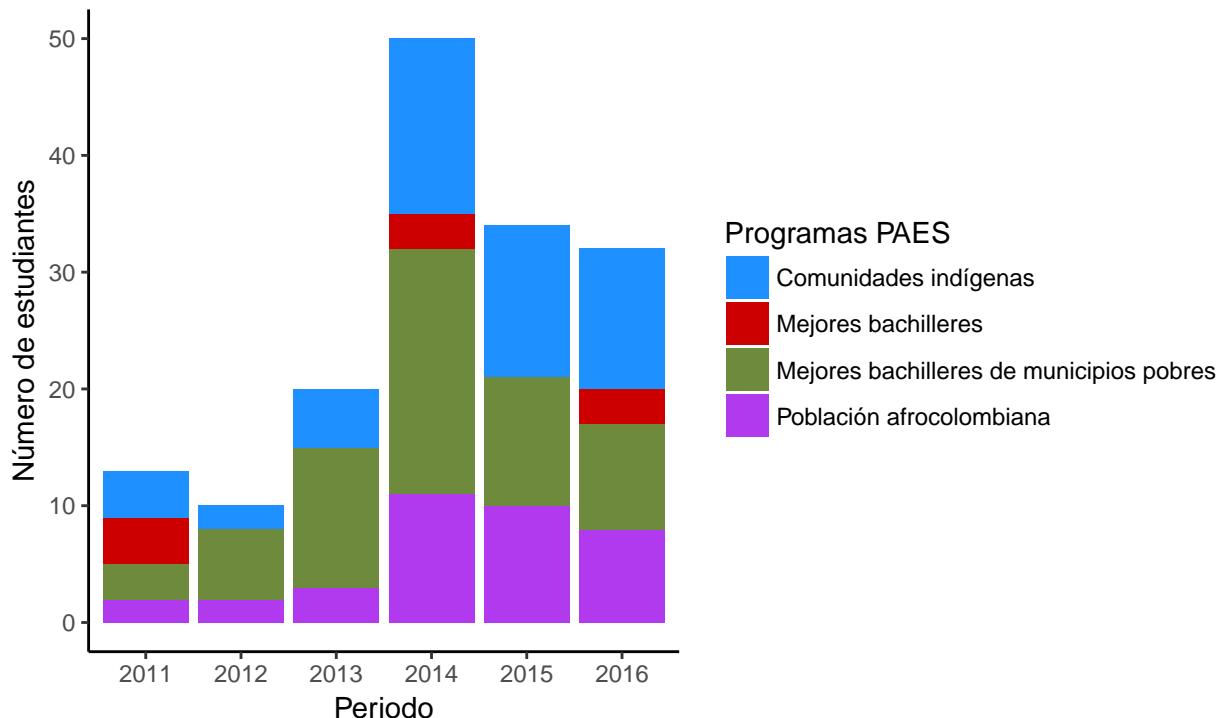




#### 10.5.5 Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

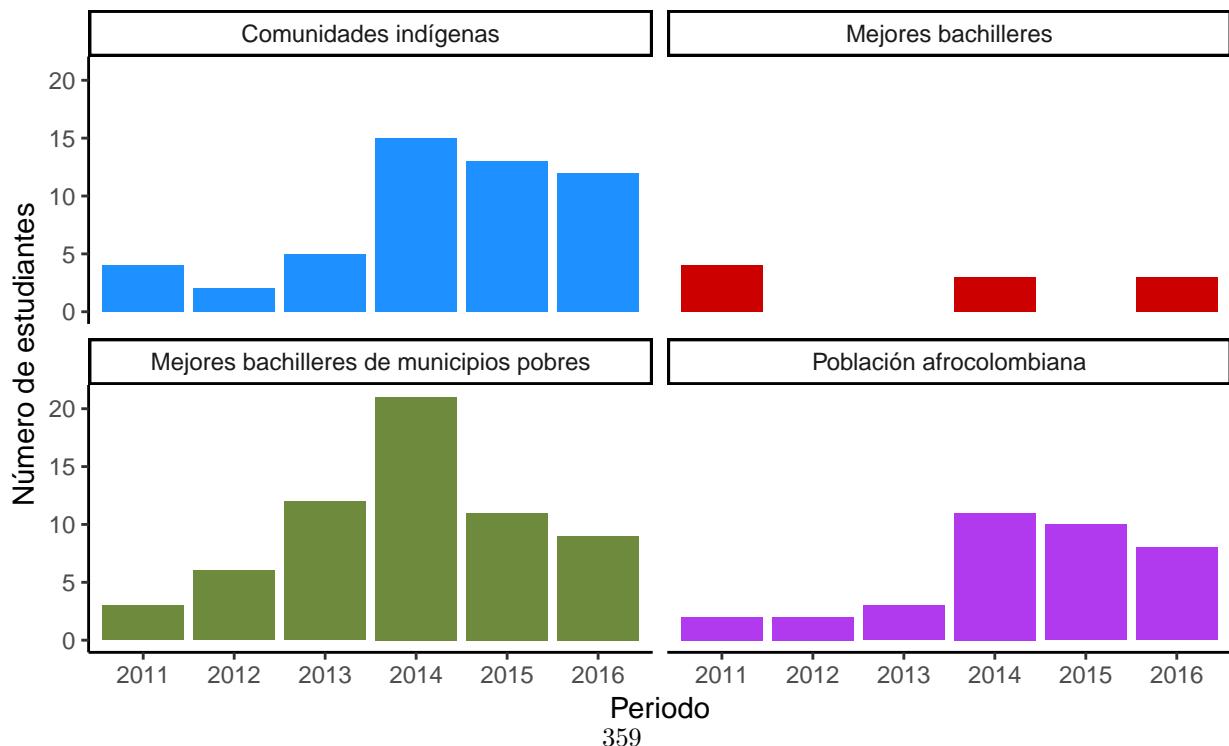
##### Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)



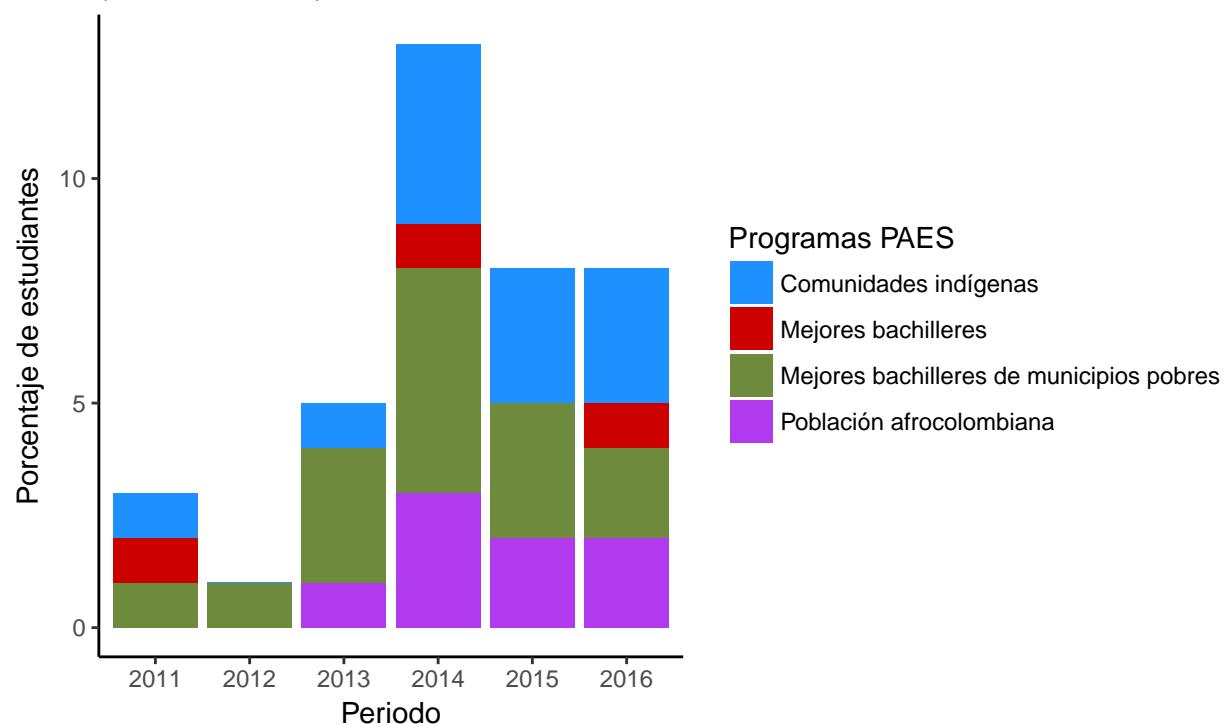
##### Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)



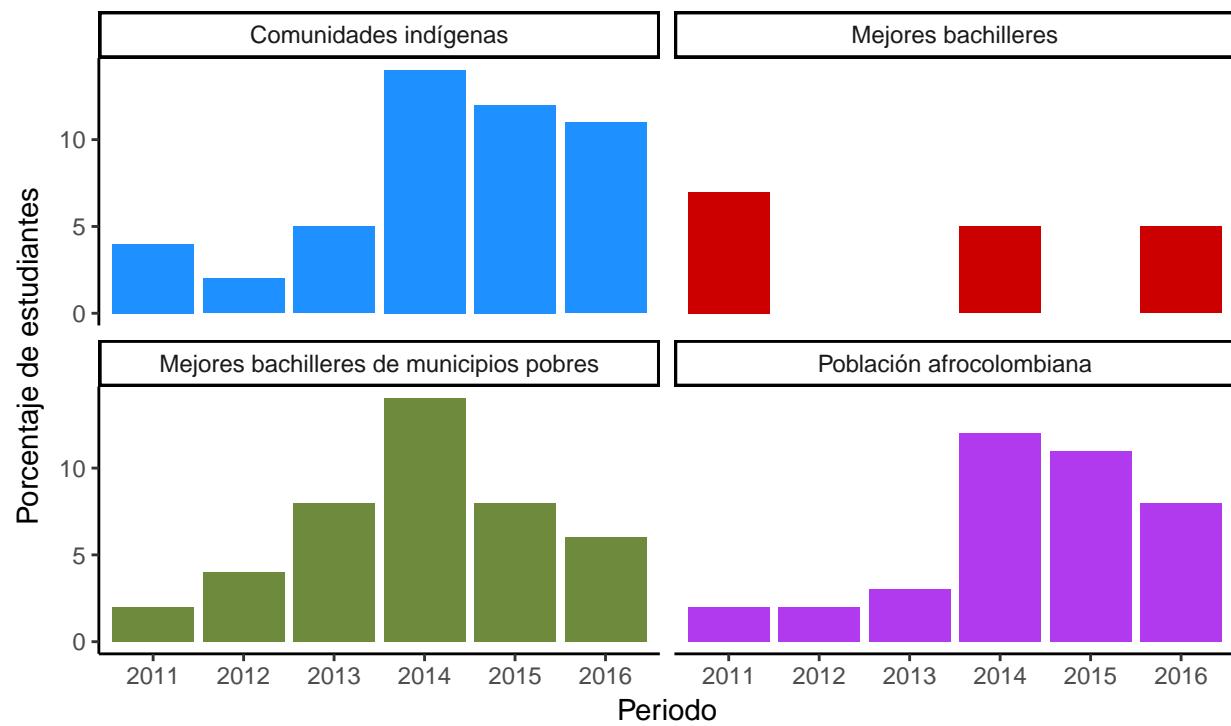
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar –  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)

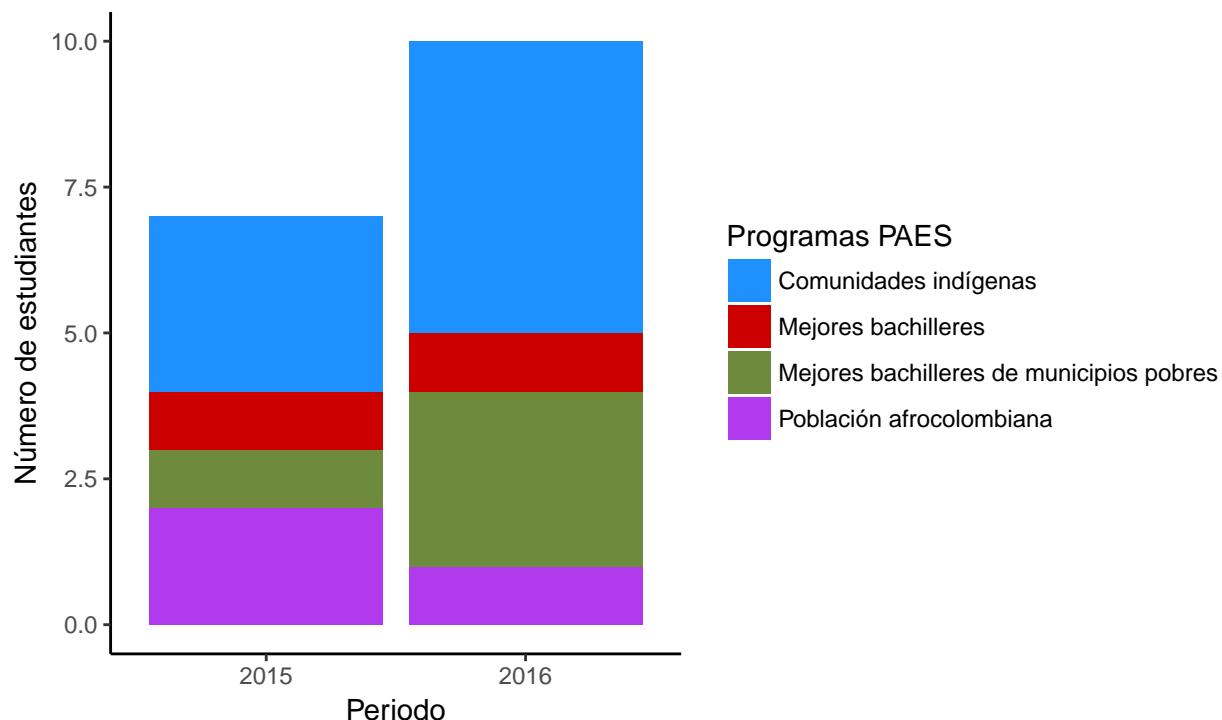




#### 10.5.6 Proyectos estratégicos en actividad física y deporte

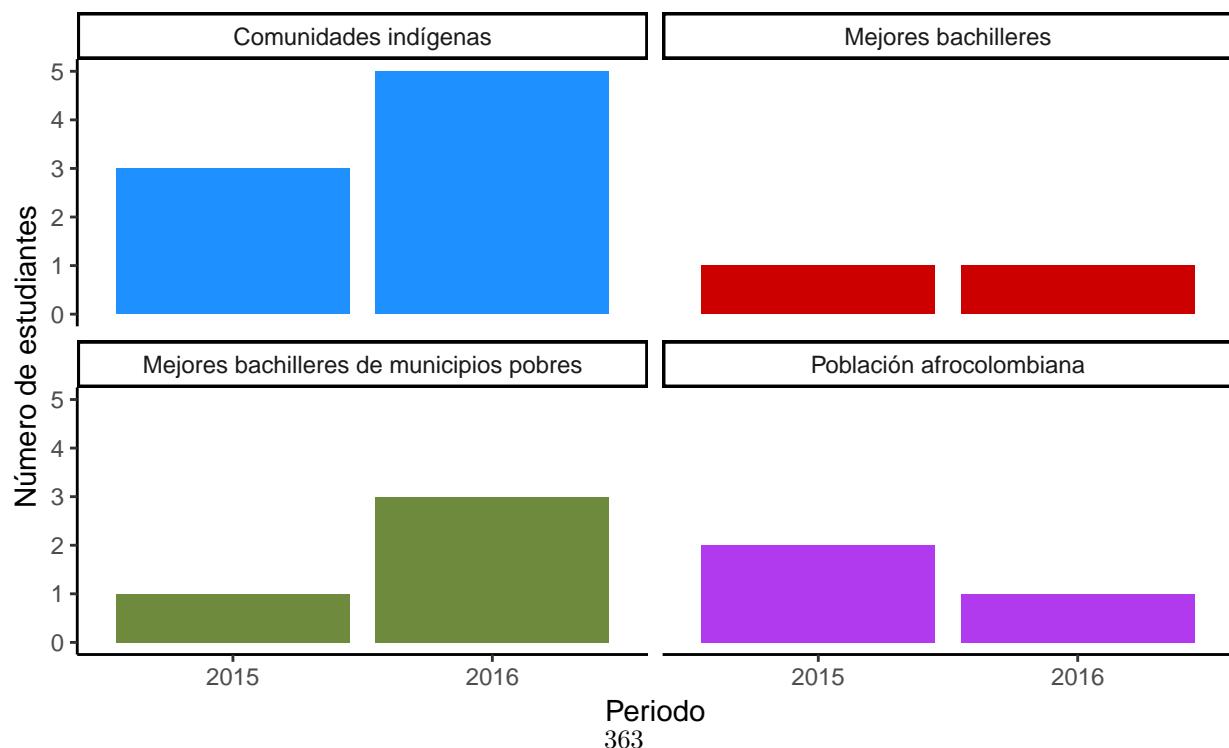
##### Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Proyectos estratégicos en actividad física y deporte

(Cohorte 2011–01)



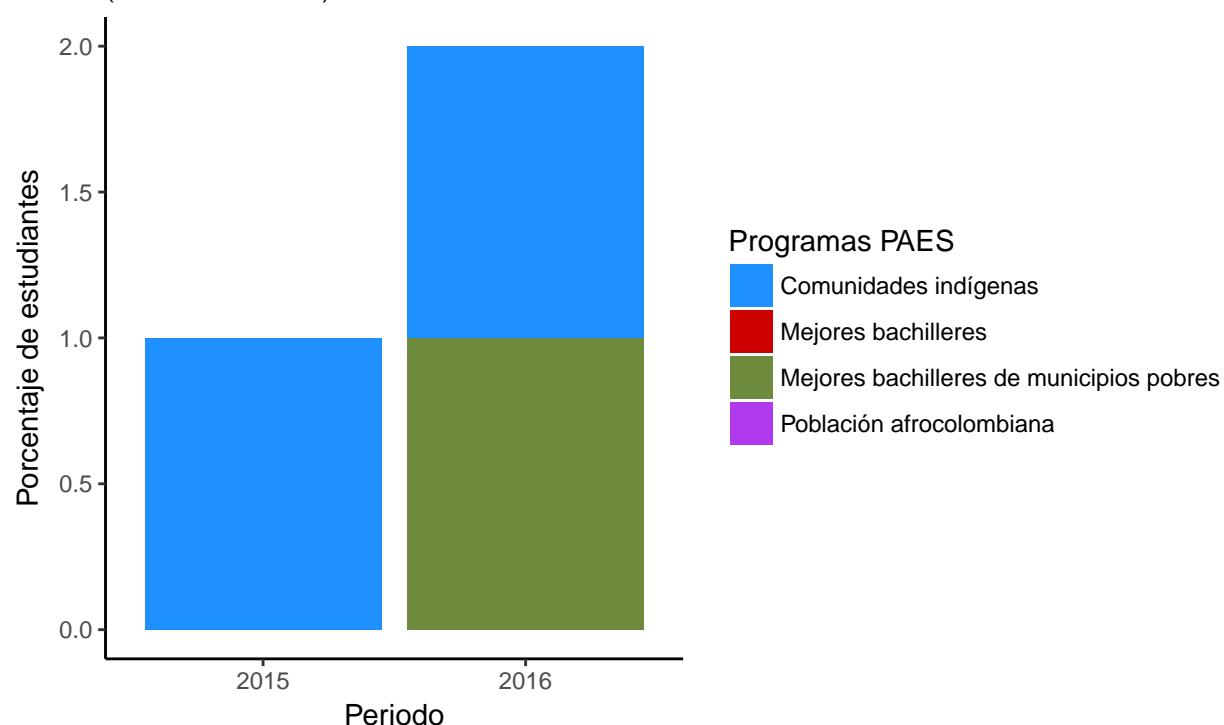
##### Participación de los matriculados en Deportes de bienestar – Proyectos estratégicos en actividad física y deporte

(Cohorte 2011–01)



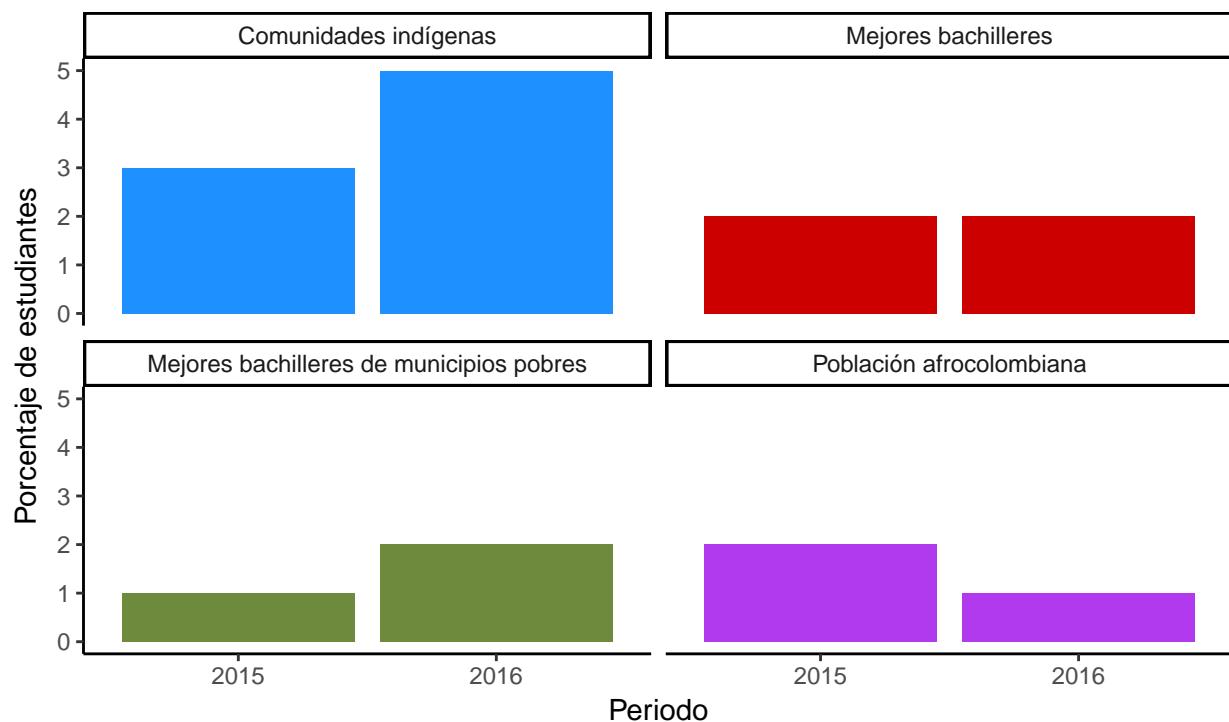
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar –  
Proyectos estratégicos en actividad física y deporte

(Cohorte 2011–01)



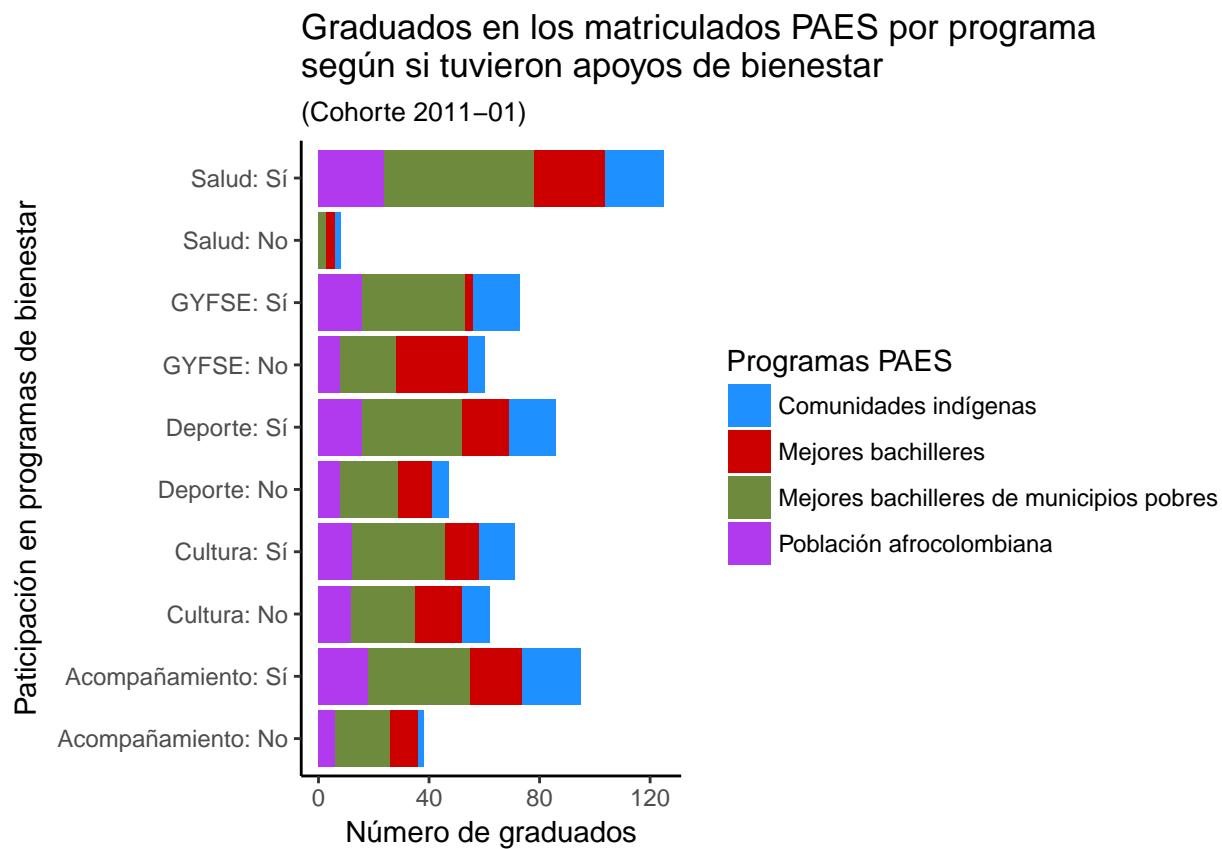
**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar –  
Proyectos estratégicos en actividad física y deporte**

(Cohorte 2011–01)

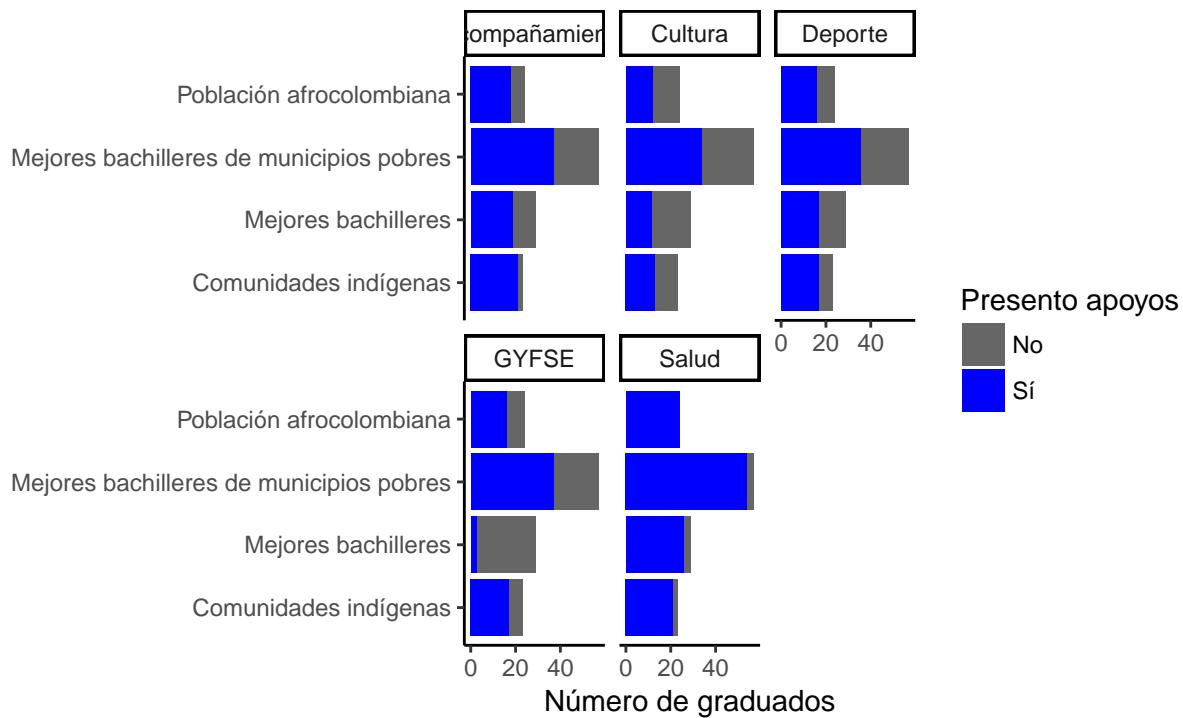


## 10.6 Desenlace de la vida académica según participación en áreas de bienestar

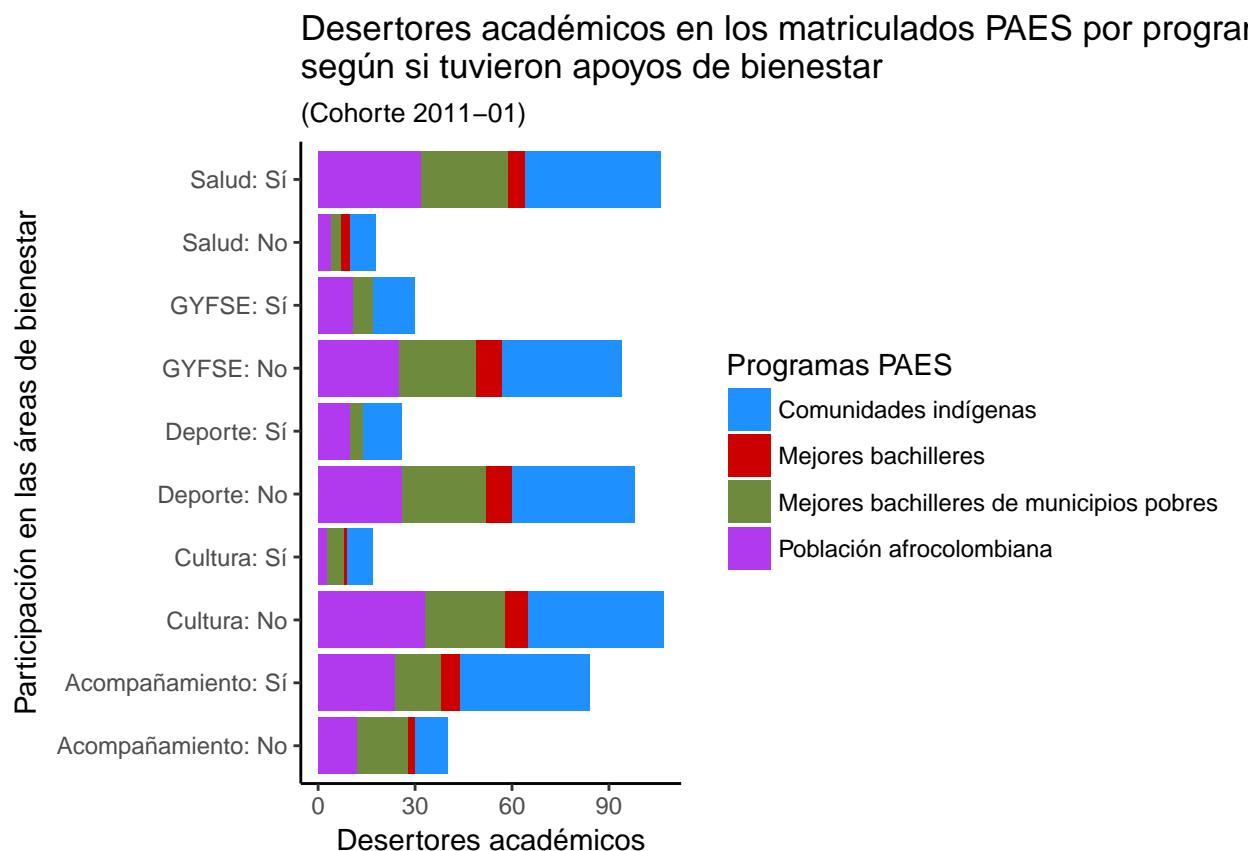
### 10.6.1 Graduados según participación en áreas de bienestar



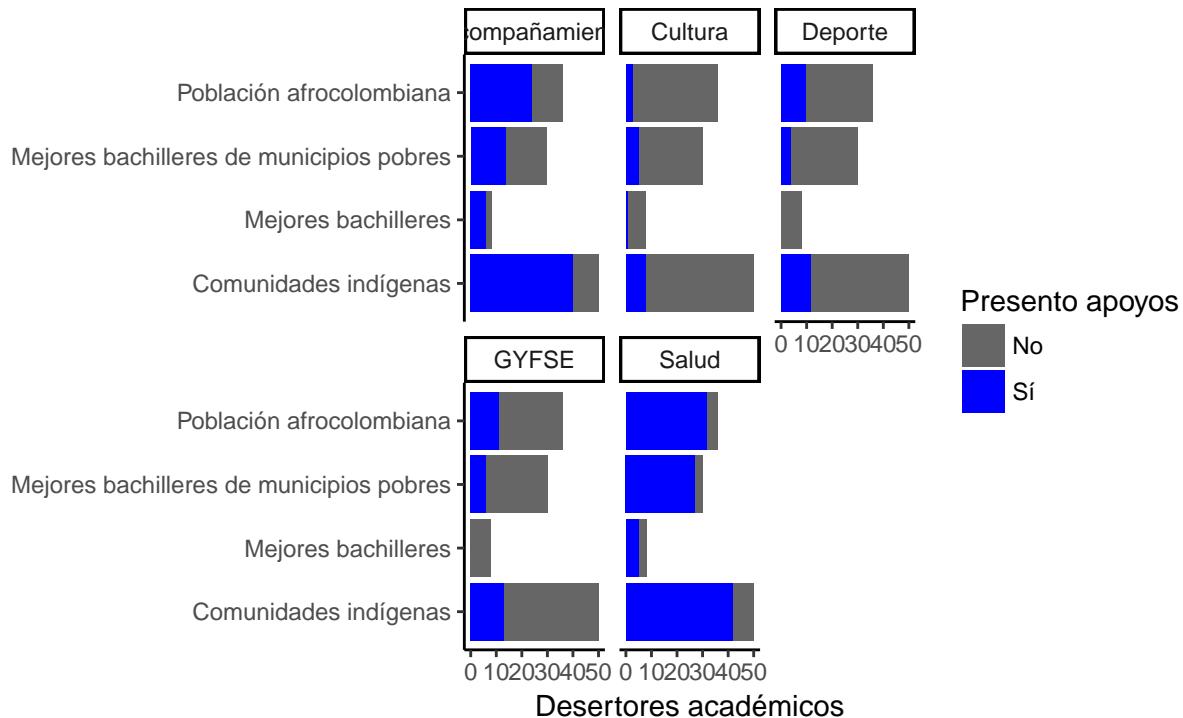
Graduados en los matriculados PAES por programa según si tuvieron apoyos de bienestar  
 (Cohorte 2011-01)



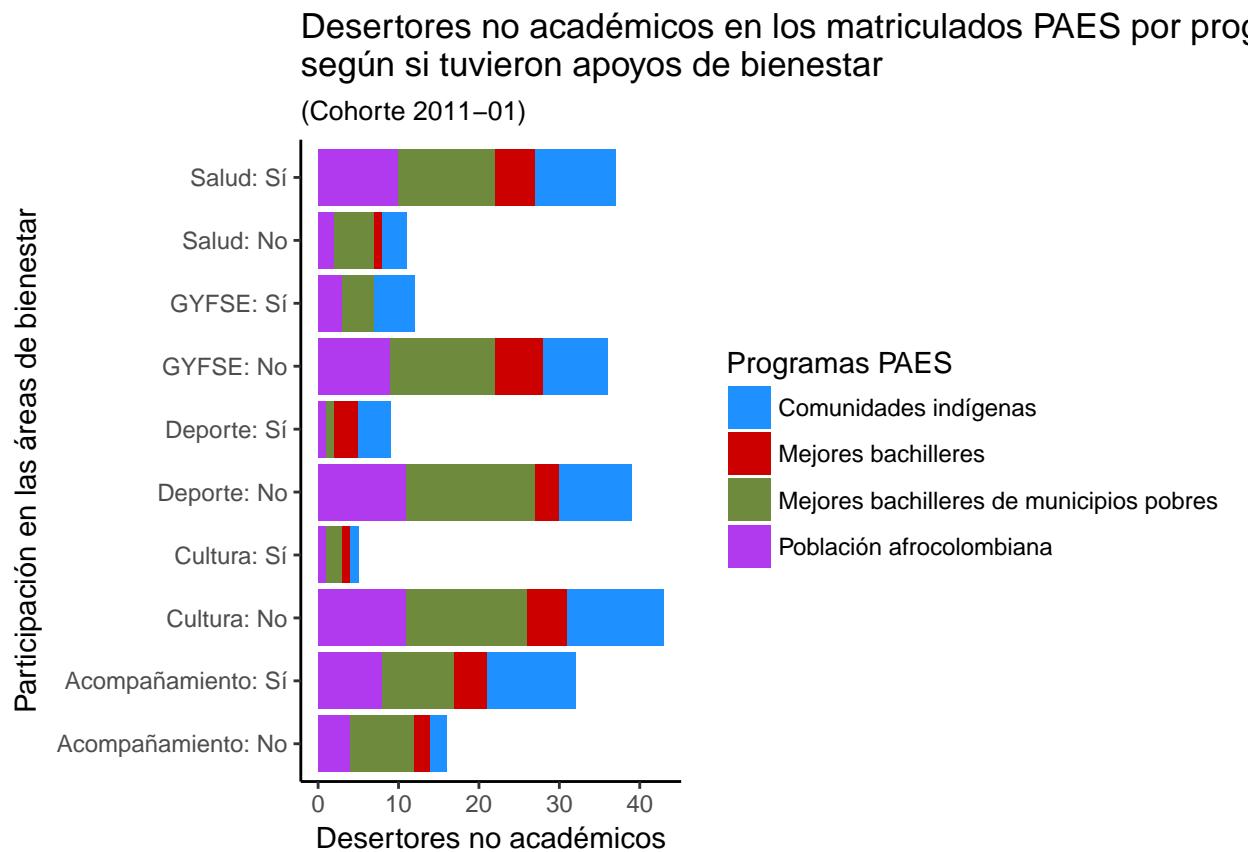
#### 10.6.2 Desertores académicos según participación en áreas de bienestar



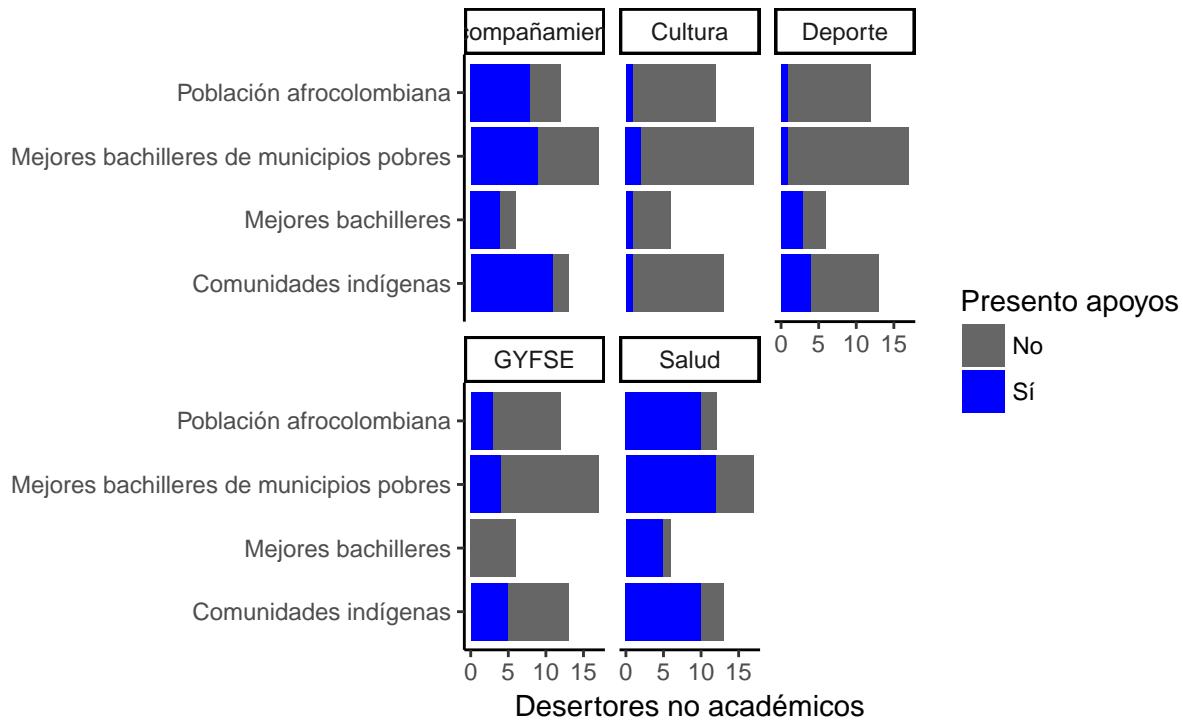
**Desertores académicos en los matriculados PAE  
según si tuvieron apoyos de bienestar**  
(Cohorte 2011-01)



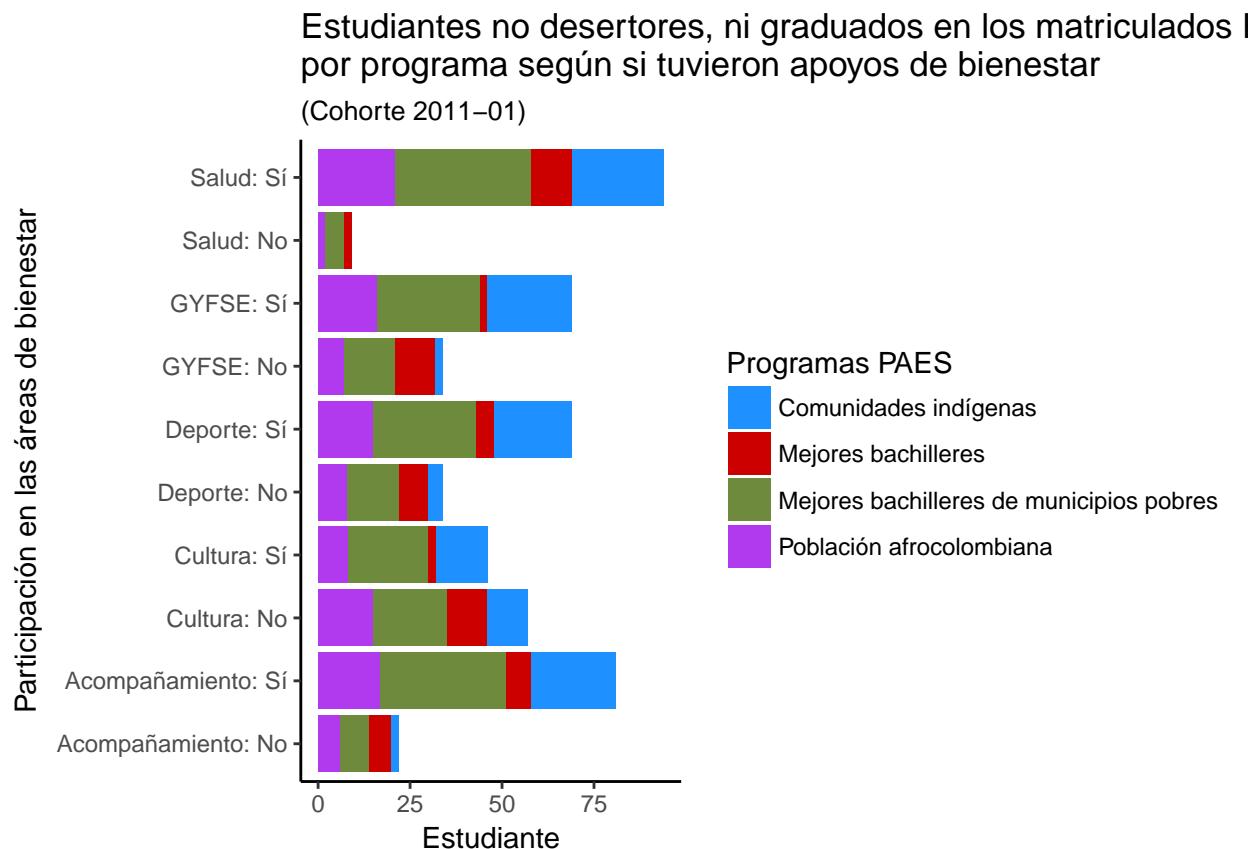
### 10.6.3 Desertores no académicos según participación en áreas de bienestar



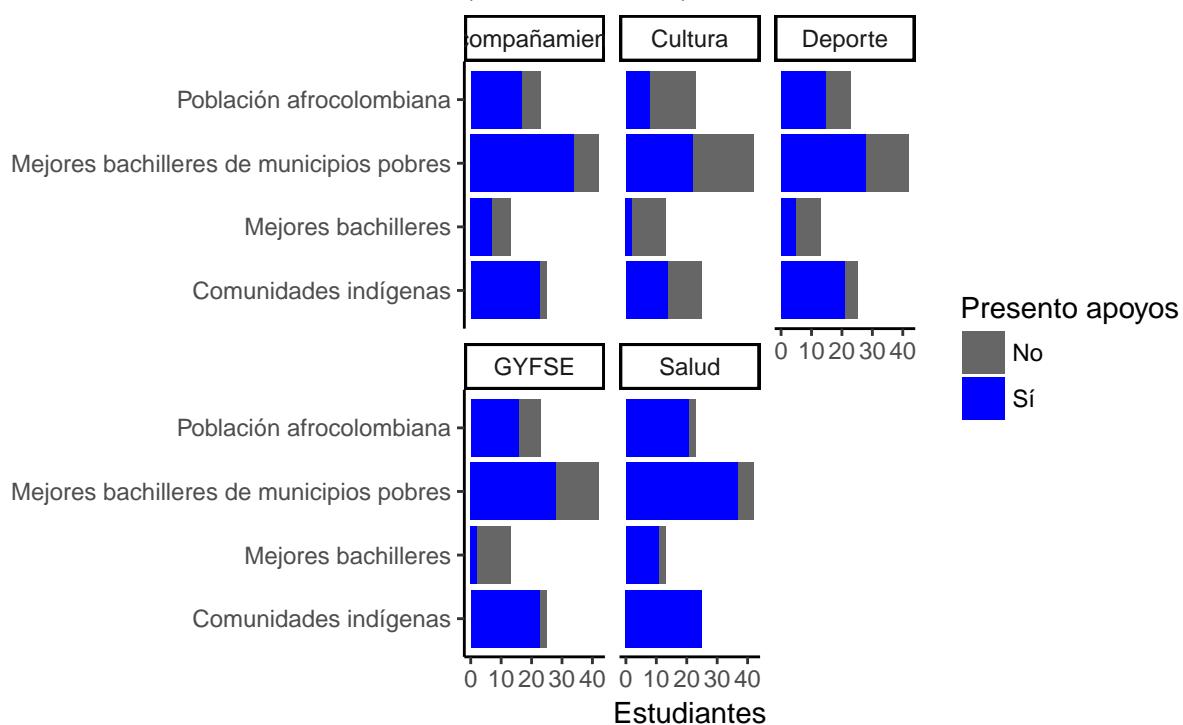
**Desertores no académicos en los matriculados F  
según si tuvieron apoyos de bienestar**  
(Cohorte 2011-01)



#### 10.6.4 Estudiantes no desertores, ni graduados según participación en áreas de bienestar



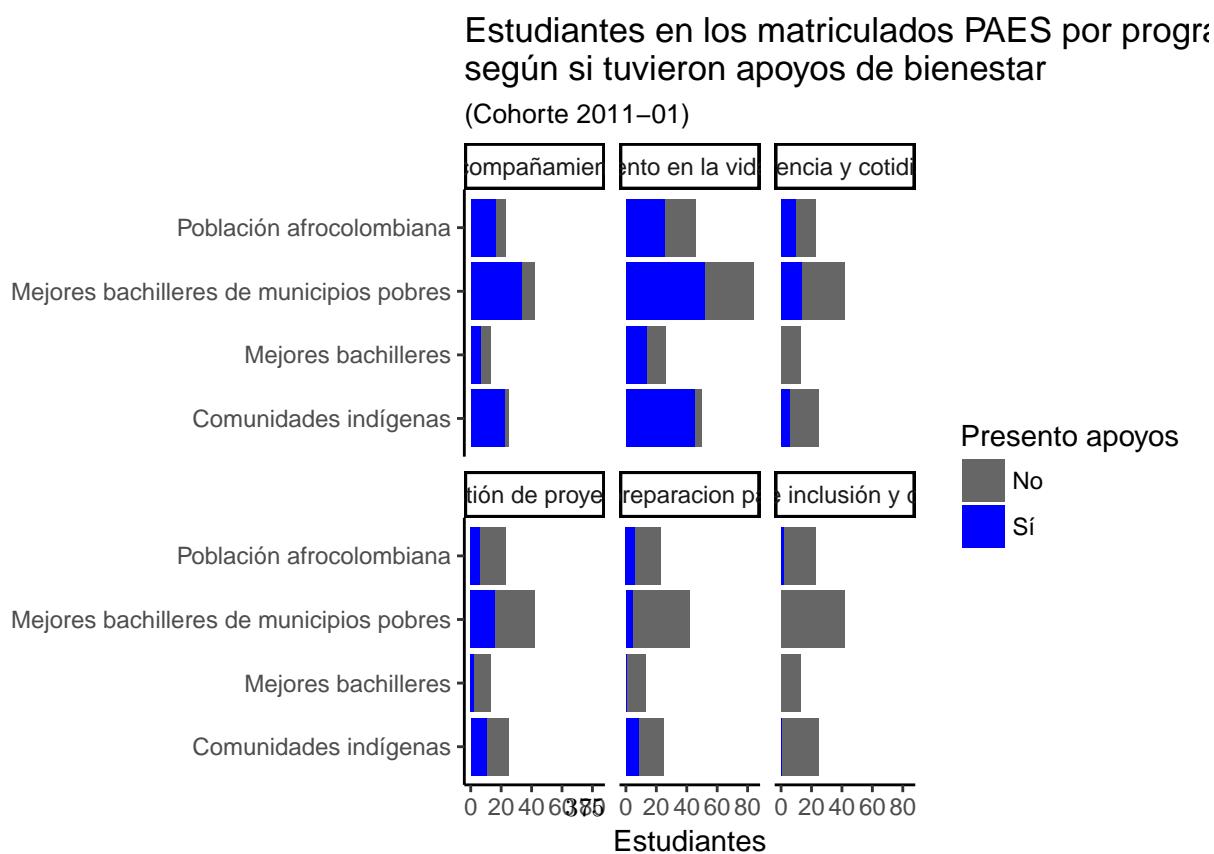
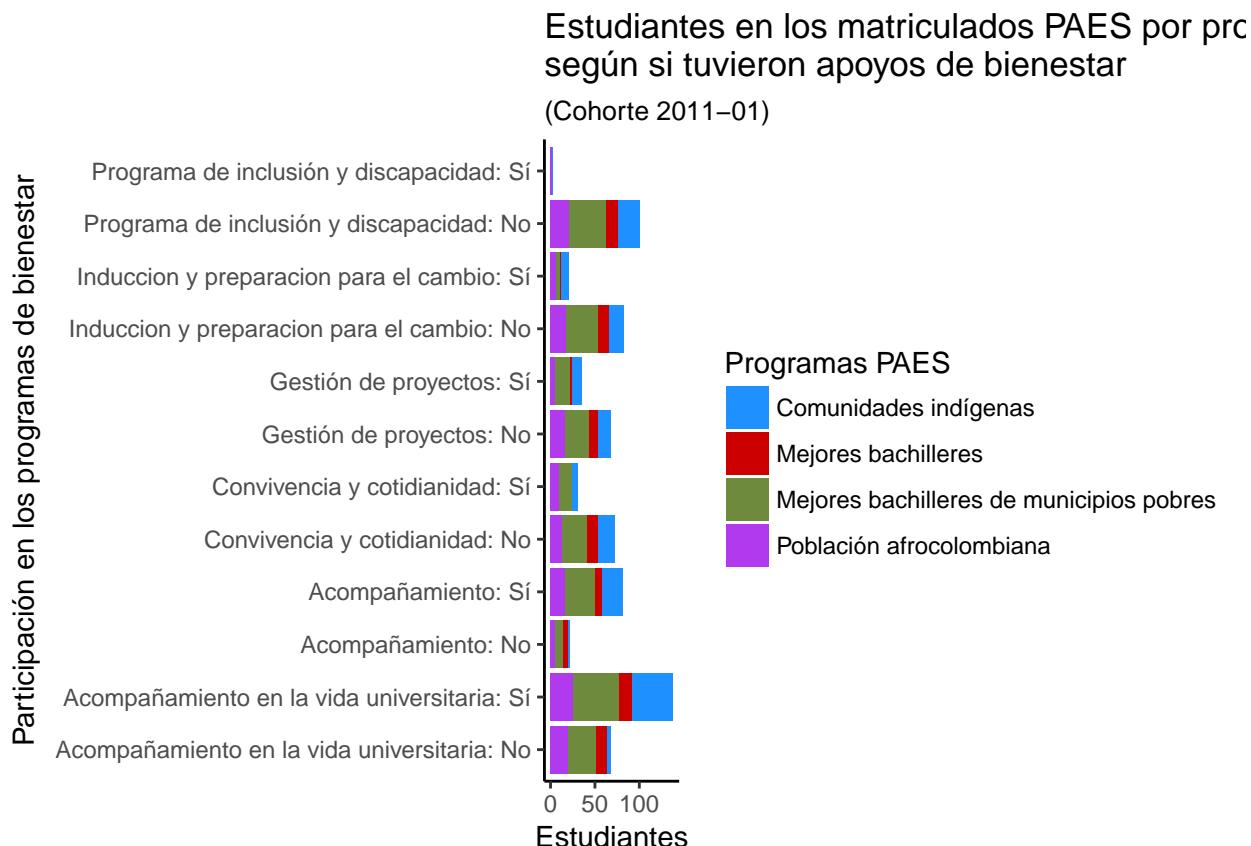
**Estudiantes no desertores, ni graduados en los r por programa según si tuvieron apoyos de bienes (Cohorte 2011–01)**





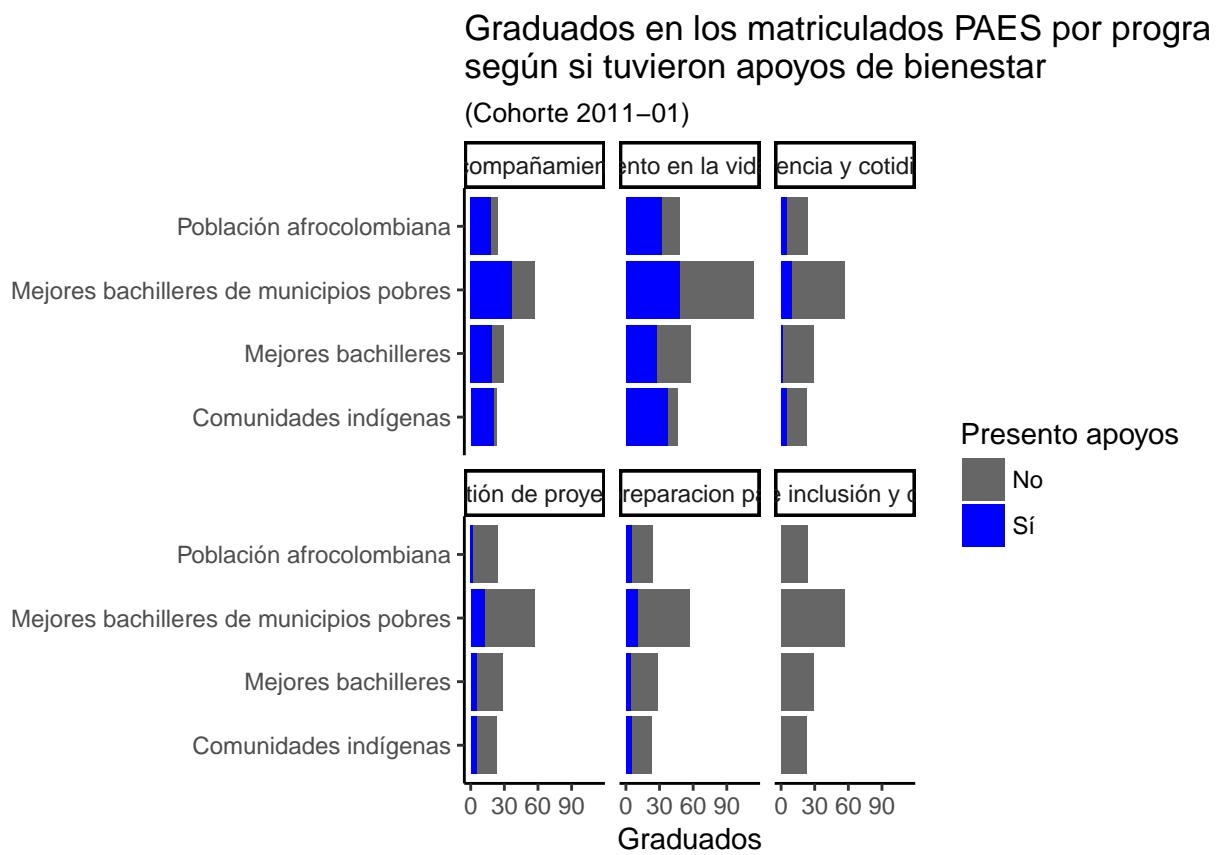
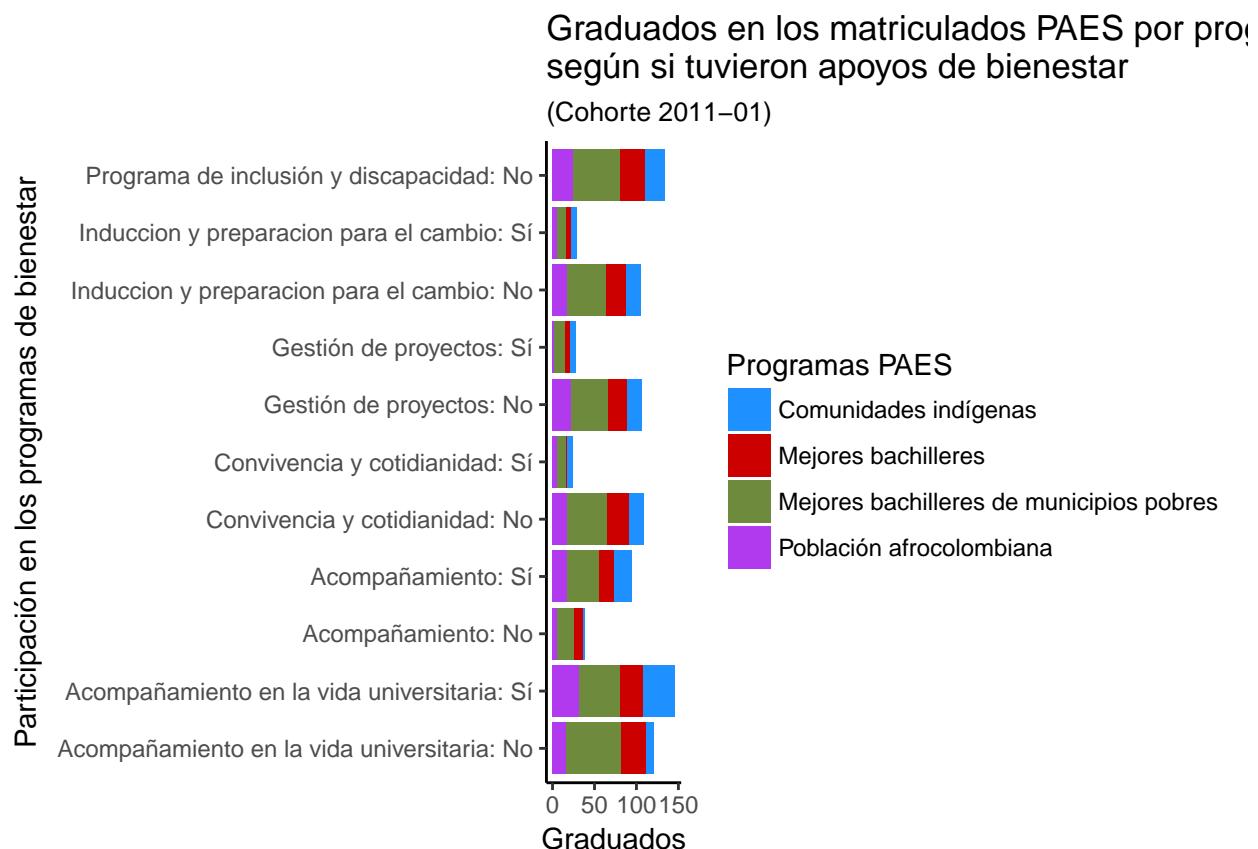
## 10.7 Desenlace según participación en el área de acompañamiento:

### 10.7.1 Estudiantes con programas de bienestar acompañamiento en cualquier sede



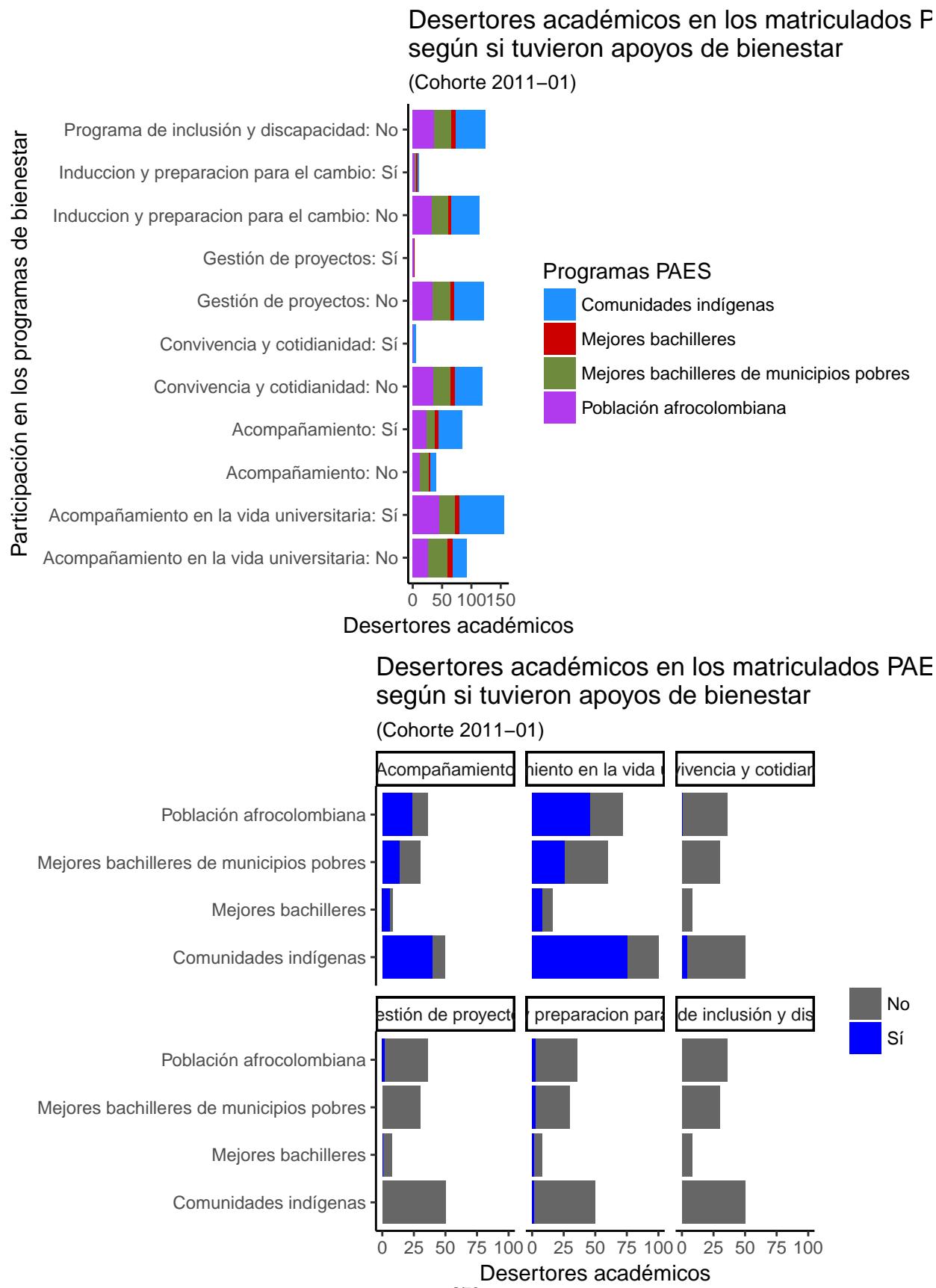


### 10.7.2 Graduados con programas de bienestar acompañamiento en cualquier sede



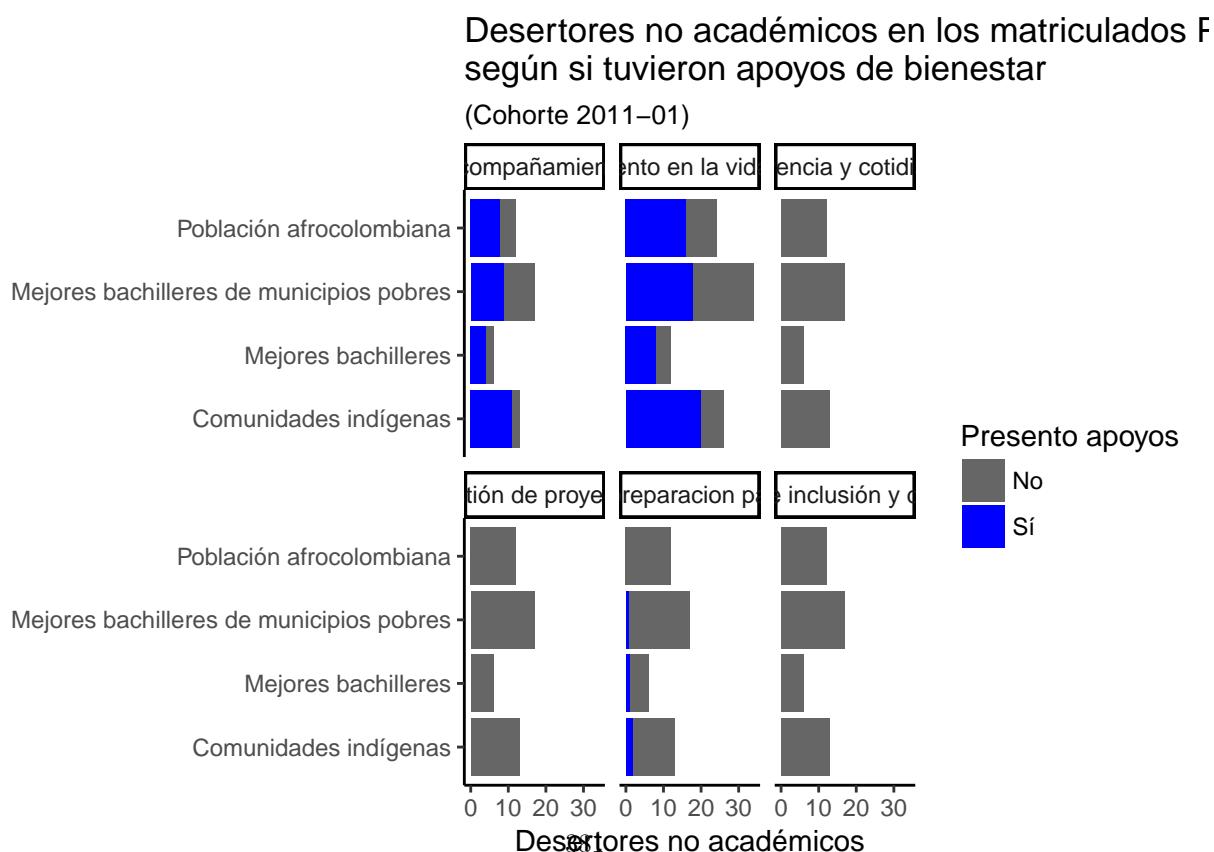
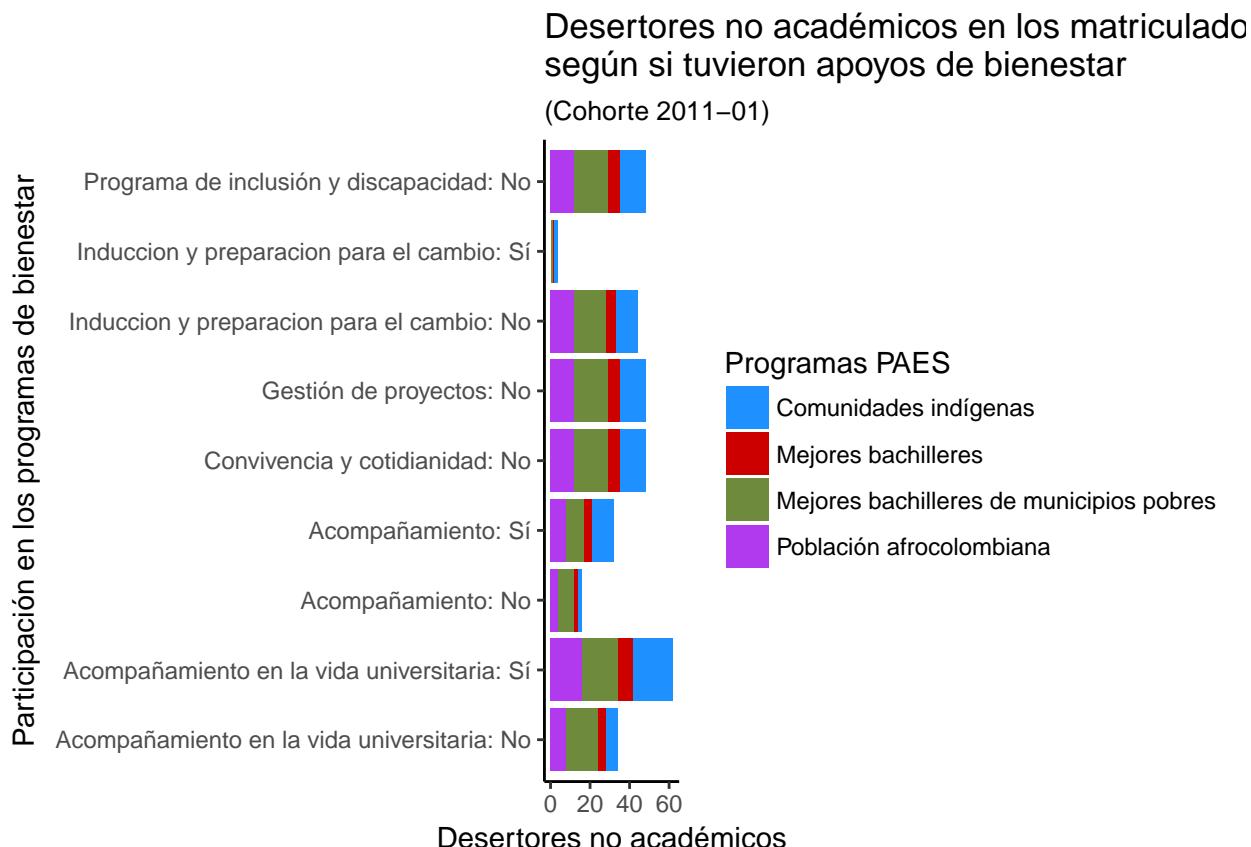


### 10.7.3 Desertores académicos con programas de bienestar acompañamiento en cualquier sede





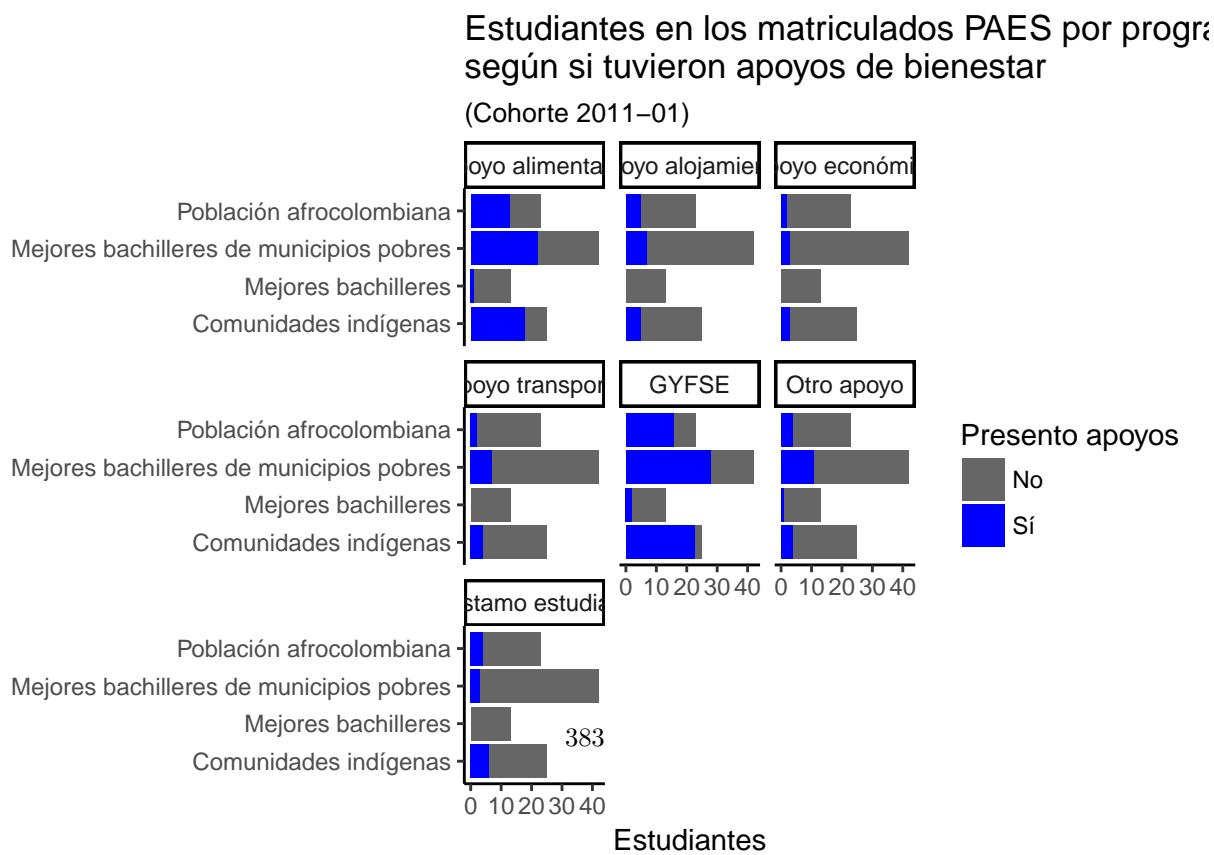
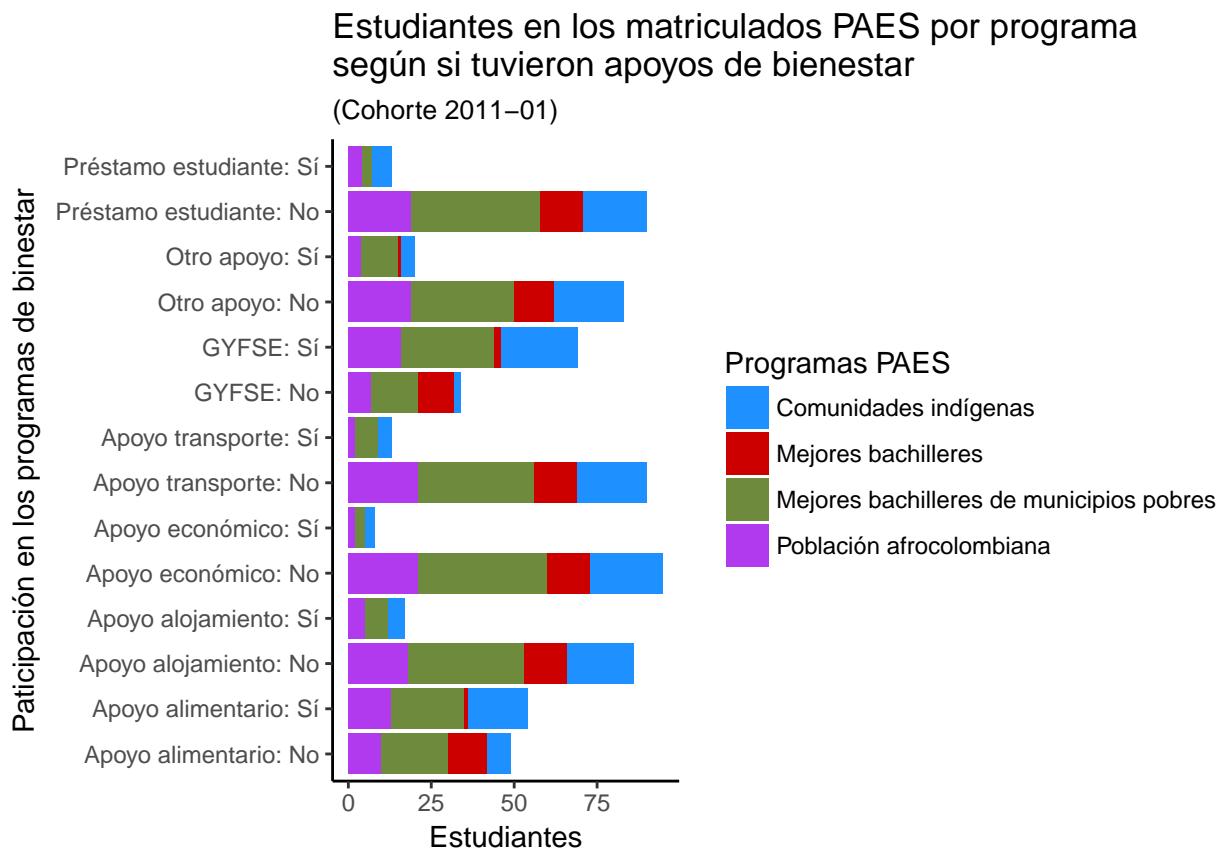
**10.7.4 Desertores no académicos con programas de bienestar acompañamiento en cualquier sede**





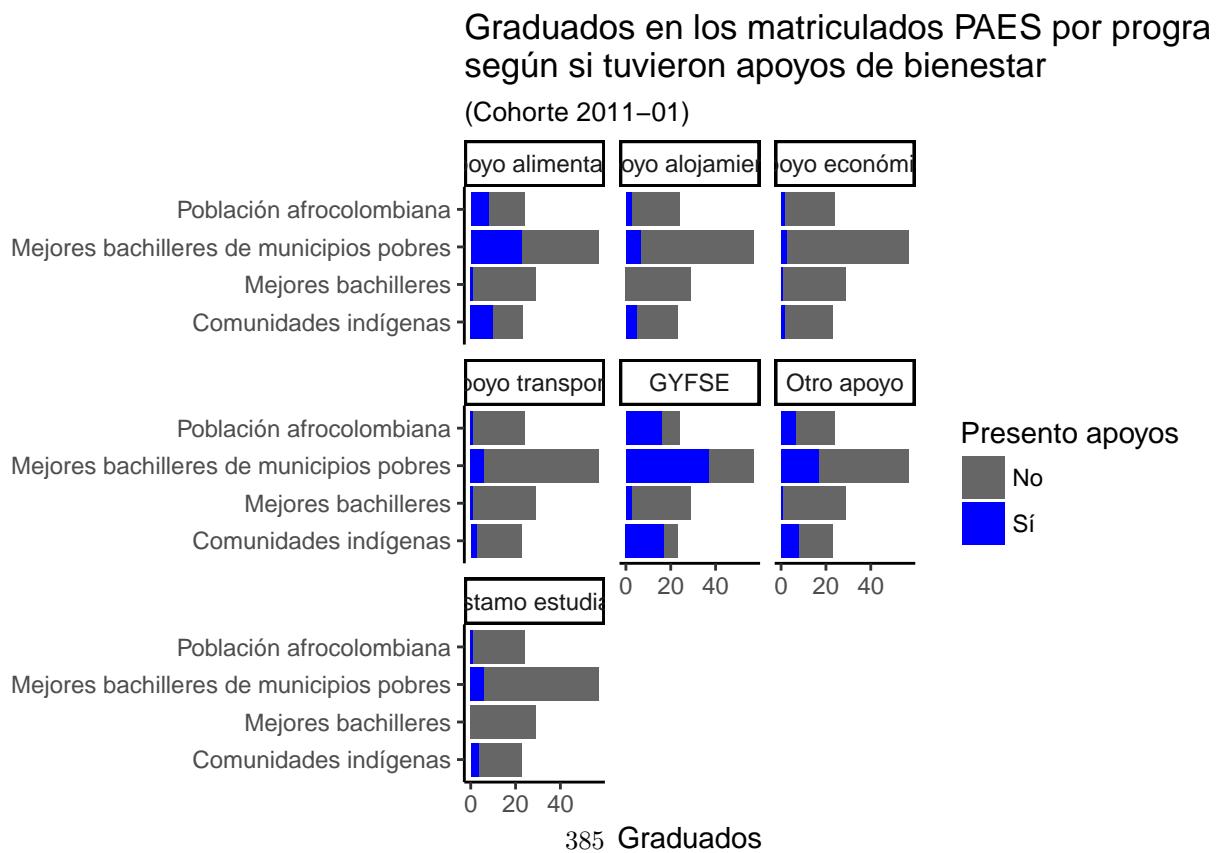
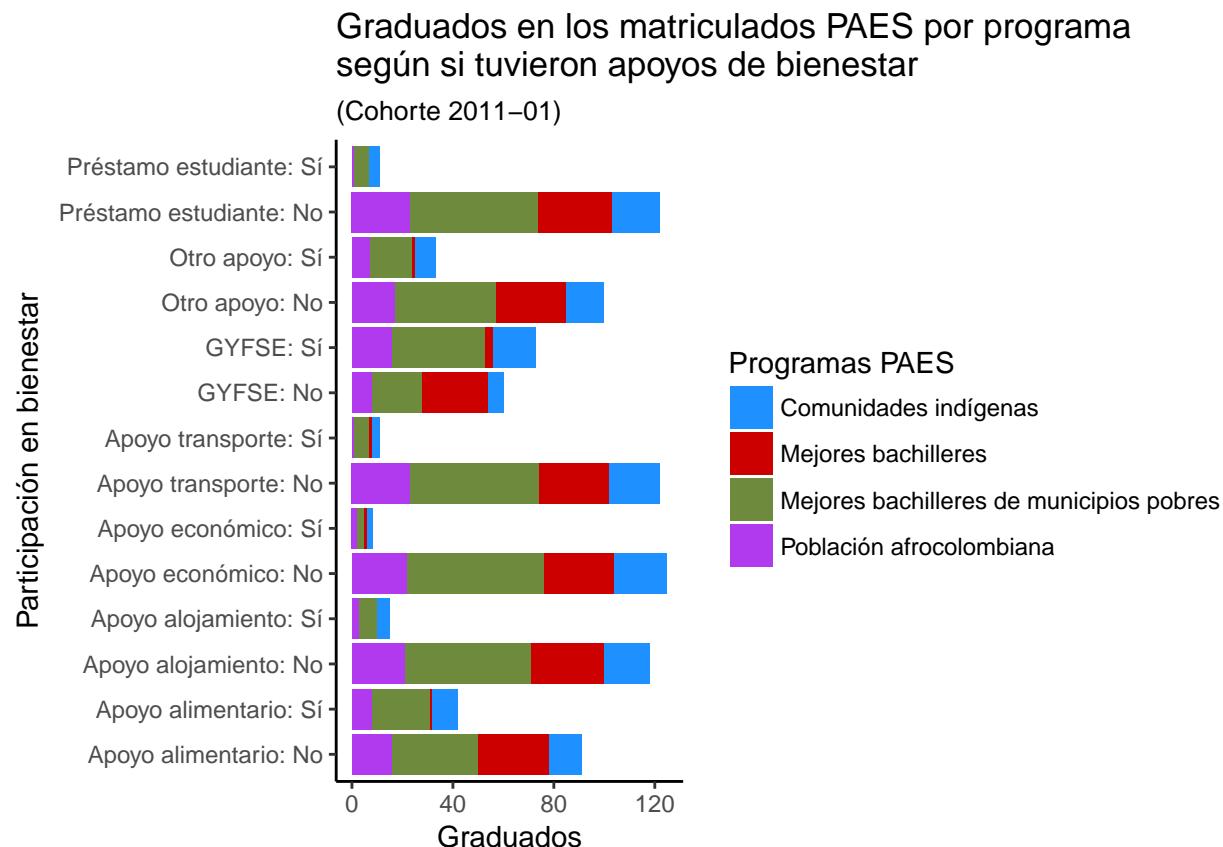
## 10.8 Desenlace según participación en el área de gestión y fomento socio-económico:

### 10.8.1 Estudiantes con programas de bienestar gestión y fomento socio-económico en cualquier sede



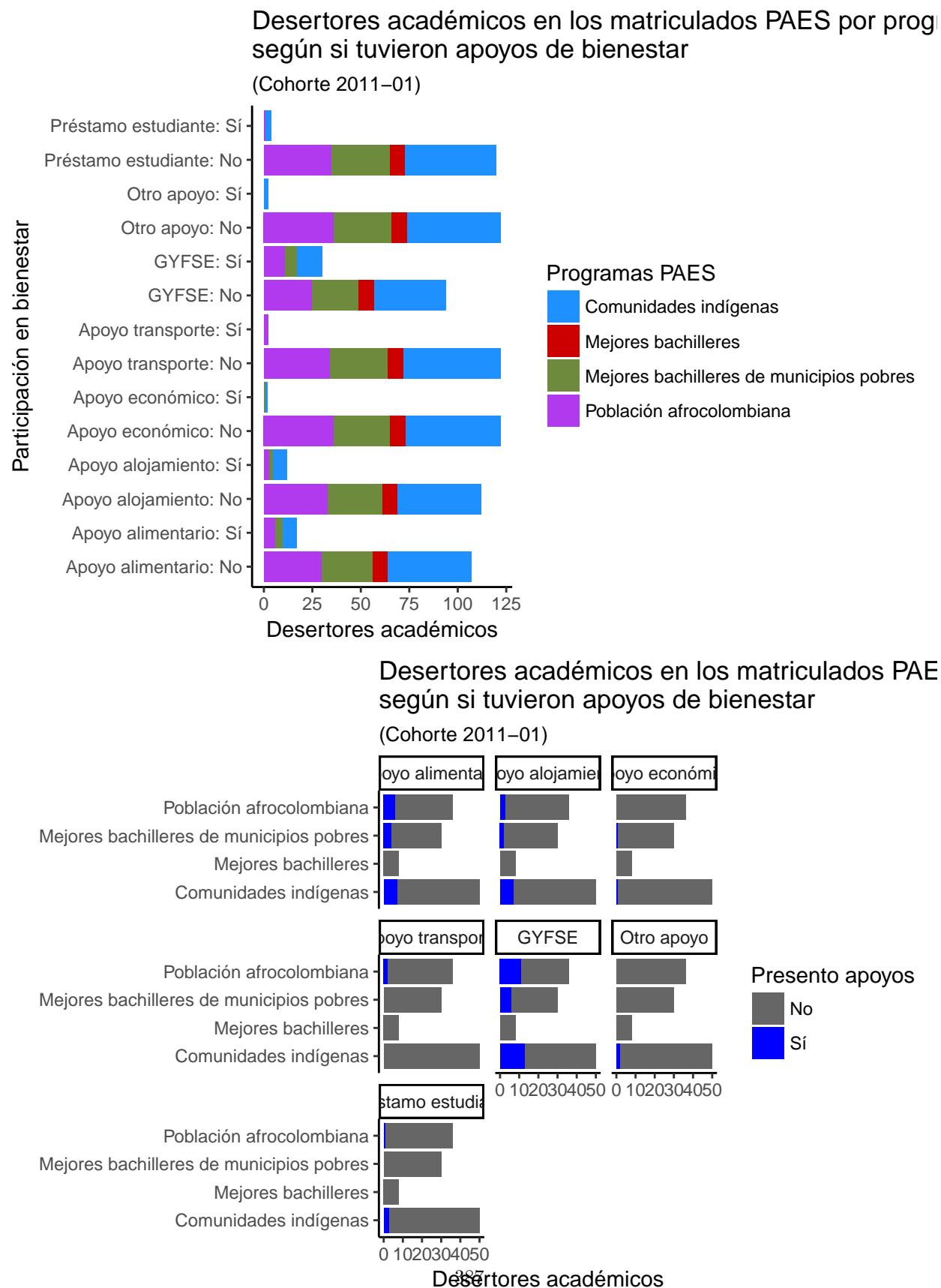


**10.8.2 Graduados con programas de bienestar gestión y fomento socio-económico en cualquier sede**



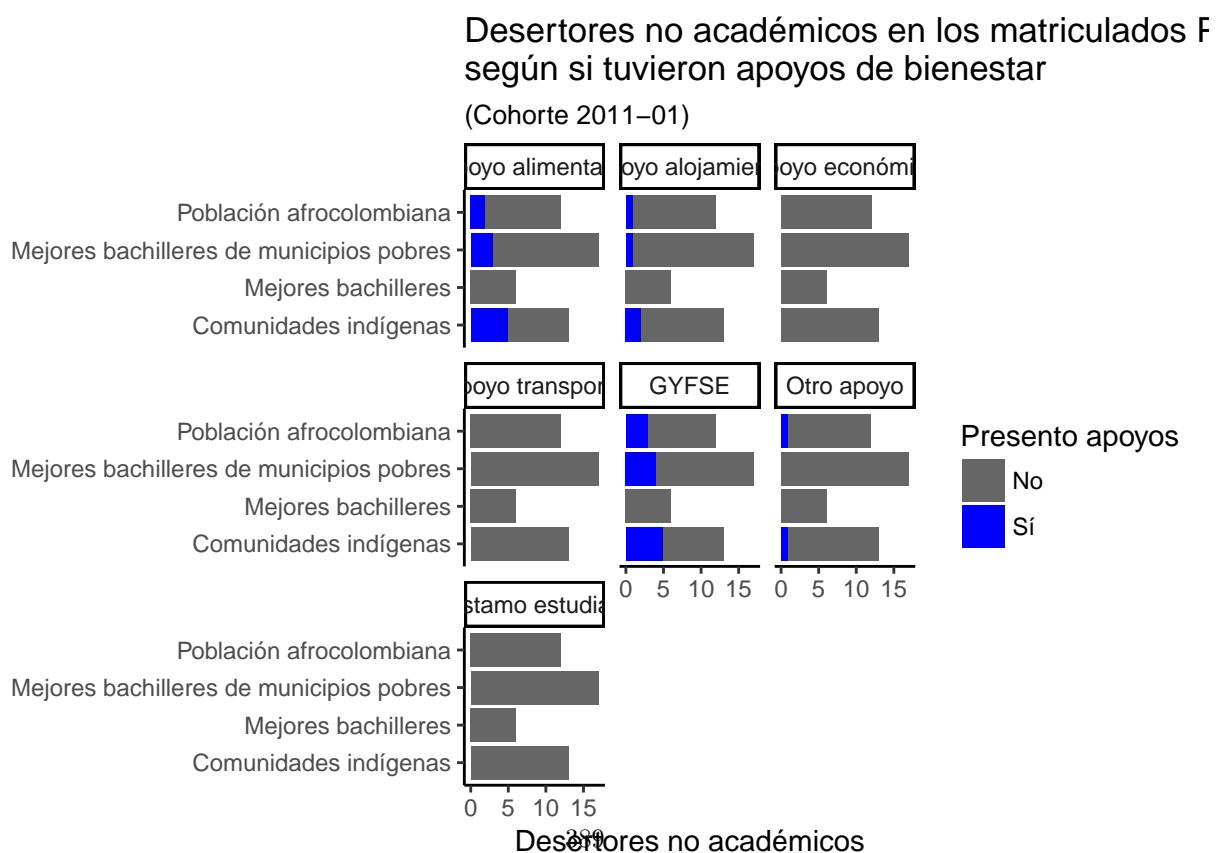
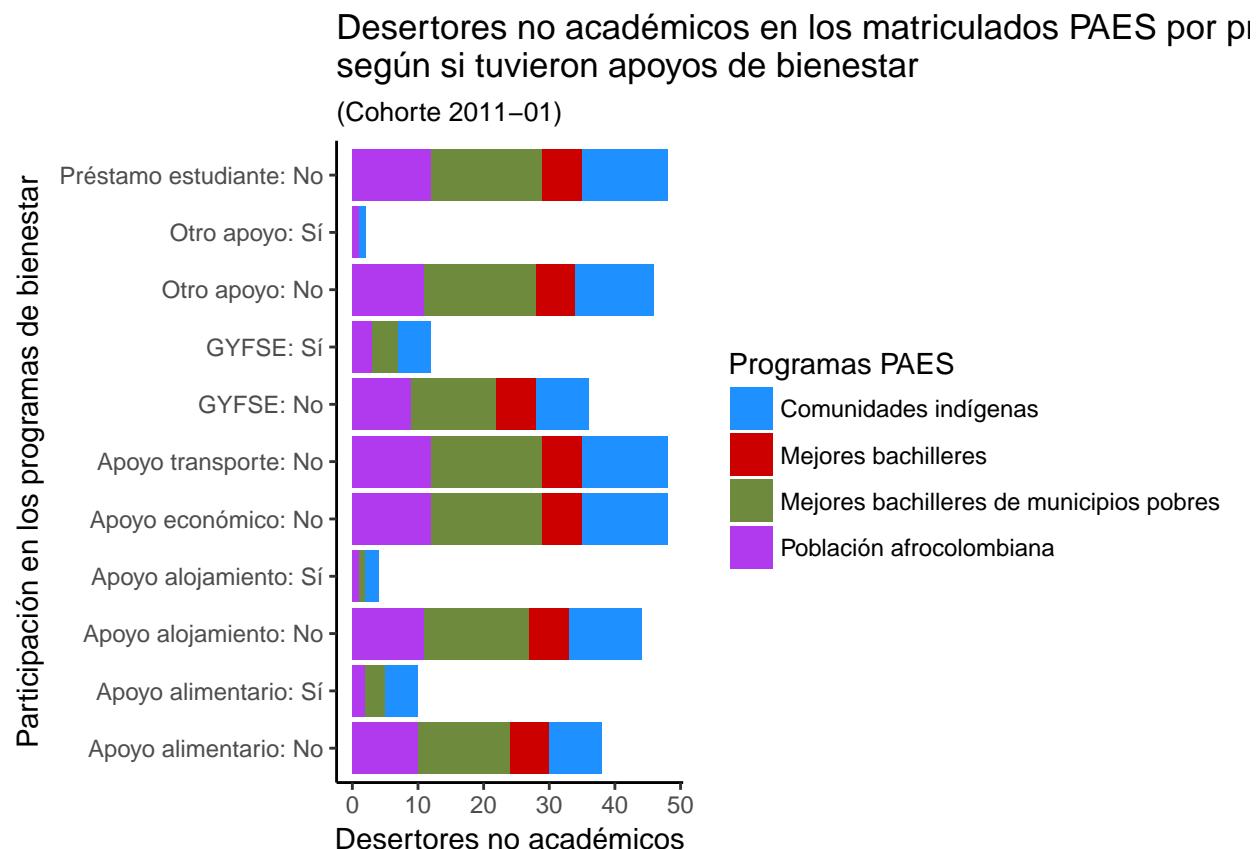


**10.8.3 Desertores académicos con programas de bienestar gestión y fomento socio-económico en cualquier sede**





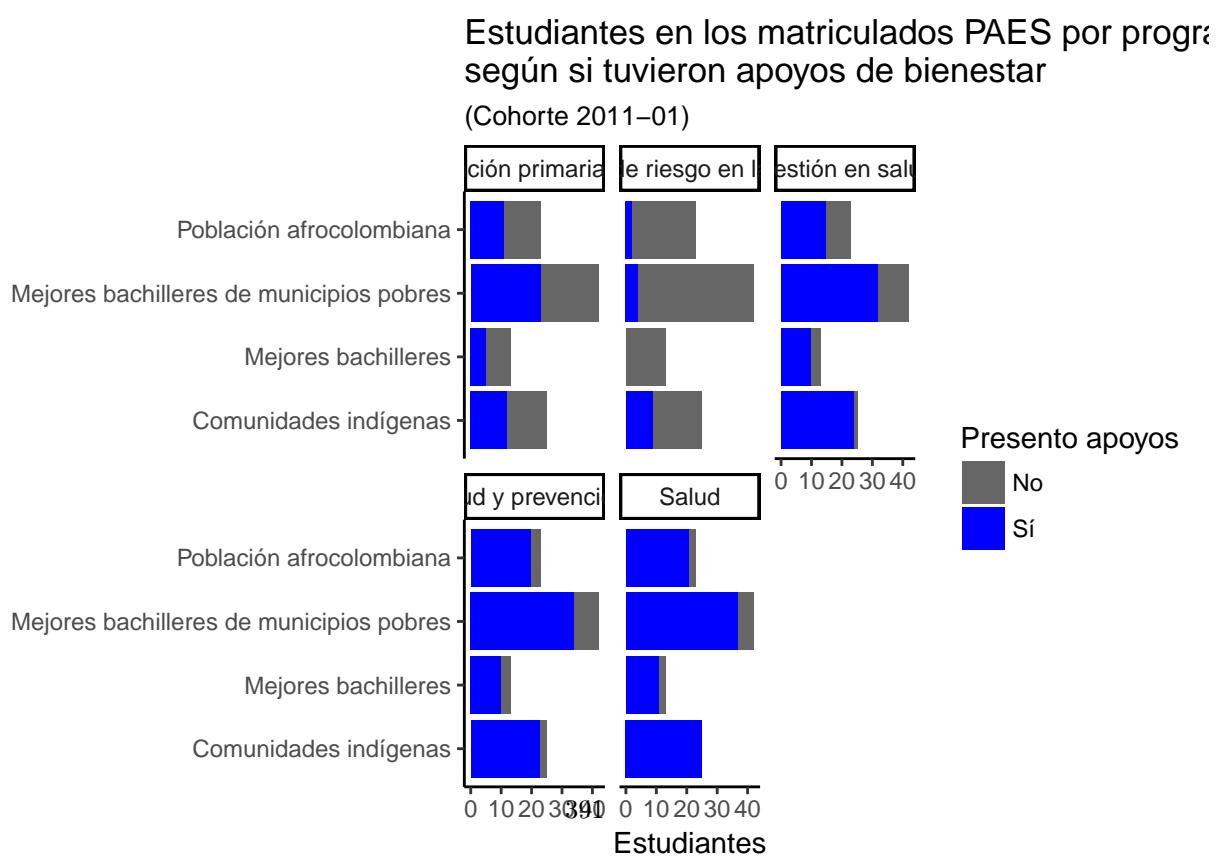
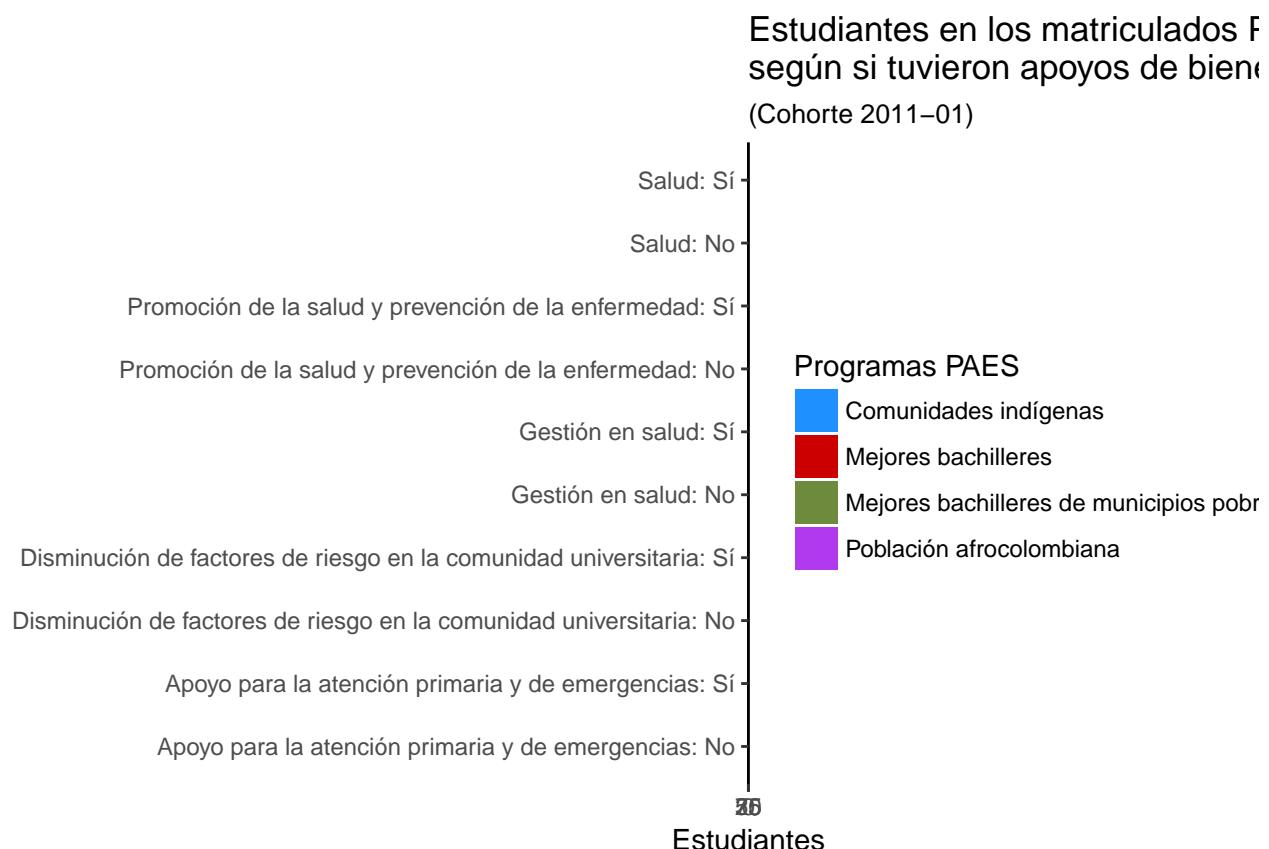
**10.8.4 Desertores no académicos con programas de bienestar gestión y fomento socio-económico en cualquier sede**





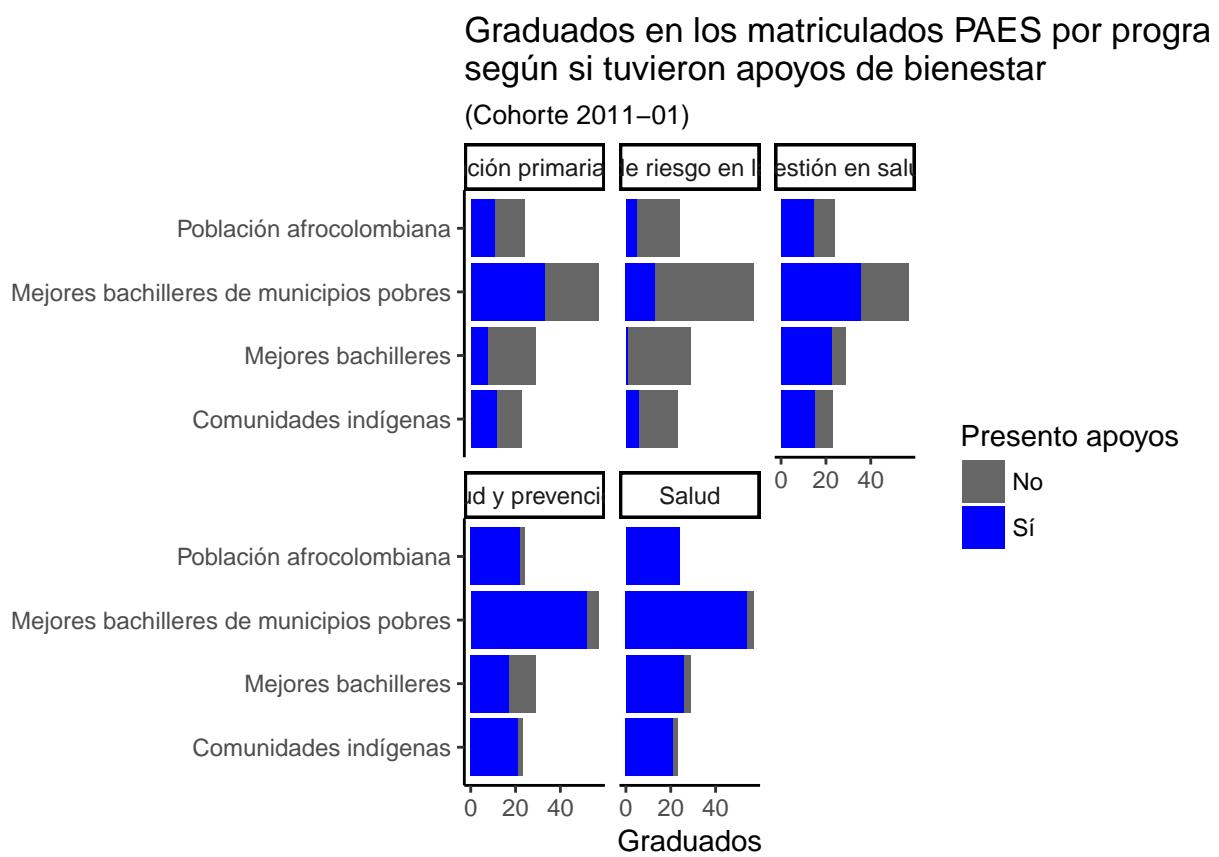
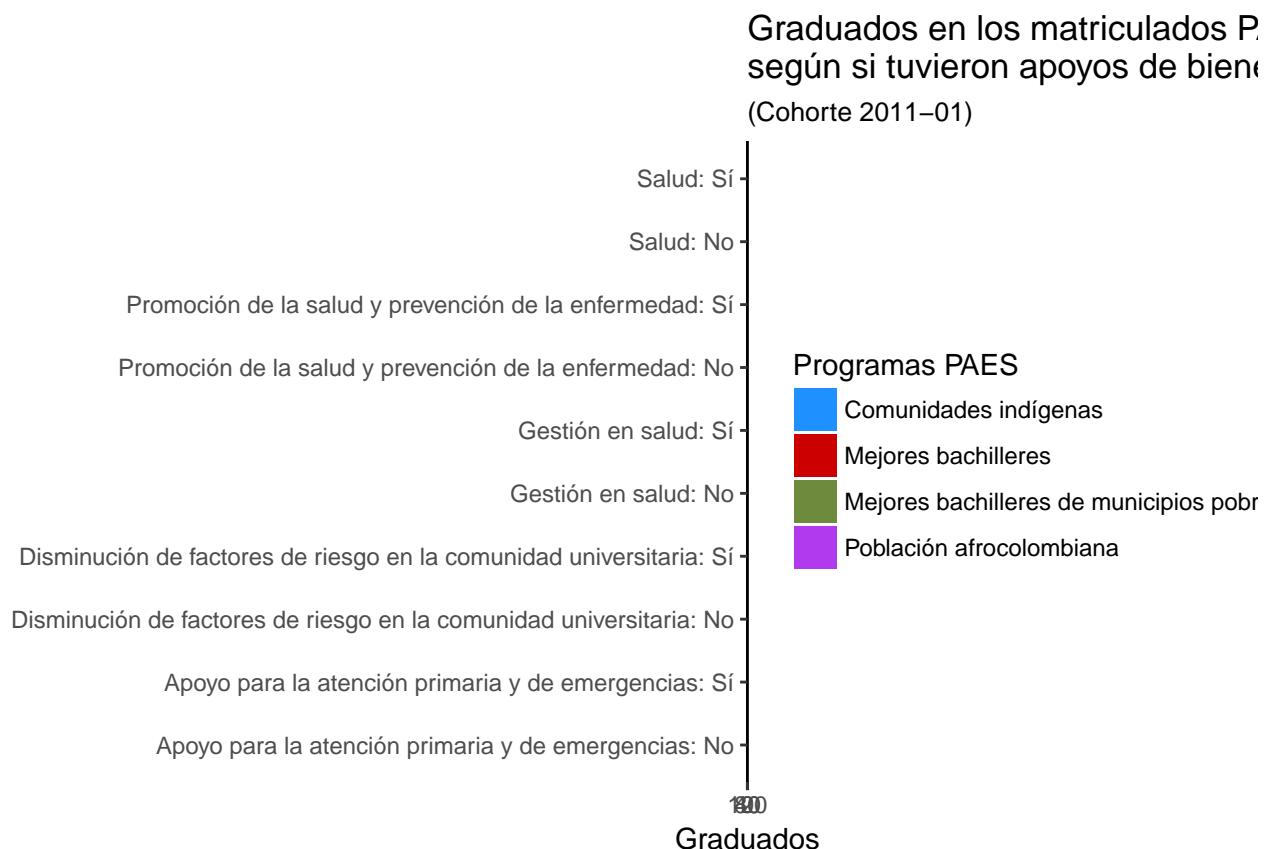
## 10.9 Desenlace según participación en el área de salud:

### 10.9.1 Estudiantes con programas de bienestar salud en cualquier sede



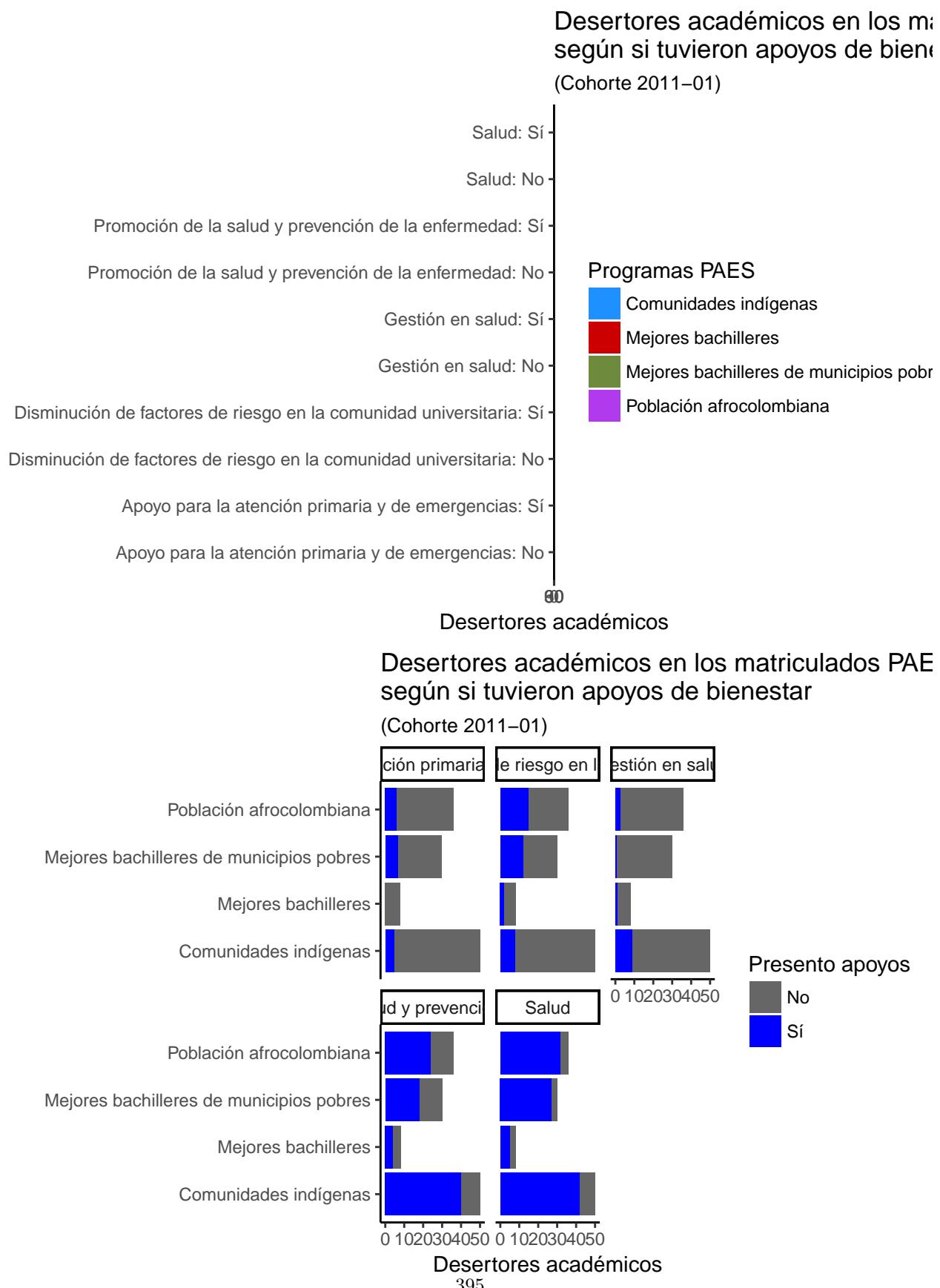


### 10.9.2 Graduados con programas de bienestar salud en cualquier sede



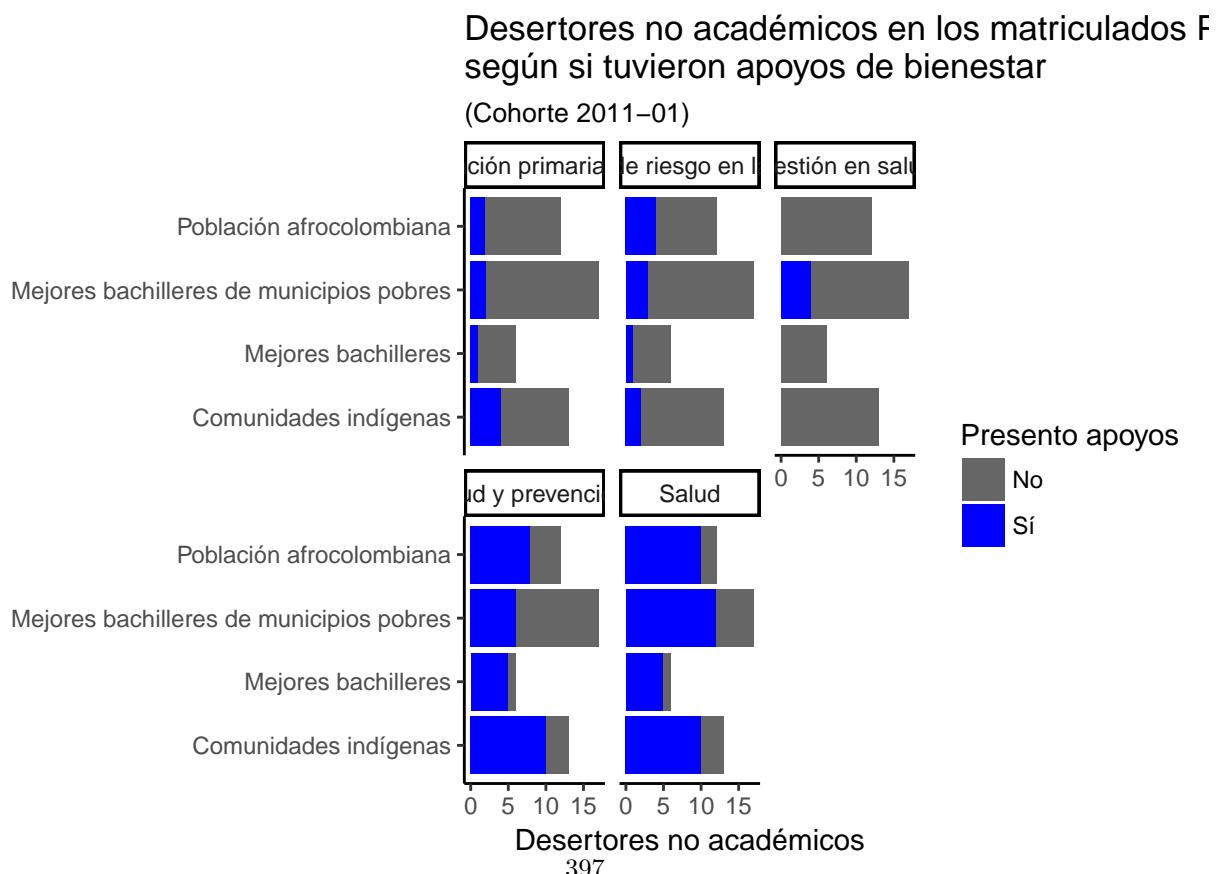
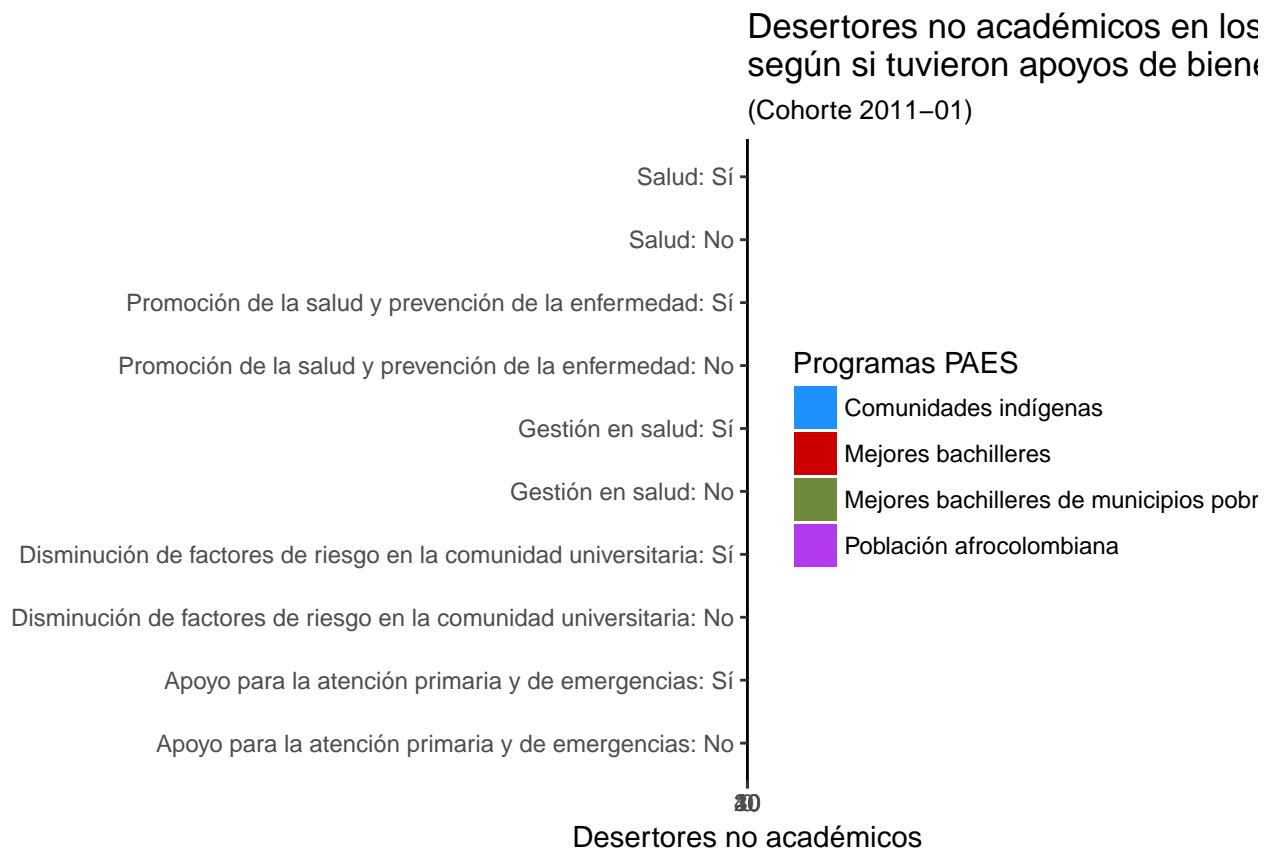


### 10.9.3 Desertores académicos con programas de bienestar salud en cualquier sede





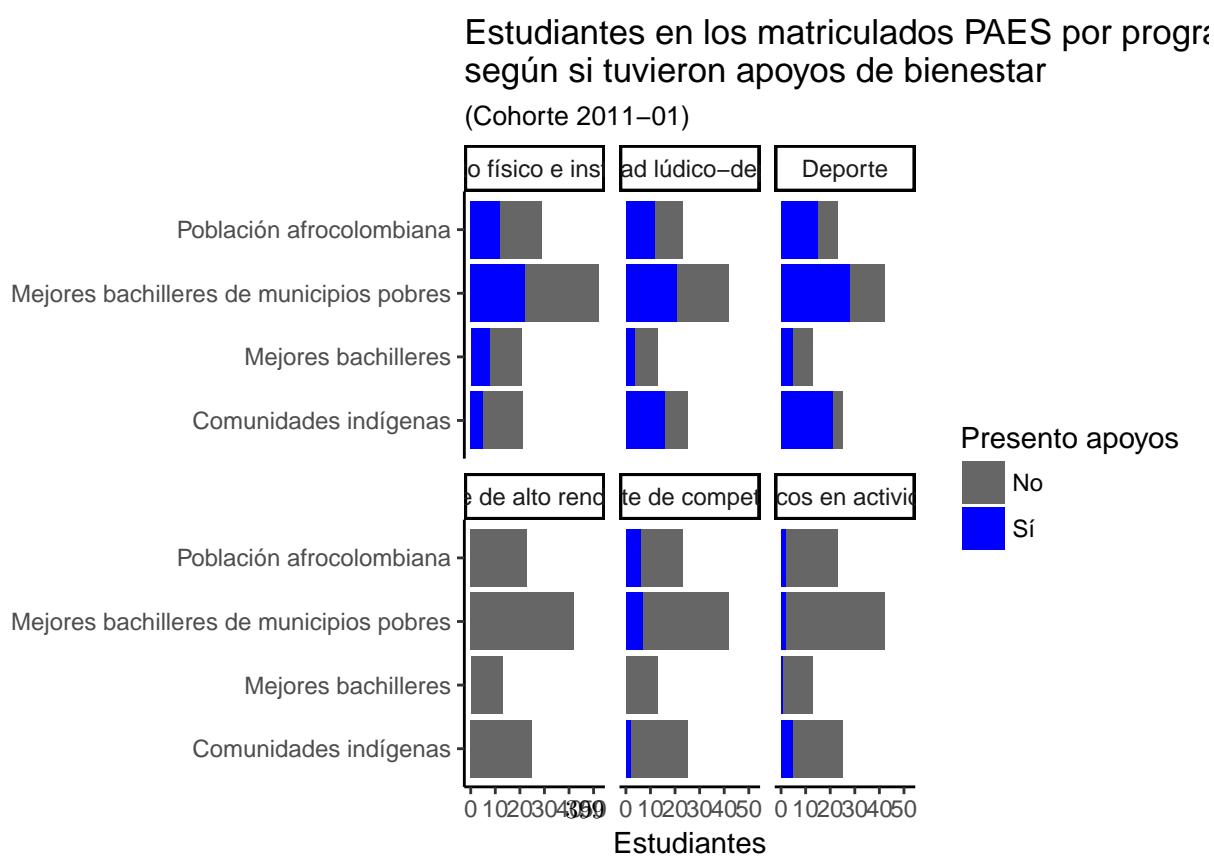
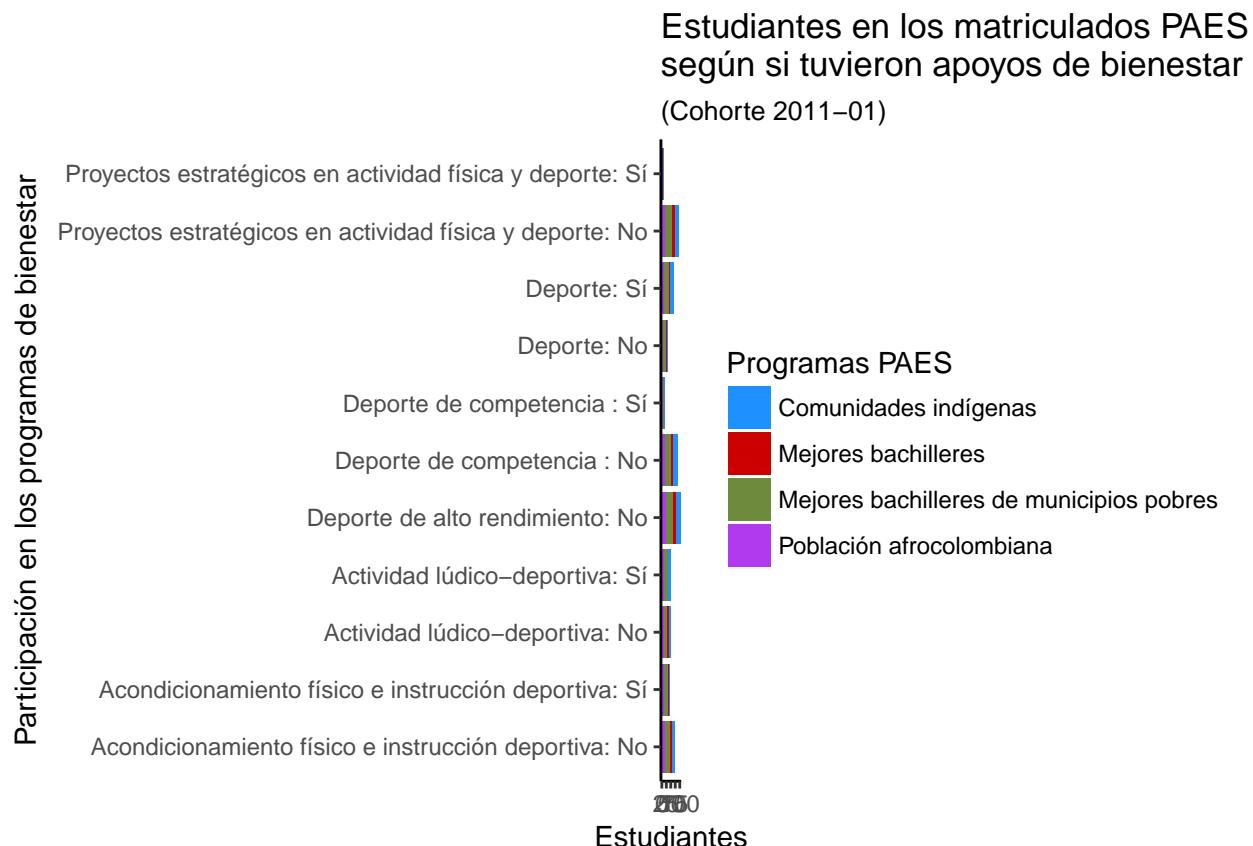
#### 10.9.4 Desertores no académicos con programas de bienestar salud en cualquier sede





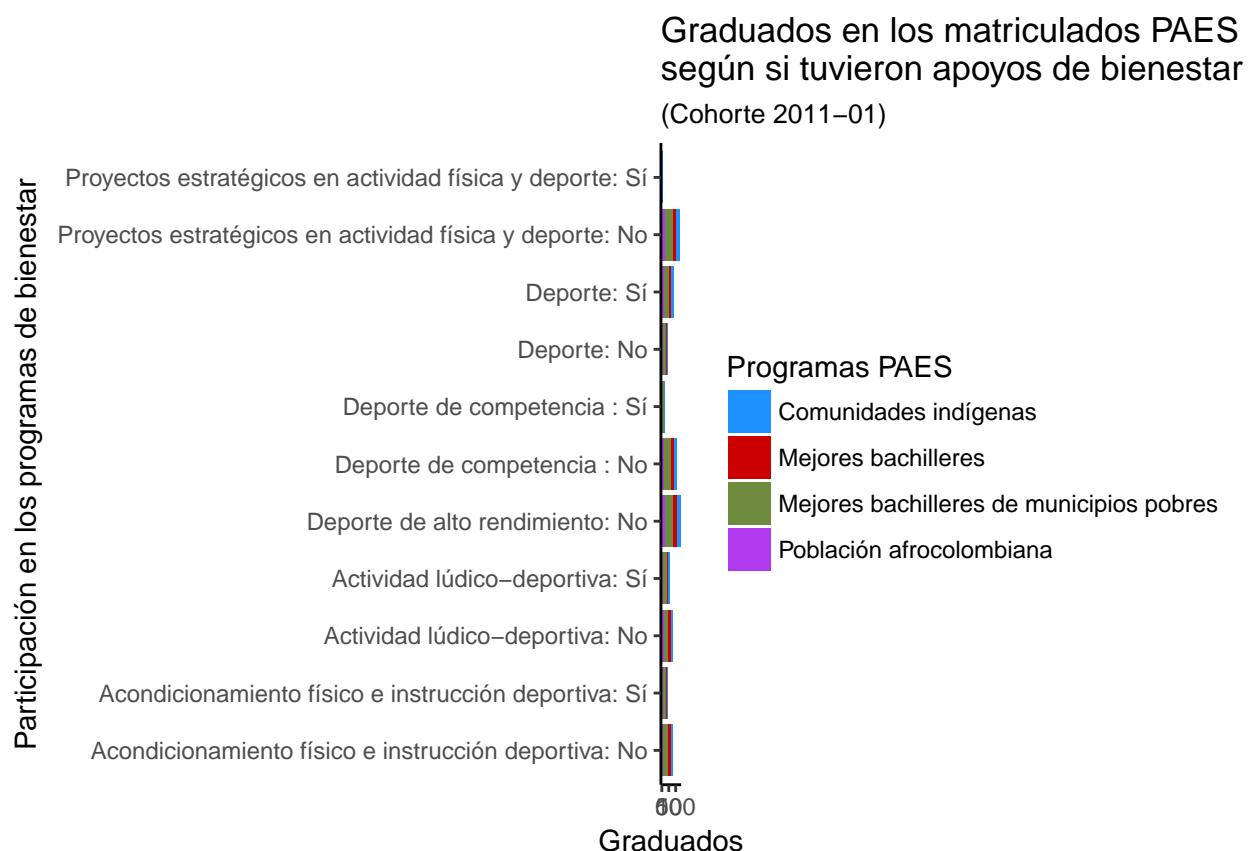
## 10.10 Desenlace según participación en el área de deporte:

### 10.10.1 Estudiantes con programas de bienestar deporte en cualquier sede



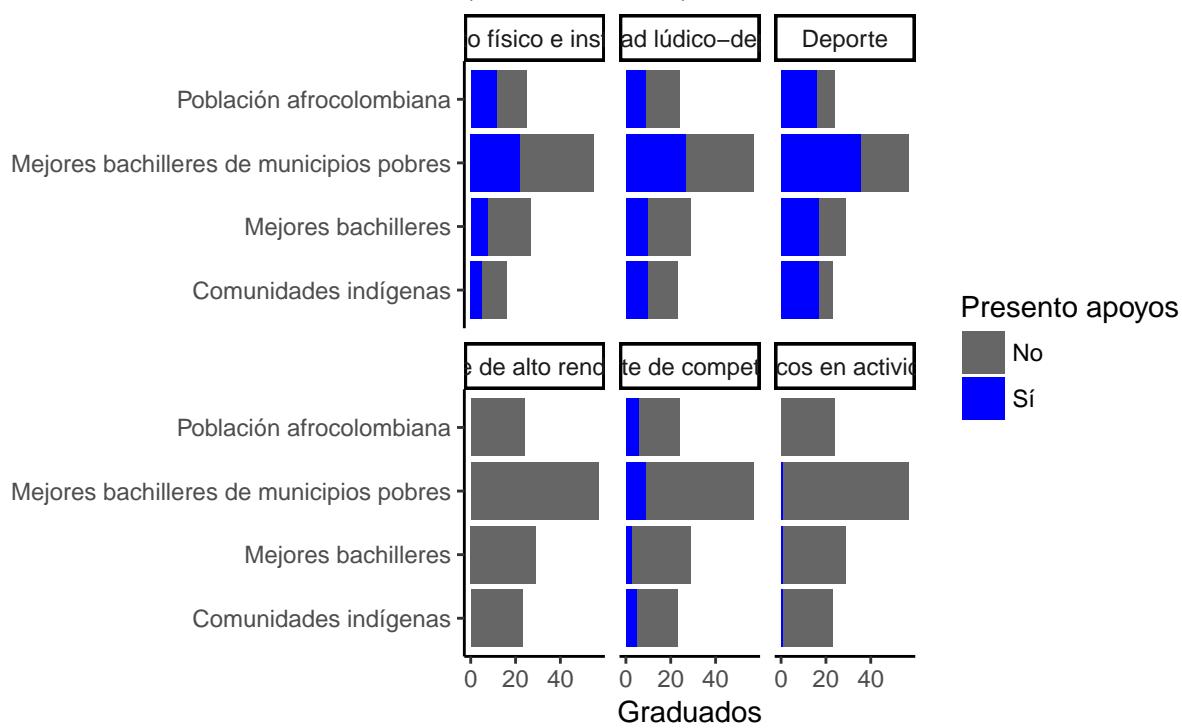


#### 10.10.2 Graduados con programas de bienestar deporte en cualquier sede



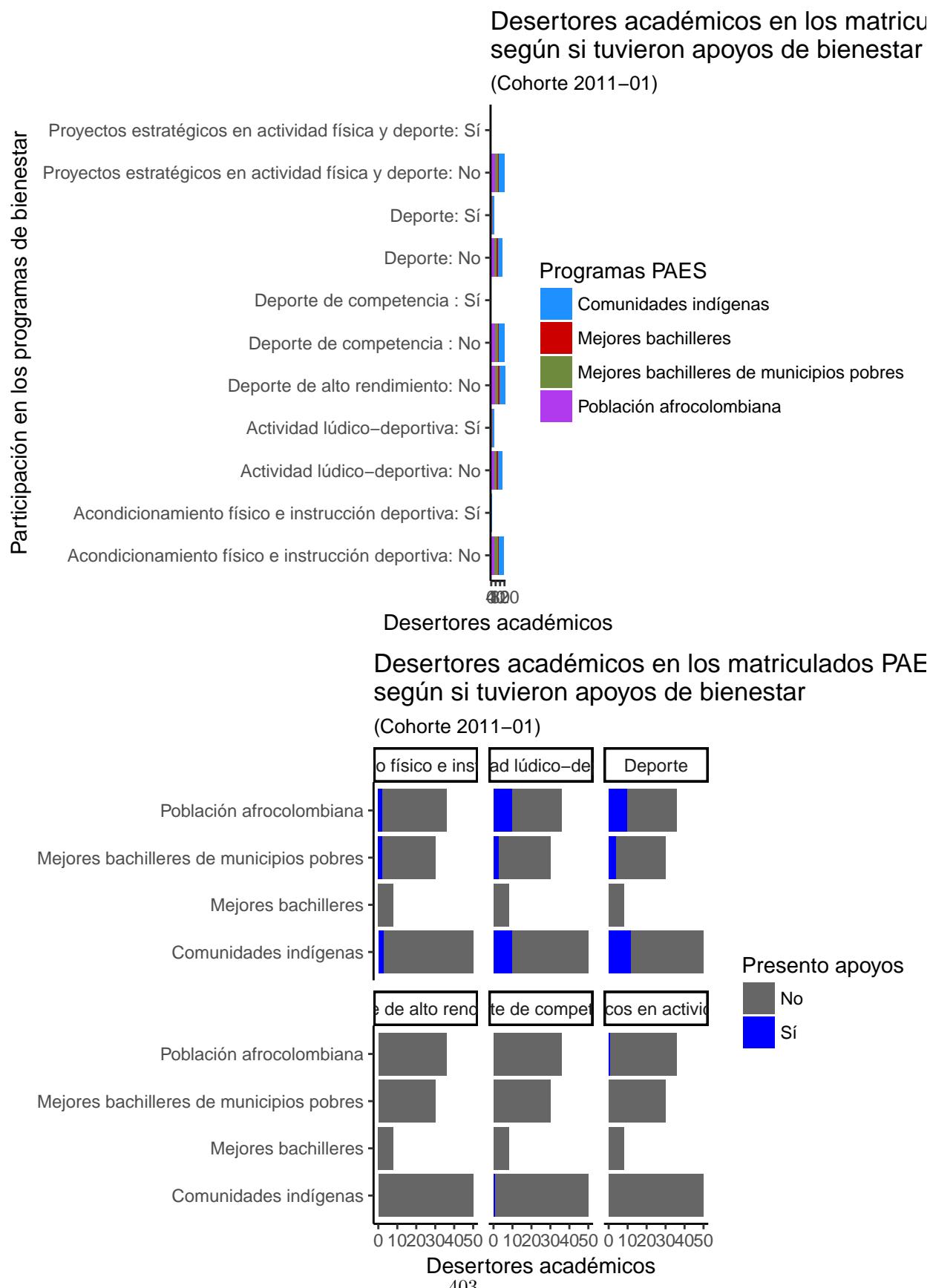
**Graduados en los matriculados PAES por programa según si tuvieron apoyos de bienestar**

(Cohorte 2011–01)



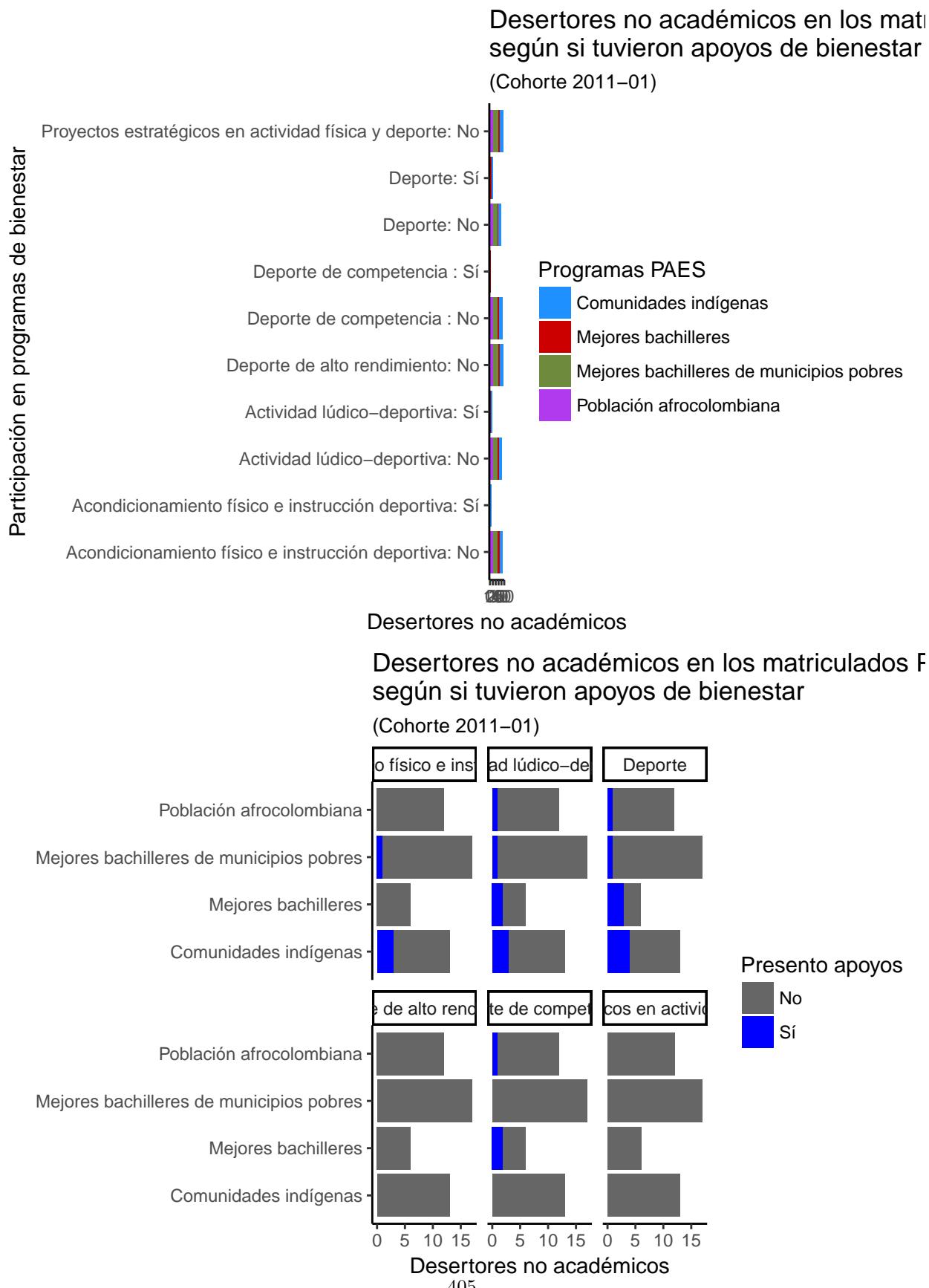


### 10.10.3 Desertores académicos con programas de bienestar deporte en cualquier sede





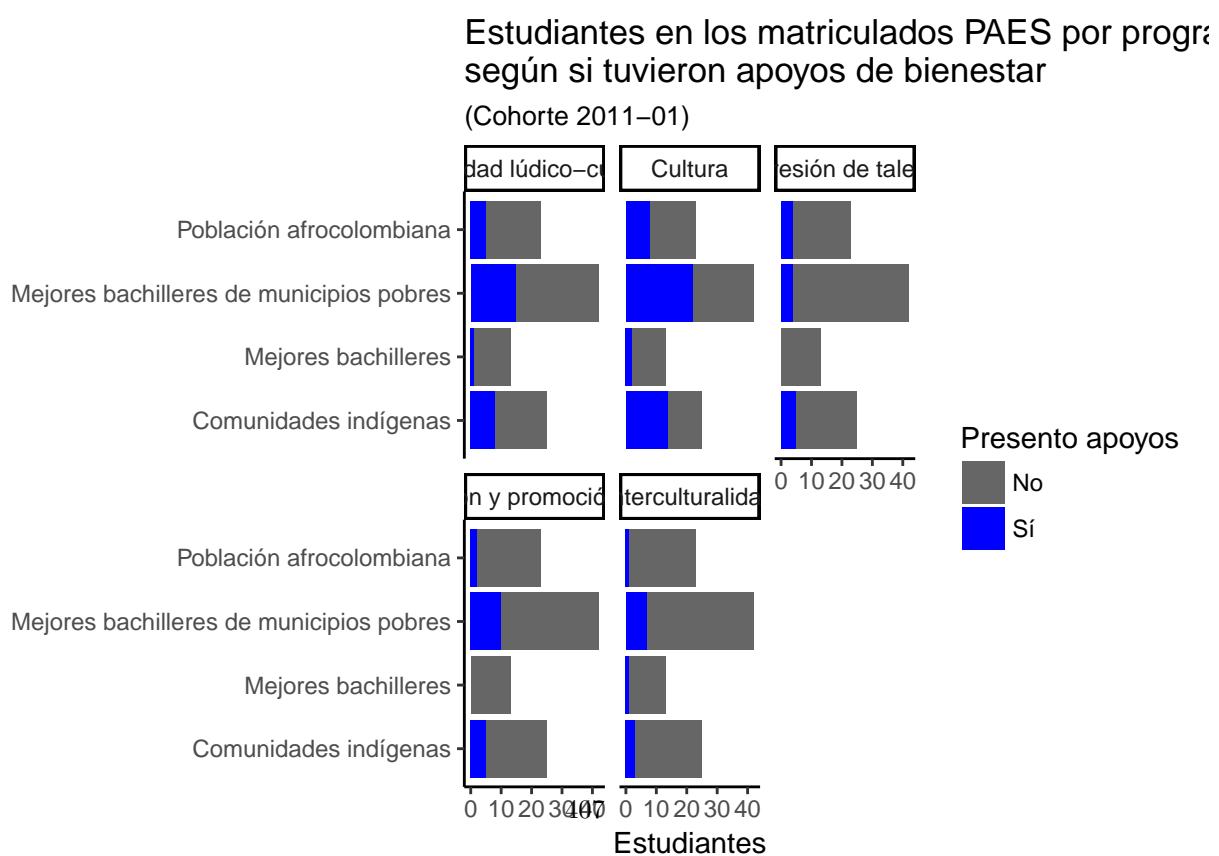
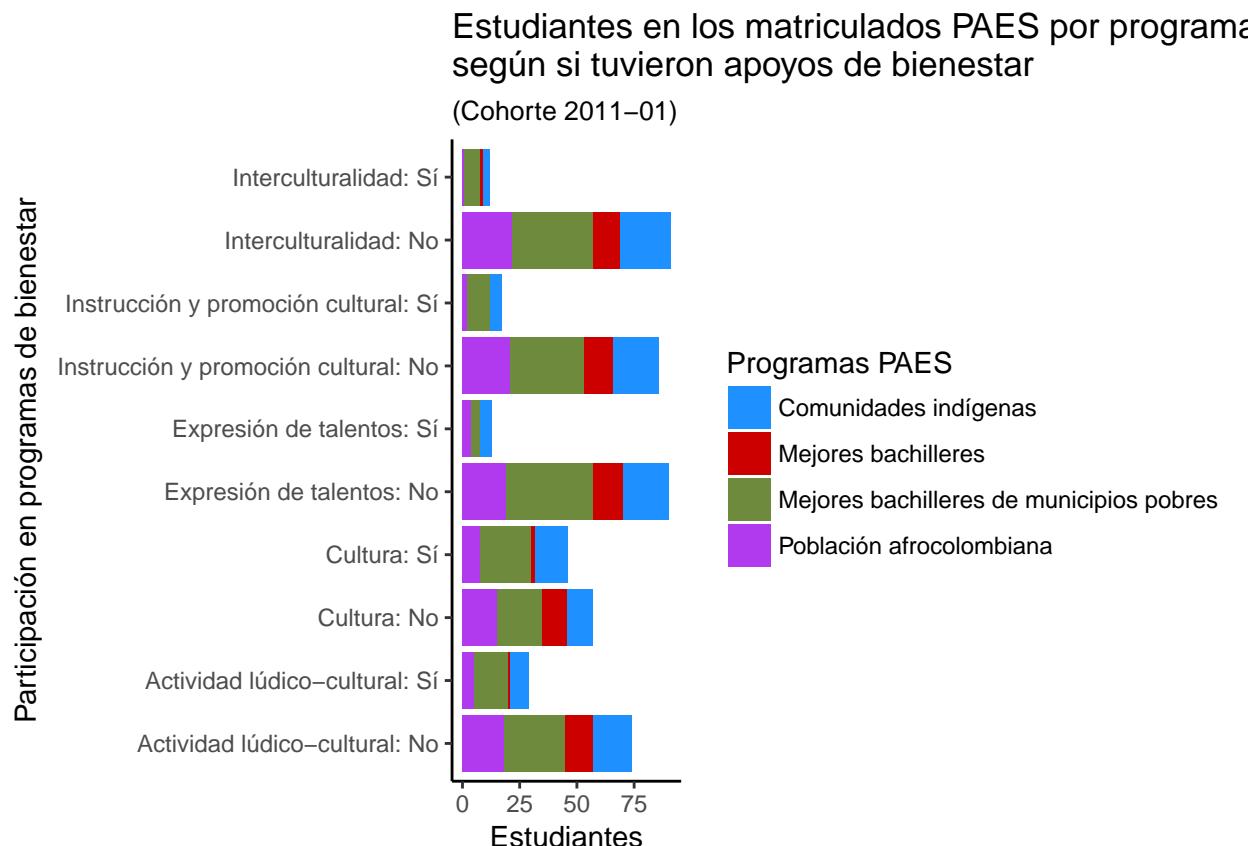
#### 10.10.4 Desertores no académicos con programas de bienestar deporte en cualquier sede





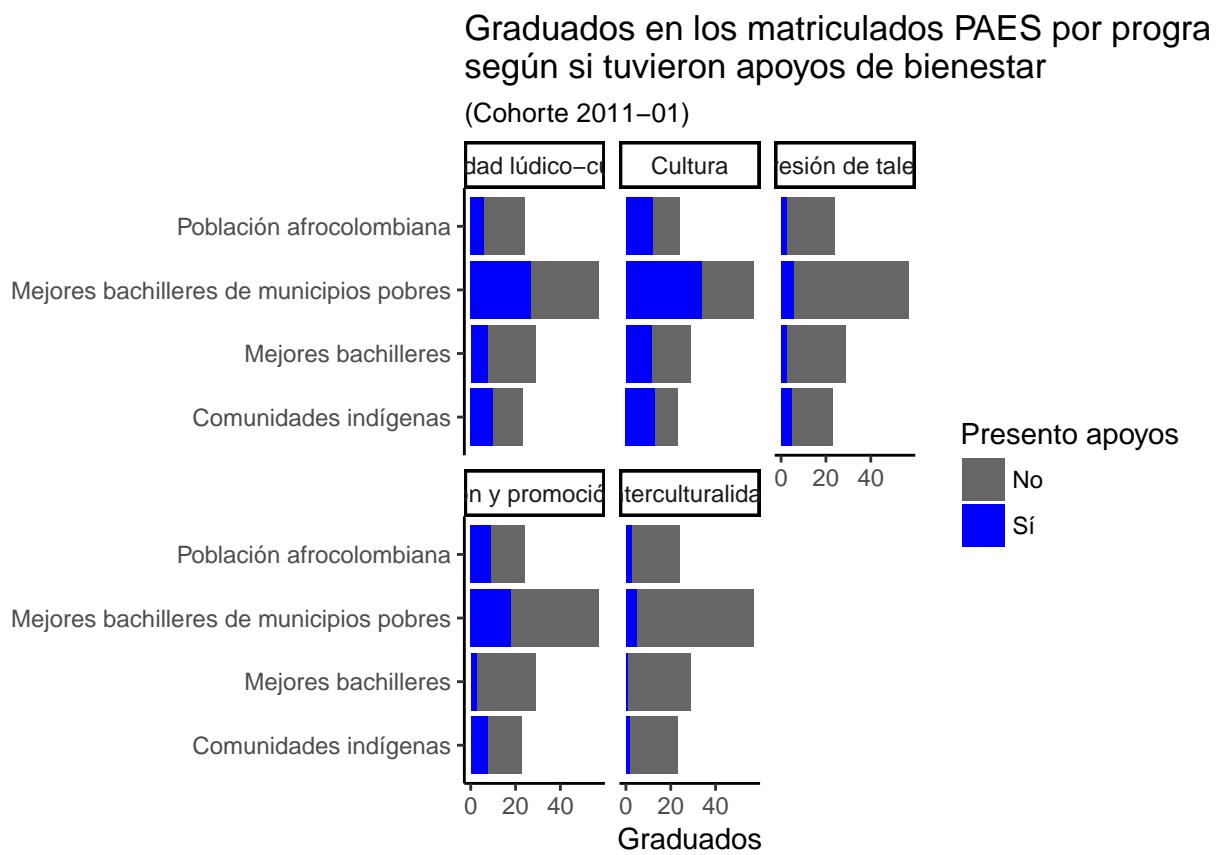
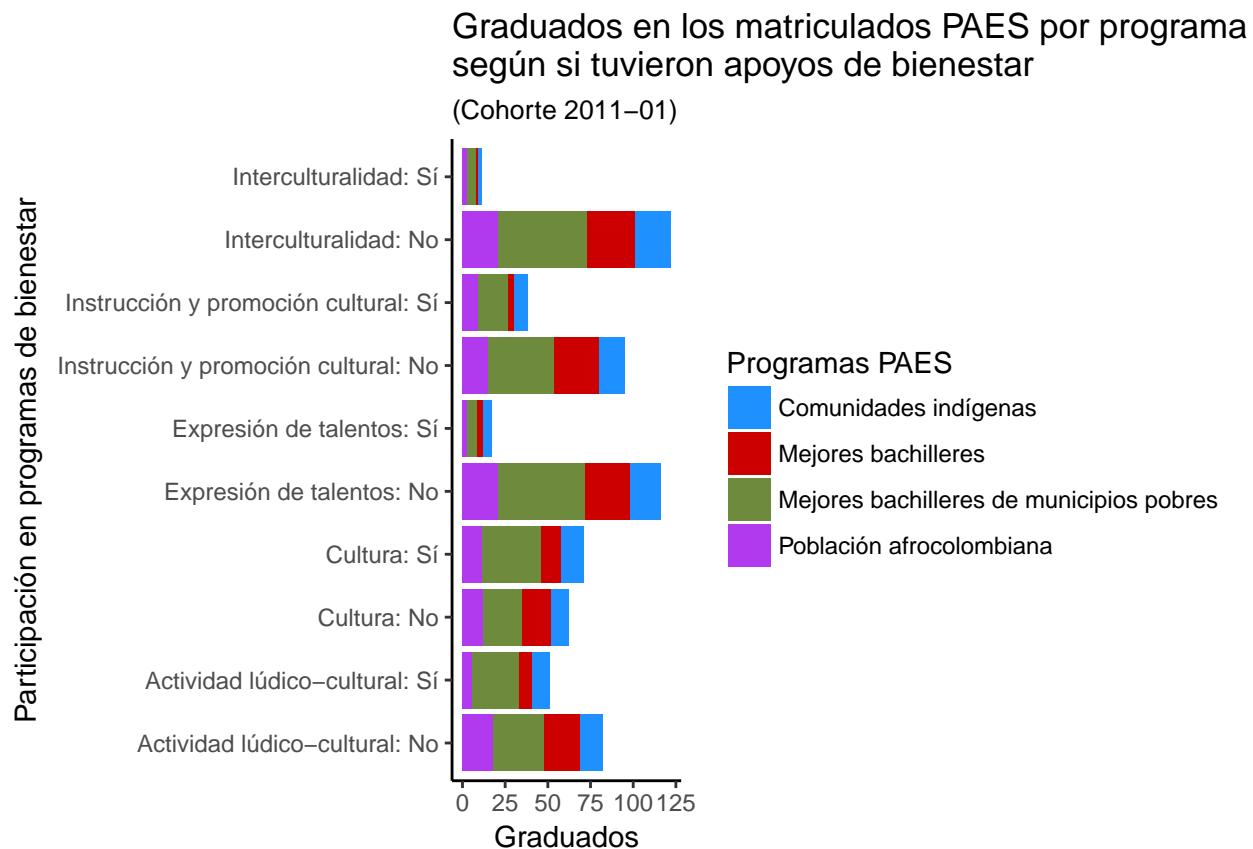
## 10.11 Desenlace según participación en el área de cultura:

### 10.11.1 Estudiantes con programas de bienestar cultura en cualquier sede



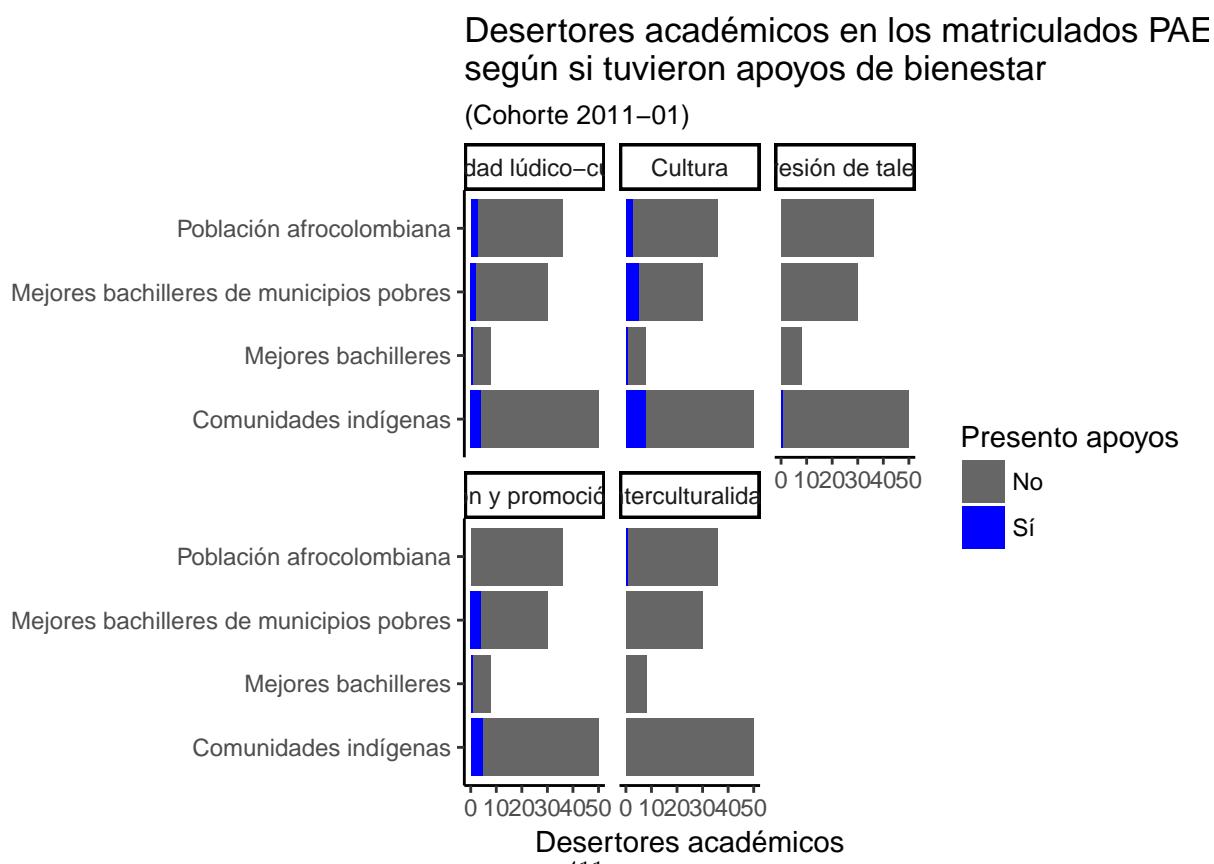
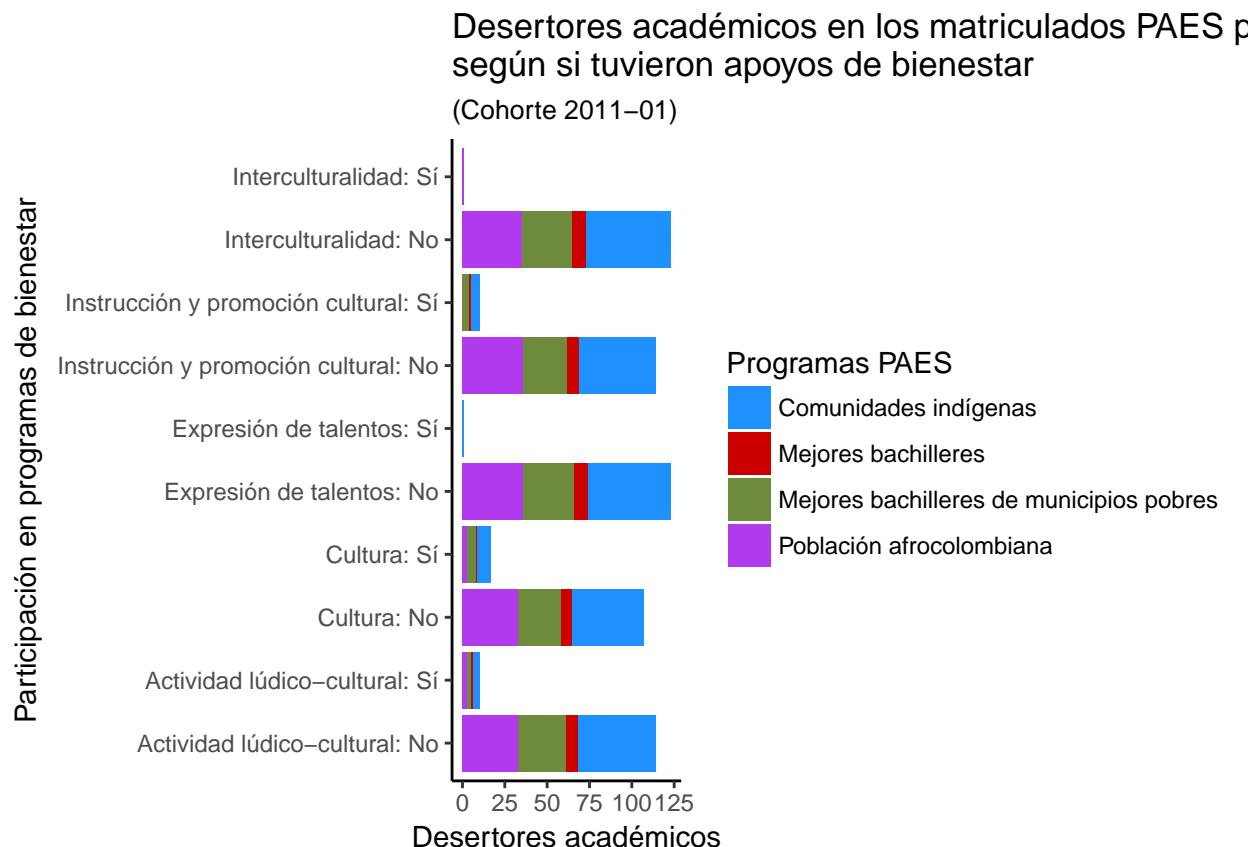


#### 10.11.2 Graduados con programas de bienestar cultura en cualquier sede



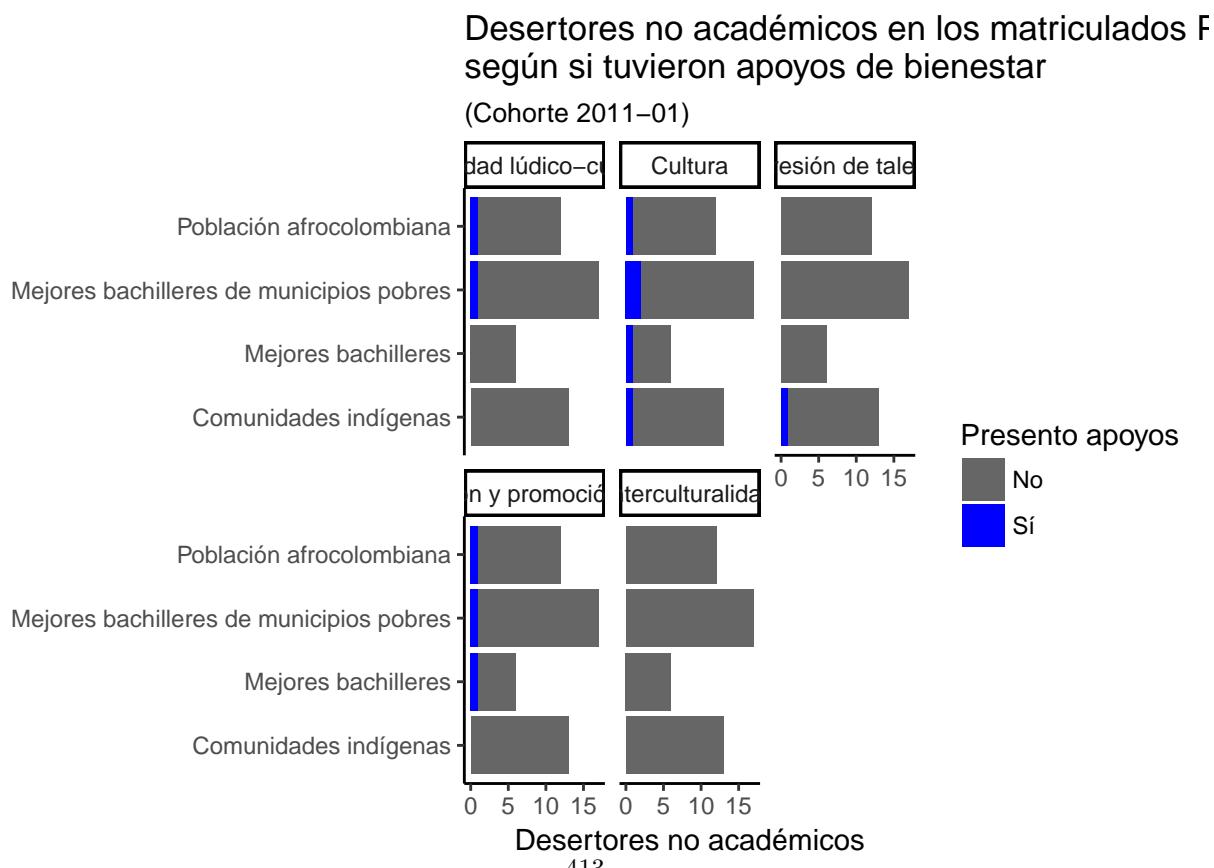
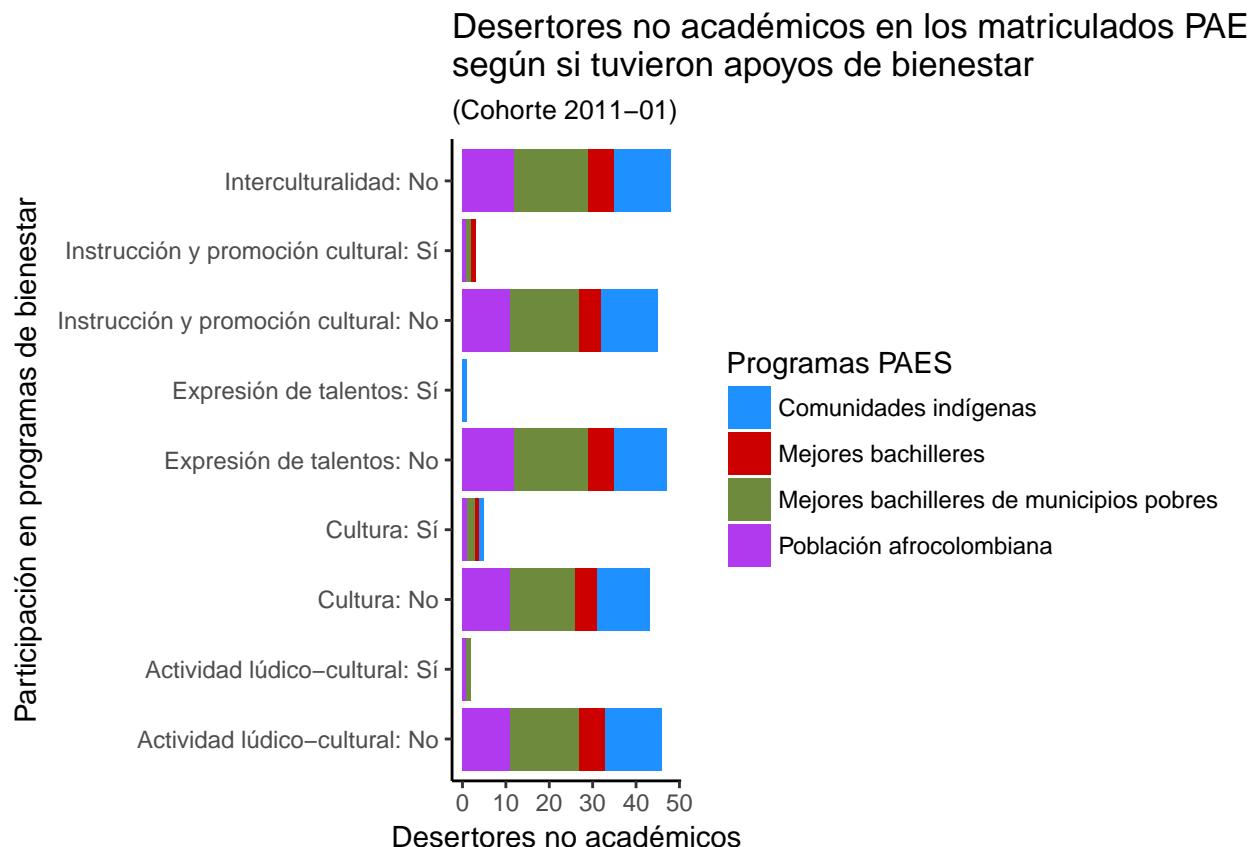


### 10.11.3 Desertores académicos con programas de bienestar cultura en cualquier sede





#### 10.11.4 Desertores no académicos con programas de bienestar cultura en cualquier sede



10.11.5

## 11 Bienestar PEAMA

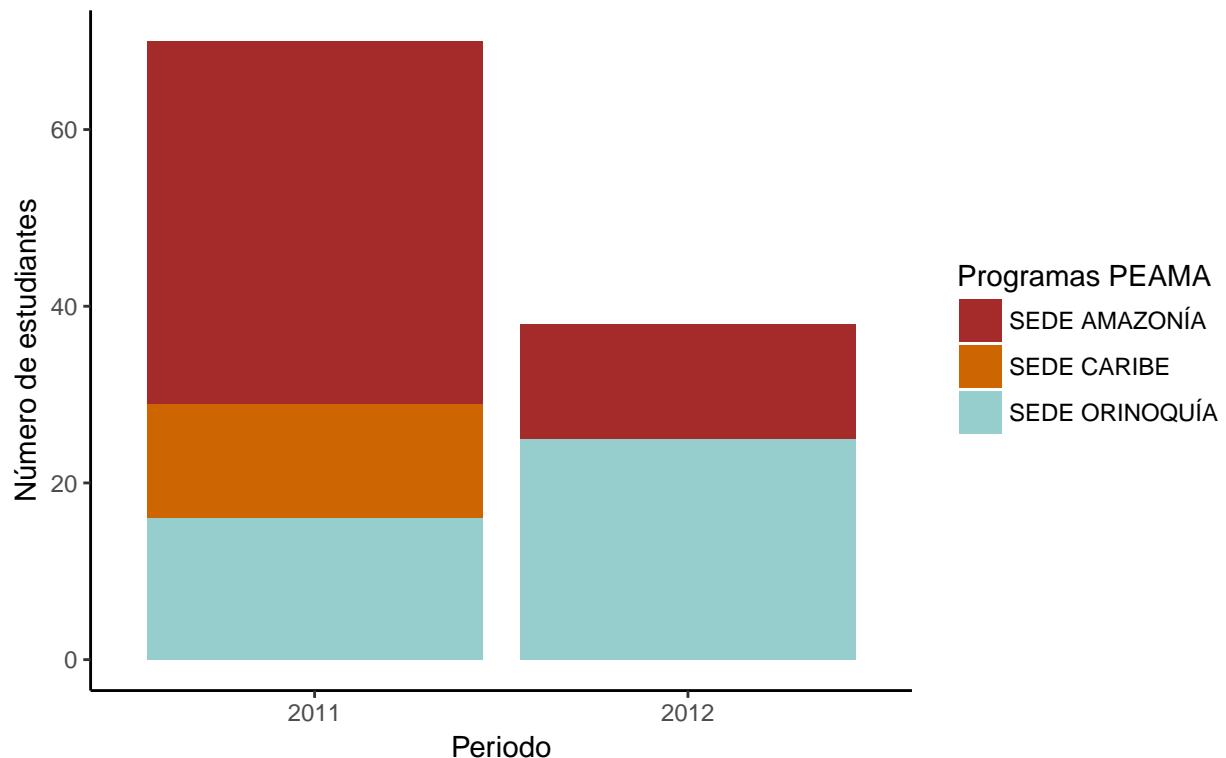
### 11.1 Acompañamiento

#### 11.1.1 Participación de los matriculados en acompañamiento de bienestar

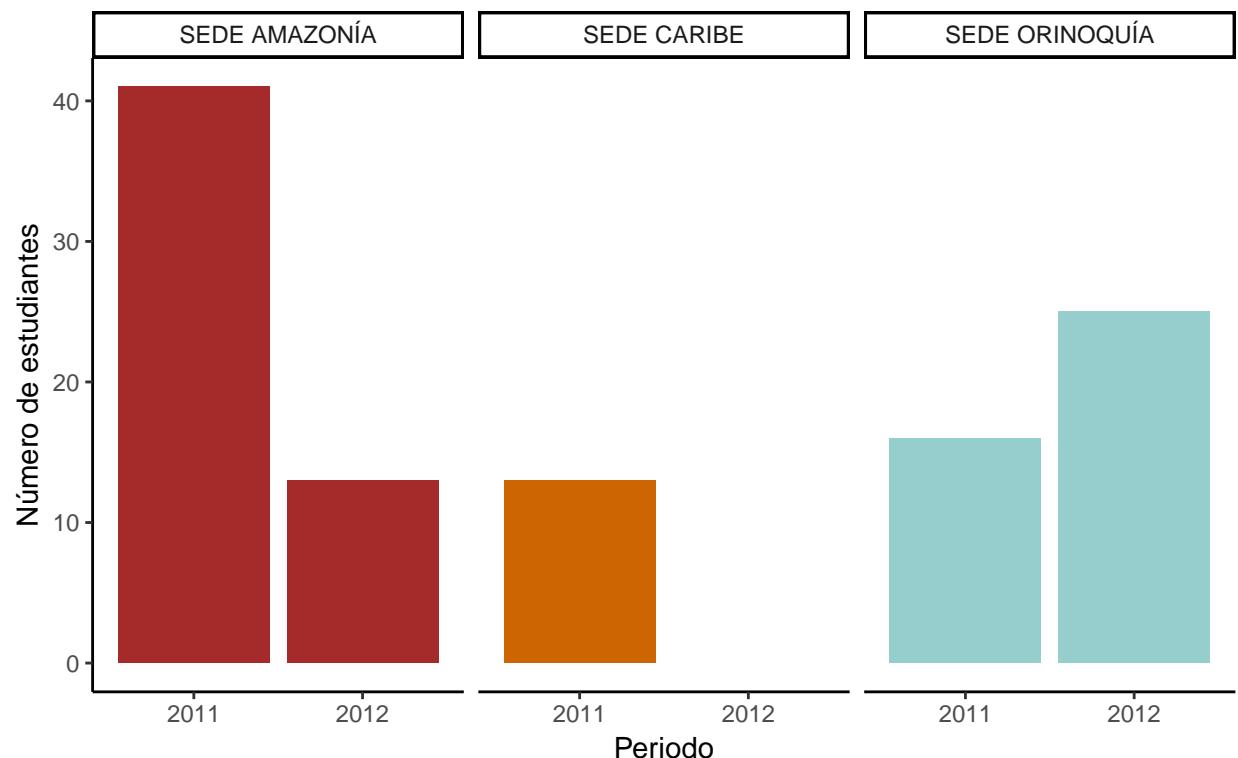
##### 11.1.1.1 Participación en la sede de presencia nacional:

###### Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la se

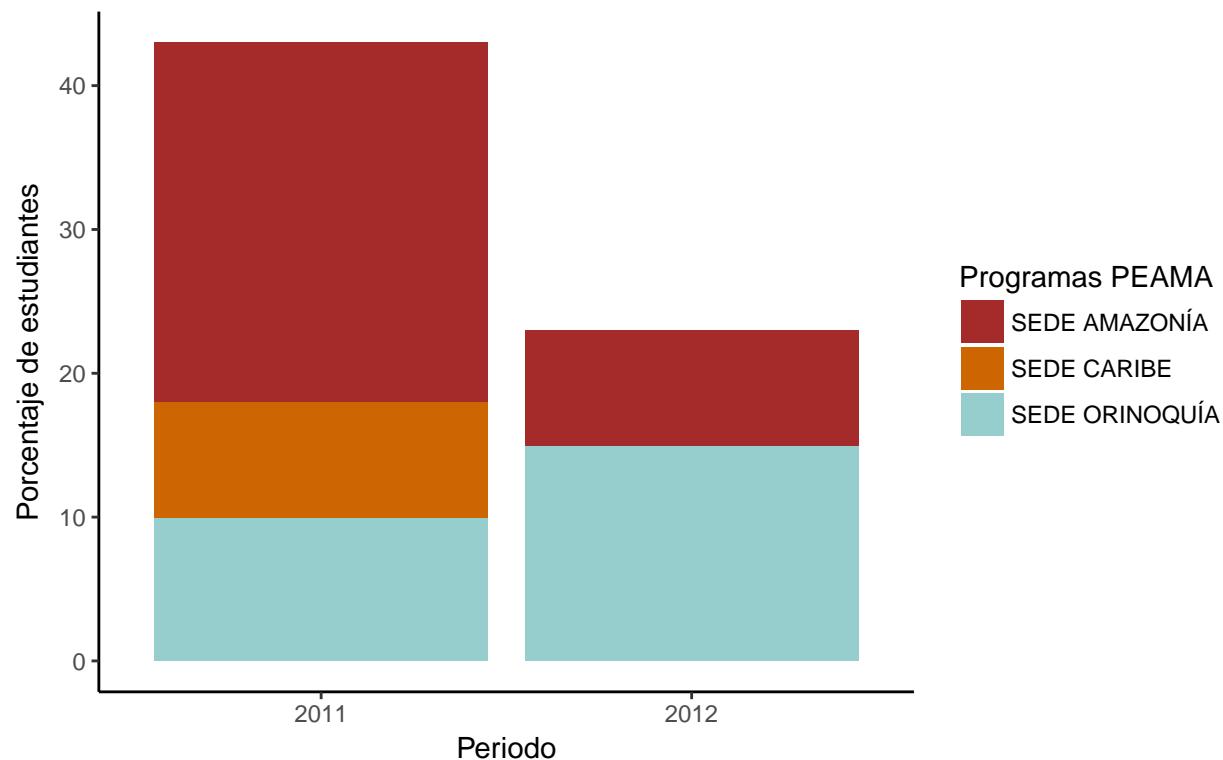
(Cohorte 2011–01)



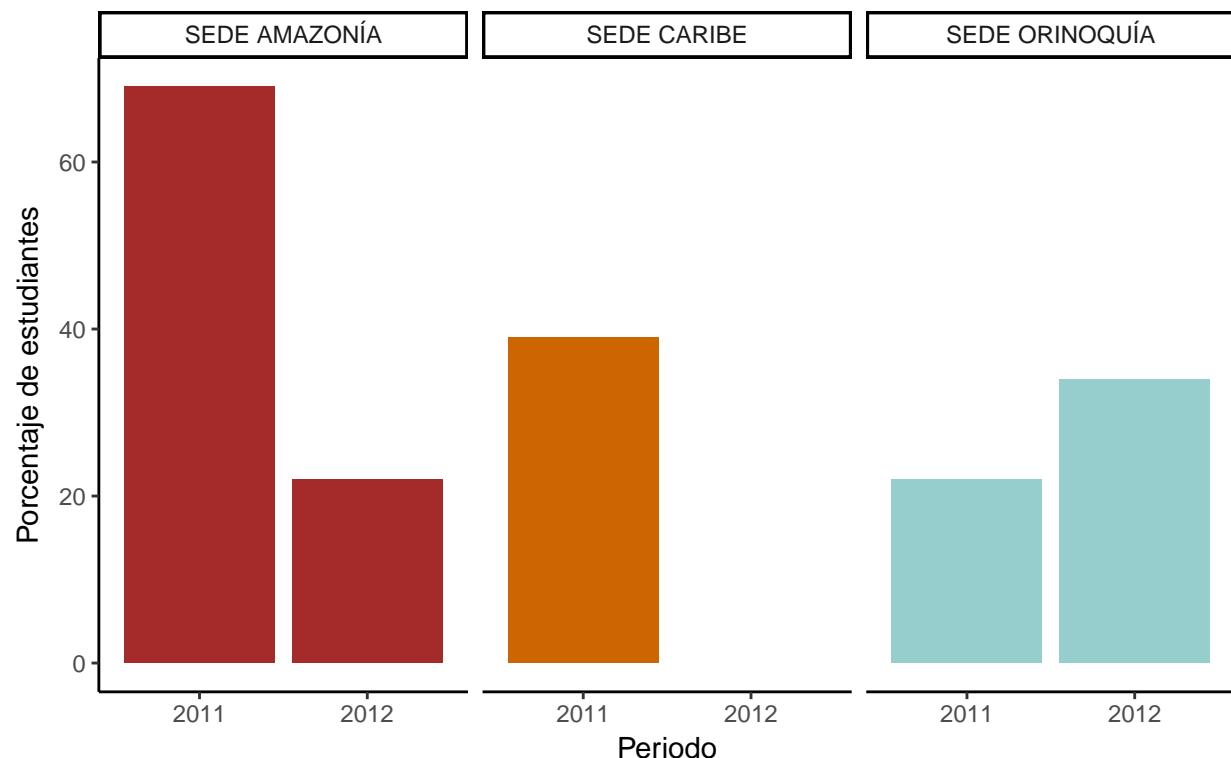
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la se  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección de la cohorte 2011–01

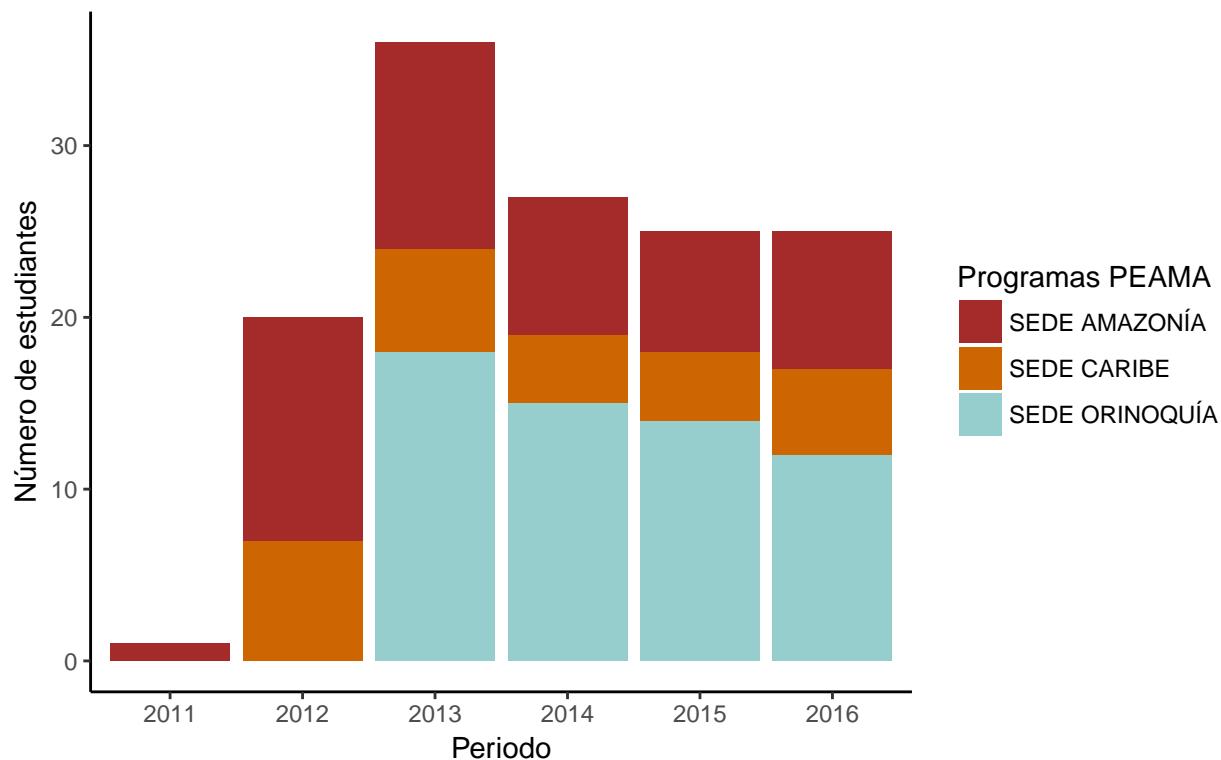


Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
(Cohorte 2011–01)

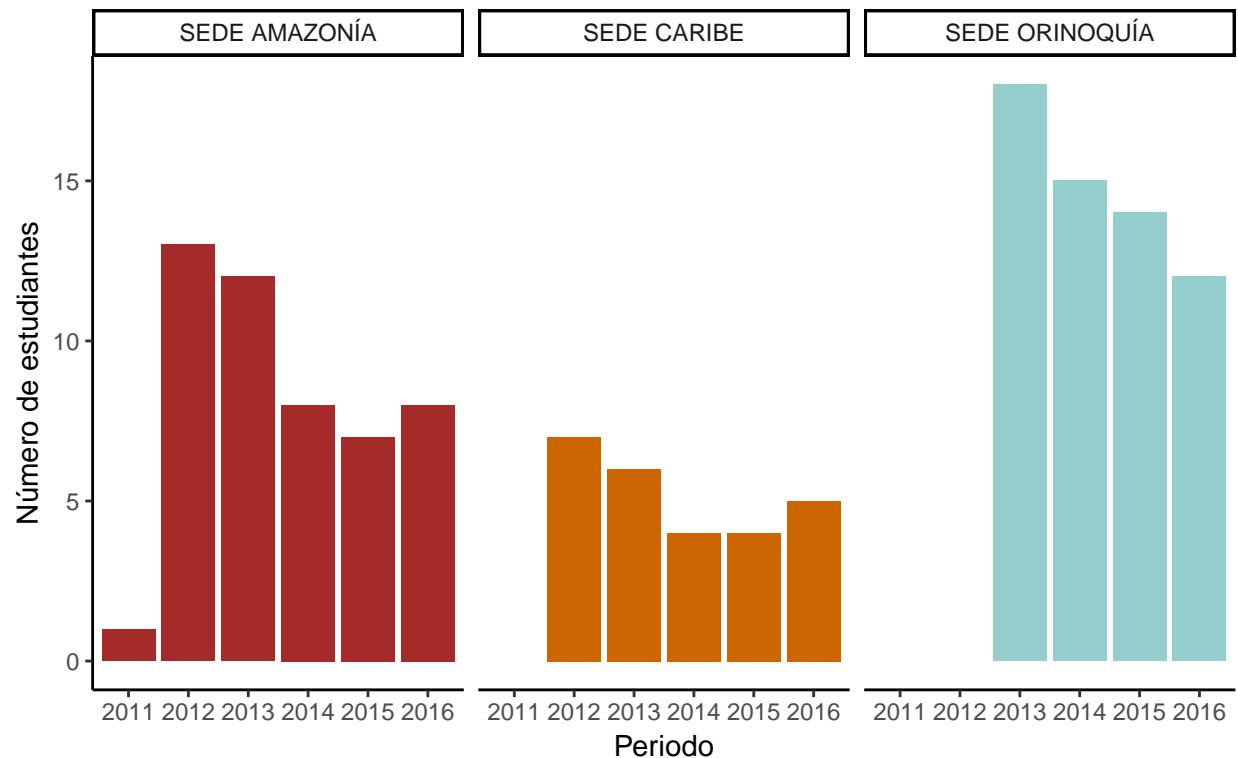


#### 11.1.1.2 Participación en la sede andina:

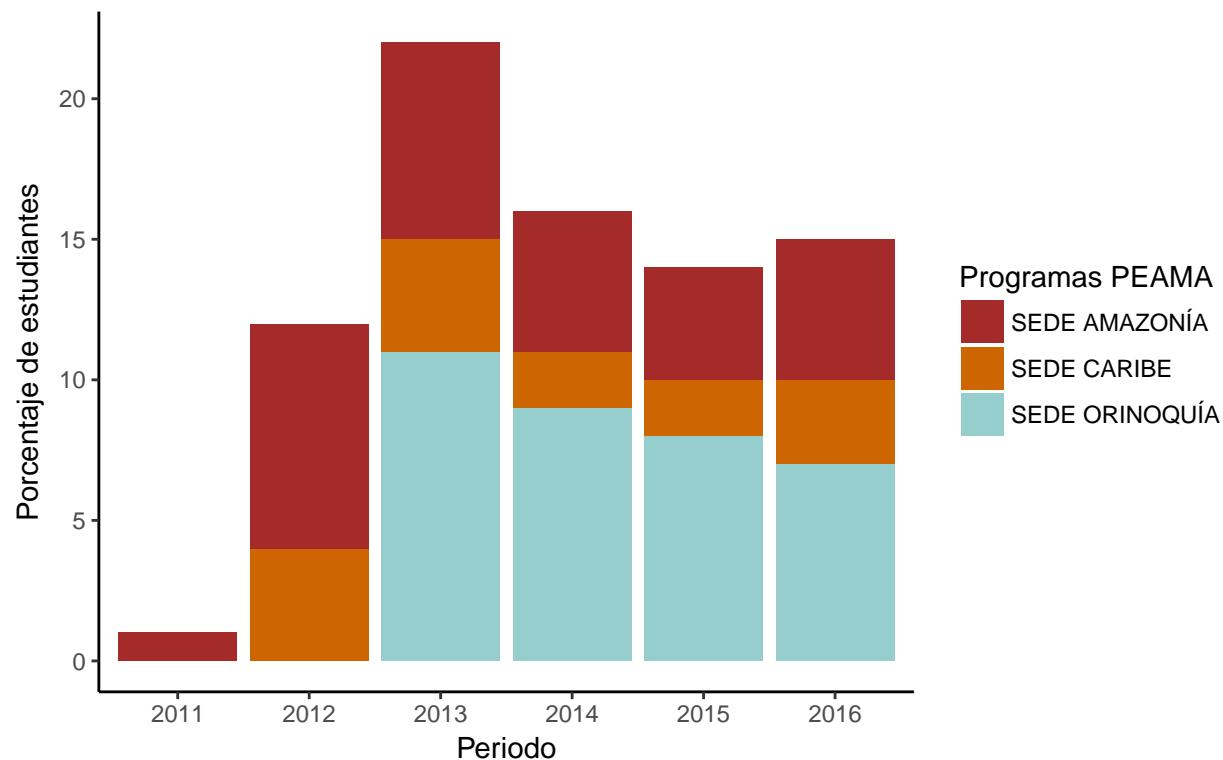
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la se  
(Cohorte 2011–01)



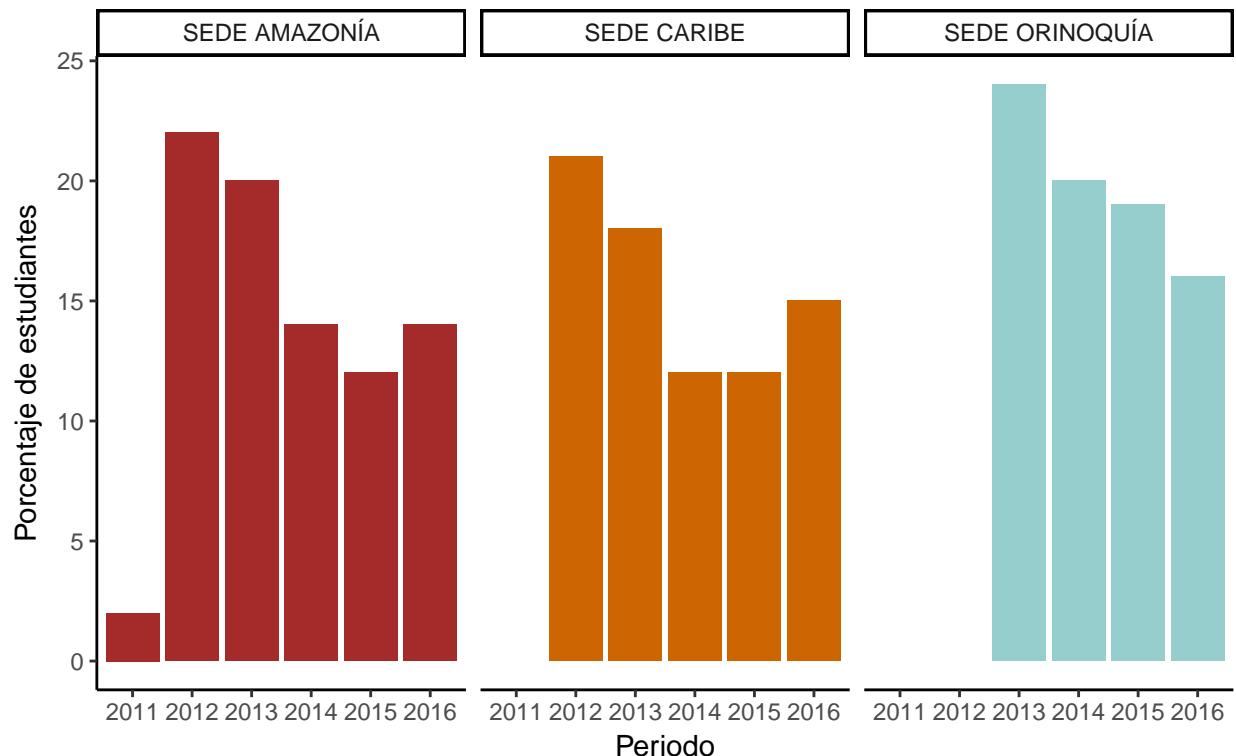
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la se  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
(Cohorte 2011–01)

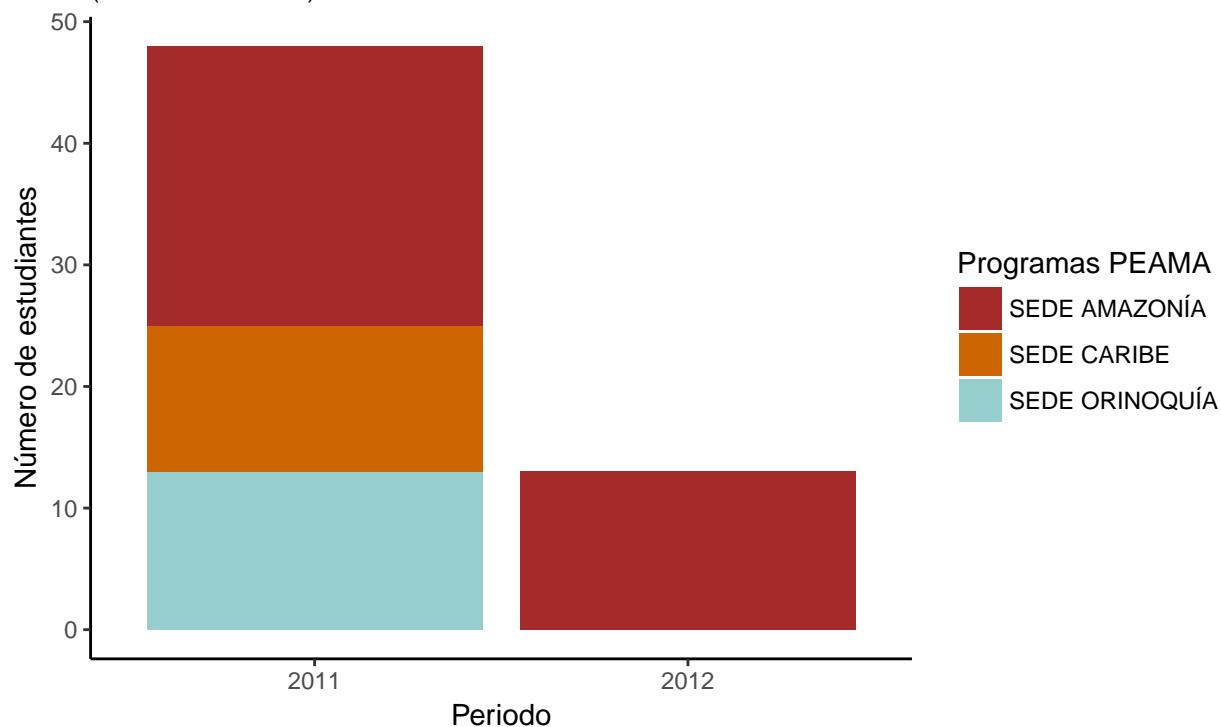


11.1.2 Inducción y preparacion para el cambio

11.1.2.1 Participación en la sede de presencia nacional:

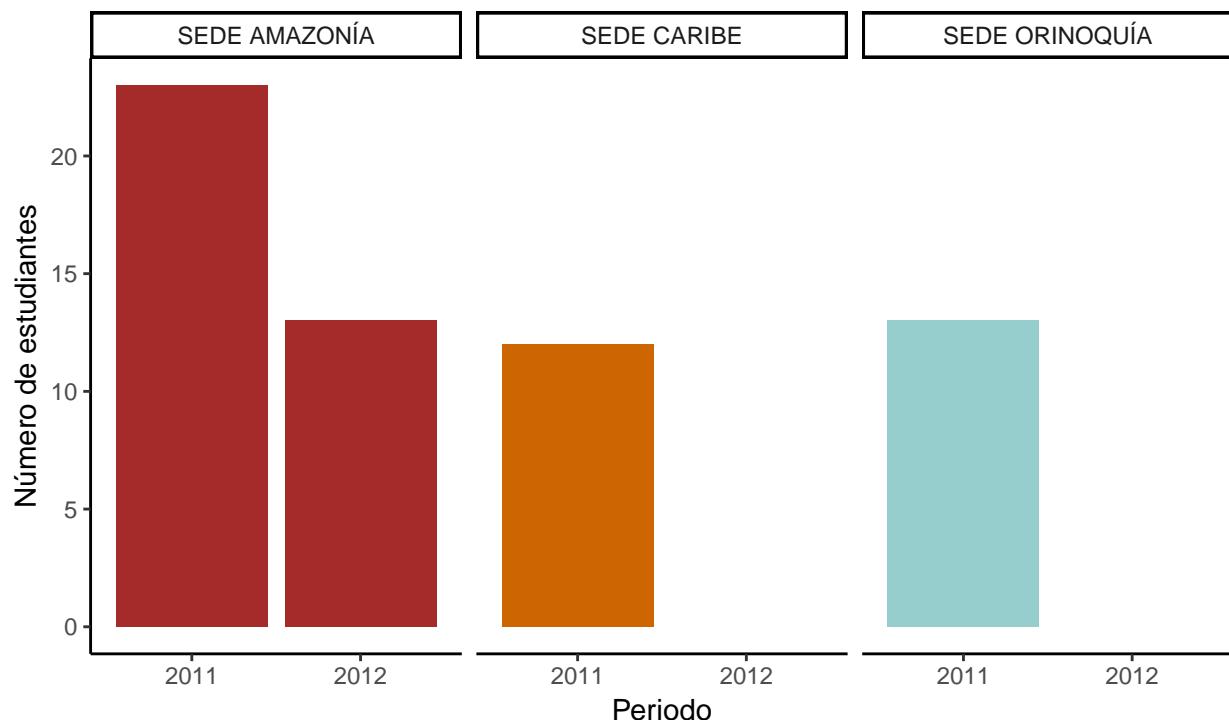
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección  
Inducción y preparacion para el cambio

(Cohorte 2011–01)



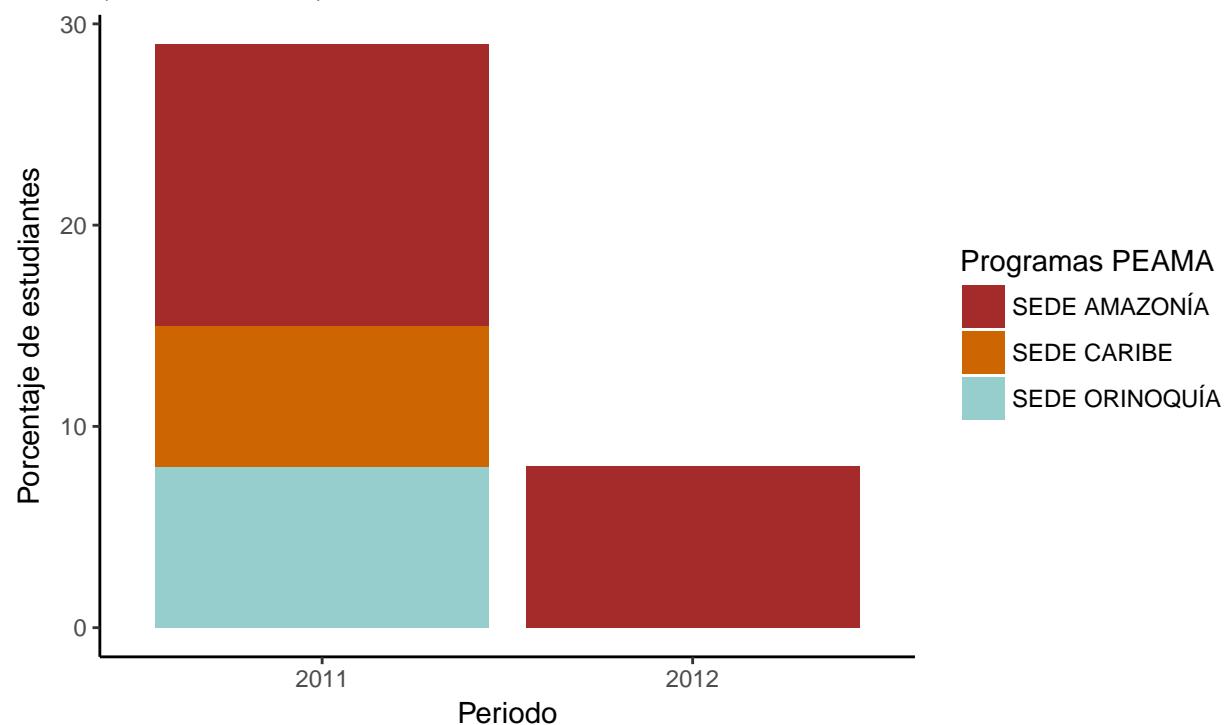
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección  
Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011-01)



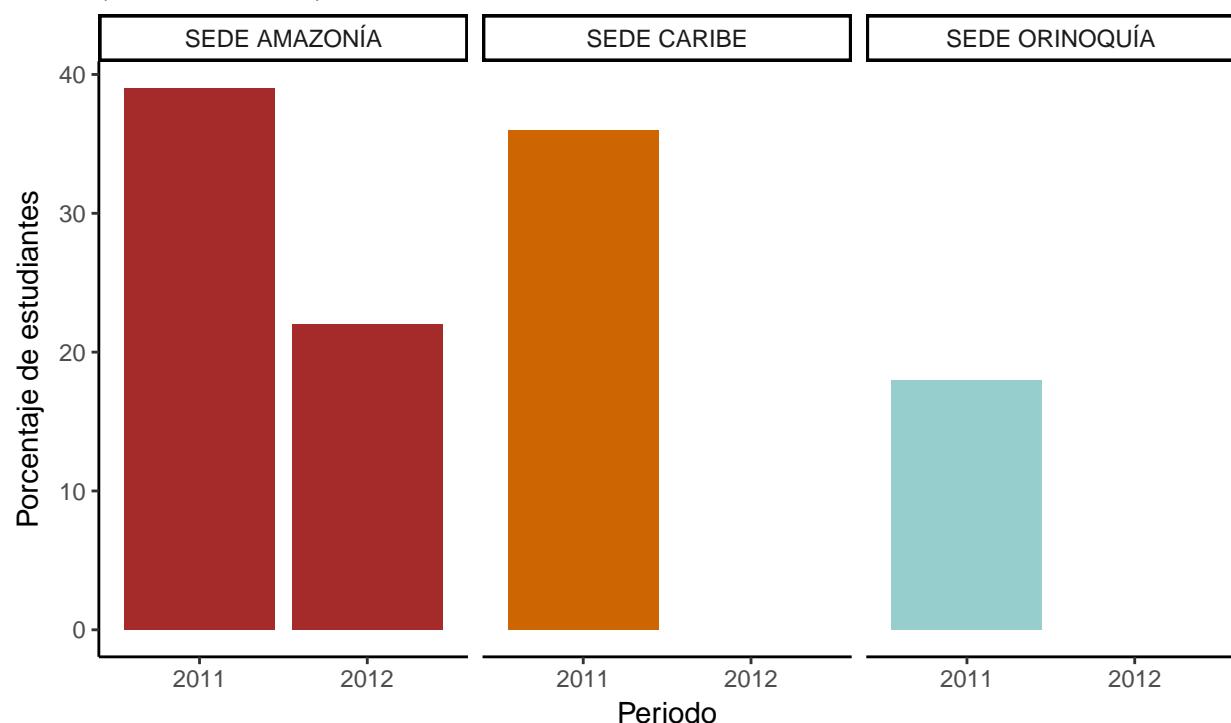
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección  
Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Inducción y preparación para el cambio

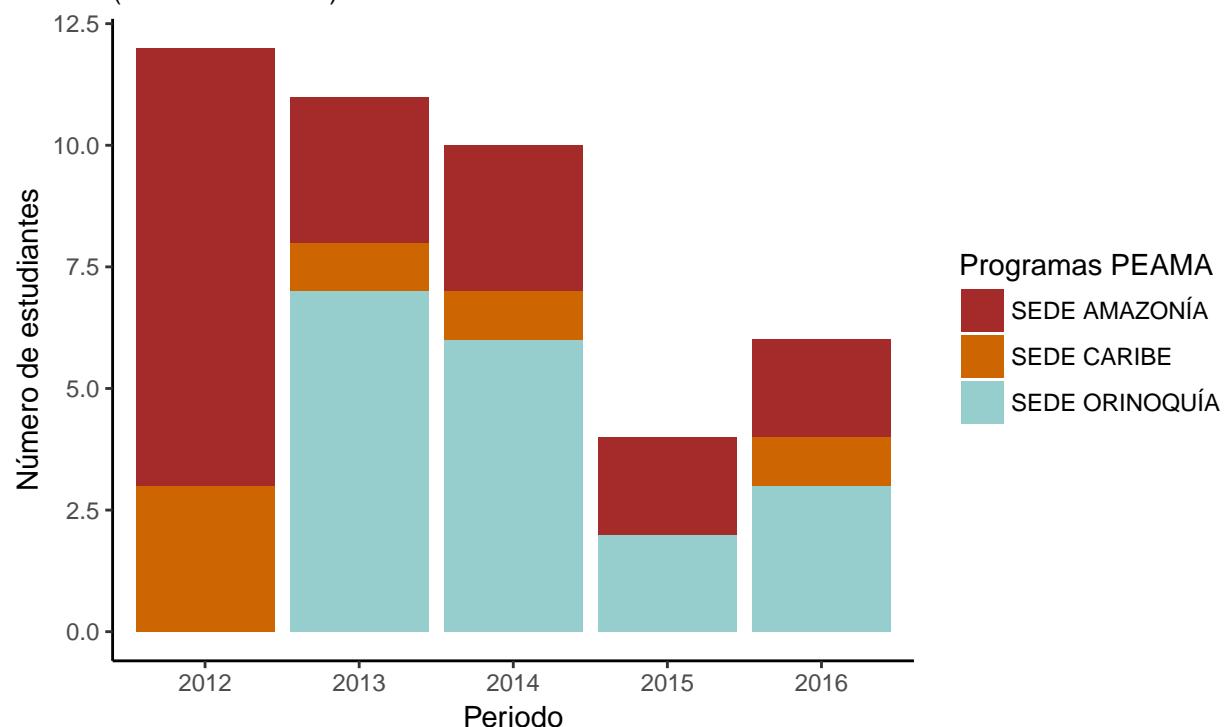
(Cohorte 2011–01)



11.1.2.2 Participación en la sede andina:

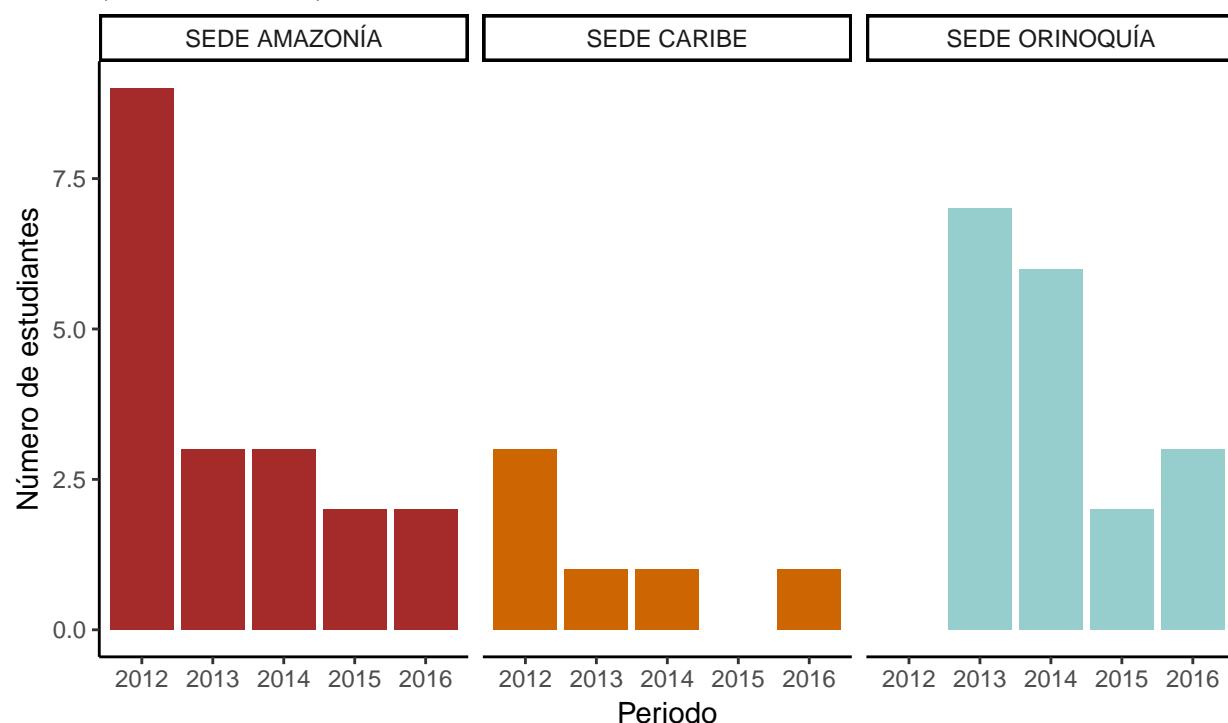
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la cohorte  
Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011–01)



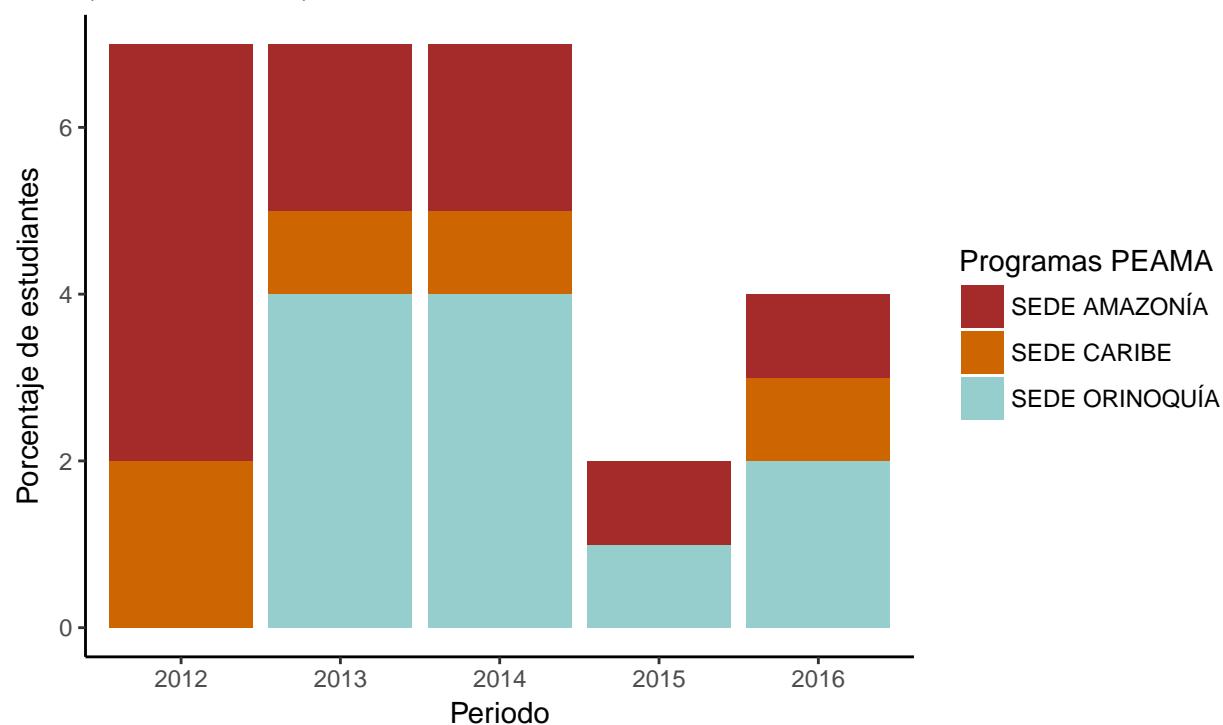
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección  
Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011–01)



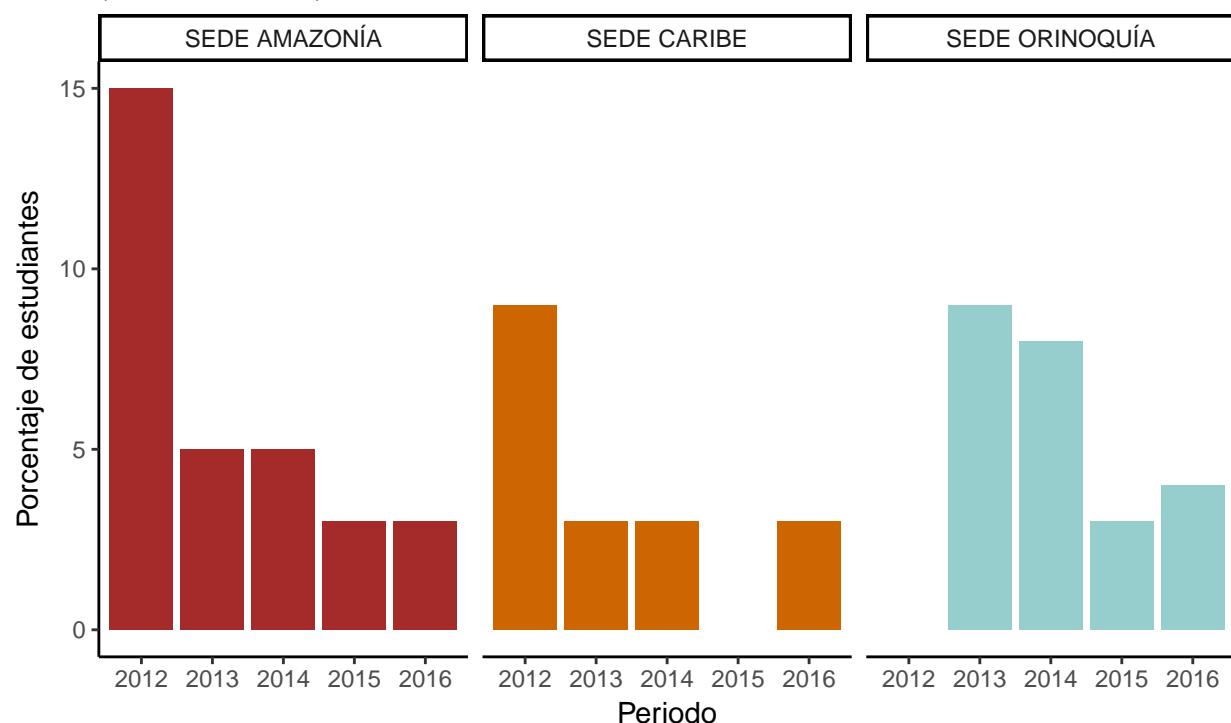
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la se  
Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Inducción y preparación para el cambio

(Cohorte 2011–01)

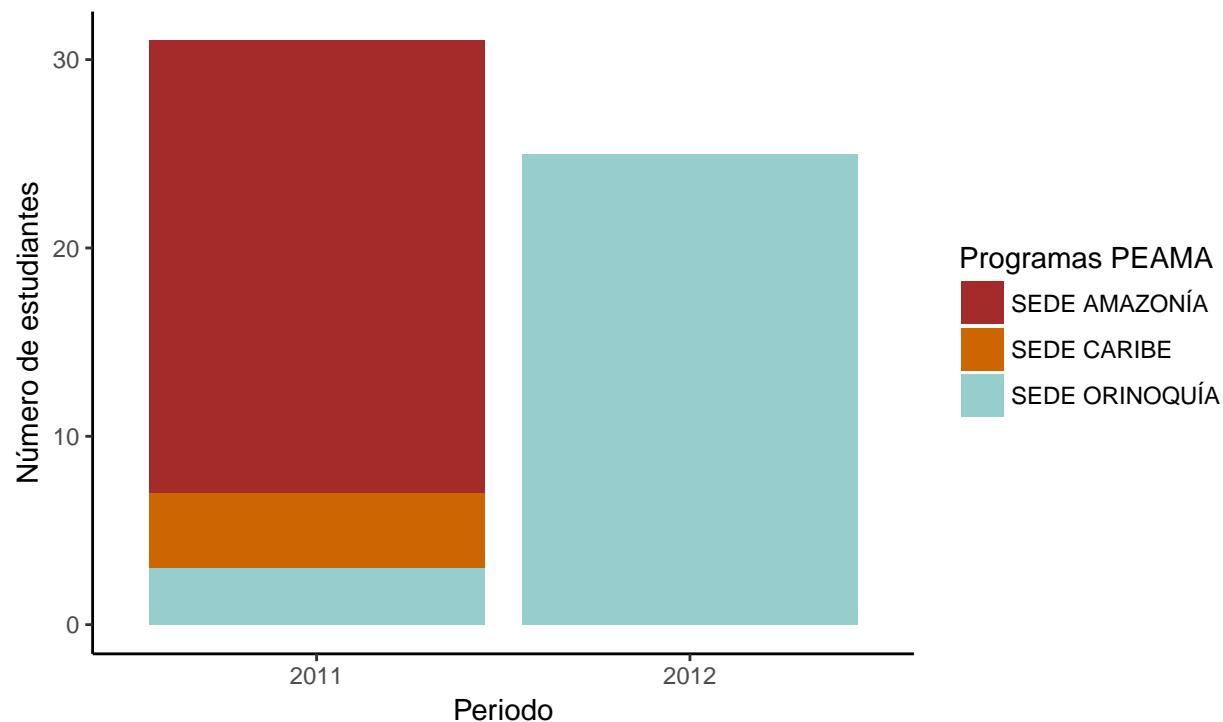


### 11.1.3 Acompañamiento en la vida universitaria

#### 11.1.3.1 Participación en la sede de presencia nacional:

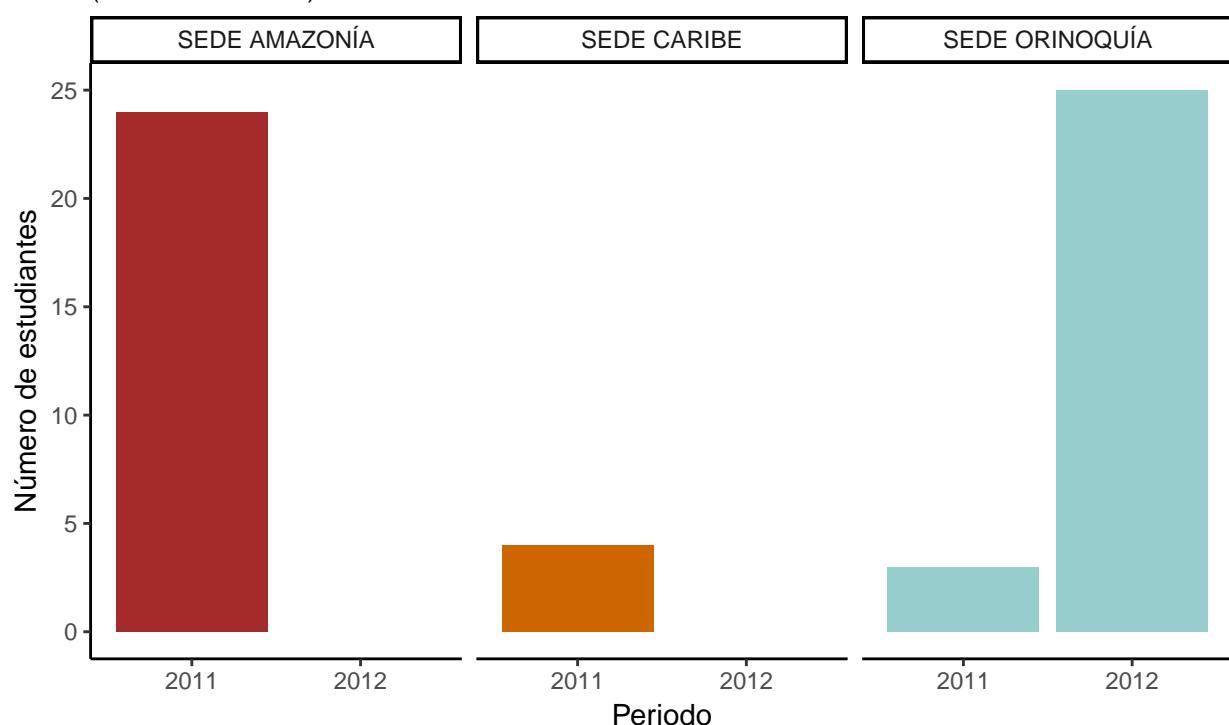
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)



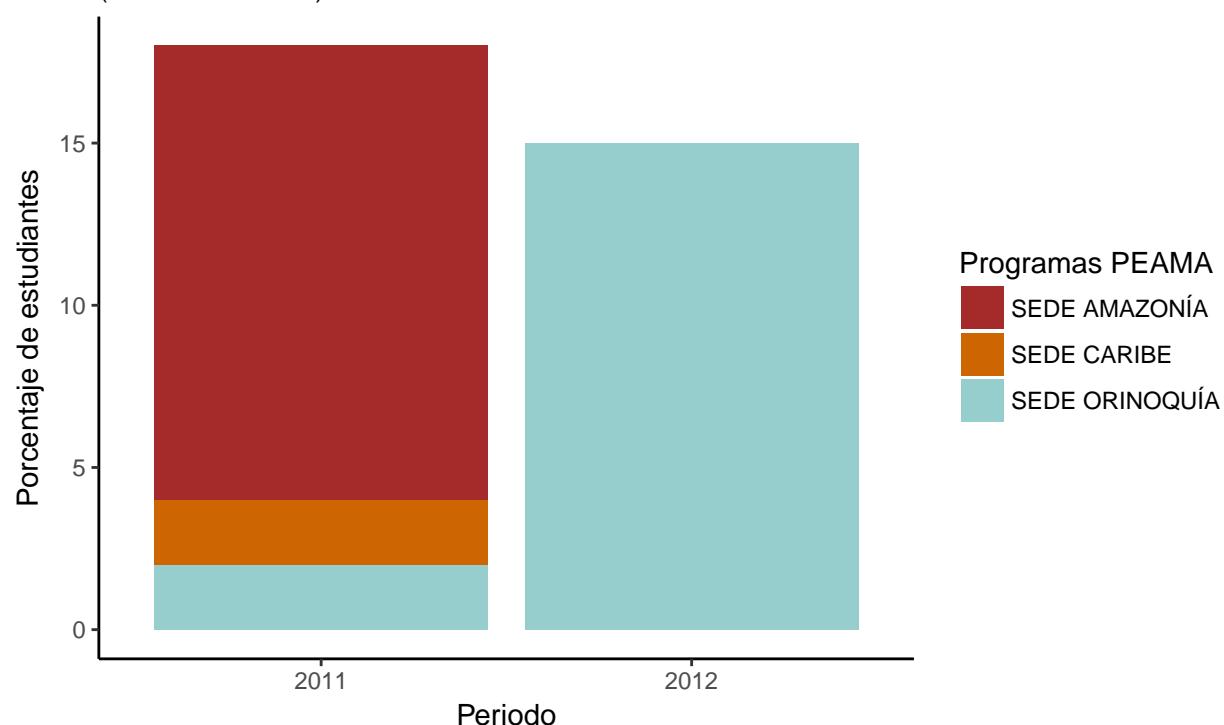
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)

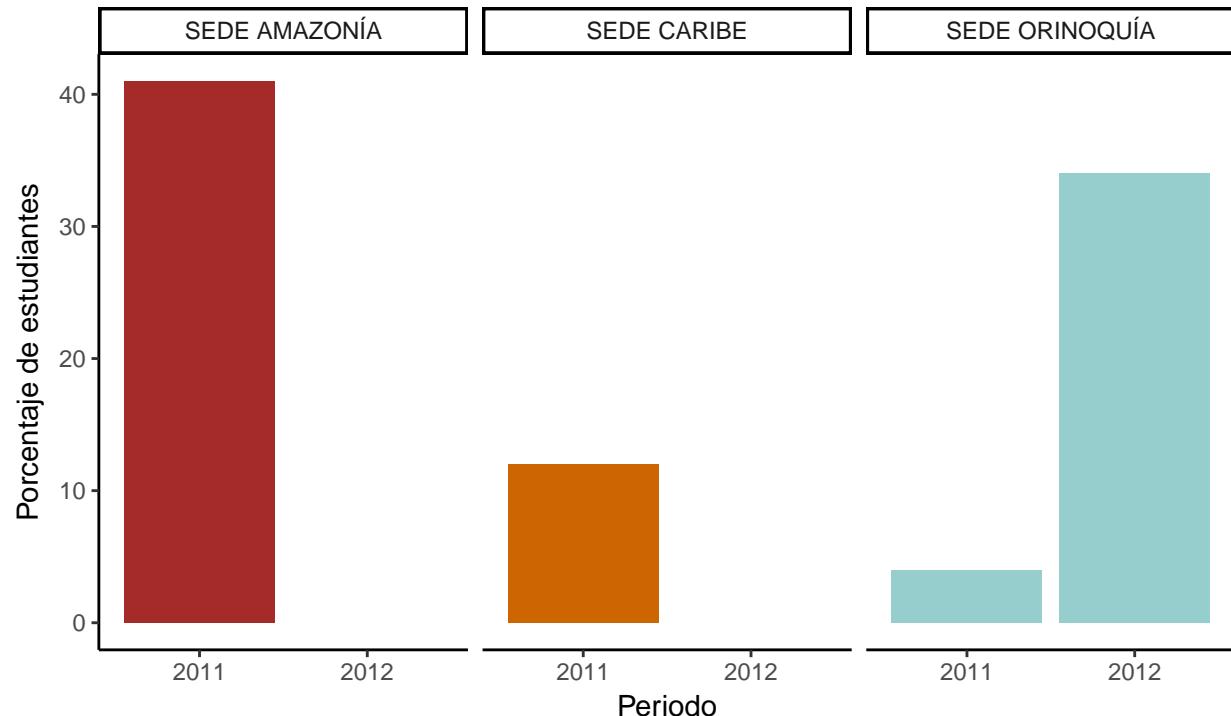


Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)



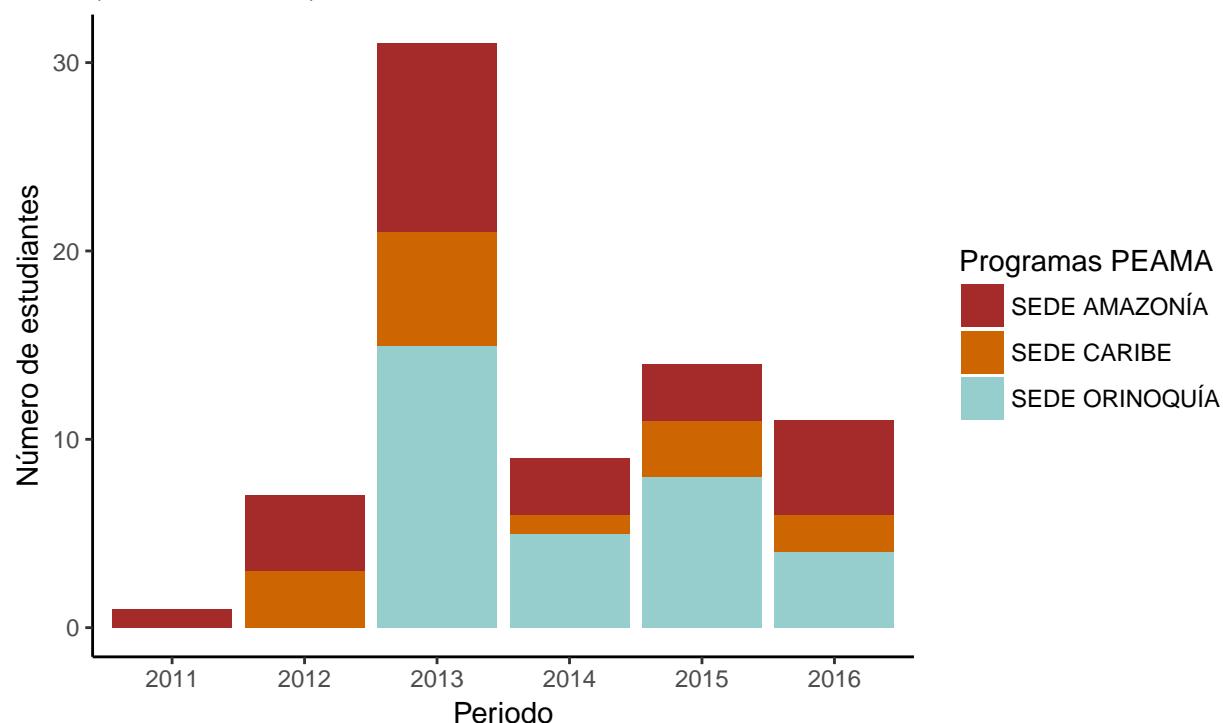
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Acompañamiento en la vida universitaria  
(Cohorte 2011–01)



11.1.3.2 Participación en la sede andina:

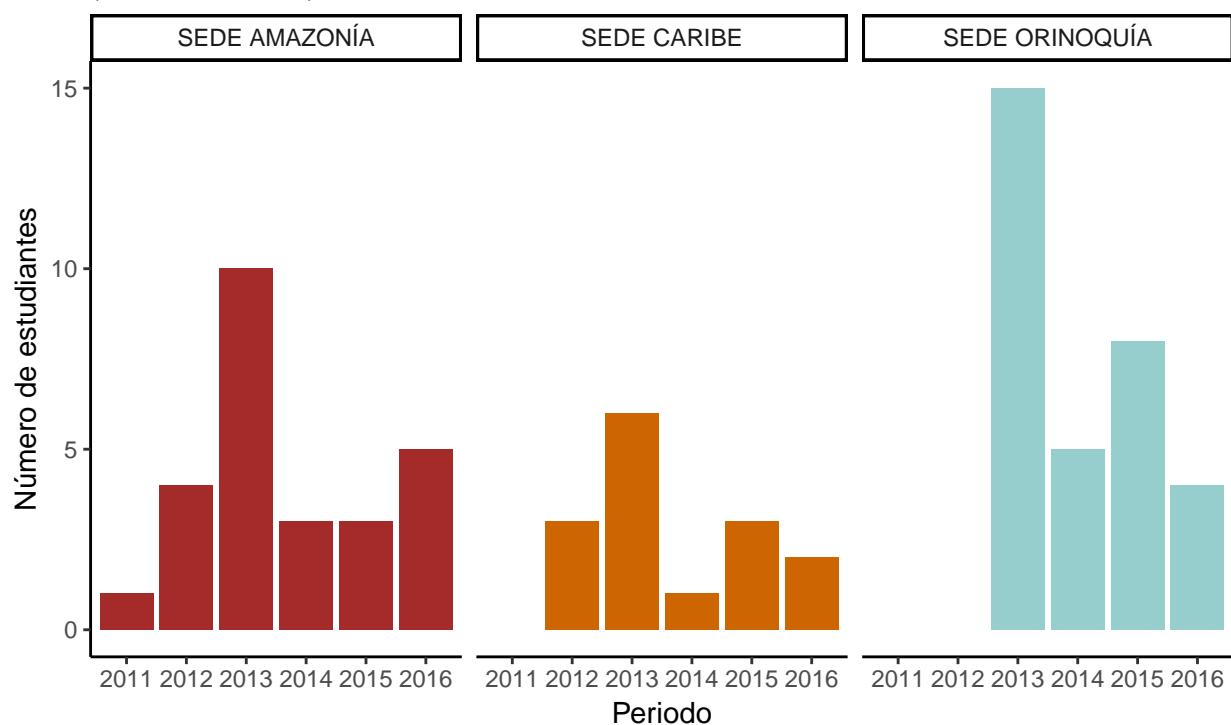
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)



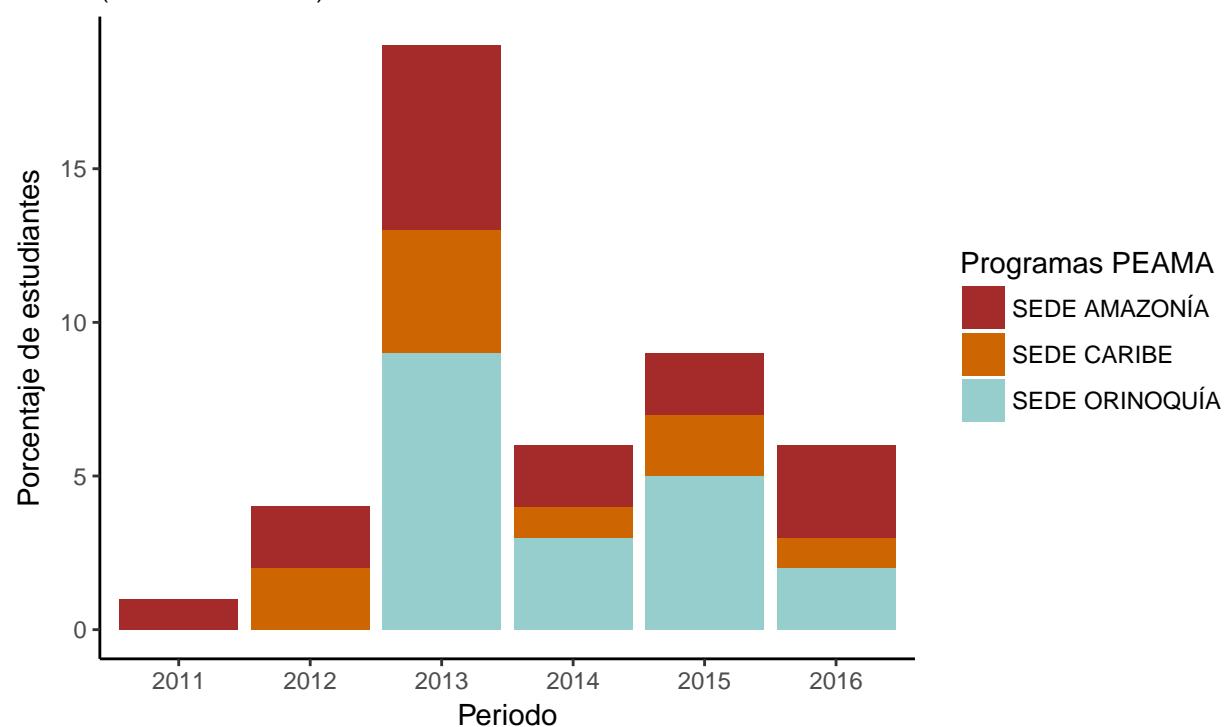
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)

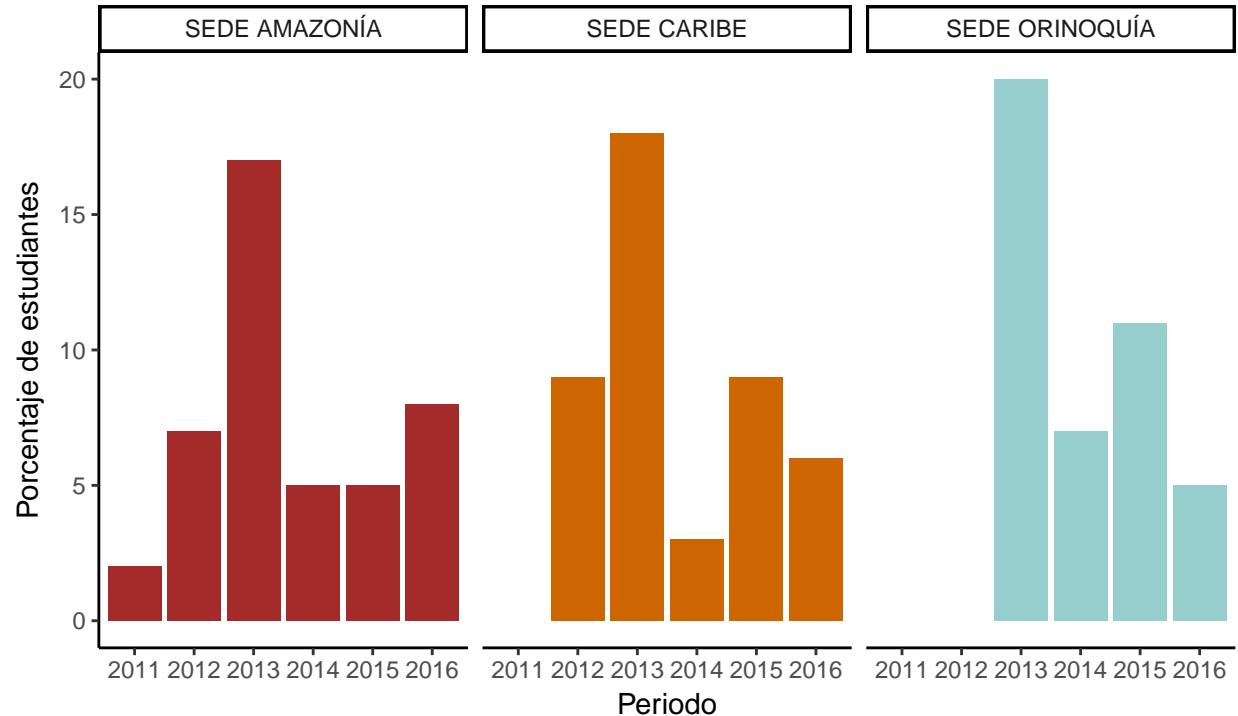


Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección Acompañamiento en la vida universitaria

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Acompañamiento en la vida universitaria  
(Cohorte 2011–01)

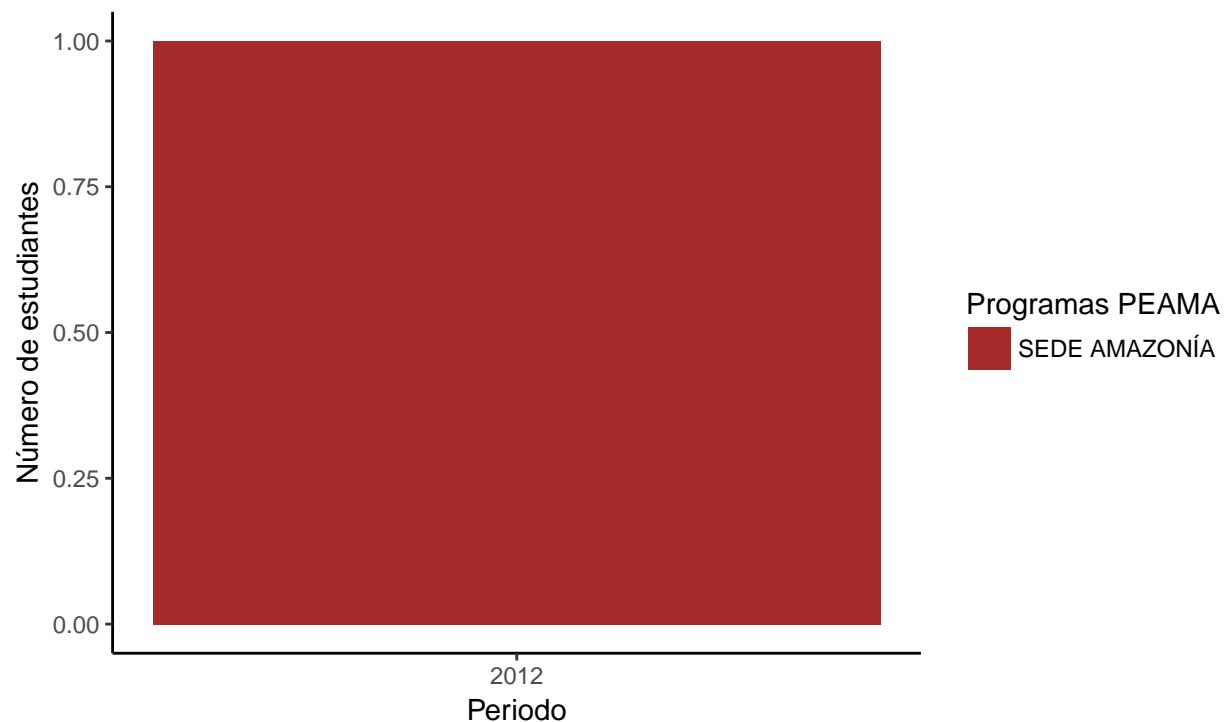


#### 11.1.4 Gestión de proyectos

##### 11.1.4.1 Participación en la sede de presencia nacional:

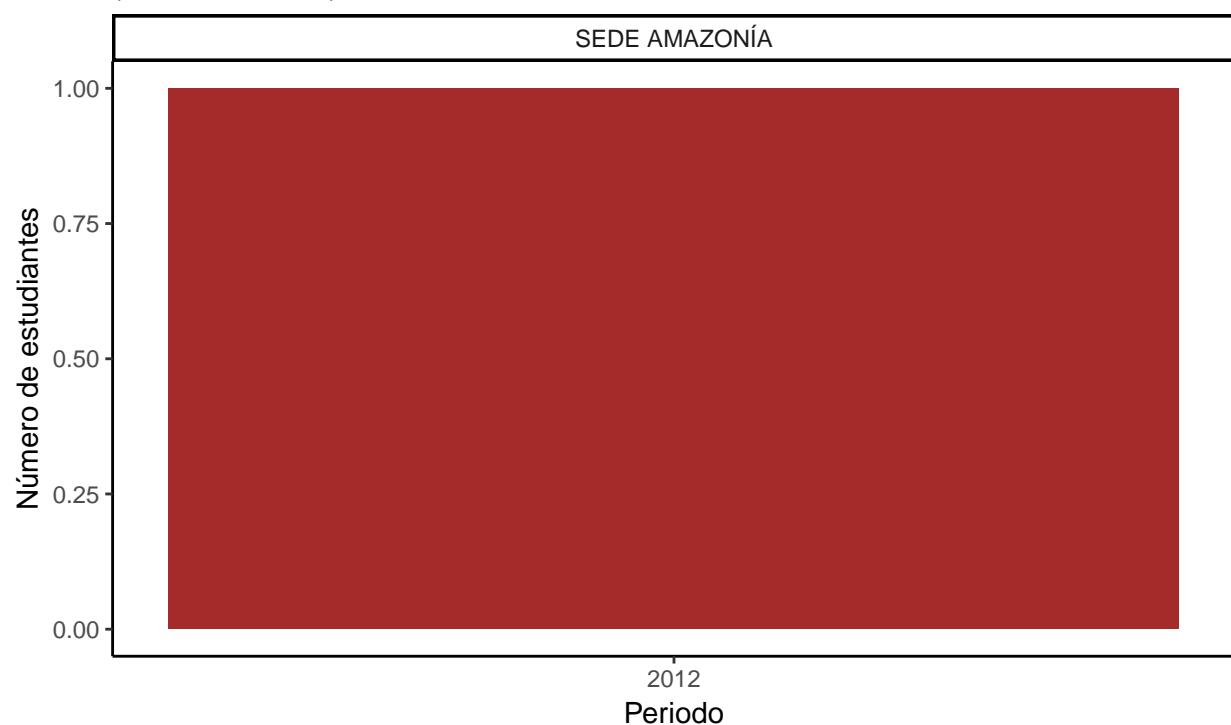
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la **Gestión de proyectos**

(Cohorte 2011–01)



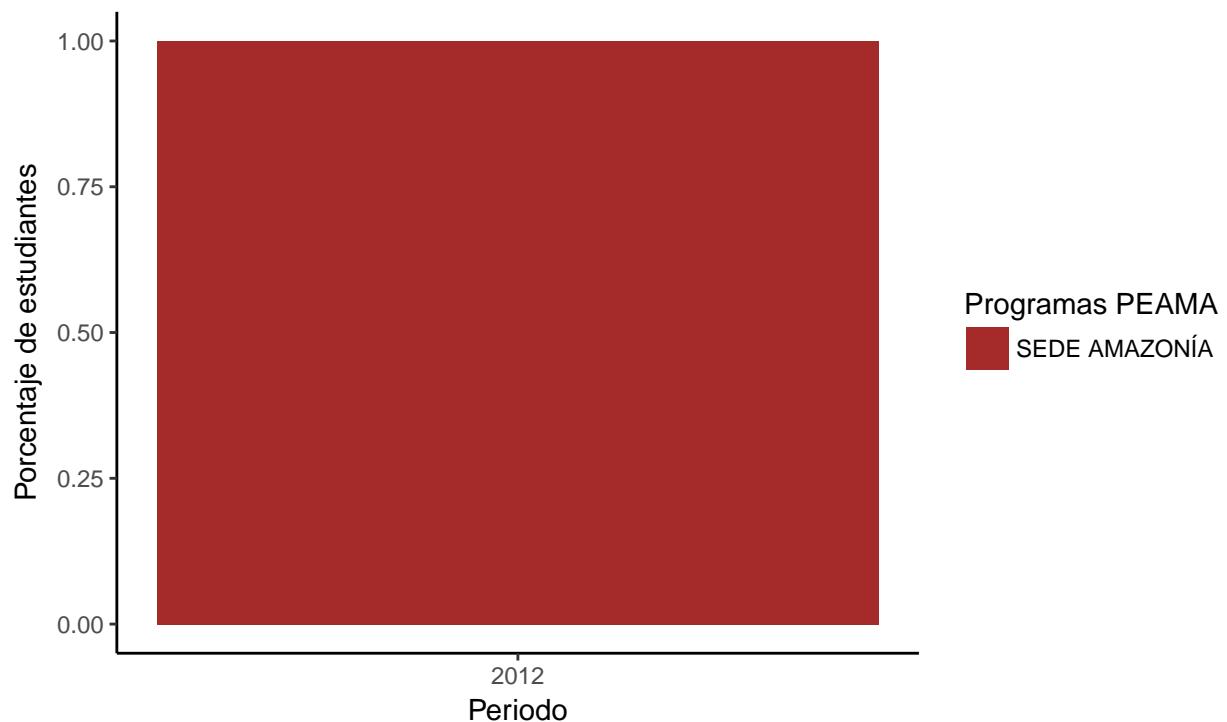
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección  
Gestión de proyectos

(Cohorte 2011–01)



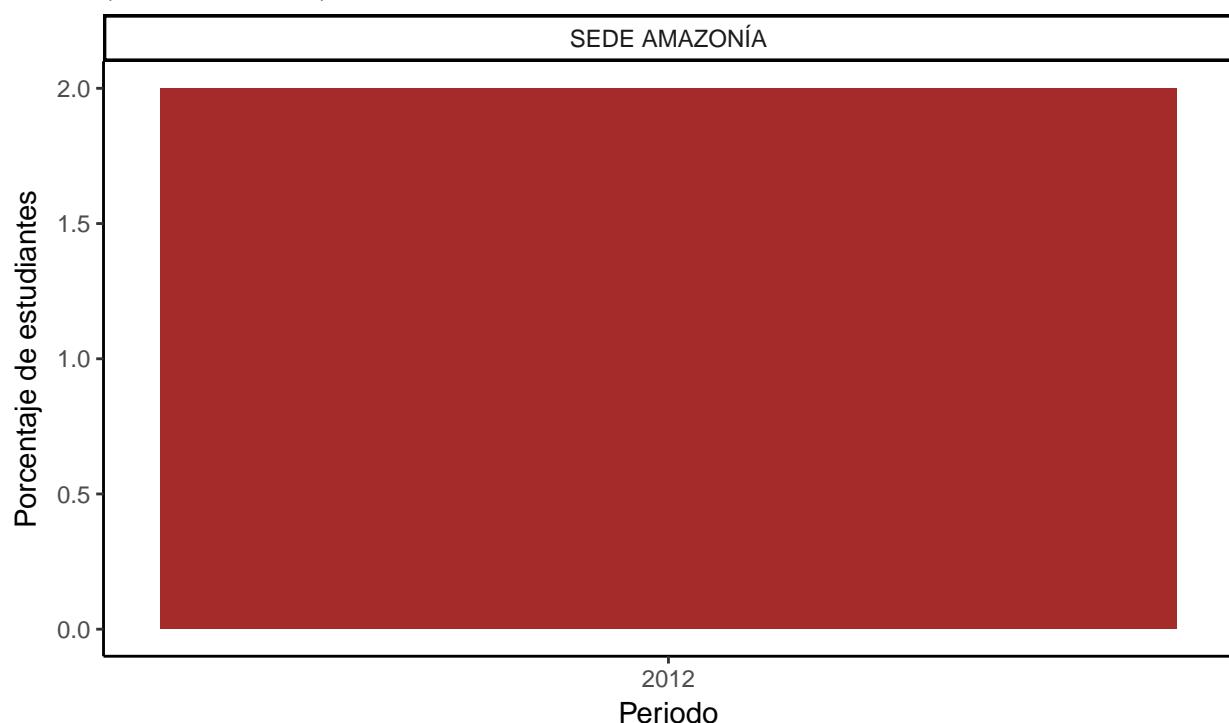
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la Gestión de proyectos

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la s  
Gestión de proyectos

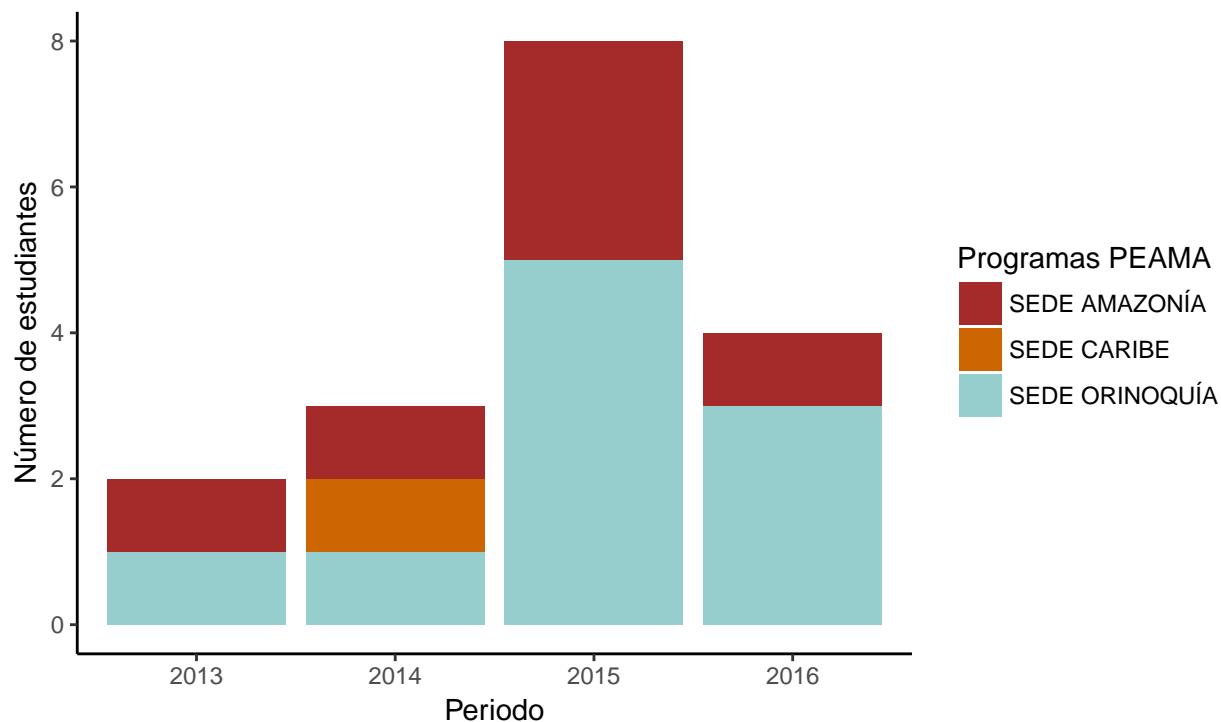
(Cohorte 2011–01)



11.1.4.2 Participación en la sede andina:

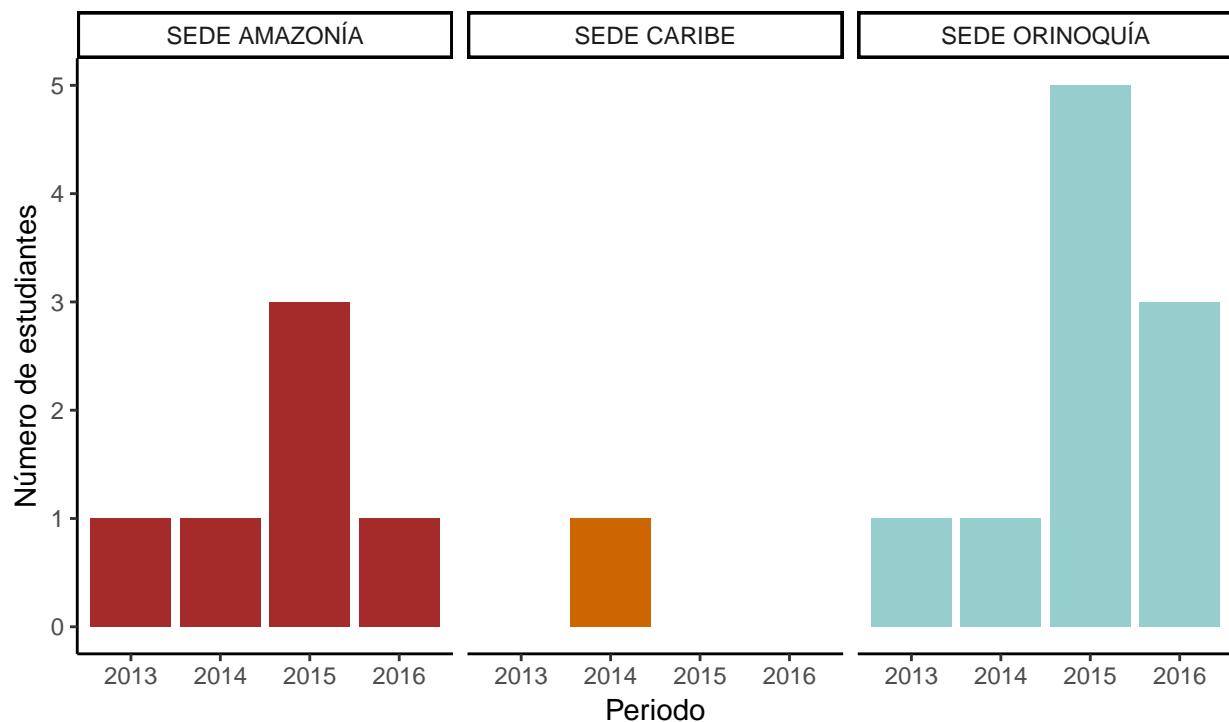
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la serie  
Gestión de proyectos

(Cohorte 2011-01)



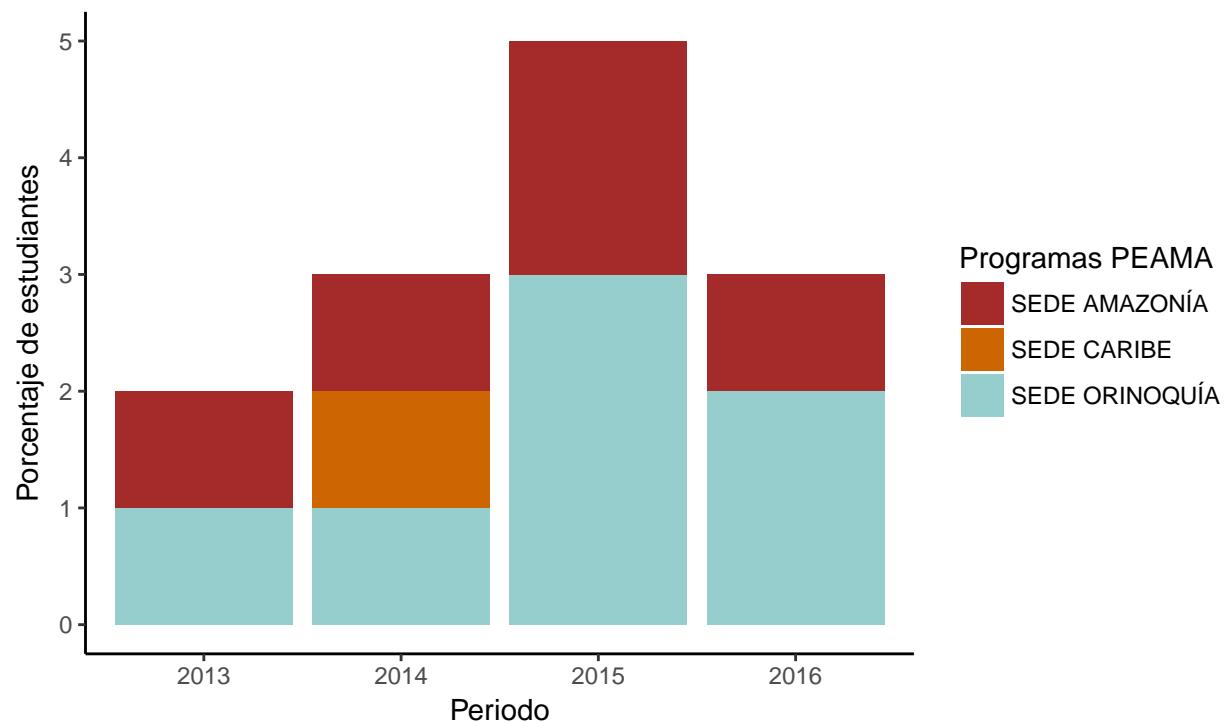
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la serie  
Gestión de proyectos

(Cohorte 2011-01)



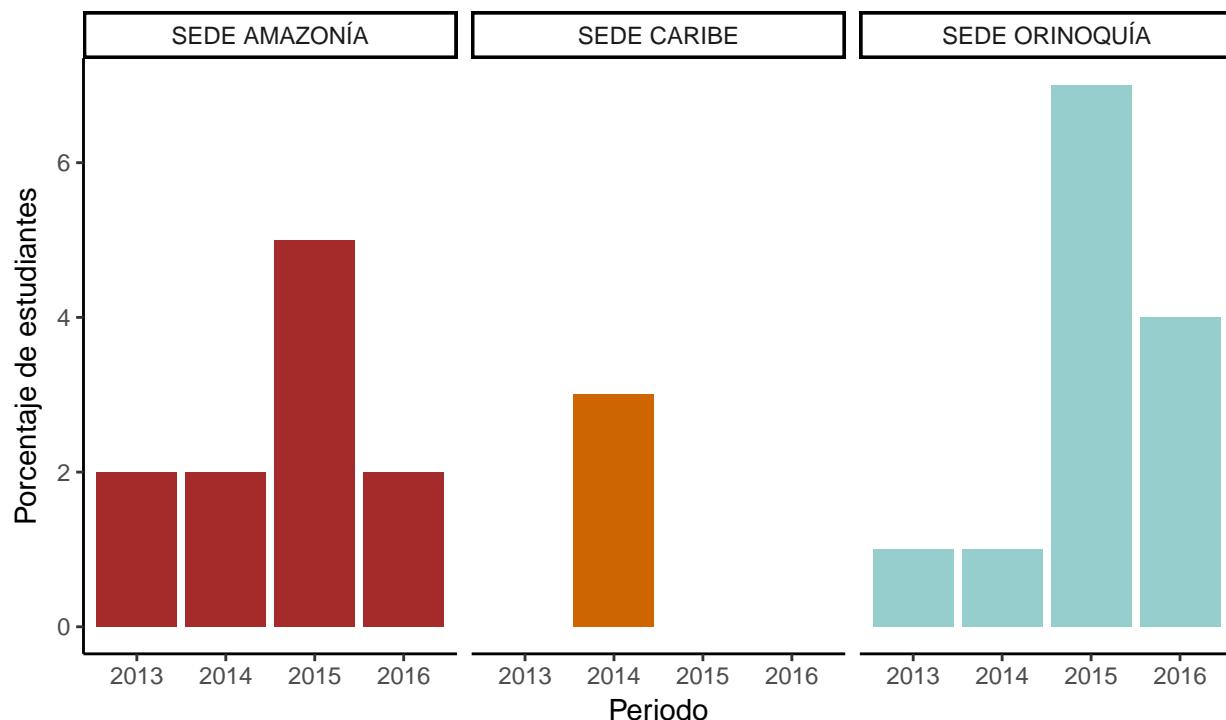
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la se  
Gestión de proyectos

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección Gestión de proyectos

(Cohorte 2011–01)



### 11.1.5 Programa de inclusión y discapacidad

#### 11.1.5.1 Participación en la sede de presencia nacional:

Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

**Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
(Cohorte 2011–01)**

Porcentaje de estudiantes

Periodo

**11.1.5.2 Participación en la sede andina:**

Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Programa de inclusión y discapacidad  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Programa de inclusión y discapacidad  
(Cohorte 2011–01)

Porcentaje de estudiantes

Periodo

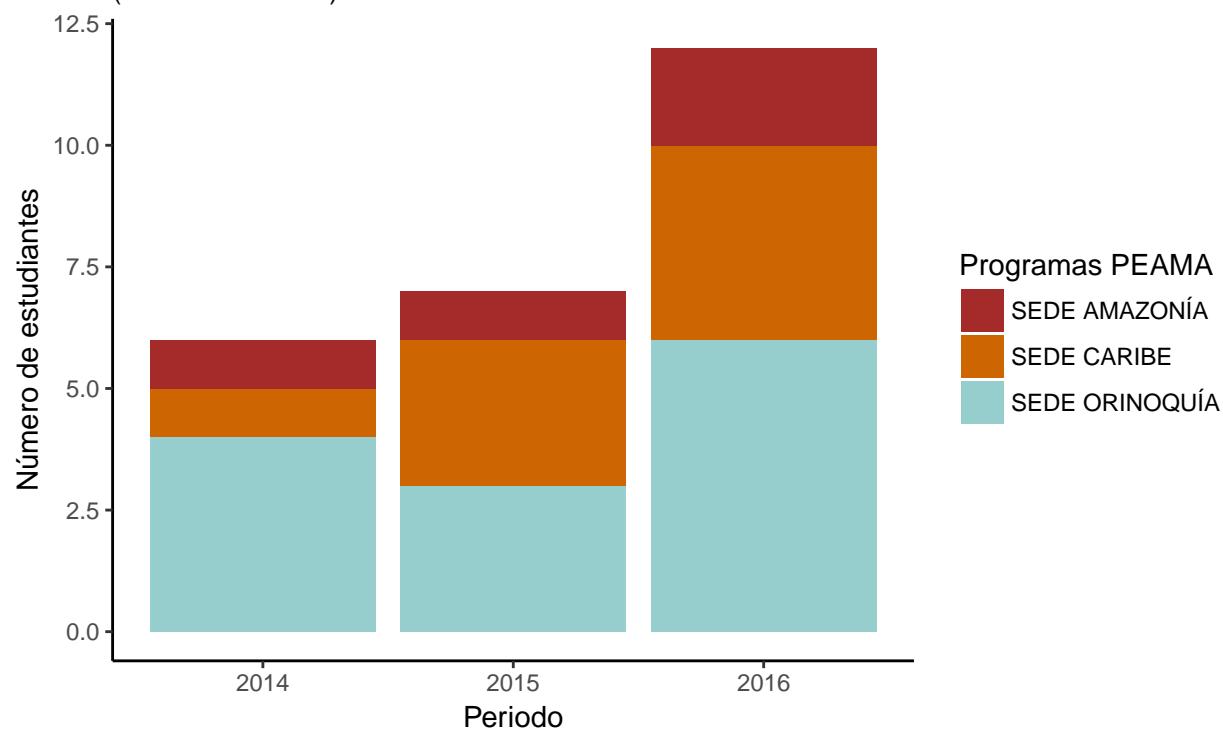
**11.1.6 Convivencia y cotidianidad**

**11.1.6.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

**11.1.6.2 Participación en la sede andina:**

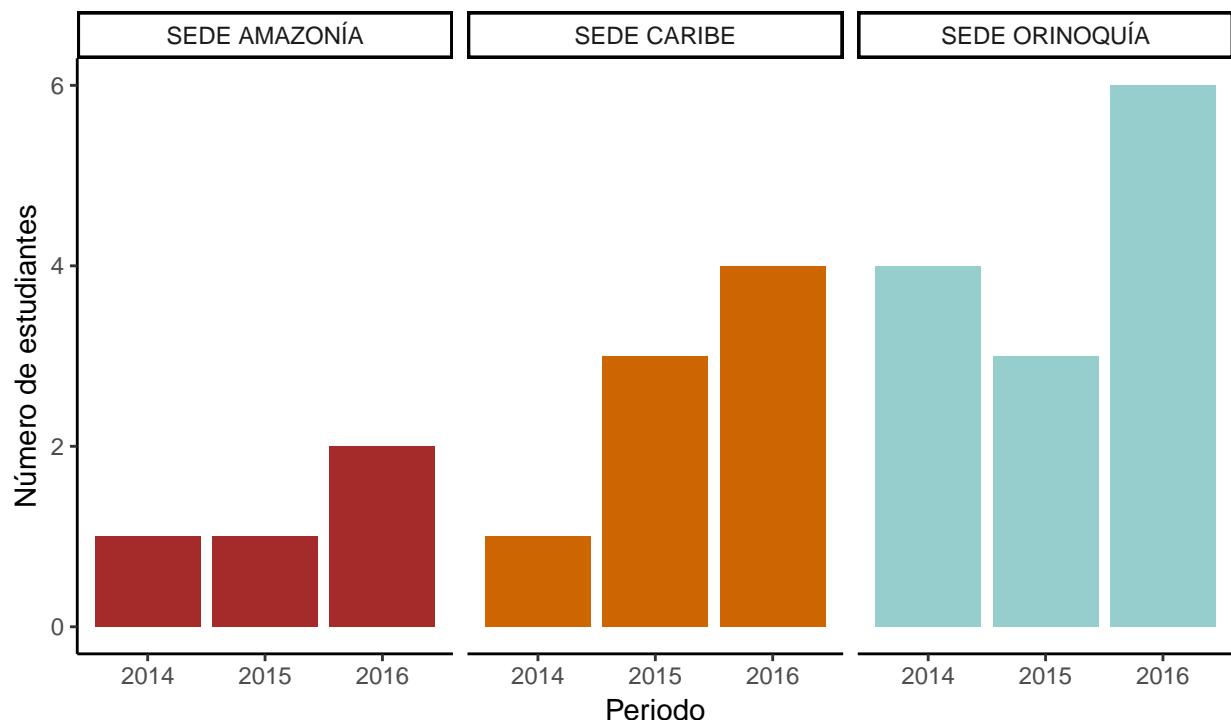
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la Convivencia y cotidianidad

(Cohorte 2011–01)



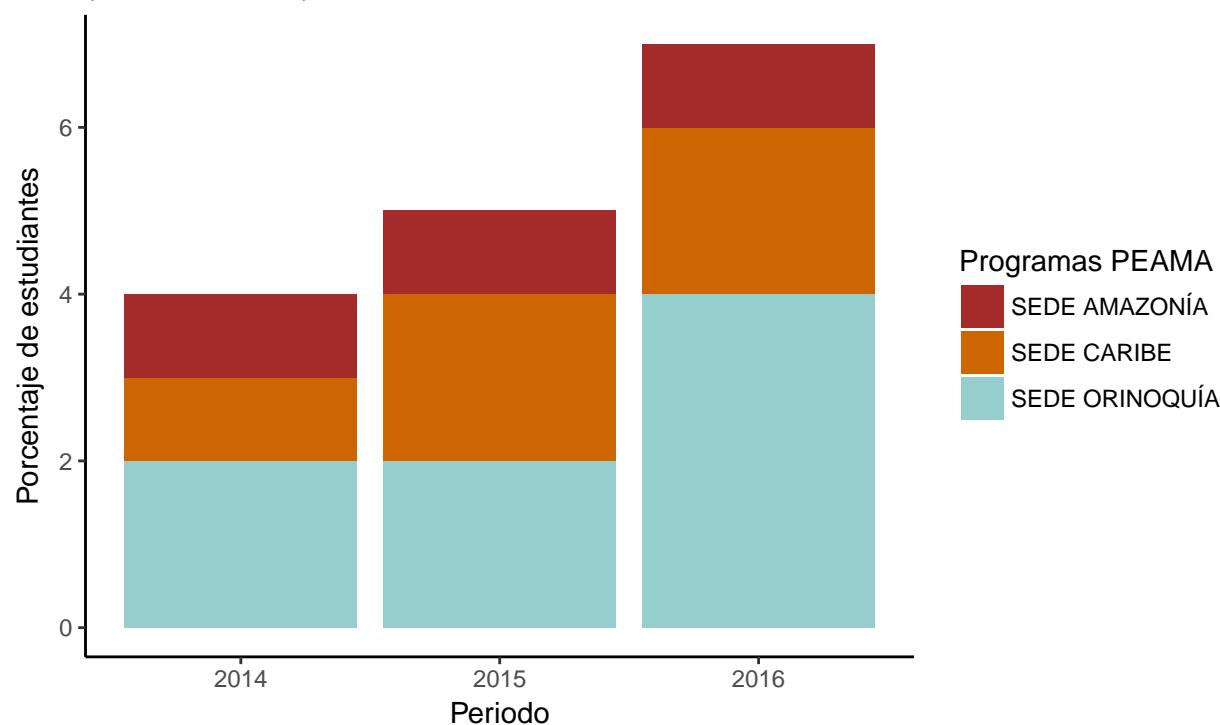
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sección  
Convivencia y cotidianidad

(Cohorte 2011–01)



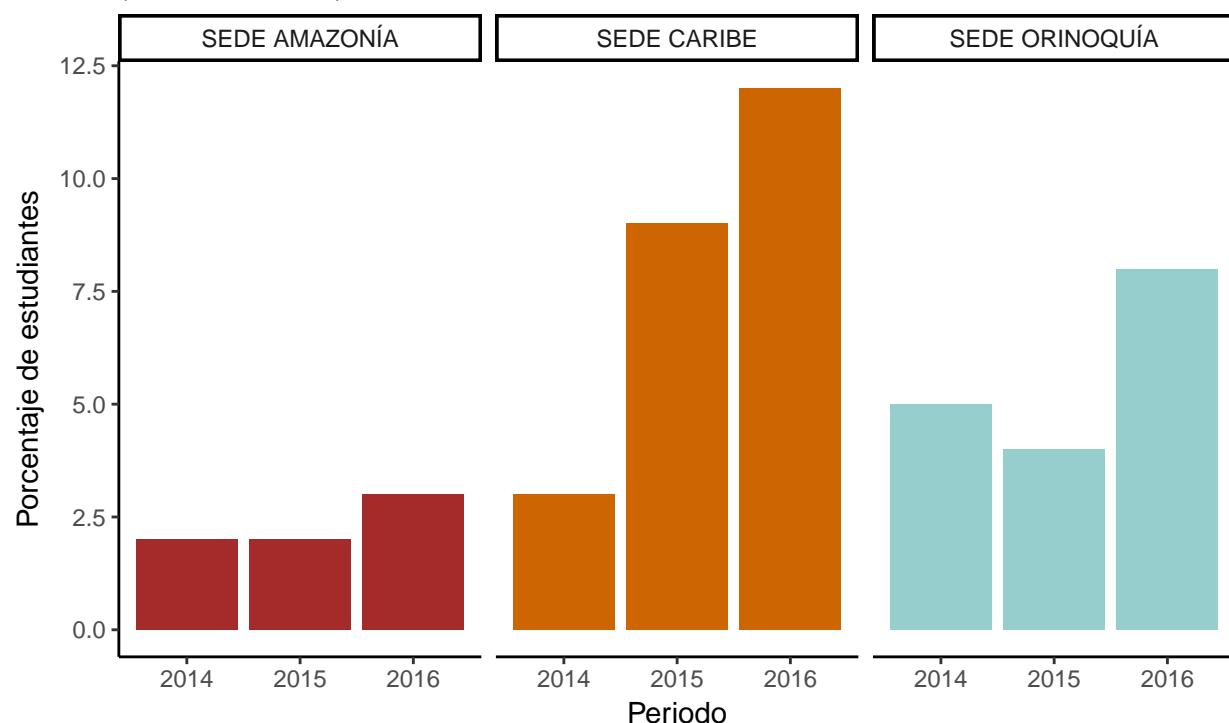
Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la se  
Convivencia y cotidianidad

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la Convivencia y cotidianidad

(Cohorte 2011–01)



### 11.1.7 Grupos estudiantiles

#### 11.1.7.1 Participación en la sede de presencia nacional:

#### 11.1.7.2 Participación en la sede andina:

Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Grupos estudiantiles  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

**Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Grupos estudiantiles**  
(Cohorte 2011–01)

Porcentaje de estudiantes

Periodo

**11.1.8 Desarrollo del potencial humano**

**11.1.8.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

**11.1.8.2 Participación en la sede andina:**

Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Desarrollo del potencial humano  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

Participación de los matriculados en Acompañamiento de bienestar en la sede  
Desarrollo del potencial humano  
(Cohorte 2011–01)

Porcentaje de estudiantes

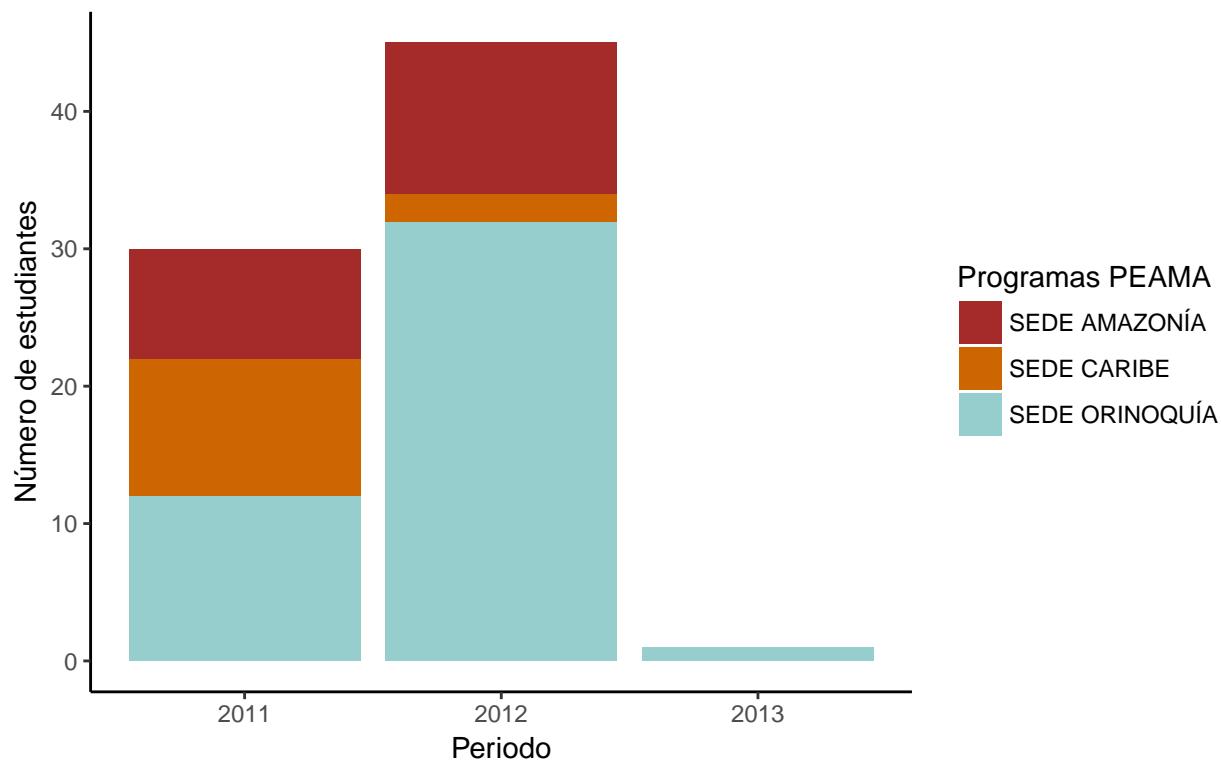
Periodo

## 11.2 Gestión y fomento socio-económico

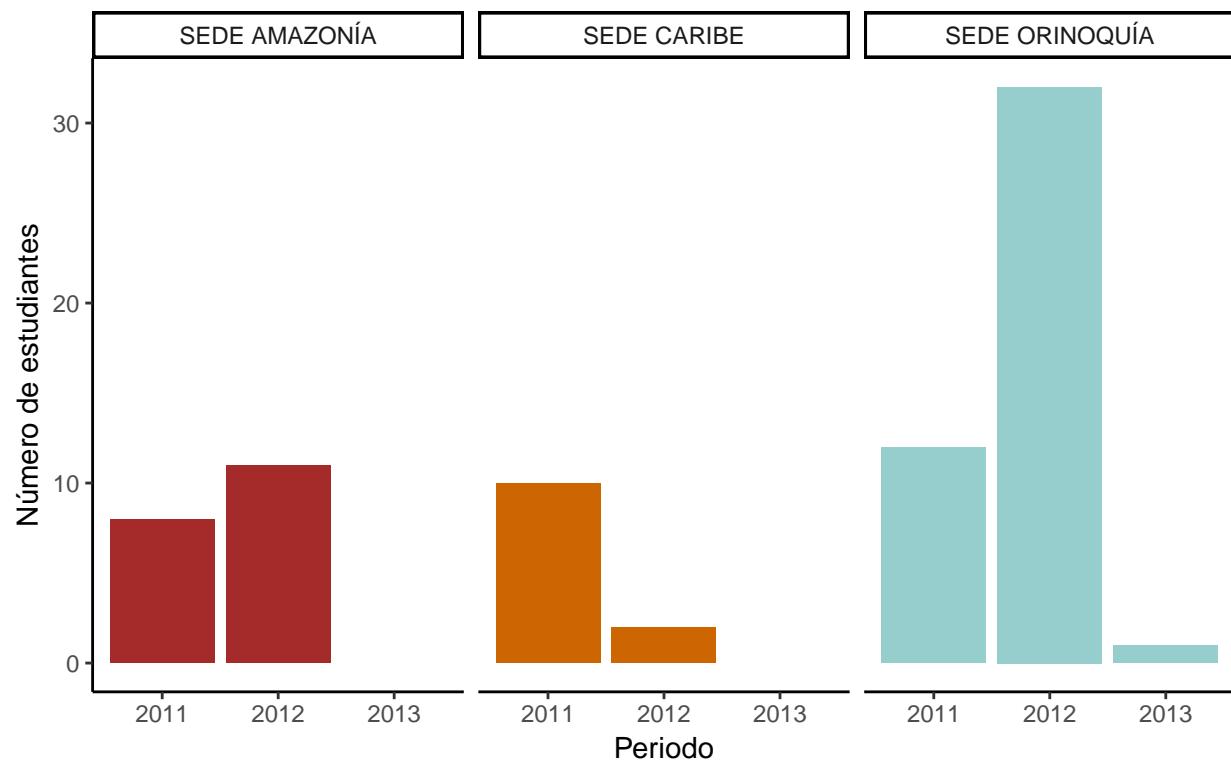
### 11.2.1 Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio-Económico de bienestar

#### 11.2.1.1 Participación en la sede de presencia nacional:

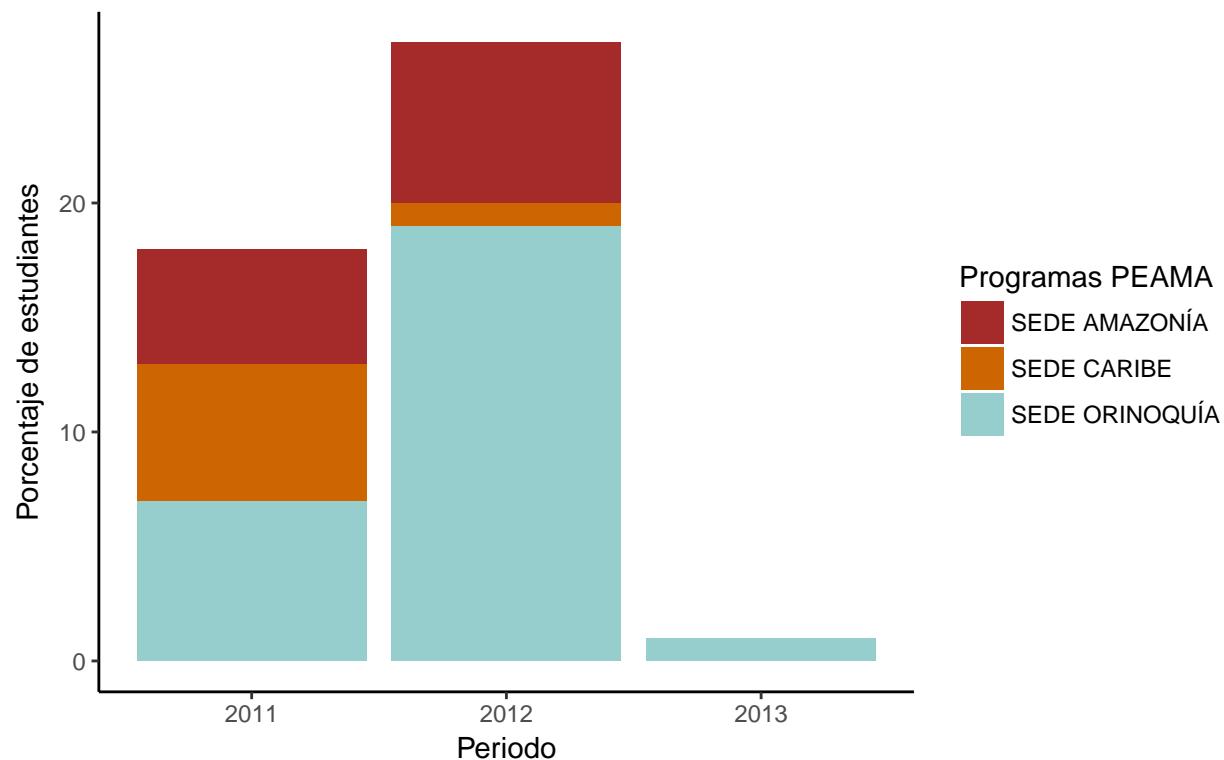
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (Cohorte 2011–01)



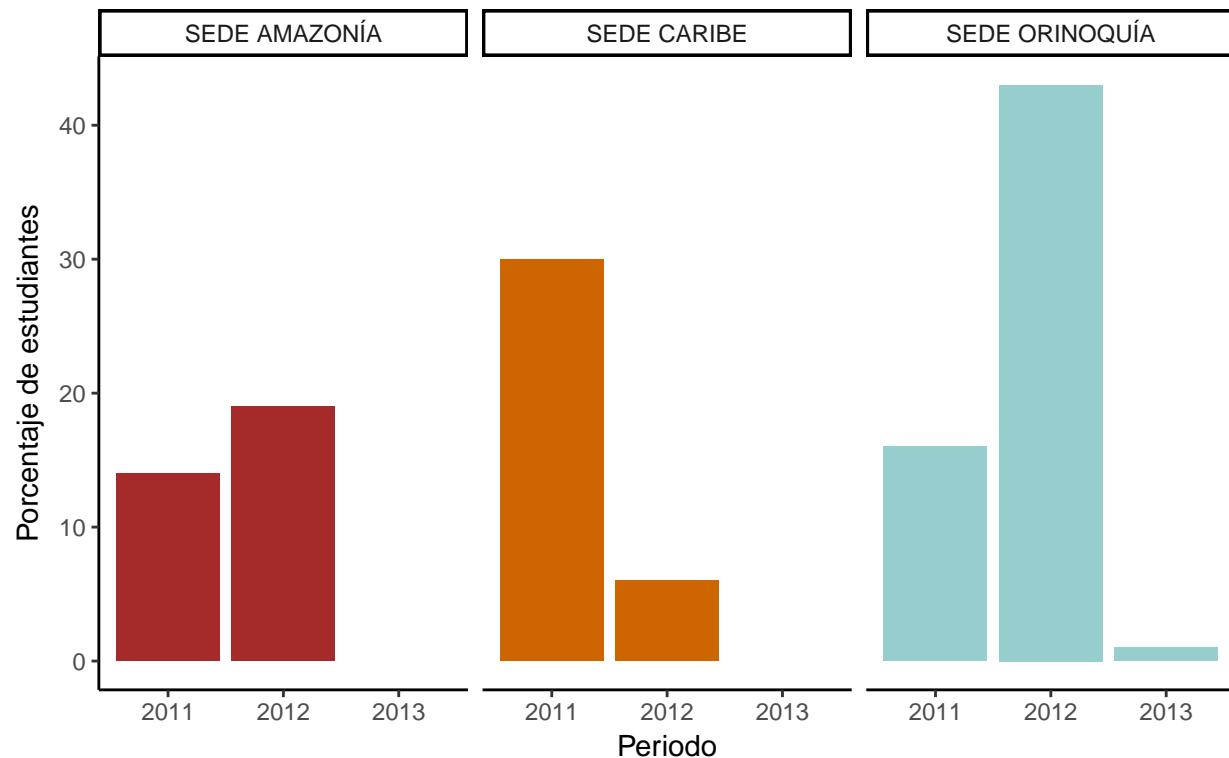
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
(Cohorte 2011–01)

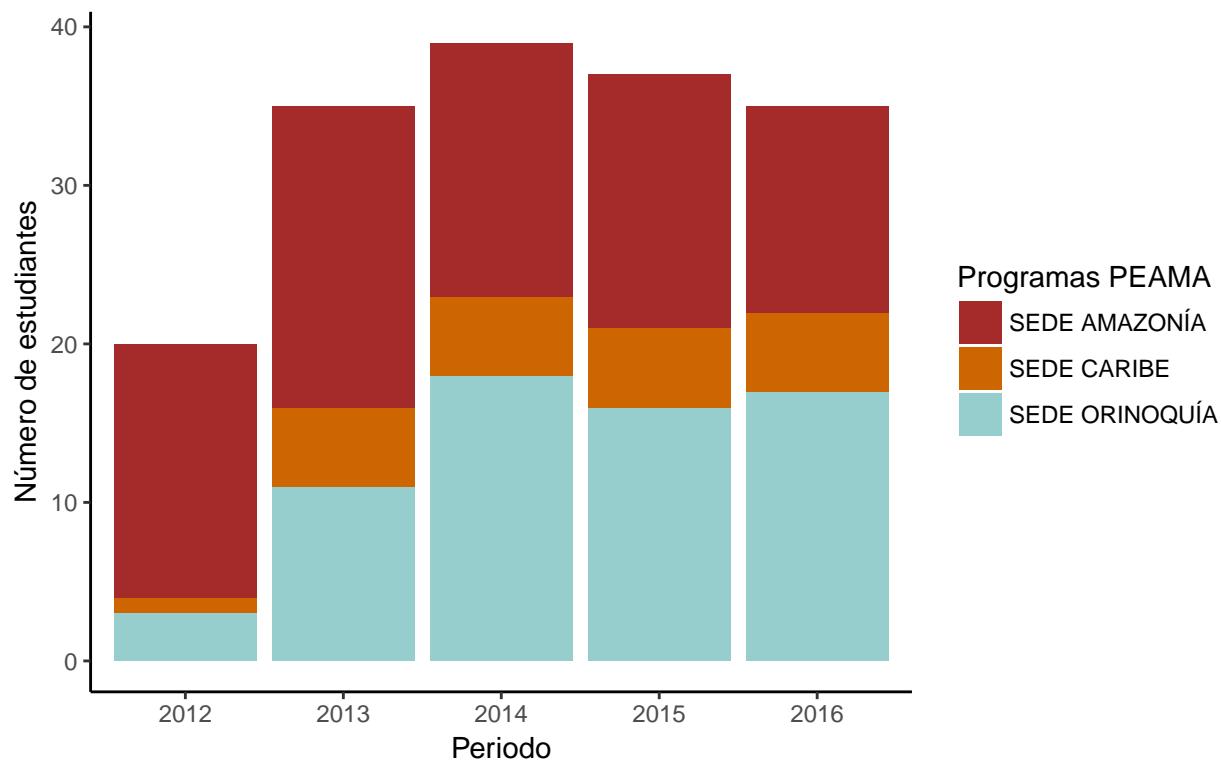


**Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
(Cohorte 2011–01)**

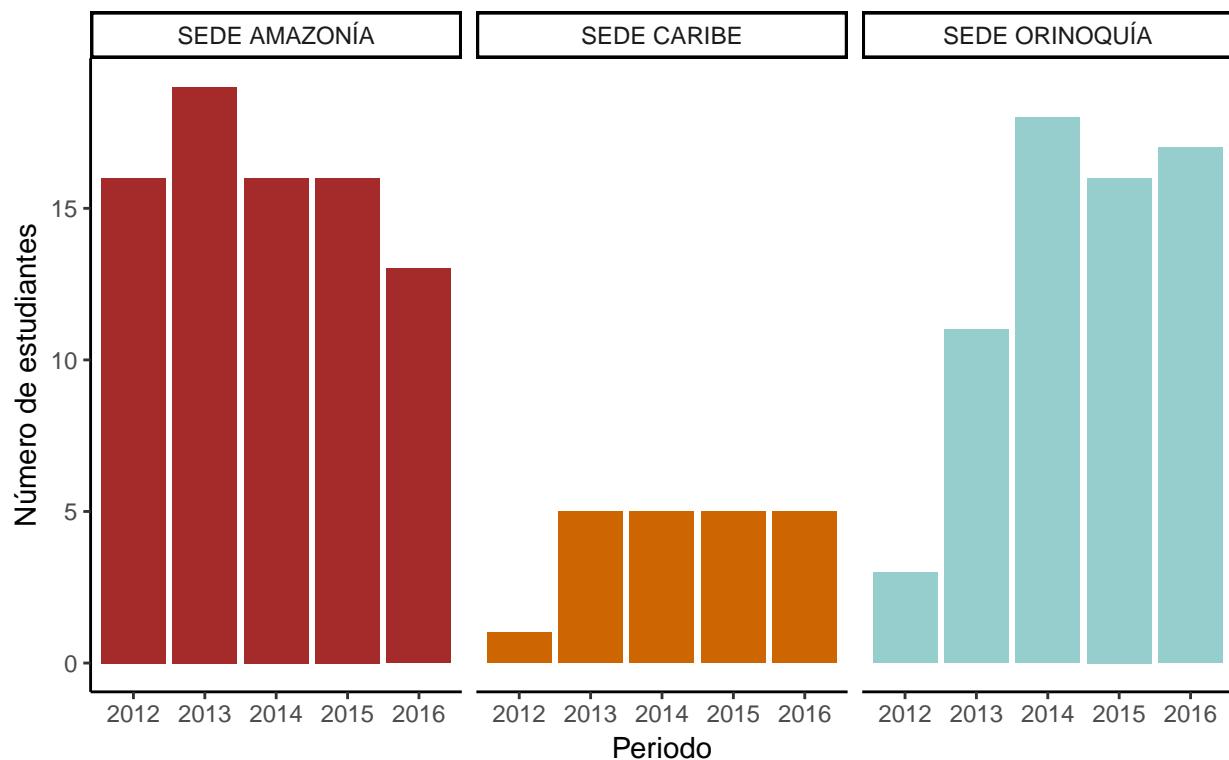


**11.2.1.2 Participación en la sede andina:**

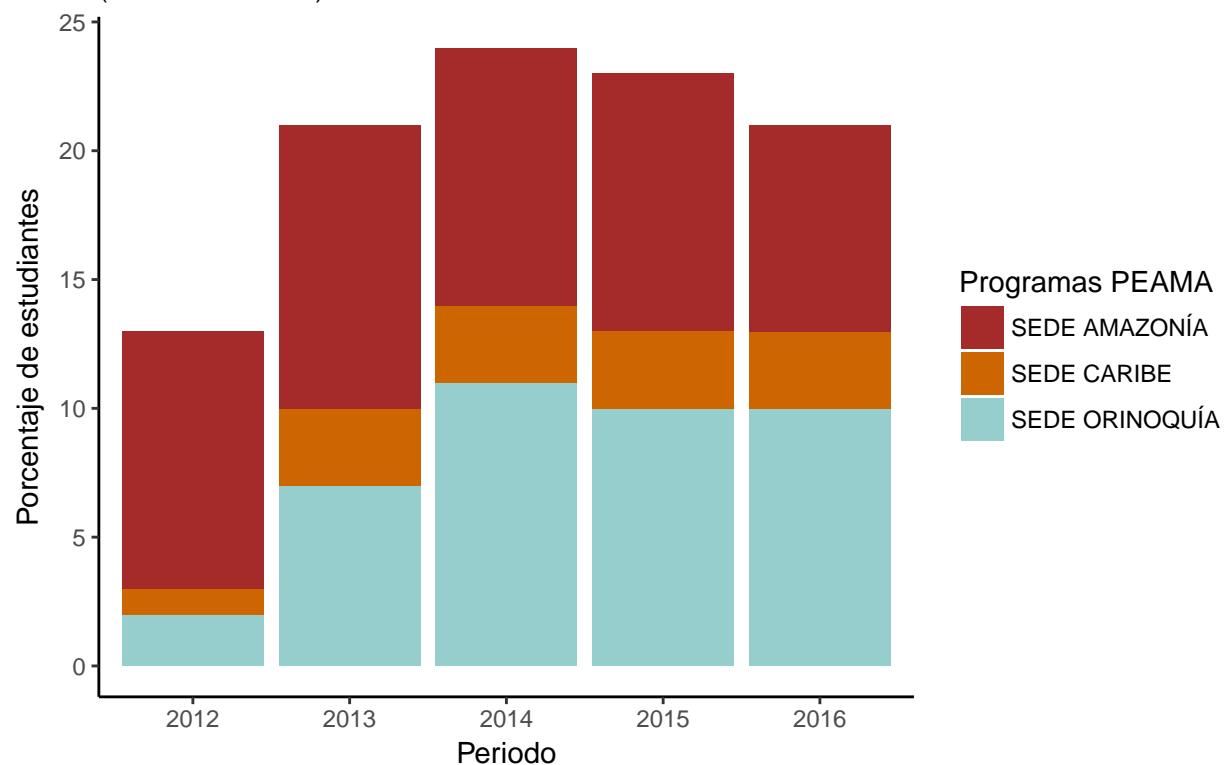
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (Cohorte 2011–01)



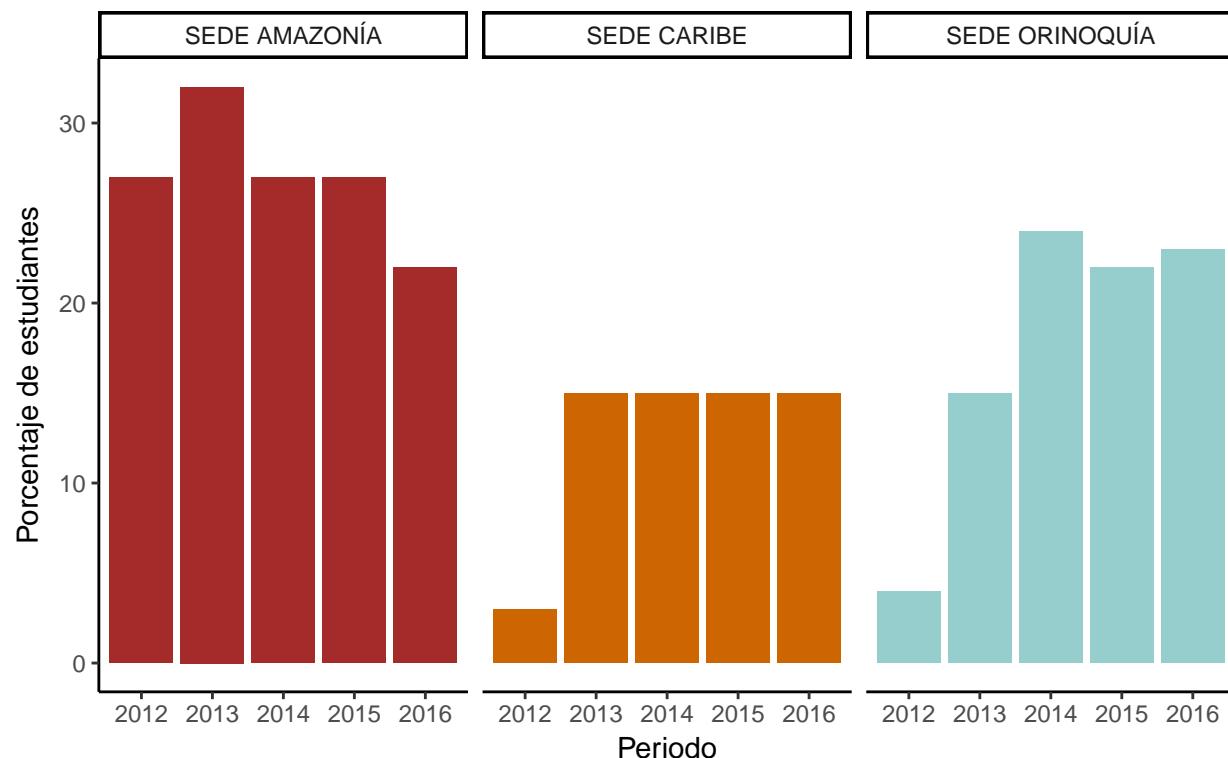
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
(Cohorte 2011–01)**

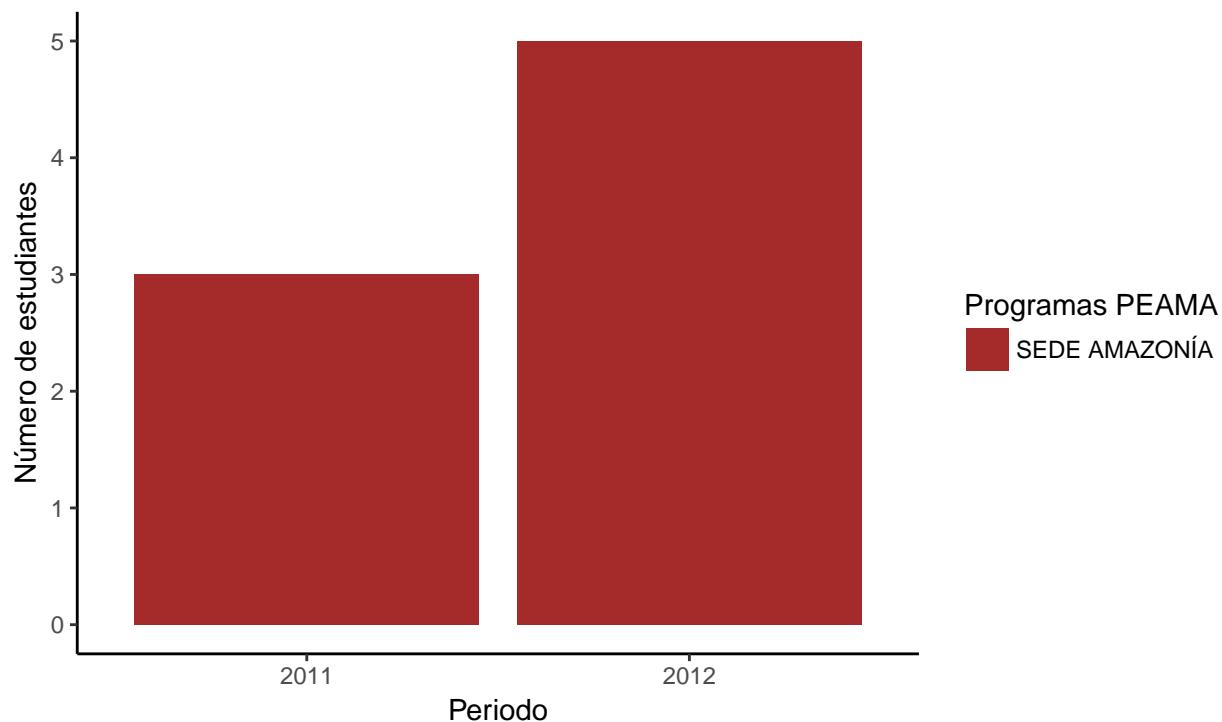


**11.2.2 Apoyo alojamiento**

**11.2.2.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

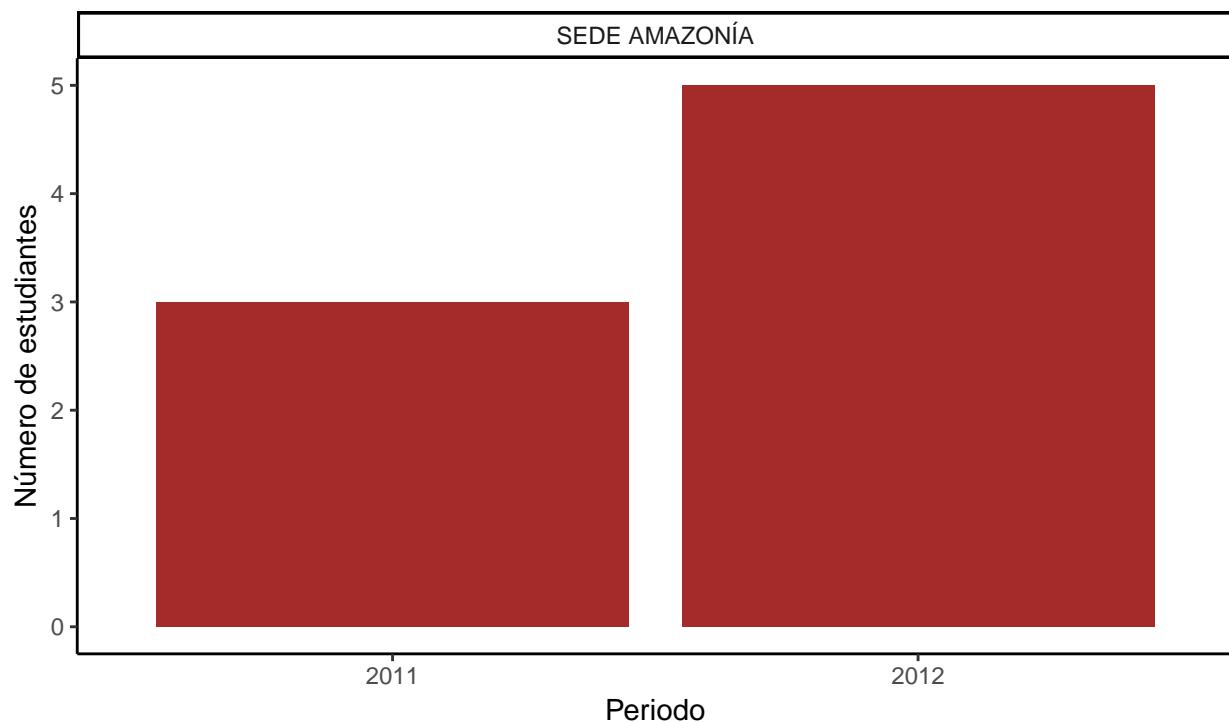
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
sede de presencia nacional – Apoyo alojamiento

(Cohorte 2011–01)



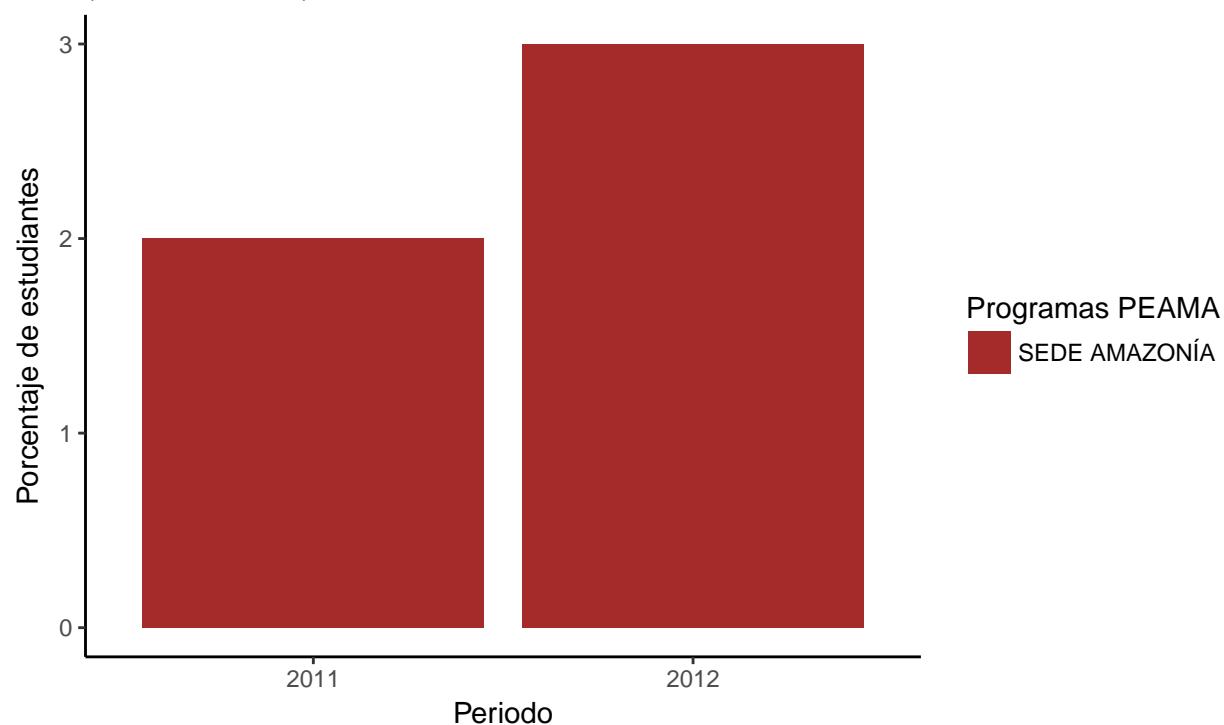
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
sede de presencia nacional – Apoyo alojamiento

(Cohorte 2011–01)



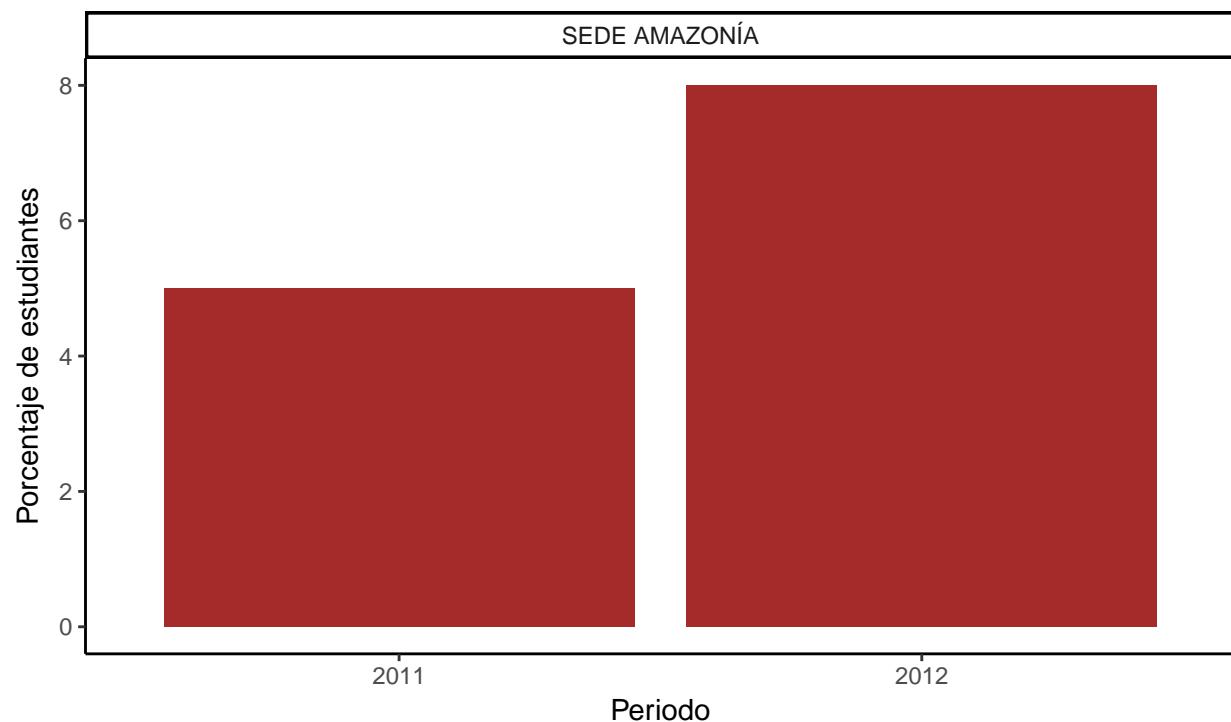
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con sede de presencia nacional – Apoyo alojamiento

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico en la sede de presencia nacional – Apoyo alojamiento

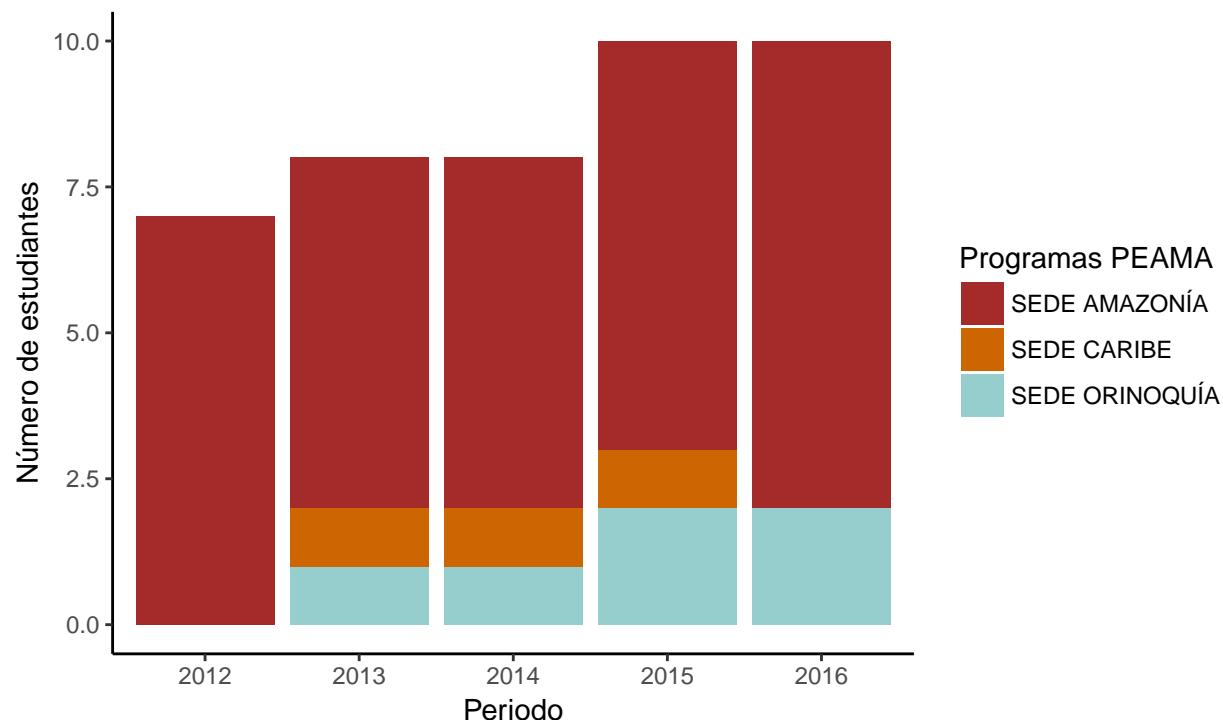
(Cohorte 2011–01)



11.2.2.2 Participación en la sede andina:

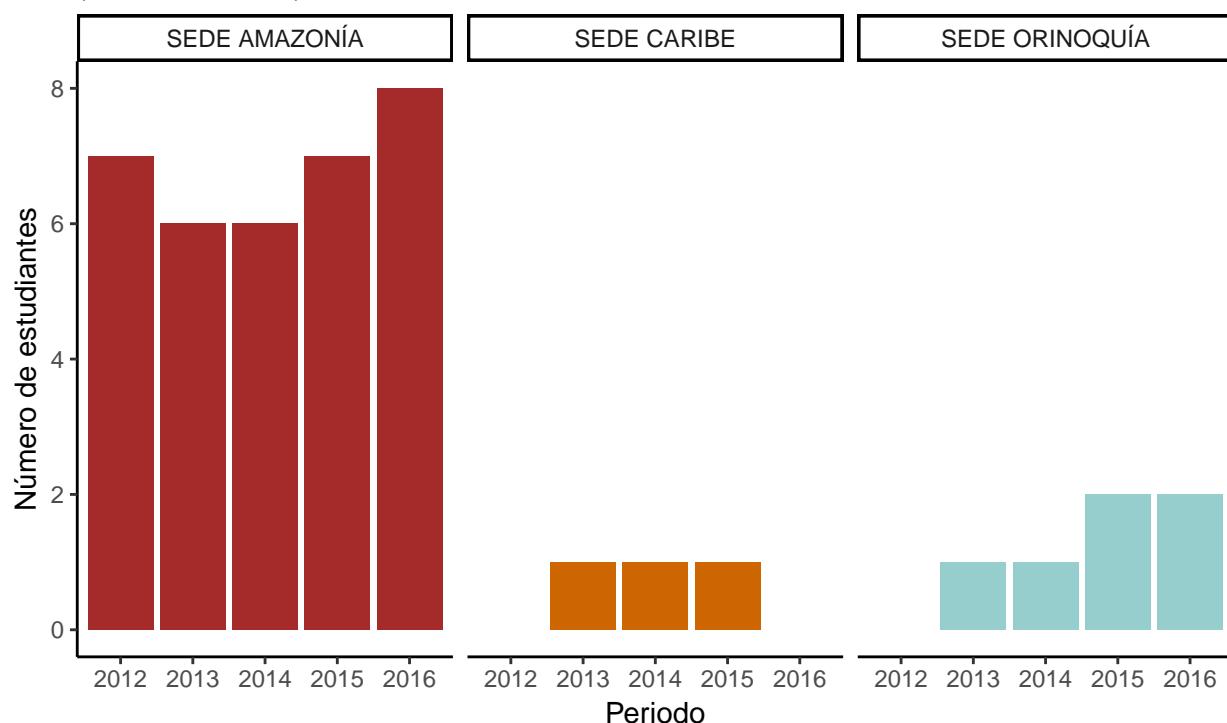
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo alojamiento

(Cohorte 2011–01)



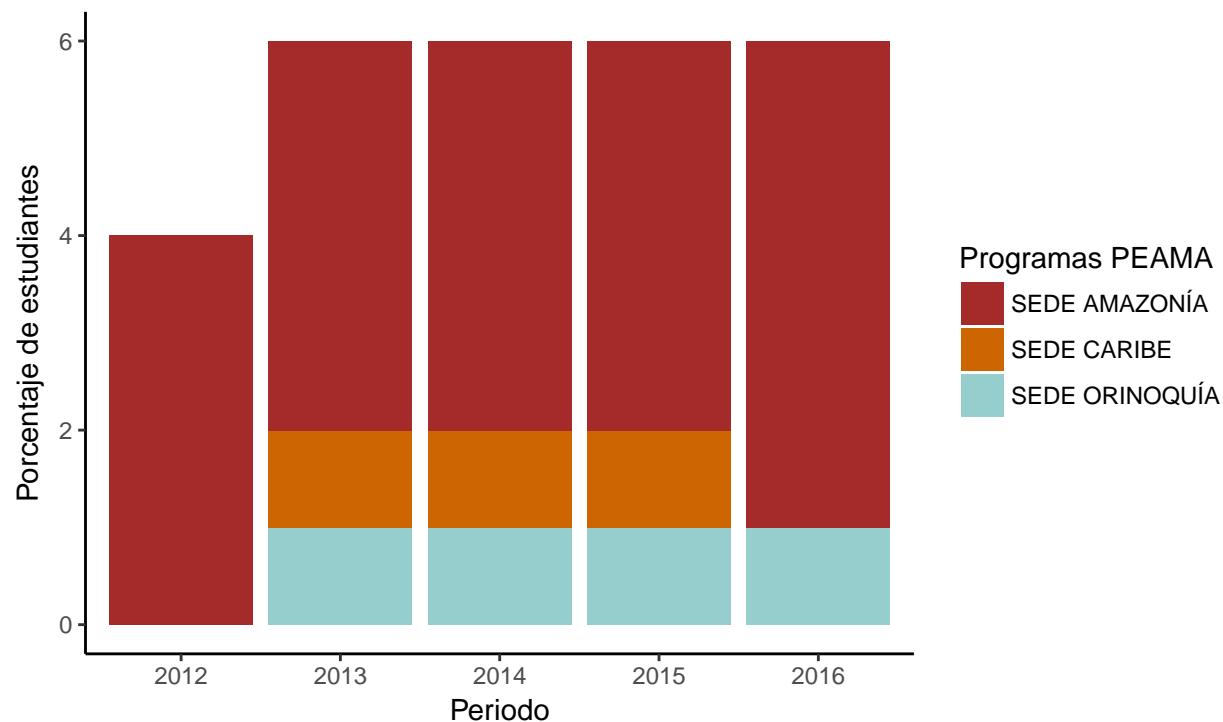
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
Apoyo alojamiento

(Cohorte 2011–01)

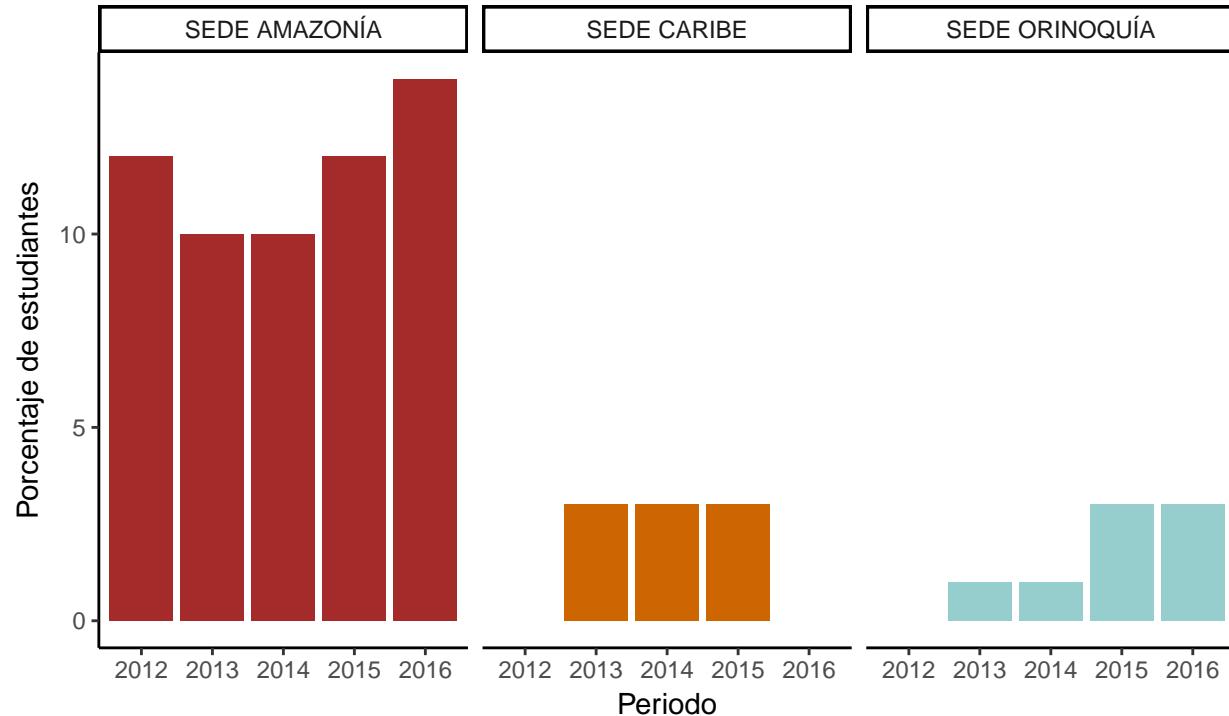


## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Apoyo alojamiento

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo alojamiento  
(Cohorte 2011–01)

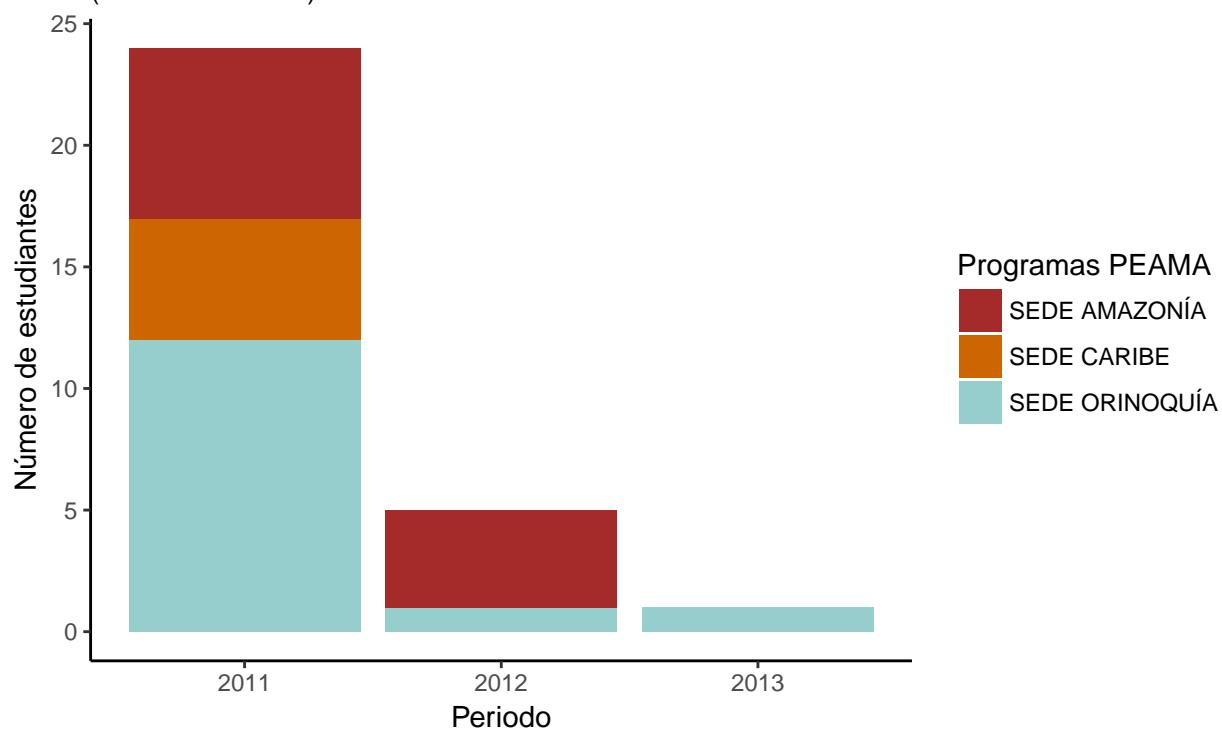


11.2.3 Apoyo alimentario

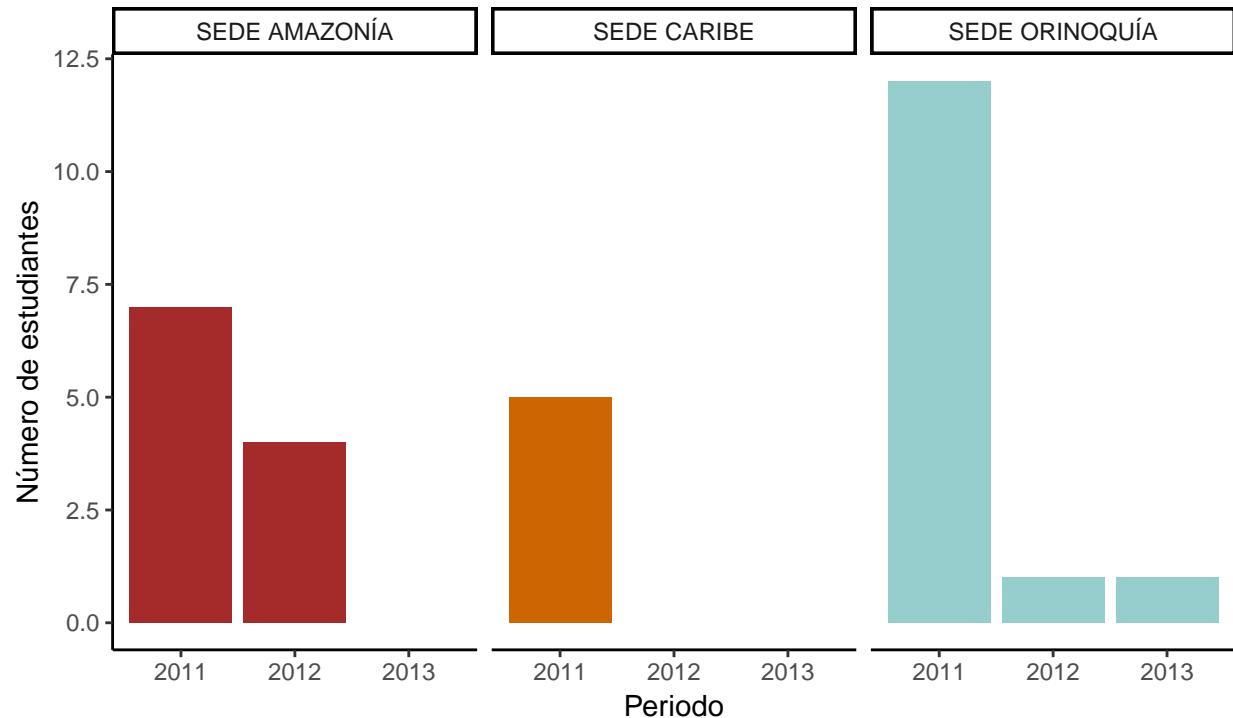
11.2.3.1 Participación en la sede de presencia nacional:

Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico en la sede de presencia nacional – Apoyo alimentario

(Cohorte 2011–01)

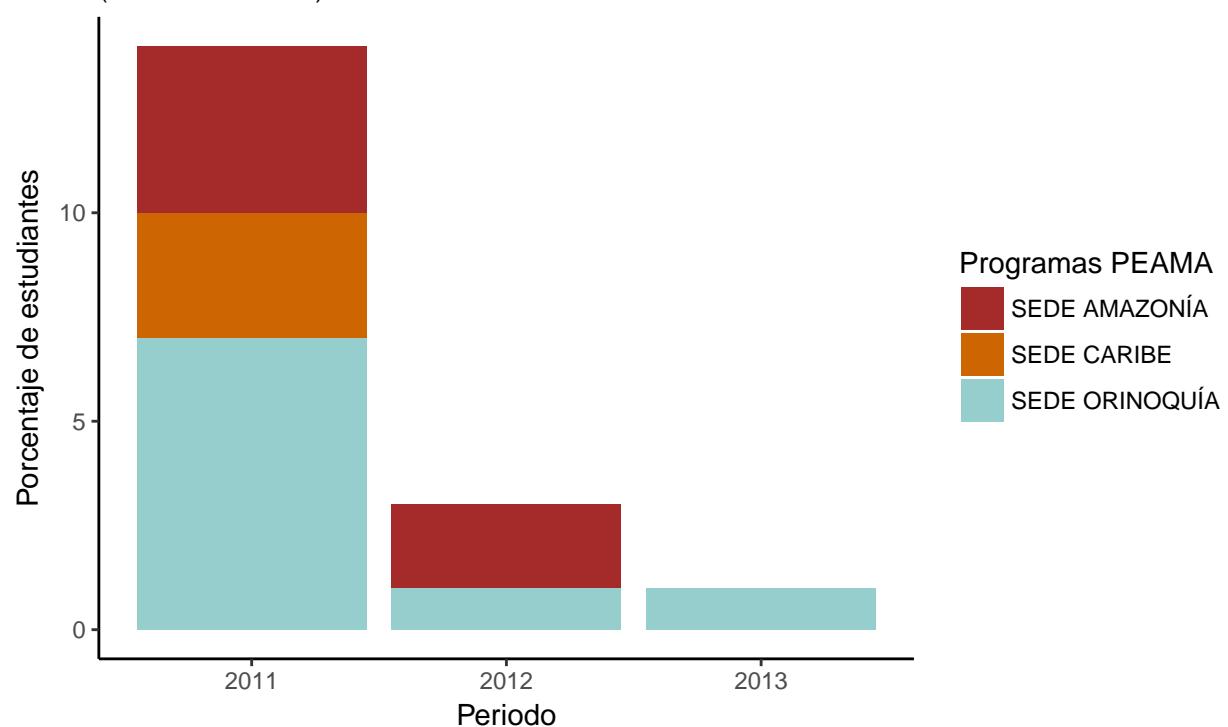


Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
sede de presencia nacional – Apoyo alimentario  
(Cohorte 2011–01)

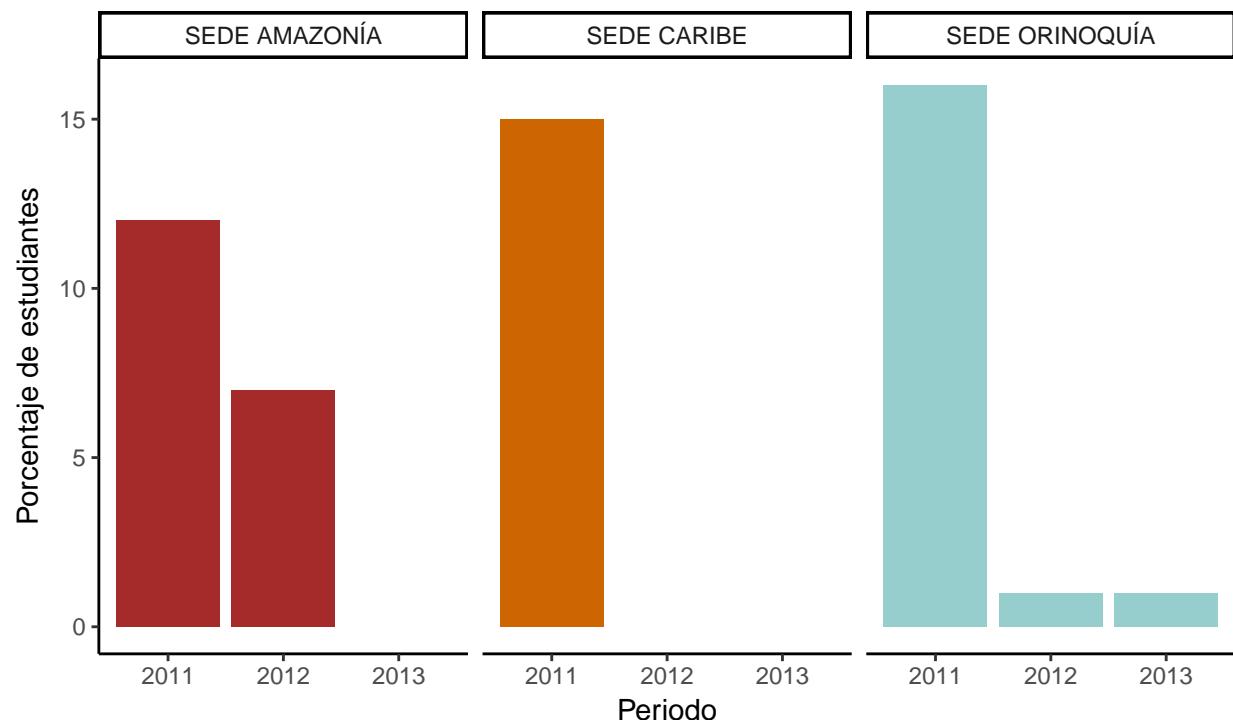


Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
sede de presencia nacional – Apoyo alimentario

(Cohorte 2011–01)



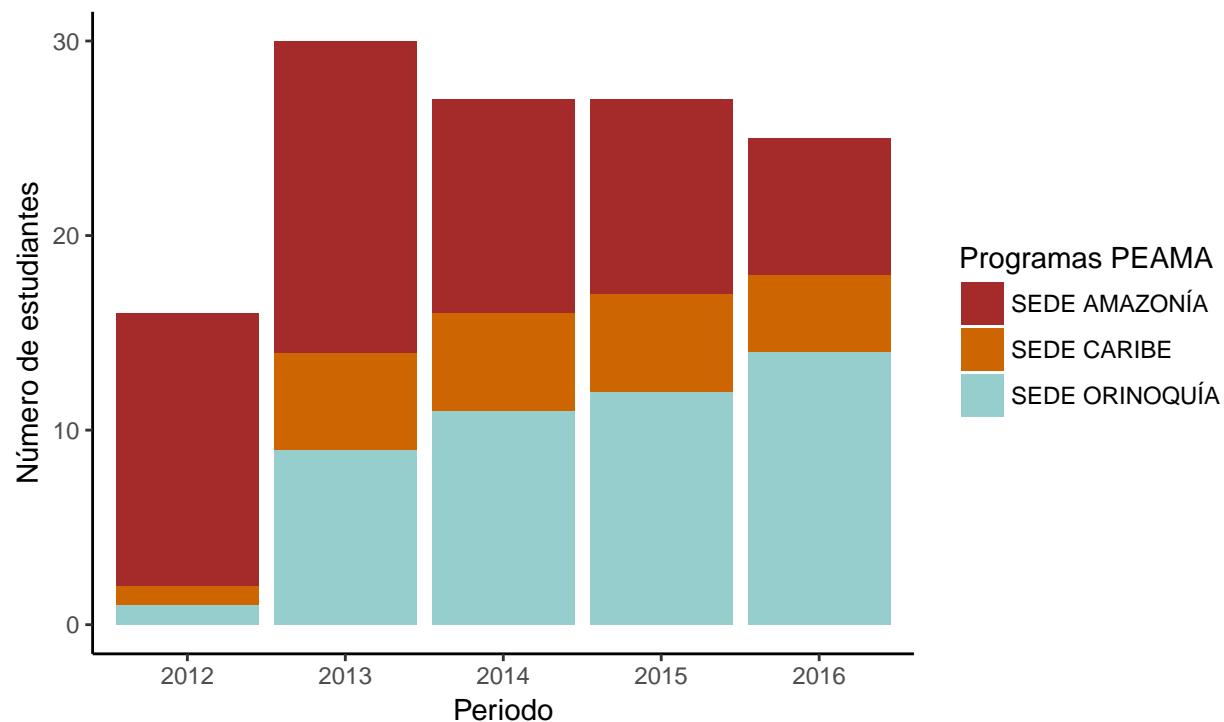
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
sede de presencia nacional – Apoyo alimentario  
(Cohorte 2011–01)



11.2.3.2 Participación en la sede andina:

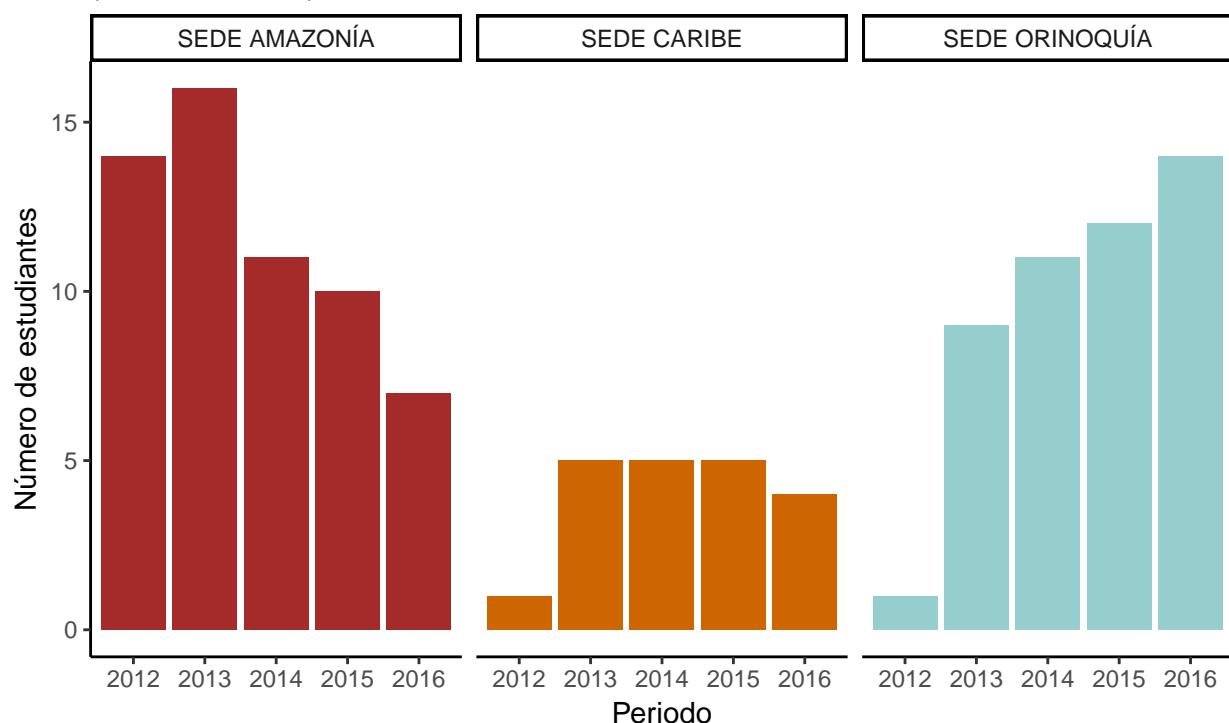
## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (GFE) en el Apoyo alimentario

(Cohorte 2011–01)



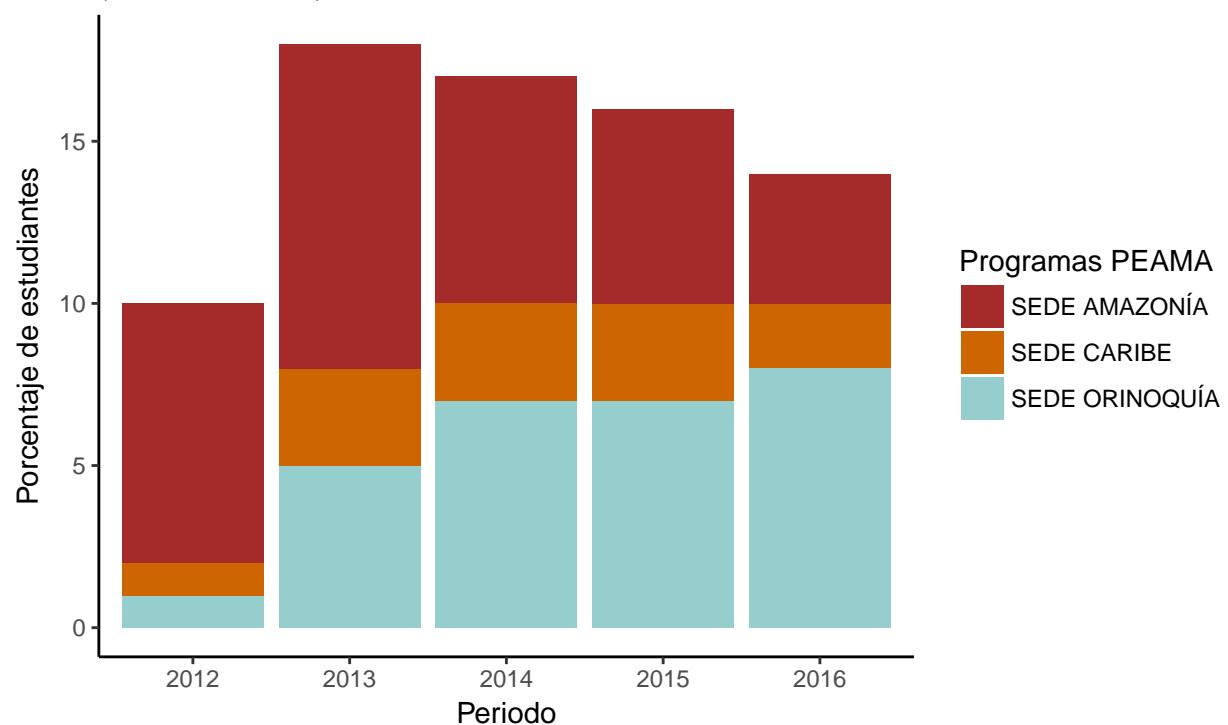
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (GFE) en el Apoyo alimentario

(Cohorte 2011–01)

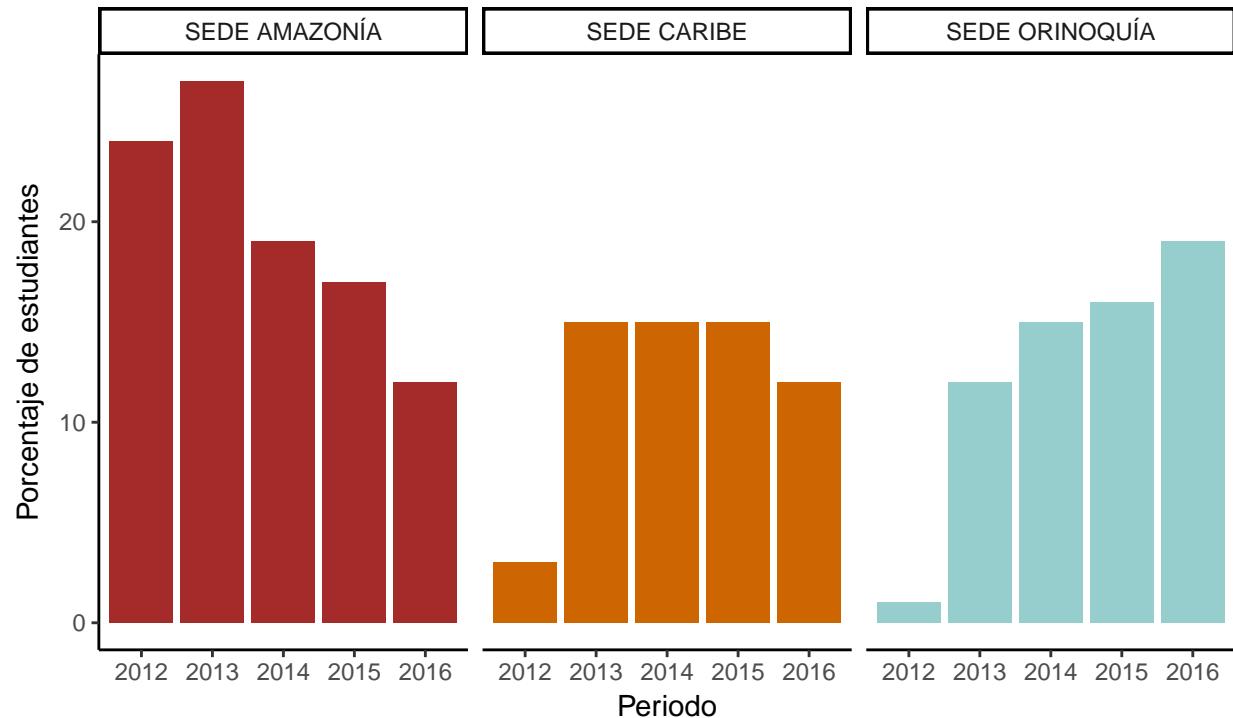


Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo alimentario

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Apoyo alimentario  
(Cohorte 2011–01)

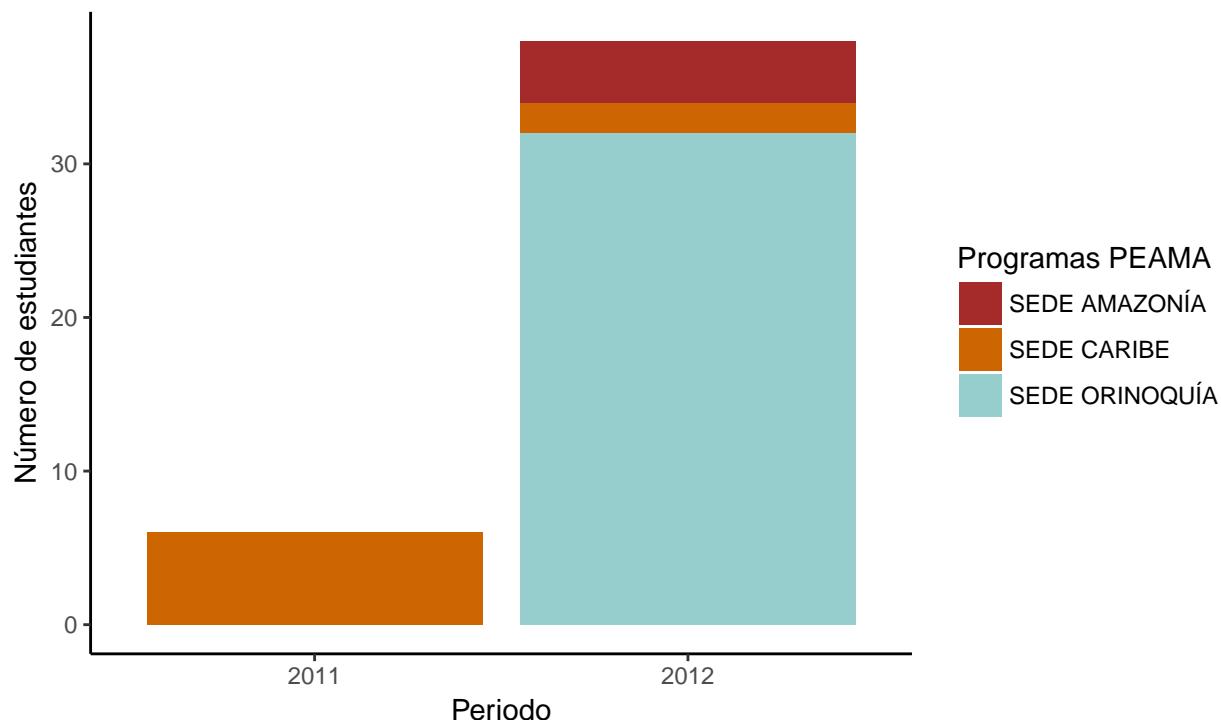


11.2.4 Apoyo transporte

11.2.4.1 Participación en la sede de presencia nacional:

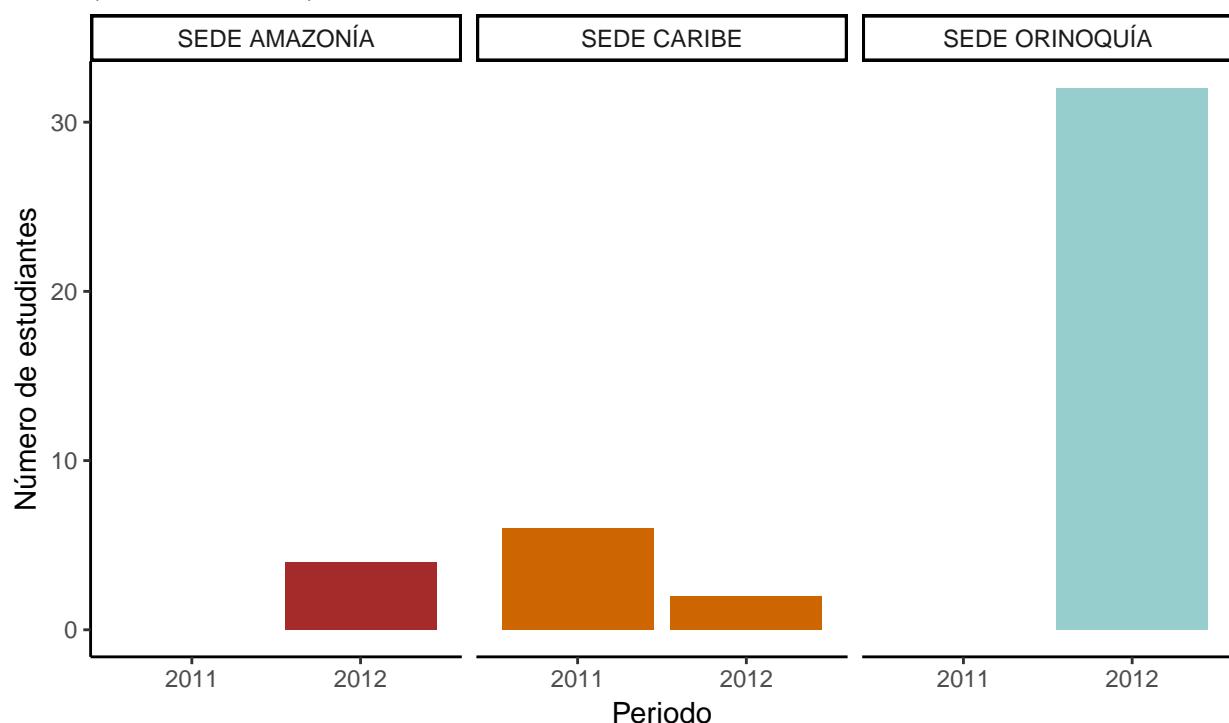
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico en la sede de presencia nacional – Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)



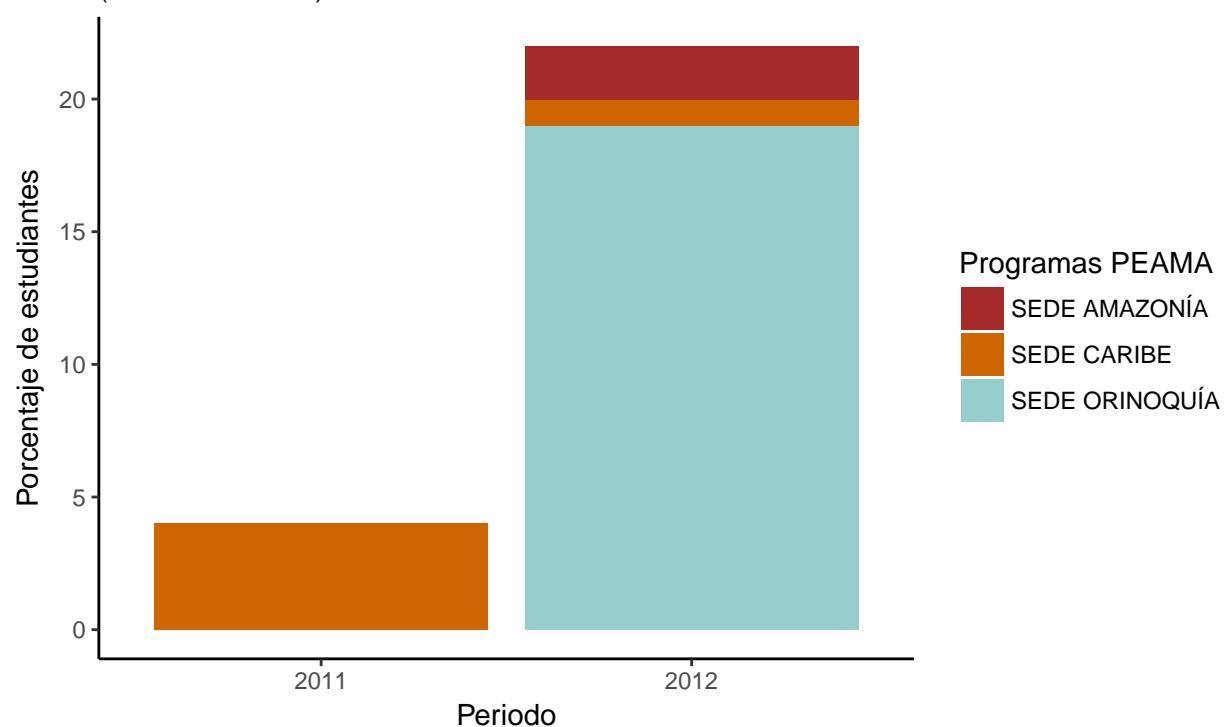
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico en la sede de presencia nacional – Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)



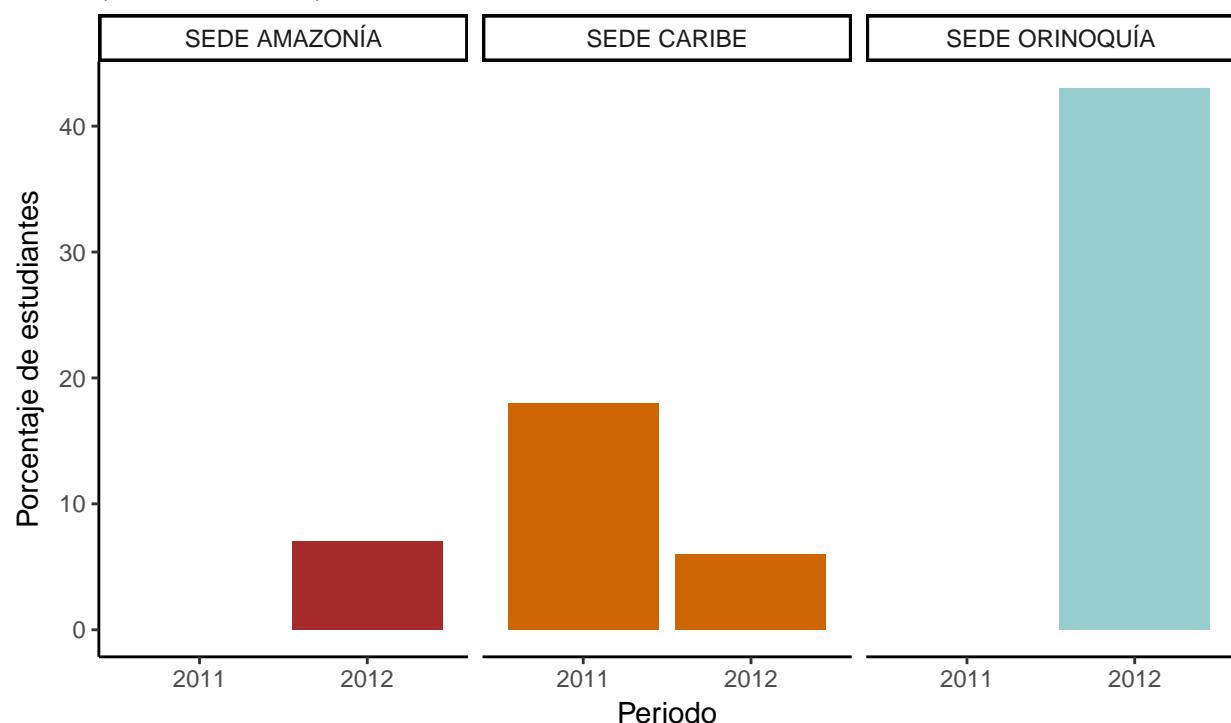
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
sede de presencia nacional – Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico sede de presencia nacional – Apoyo transporte**

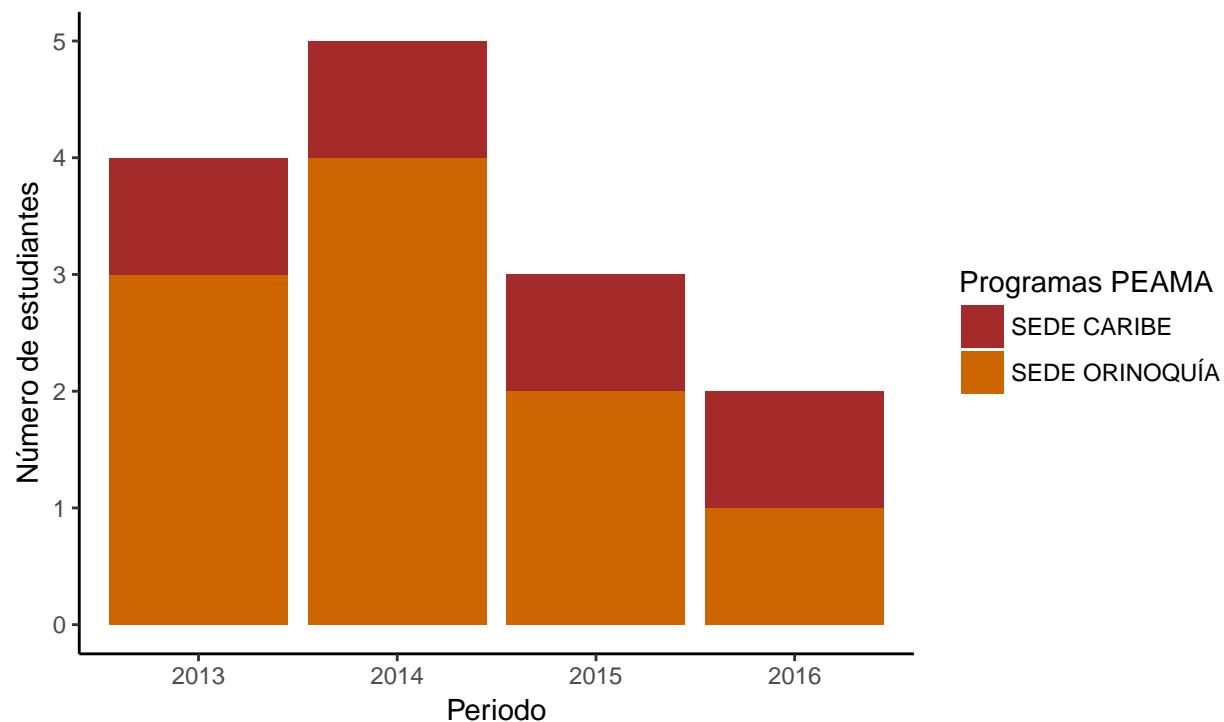
(Cohorte 2011–01)



**11.2.4.2 Participación en la sede andina:**

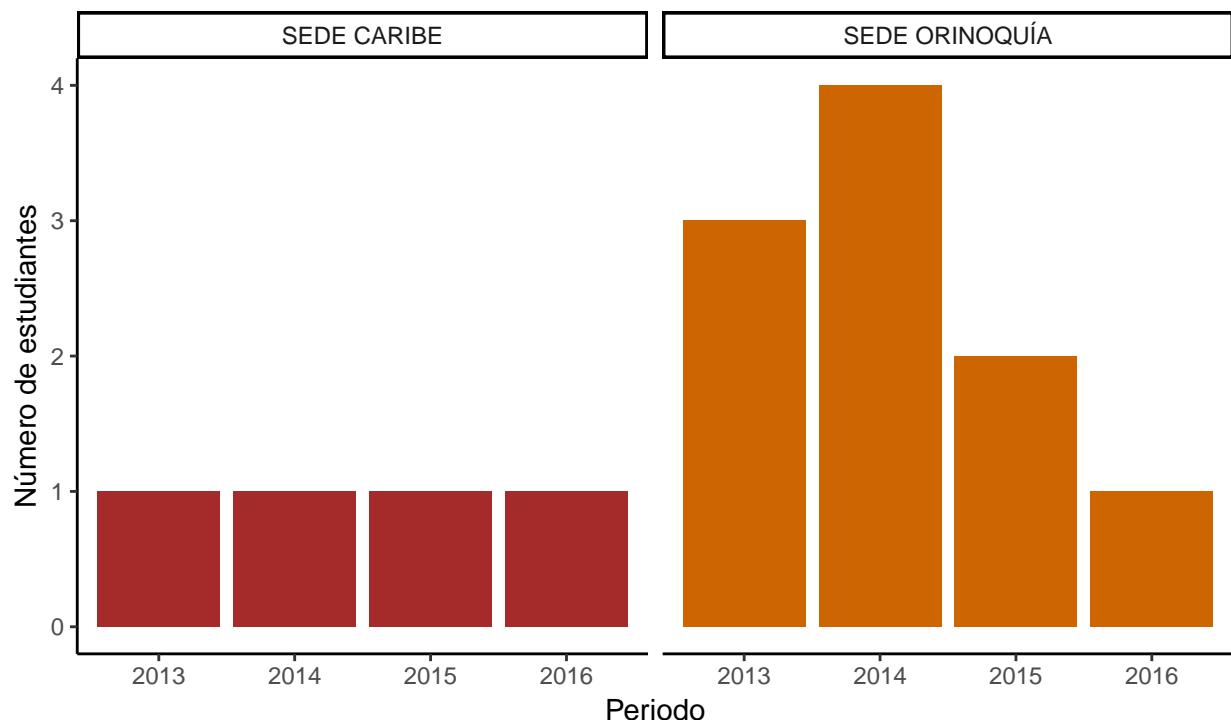
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)



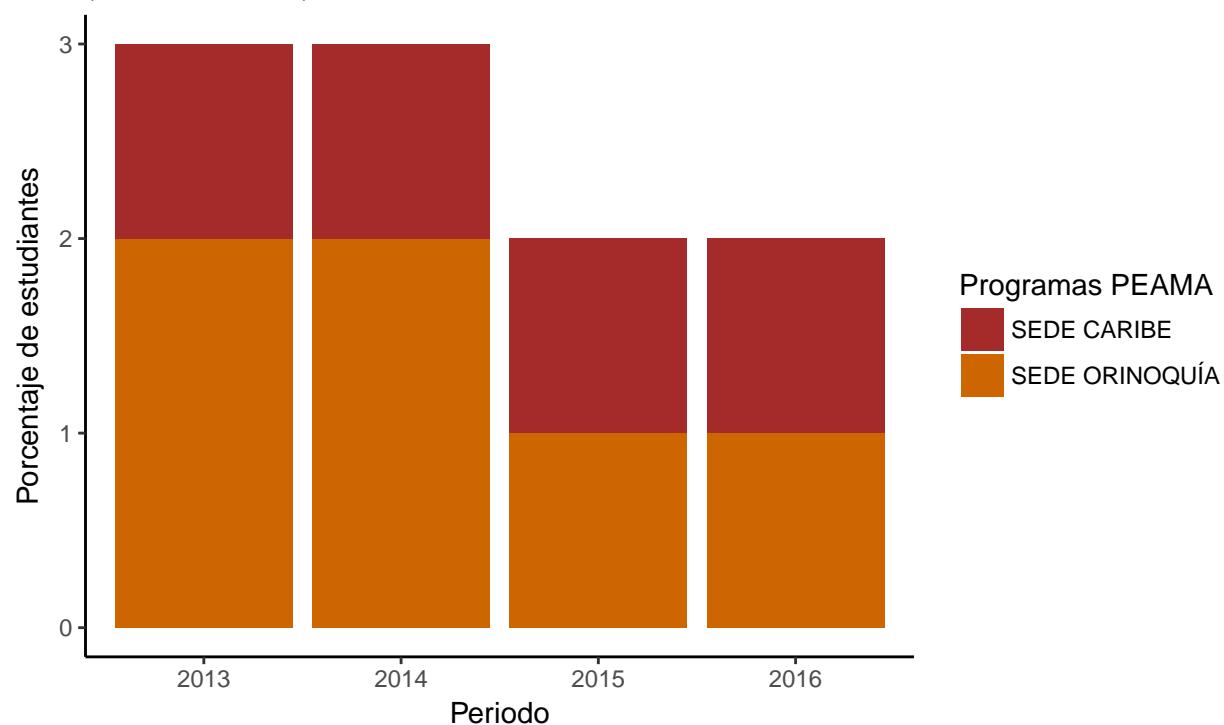
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)



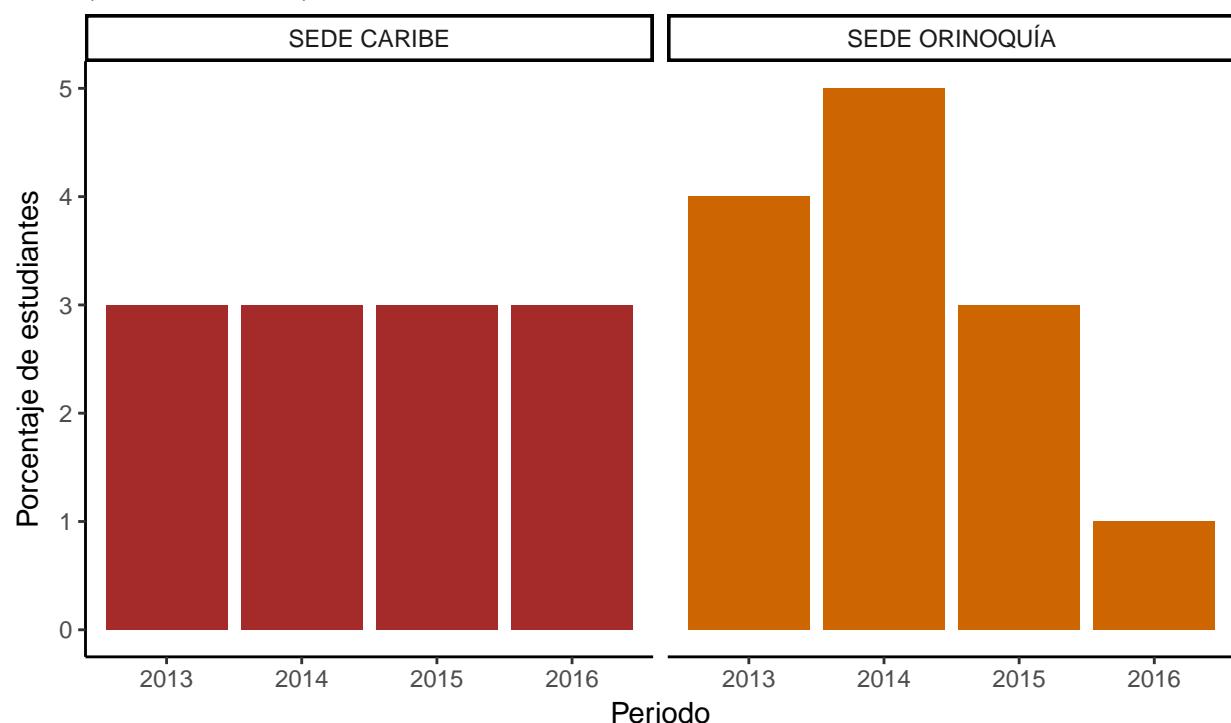
## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Apoyo transporte

(Cohorte 2011–01)

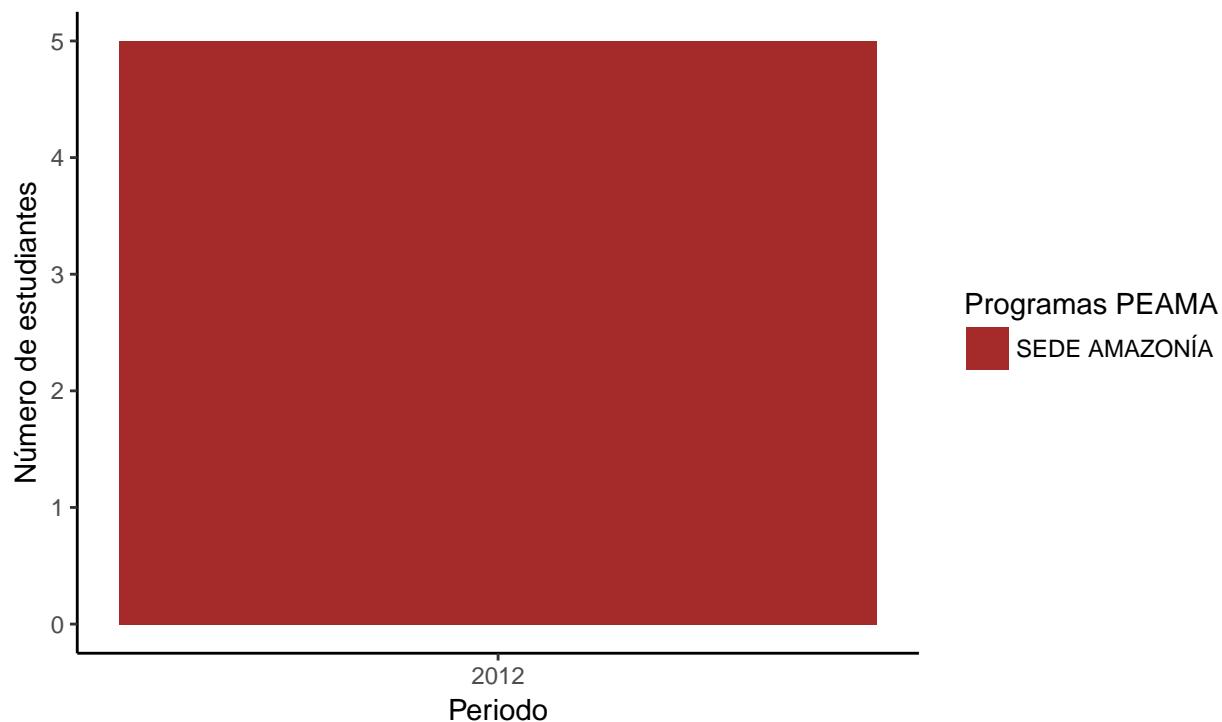


### 11.2.5 Otro apoyo

#### 11.2.5.1 Participación en la sede de presencia nacional:

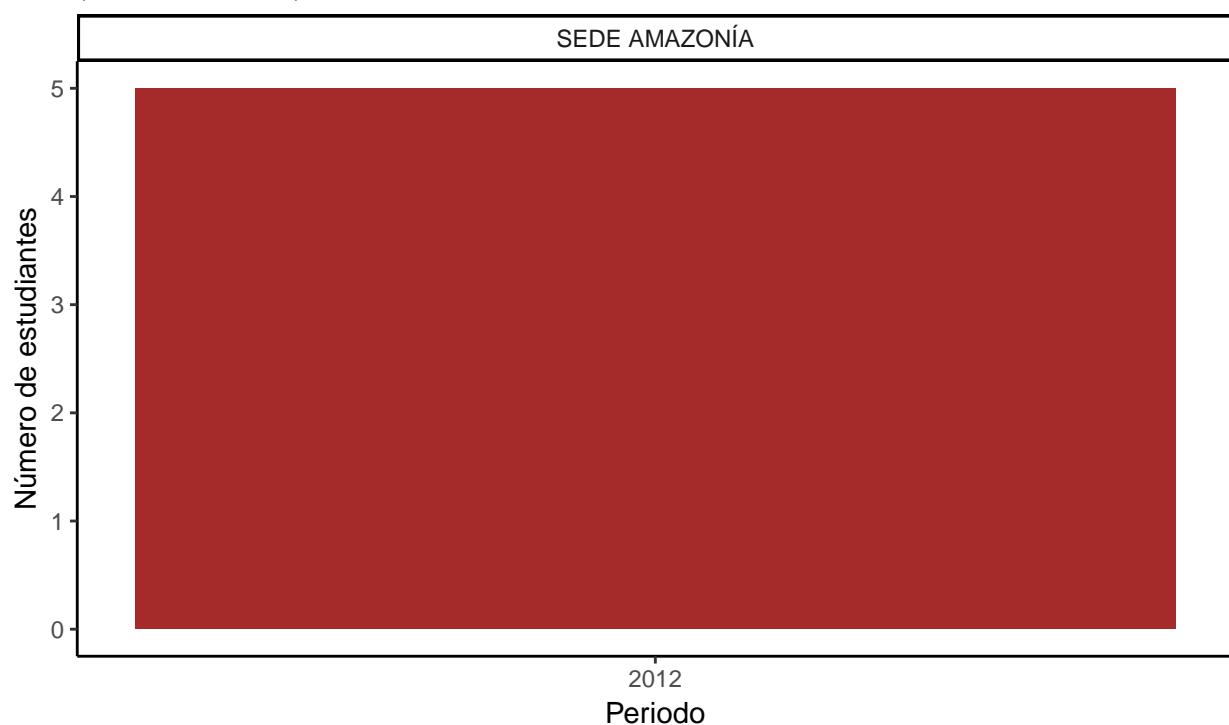
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
sede de presencia nacional –Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)



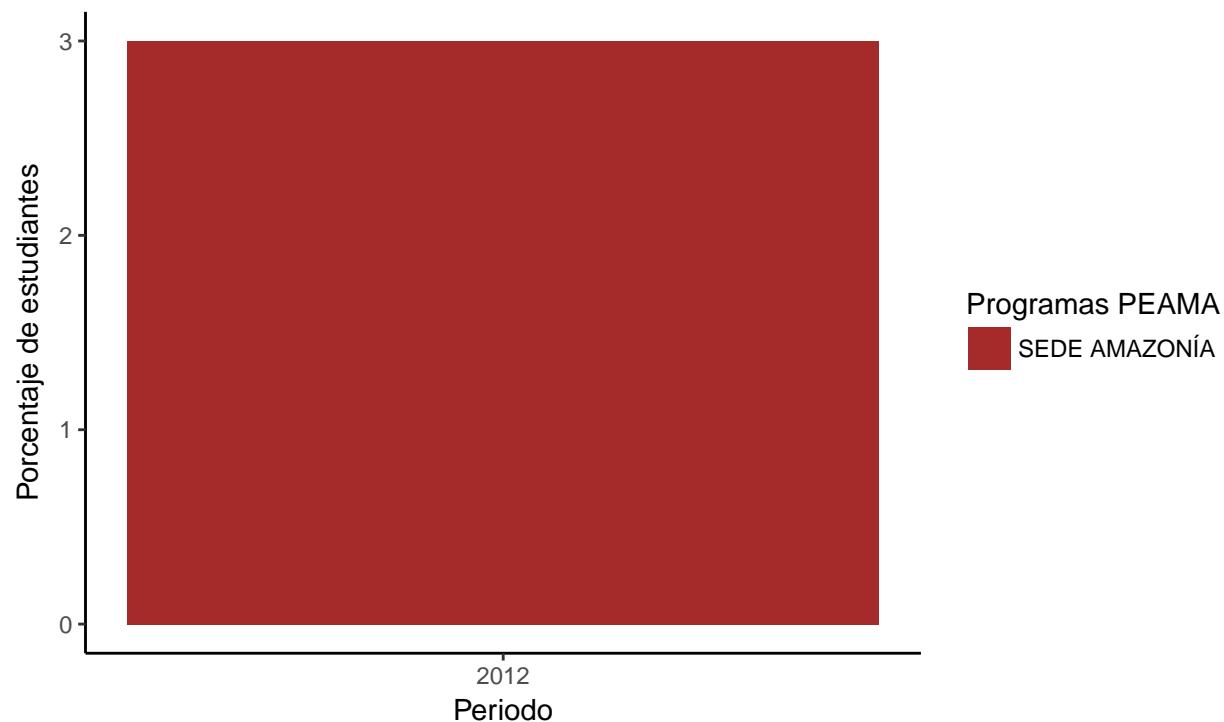
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
sede de presencia nacional –Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)



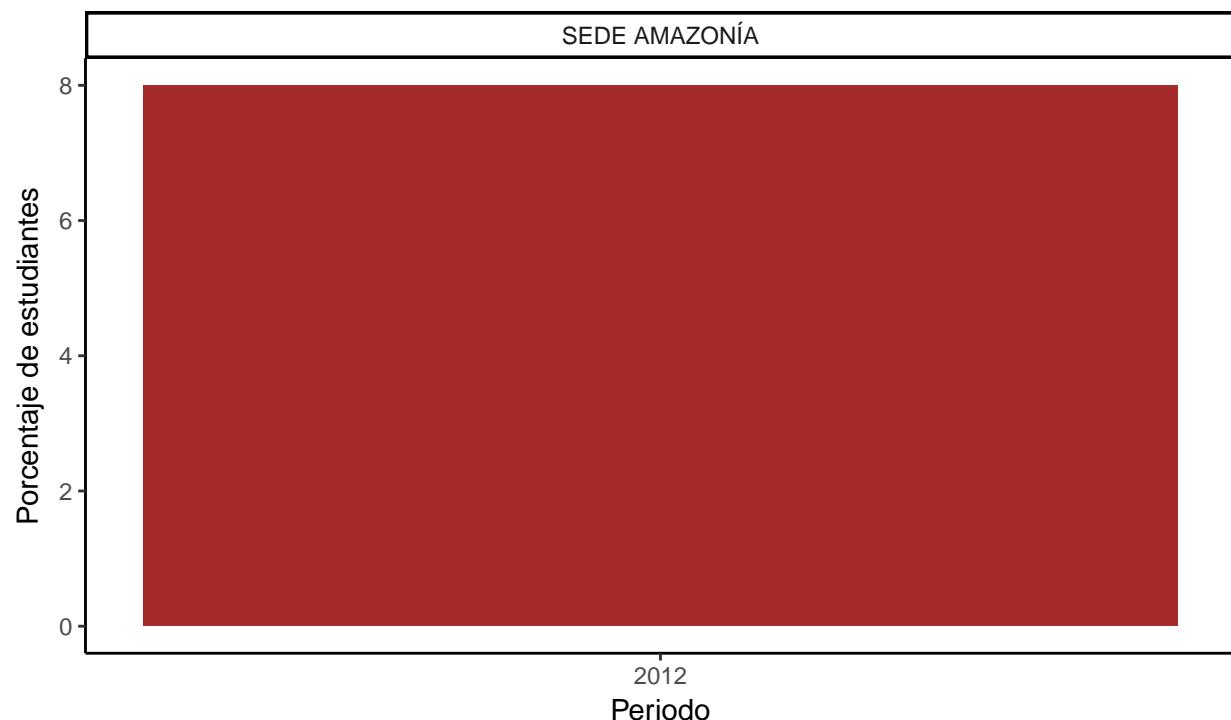
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con sede de presencia nacional –Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con sede de presencia nacional –Otro apoyo

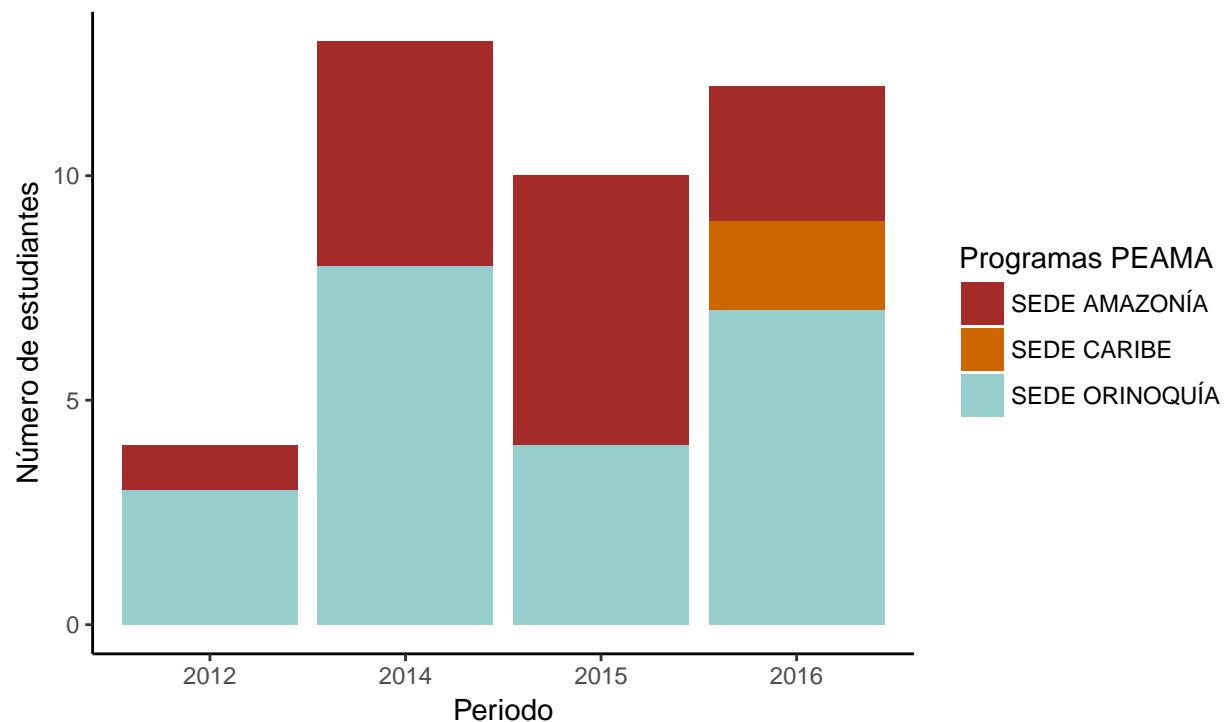
(Cohorte 2011–01)



11.2.5.2 Participación en la sede andina:

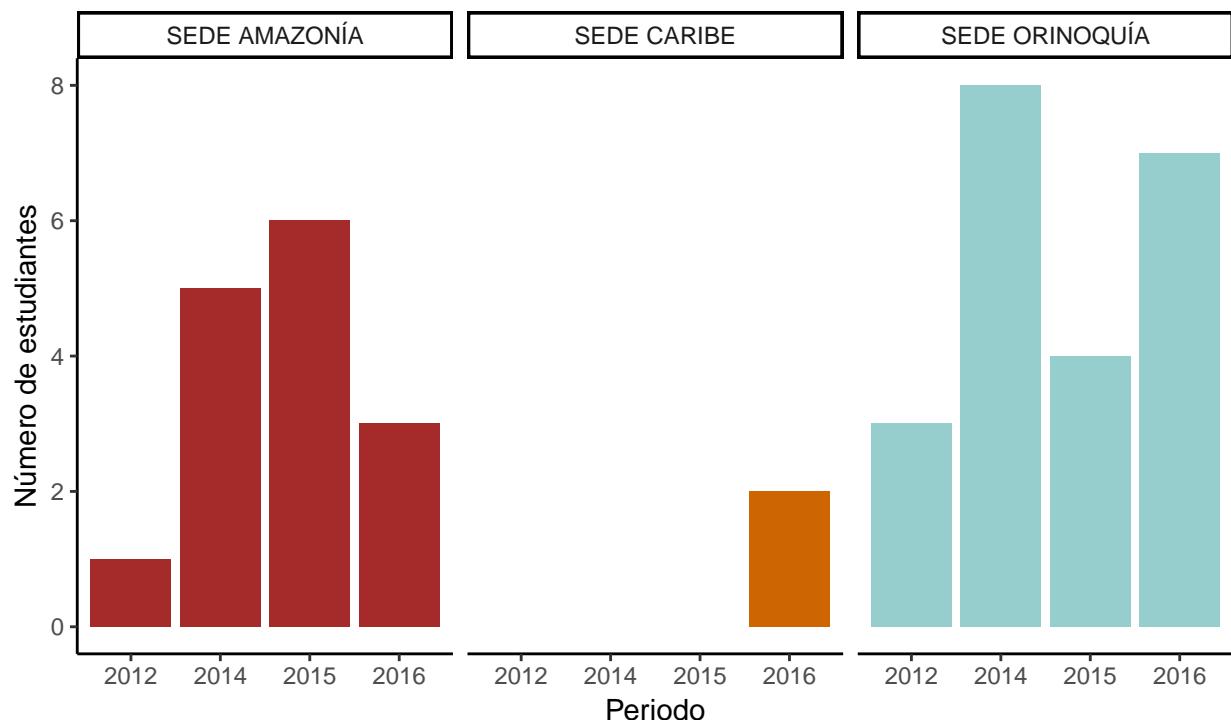
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico (GFE) en Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)



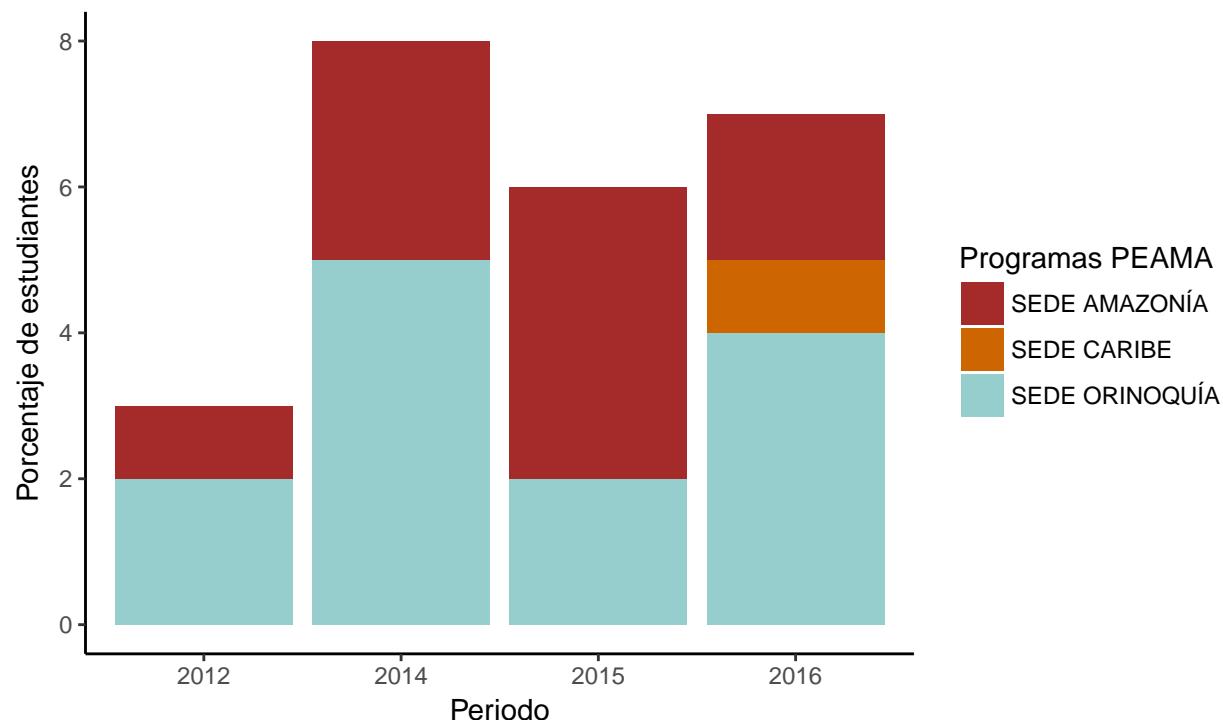
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
Otros apoyos

(Cohorte 2011–01)



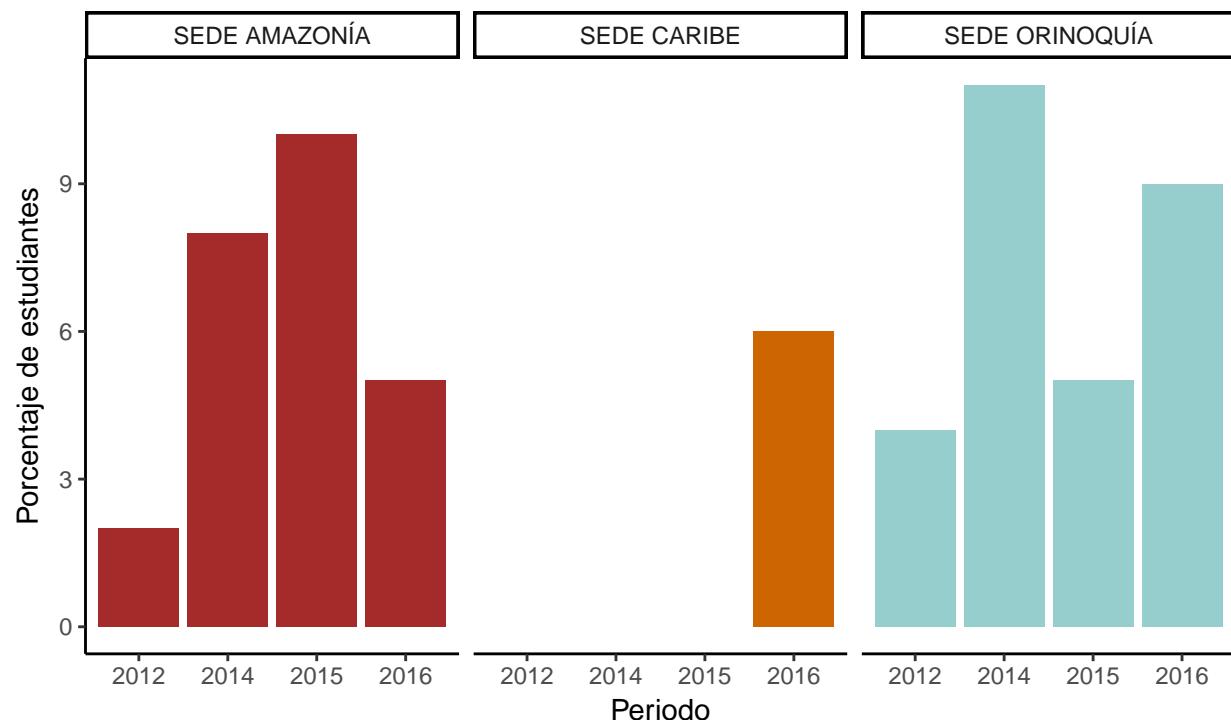
## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Otro apoyo

(Cohorte 2011–01)



### 11.2.6 Préstamo estudiante

#### 11.2.6.1 Participación en la sede de presencia nacional:

Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico de  
sede de presencia nacional – Préstamo estudiante  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

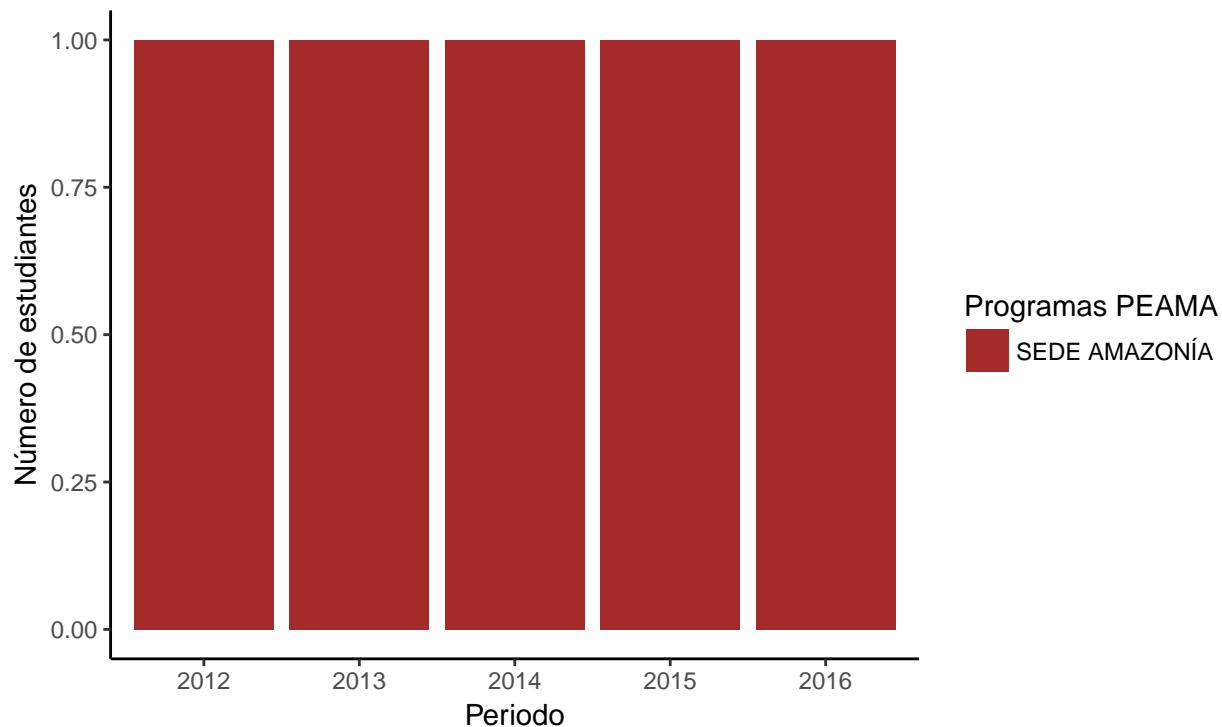
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico de sede de presencia nacional – Préstamo estudiante  
(Cohorte 2011–01)

Porcentaje de estudiantes

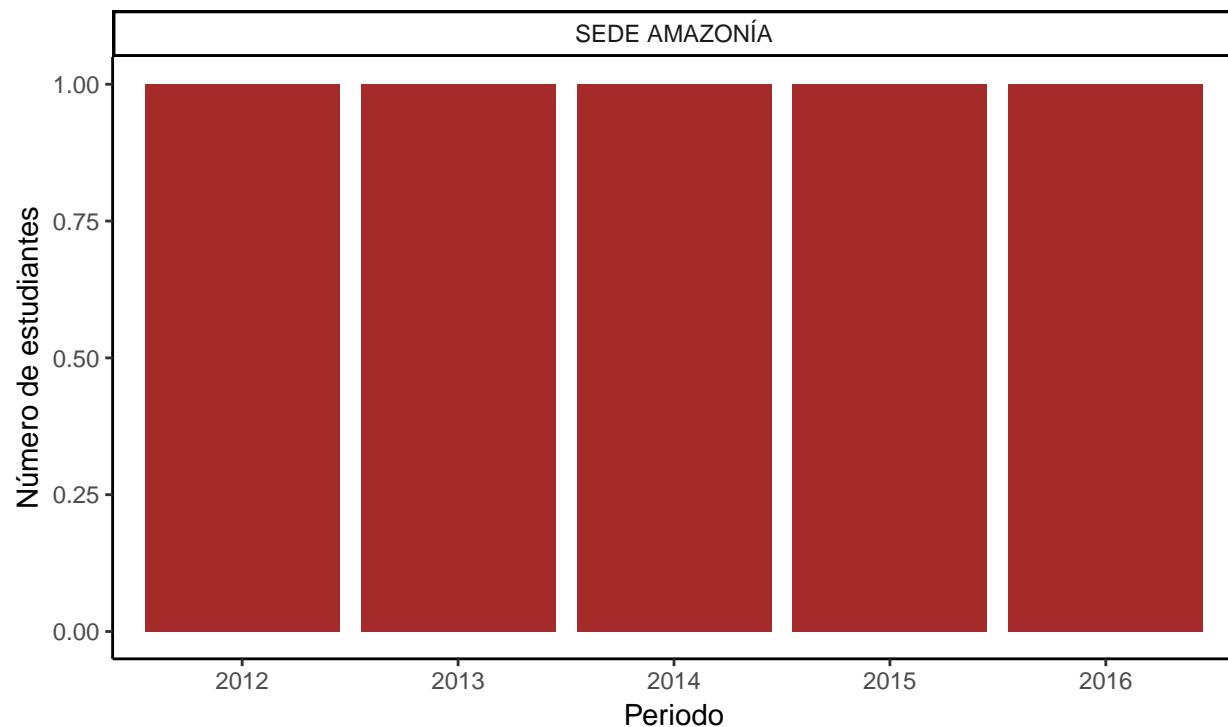
Periodo

**11.2.6.2 Participación en la sede andina:**

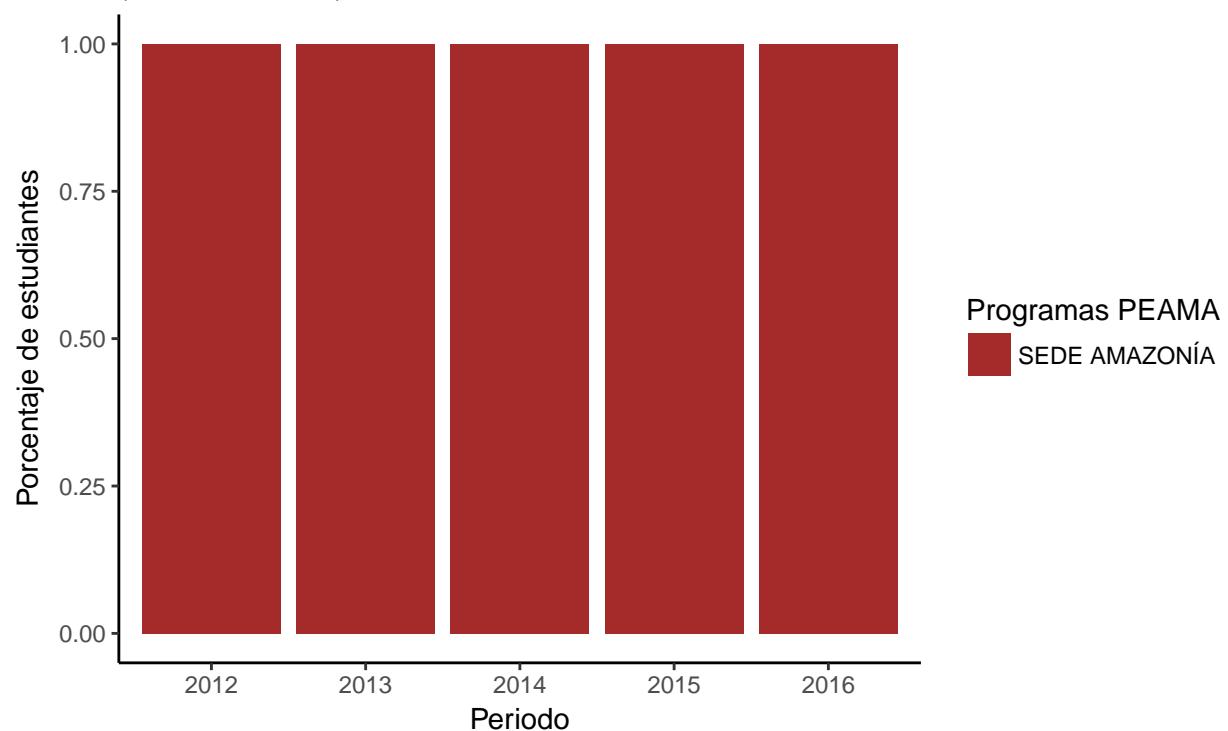
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Préstamo estudiante  
(Cohorte 2011–01)



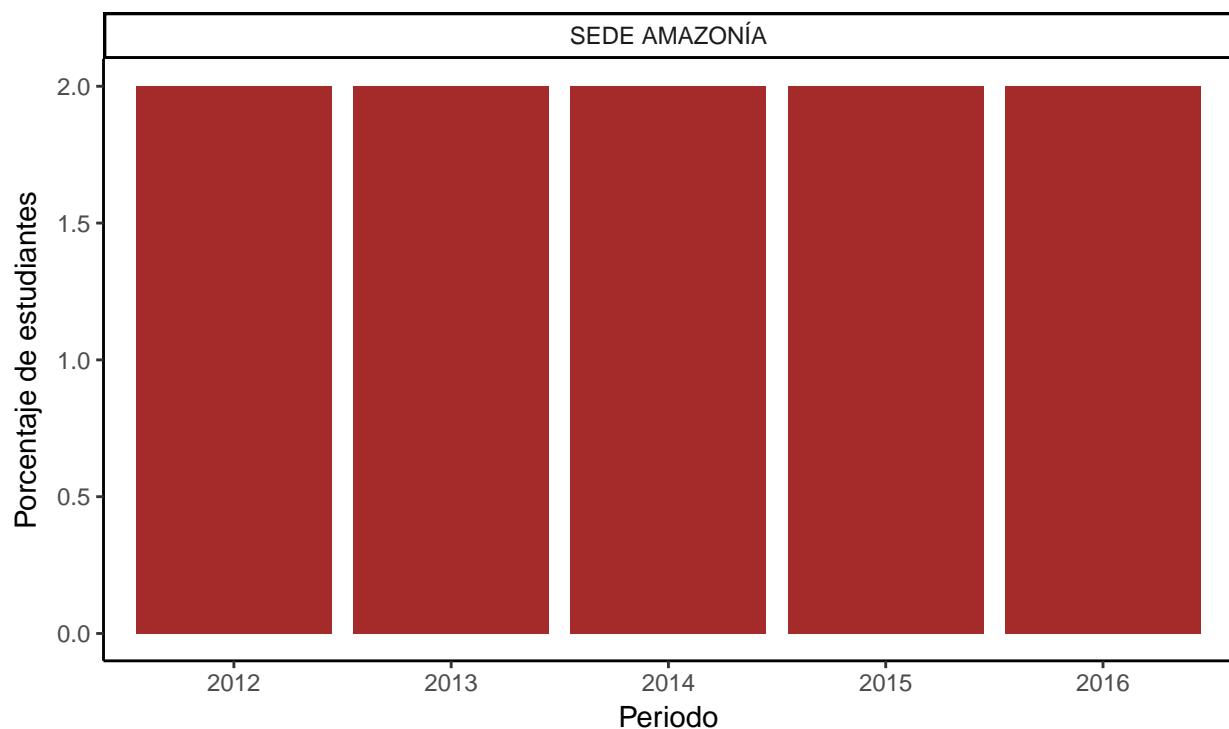
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Préstamo estudiante  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Préstamo estudiante  
(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico  
Préstamo estudiante**  
(Cohorte 2011–01)



**11.2.7 Apoyo económico**

**11.2.7.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico de  
Apoyo económico  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

**Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico de Apoyo económico**  
(Cohorte 2011–01)

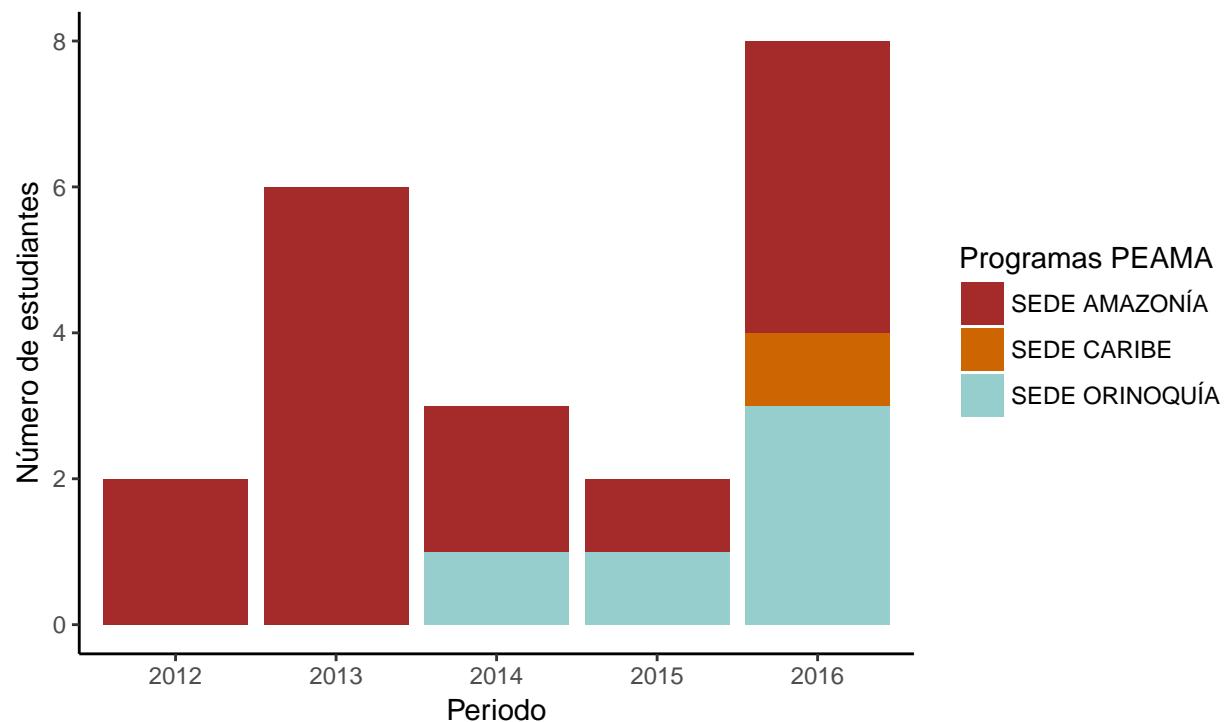
Porcentaje de estudiantes

Periodo

**11.2.7.2 Participación en la sede andina:**

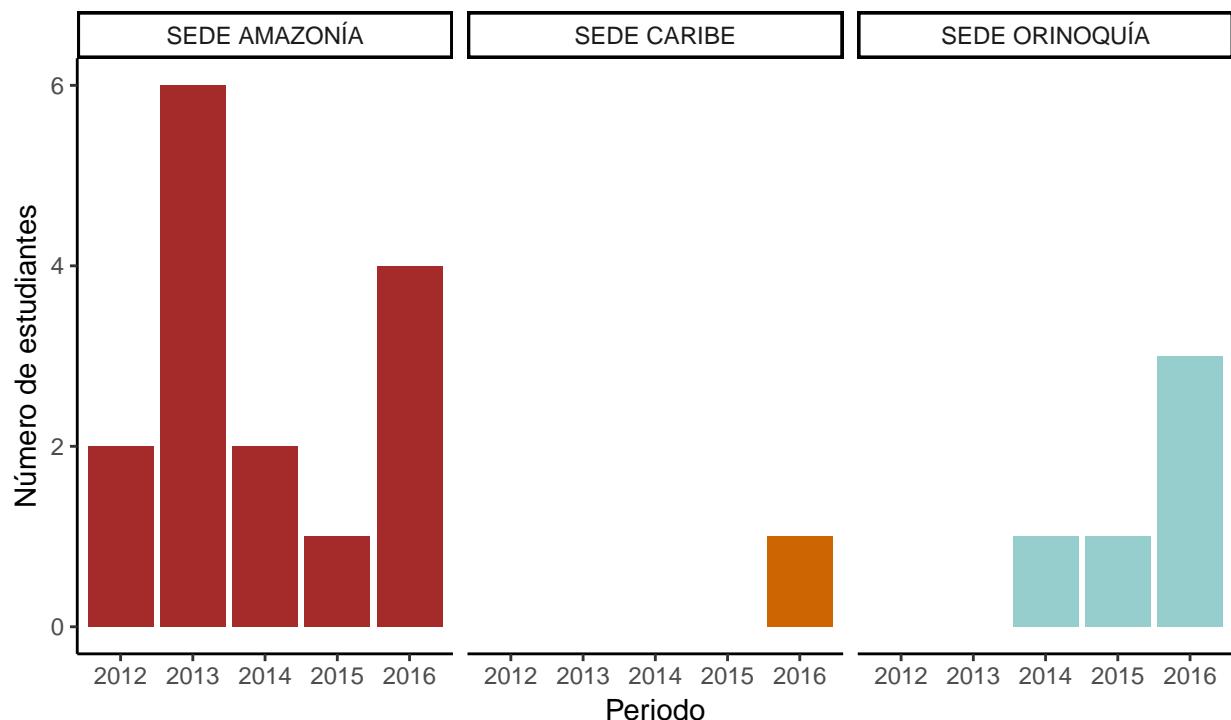
## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d Apoyo económico

(Cohorte 2011–01)



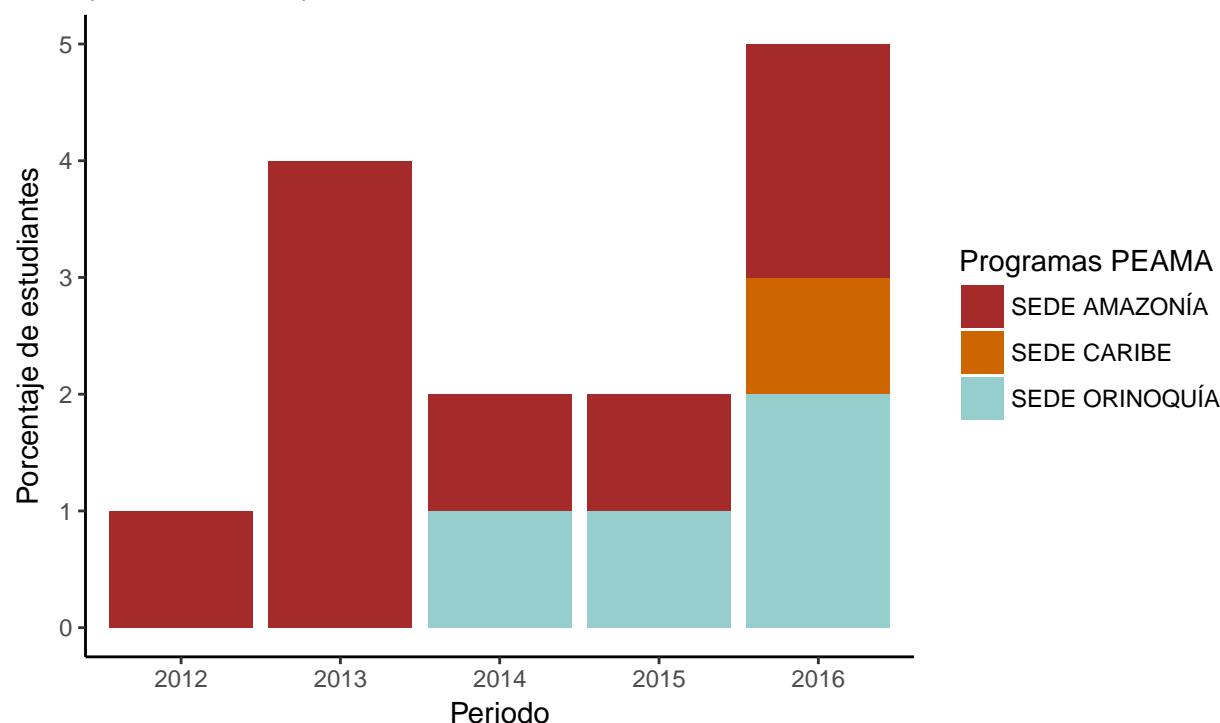
Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico d  
Apoyo económico

(Cohorte 2011–01)

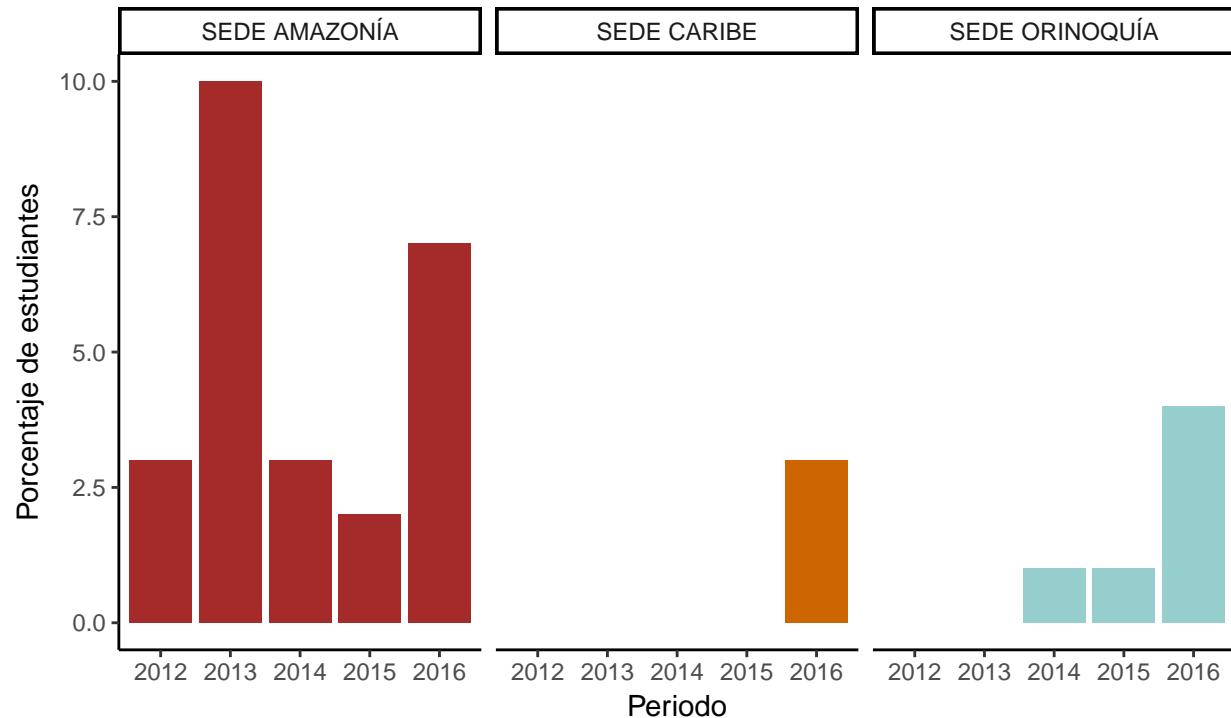


## Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico con Apoyo económico

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico**  
**Apoyo económico**  
(Cohorte 2011–01)



**11.2.8 Apoyo matrícula**

**11.2.8.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

**11.2.8.2 Participación en la sede andina:**

Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico de  
Apoyo matrícula  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

**Participación de los matriculados en Gestión y Fomento Socio–Económico de Apoyo matrícula**  
(Cohorte 2011–01)

Porcentaje de estudiantes

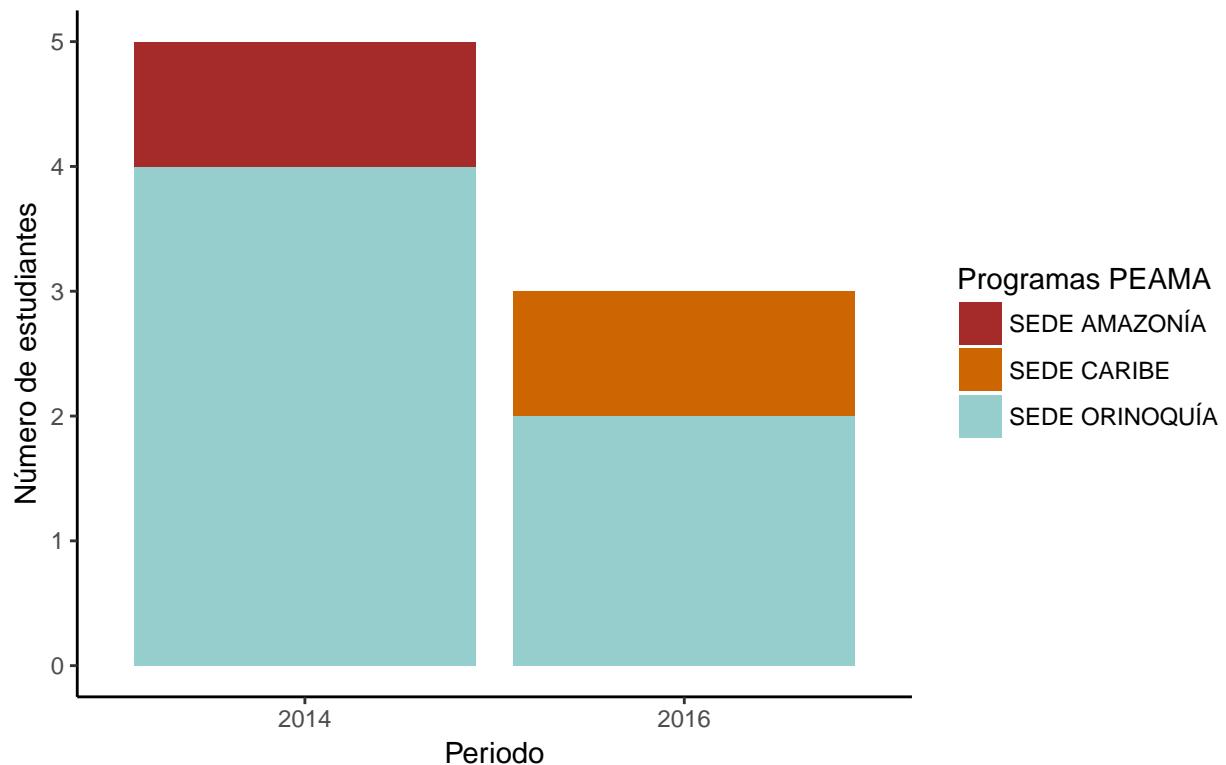
Periodo

**11.2.9 Icetex**

**11.2.9.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

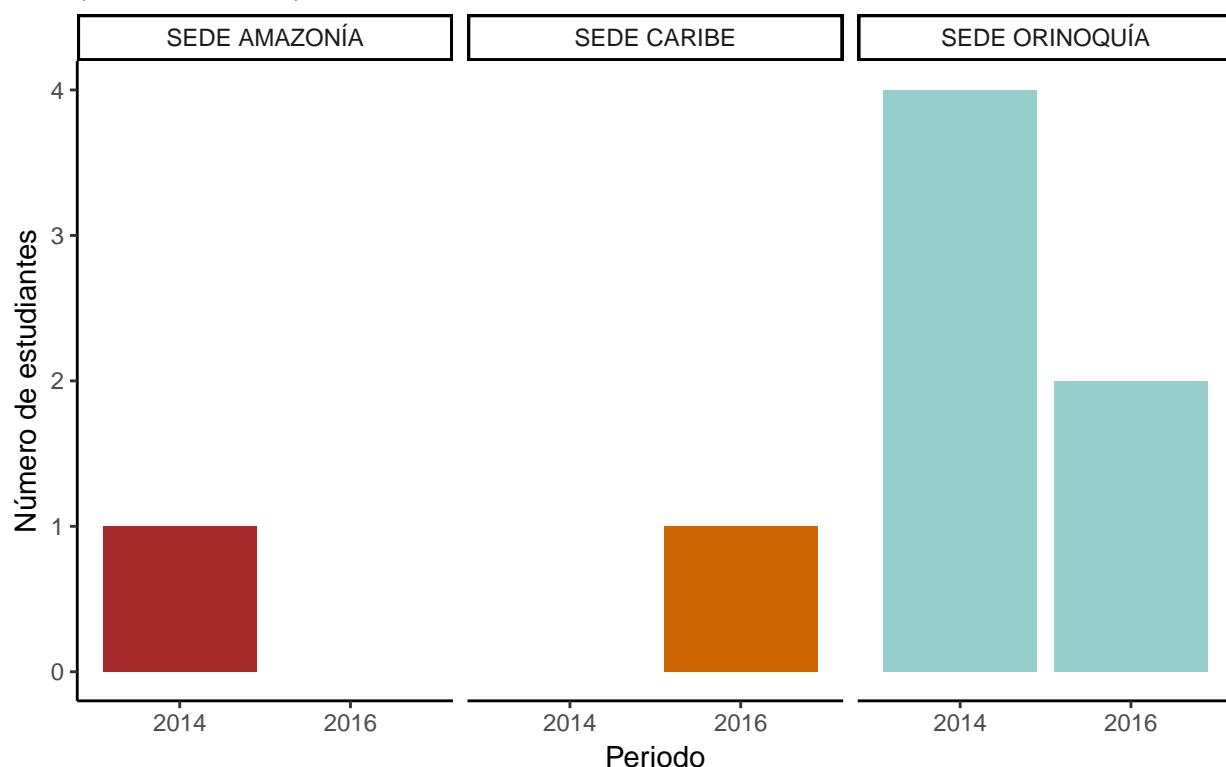
**11.2.9.2 Participación en la sede andina:**

**Matriculados beneficiarios de Icetex**  
(Cohorte 2011–01)

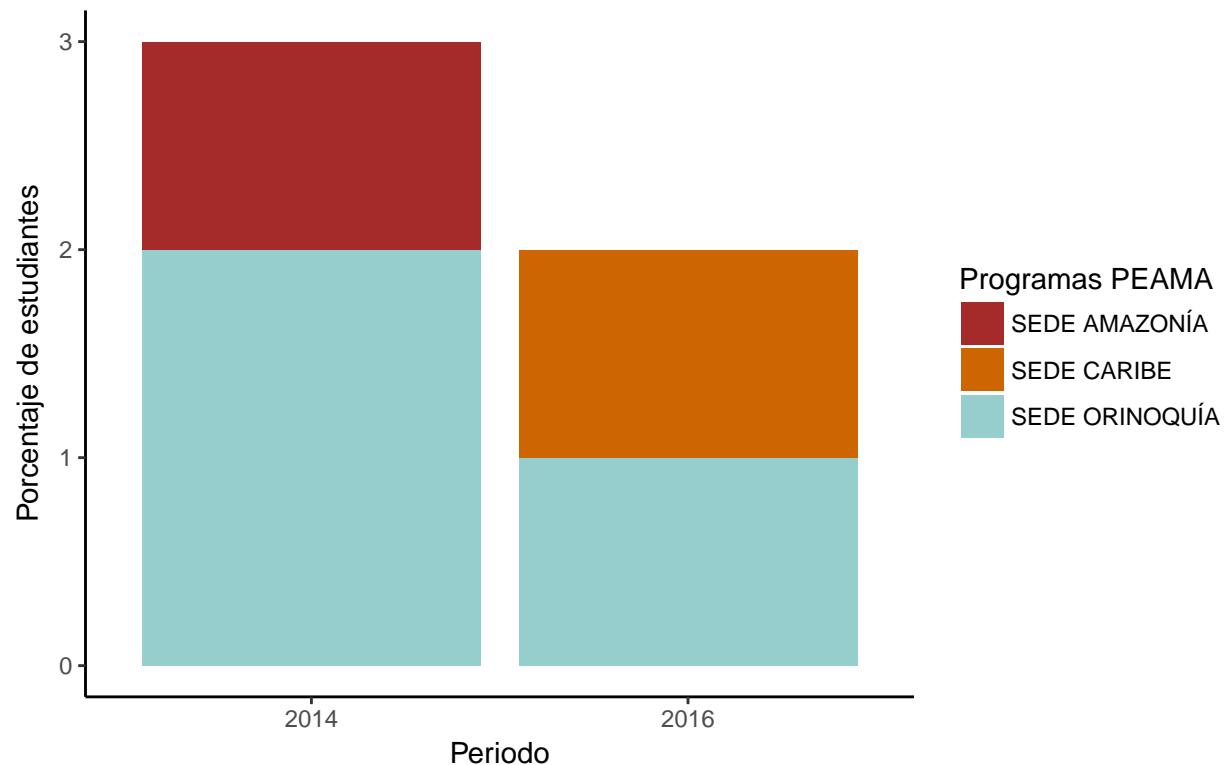


## Matriculados beneficiarios de Icetex

(Cohorte 2011–01)

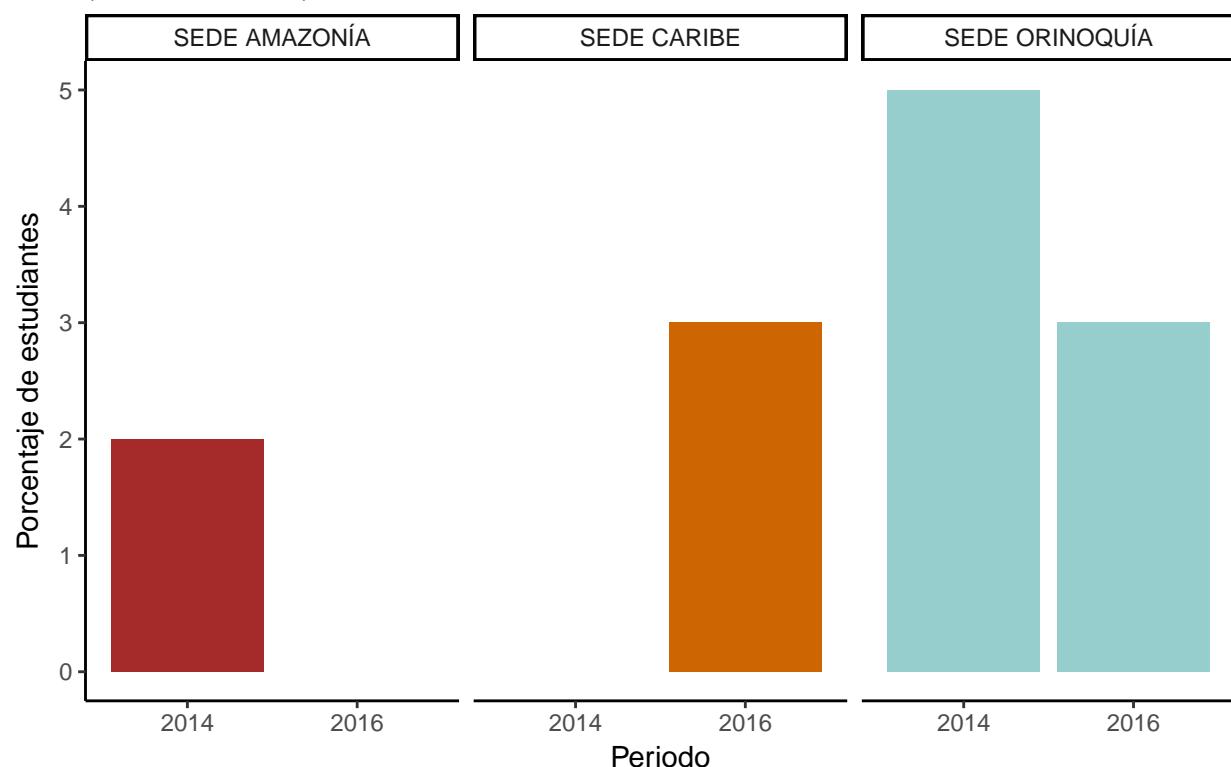


Matriculados beneficiarios de Icetex  
(Cohorte 2011–01)



## Matriculados beneficiarios de Icetex

(Cohorte 2011–01)

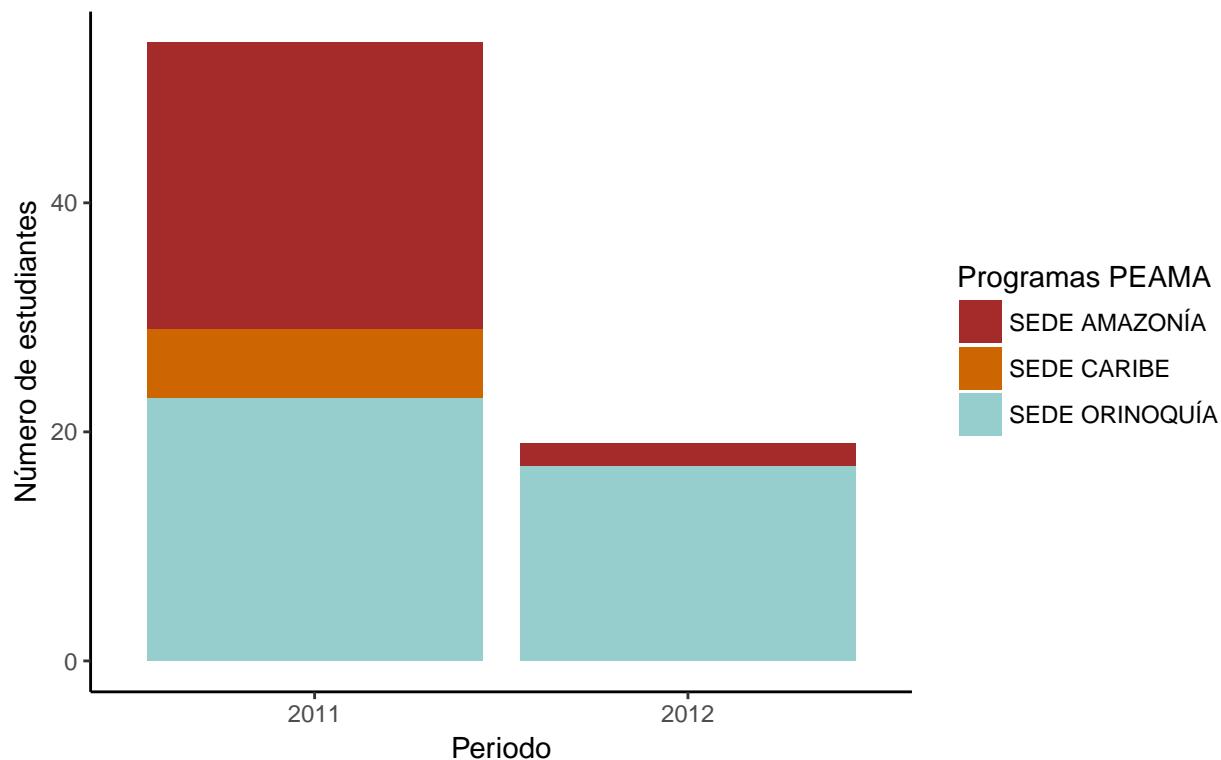


### 11.3 Salud

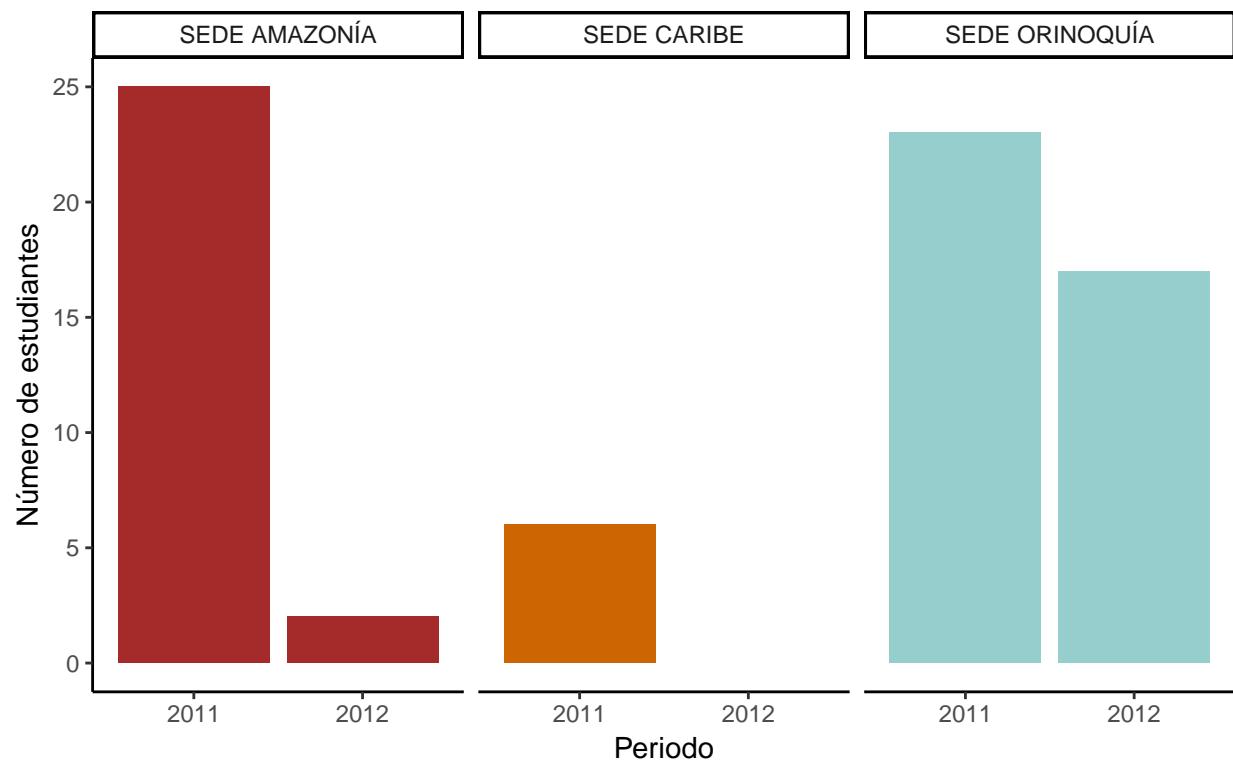
#### 11.3.1 Participación de los matriculados en Salud de bienestar

##### 11.3.1.1 Participación en la sede de presencia nacional:

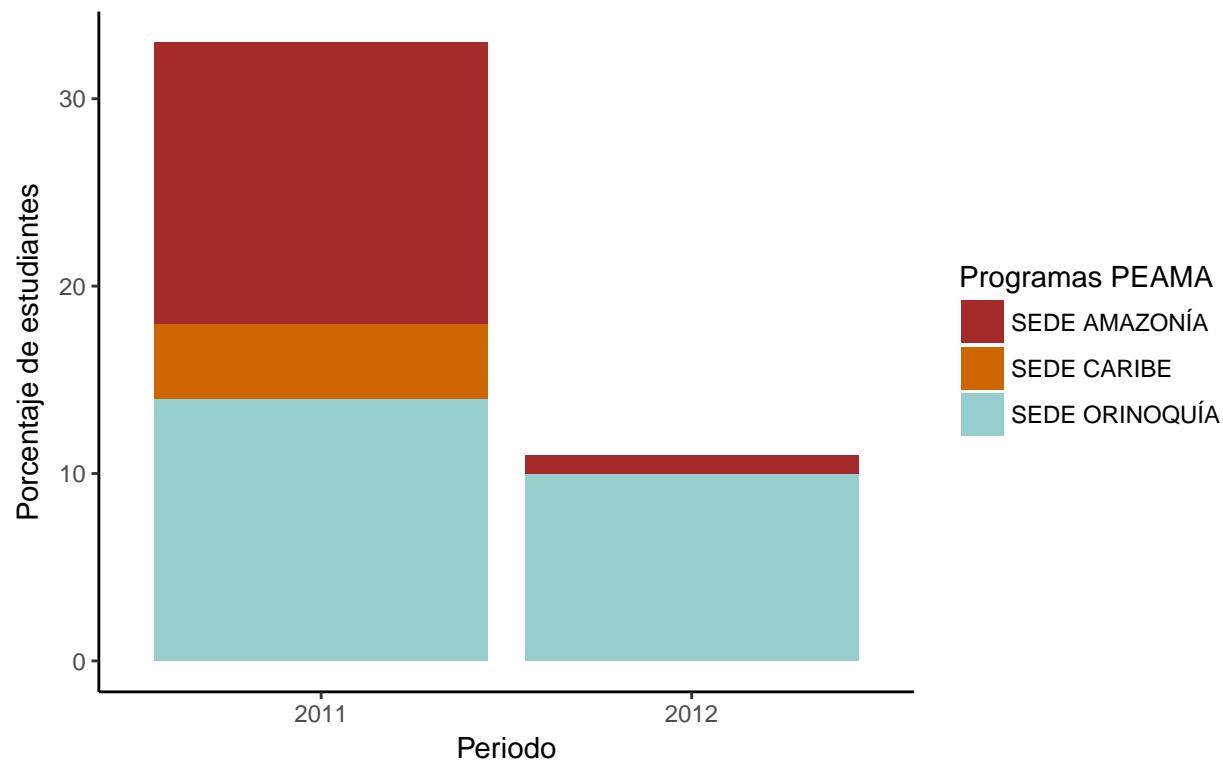
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
(Cohorte 2011–01)



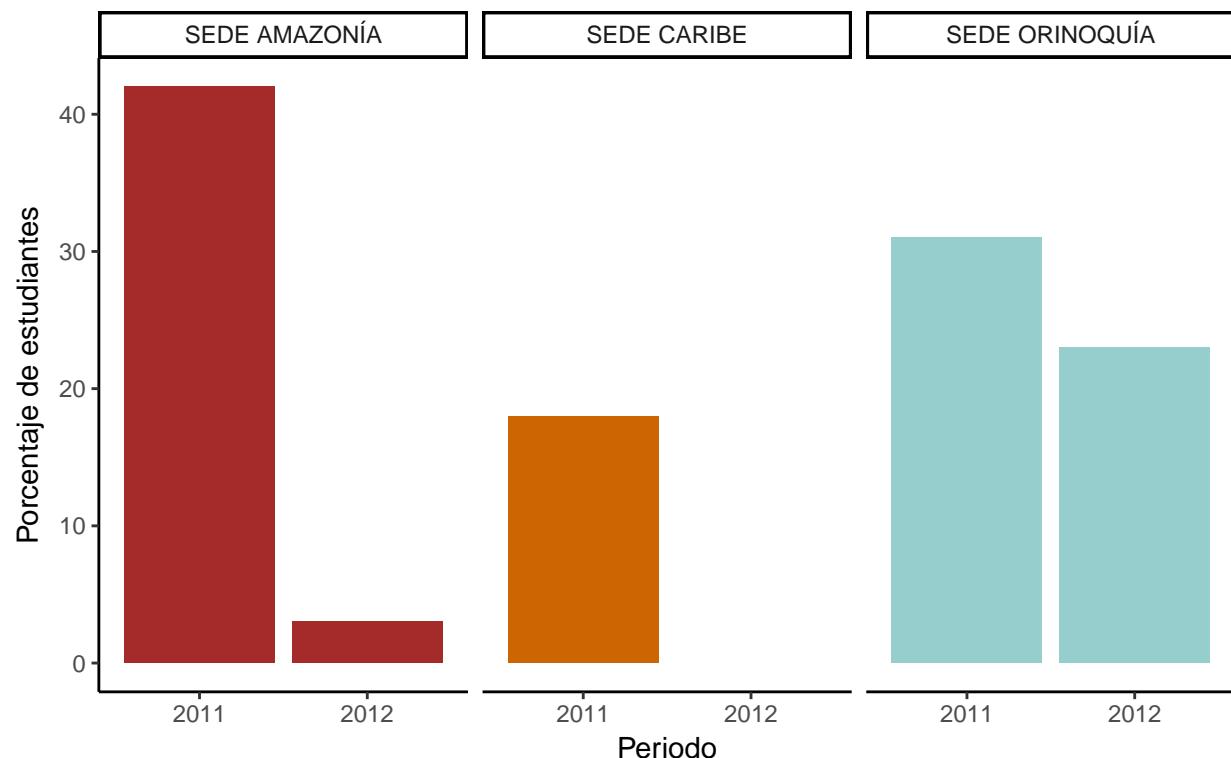
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
(Cohorte 2011–01)

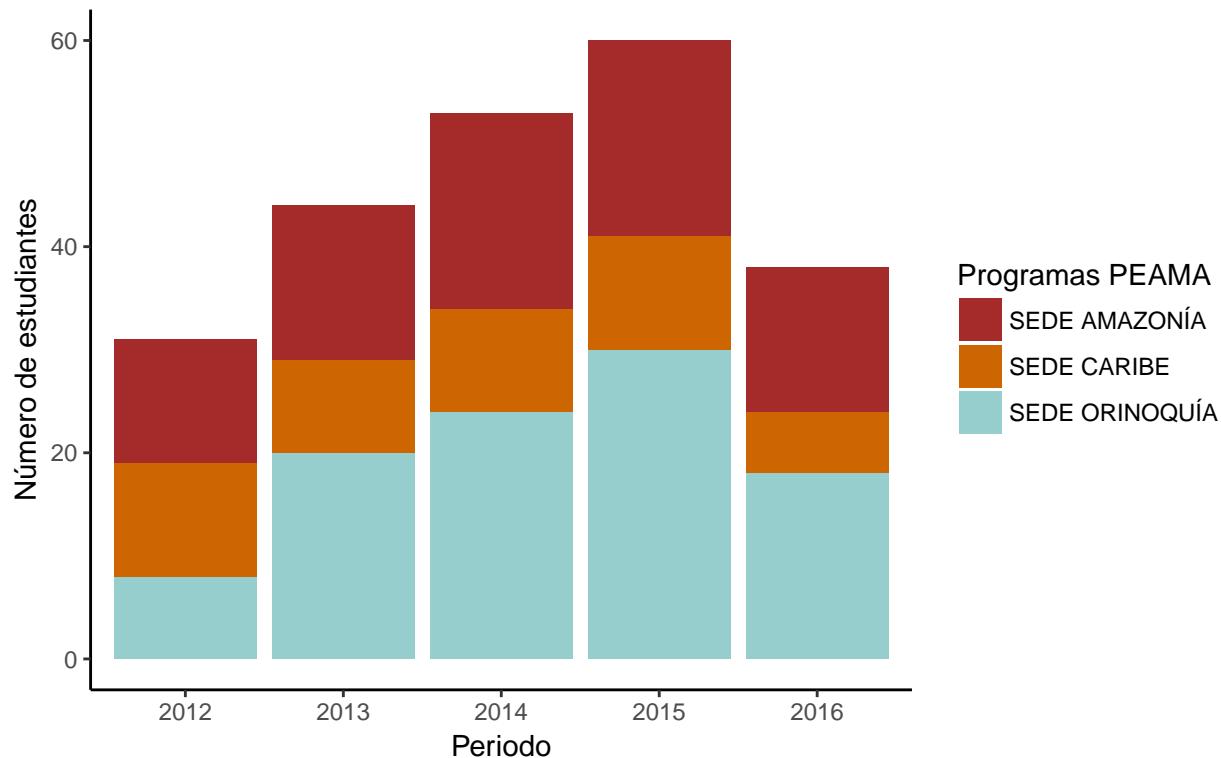


**Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia (Cohorte 2011–01)**

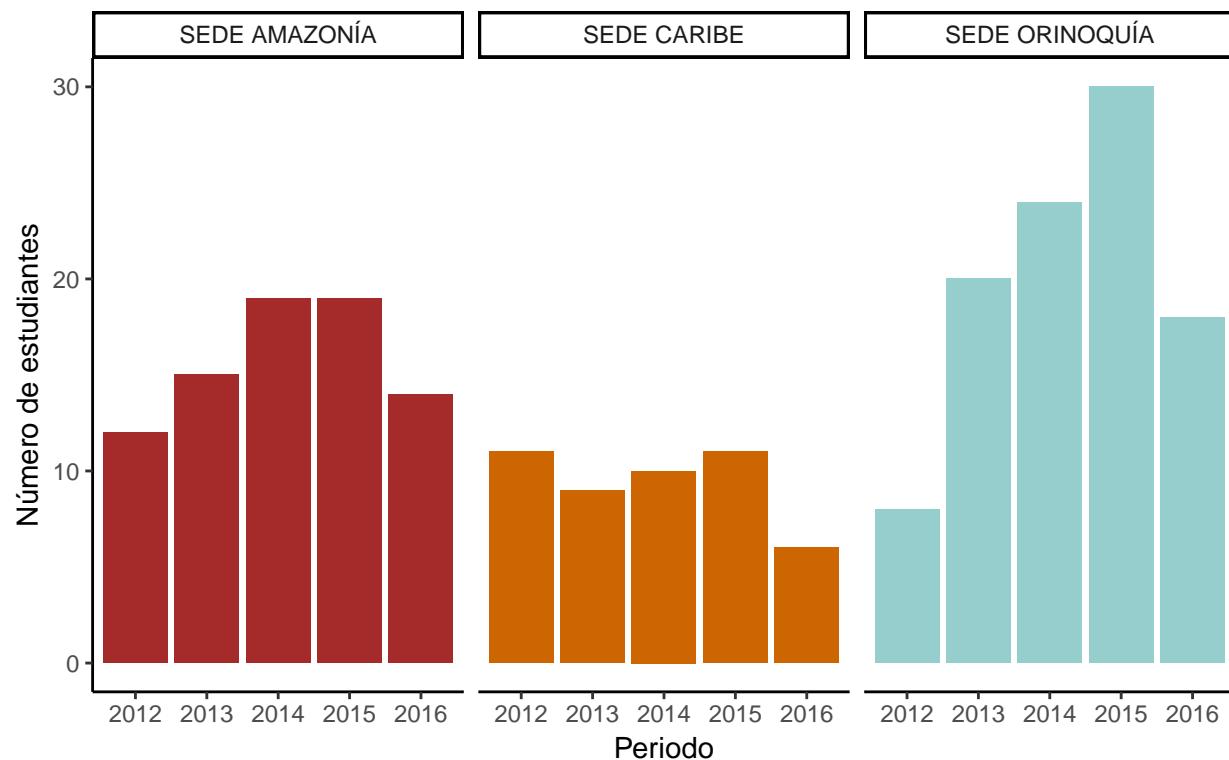


**11.3.1.2 Participación en la sede andina:**

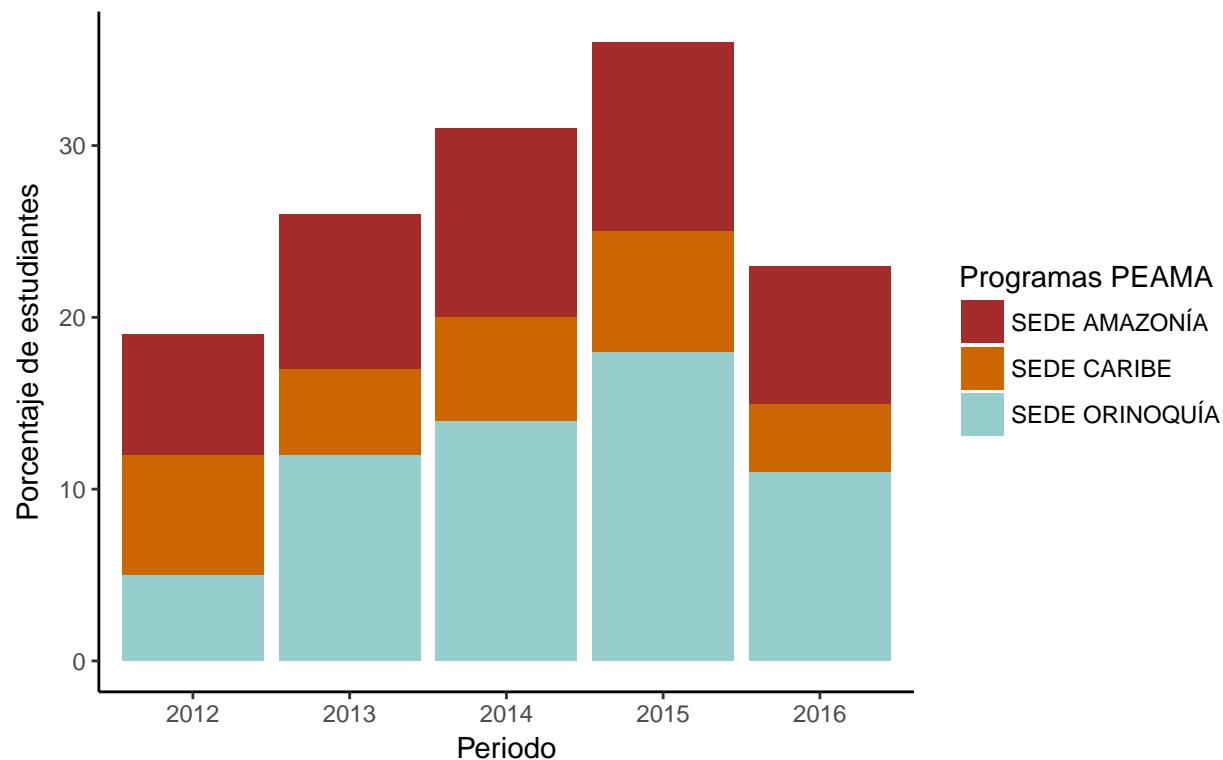
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



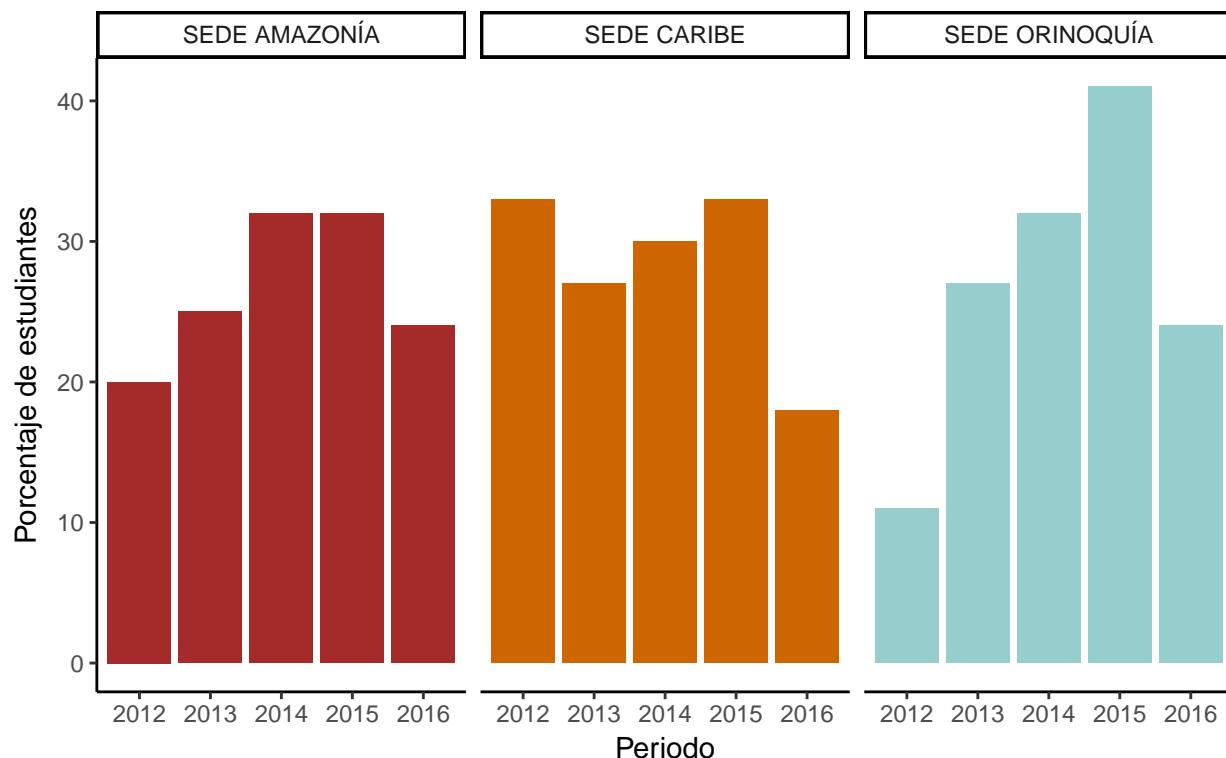
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)**



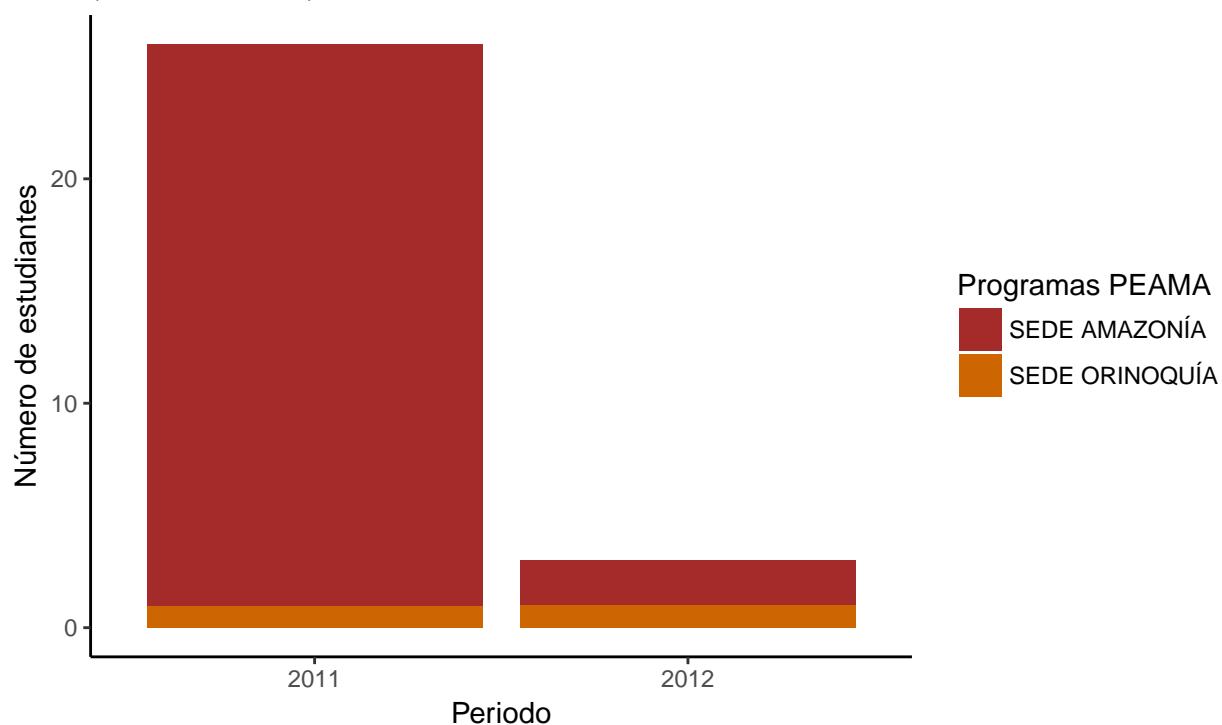
**11.3.2 Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria**

**11.3.2.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

## Joining, by = "SEDE PRESENCIA NACIONAL"

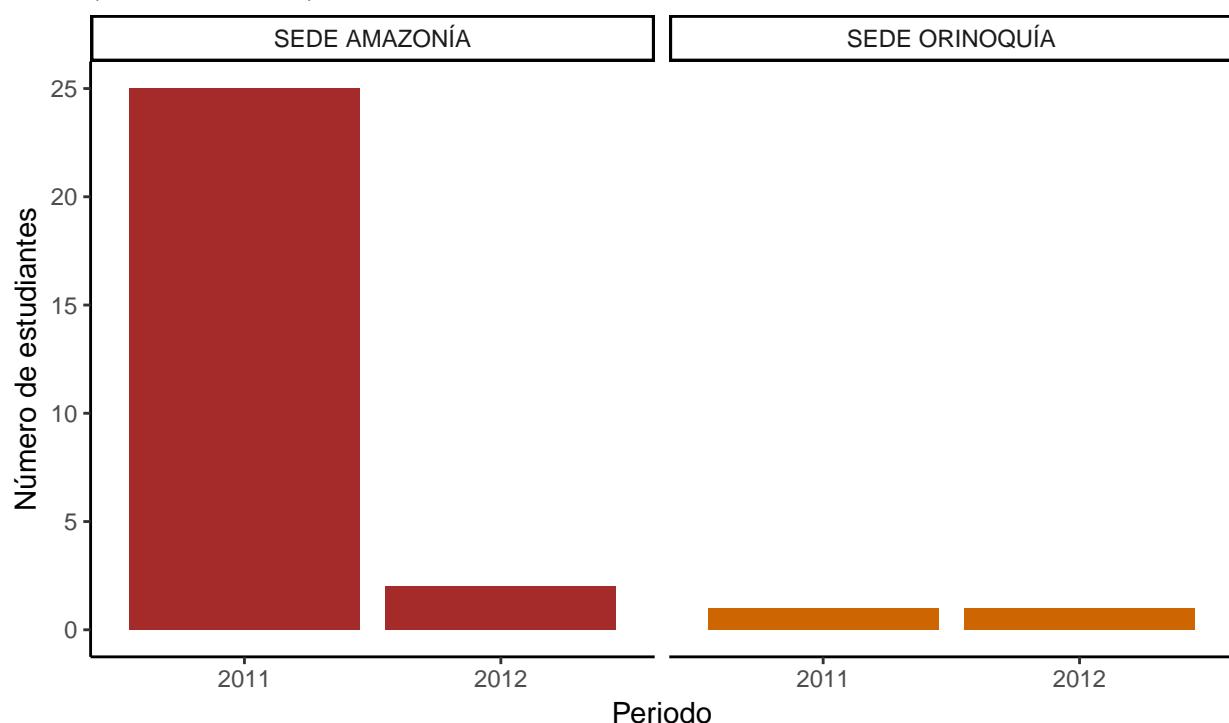
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria

(Cohorte 2011–01)



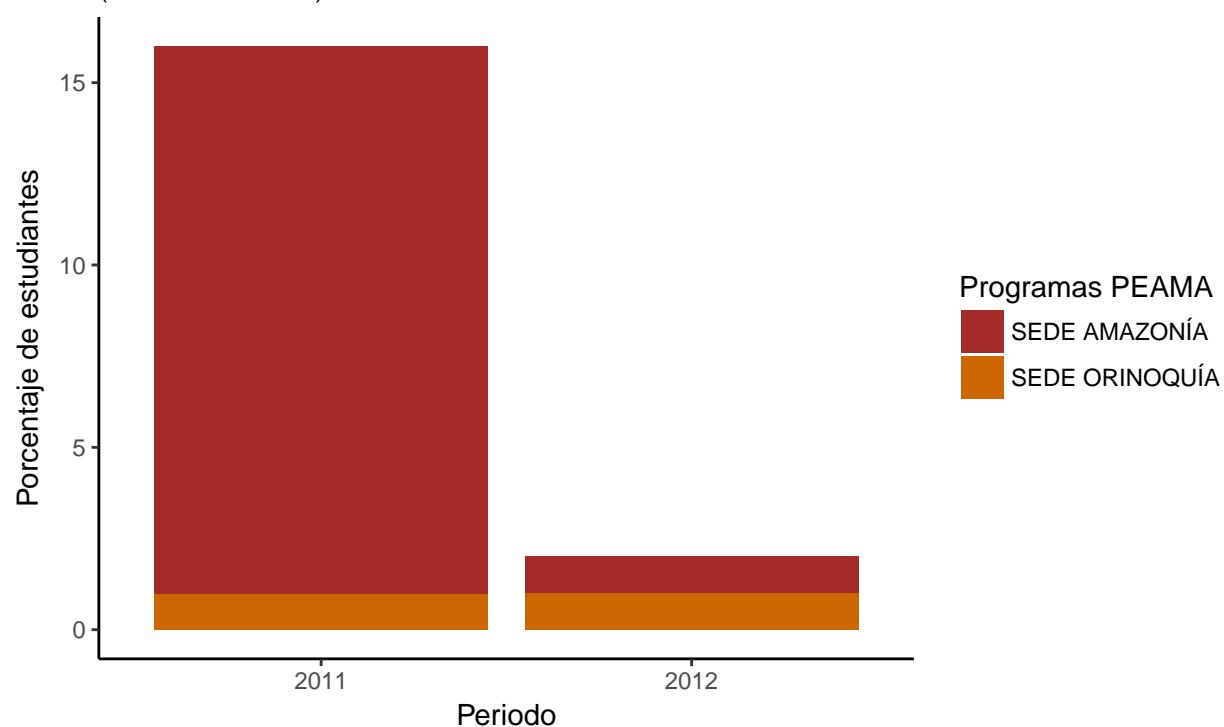
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria

(Cohorte 2011–01)

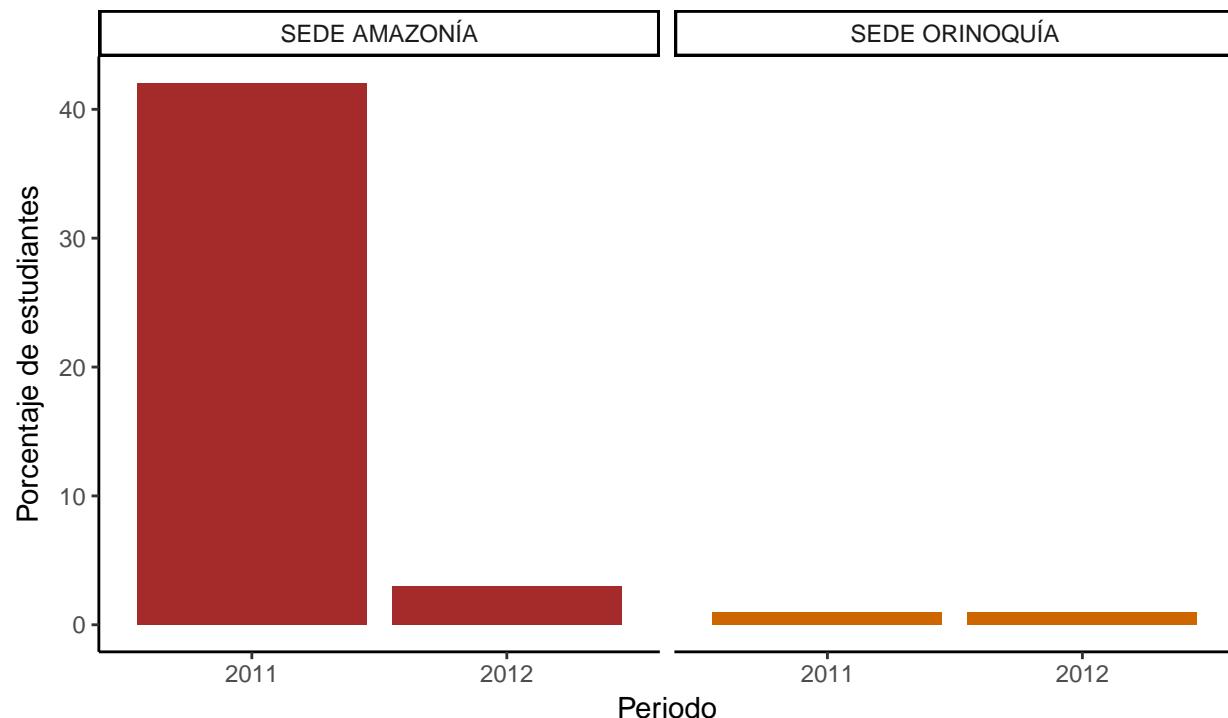


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria

(Cohorte 2011–01)



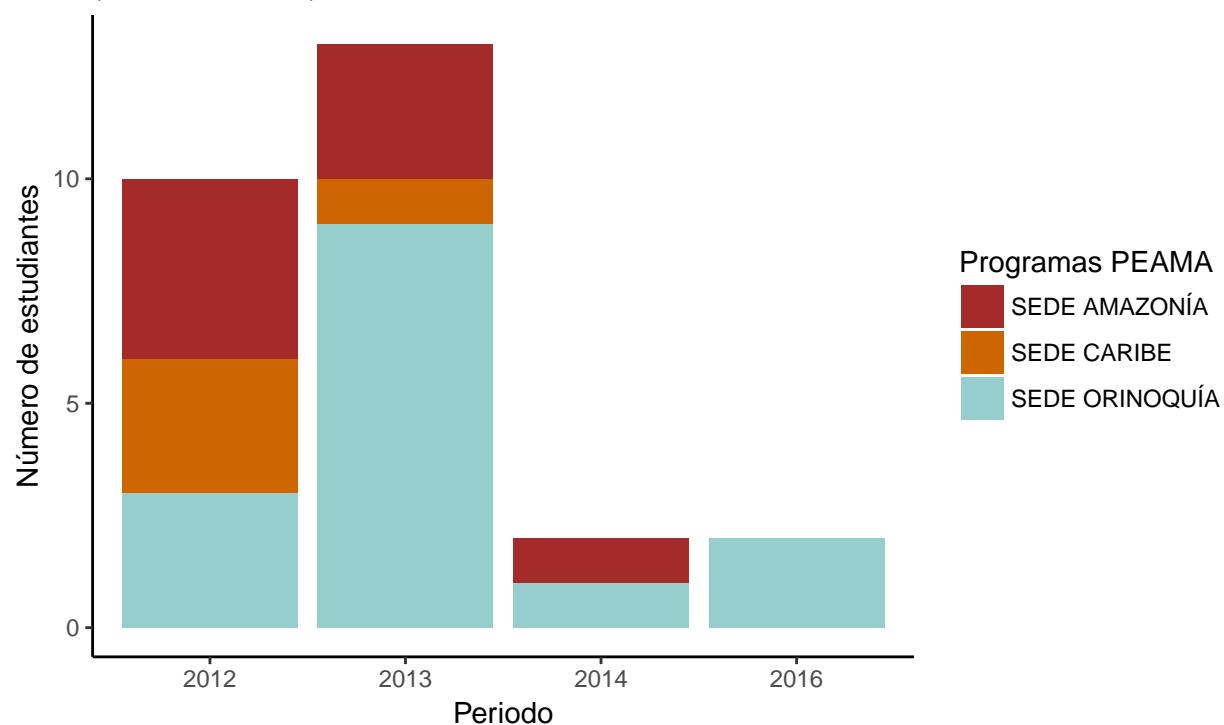
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria  
(Cohorte 2011–01)



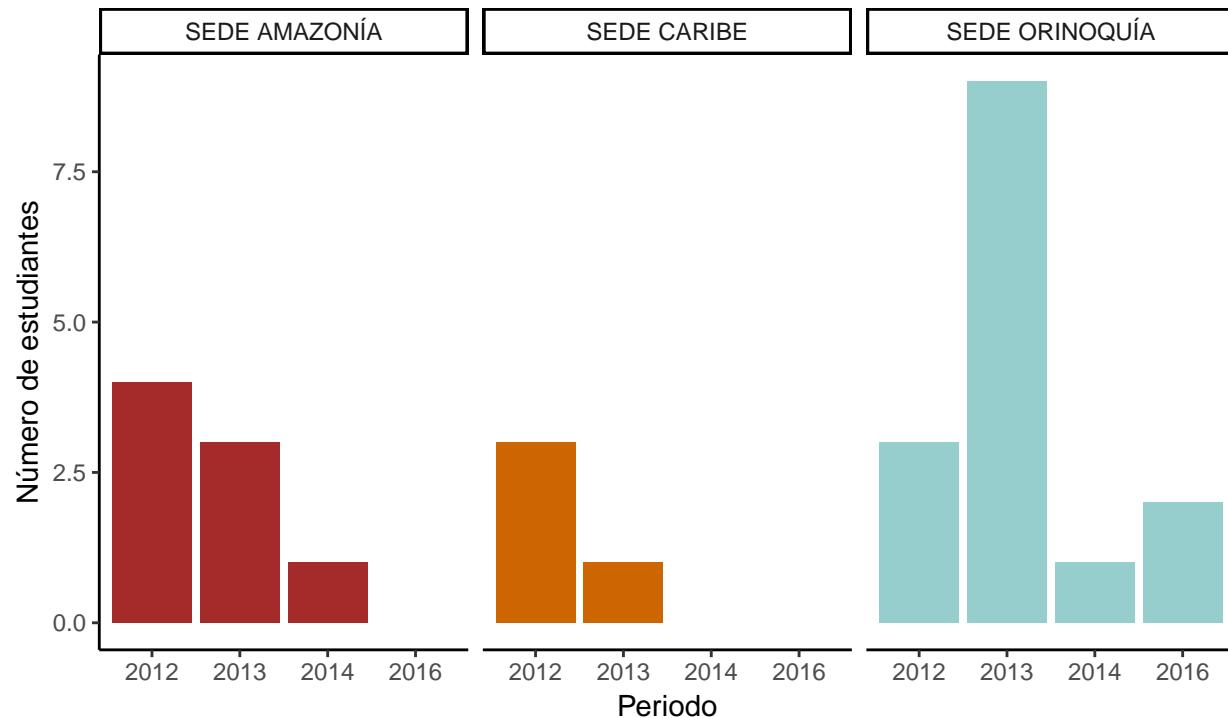
11.3.2.2 Participación en la sede andina:

Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina -  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria

(Cohorte 2011-01)

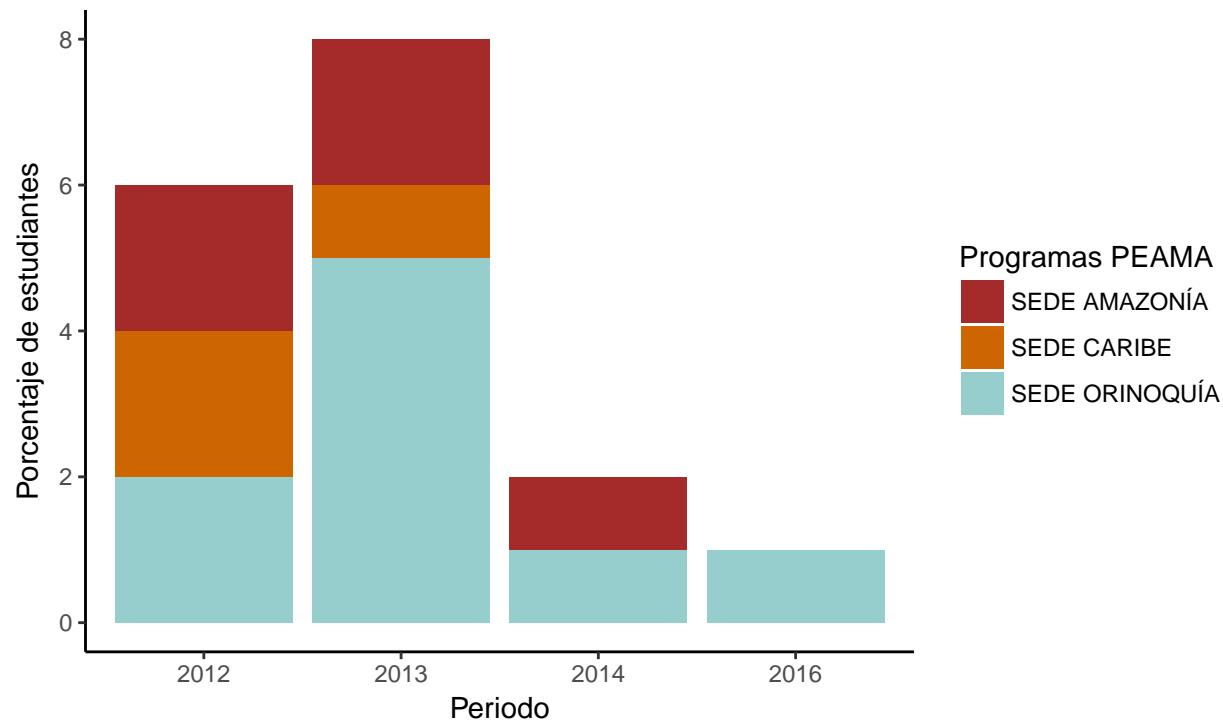


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina ·  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria  
(Cohorte 2011–01)

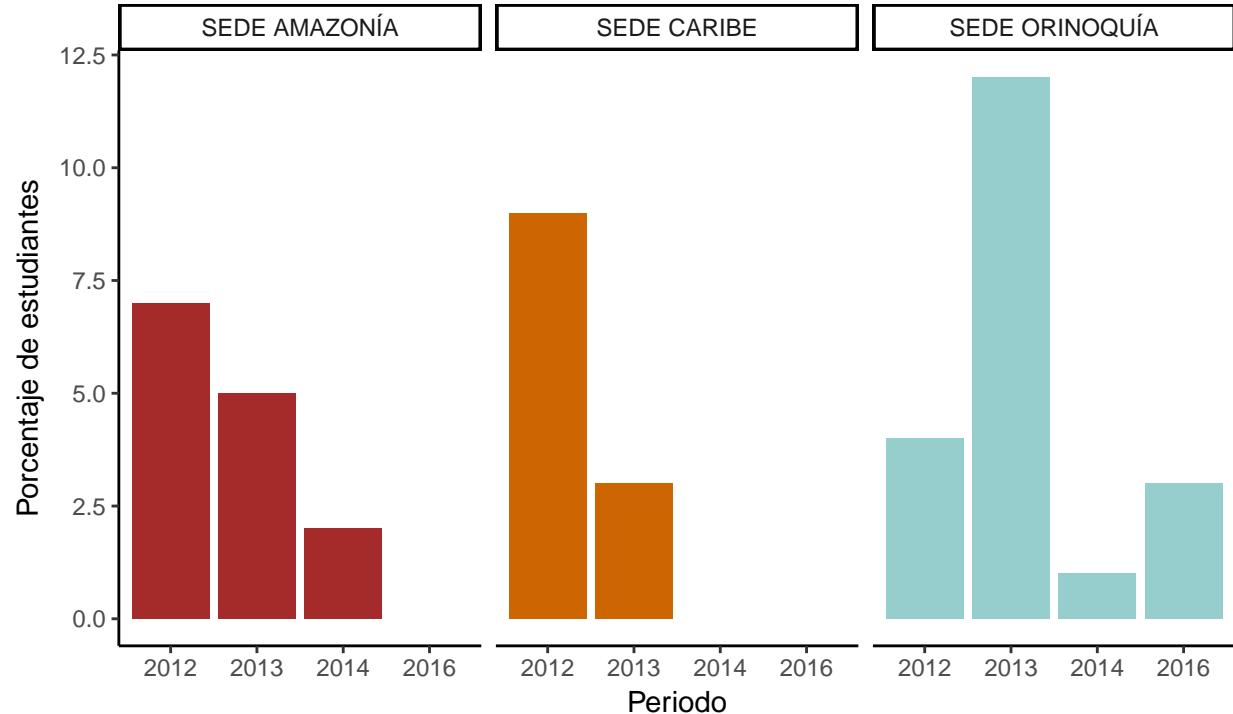


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina –  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria

(Cohorte 2011–01)



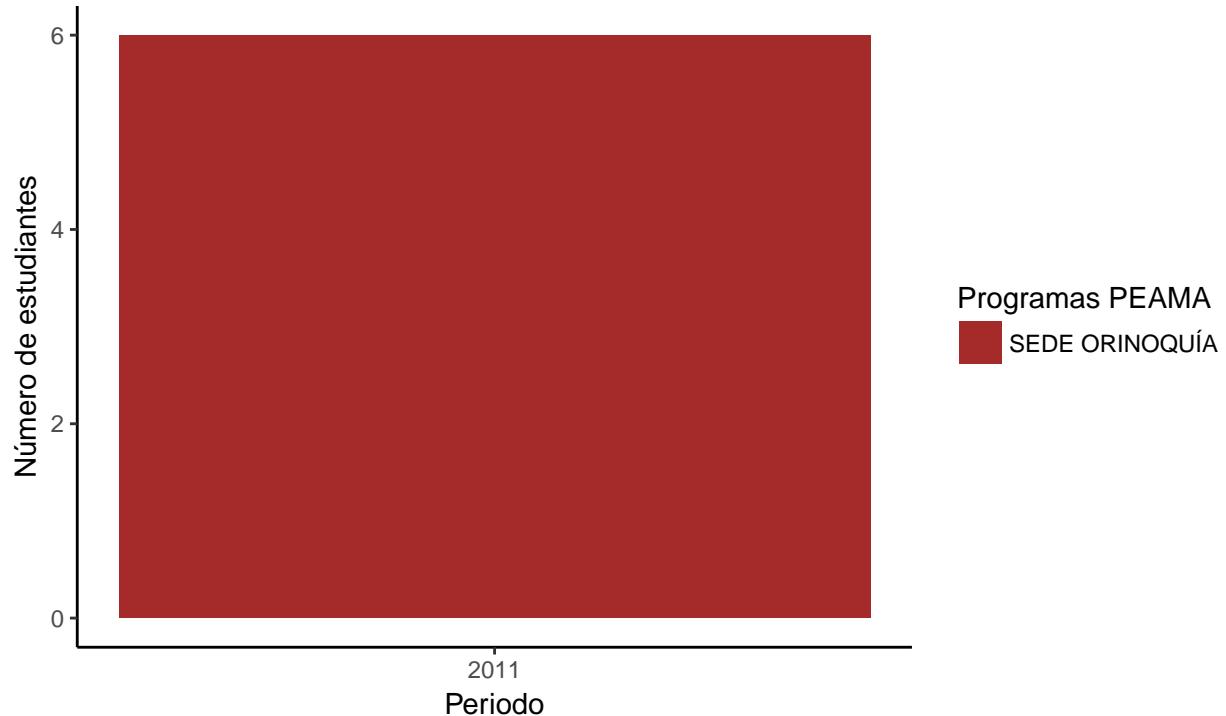
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina  
Disminución de factores de riesgo en la comunidad universitaria  
(Cohorte 2011–01)



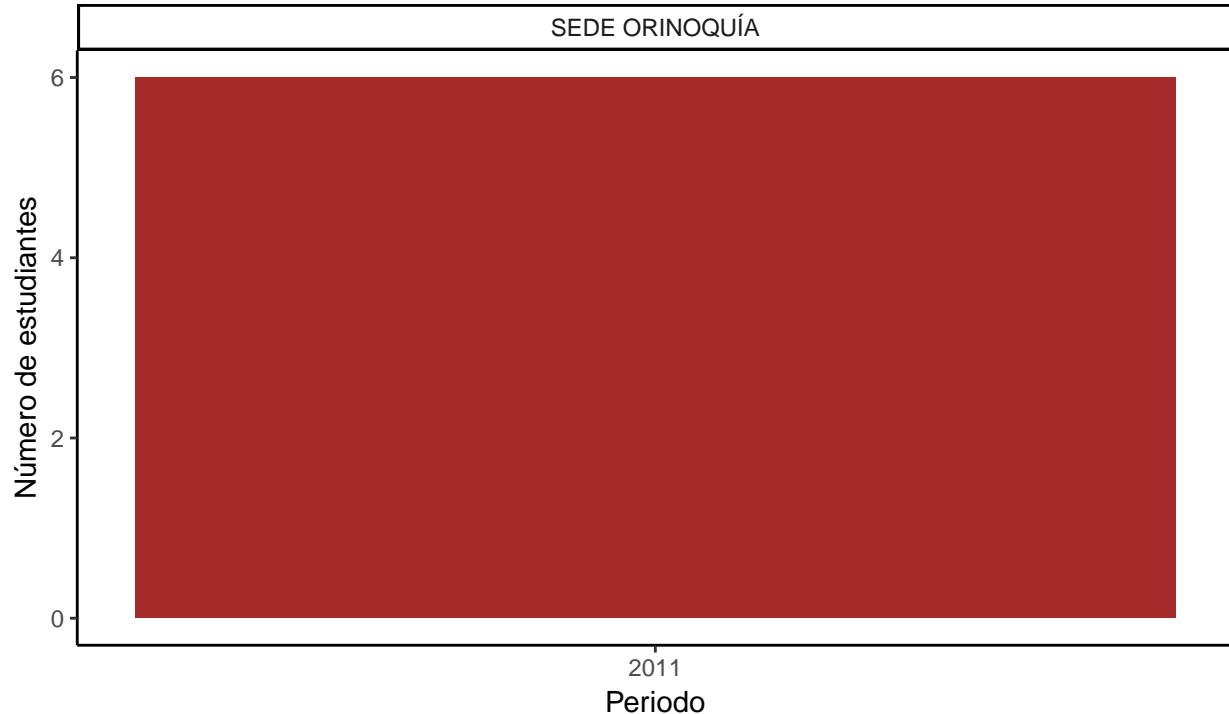
### 11.3.3 Apoyo para la atención primaria y de emergencias

#### 11.3.3.1 Participación en la sede de presencia nacional:

Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencial Apoyo para la atención primaria y de emergencias  
(Cohorte 2011-01)

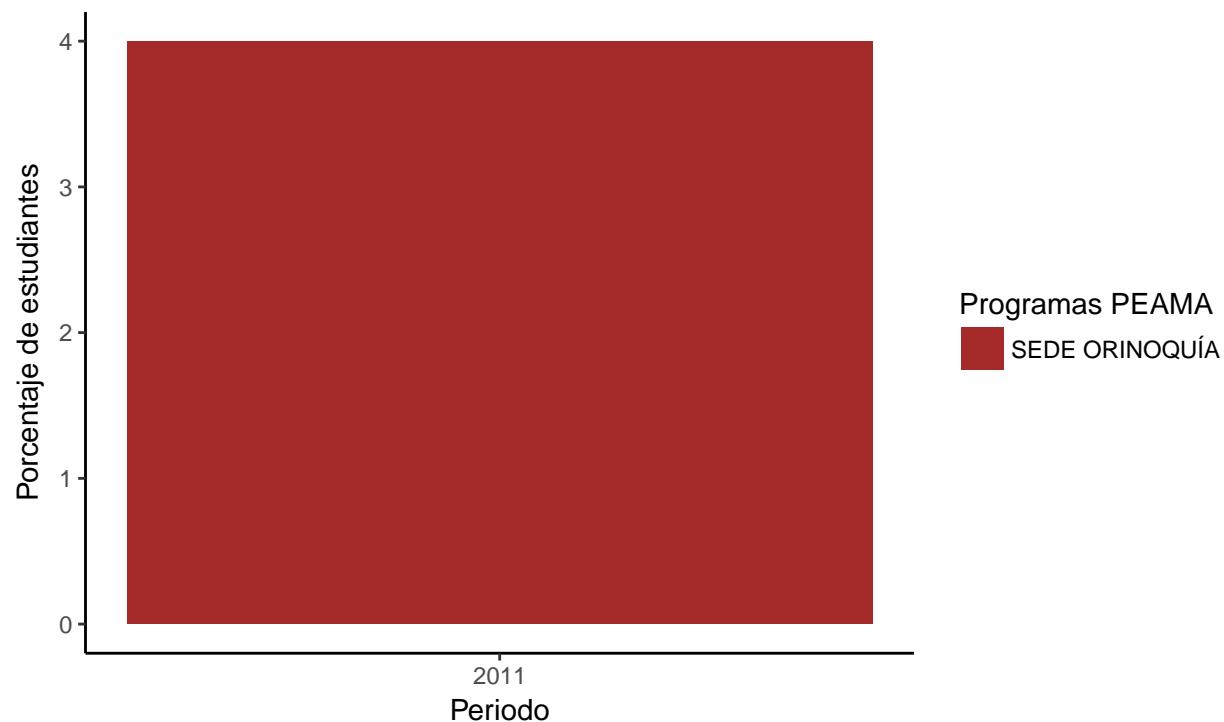


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencial  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias  
(Cohorte 2011-01)

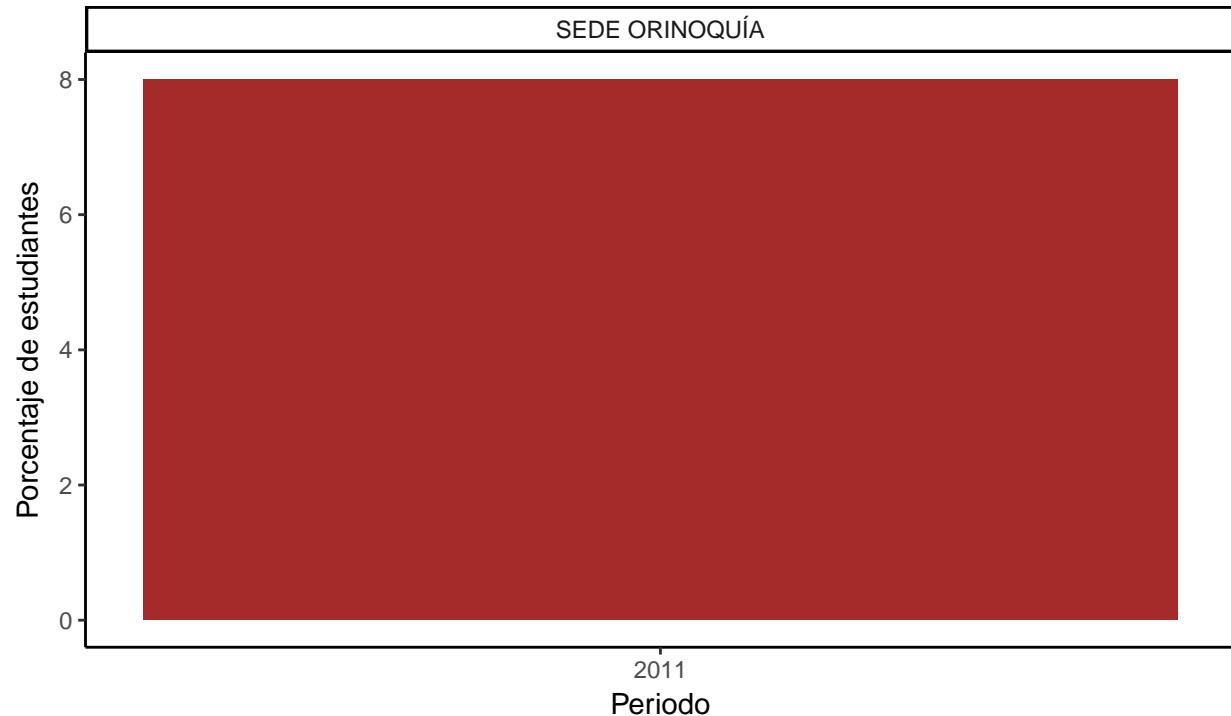


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de prese  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias

(Cohorte 2011–01)

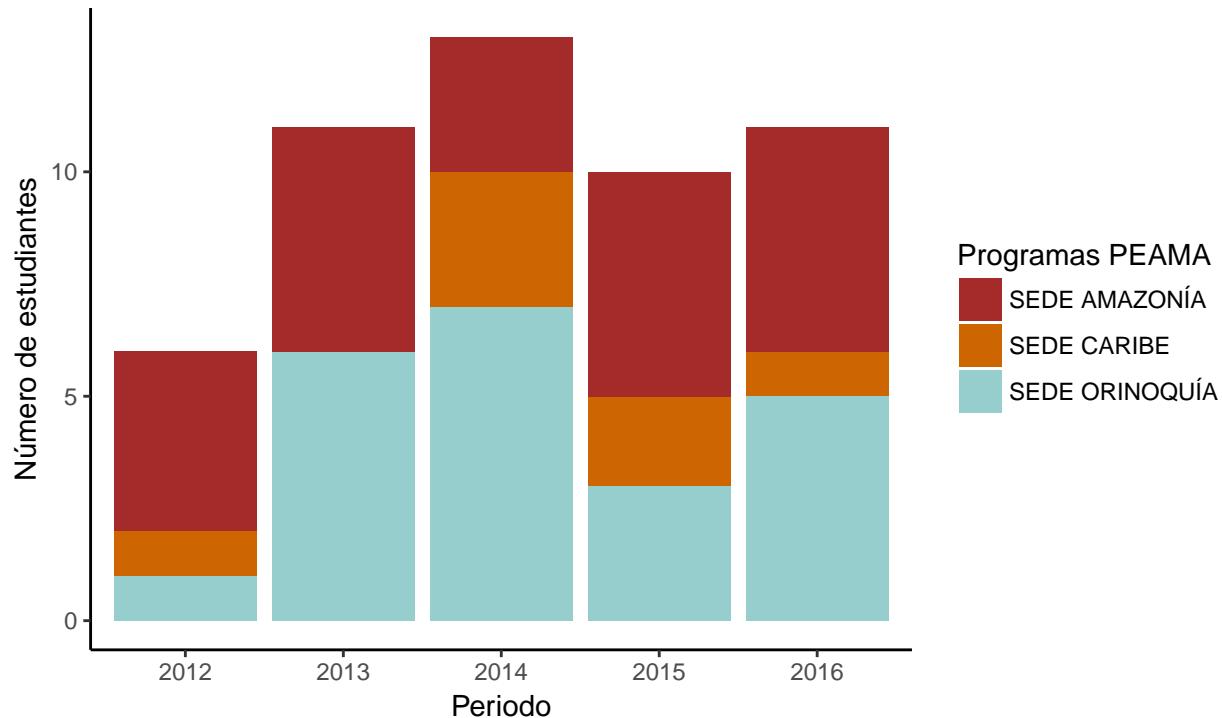


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de prese  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias  
(Cohorte 2011–01)



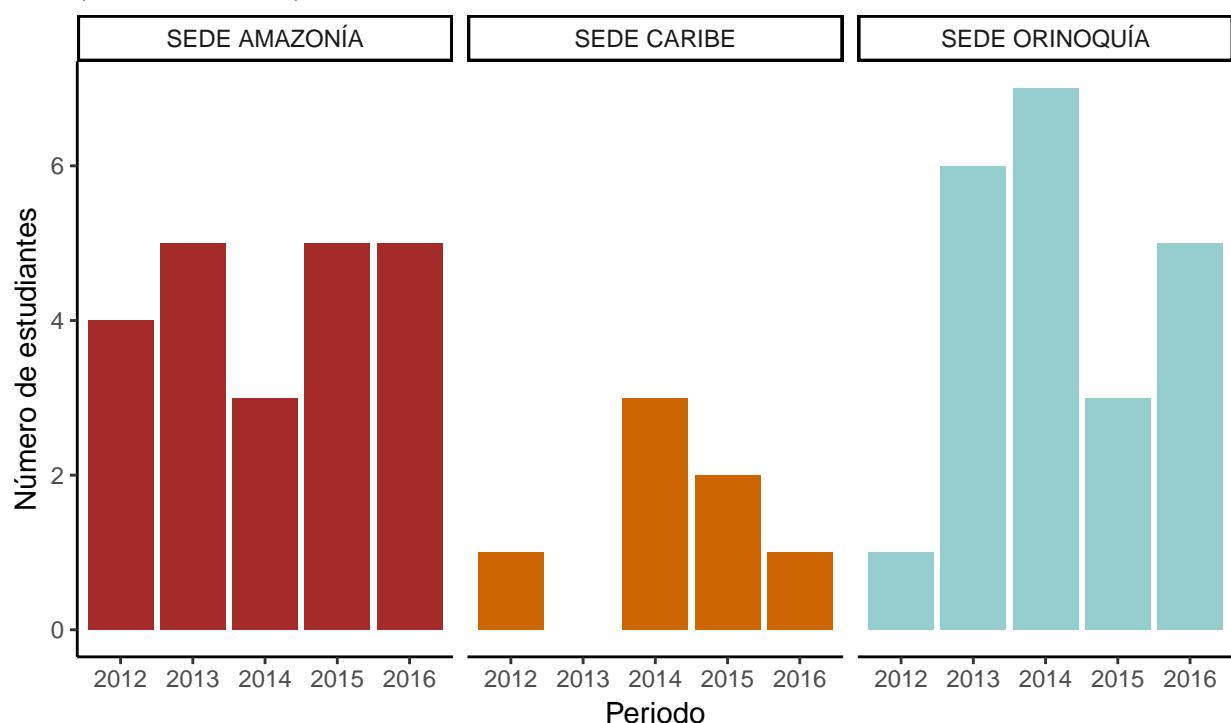
#### 11.3.3.2 Participación en la sede andina:

Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina -  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias  
(Cohorte 2011-01)



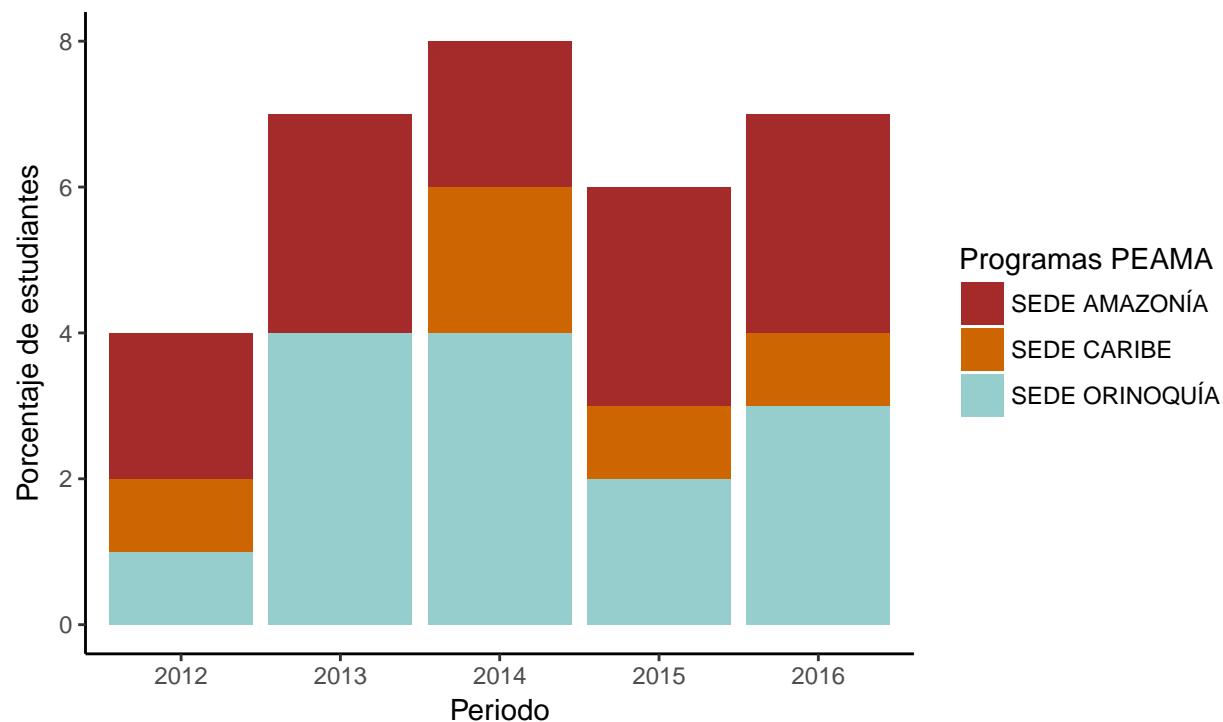
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina –  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias

(Cohorte 2011–01)

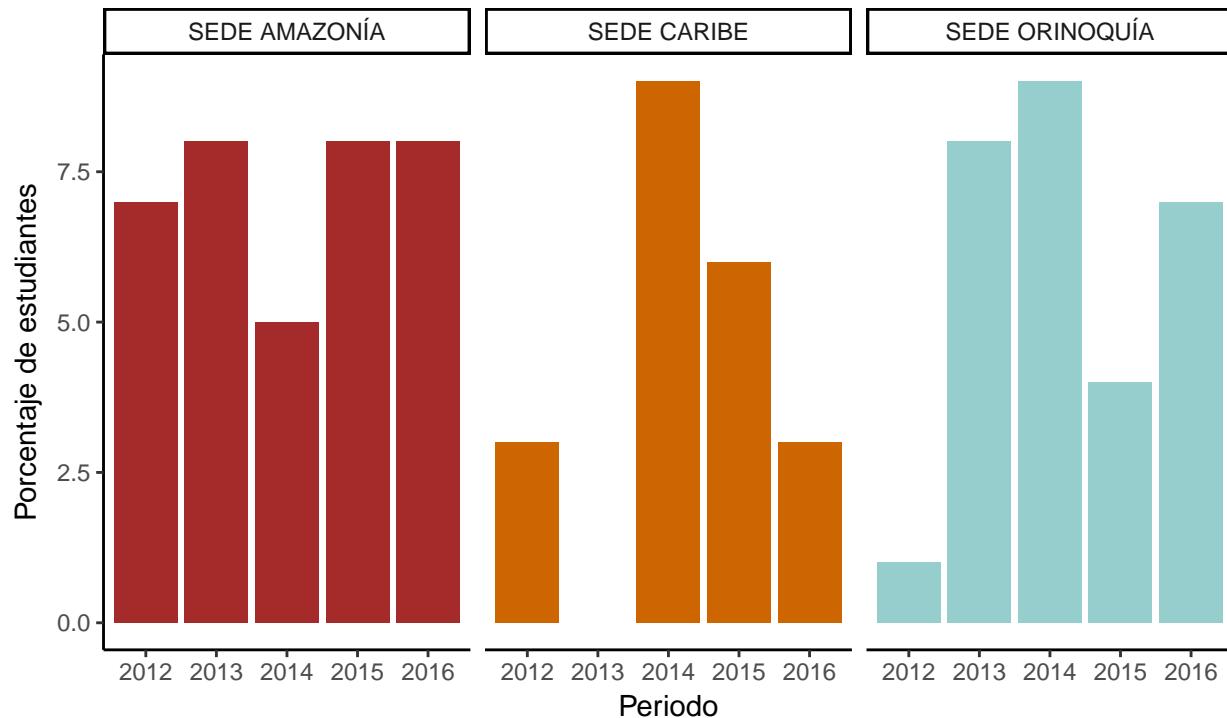


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina –  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias

(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina  
Apoyo para la atención primaria y de emergencias  
(Cohorte 2011–01)

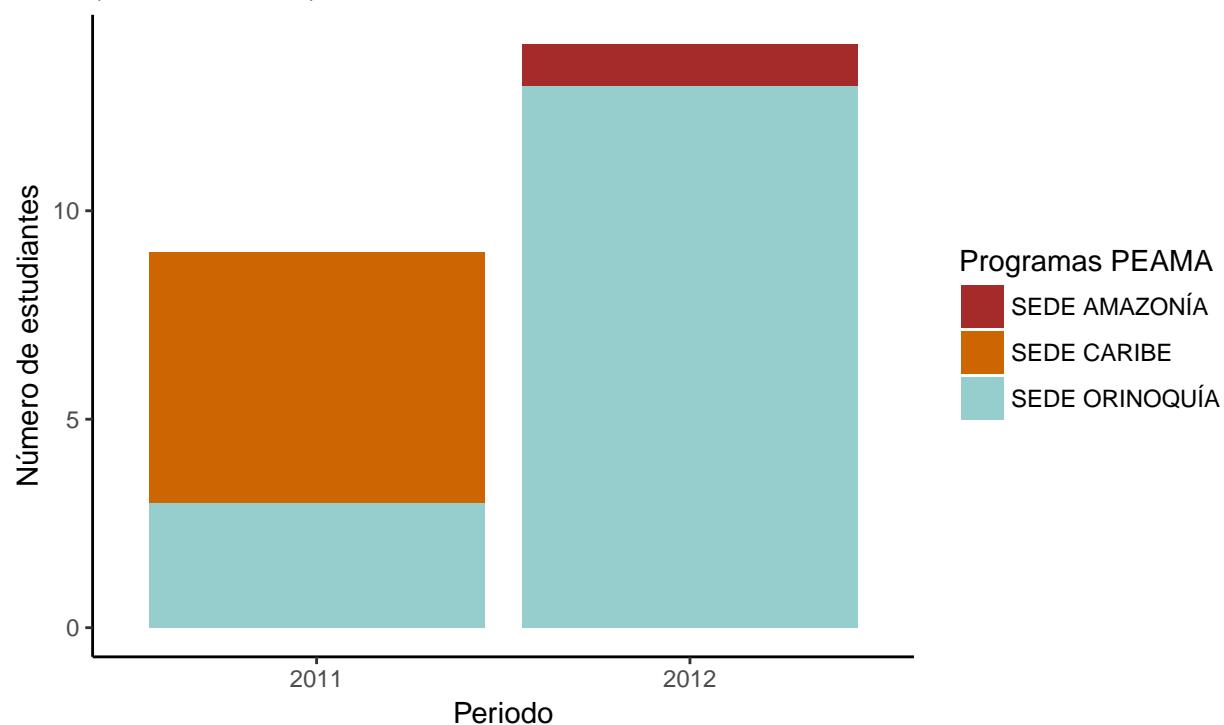


11.3.4 Promoción en salud y prevención de la enfermedad

11.3.4.1 Participación en la sede de presencia nacional:

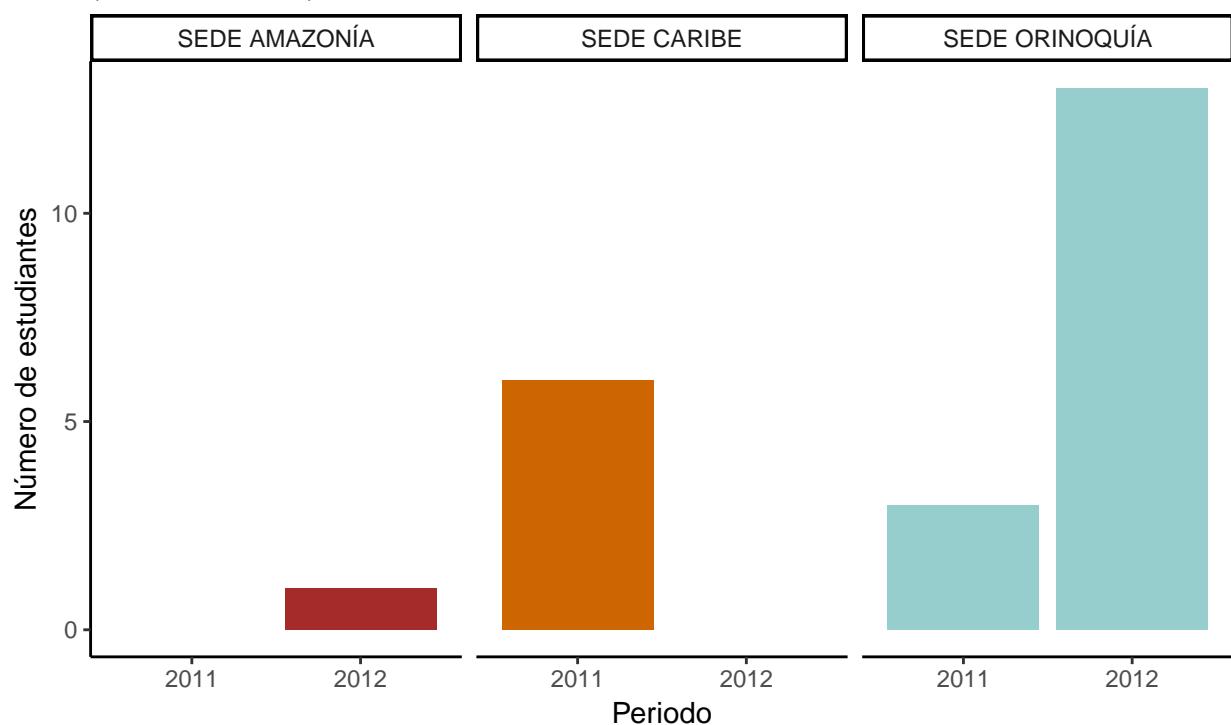
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
Promoción en salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011–01)



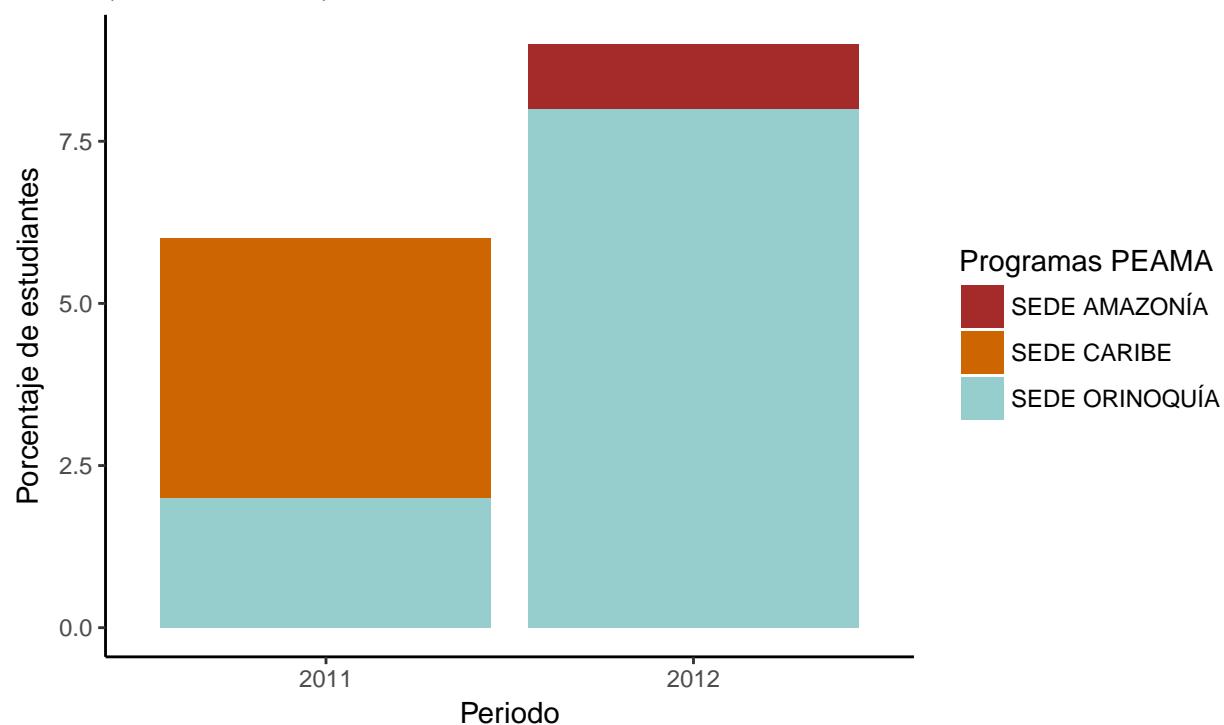
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
Promoción en salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011–01)

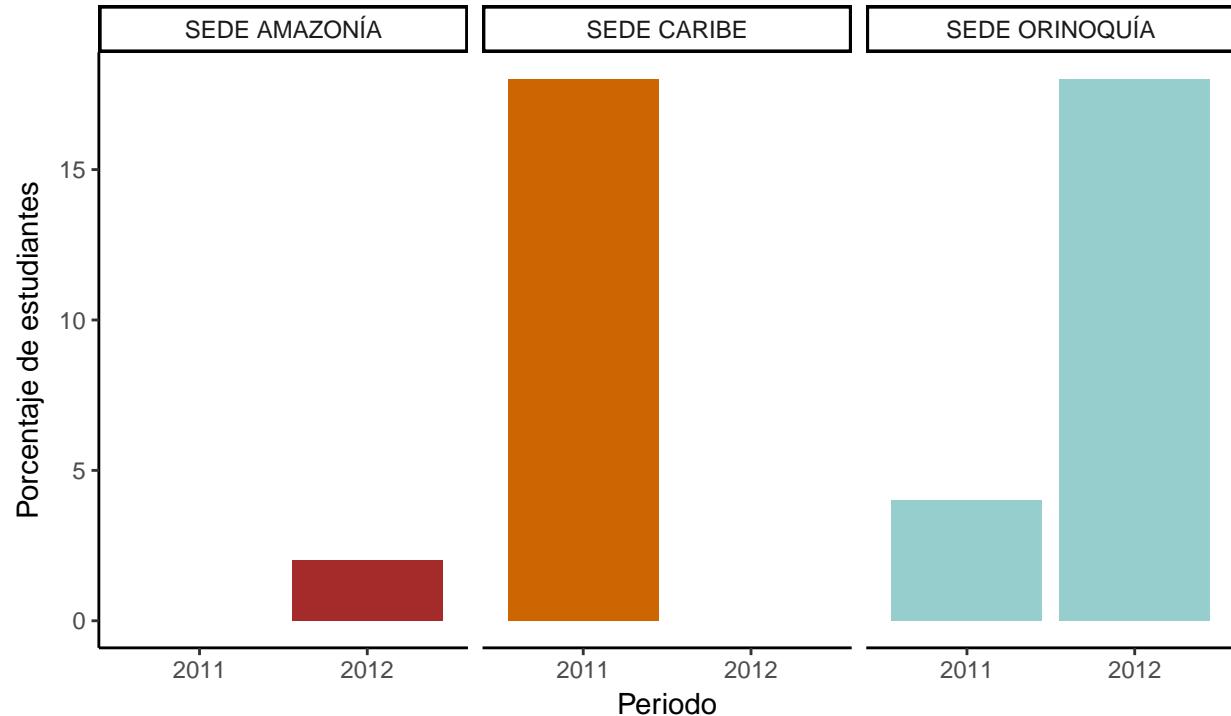


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de pres Promoción en salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011–01)



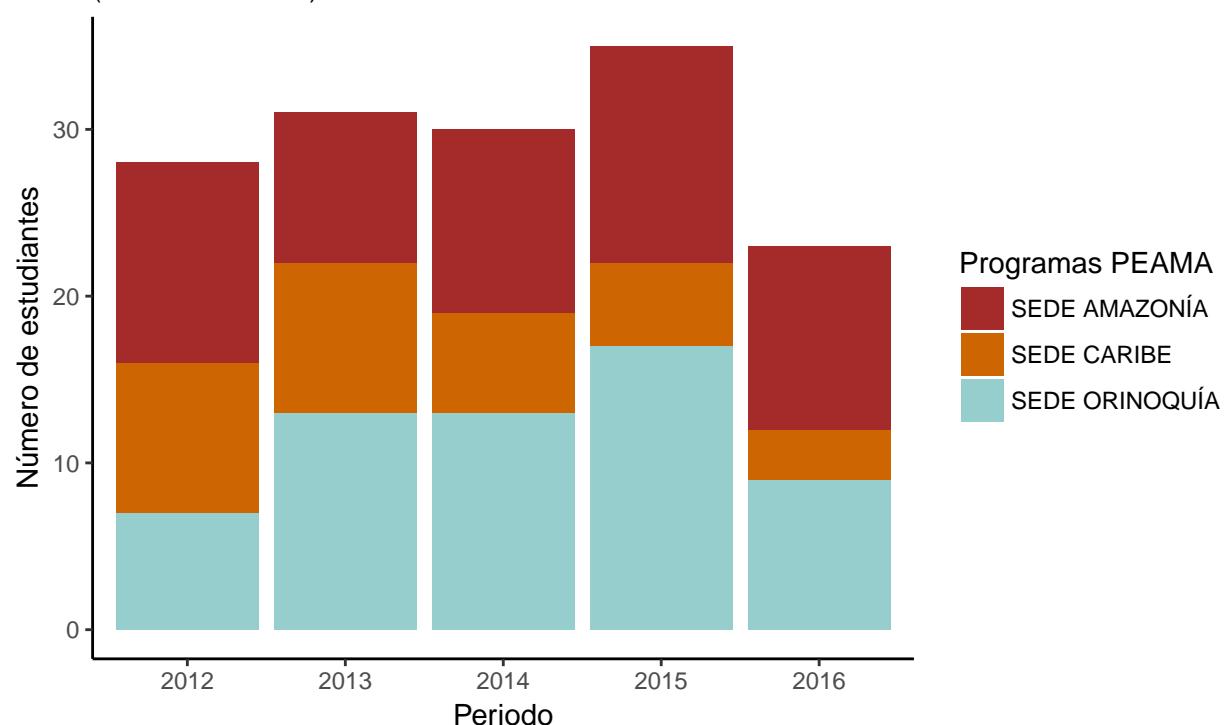
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencial Promoción en salud y prevención de la enfermedad  
(Cohorte 2011–01)



#### 11.3.4.2 Participación en la sede andina:

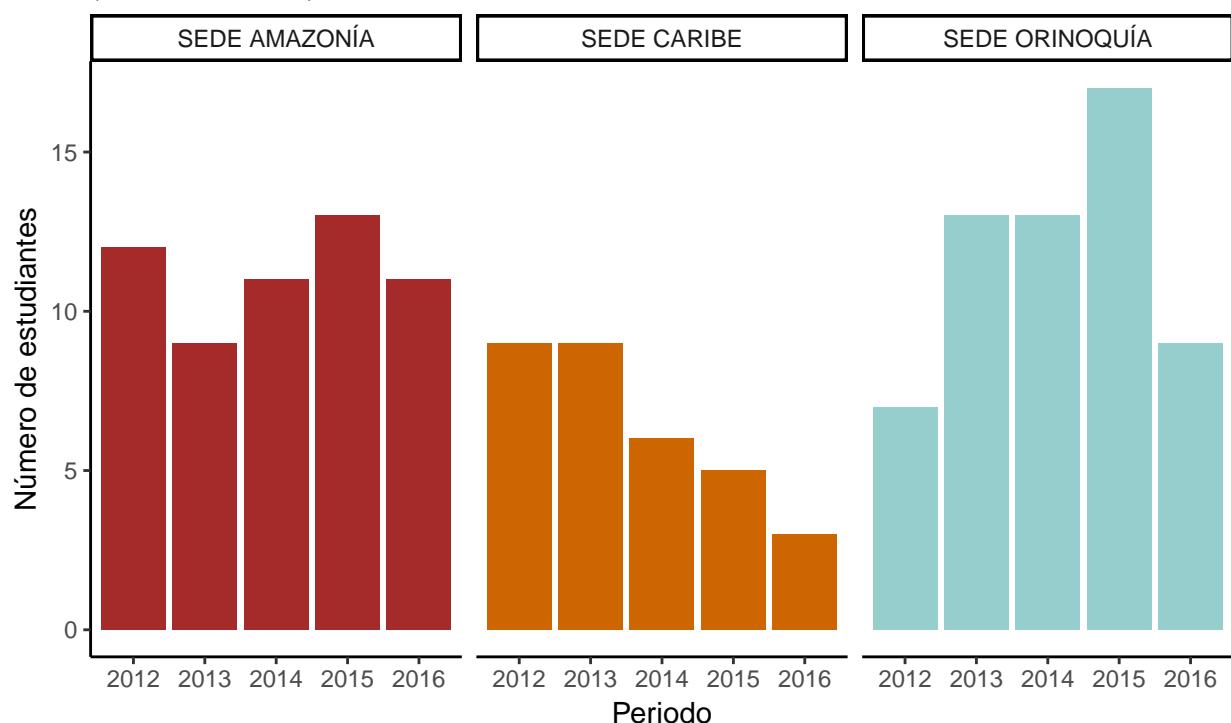
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina -  
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011-01)



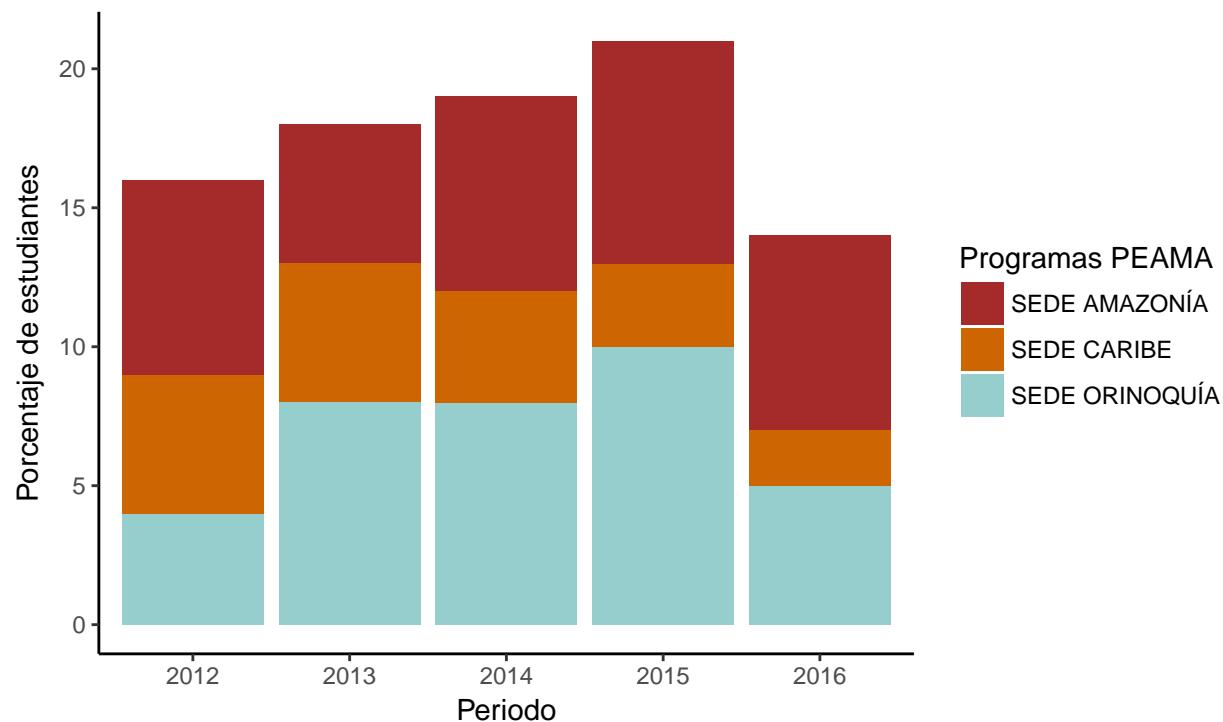
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina -  
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011-01)

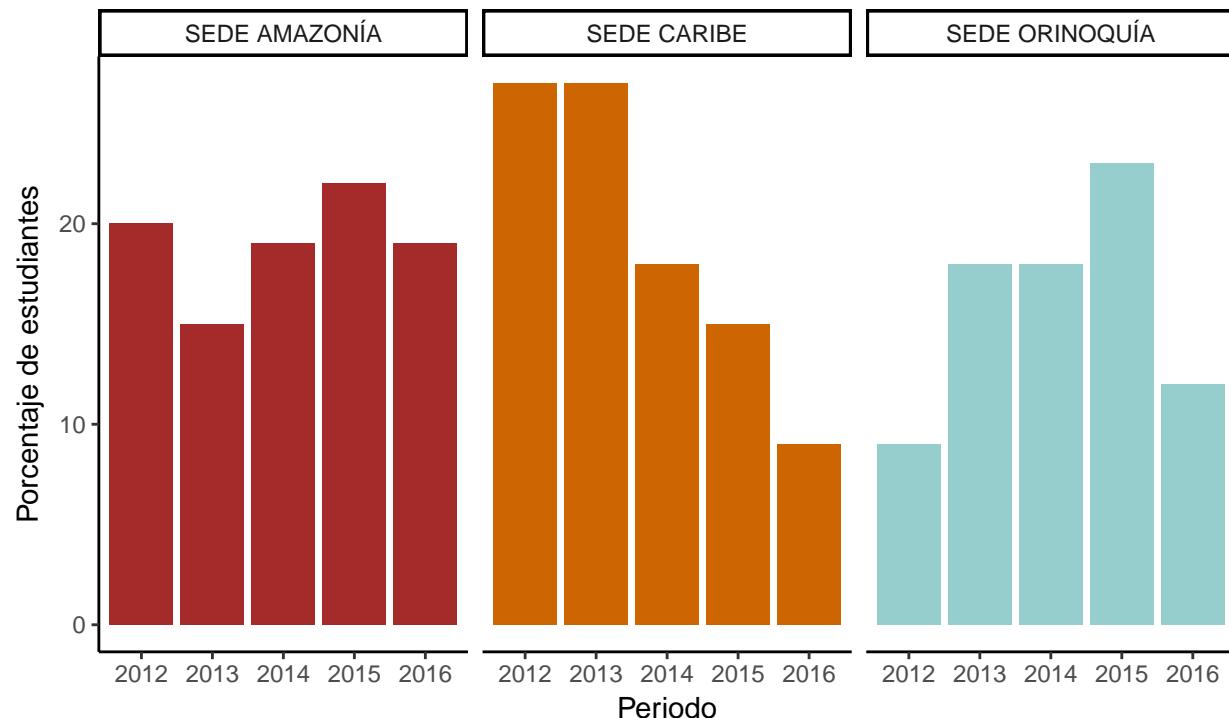


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina ·  
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

(Cohorte 2011–01)



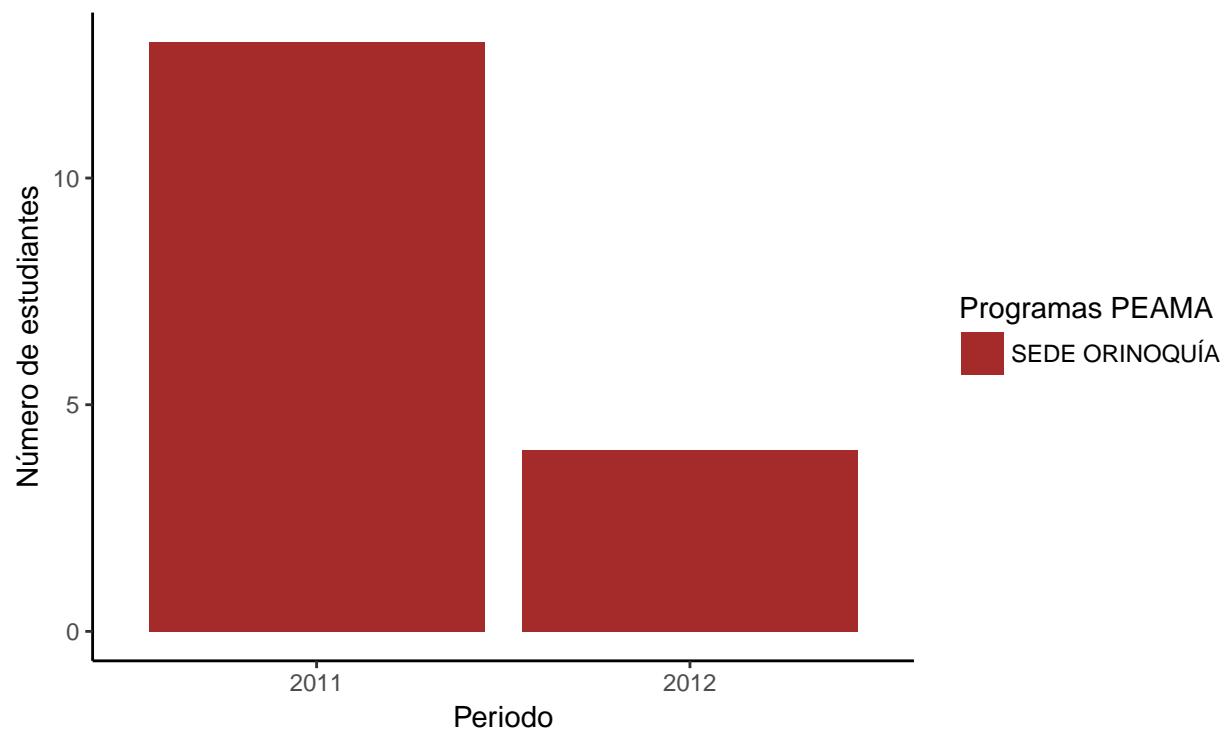
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina .  
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad  
(Cohorte 2011–01)



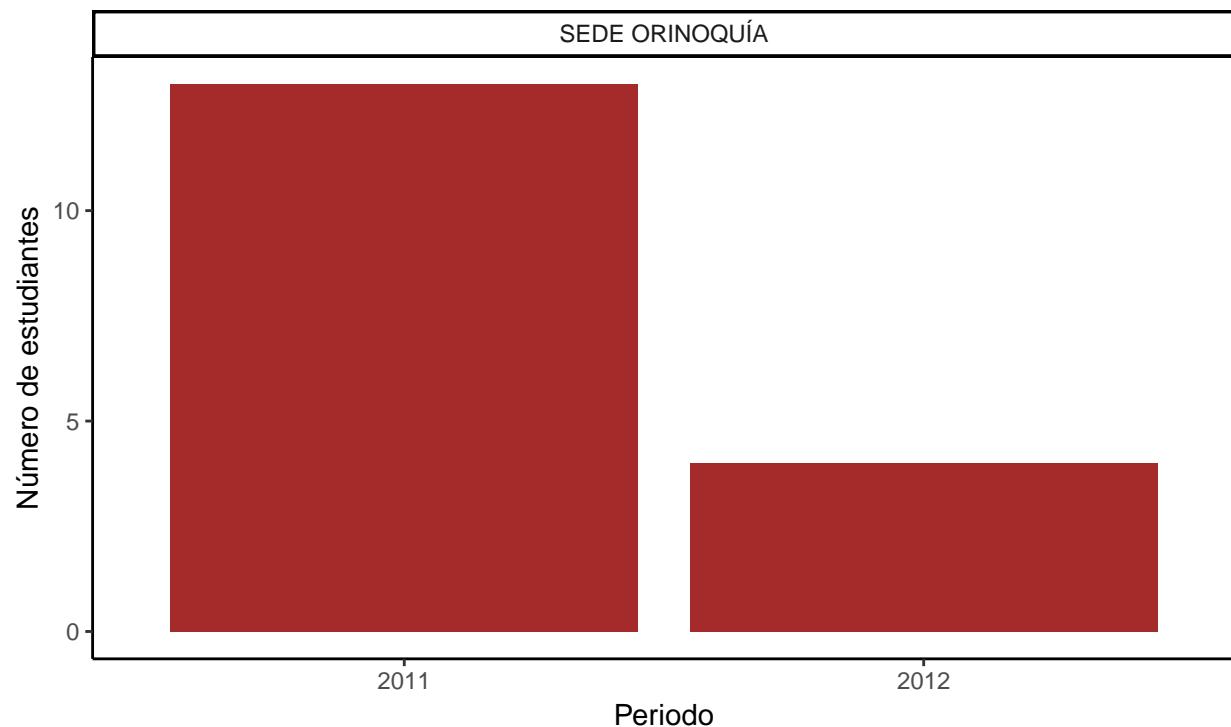
### 11.3.5 Gestión en salud

#### 11.3.5.1 Participación en la sede de presencia nacional:

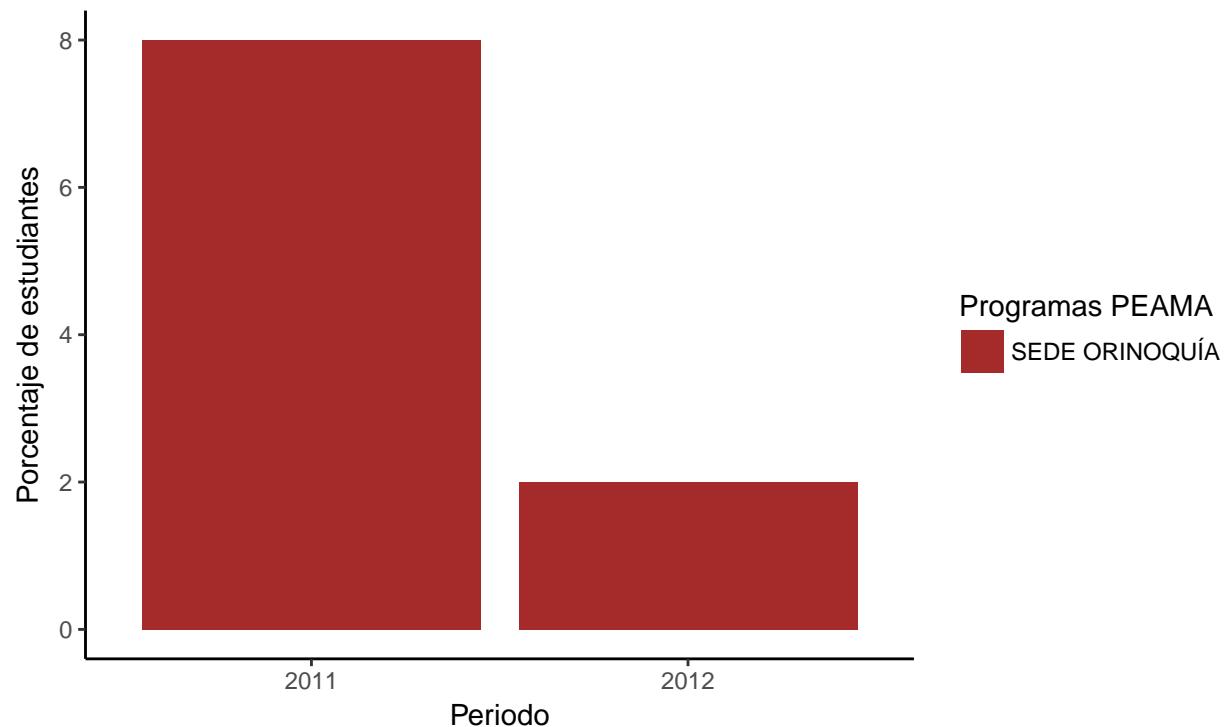
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)



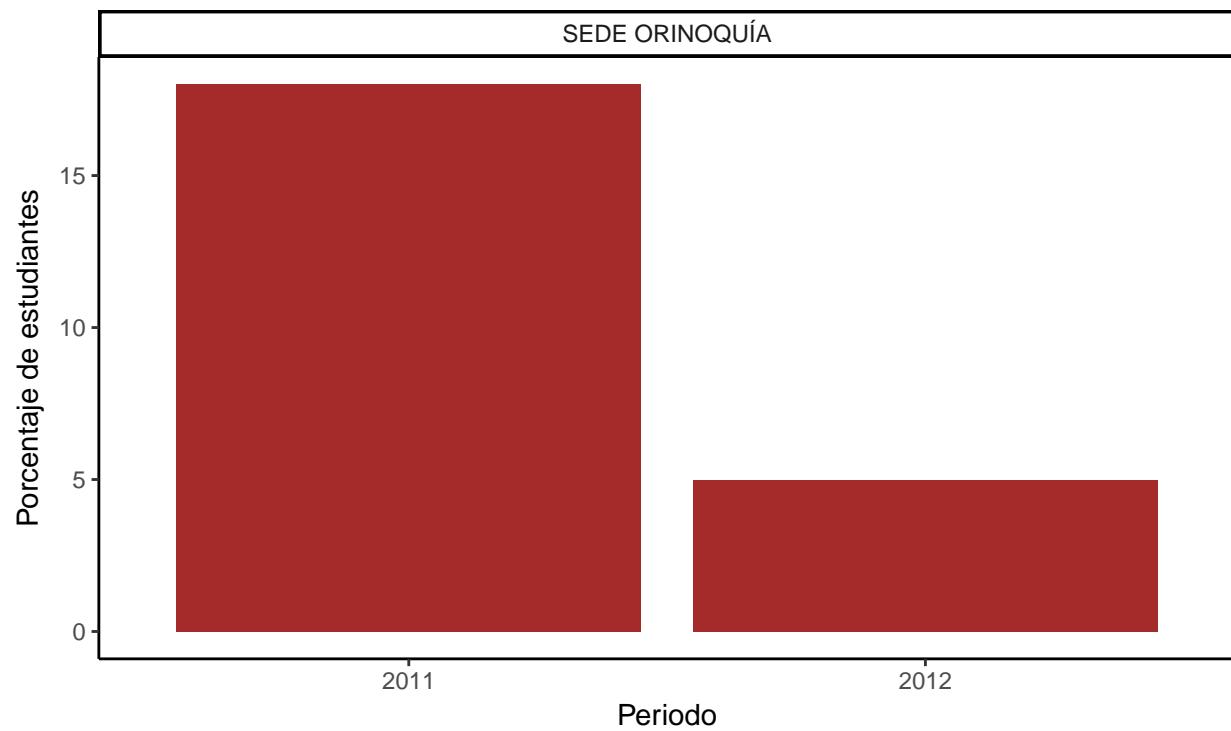
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencia  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de prese  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)

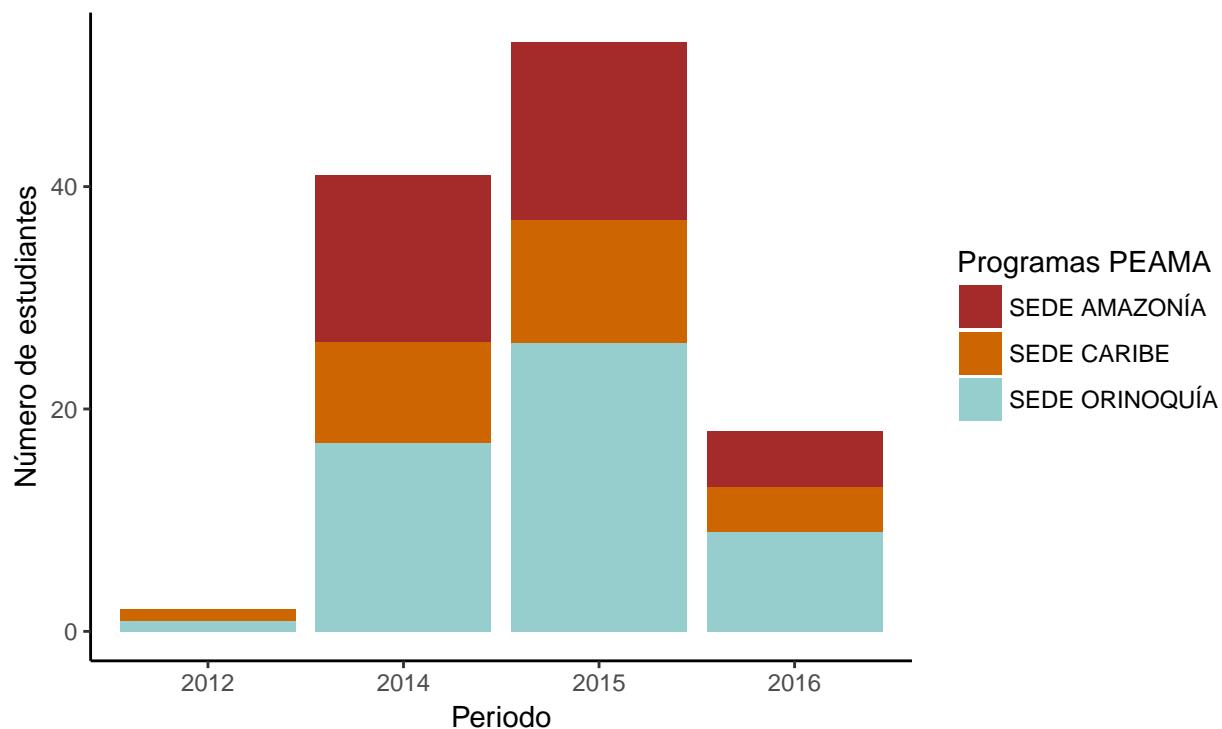


Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede de presencial  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)

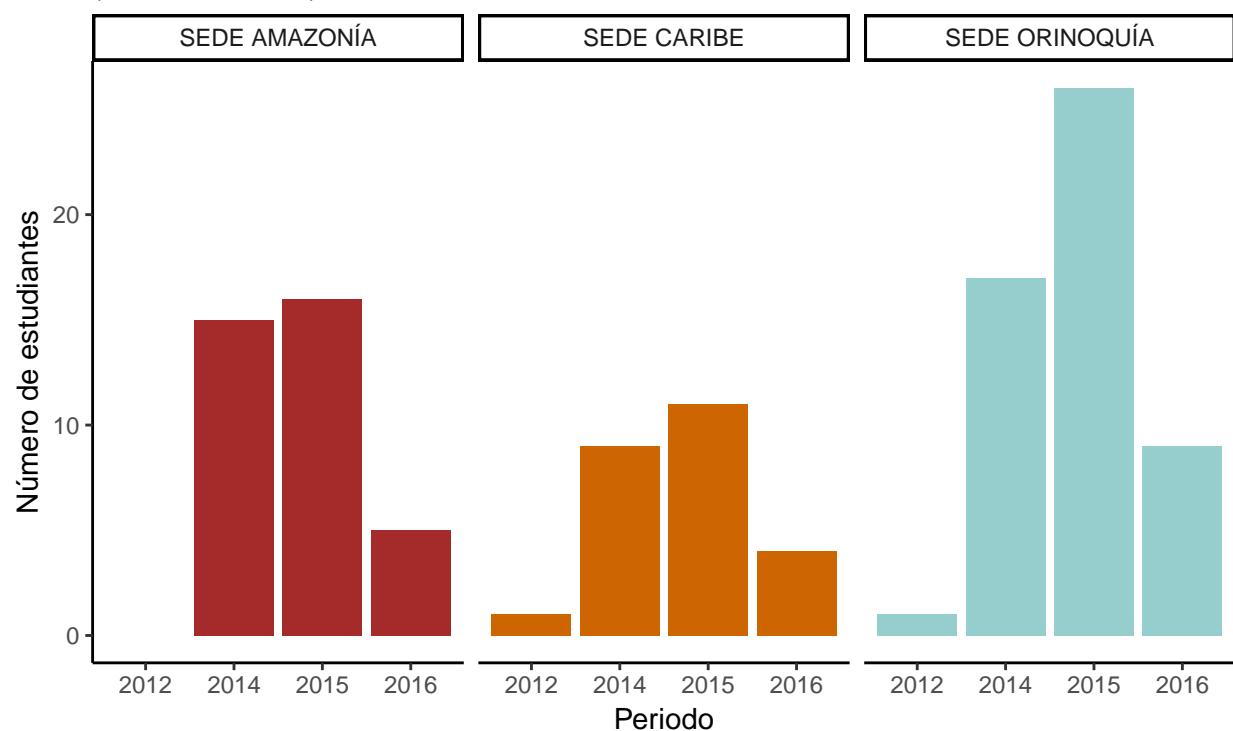


#### 11.3.5.2 Participación en la sede andina:

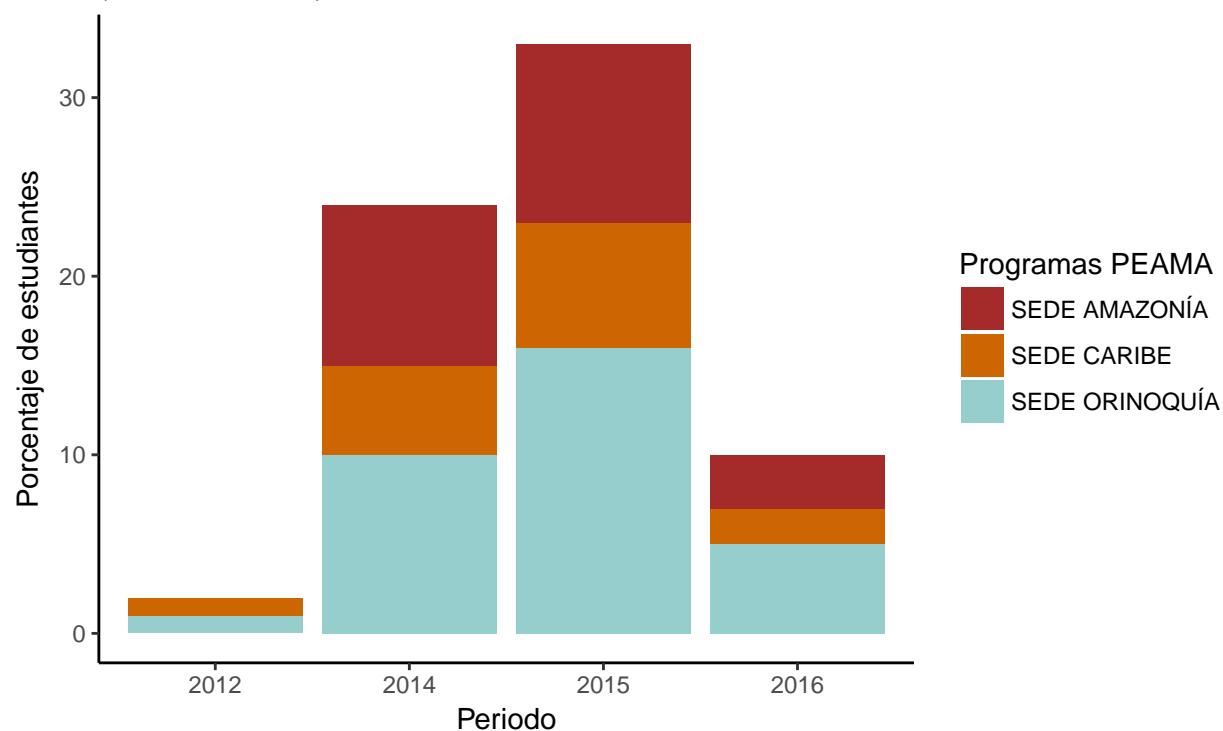
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina -  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011-01)



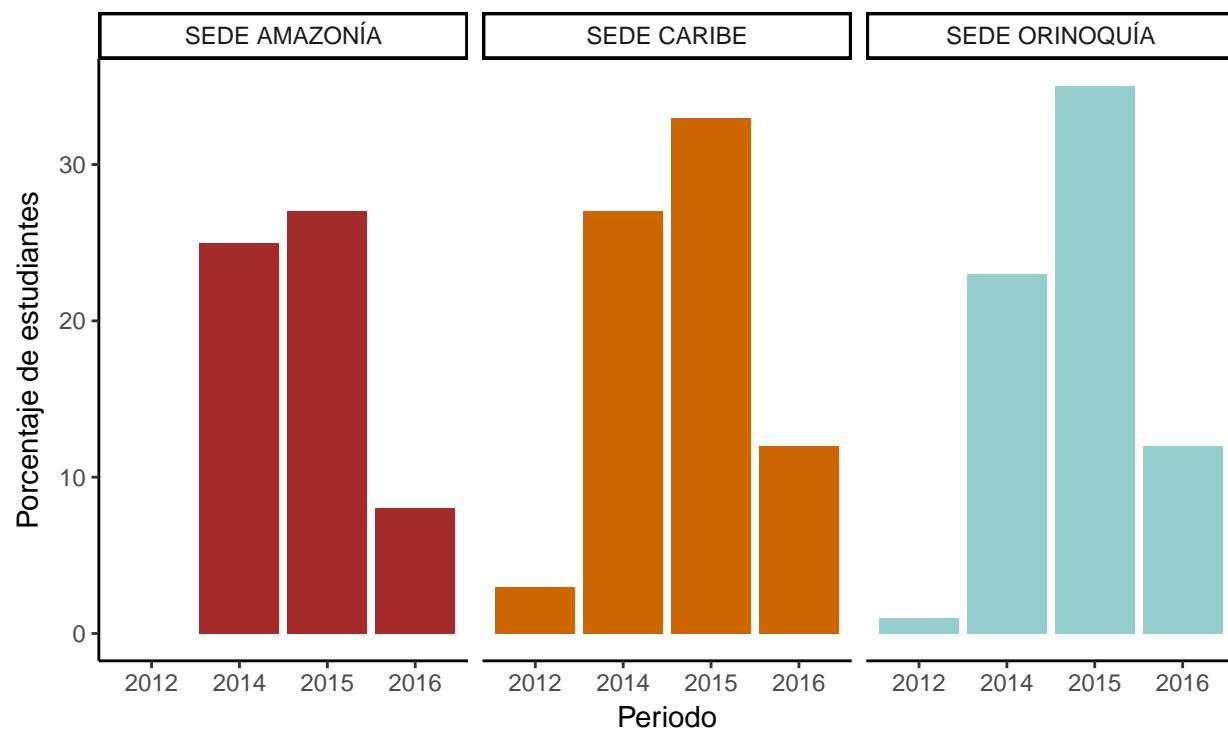
Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina -  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011-01)



Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina ·  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Salud de bienestar en la sede andina ·  
Gestión en salud  
(Cohorte 2011–01)

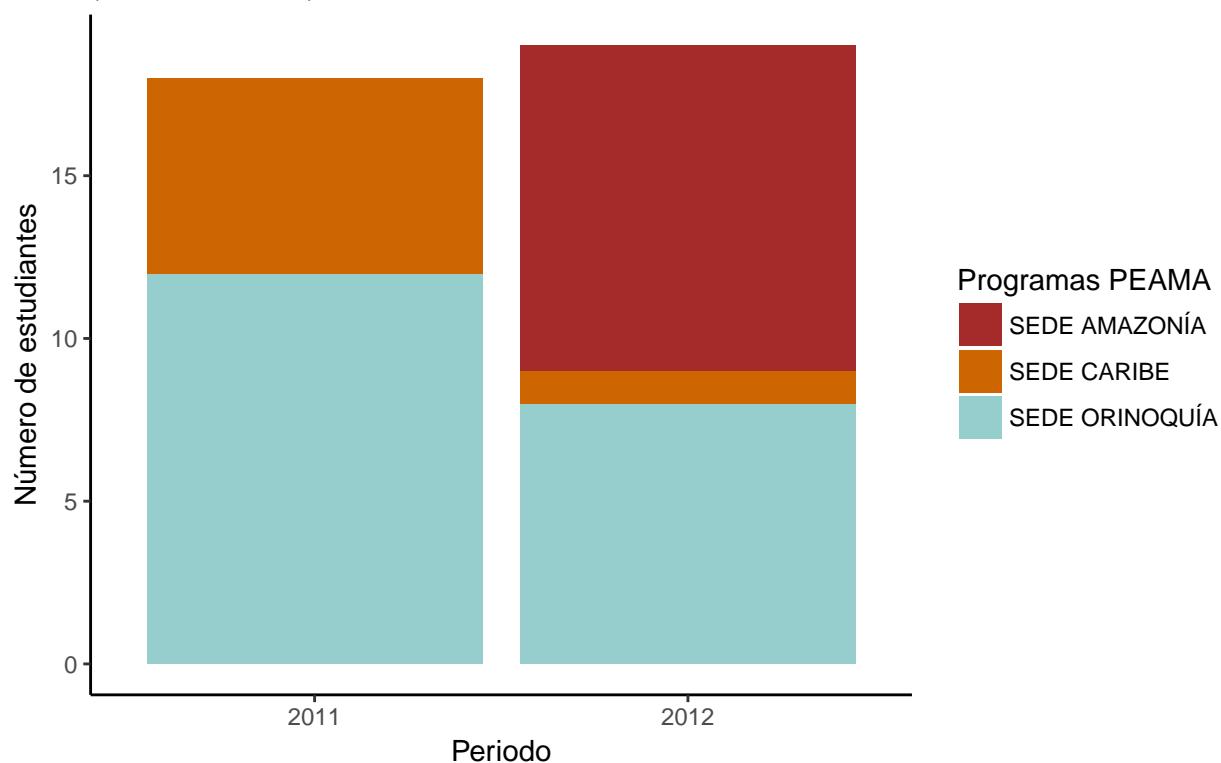


## 11.4 Cultura

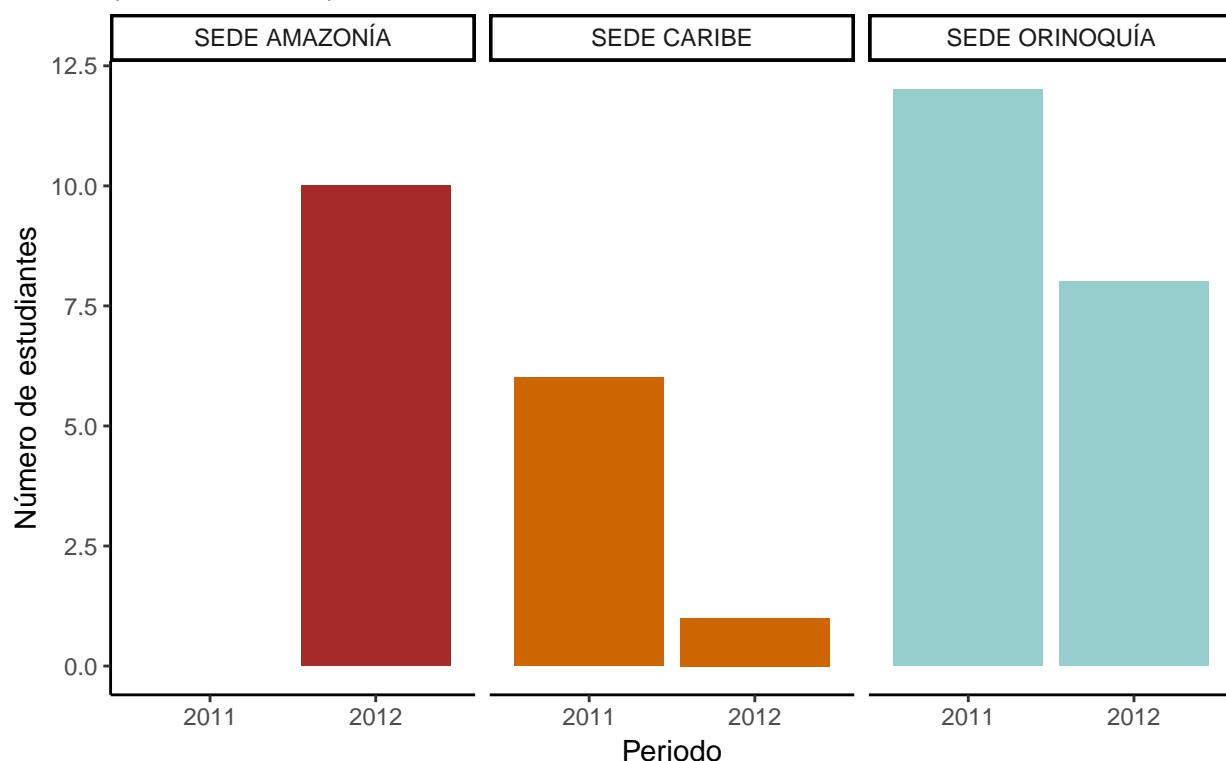
### 11.4.1 Participación de los matriculados en Cultura de bienestar

#### 11.4.1.1 Participación en la sede de presencia nacional:

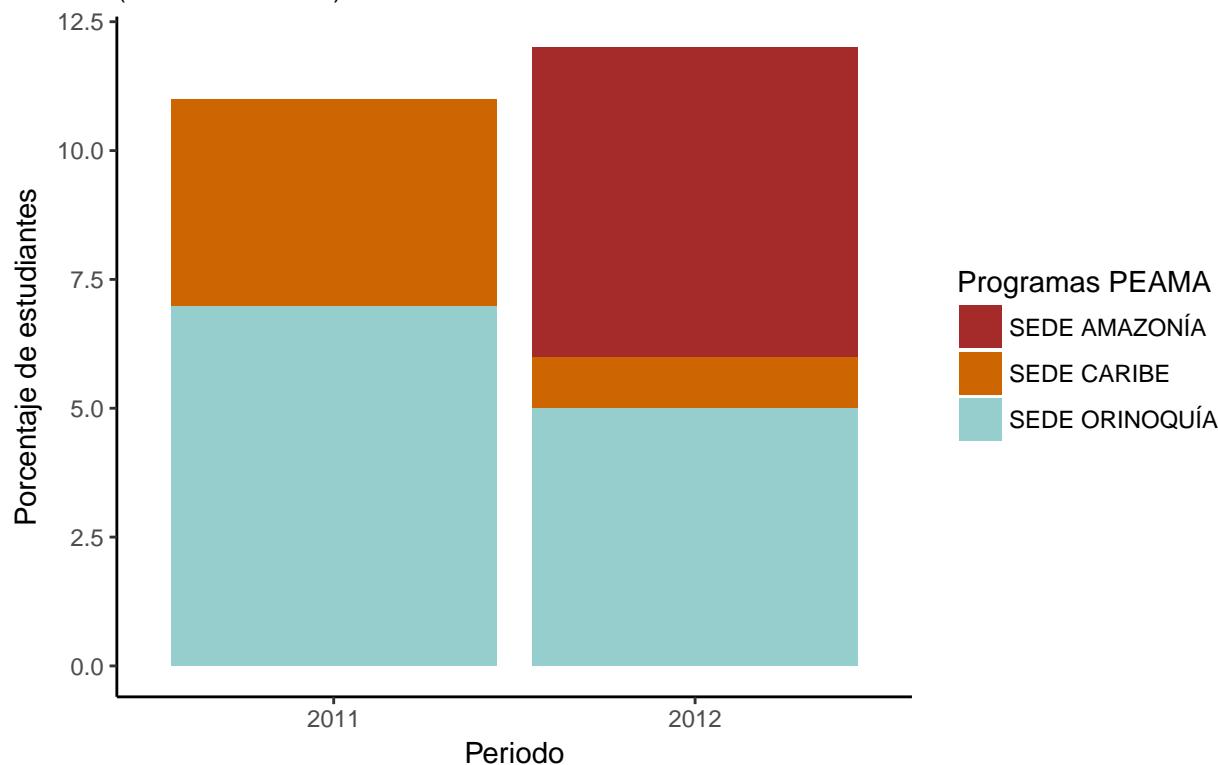
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pre  
(Cohorte 2011–01)



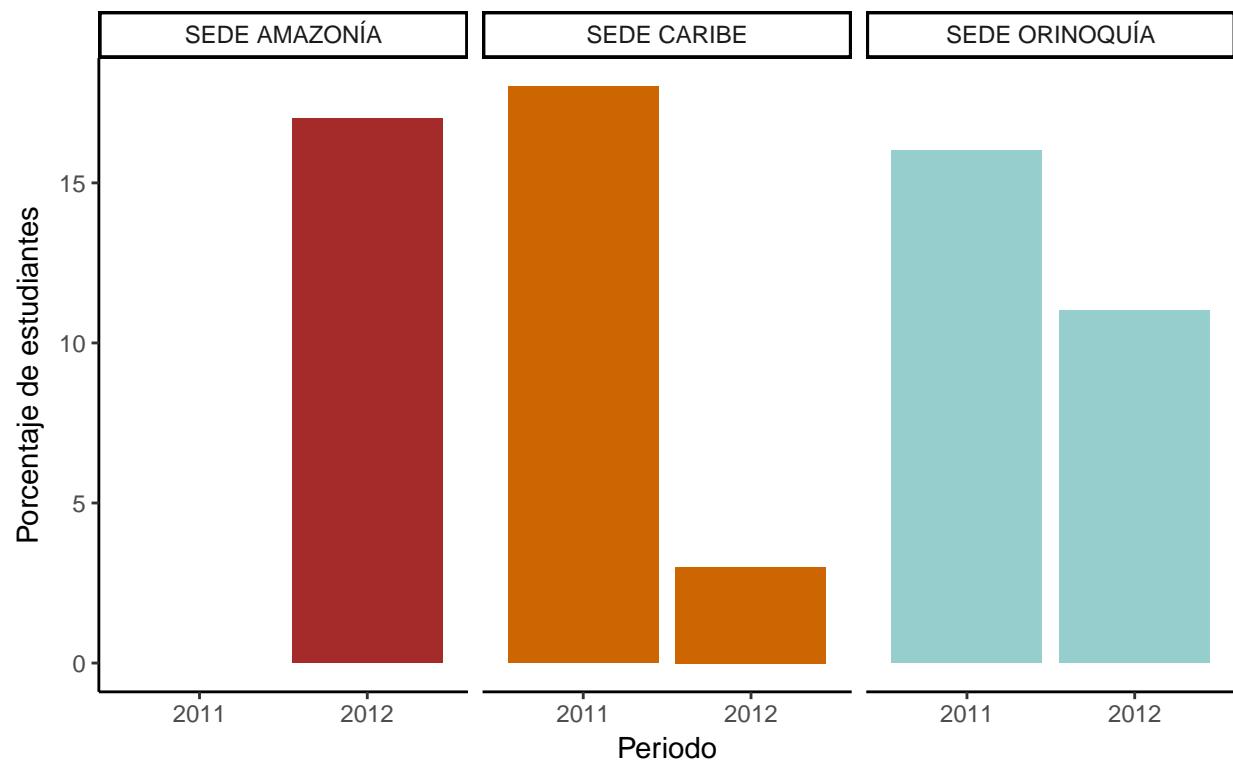
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pr  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pr  
(Cohorte 2011–01)

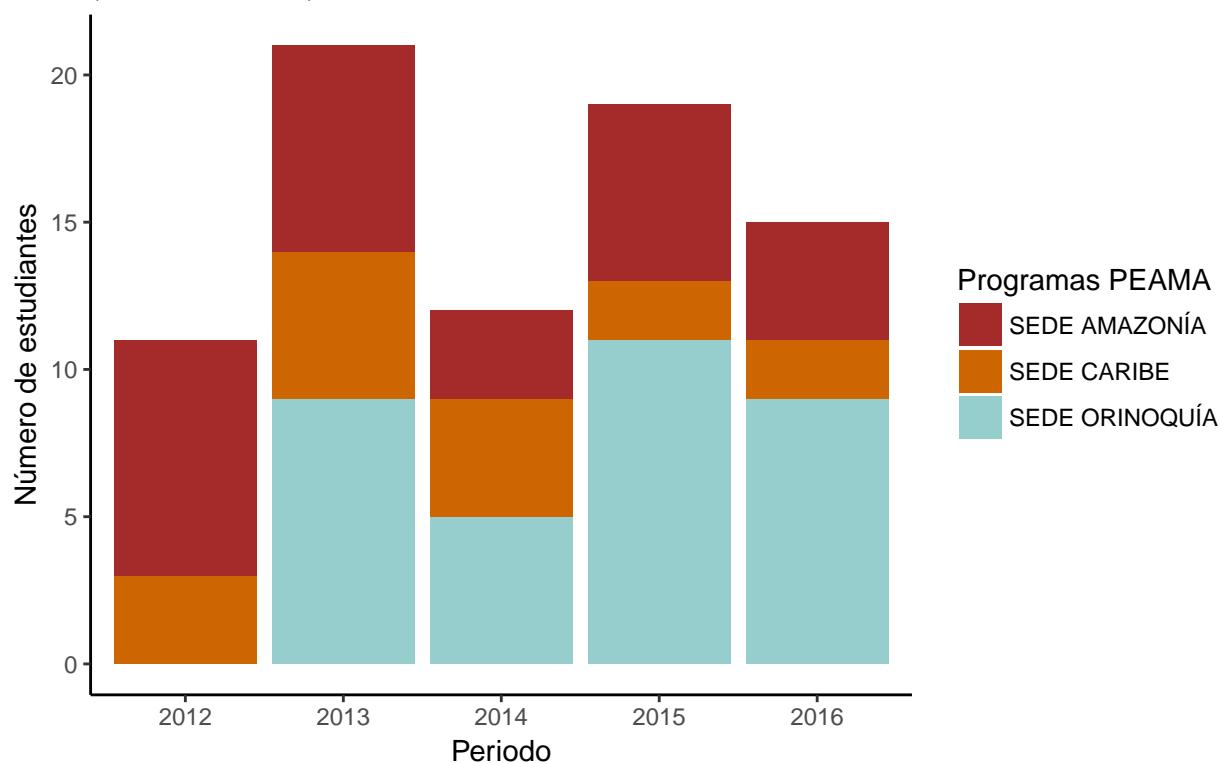


**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pre  
(Cohorte 2011–01)**

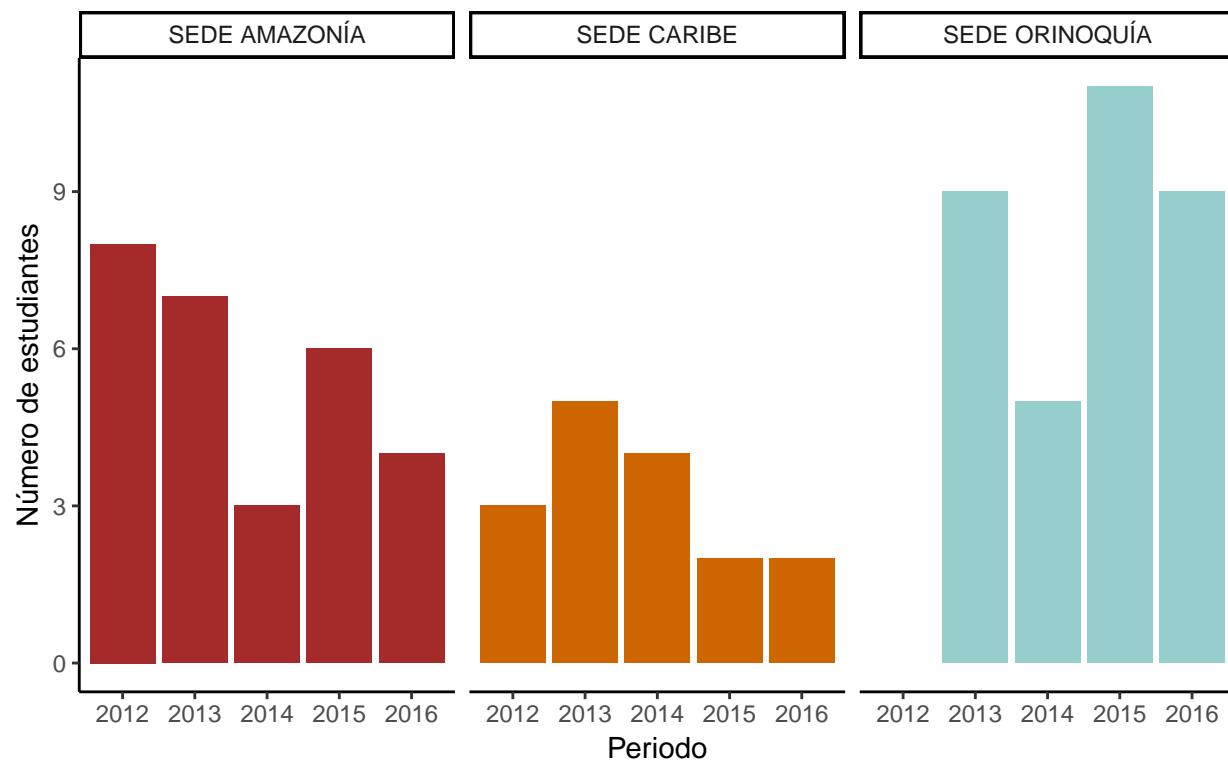


**11.4.1.2 Participación en la sede andina:**

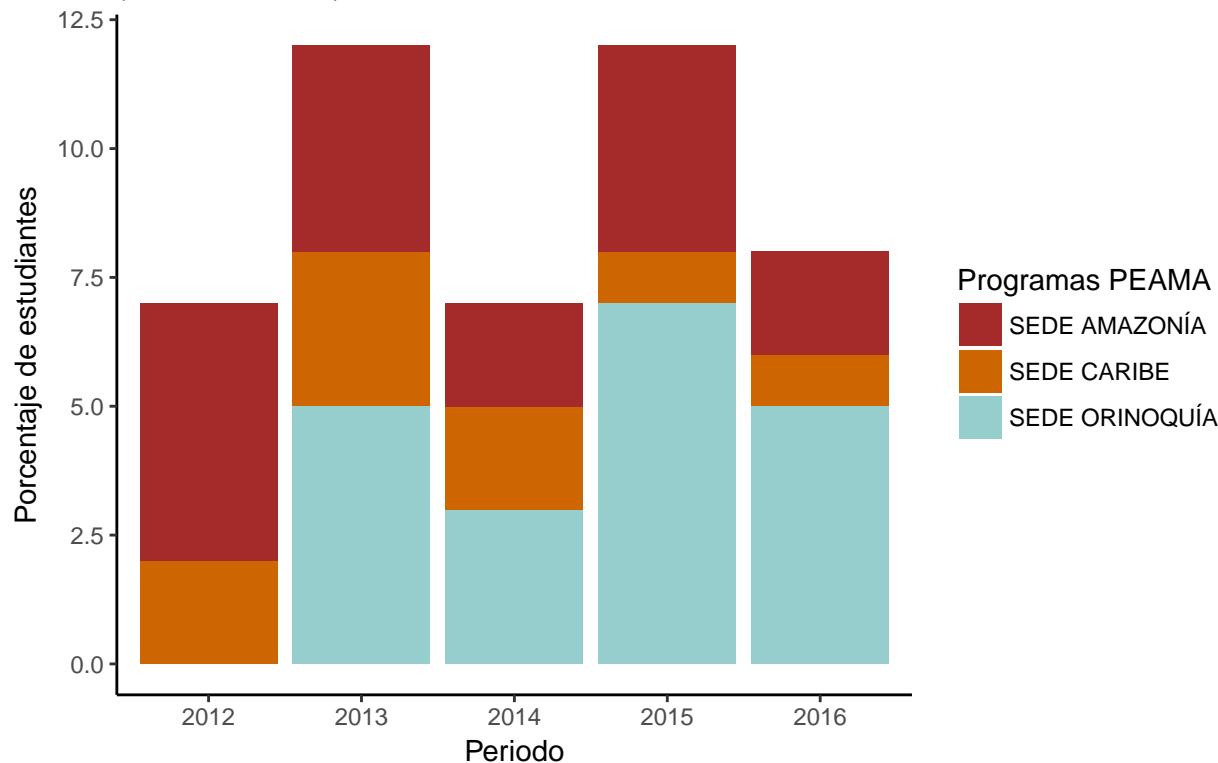
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



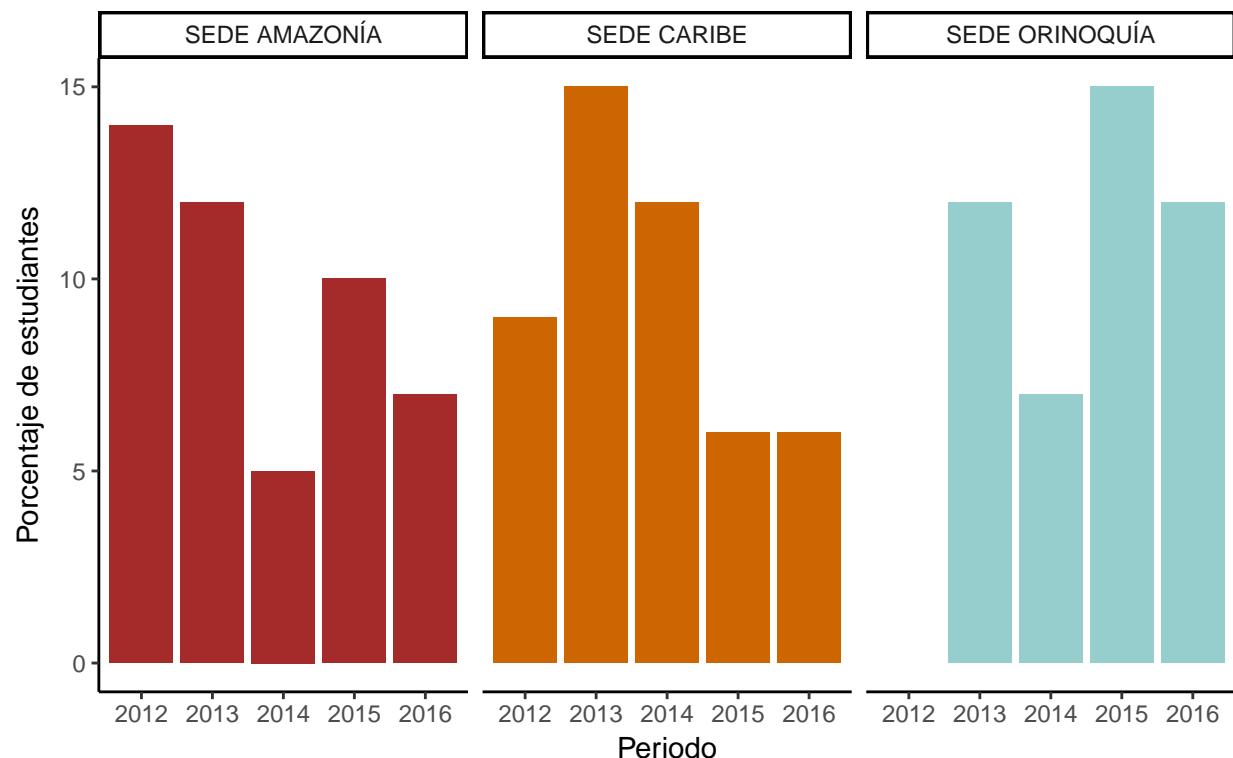
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andir  
(Cohorte 2011–01)



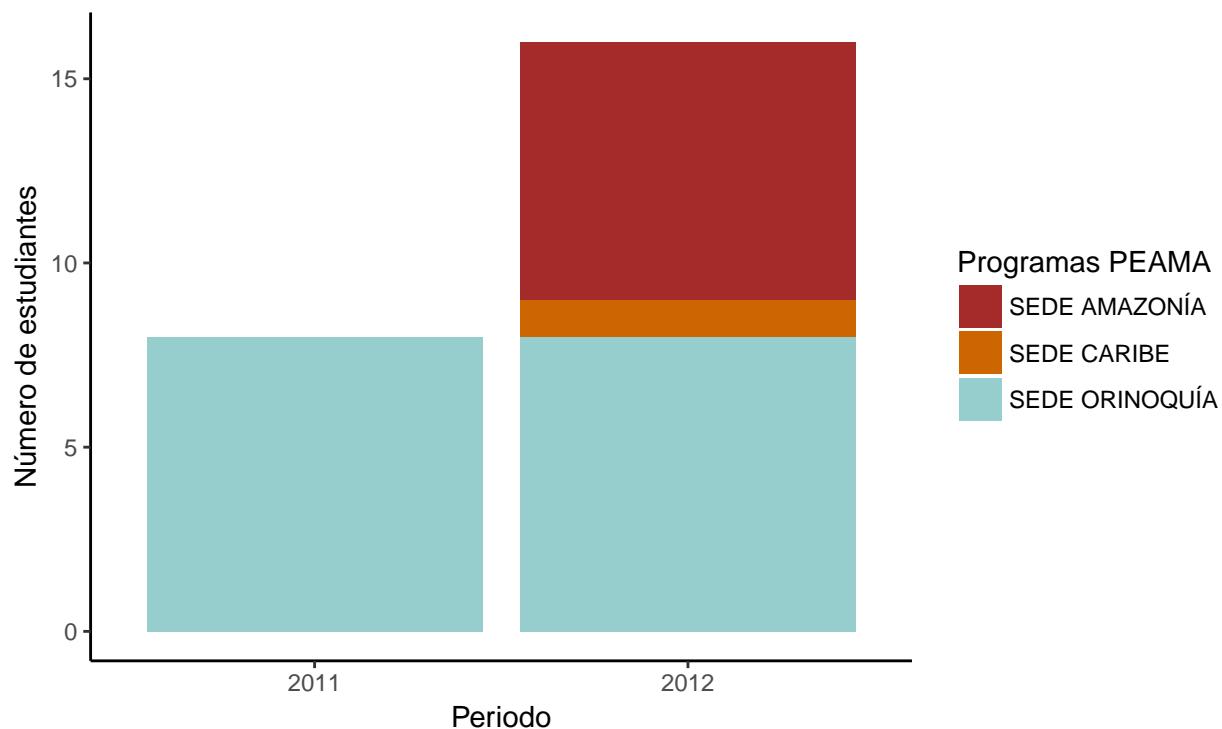
**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina**  
(Cohorte 2011–01)



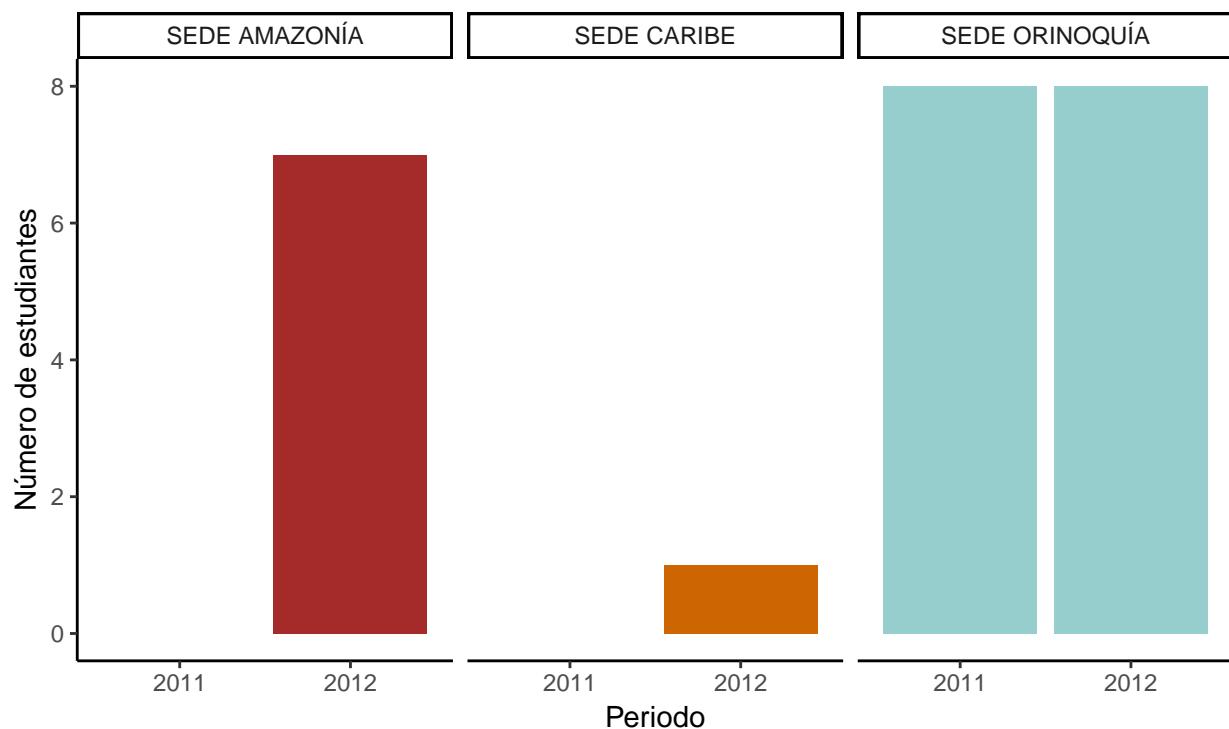
**11.4.2 Actividad lúdico-cultural**

**11.4.2.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

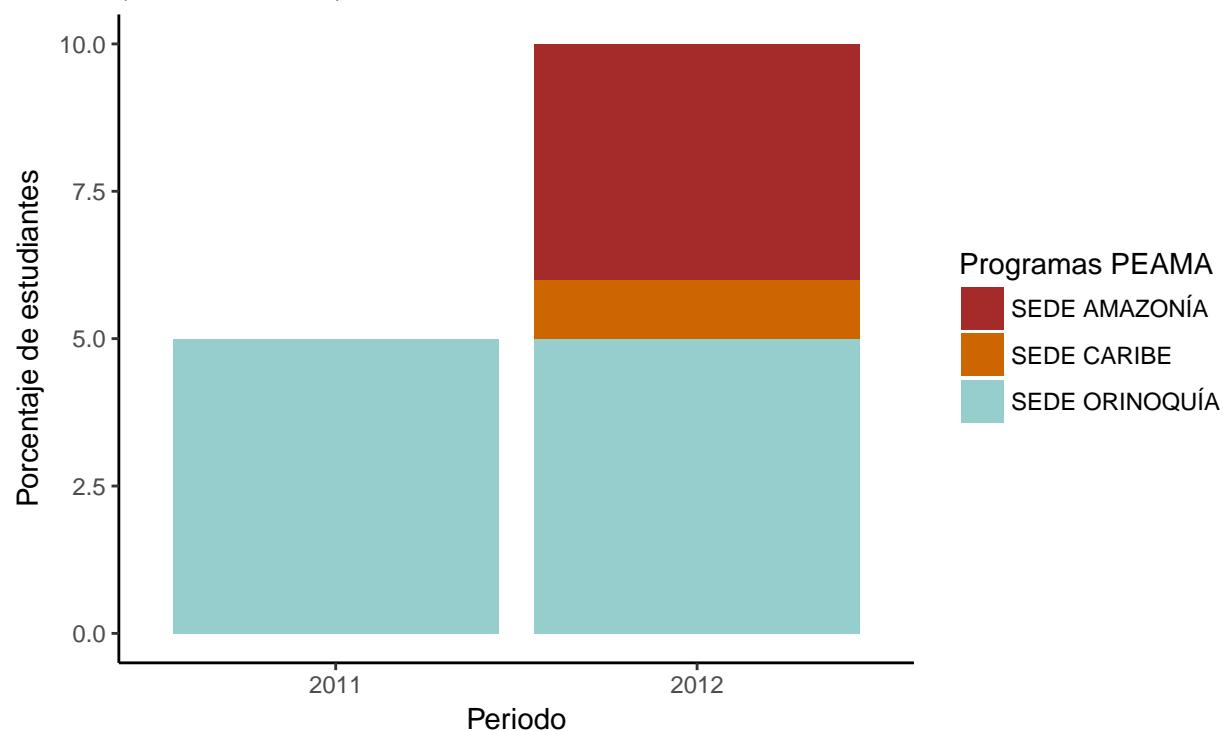
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pre-  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011-01)



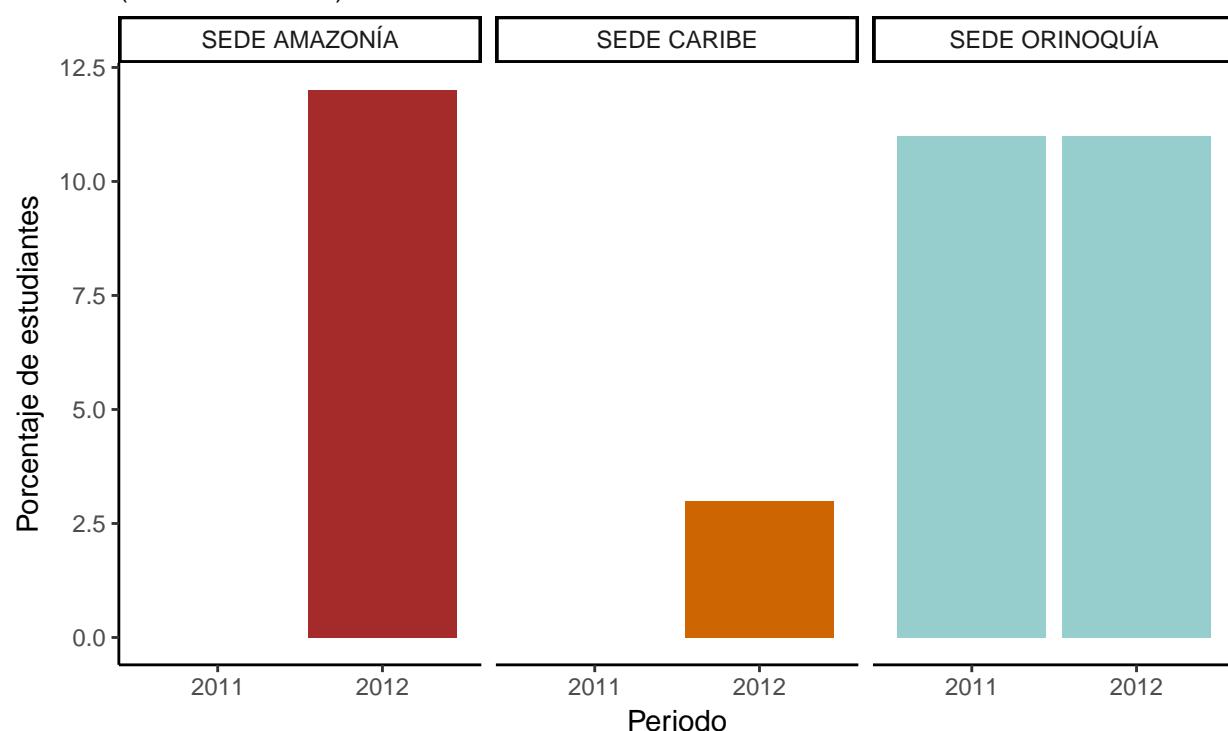
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pres  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de primera  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011-01)

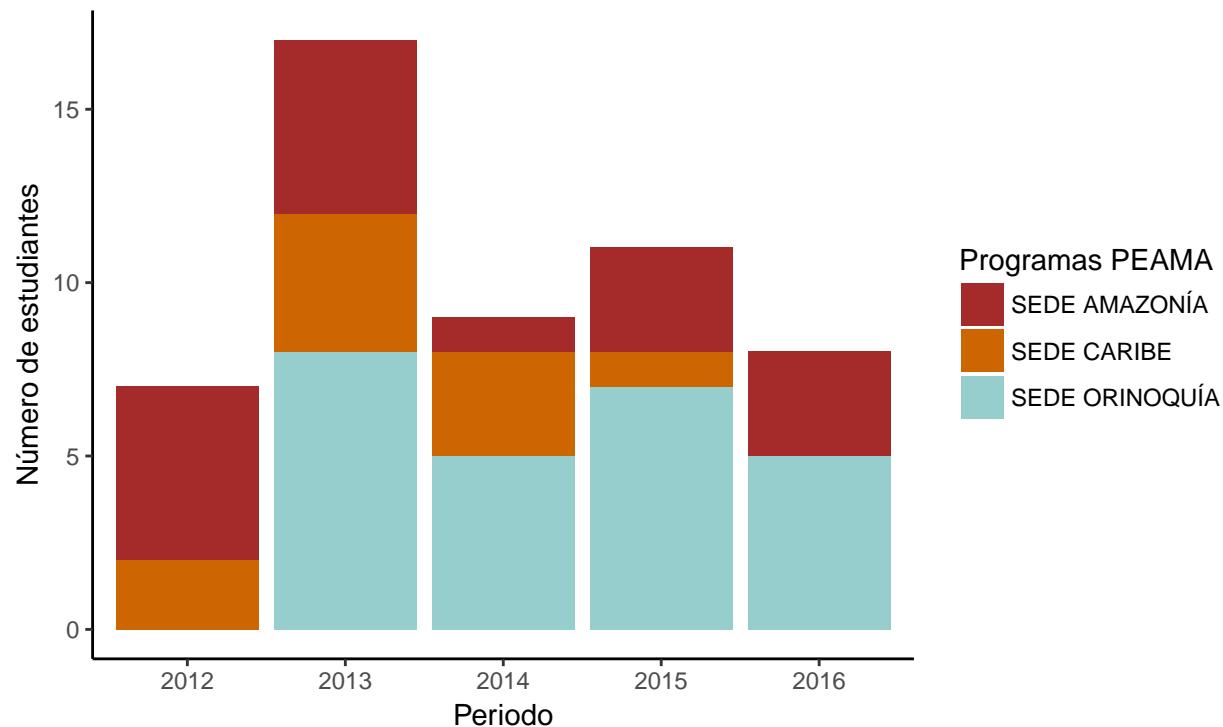


Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de primera actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011-01)

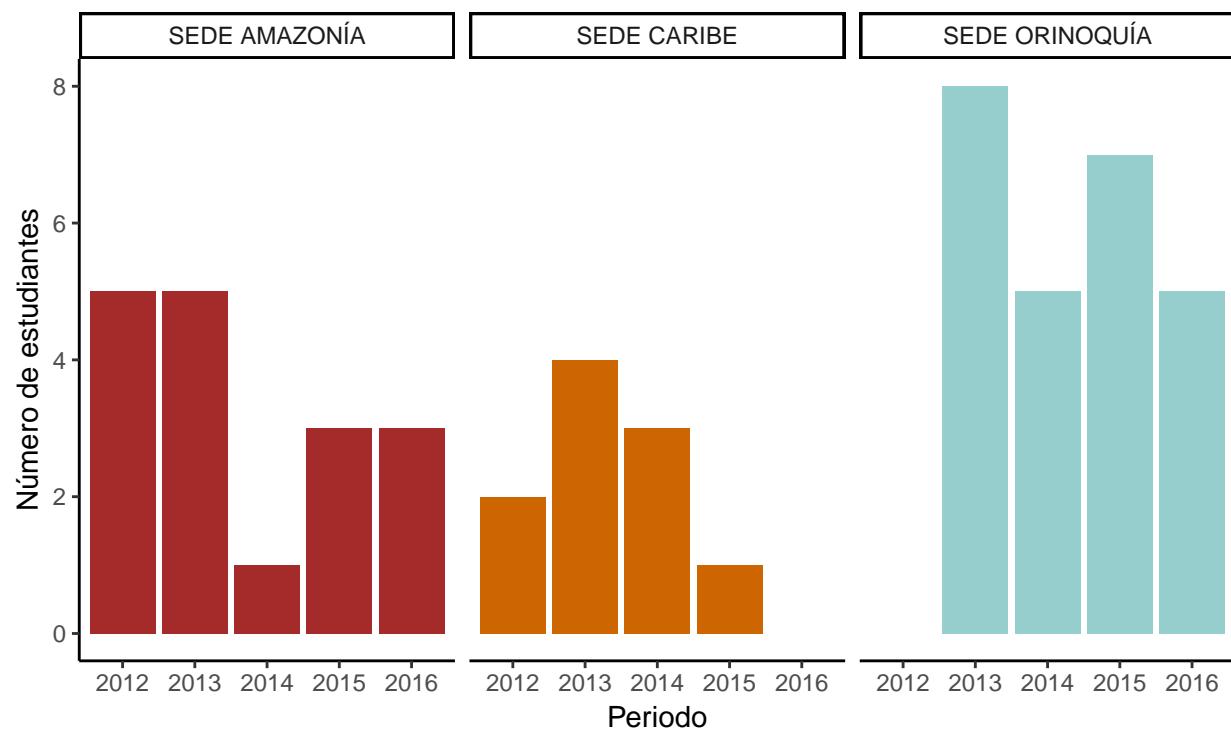


11.4.2.2 Participación en la sede andina:

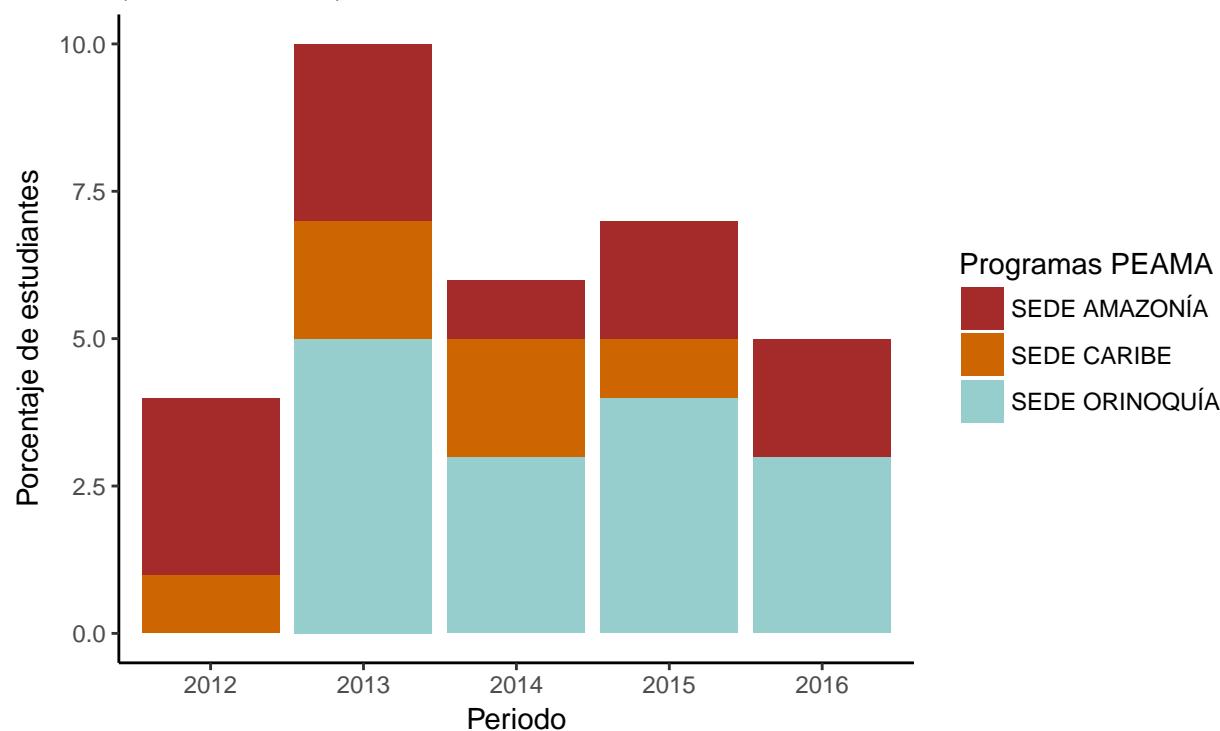
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011-01)



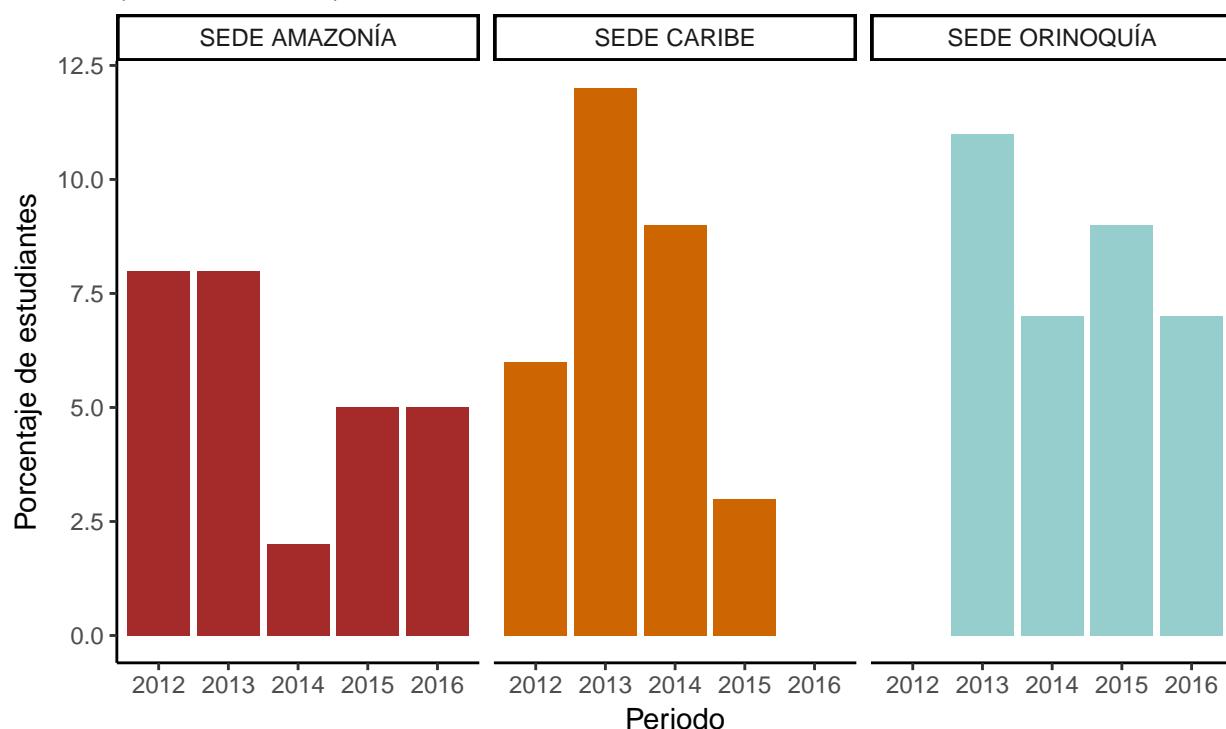
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andir  
Actividad lúdico-cultural  
(Cohorte 2011-01)



**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andir  
Actividad lúdico-cultural**  
(Cohorte 2011-01)

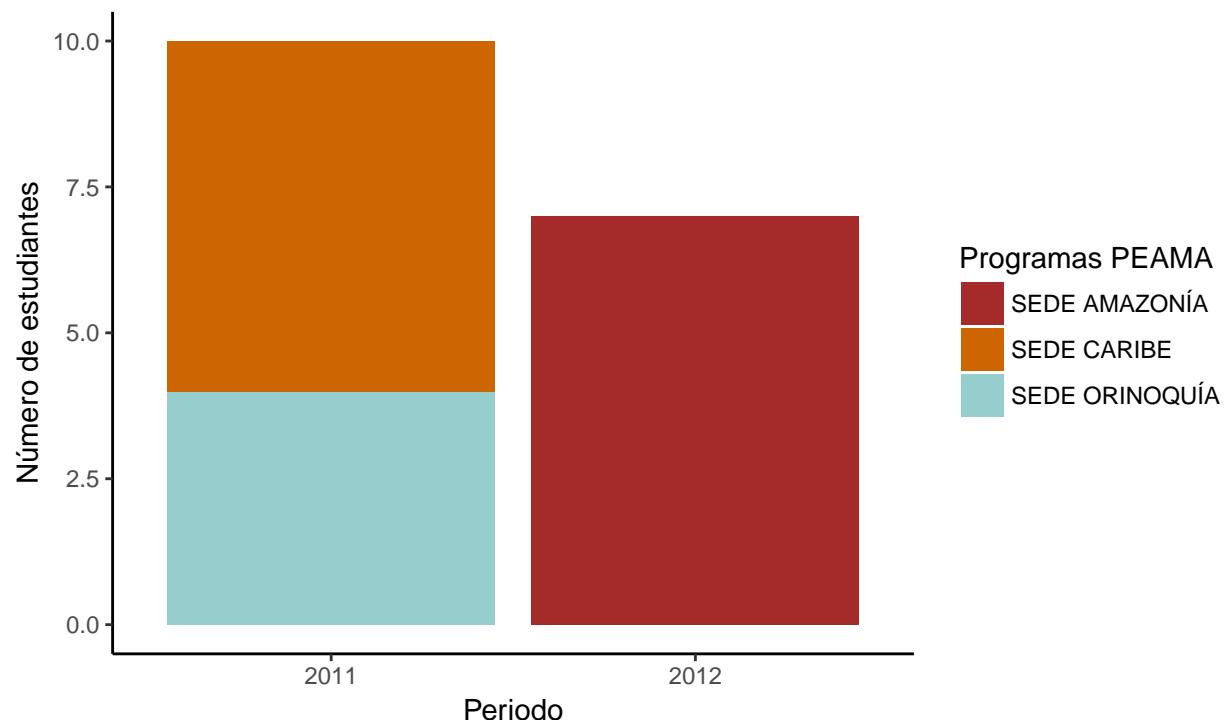


**11.4.3 Instrucción y promoción cultural**

**11.4.3.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

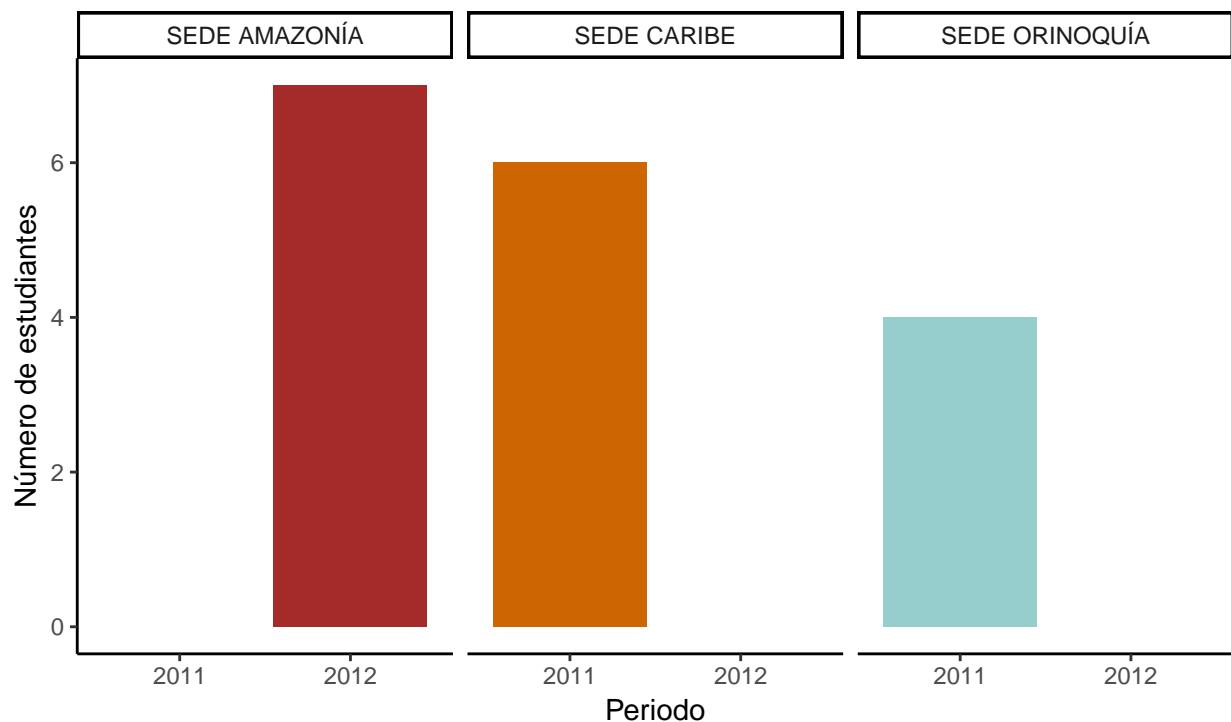
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pr  
Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011–01)



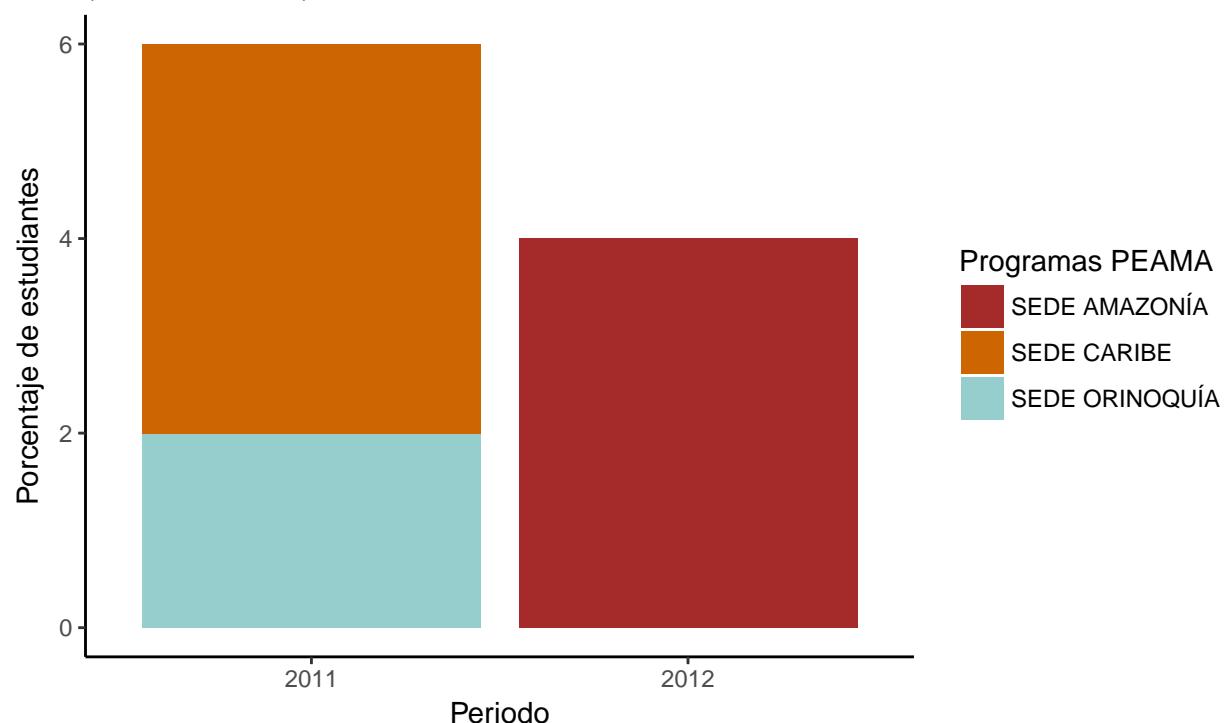
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pres  
Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011–01)



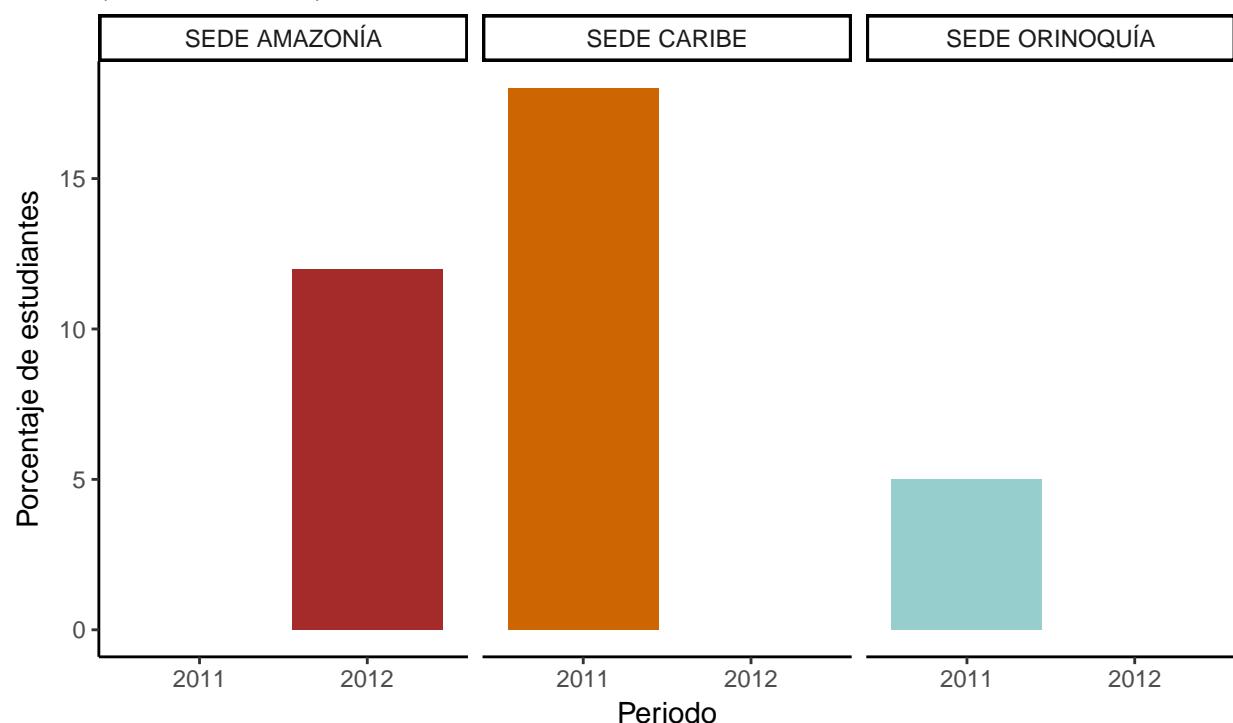
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de presencia  
Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pre Instrucción y promoción cultural**

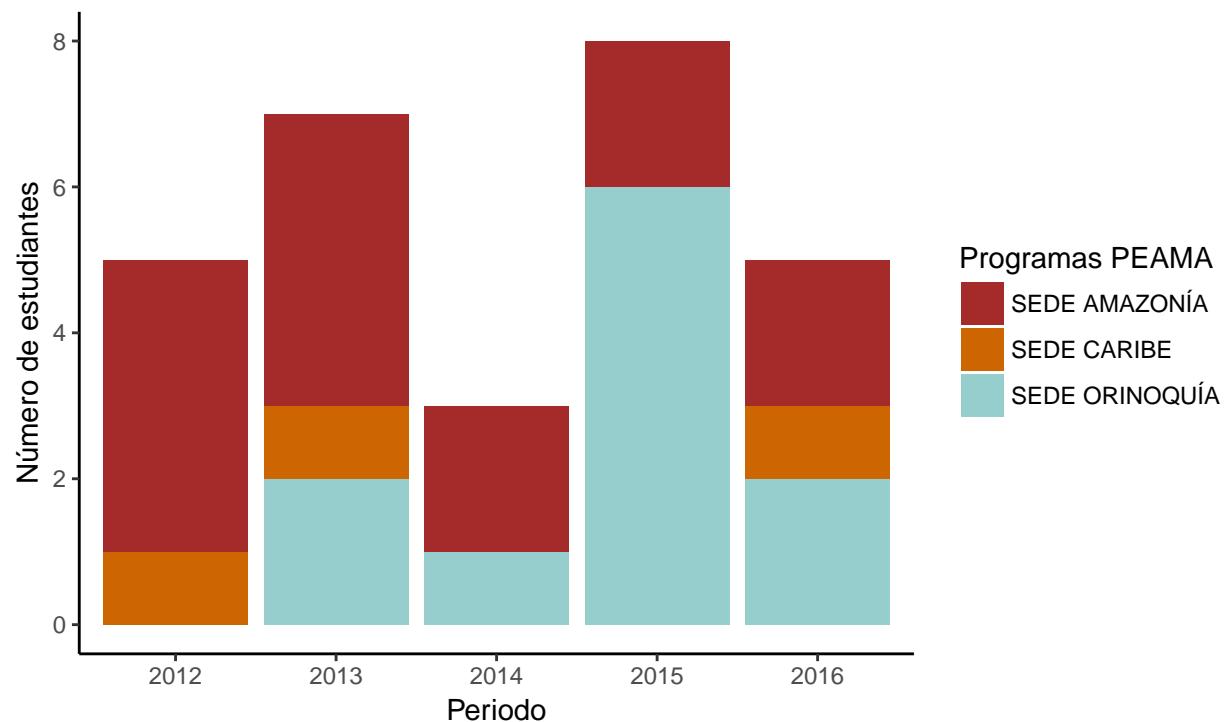
(Cohorte 2011–01)



**11.4.3.2 Participación en la sede andina:**

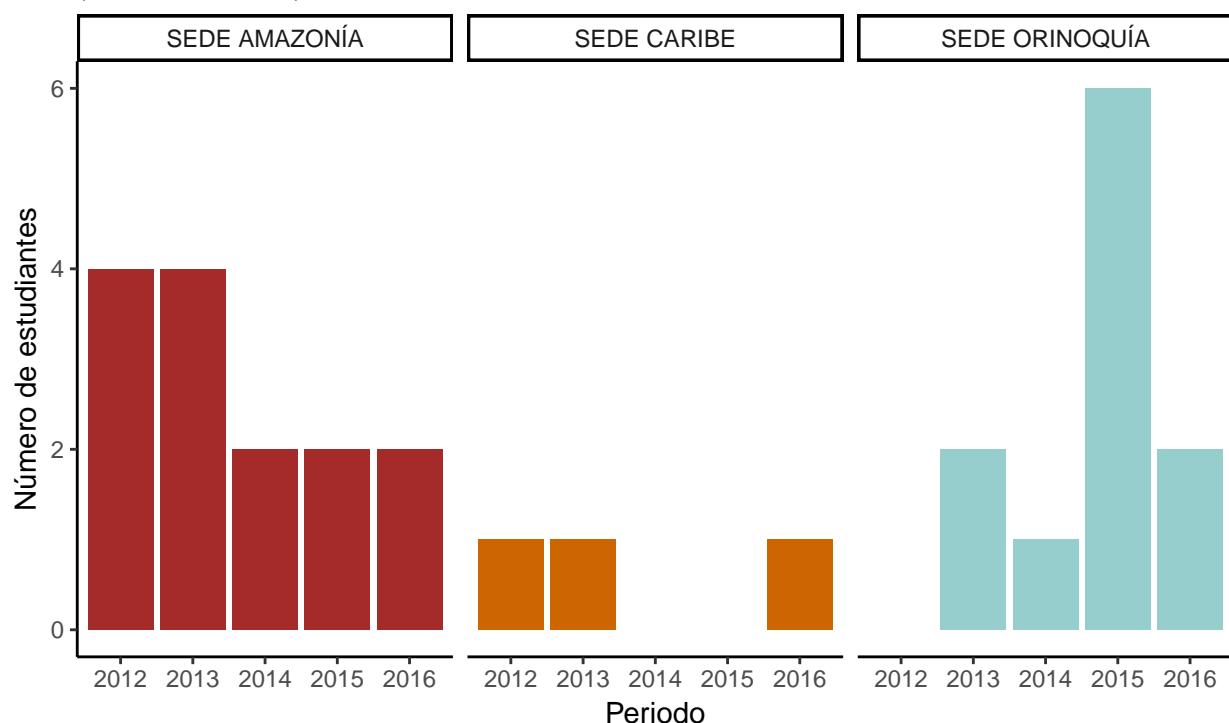
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011-01)



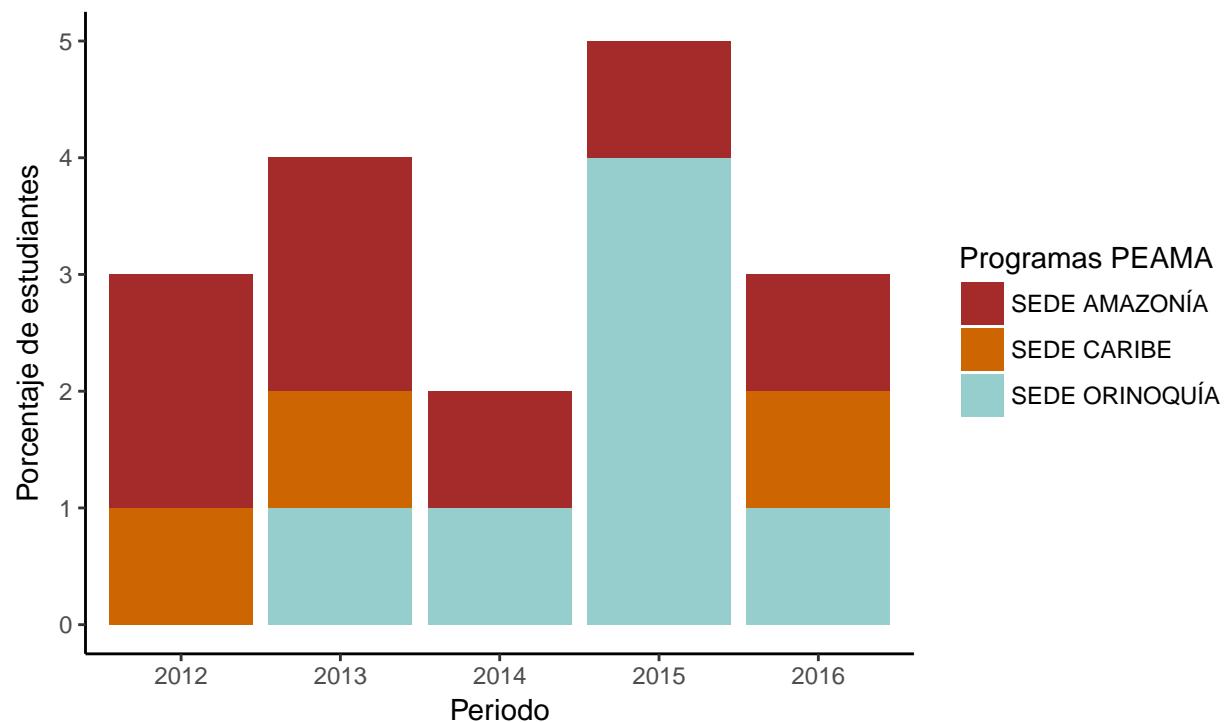
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011–01)



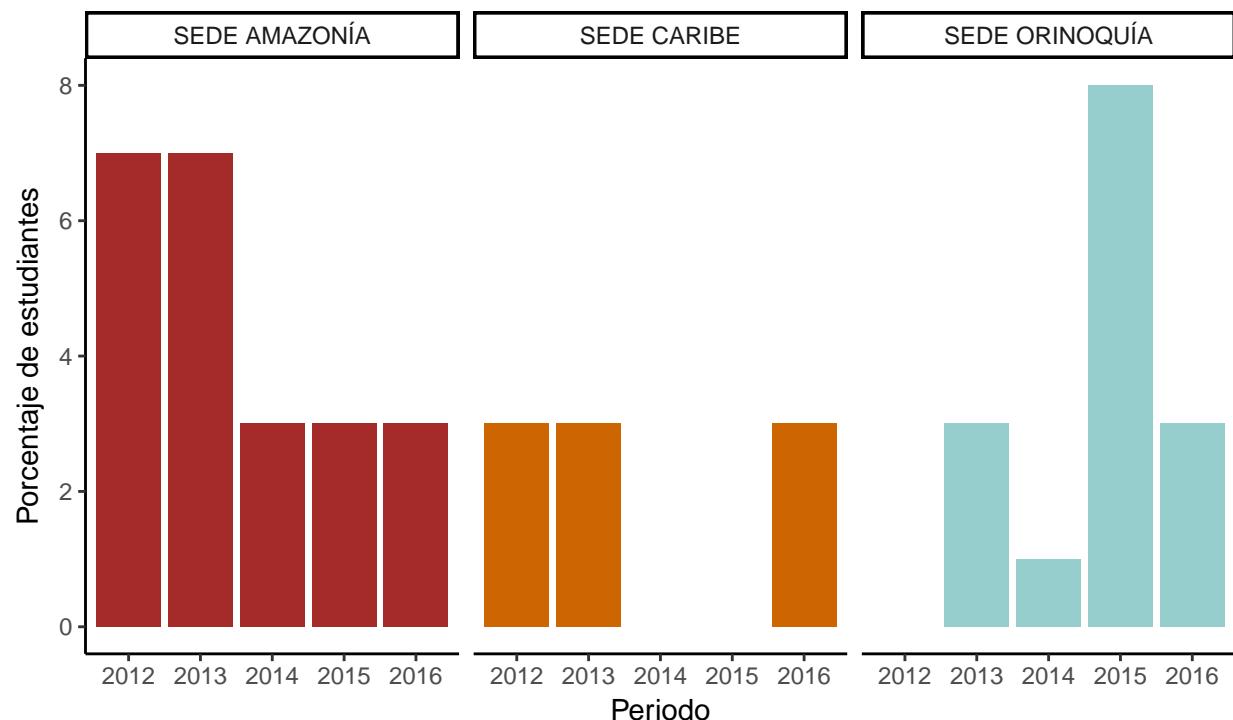
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Instrucción y promoción cultural

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Instrucción y promoción cultural**

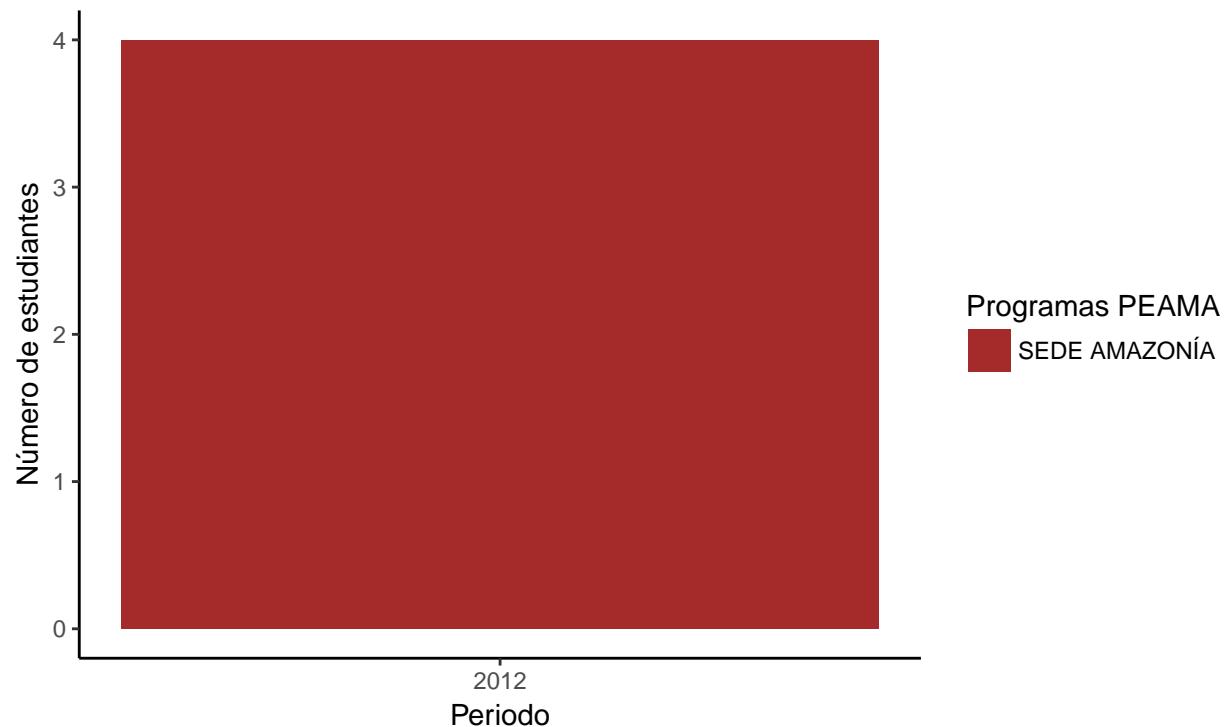
(Cohorte 2011–01)



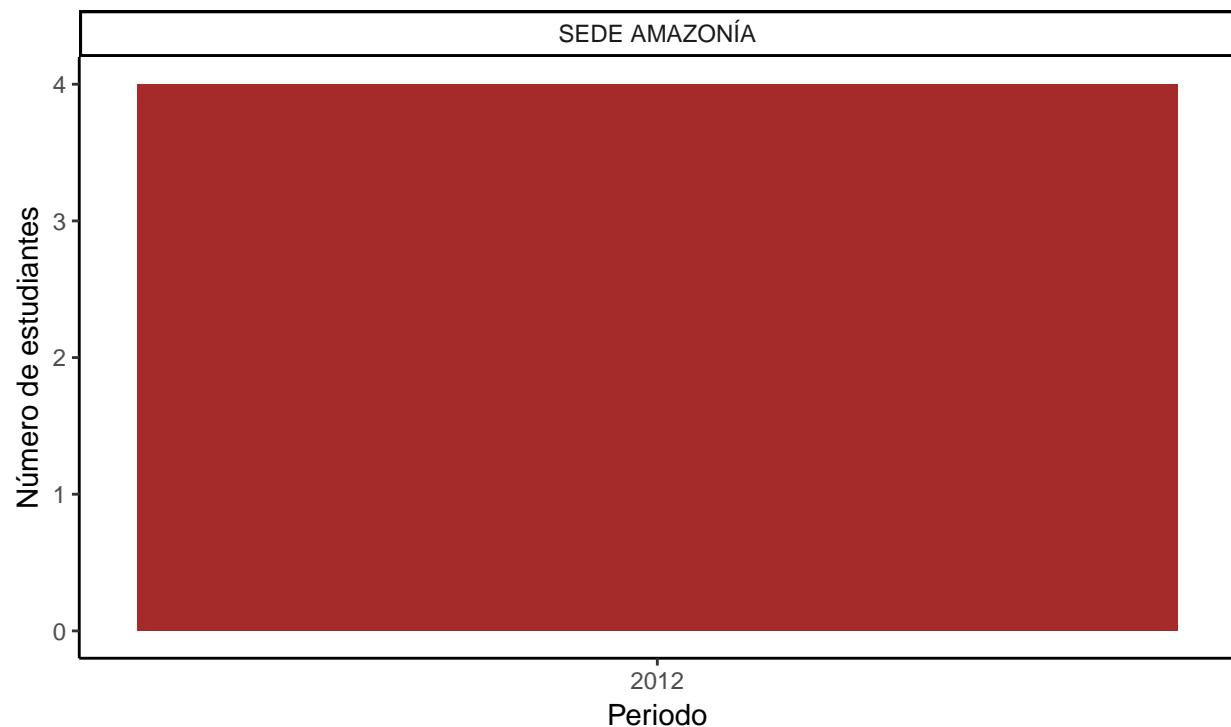
#### 11.4.4 Interculturalidad

##### 11.4.4.1 Participación en la sede de presencia nacional:

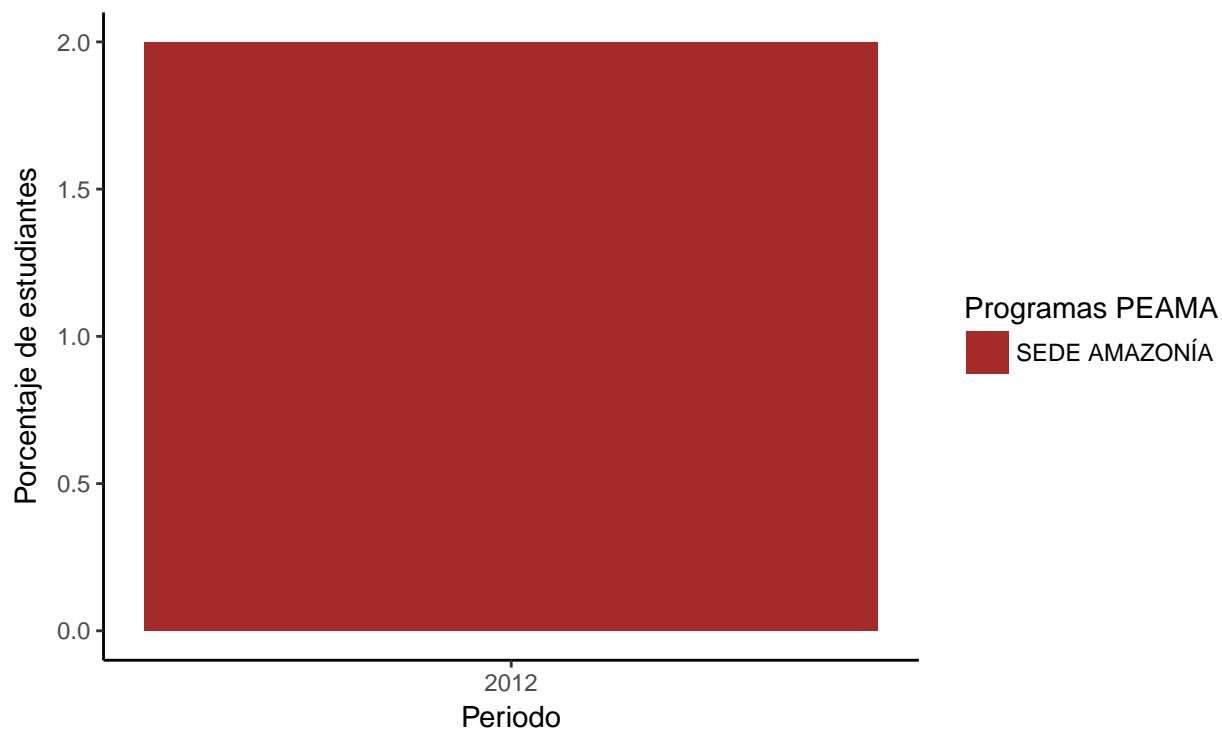
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pres  
Interculturalidad  
(Cohorte 2011–01)



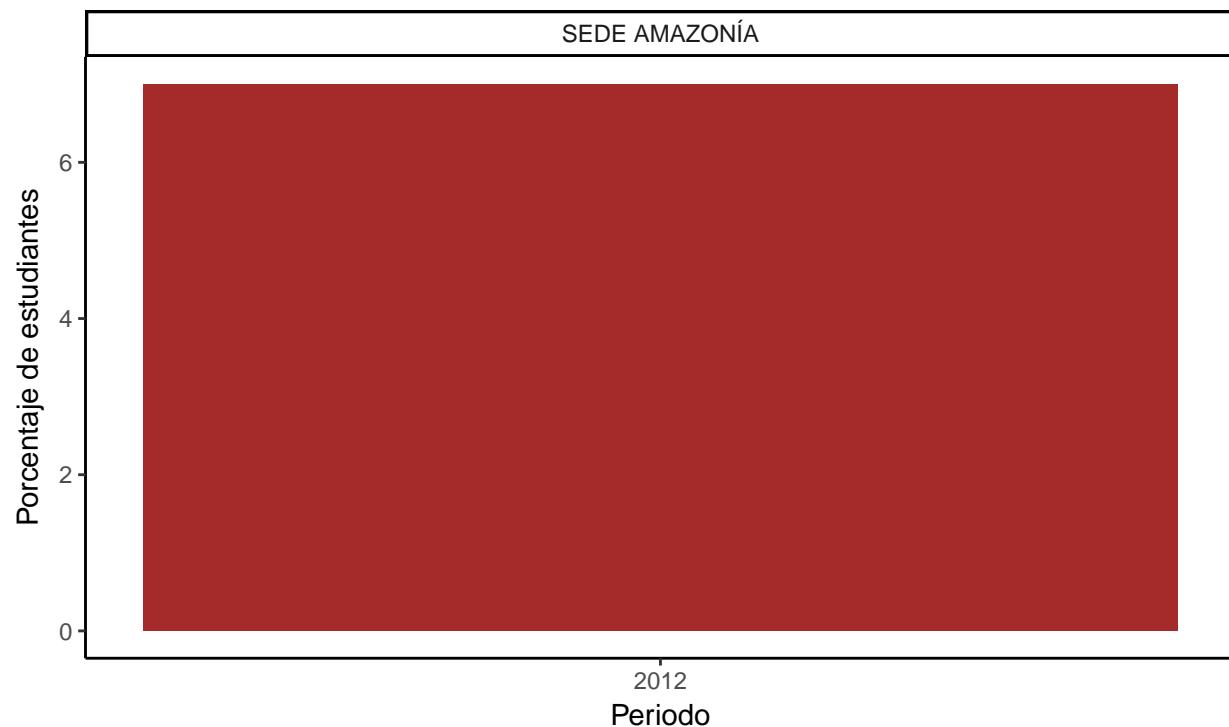
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pres  
Interculturalidad  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de pre Interculturalidad  
(Cohorte 2011–01)

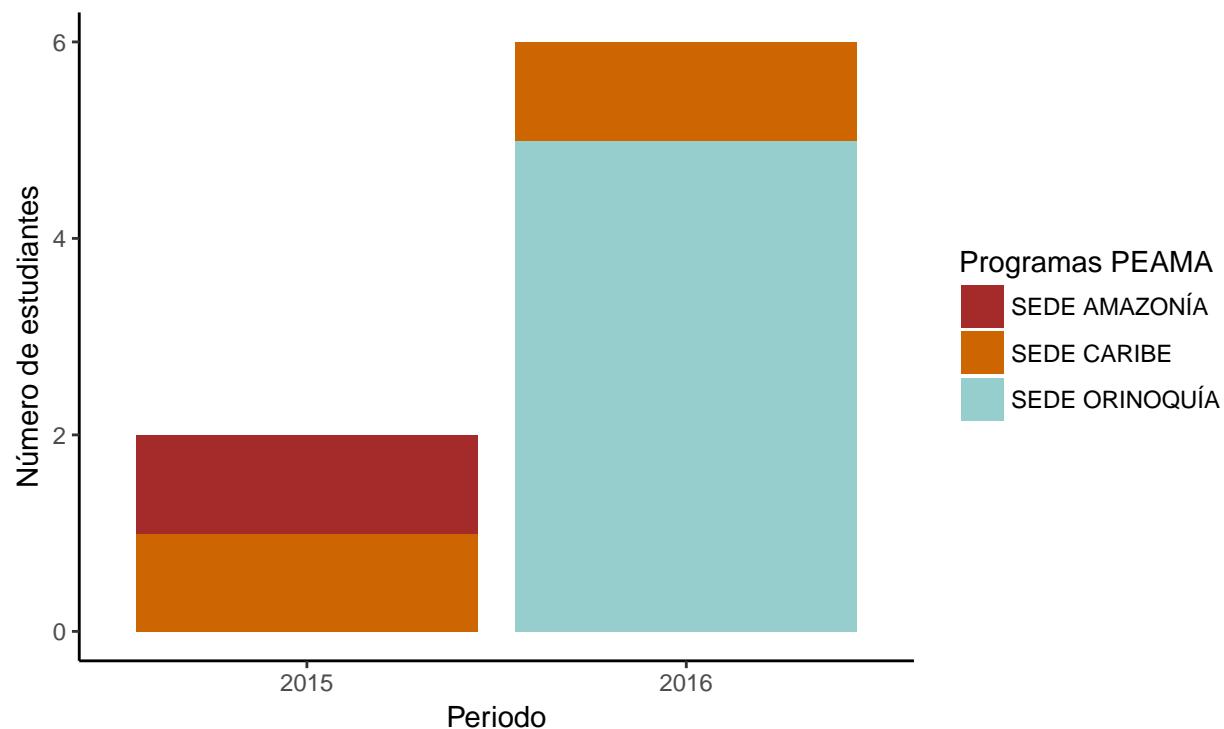


Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de presencia  
Interculturalidad  
(Cohorte 2011–01)

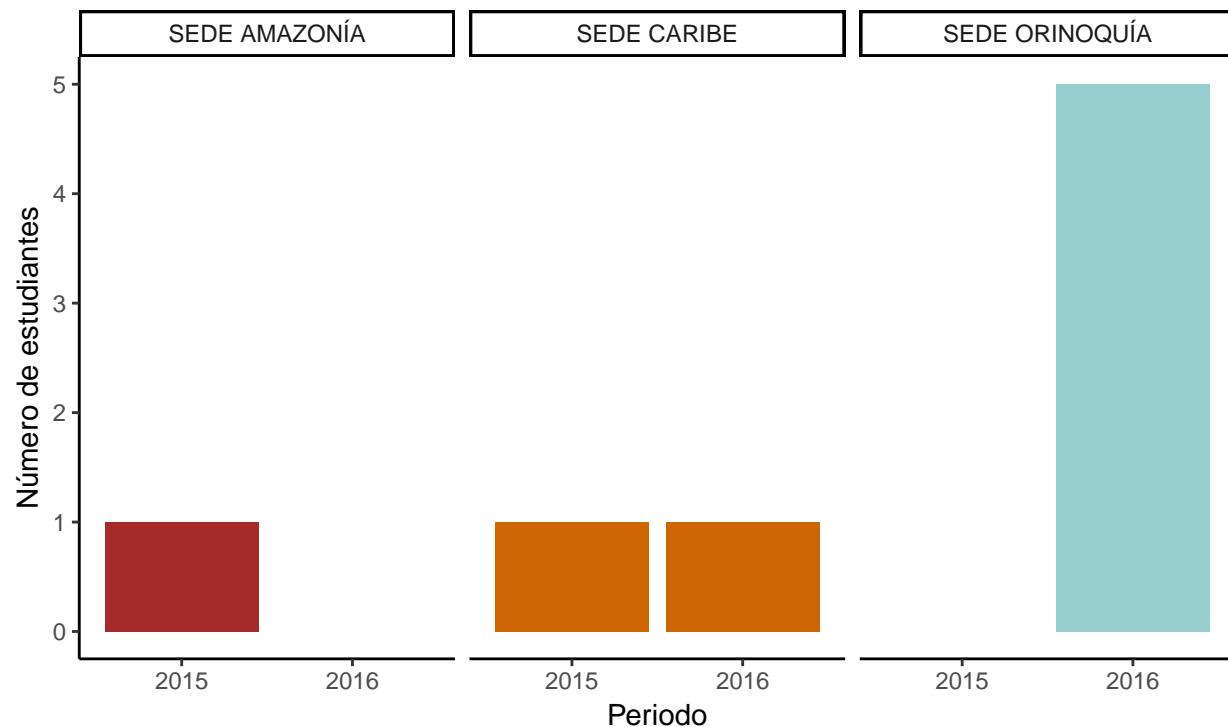


11.4.4.2 Participación en la sede andina:

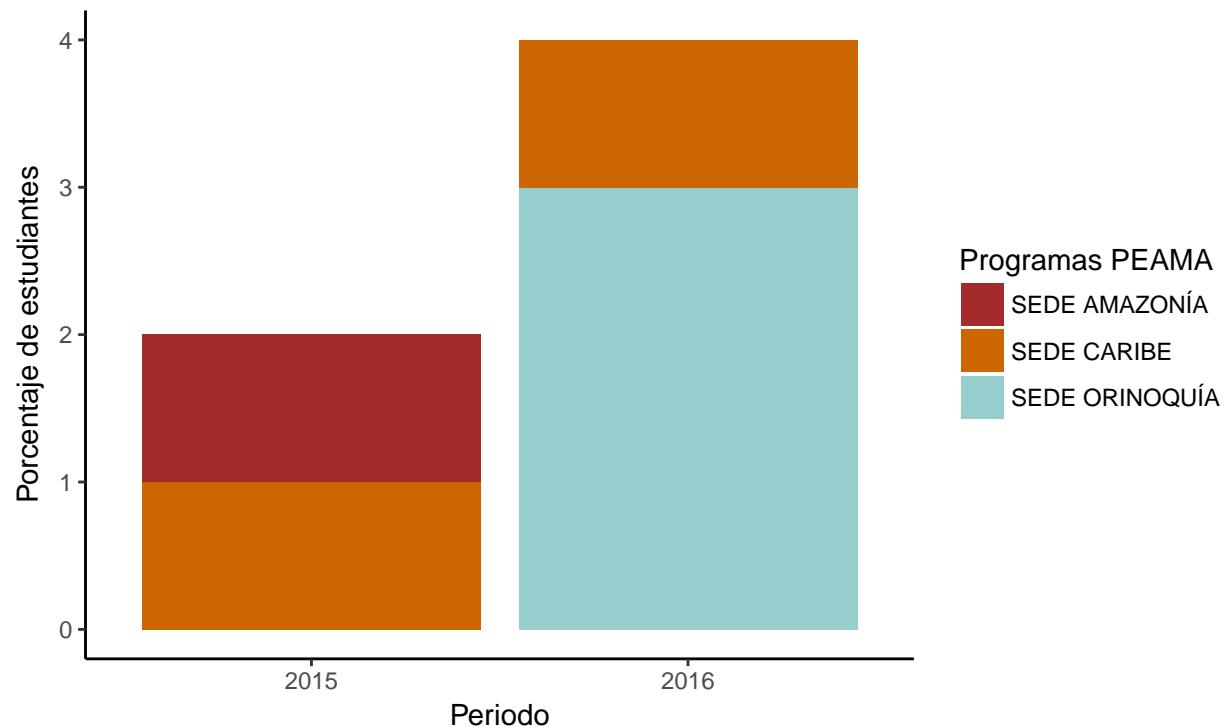
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Interculturalidad  
(Cohorte 2011–01)



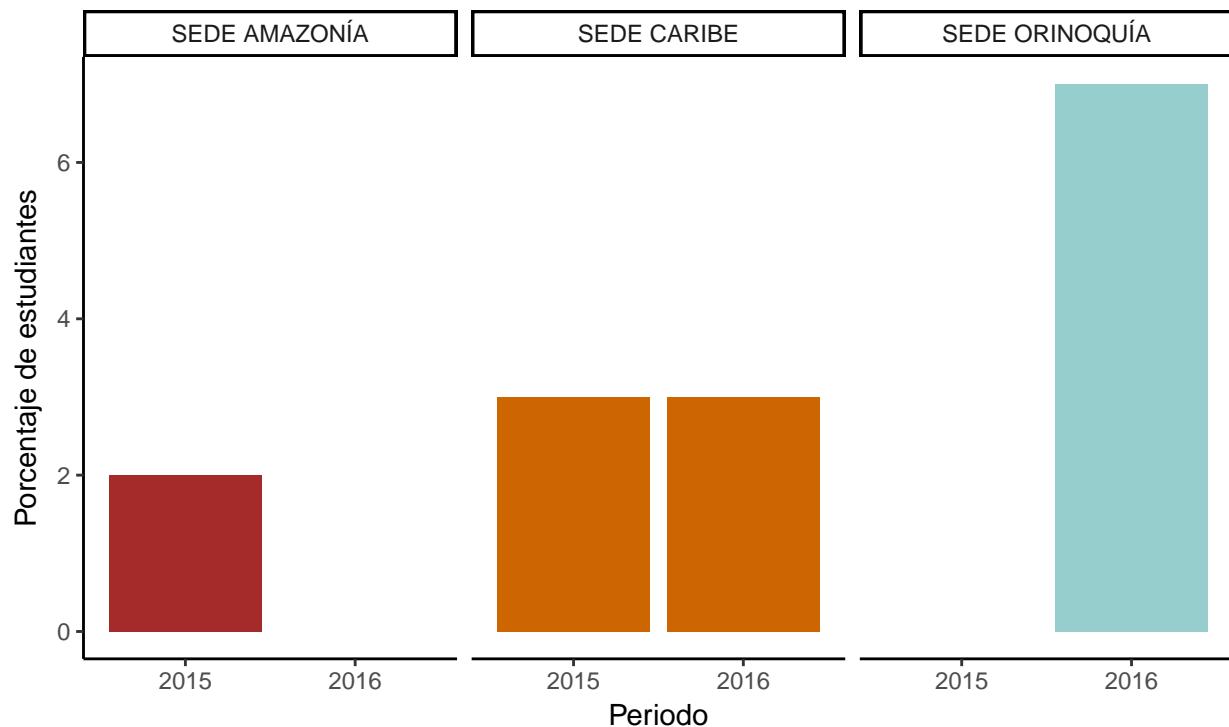
**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Interculturalidad**  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Interculturalidad  
(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Interculturalidad**  
(Cohorte 2011–01)



**11.4.5 Expresión de talentos**

**11.4.5.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de presencia  
Expresión de talentos  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede de prese  
Expresión de talentos  
(Cohorte 2011–01)

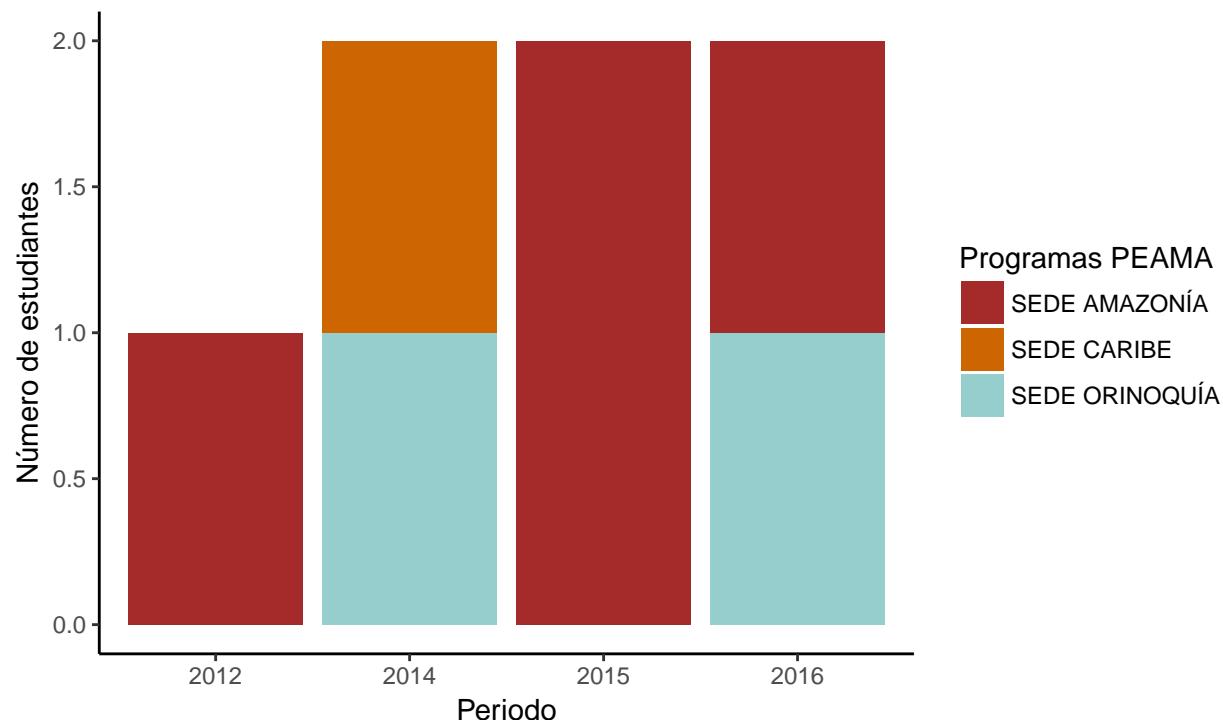
Porcentaje de estudiantes

Periodo

11.4.5.2 Participación en la sede andina:

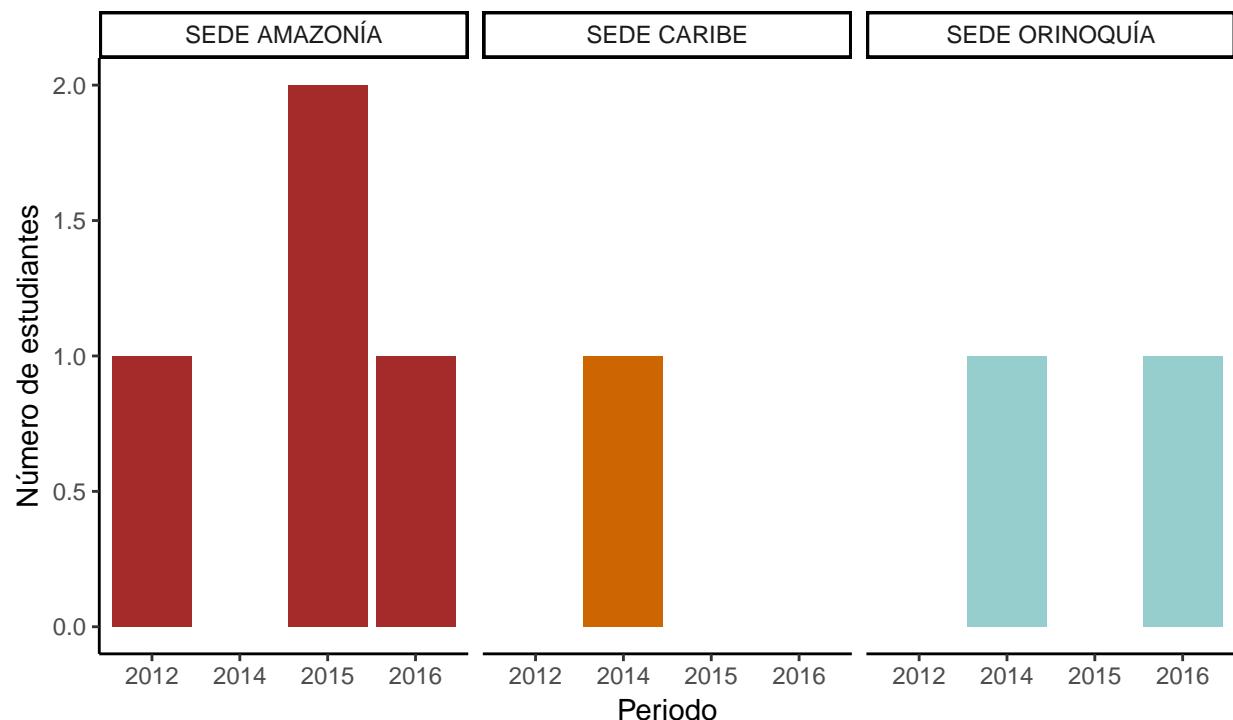
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Expresión de talentos

(Cohorte 2011–01)



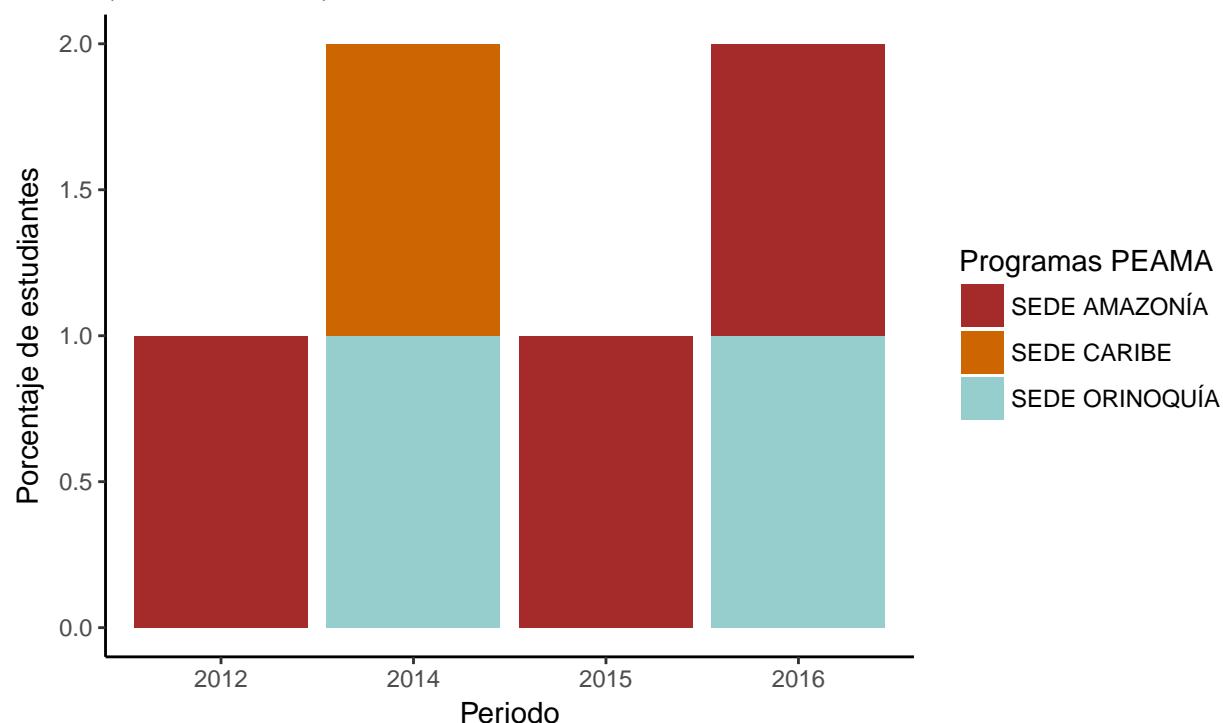
**Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Expresión de talentos**

(Cohorte 2011–01)



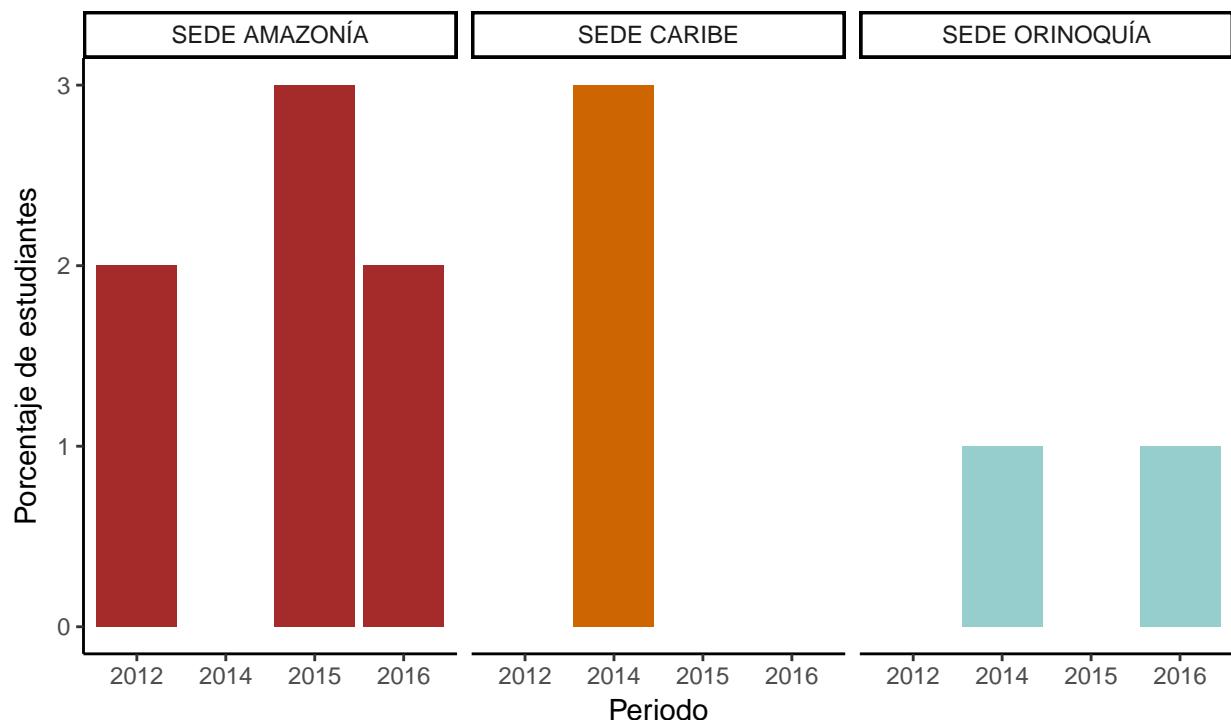
Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina  
Expresión de talentos

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Cultura de bienestar en la sede andina Expresión de talentos

(Cohorte 2011–01)

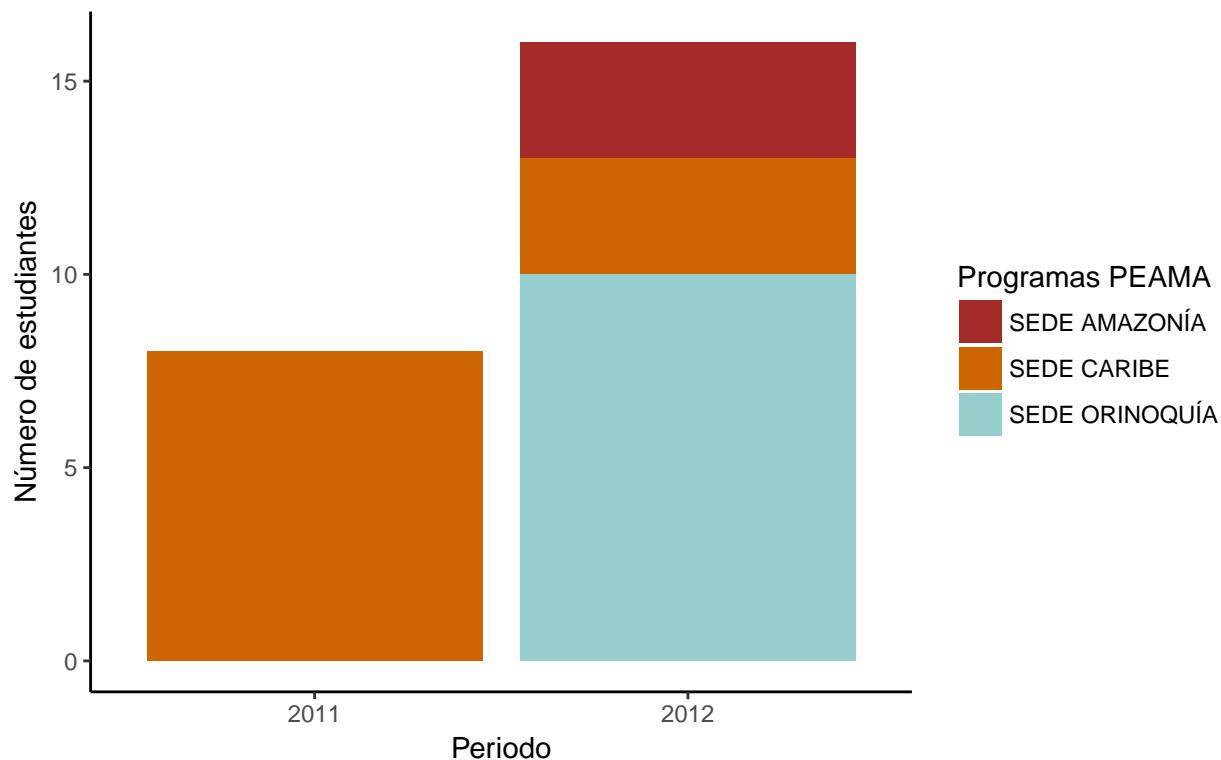


### 11.5 Deporte

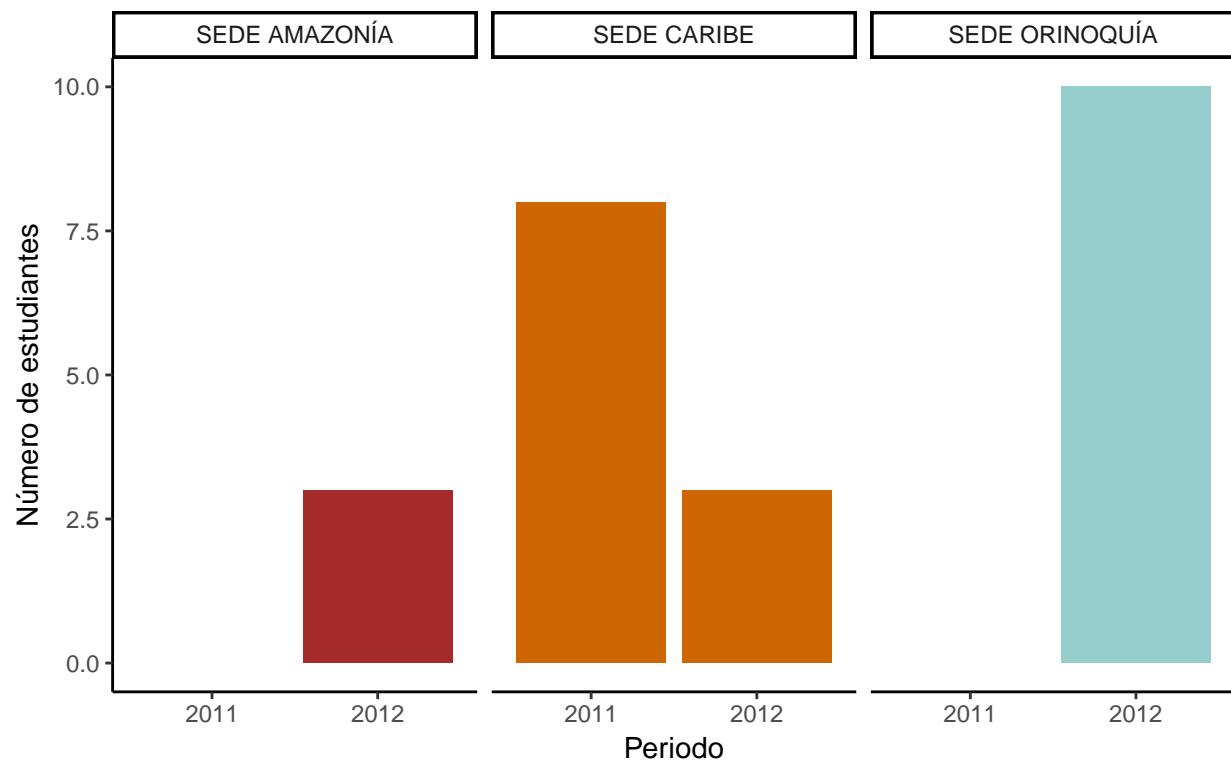
#### 11.5.1 Participación de los matriculados en Deportes de bienestar

##### 11.5.1.1 Participación en la sede de presencia nacional:

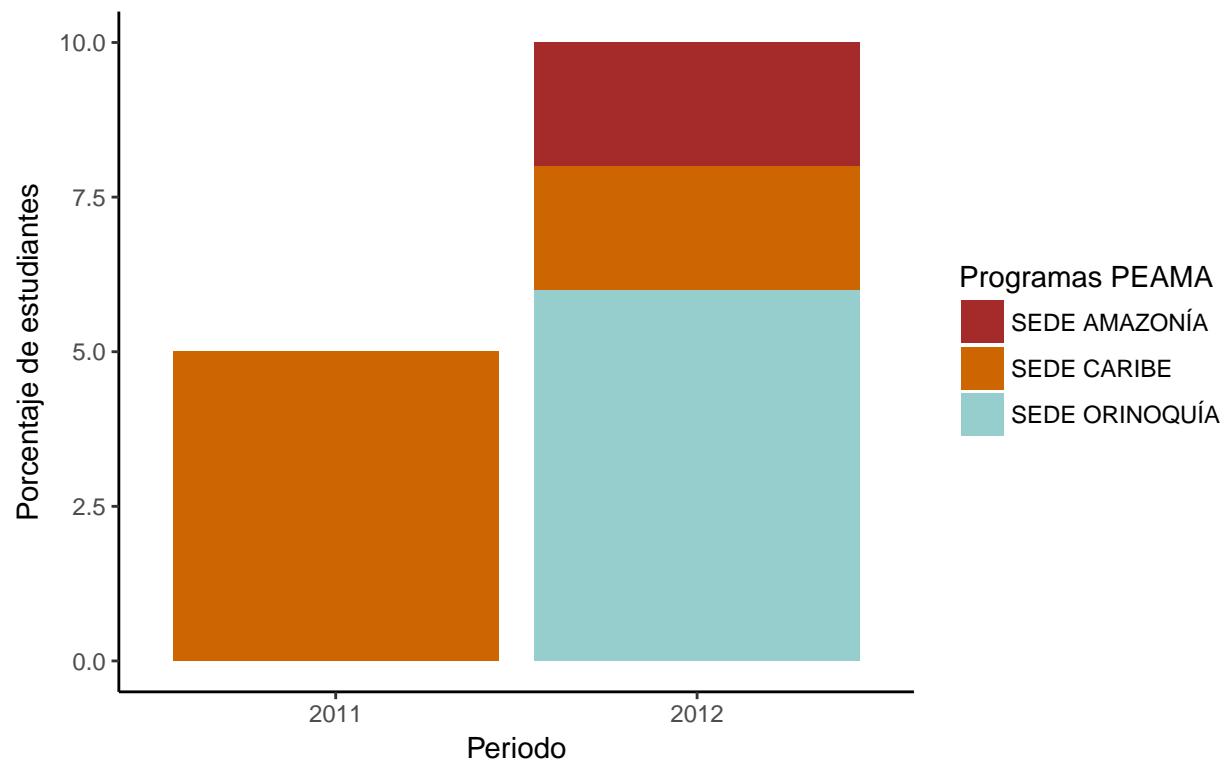
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de p  
(Cohorte 2011–01)



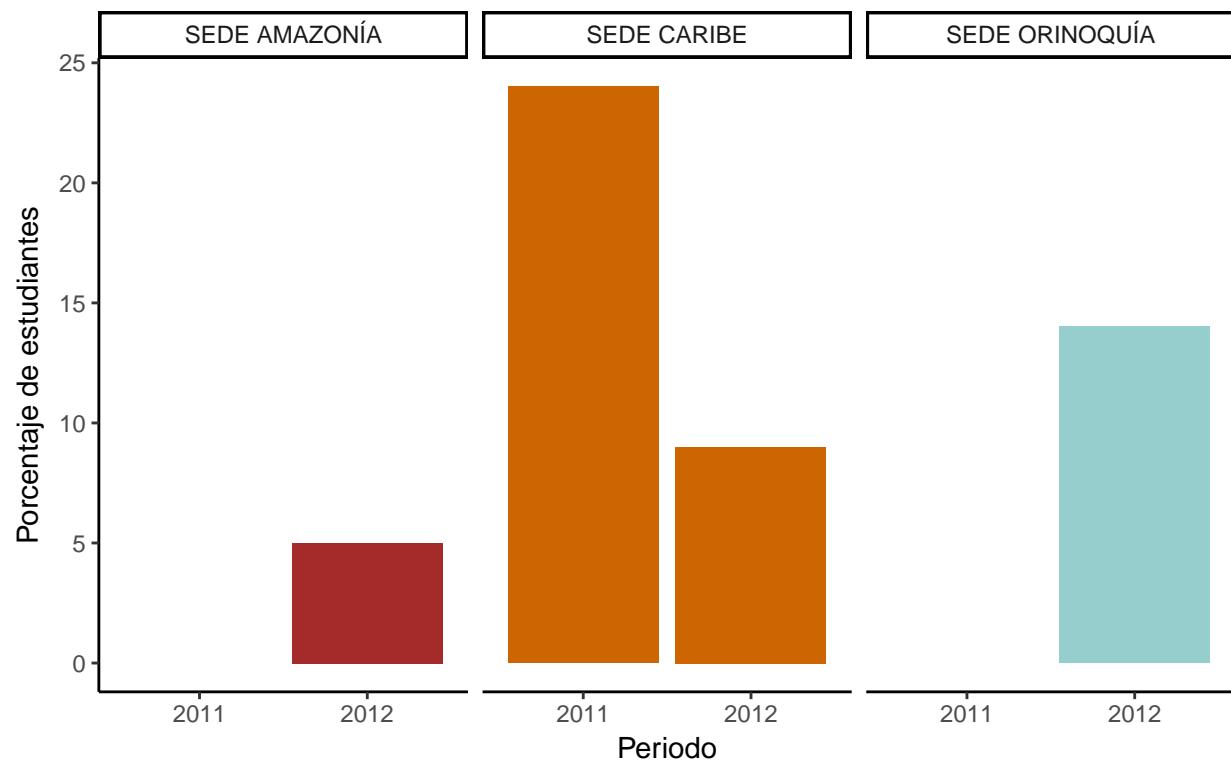
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de |  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de  
(Cohorte 2011–01)

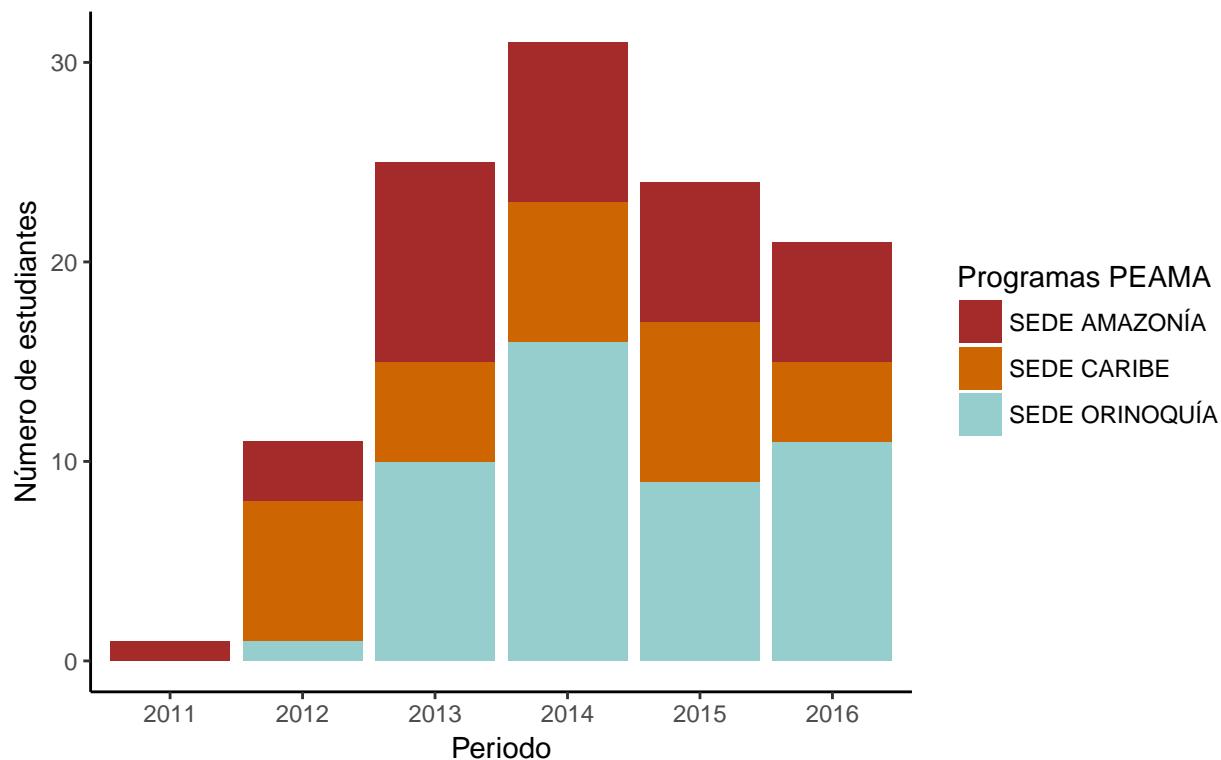


Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de p  
(Cohorte 2011–01)

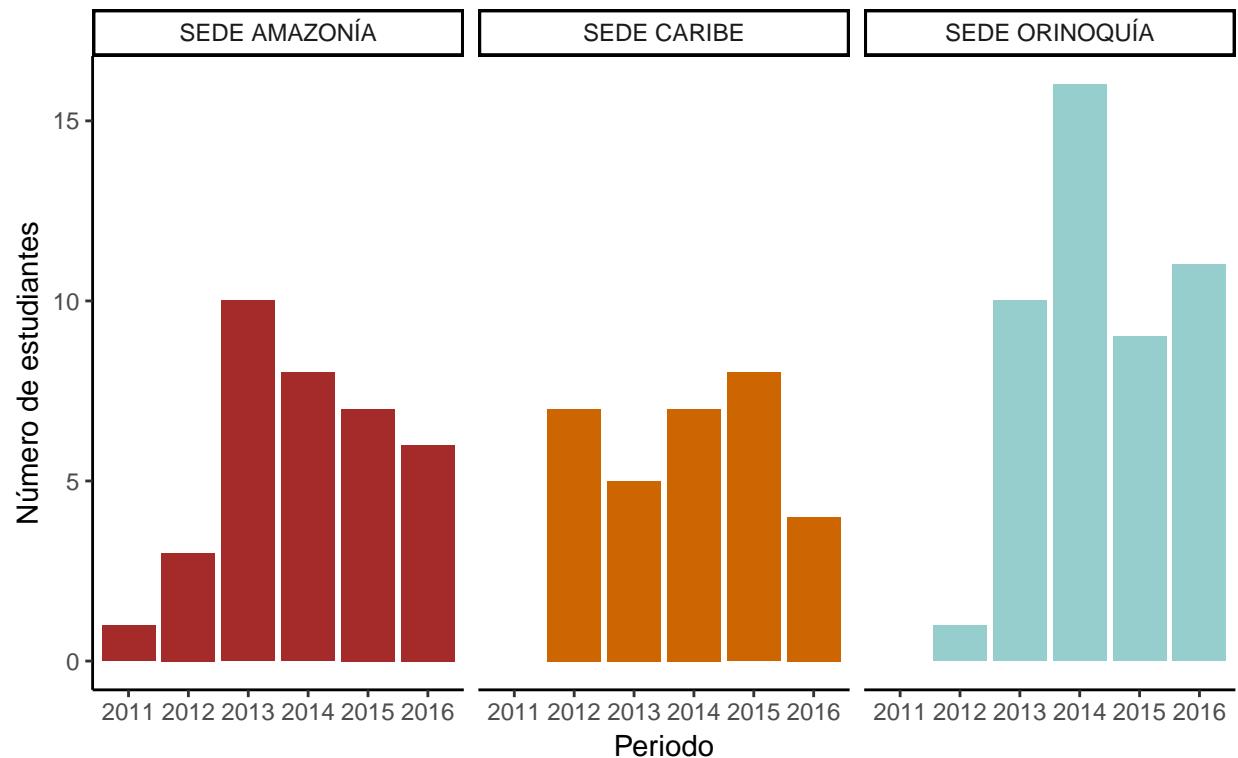


#### 11.5.1.2 Participación en la sede andina:

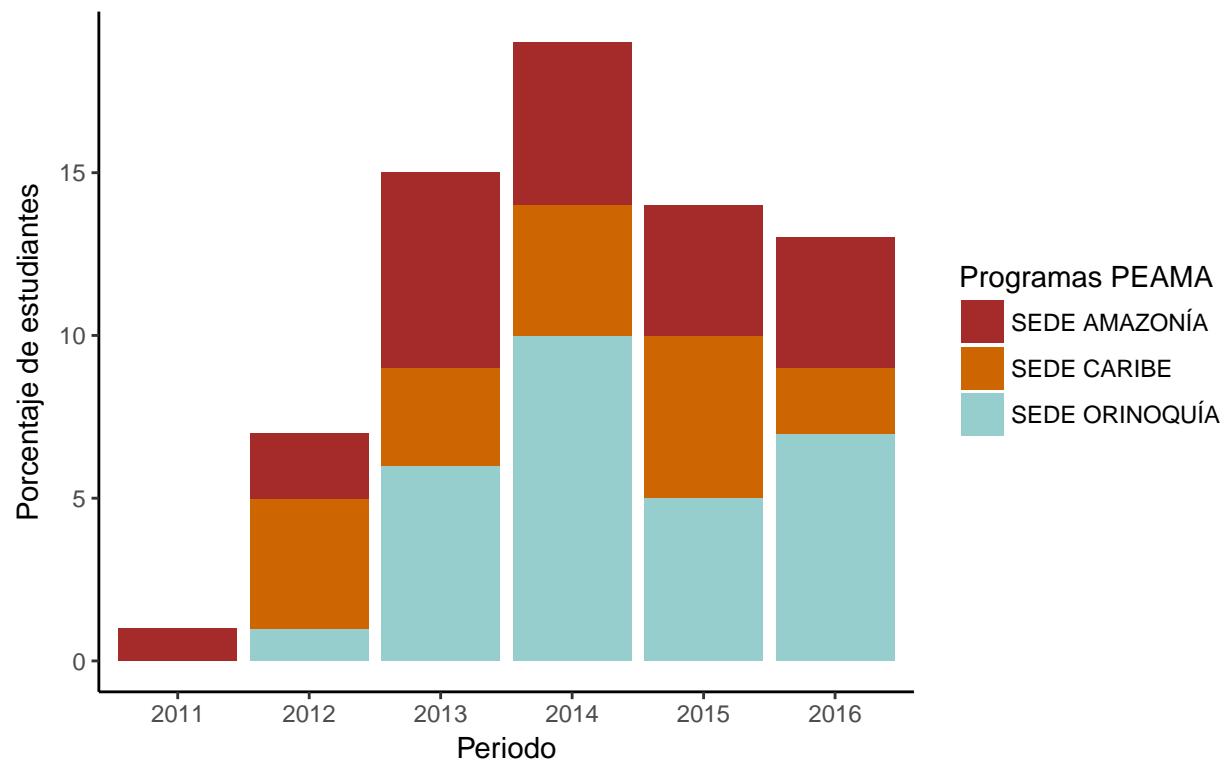
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andii  
(Cohorte 2011–01)



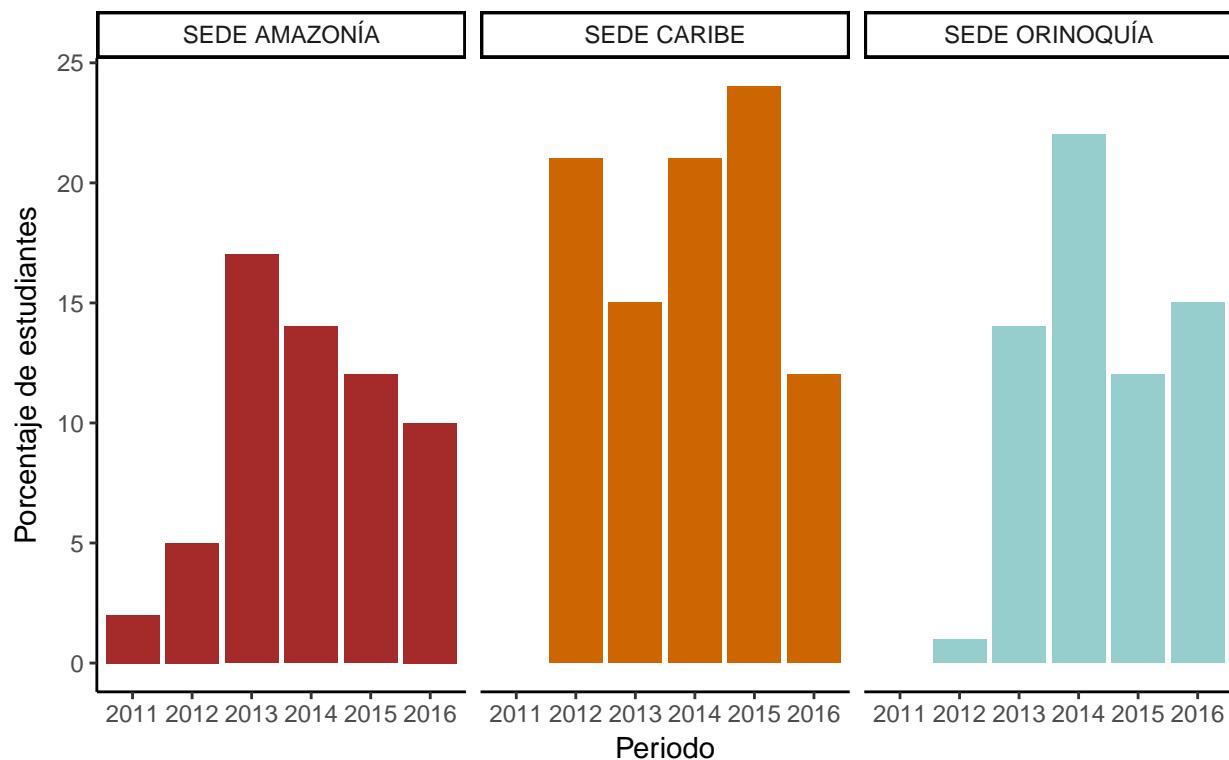
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andii  
(Cohorte 2011–01)



Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andi  
(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andi  
(Cohorte 2011–01)**

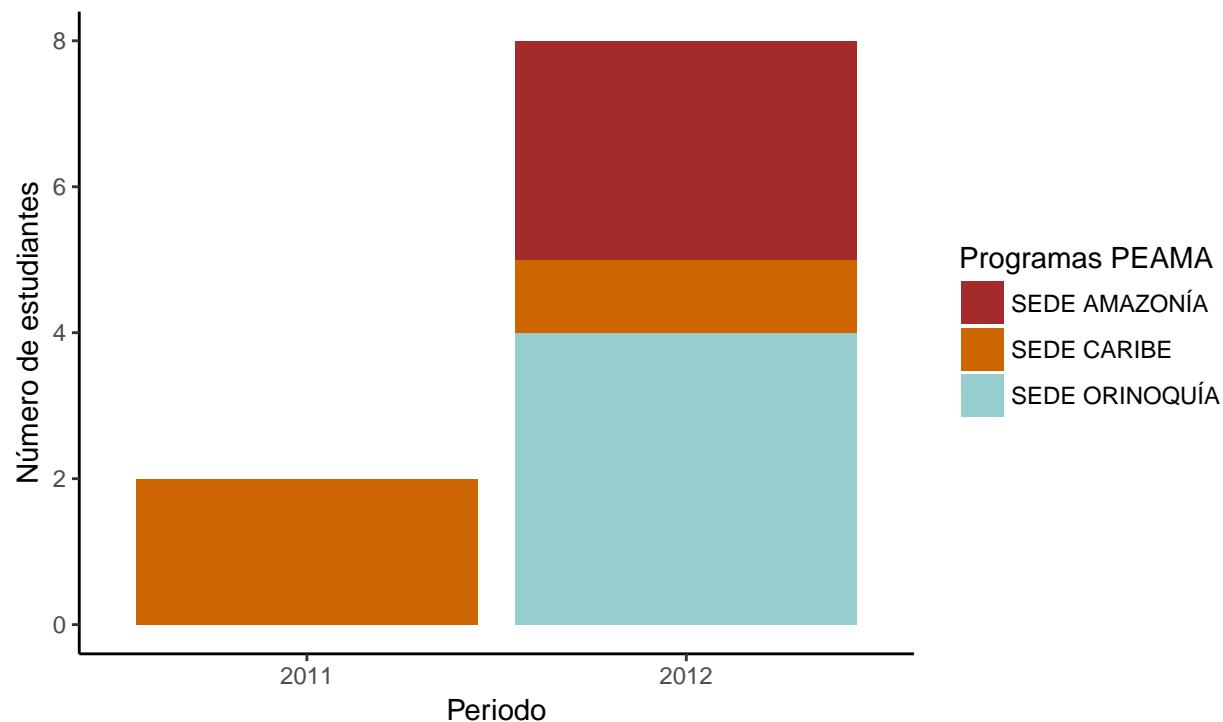


**11.5.2 Actividad lúdico-deportiva**

**11.5.2.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

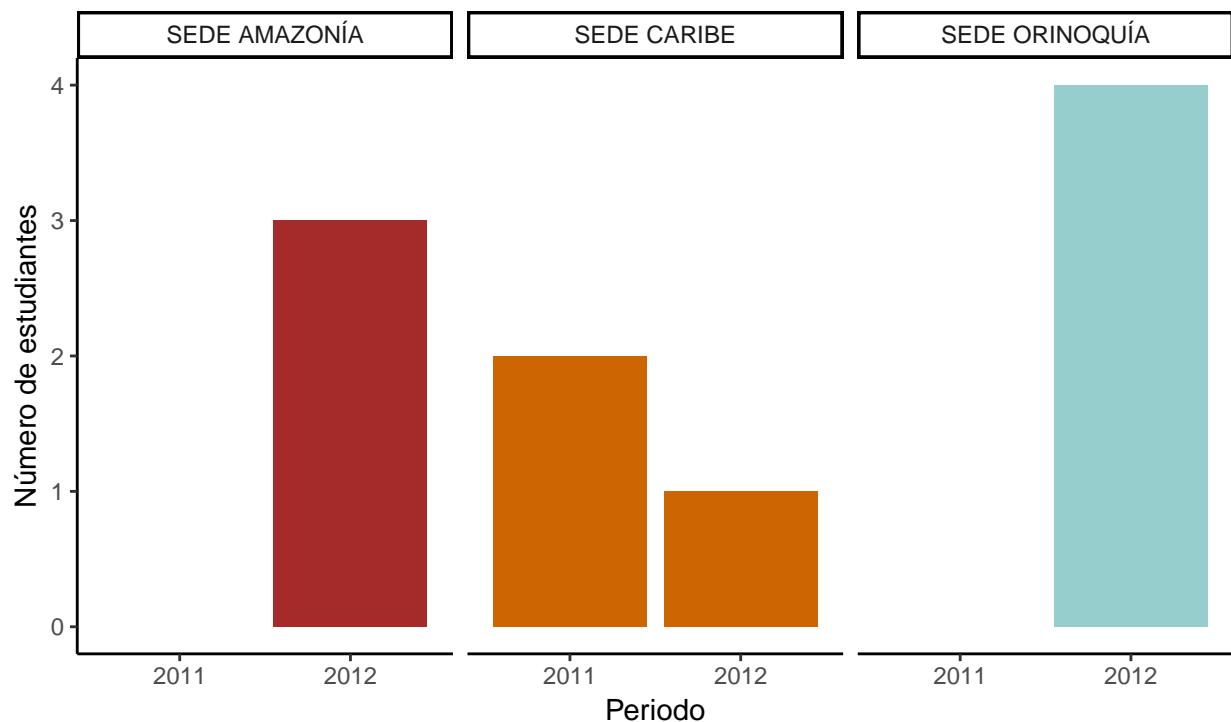
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de pre  
Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011-01)



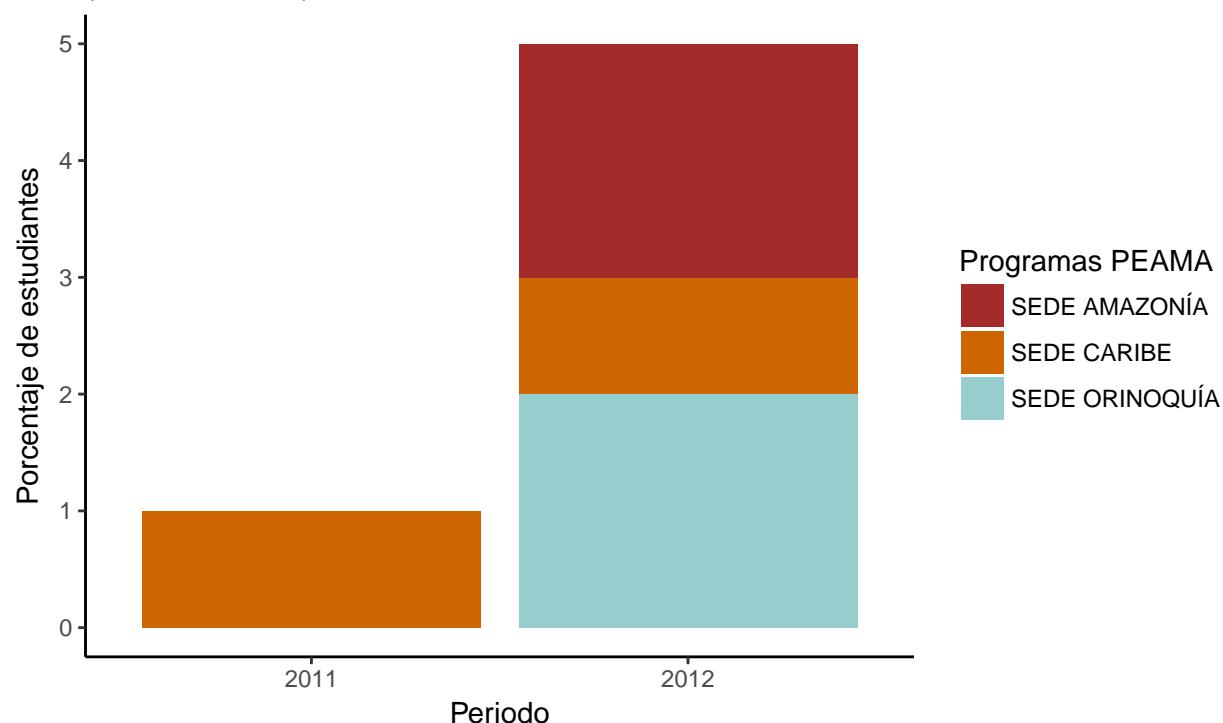
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de pre  
Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011-01)



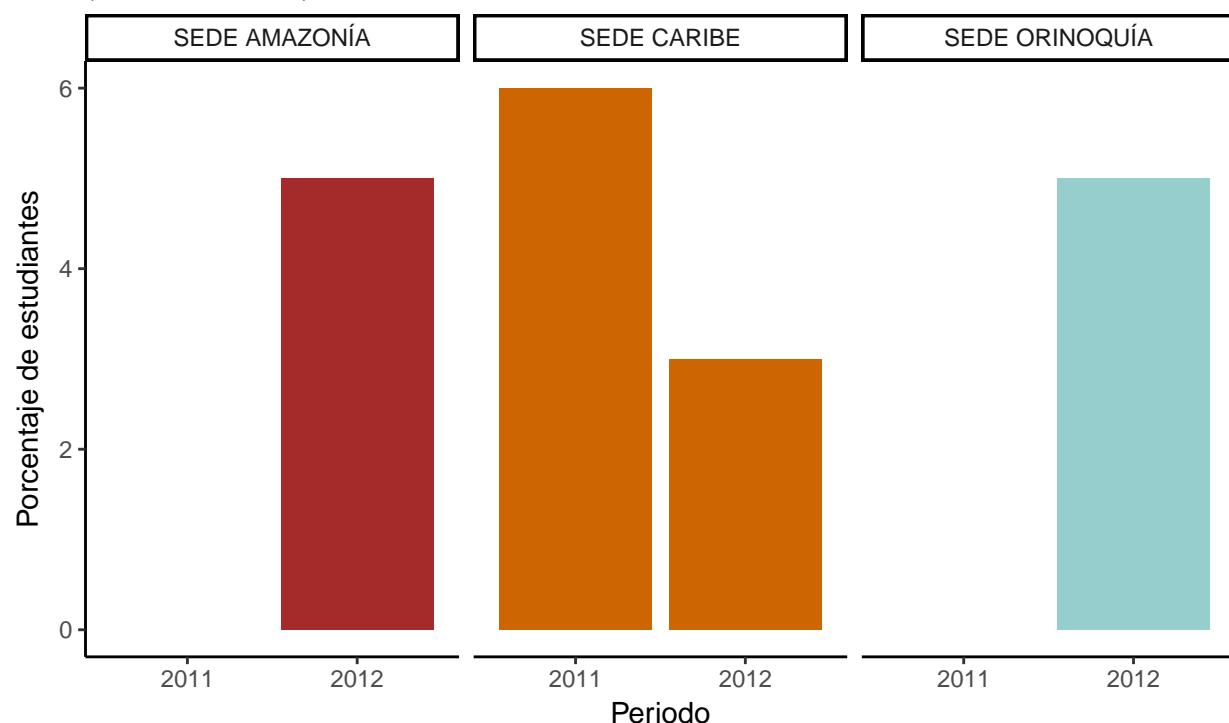
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de pr  
Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de pr  
Actividad lúdico-deportiva**

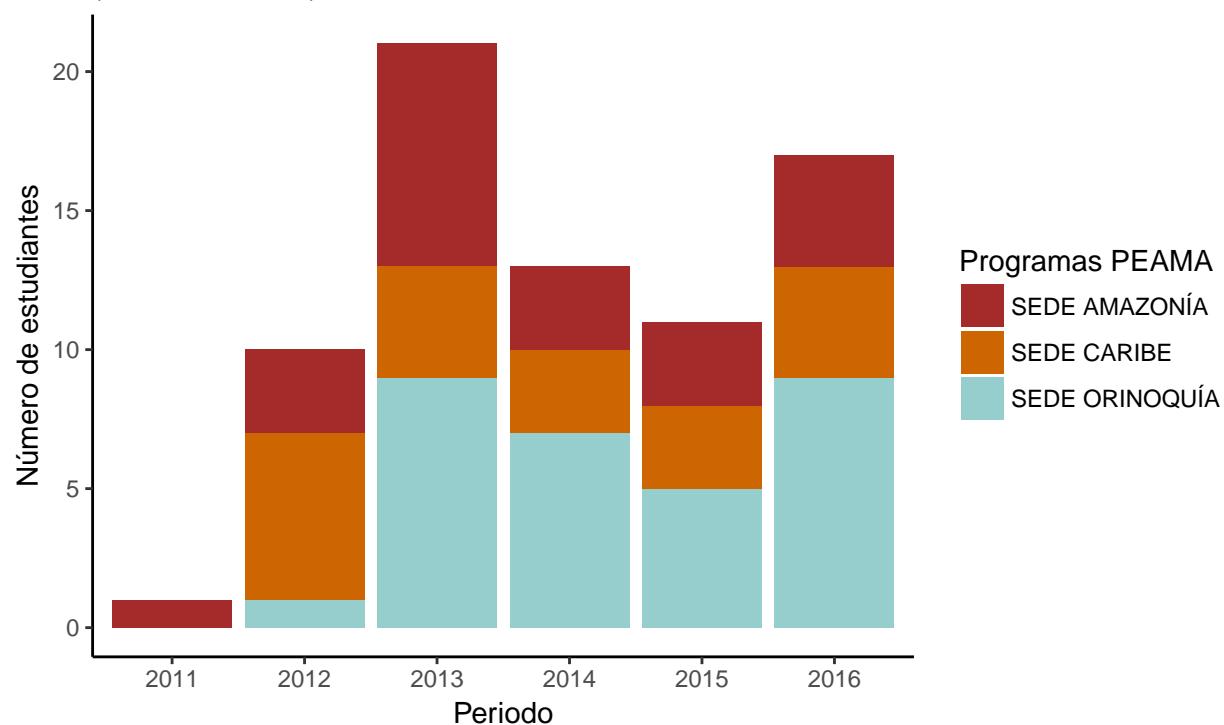
(Cohorte 2011–01)



**11.5.2.2 Participación en la sede andina:**

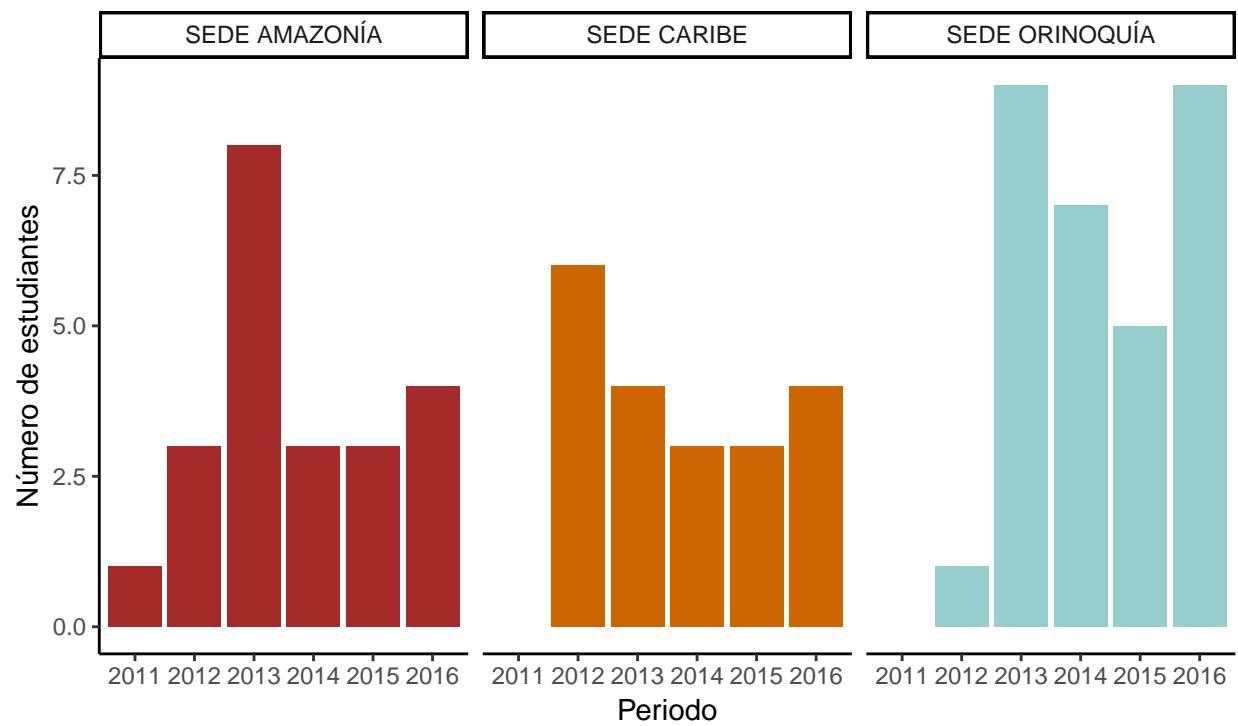
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andii  
Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011-01)



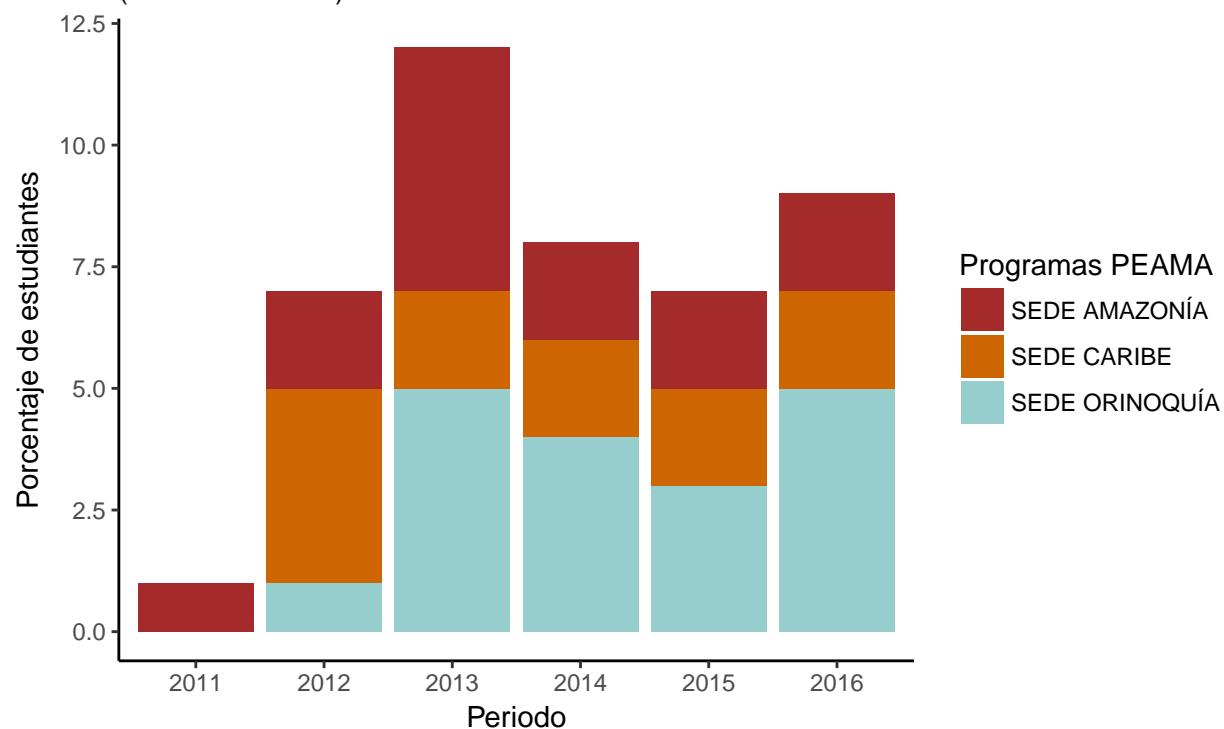
**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andi  
Actividad lúdico-deportiva**

(Cohorte 2011–01)



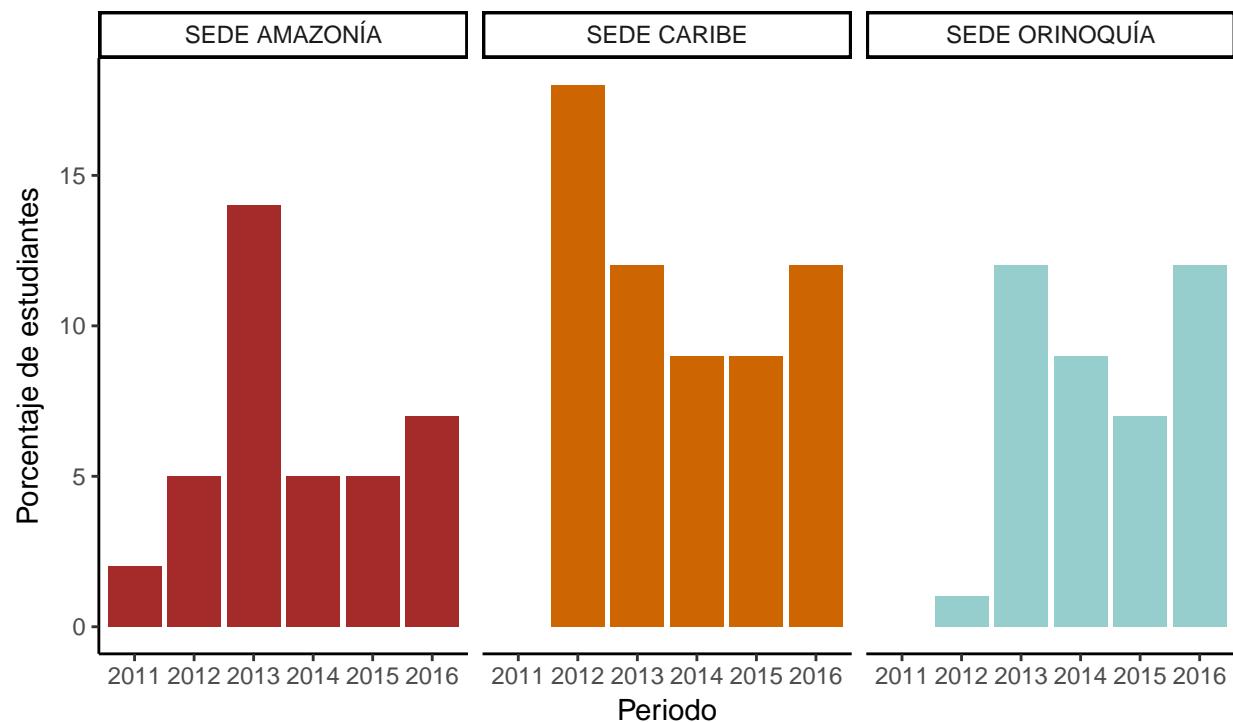
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede anual  
Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011-01)



## Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andi Actividad lúdico-deportiva

(Cohorte 2011–01)

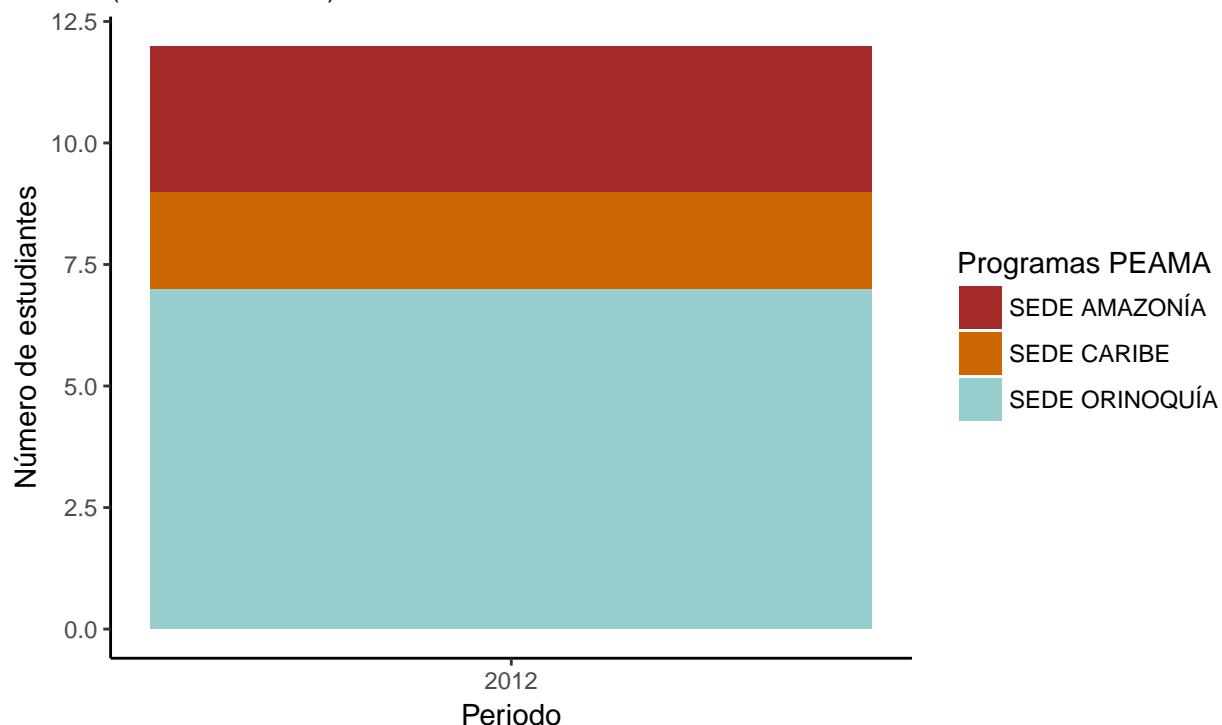


### 11.5.3 Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

#### 11.5.3.1 Participación en la sede de presencia nacional:

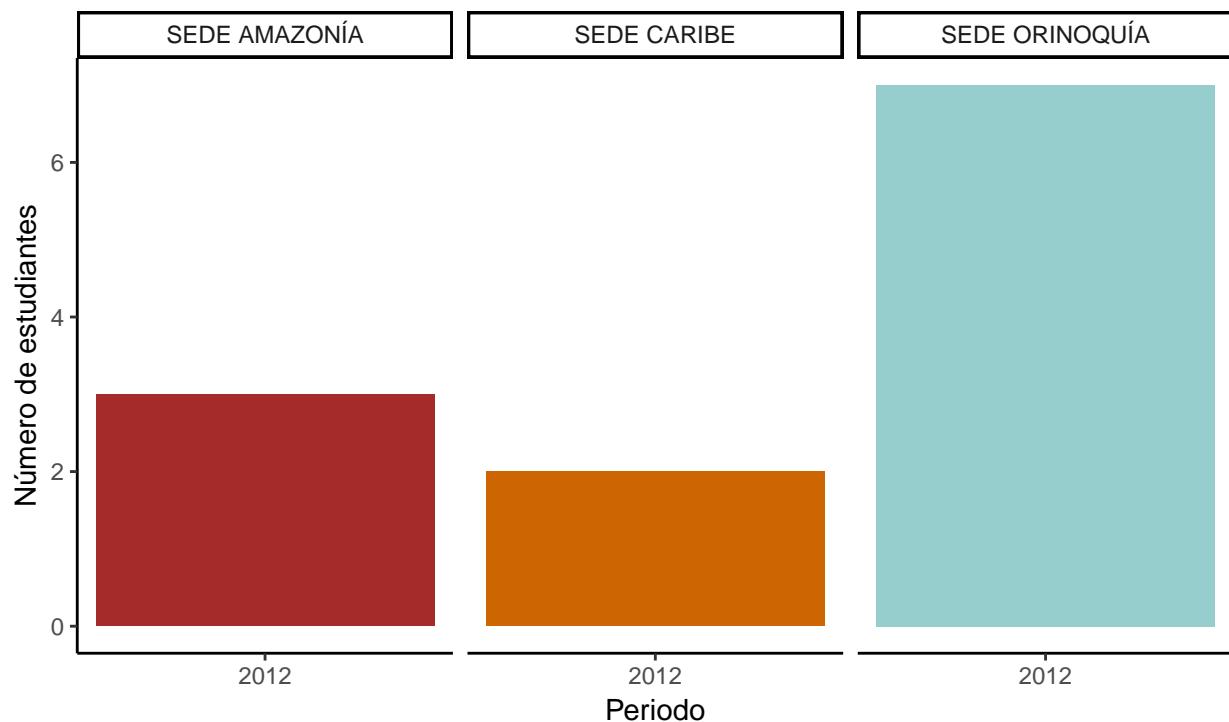
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de |  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)



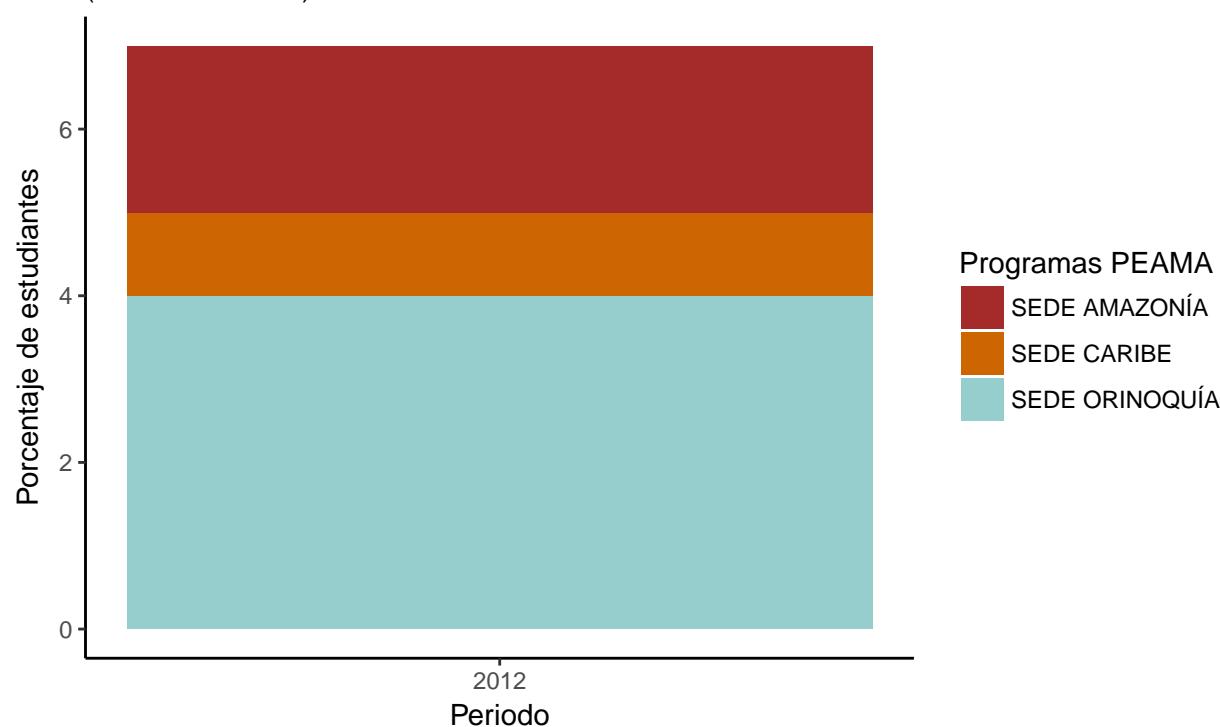
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de pre  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)

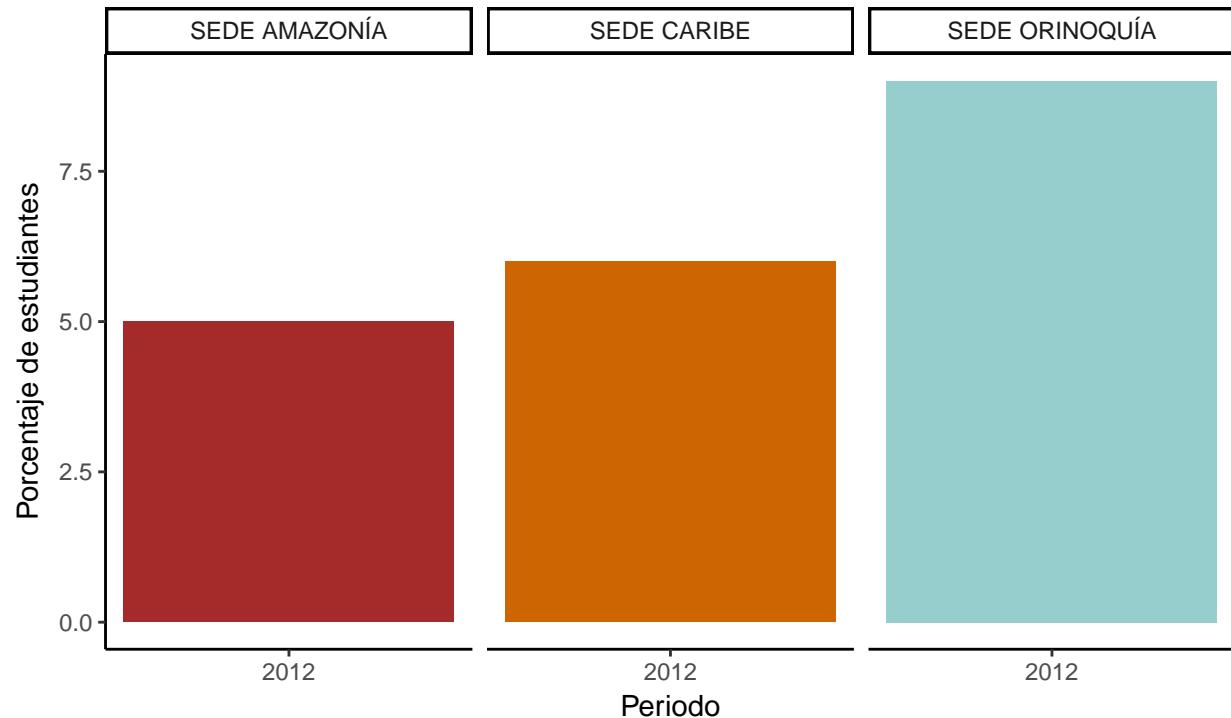


Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de pr  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)



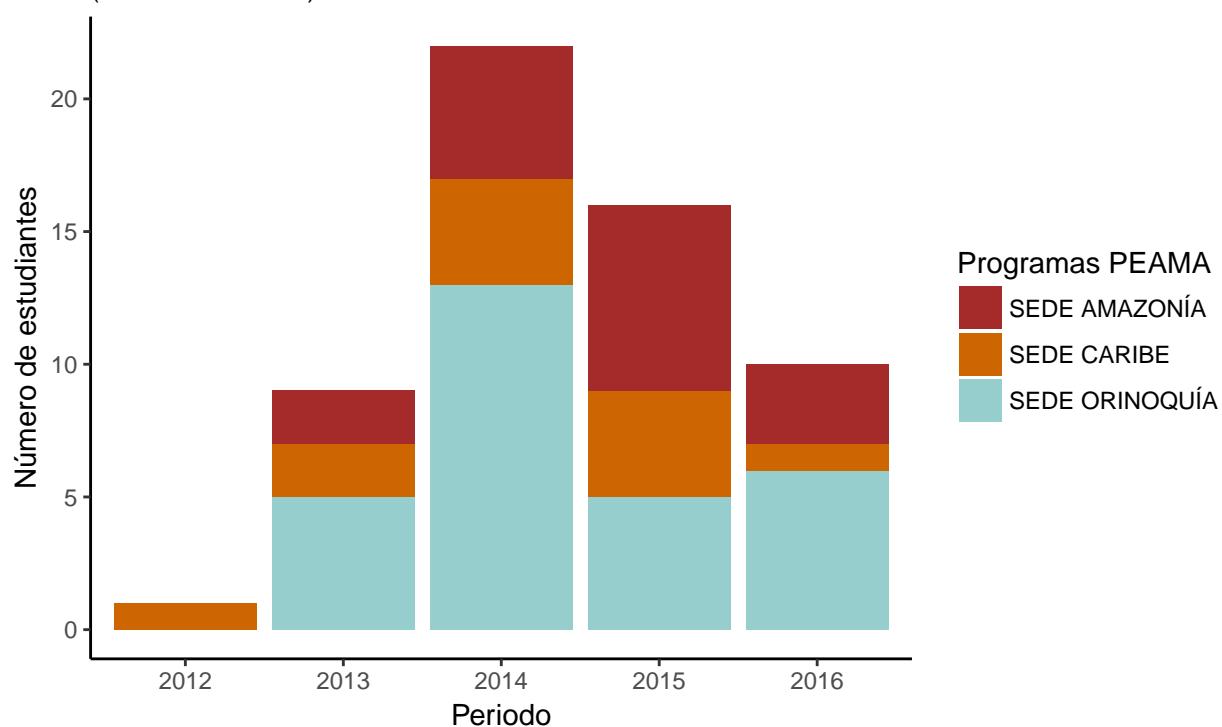
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de r  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva  
(Cohorte 2011–01)



11.5.3.2 Participación en la sede andina:

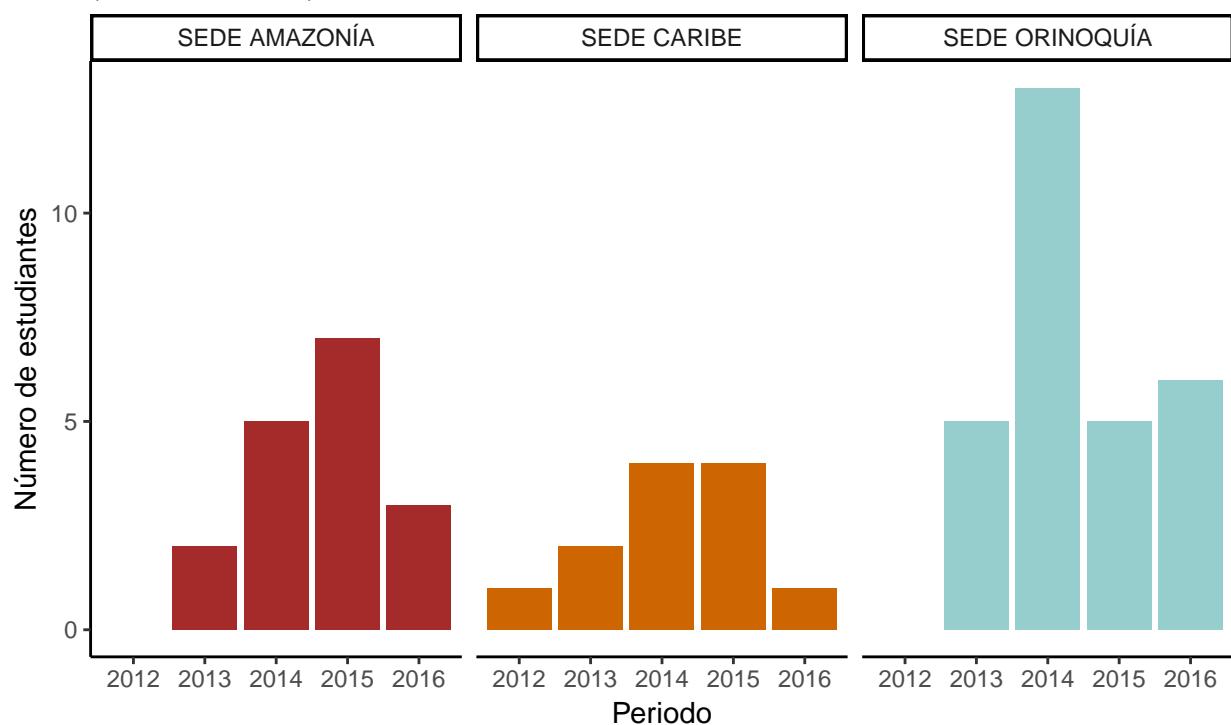
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andii  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)



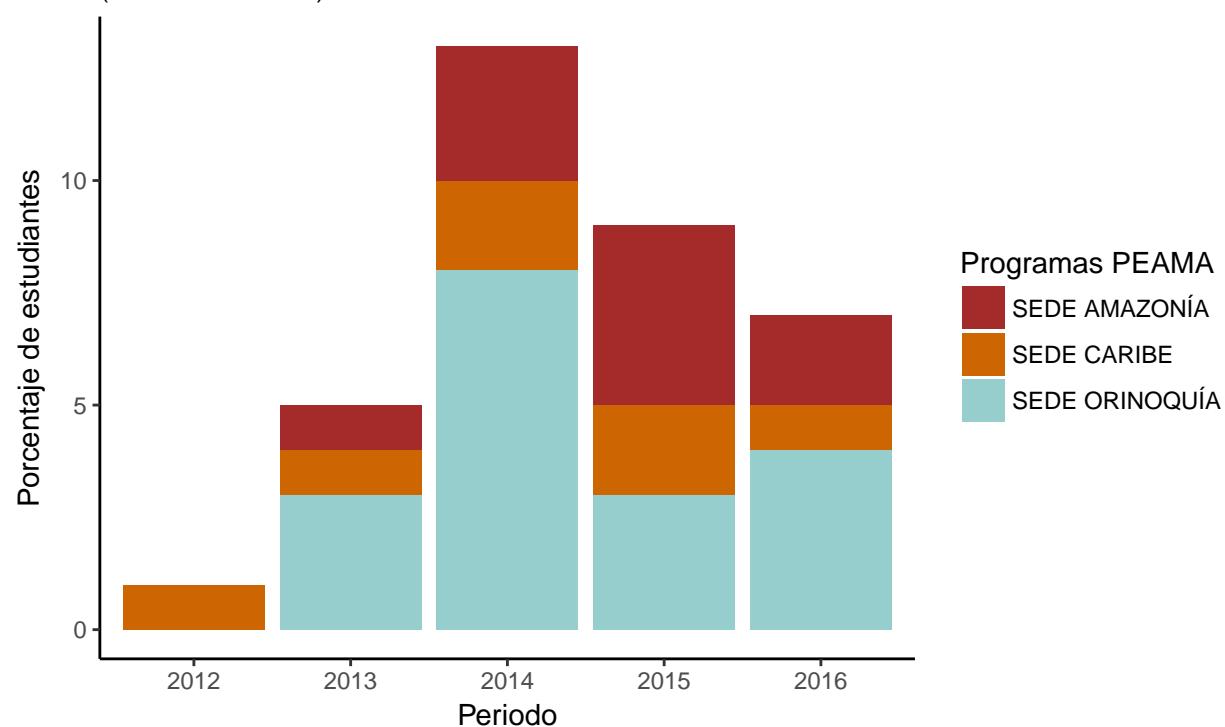
**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andii  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva**

(Cohorte 2011–01)



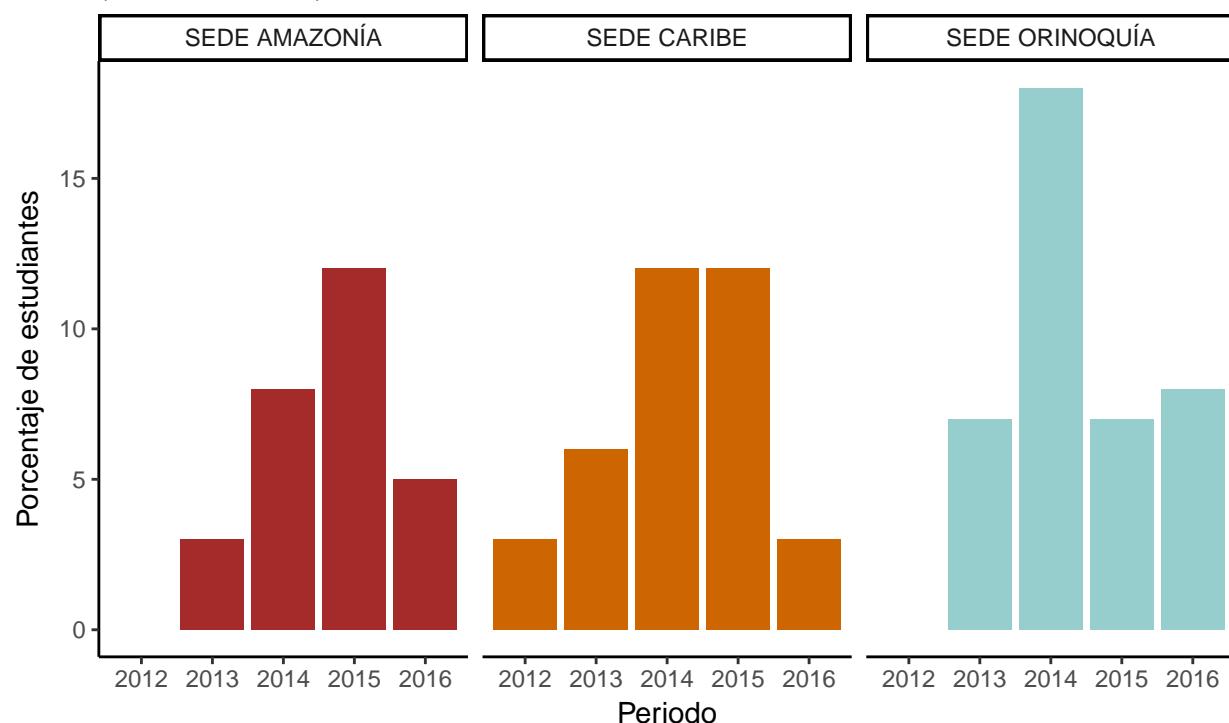
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andi  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andi  
Acondicionamiento físico e instrucción deportiva**

(Cohorte 2011–01)



**11.5.4 Deporte de competencia**

**11.5.4.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de pres  
Deporte de competencia  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de presencia  
Deporte de competencia  
(Cohorte 2011–01)

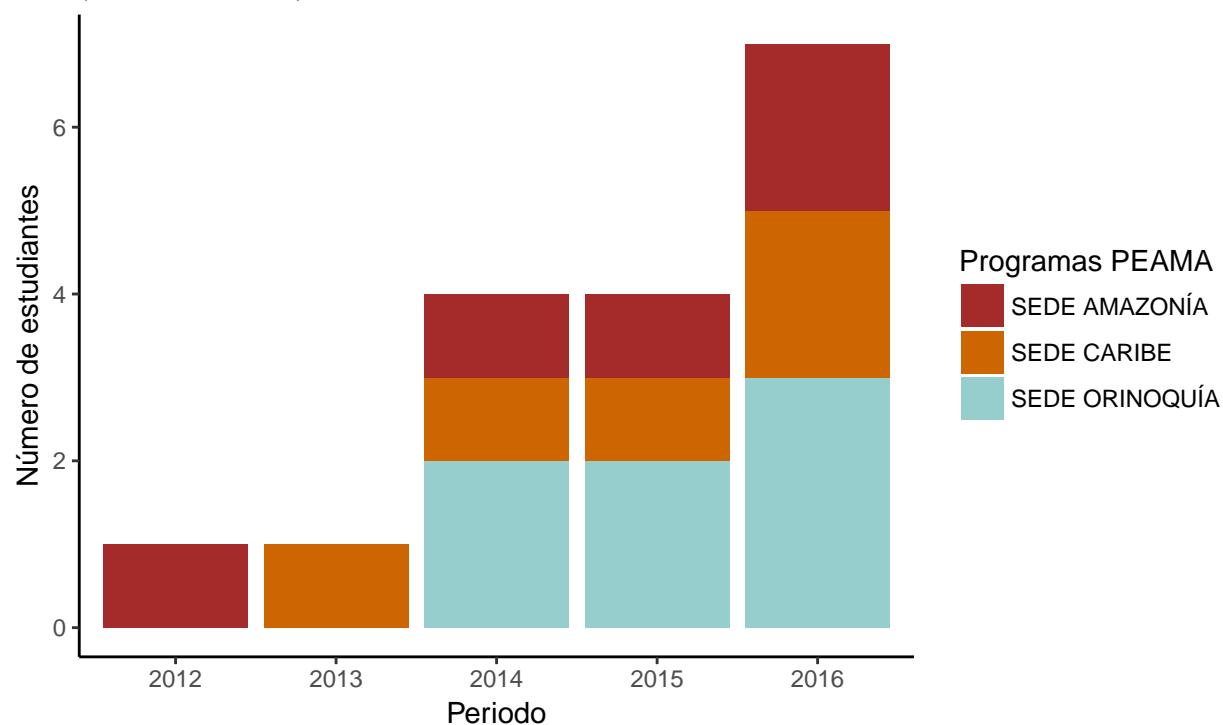
Porcentaje de estudiantes

Periodo

11.5.4.2 Participación en la sede andina:

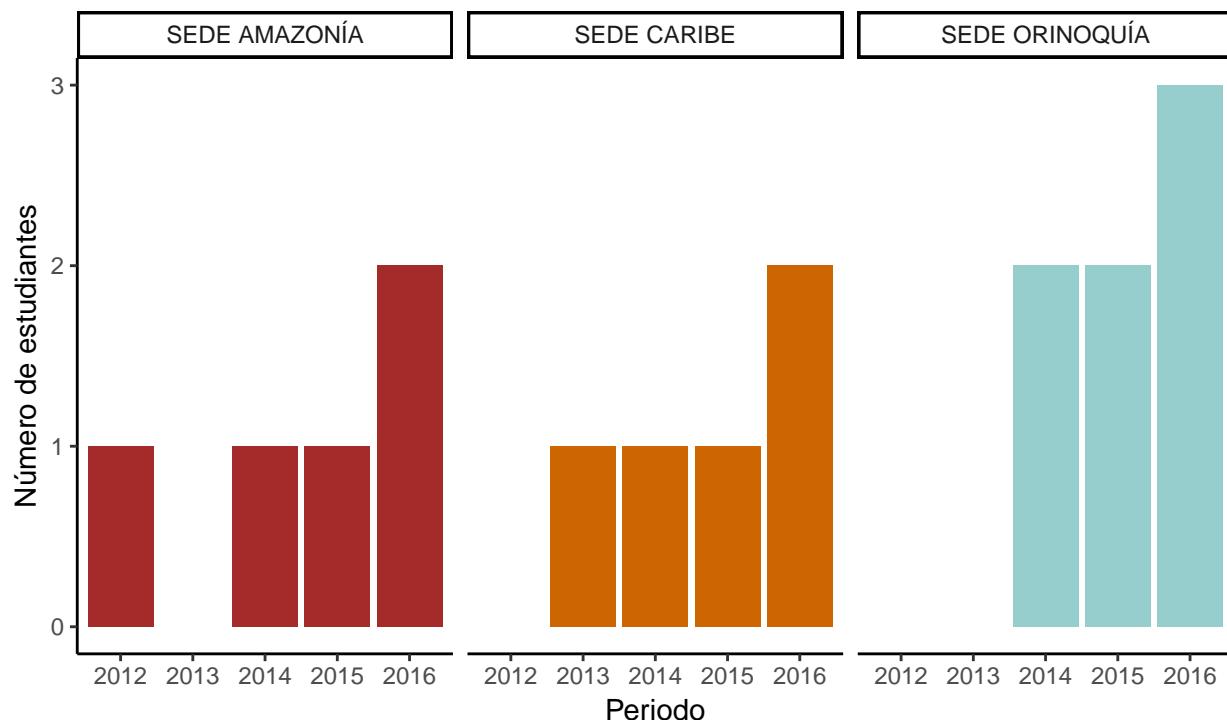
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andin  
Deporte de competencia

(Cohorte 2011–01)



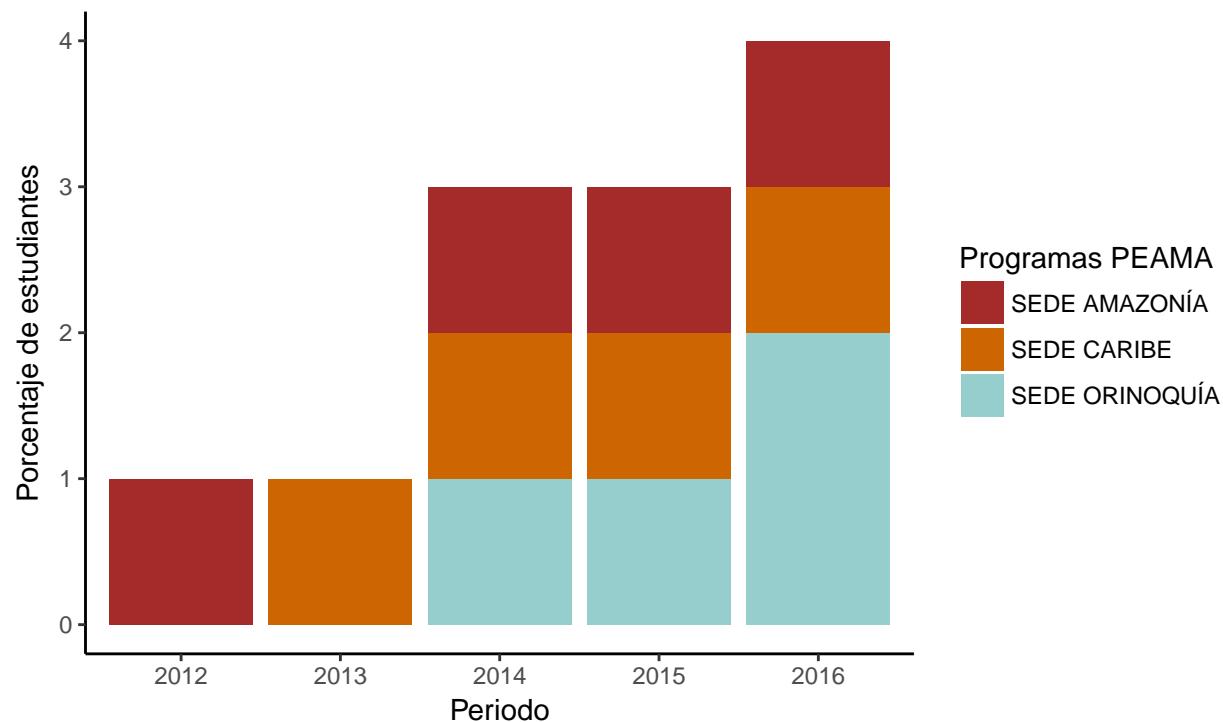
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andin  
Deporte de competencia

(Cohorte 2011–01)



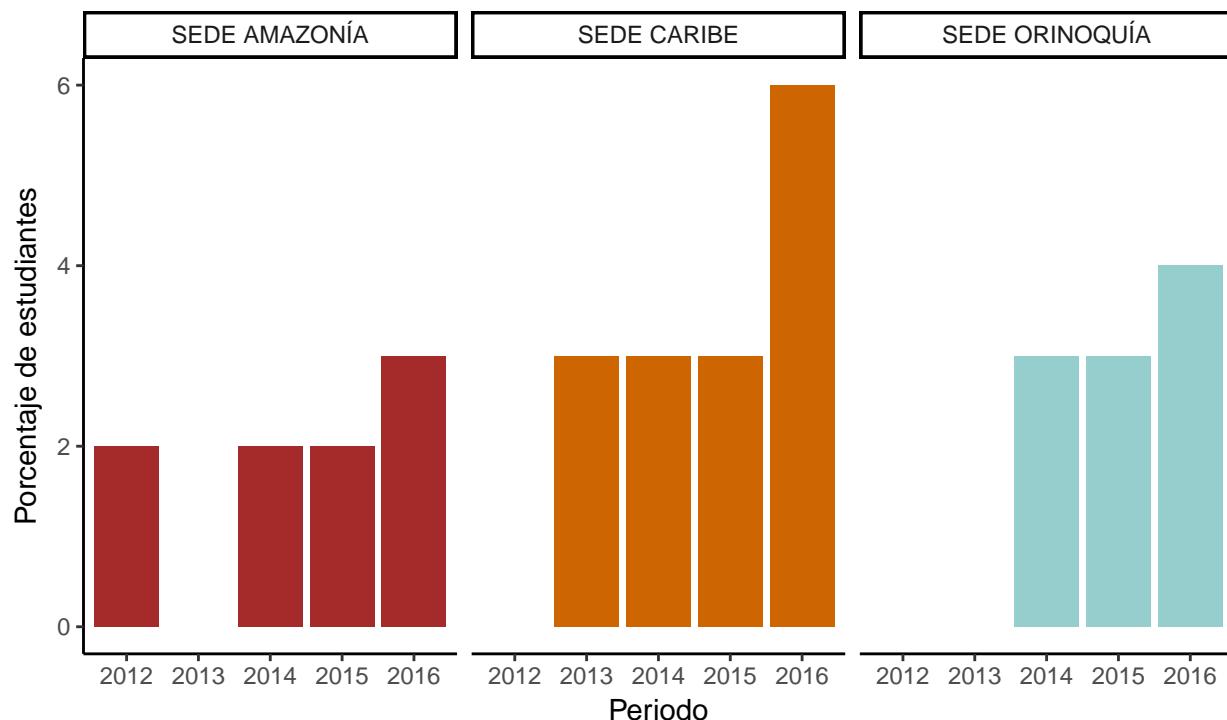
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andir  
Deporte de competencia

(Cohorte 2011–01)



## Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andir Deporte de competencia

(Cohorte 2011–01)



### 11.5.5 Proyectos estratégicos en actividad física y deporte

#### 11.5.5.1 Participación en la sede de presencia nacional:

Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de pres  
Proyectos estratégicos en actividad física y deporte  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede de presencia  
Proyectos estratégicos en actividad física y deporte  
(Cohorte 2011–01)

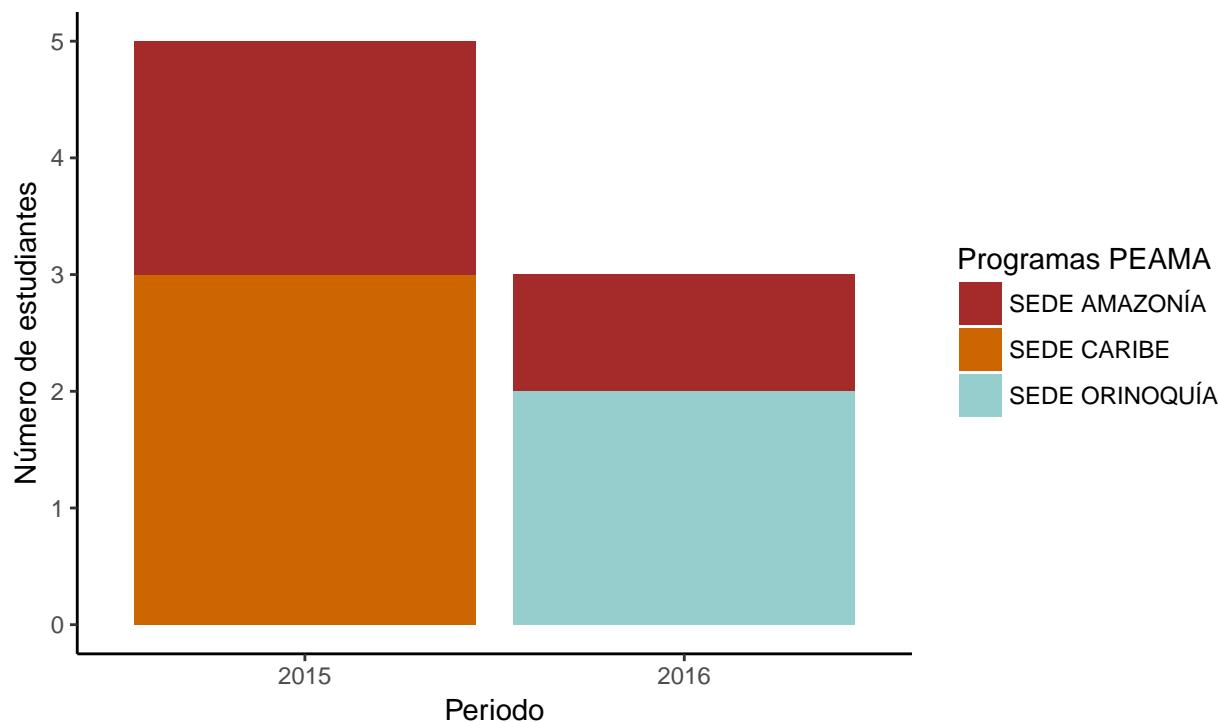
Porcentaje de estudiantes

Periodo

11.5.5.2 Participación en la sede andina:

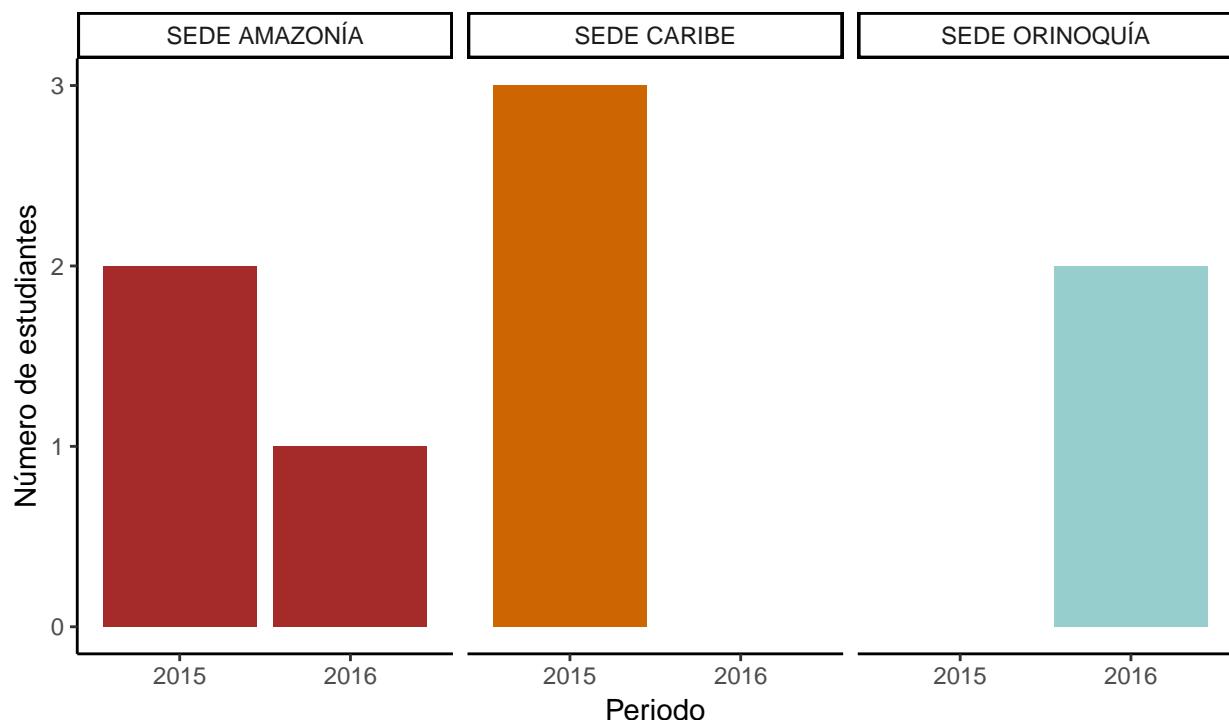
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andin  
Proyectos estratégicos en actividad física y deporte

(Cohorte 2011-01)



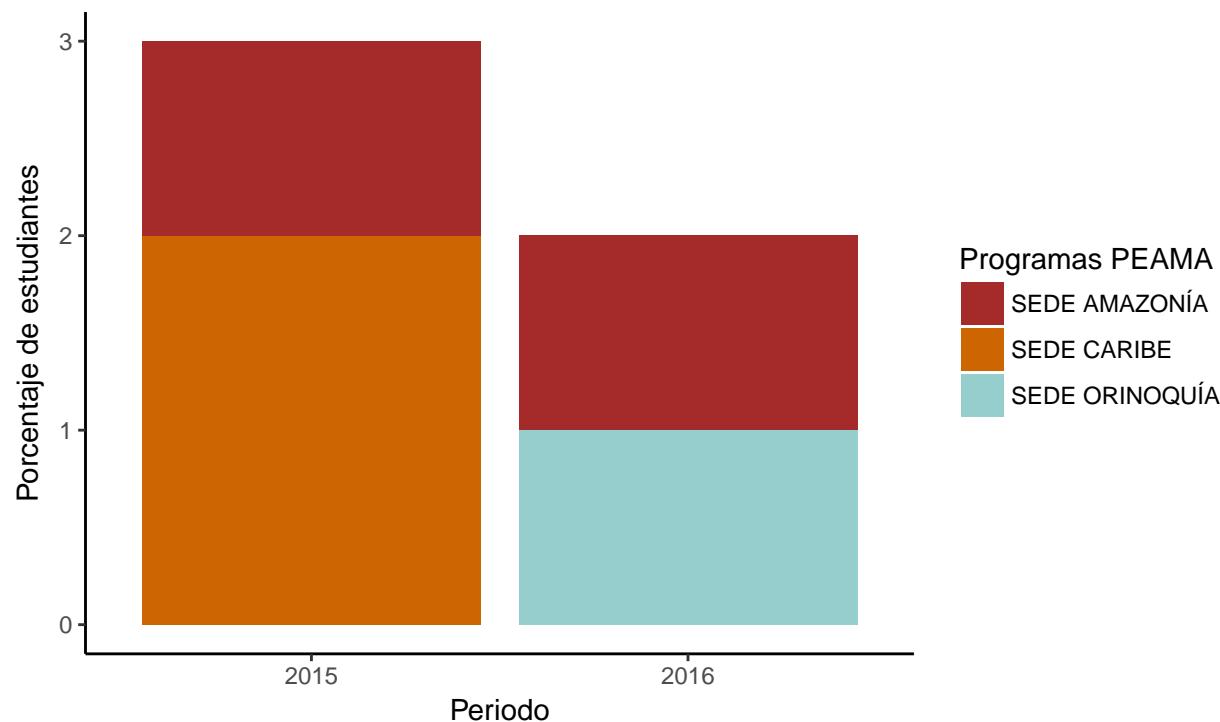
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andin  
Proyectos estratégicos en actividad física y deporte

(Cohorte 2011–01)



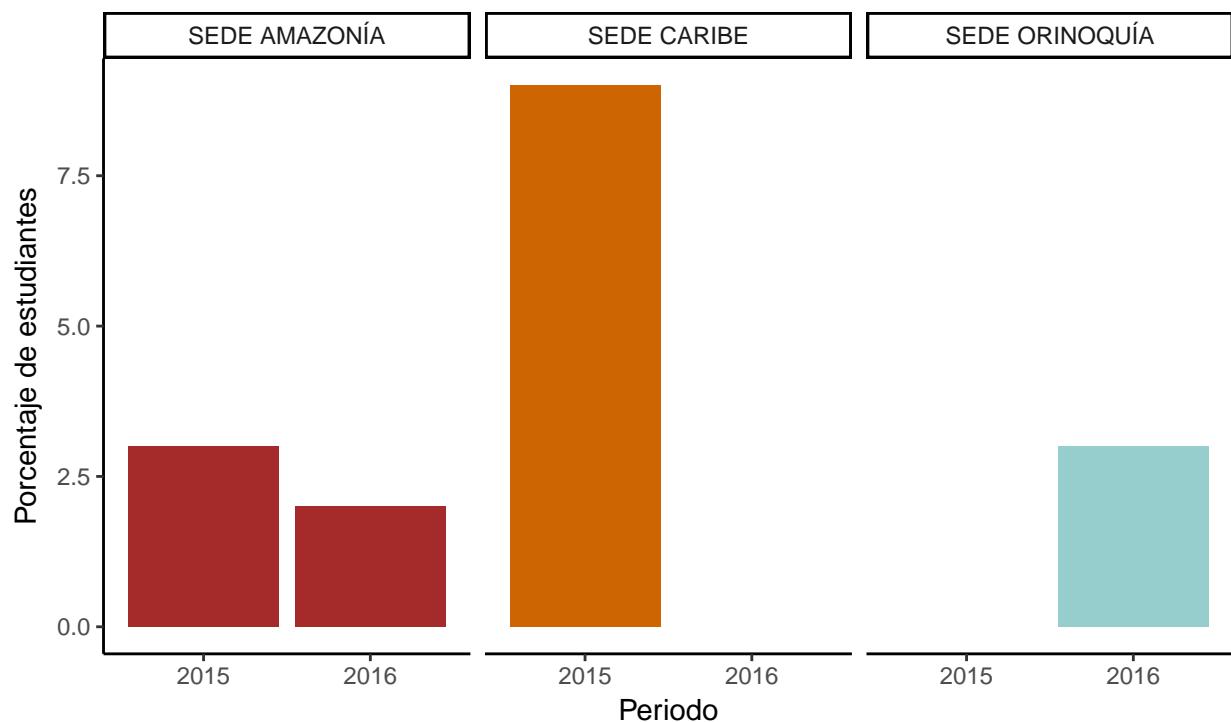
Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andir  
Proyectos estratégicos en actividad física y deporte

(Cohorte 2011–01)



**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede and Proyectos estratégicos en actividad física y deporte**

(Cohorte 2011–01)



**11.5.6 Deporte de alto rendimiento**

**11.5.6.1 Participación en la sede de presencia nacional:**

**11.5.6.2 Participación en la sede andina:**

Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andina  
Deporte de alto rendimiento  
(Cohorte 2011–01)

Número de estudiantes

Periodo

**Participación de los matriculados en Deportes de bienestar en la sede andina**  
**Deporte de alto rendimiento**  
(Cohorte 2011–01)

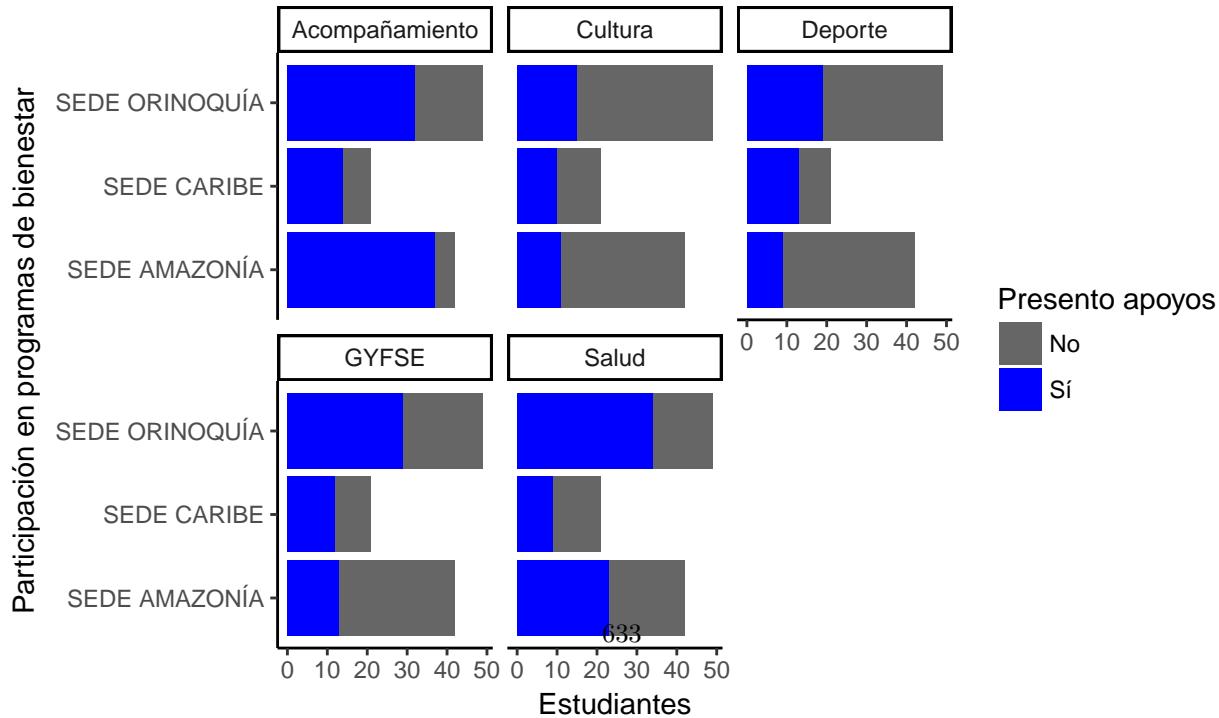
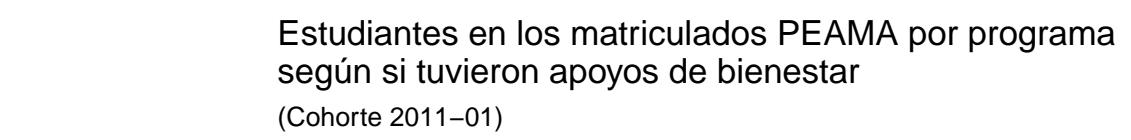
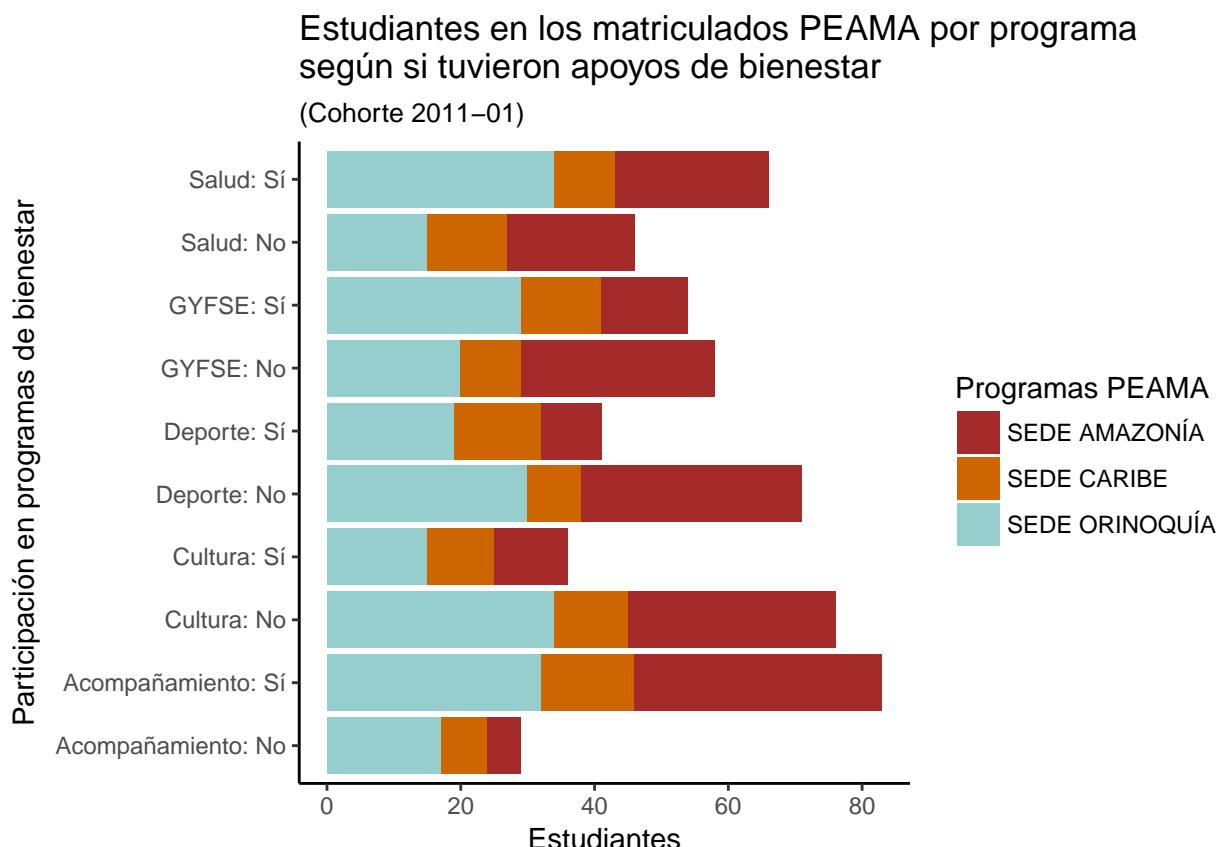
Porcentaje de estudiantes

Periodo



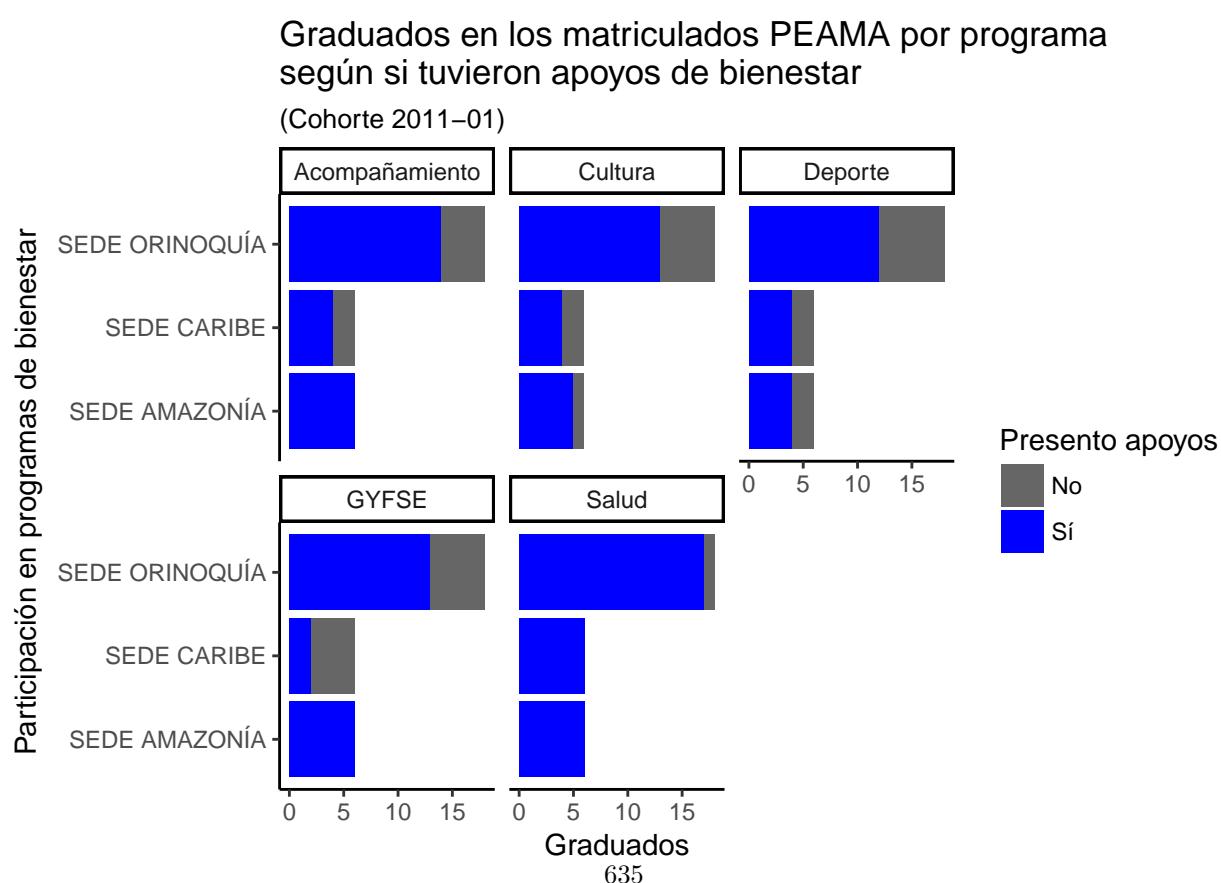
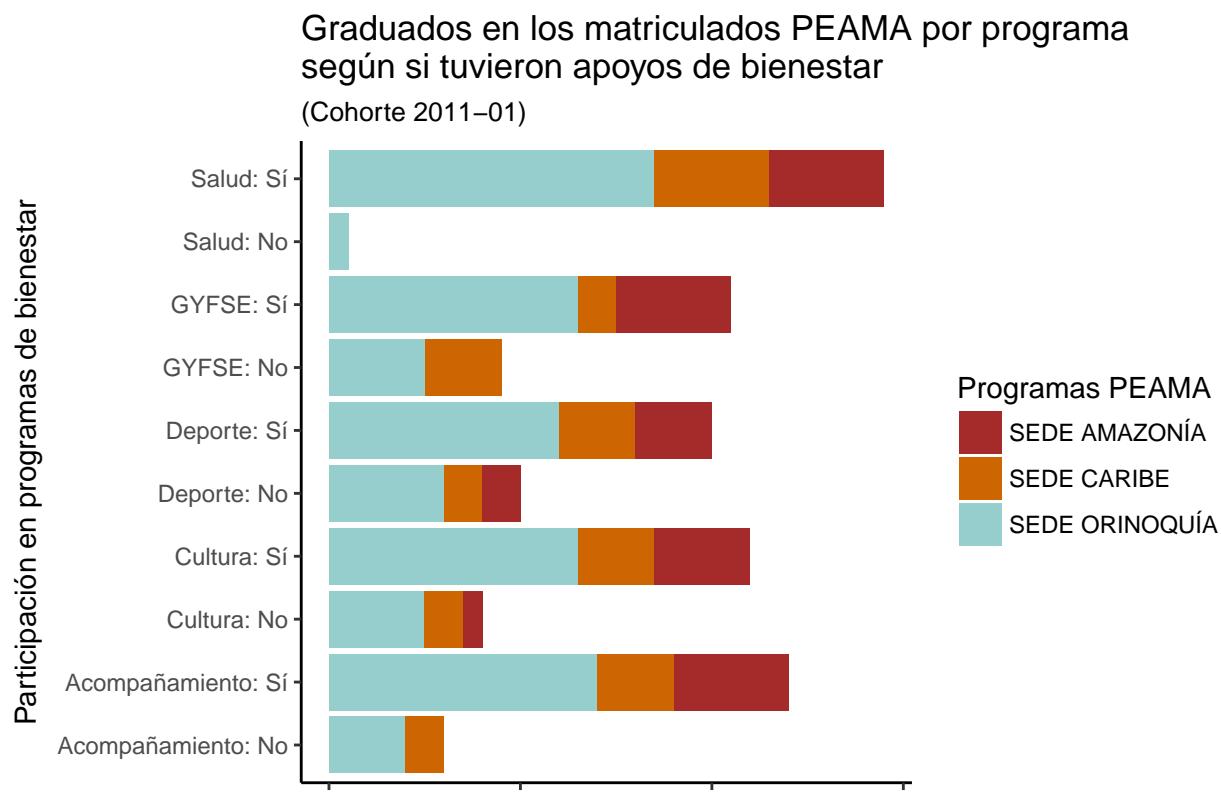
## 11.6 Desenlace de la vida académica según participación en las áreas de bienestar:

### 11.6.1 Estudiantes con programas de bienestar salud en cualquier sede



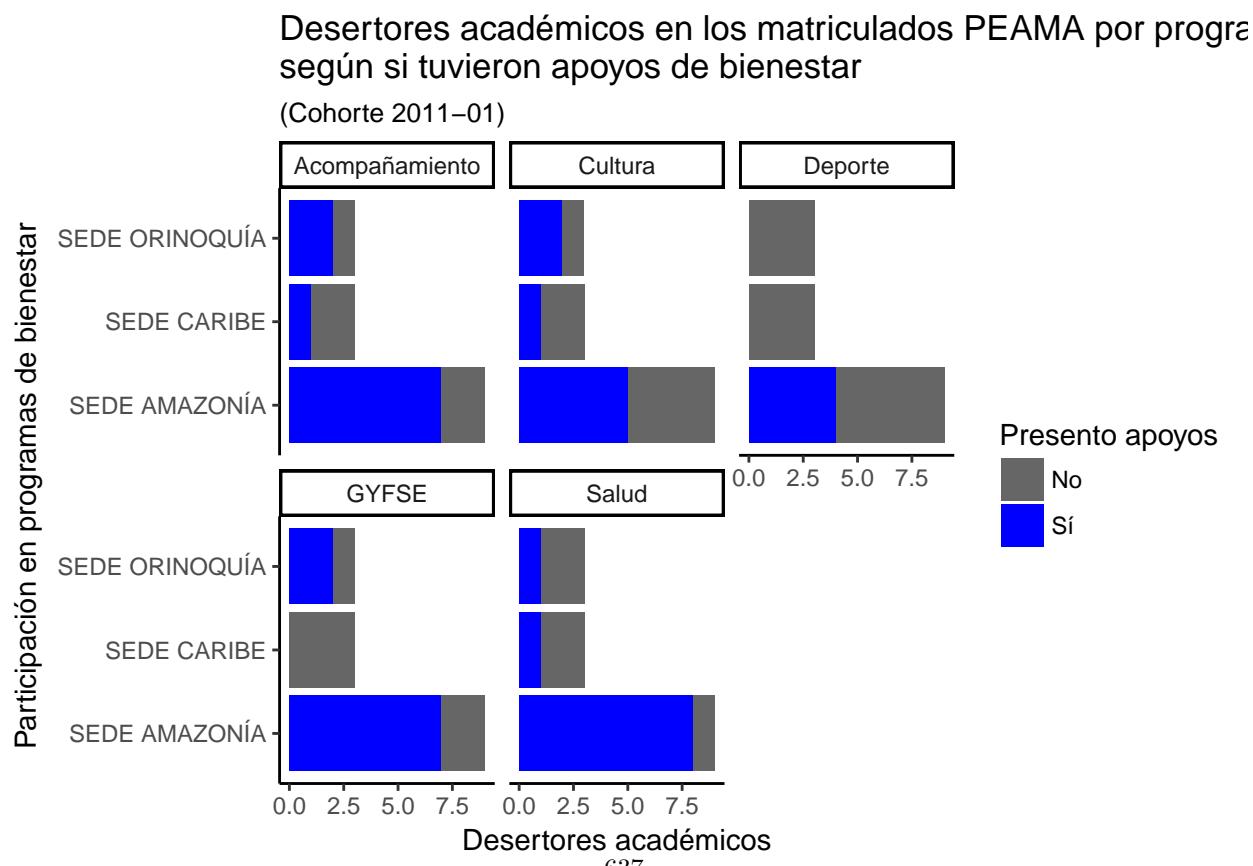
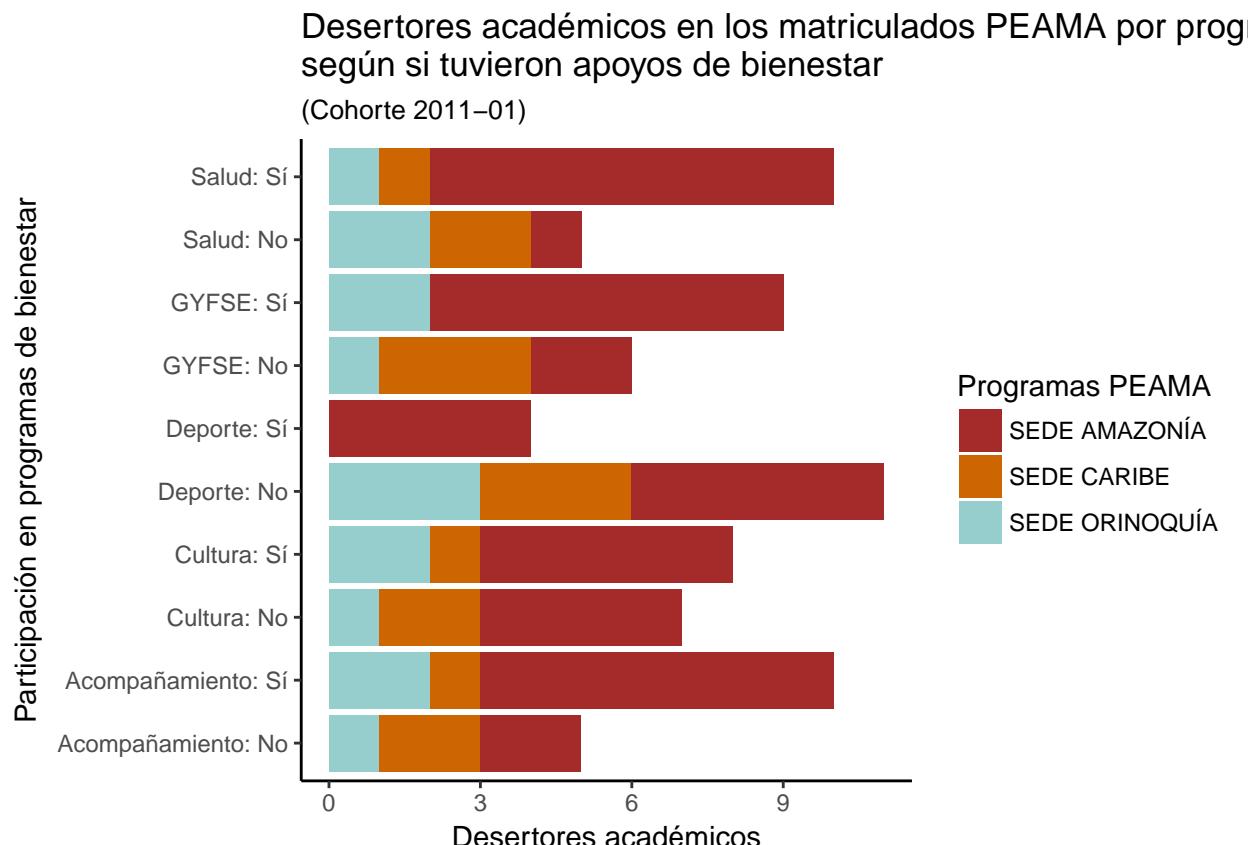


### 11.6.2 Graduados con programas de bienestar salud en cualquier sede



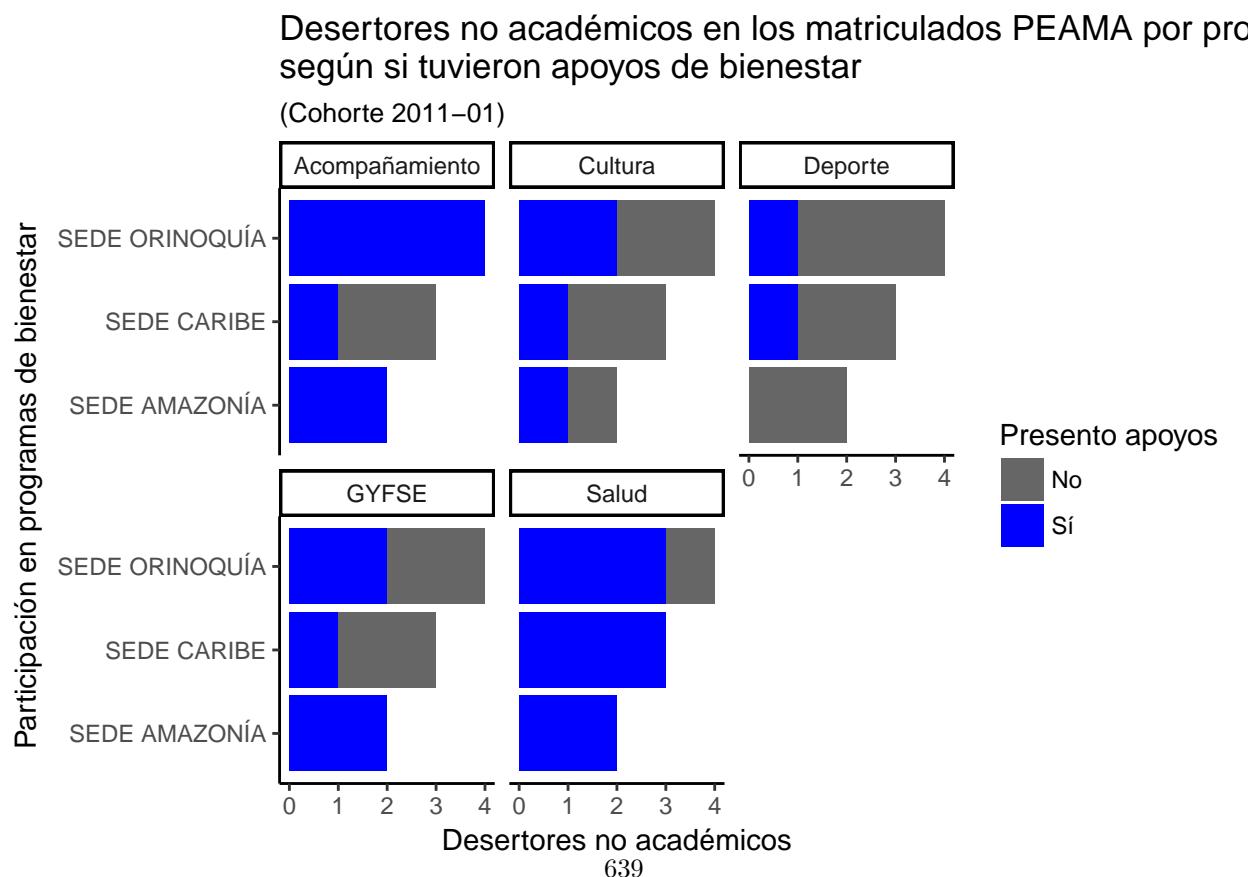
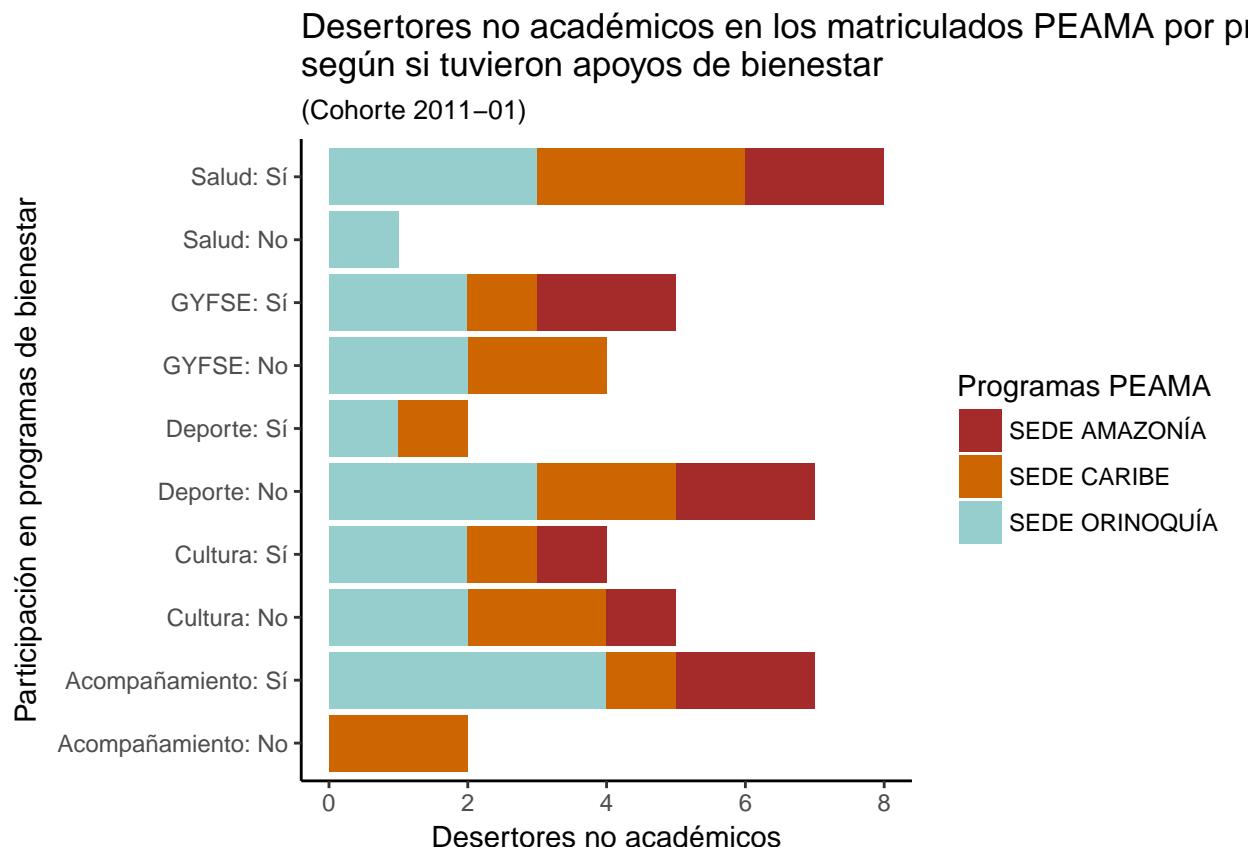


### 11.6.3 Desertores académicos con programas de bienestar salud en cualquier sede





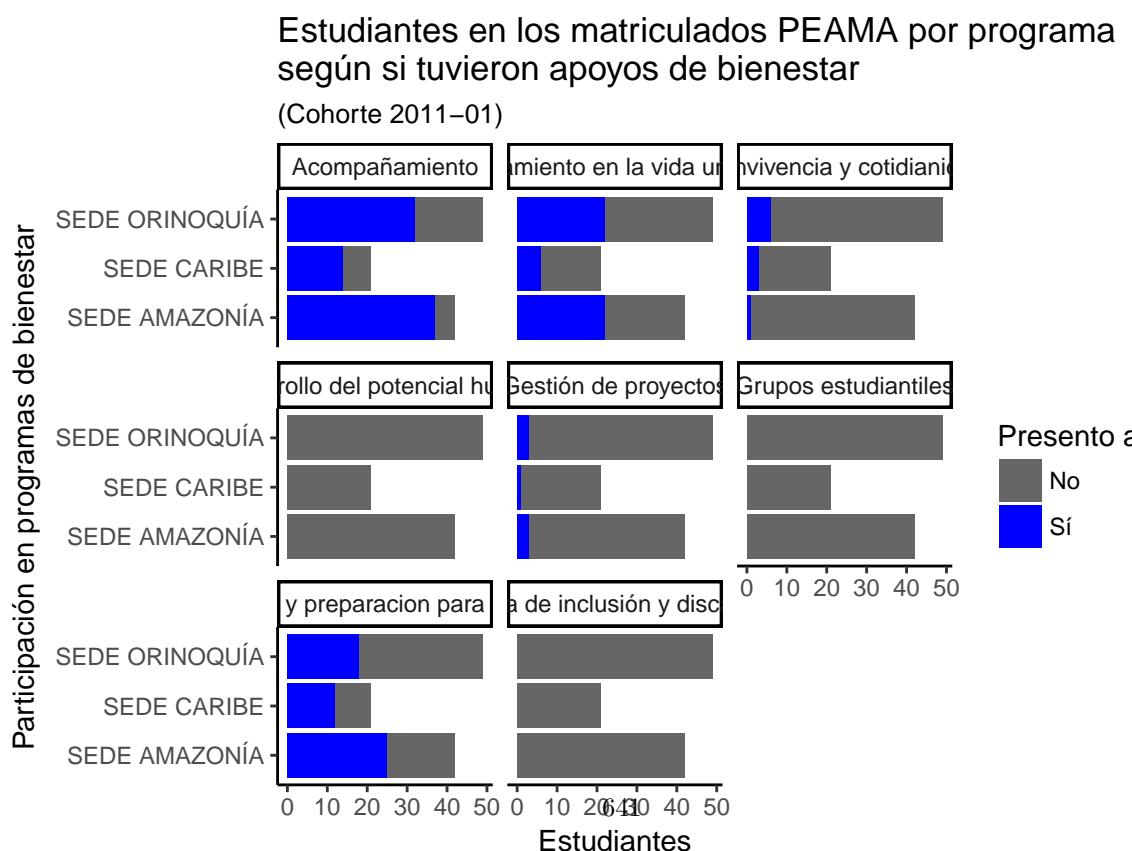
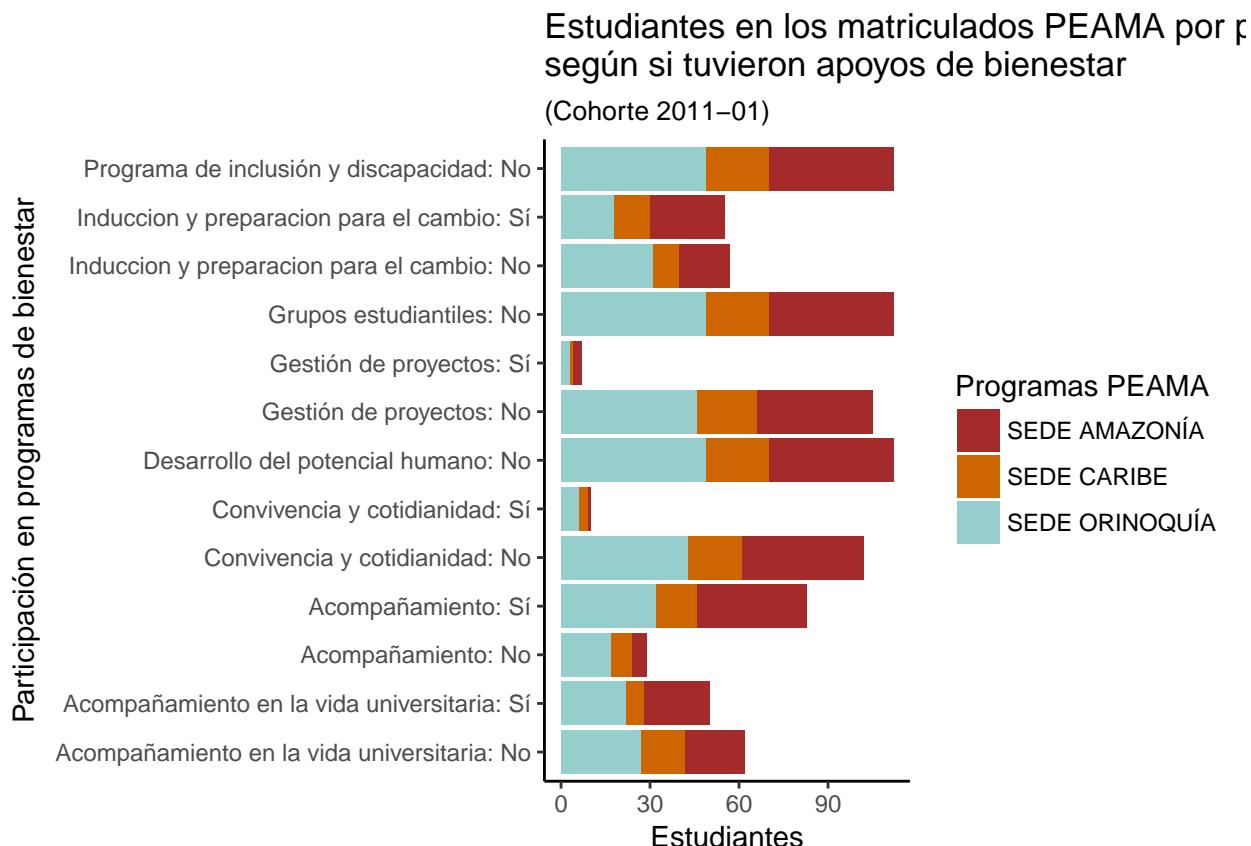
#### 11.6.4 Desertores no académicos con programas de bienestar salud en cualquier sede





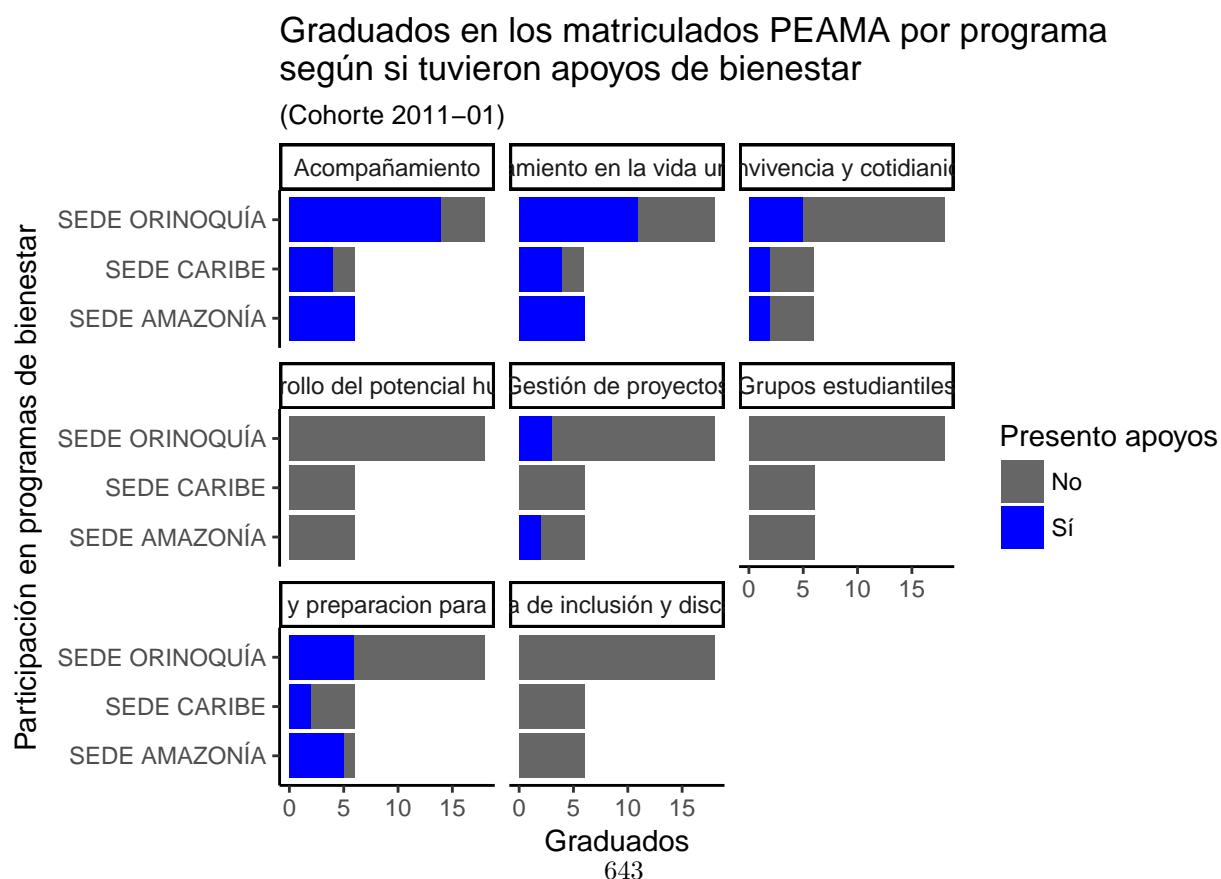
## 11.7 Desenlace según participación en el área de acompañamiento:

### 11.7.1 Estudiantes con programas de bienestar acompañamiento en cualquier sede



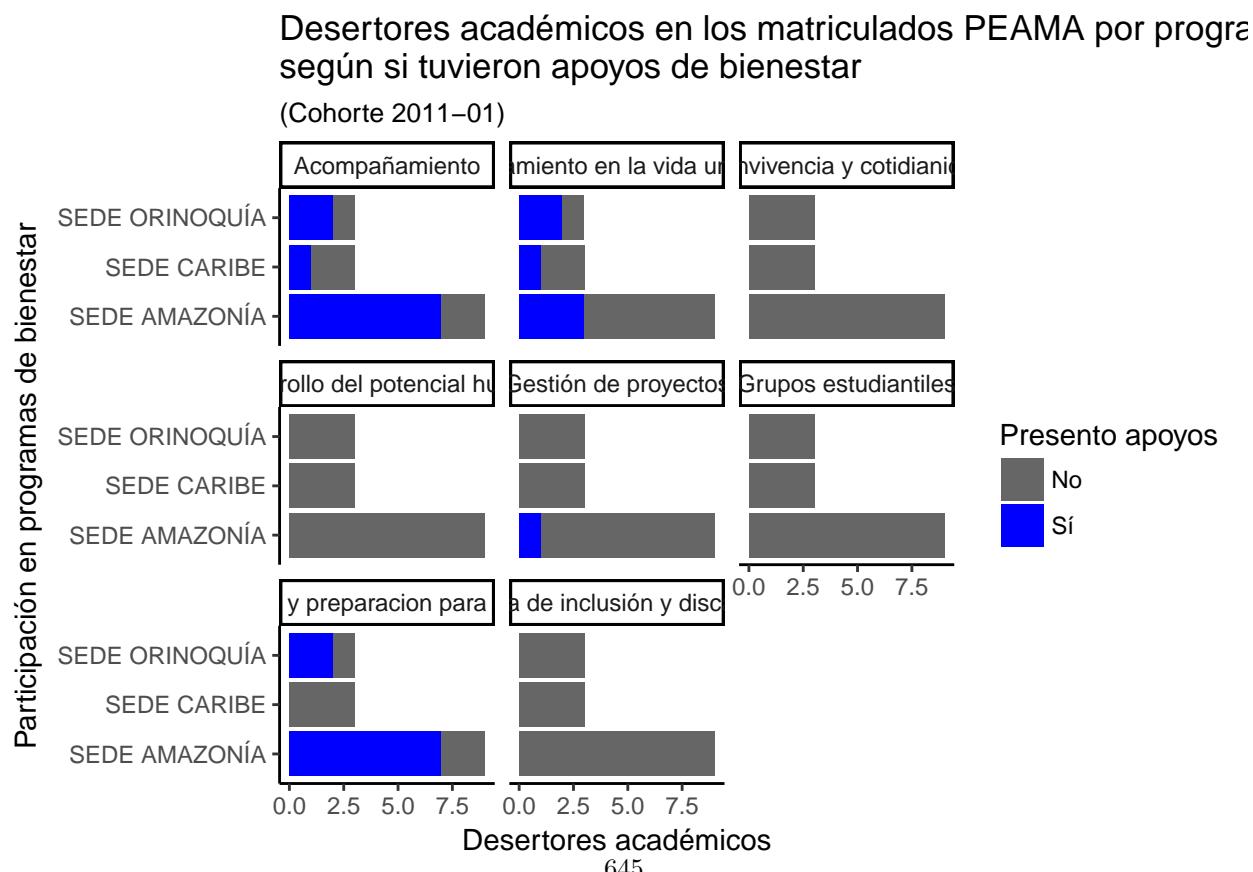
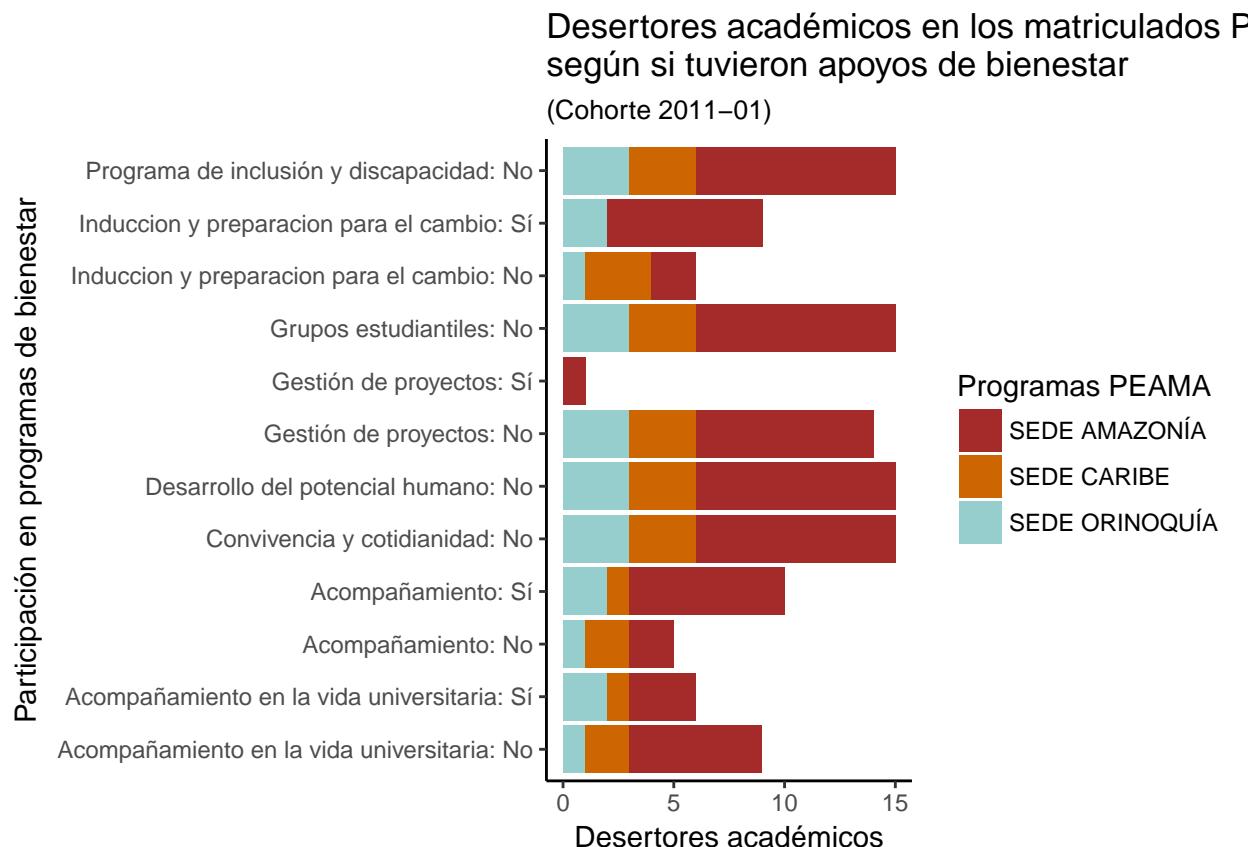


### 11.7.2 Graduados con programas de bienestar acompañamiento en cualquier sede



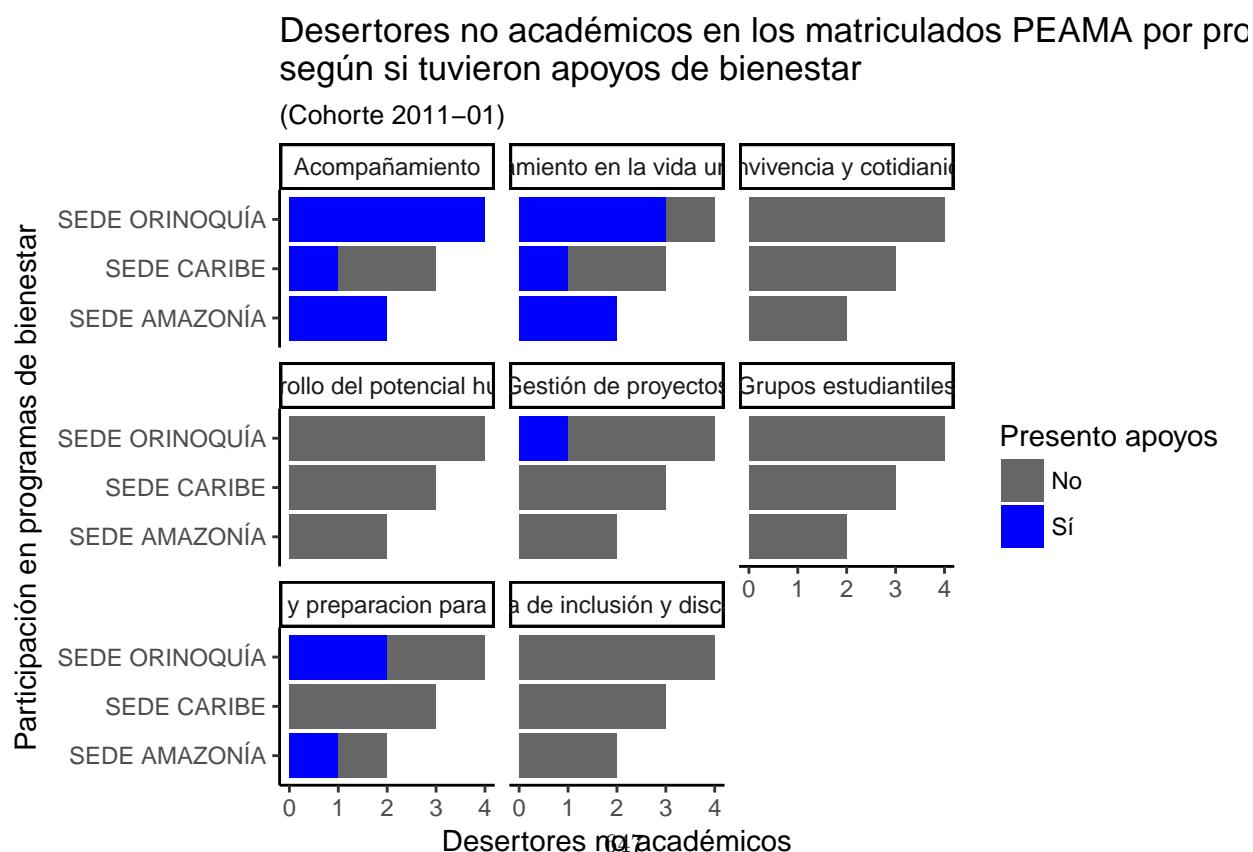
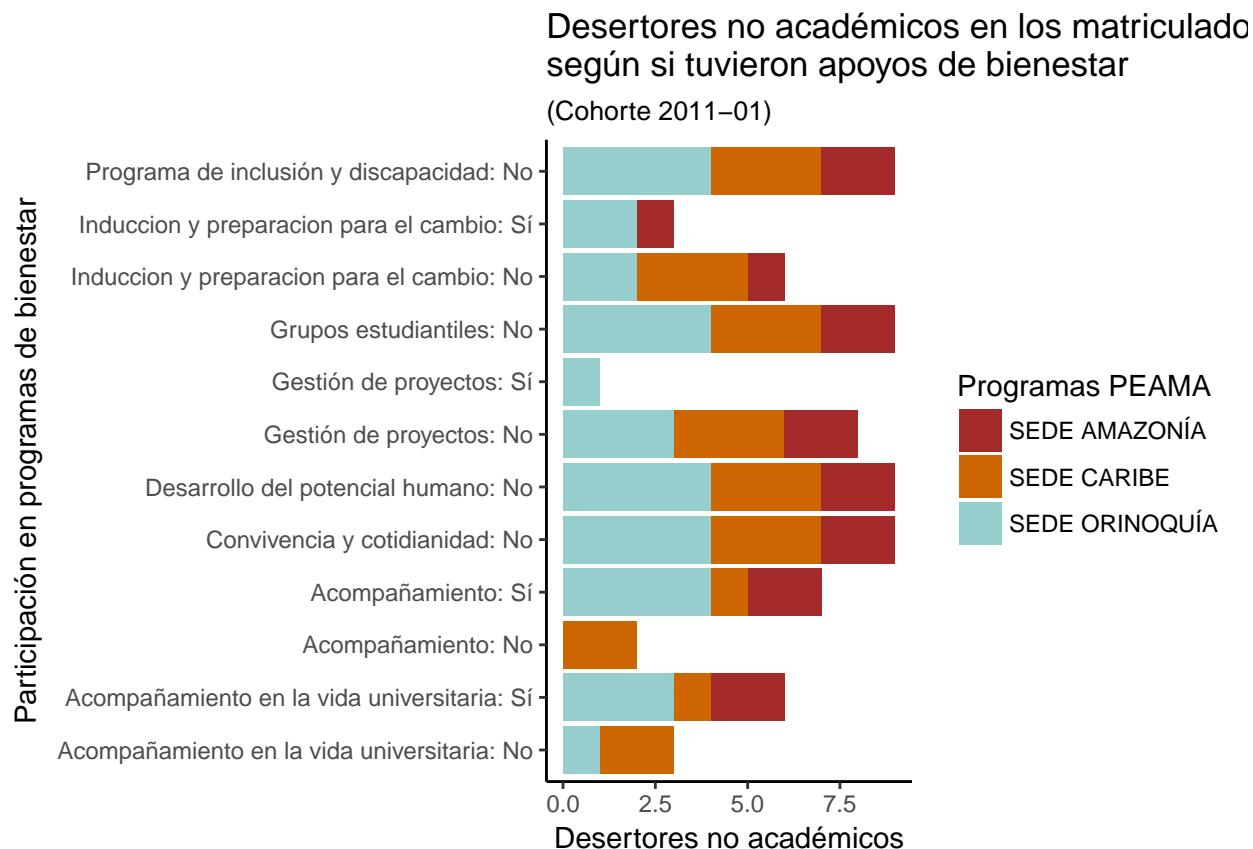


### 11.7.3 Desertores académicos con programas de bienestar acompañamiento en cualquier sede





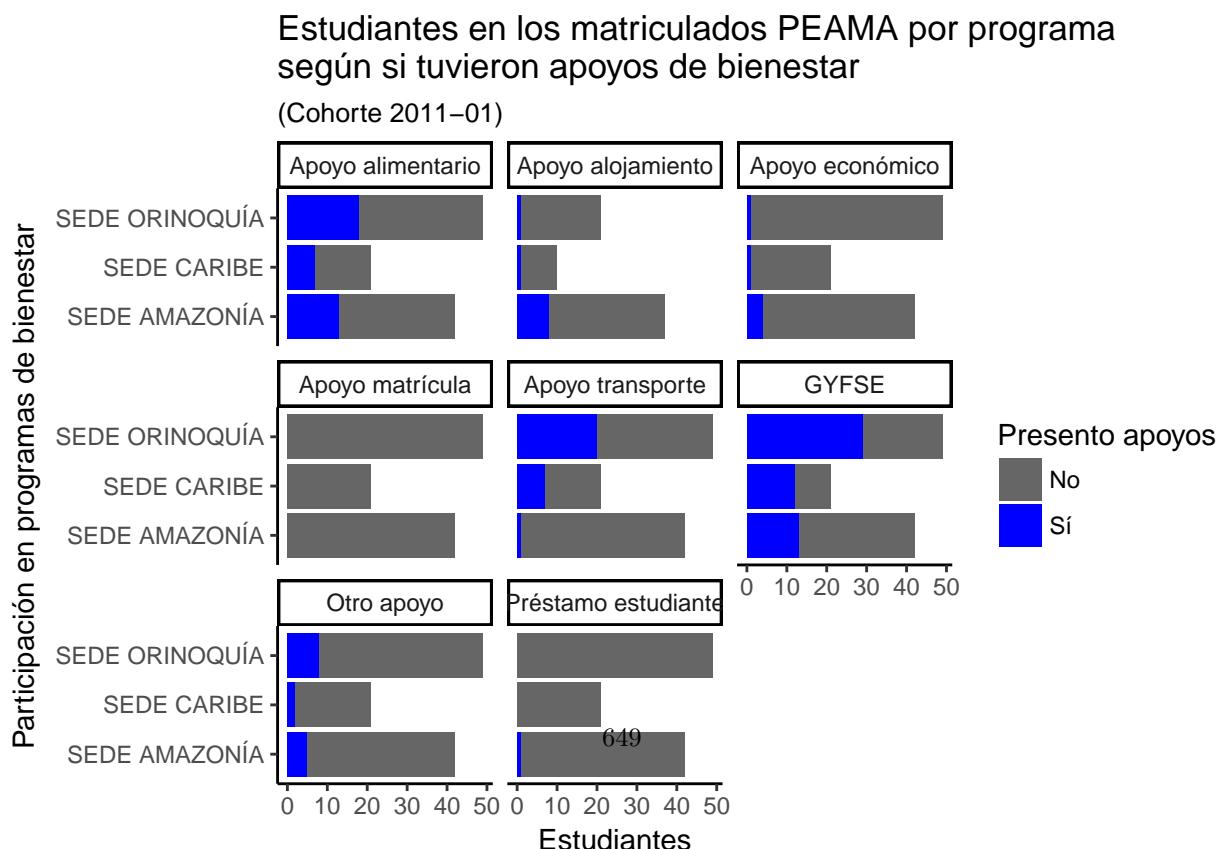
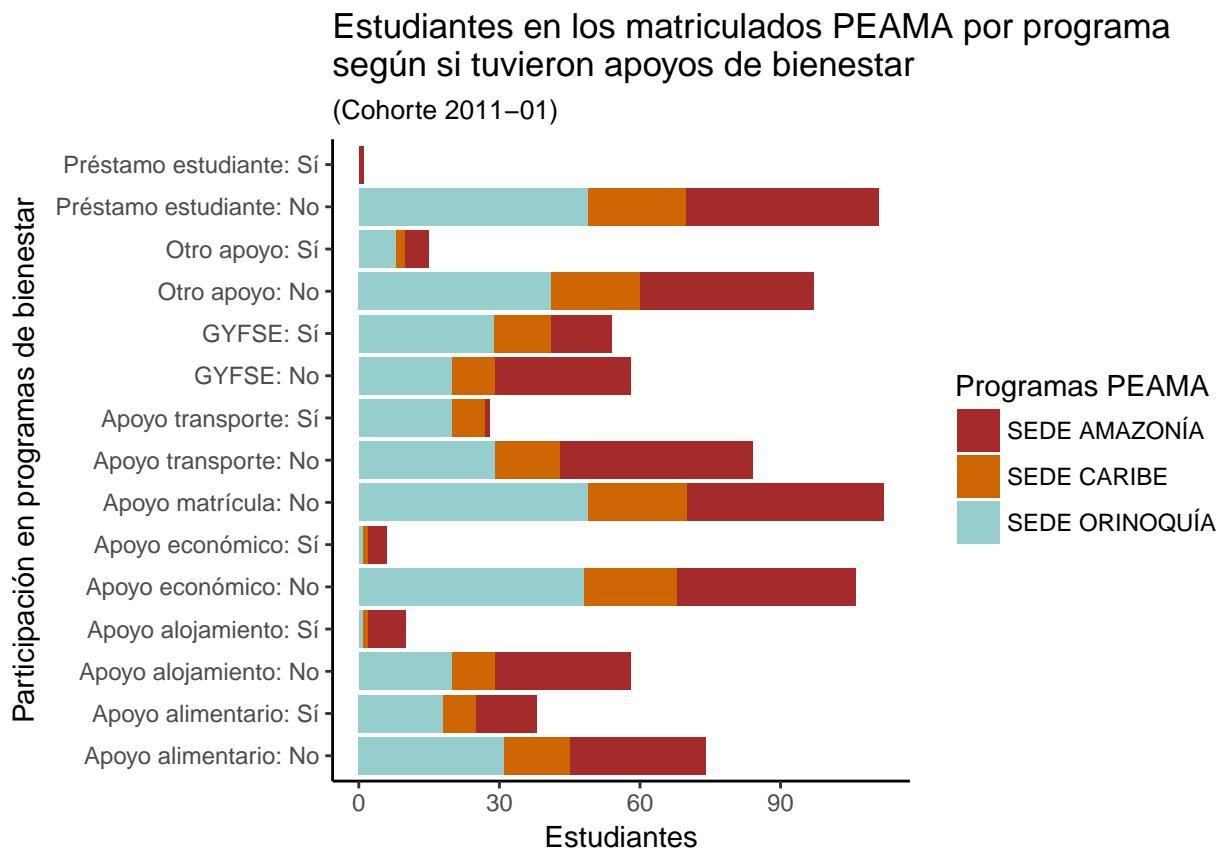
**11.7.4 Desertores no académicos con programas de bienestar acompañamiento en cualquier sede**





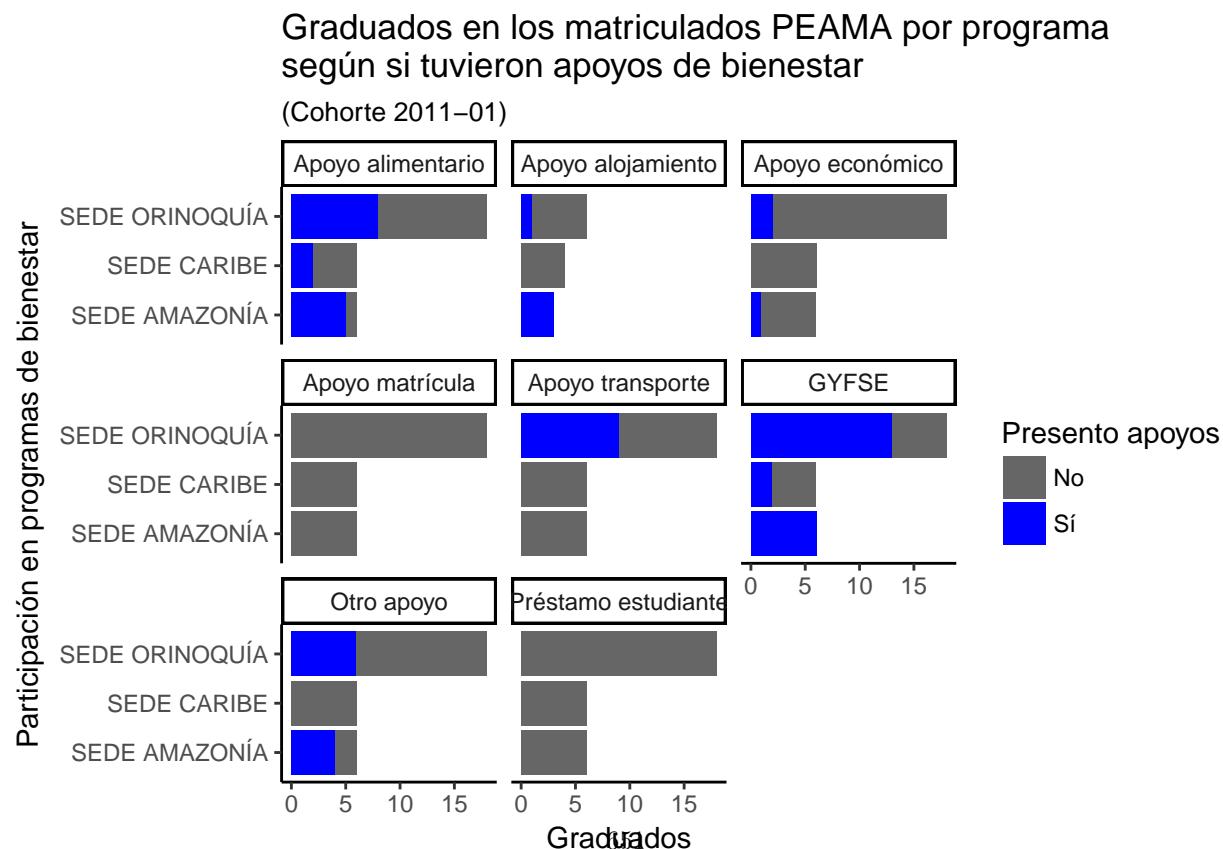
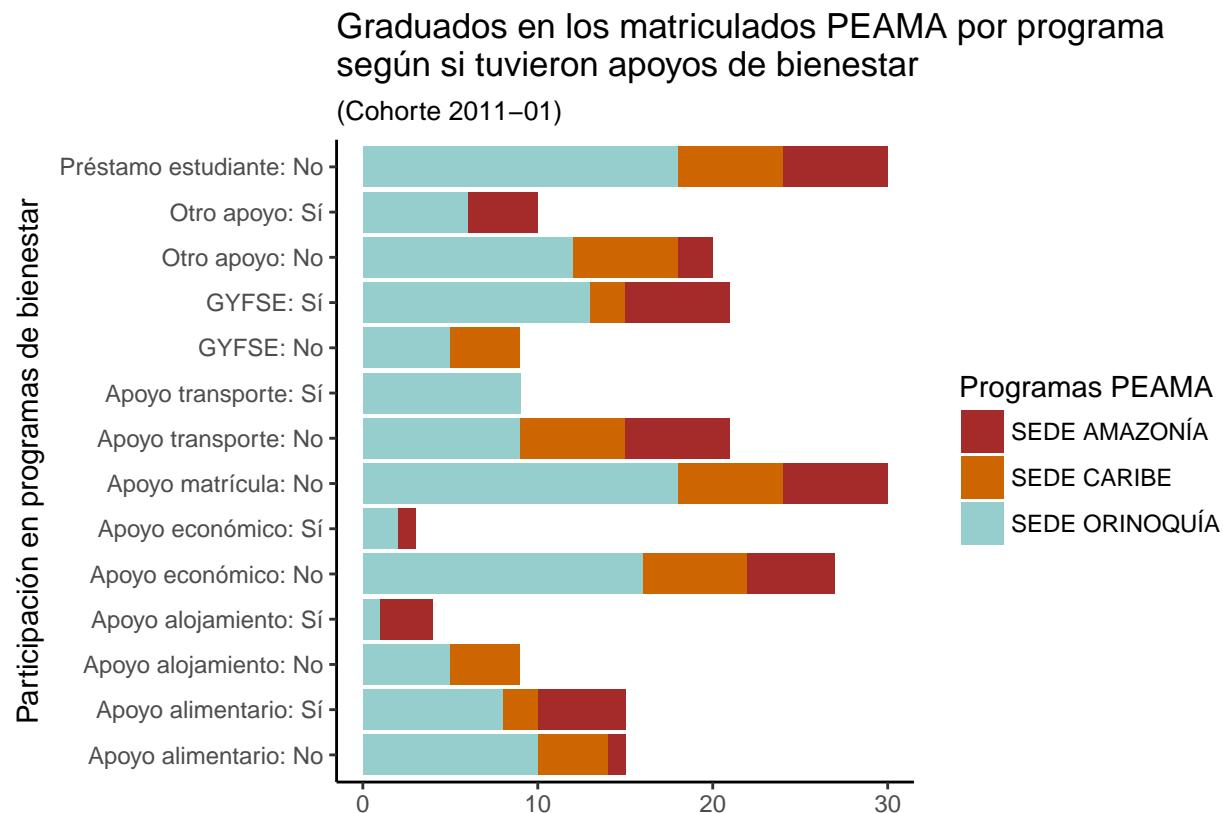
## 11.8 Desenlace según participación en el área de gestión y fomento socio-económico:

### 11.8.1 Estudiantes con programas de bienestar gestión y fomento socio-económico en cualquier sede



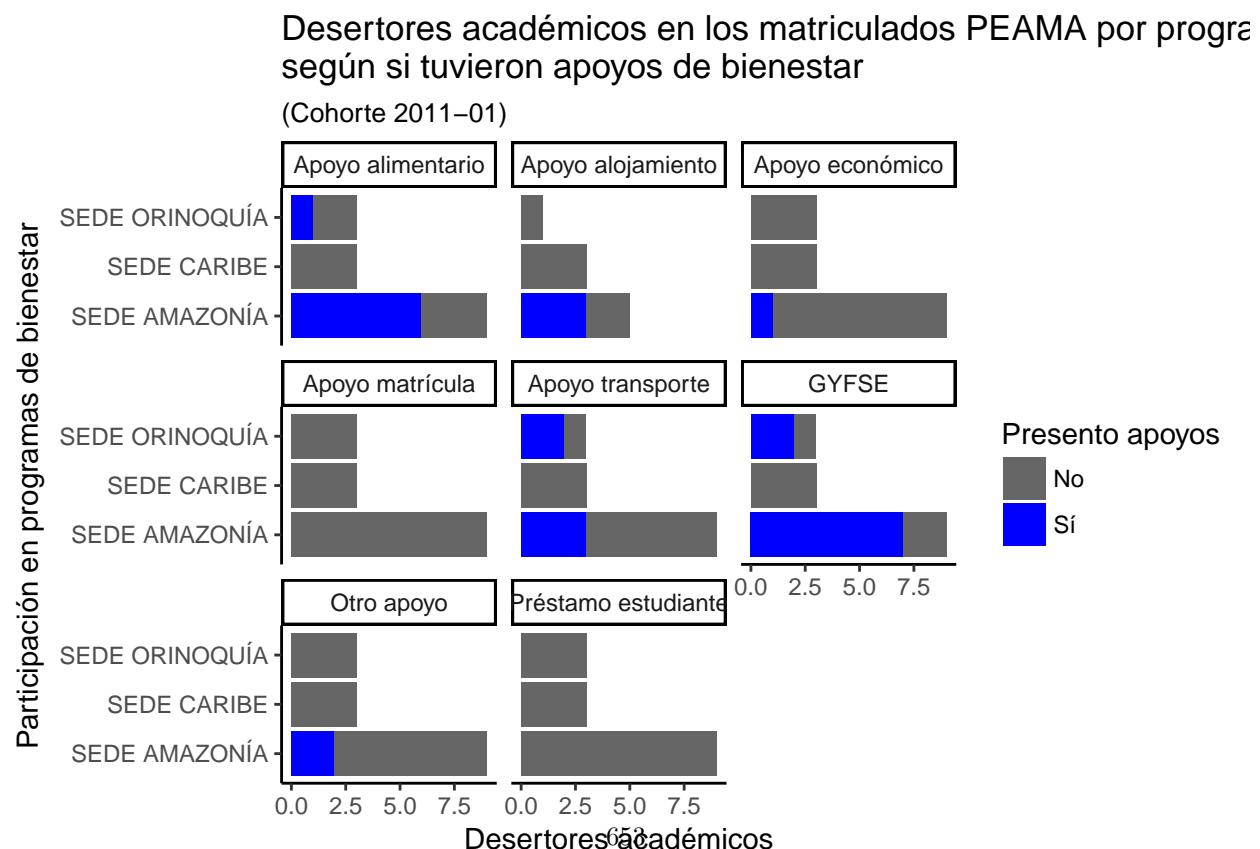
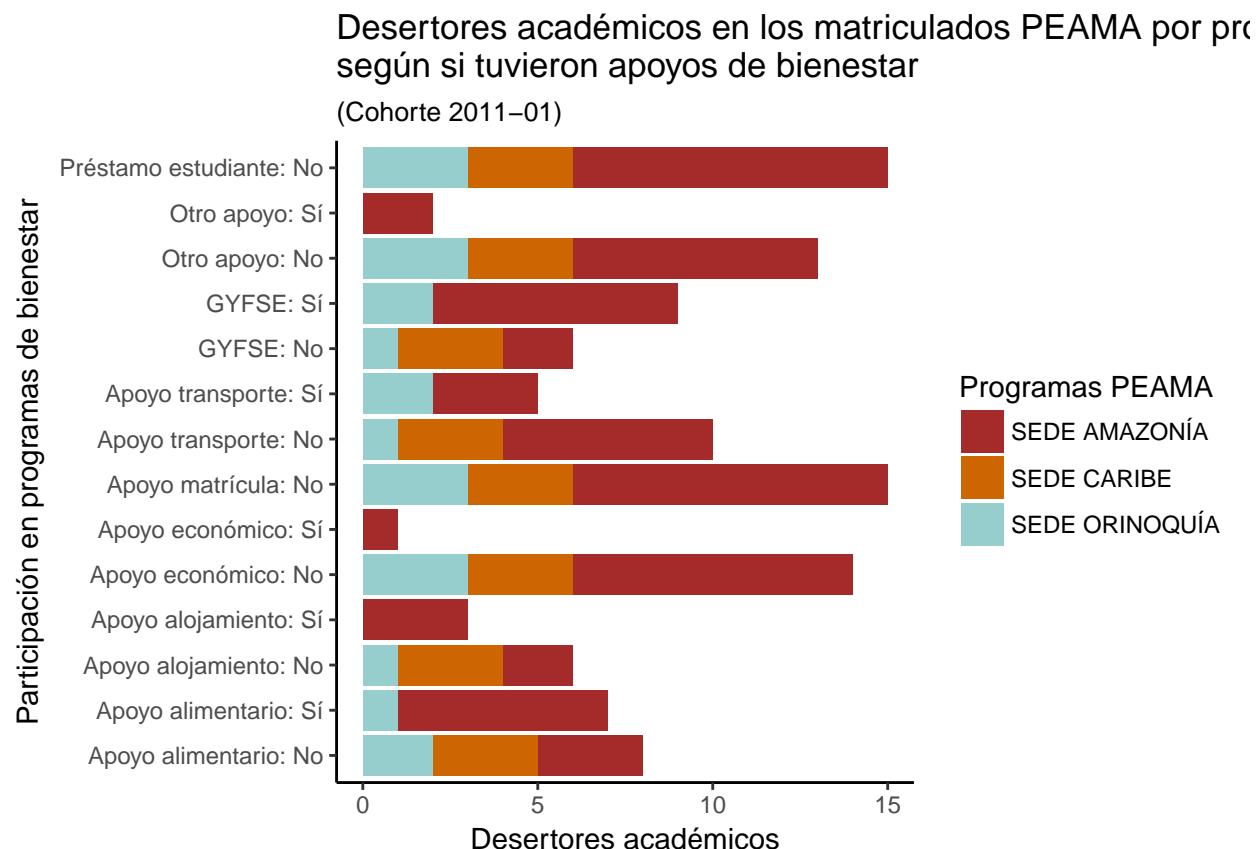


**11.8.2 Graduados con programas de bienestar gestión y fomento socio-económico en cualquier sede**



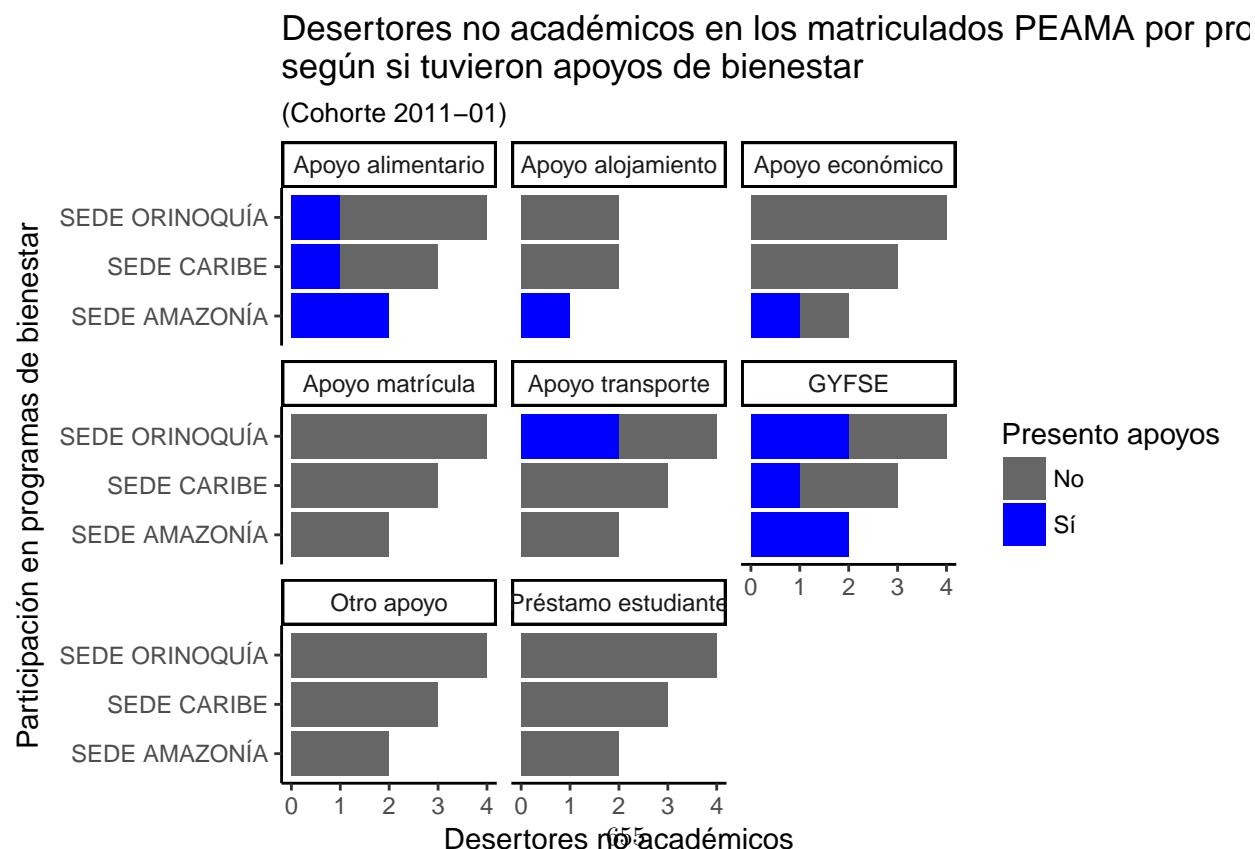
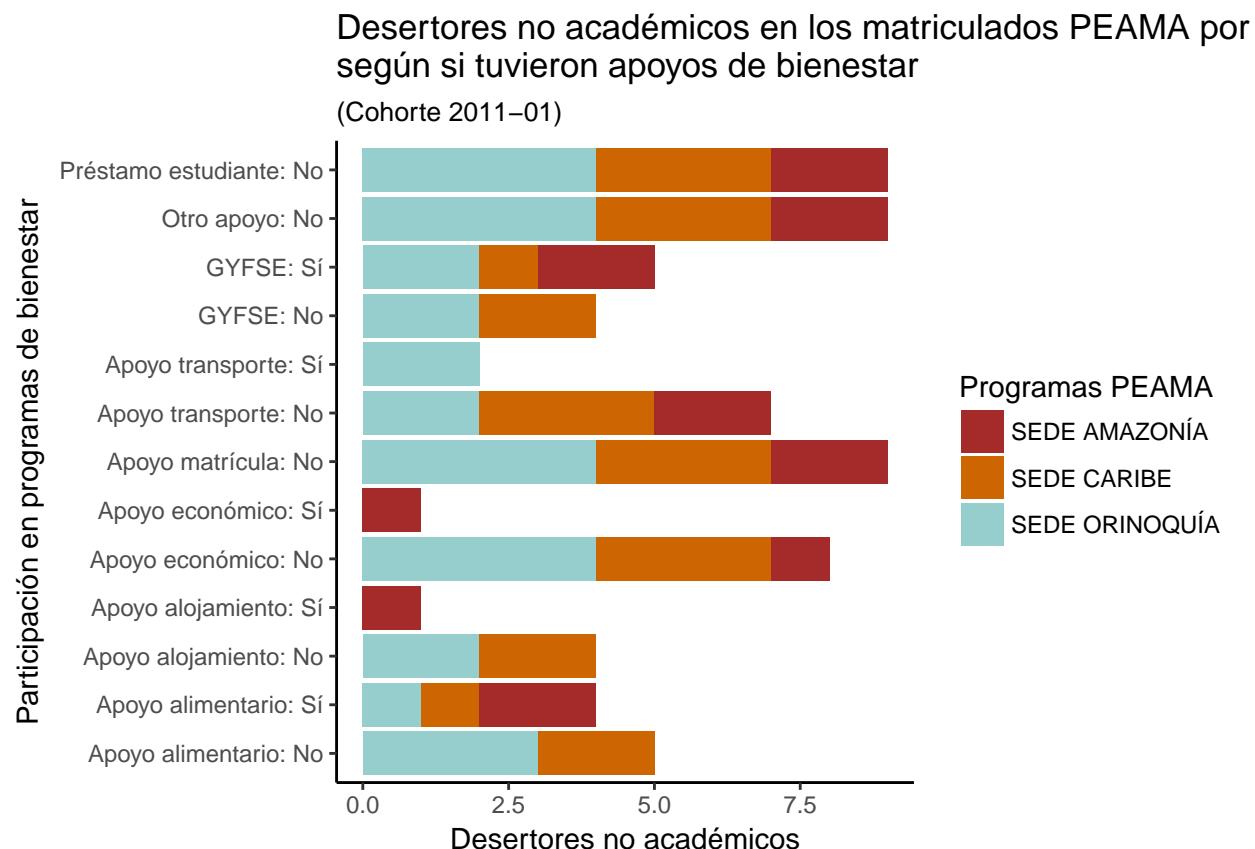


**11.8.3 Desertores académicos con programas de bienestar gestión y fomento socio-económico en cualquier sede**





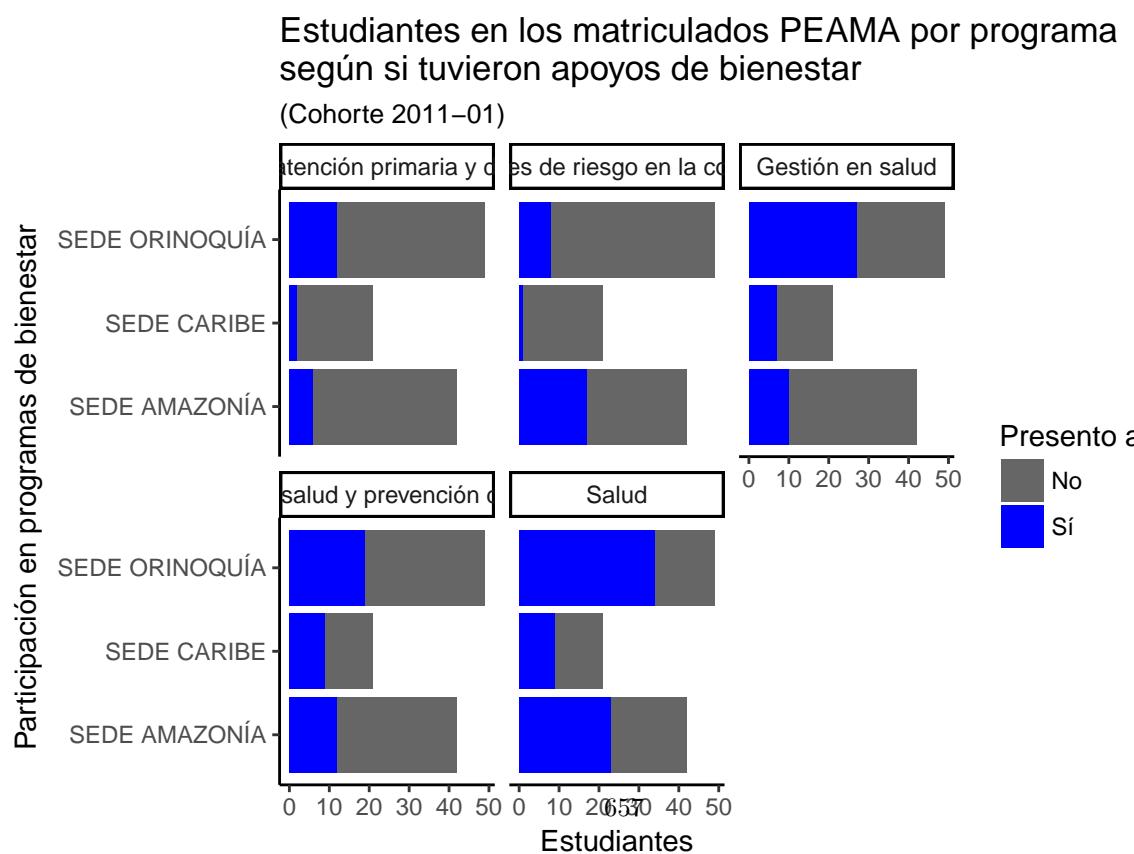
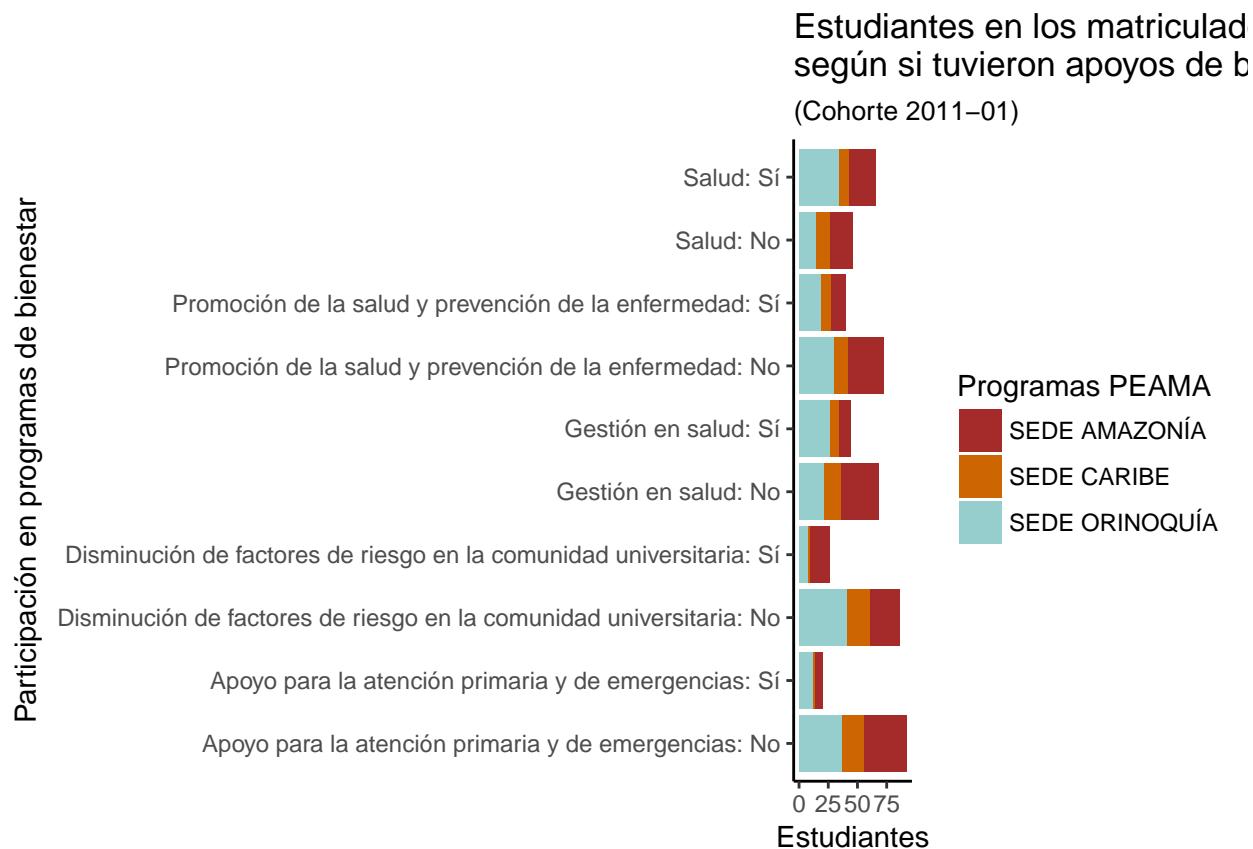
**11.8.4 Desertores no académicos con programas de bienestar gestión y fomento socio-económico en cualquier sede**





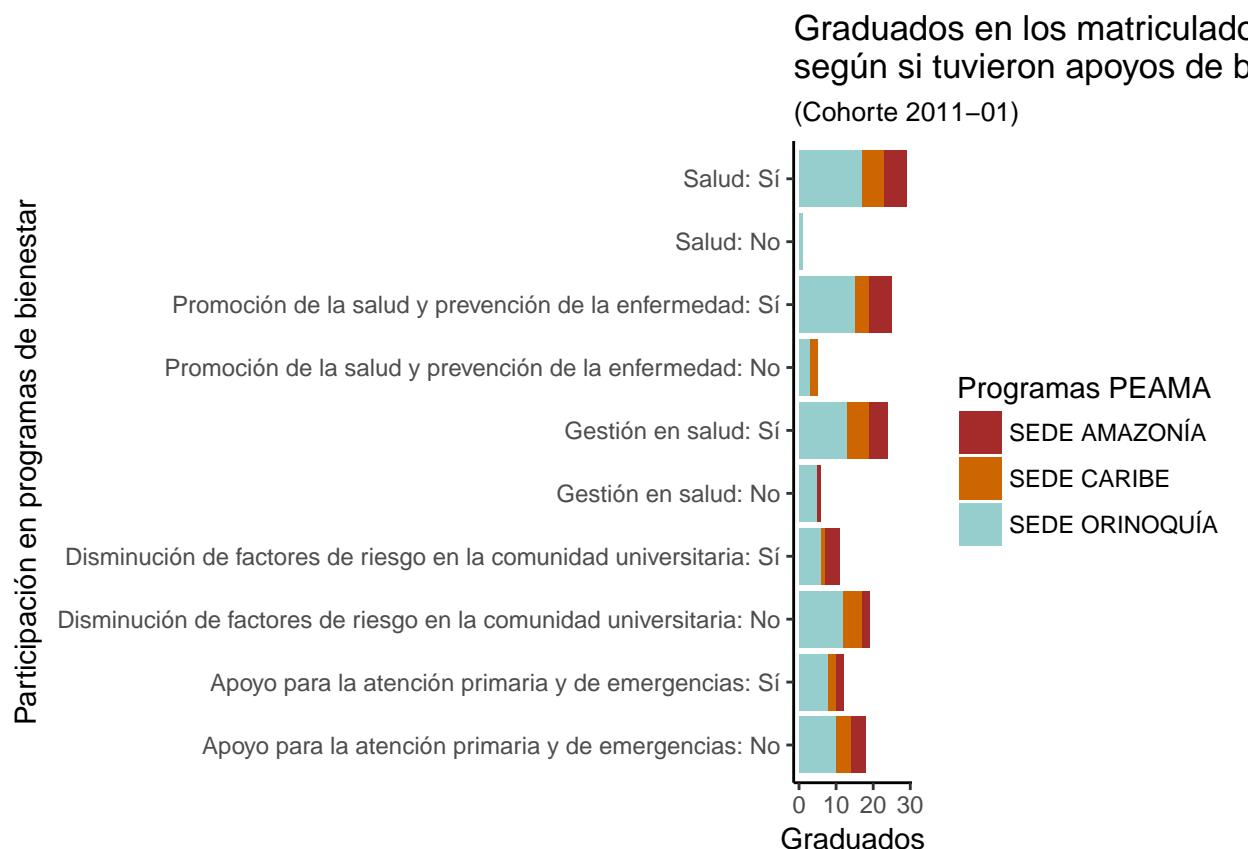
## 11.9 Desenlace según participación en el área de salud:

### 11.9.1 Estudiantes con programas de bienestar salud en cualquier sede



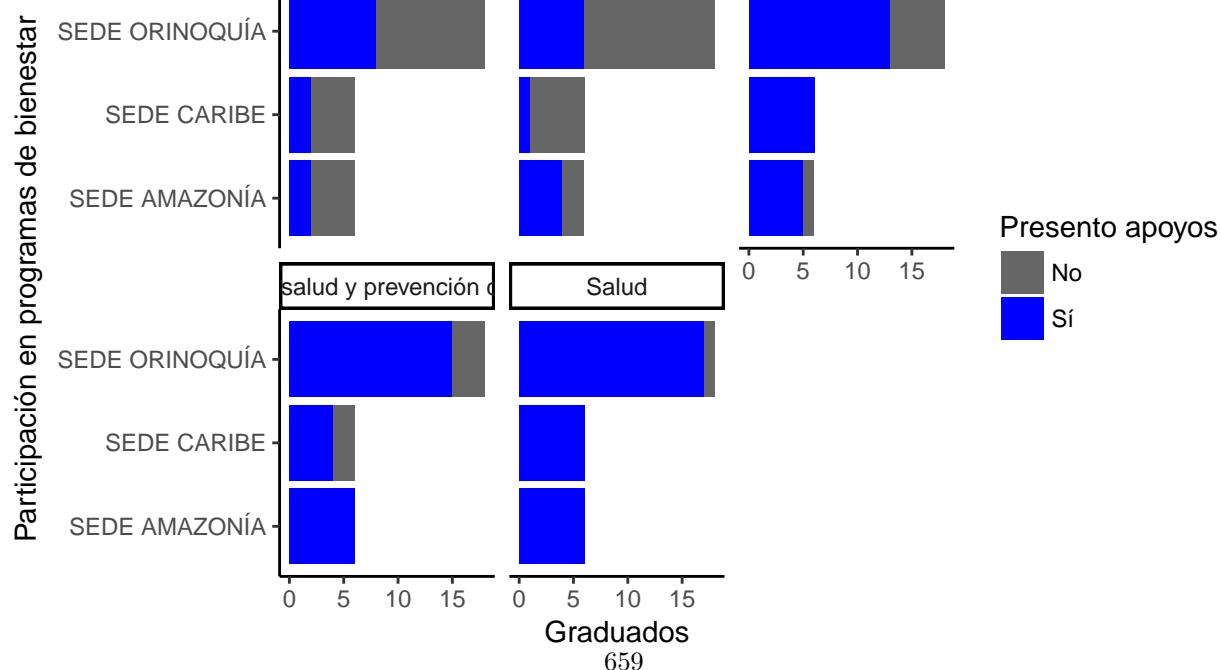


### 11.9.2 Graduados con programas de bienestar salud en cualquier sede



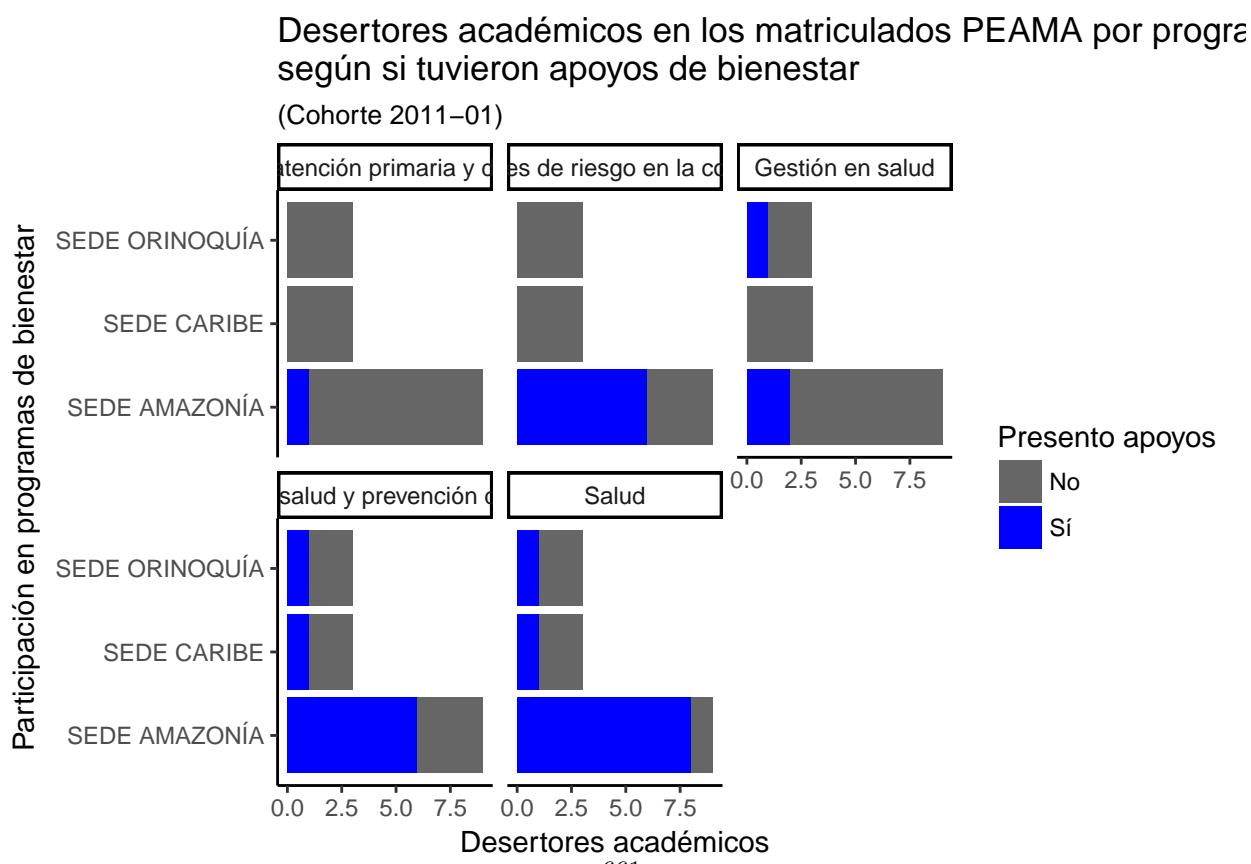
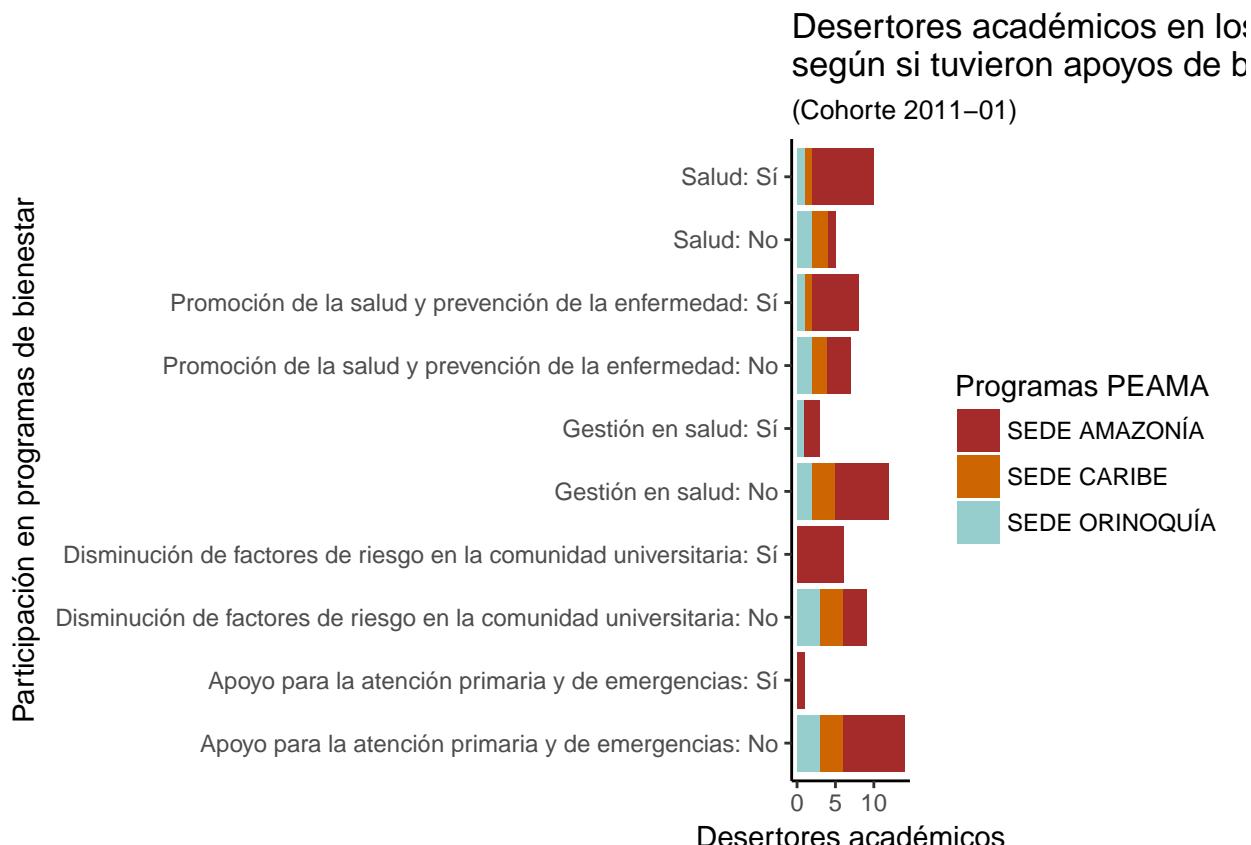
**Graduados en los matriculados PEAMA por programa según si tuvieron apoyos de bienestar**

(Cohorte 2011–01)



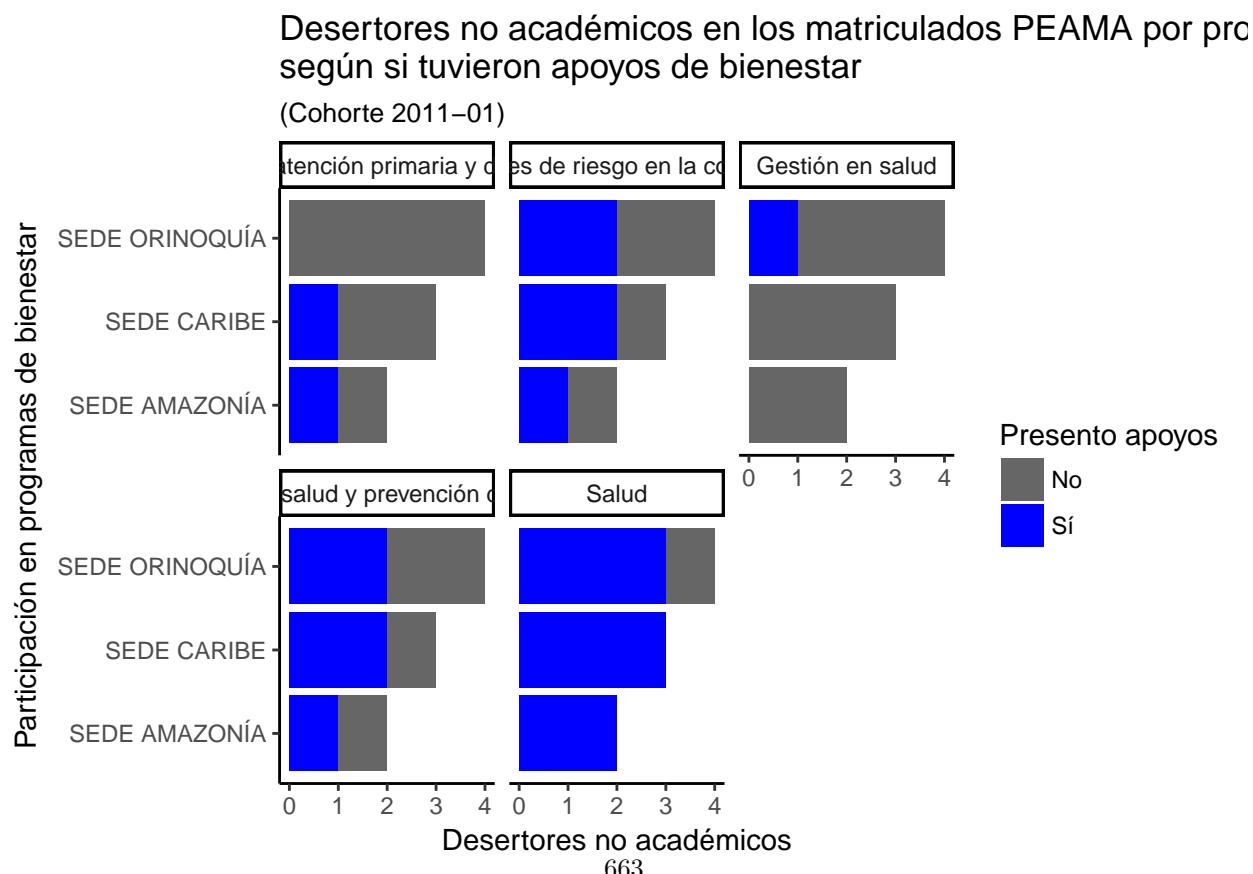
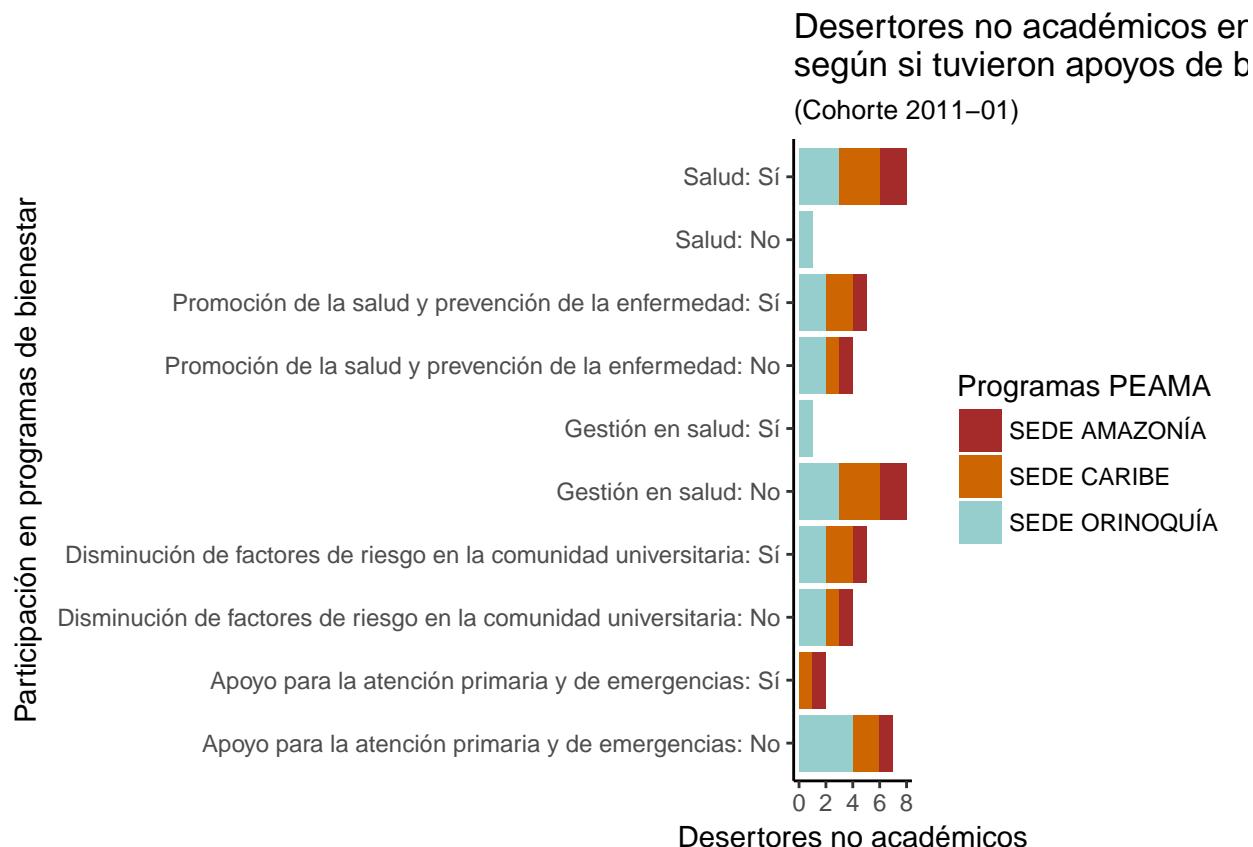


### 11.9.3 Desertores académicos con programas de bienestar salud en cualquier sede





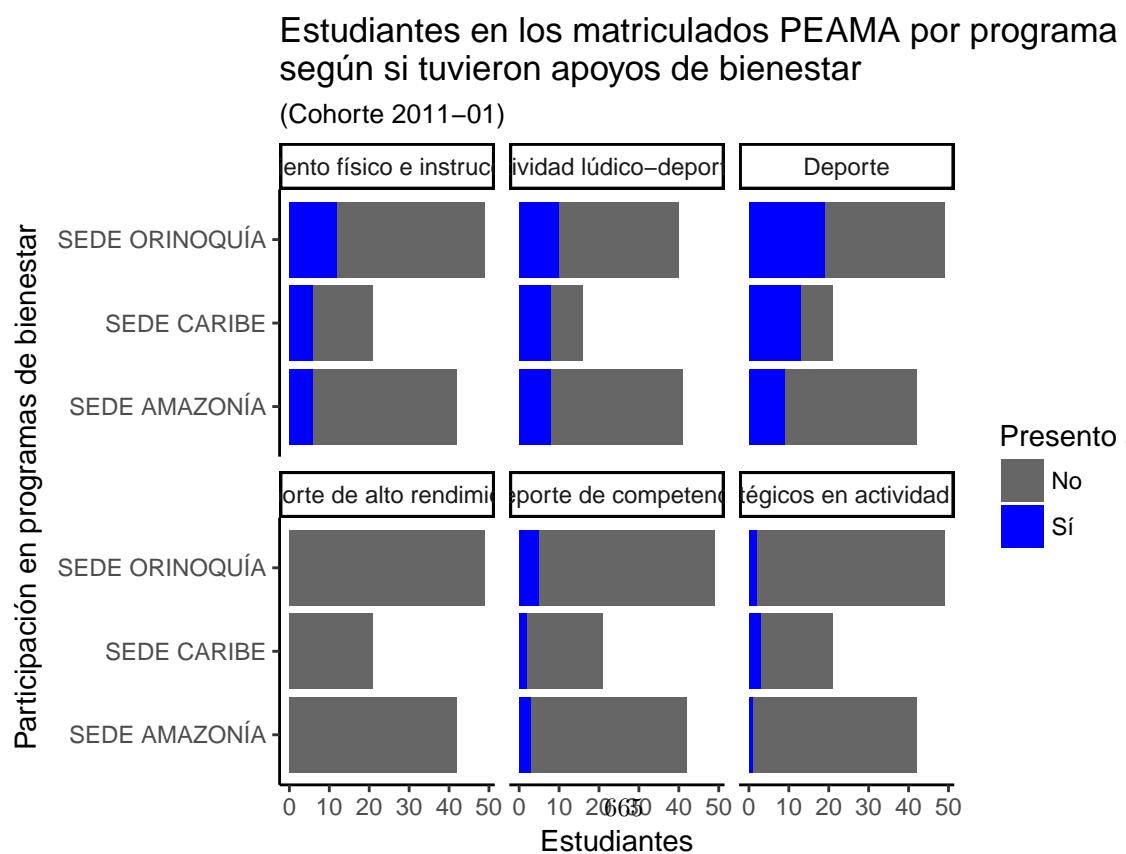
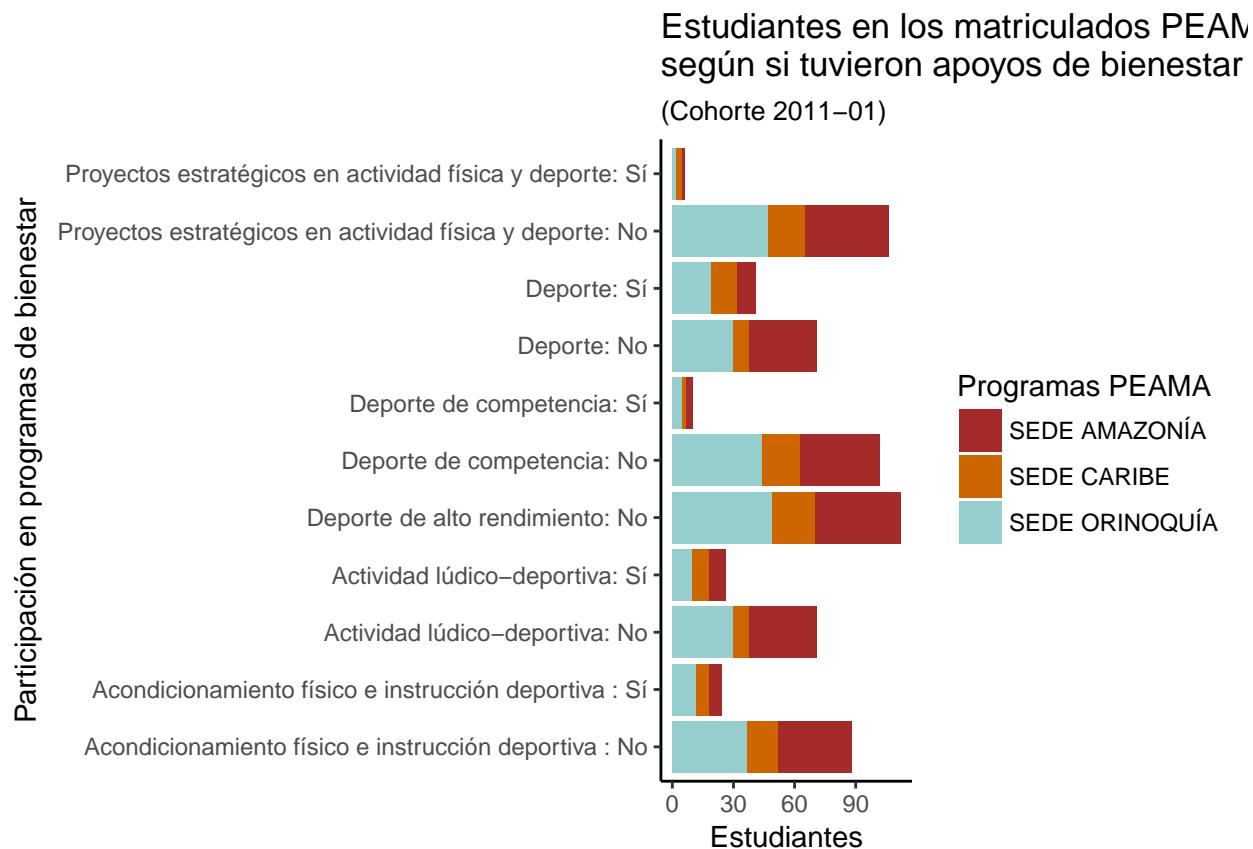
#### 11.9.4 Desertores no académicos con programas de bienestar salud en cualquier sede





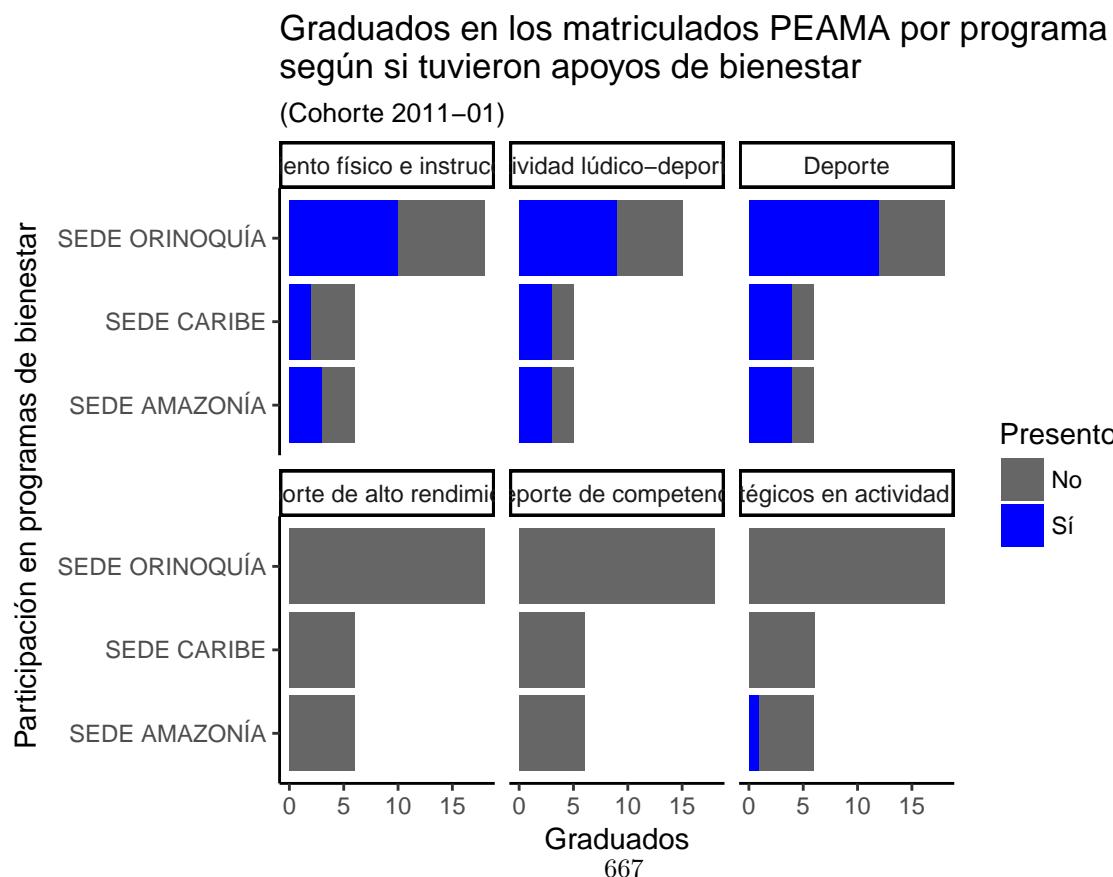
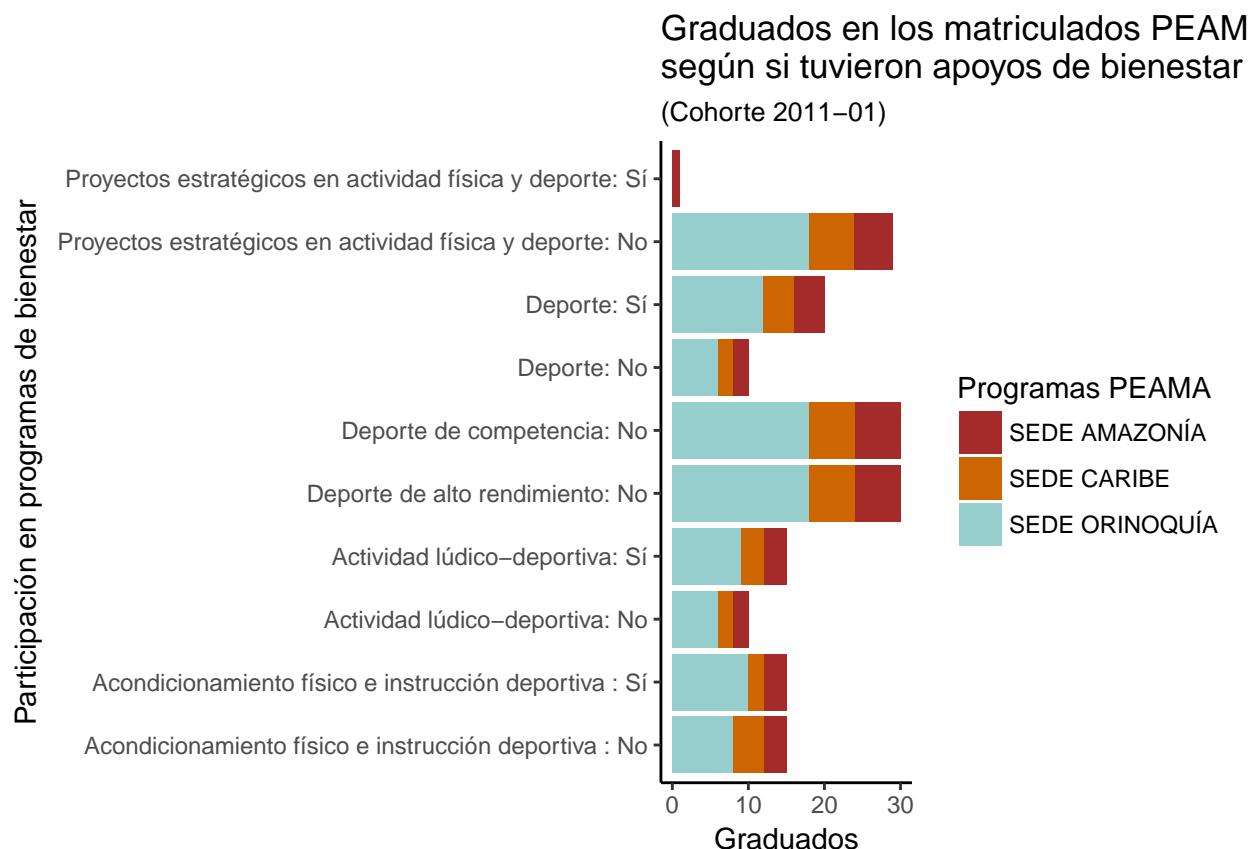
## 11.10 Desenlace según participación en el área de deporte:

### 11.10.1 Estudiantes con programas de bienestar deporte en cualquier sede



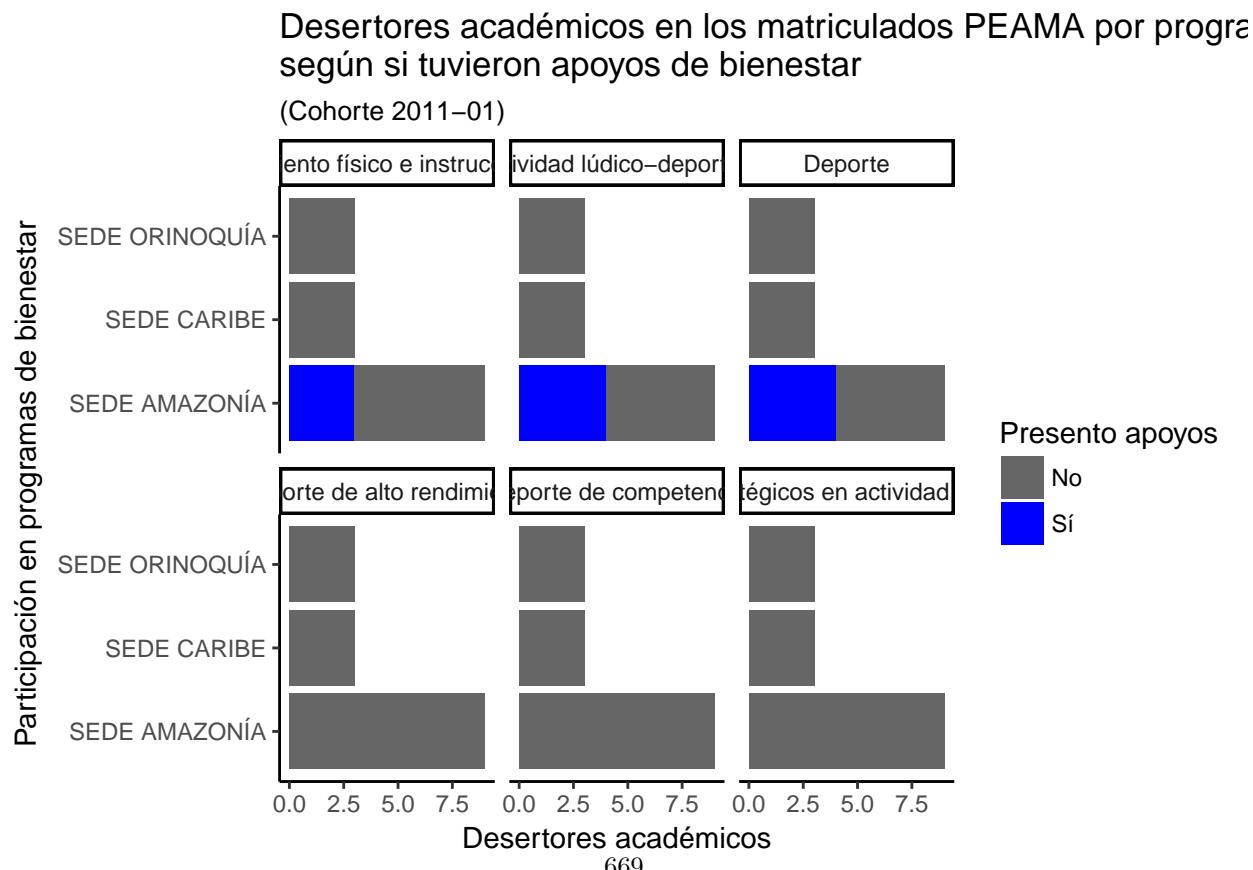
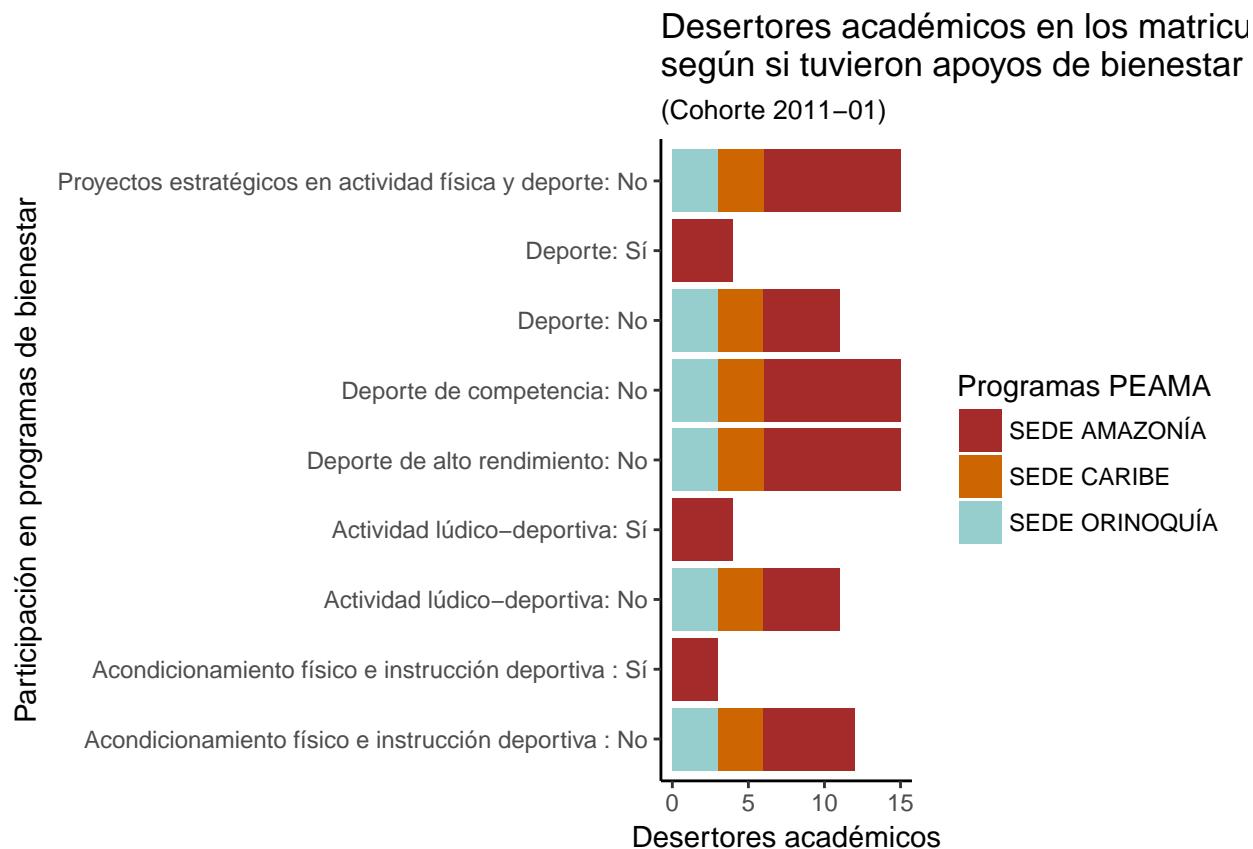


### 11.10.2 Graduados con programas de bienestar deporte en cualquier sede



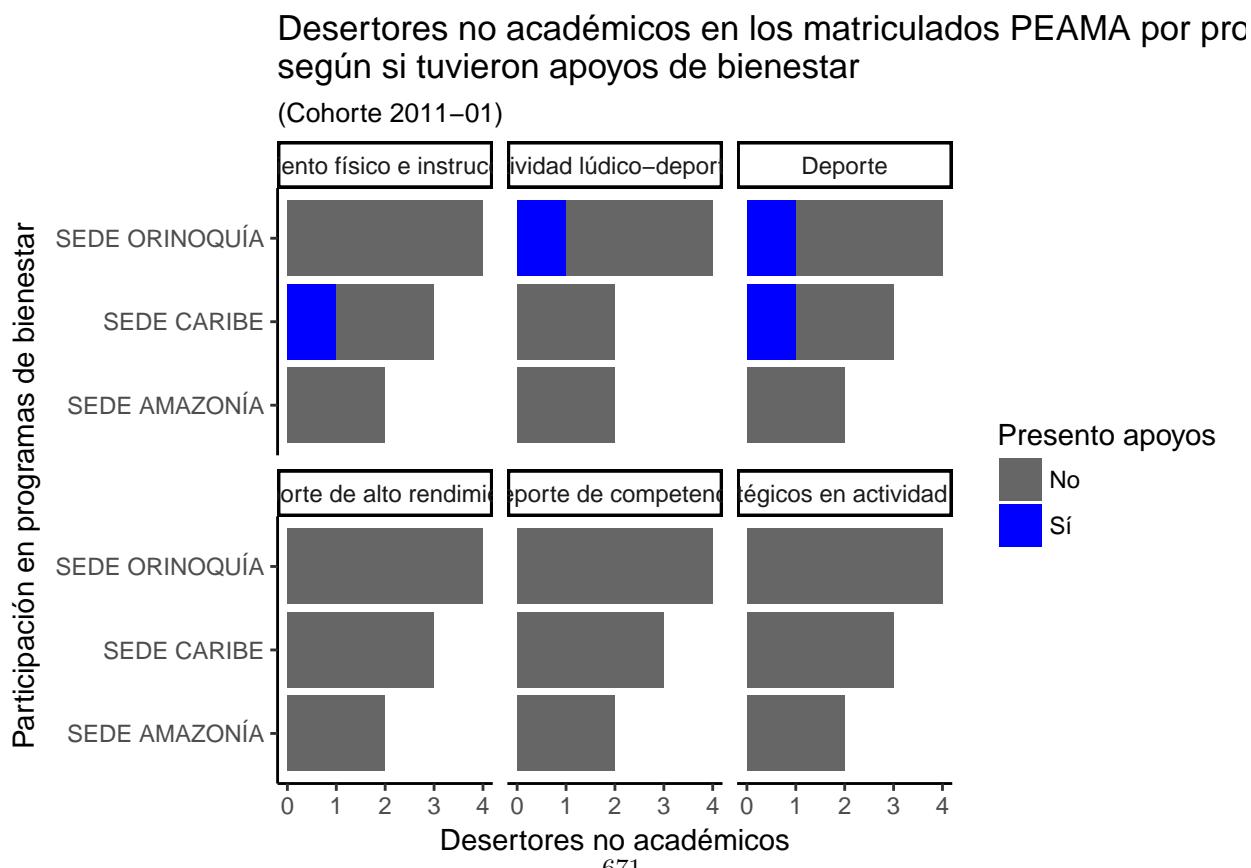
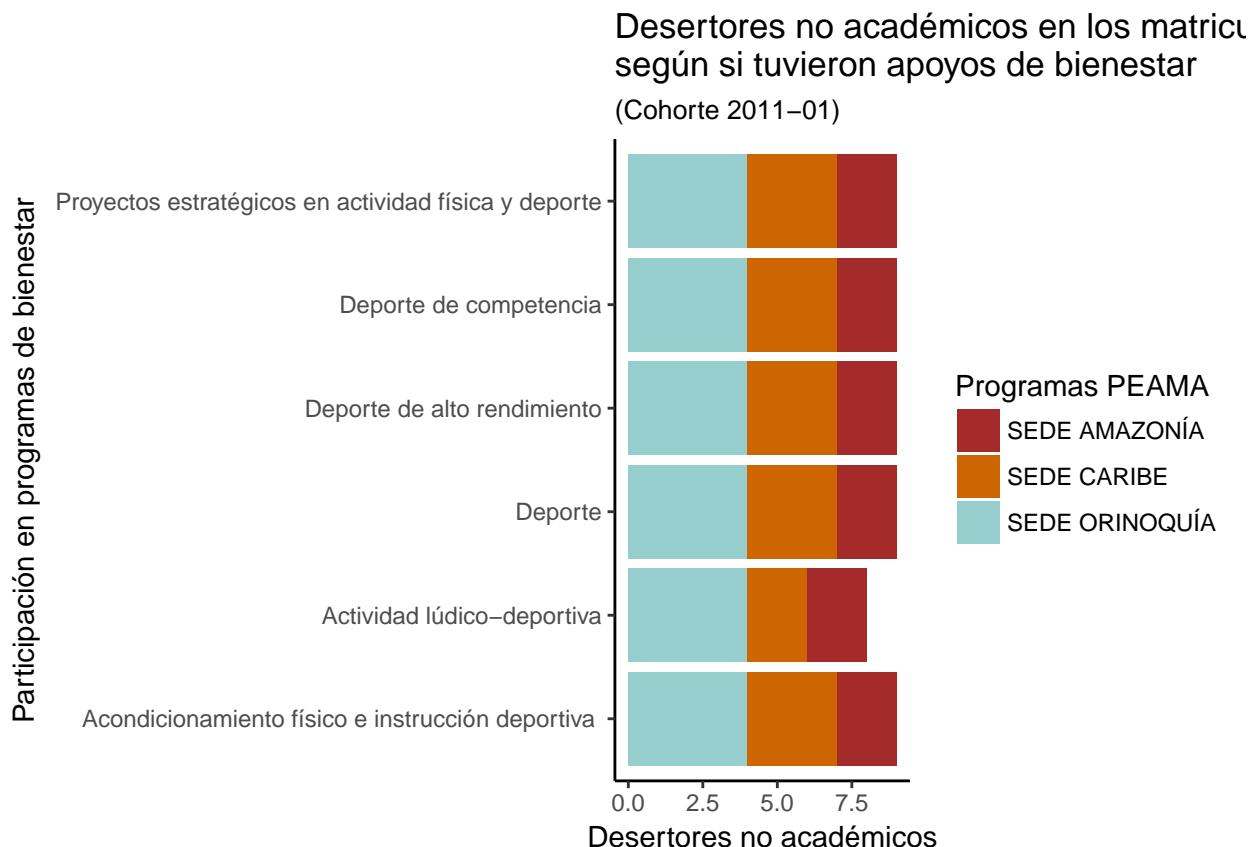


### 11.10.3 Desertores académicos con programas de bienestar deporte en cualquier sede





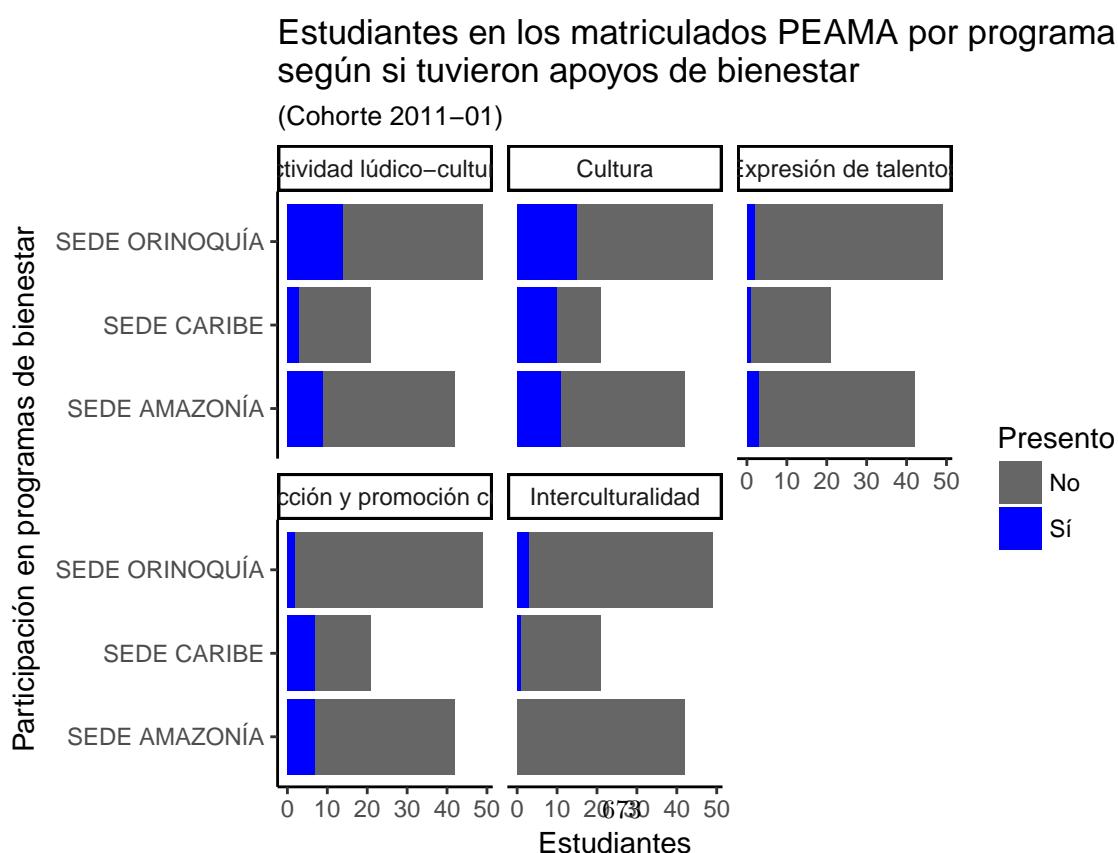
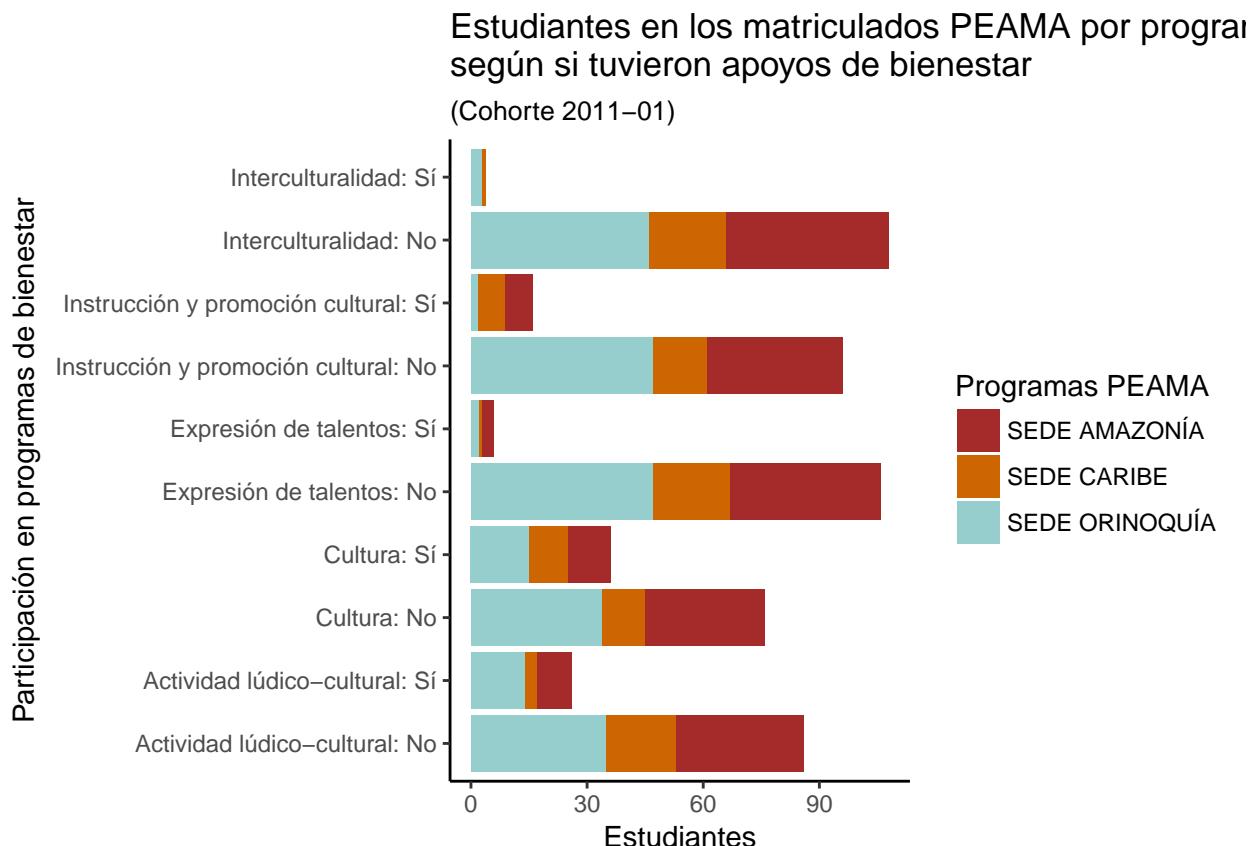
#### 11.10.4 Desertores no académicos con programas de bienestar deporte en cualquier sede





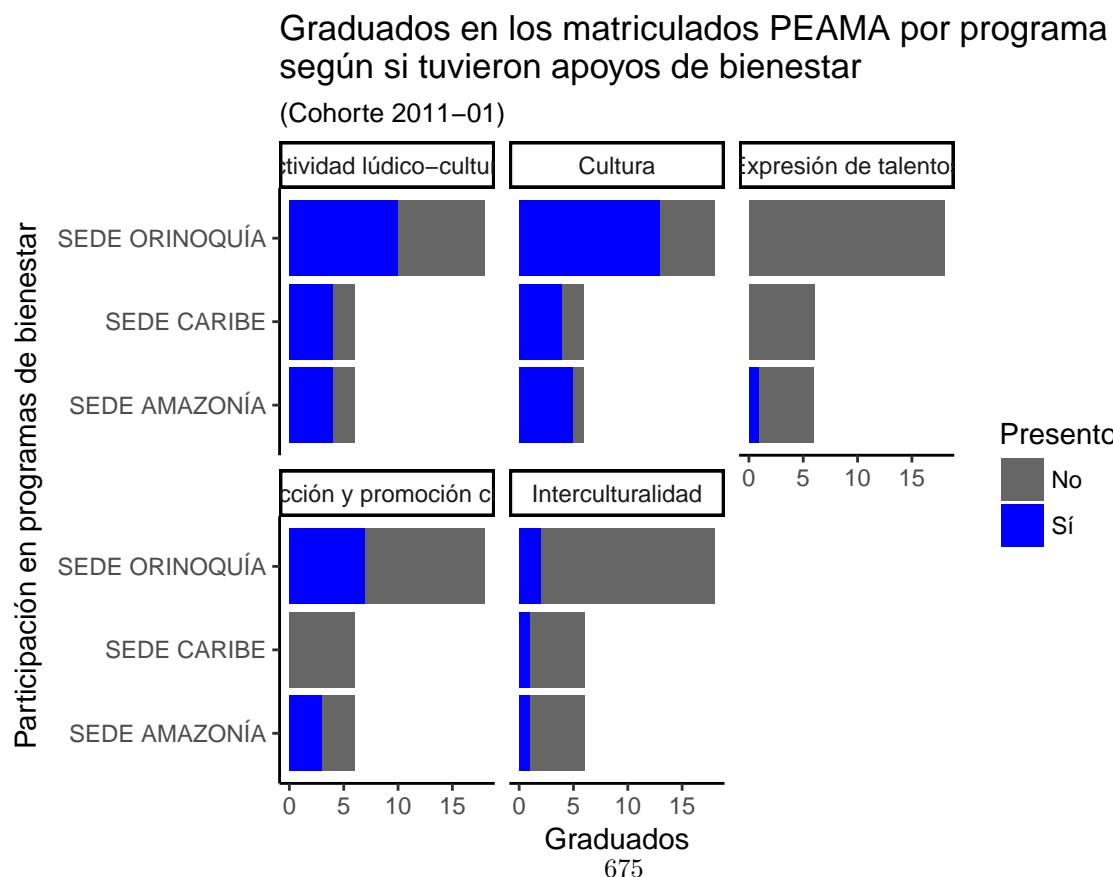
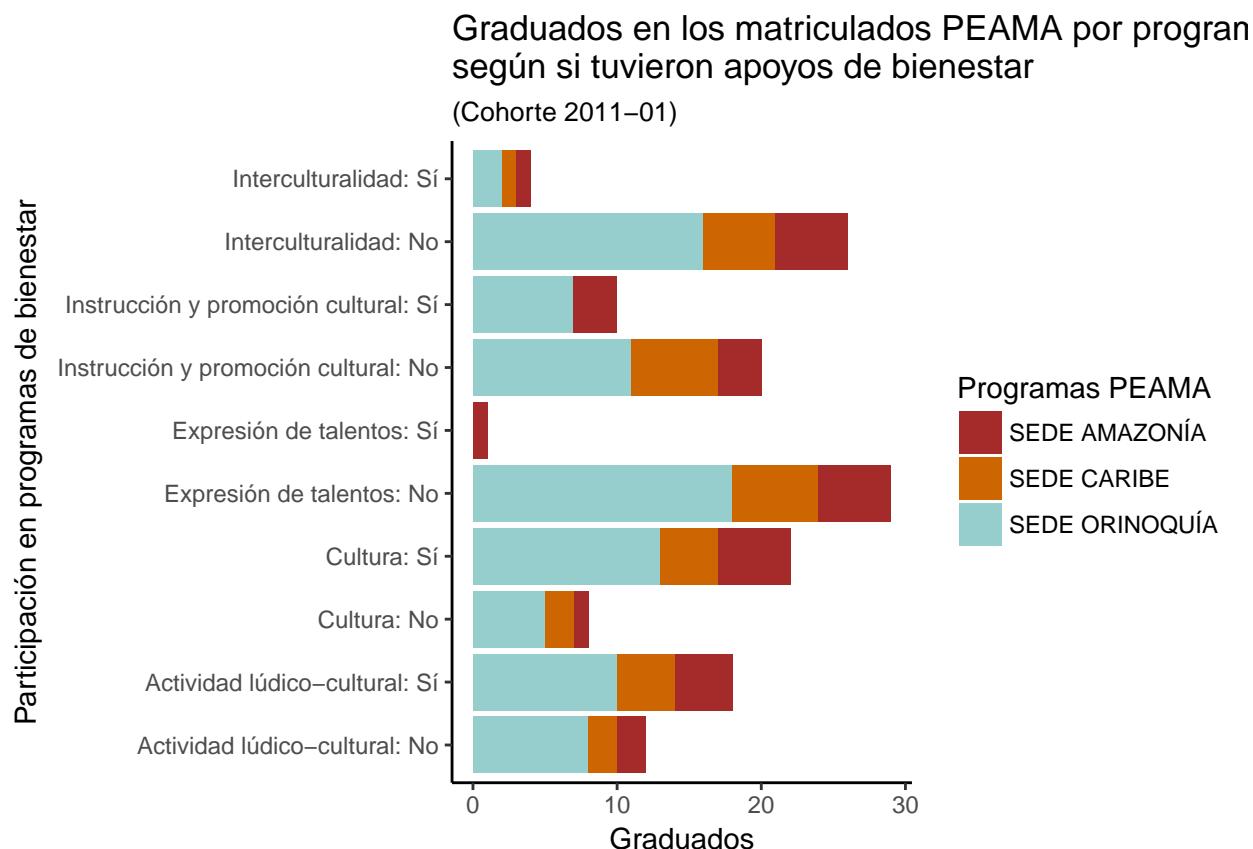
## 11.11 Desenlace según participación en el área de salud:

### 11.11.1 Estudiantes con programas de bienestar salud en cualquier sede



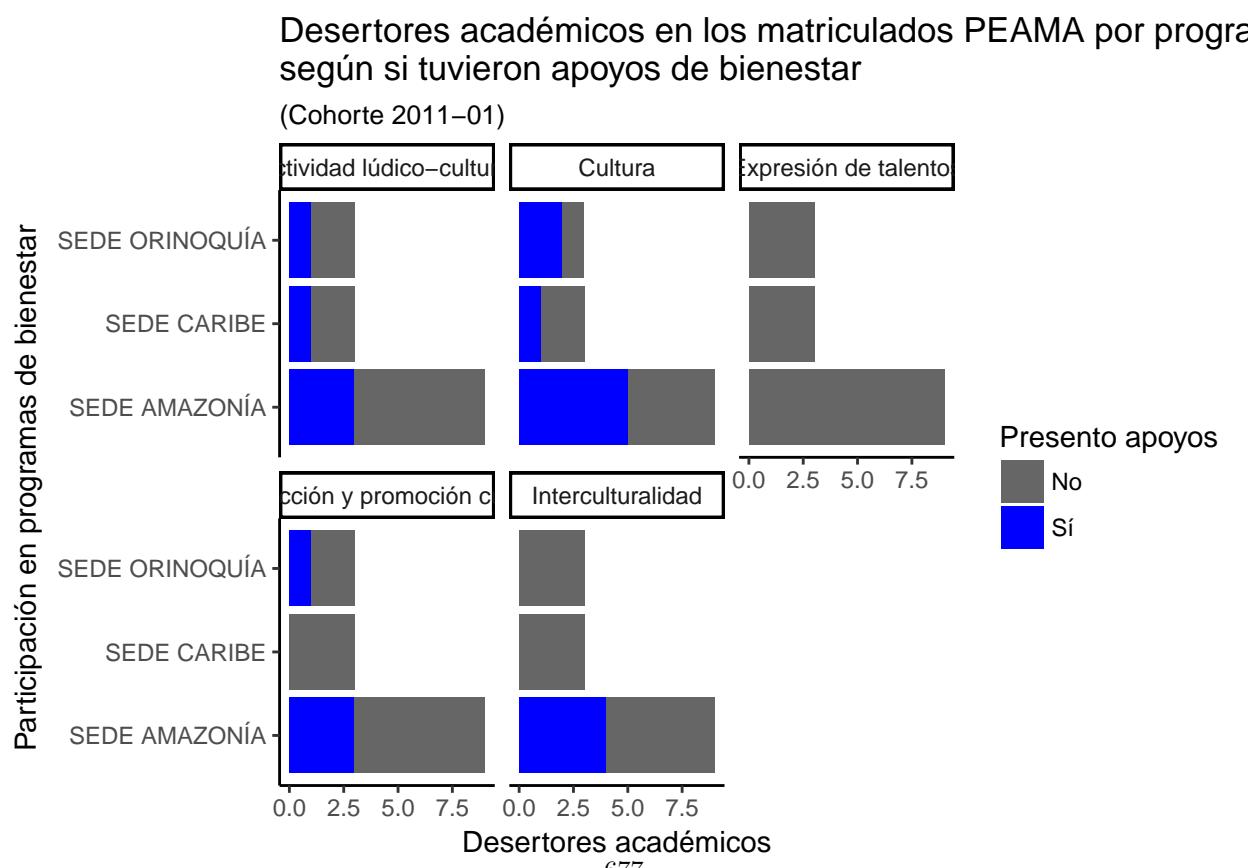
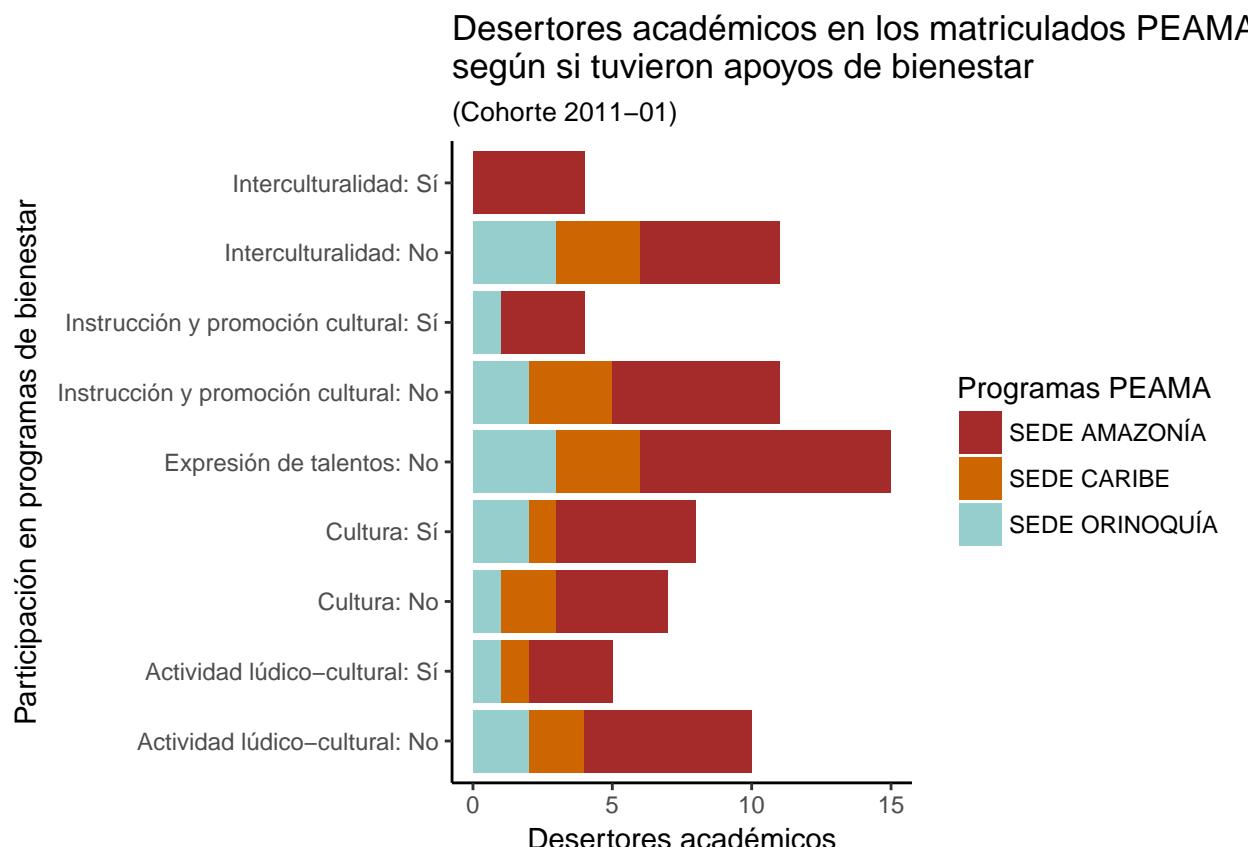


### 11.11.2 Graduados con programas de bienestar salud en cualquier sede





### 11.11.3 Desertores académicos con programas de bienestar salud en cualquier sede





#### 11.11.4 Desertores no académicos con programas de bienestar salud en cualquier sede

