

---

## **lernOS KI Leitfaden**

KI wird den Menschen nicht ersetzen - aber der Mensch mit KI wird den Menschen ohne KI ersetzen

Version 0.x (10.08.2023)

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Über lernOS</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Grundlagen</b>	<b>3</b>
2.1	Grundidee der lernOS Leitfäden . . . . .	3
2.2	Geschichte der Künstlichen Intelligenz . . . . .	4
2.3	Künstliche Intelligenz und Maschinelles Lernen . . . . .	5
2.4	Neuronale Netzwerke . . . . .	5
2.5	KI-Anwendungsfelder . . . . .	5
2.6	KI Modelle . . . . .	5
2.7	KI-Tools und -Dienste . . . . .	6
2.8	##KI und Gesellschaft: eine Reflexion über Implikationen und Verantwortung## . . . .	7
2.9	Weiterführende Informationen und Links . . . . .	10
<b>3</b>	<b>Lernpfad</b>	<b>11</b>
3.1	Kata 1 . . . . .	11
3.2	Kata 2 . . . . .	11
3.3	Kata 3 . . . . .	12
3.4	Kata 4 . . . . .	12
3.5	Kata 5 . . . . .	12
3.6	Kata 6 . . . . .	12
3.7	Kata 7 . . . . .	12
3.8	Kata 8 . . . . .	12
3.9	Kata 9 . . . . .	12
3.10	Kata 10 . . . . .	12
3.11	Kata 11 . . . . .	12
<b>4</b>	<b>Anhang</b>	<b>12</b>
4.1	Danksagungen . . . . .	12
4.2	Änderungshistorie . . . . .	12
4.3	lernOS Glossar . . . . .	12

## 1 Über lernOS

**Hinweis:** Das ist die Baustelle auf der gerade der lernOS KI Leitfaden entsteht. Version 0.1. ist voraussichtlich Ende 2023 verfügbar. Wer sich für die Entstehungsgeschichte interessiert oder gar mitmachen will, findet alle Infos in diesem Beitrag auf CONNECT<sup>1</sup>.

**Ziel des Leitfadens:** Menschen ohne KI-Vorbildung an das Thema Künstliche Intelligenz heranführen, damit sie eine informierte Entscheidung treffen können, wie/wo sie betroffen sind und welchen Nutzen sie durch KI haben könnten. Die Technologien/Beispiele sollen in und außerhalb von Organisationen funktionieren (Internet und Intranet).

**Zielgruppe:** Anwender:innen (Menschen, die vor der “Mattscheibe” sitzen) nicht Entwickler:innen; Anwender sollten aber Hintergründe verstehen. Kontext: Menschen in und außerhalb von Organisationen?

*Ergänzung: Am 08. September hatten wir die Formulierung gefunden: Menschen vor der Mattscheibe mit der Offenheit und dem Interesse dahinterzublicken.*



lernOS ist eine Methode zur Selbstorganisation für Menschen, die im 21. Jahrhundert leben und arbeiten. Um heute erfolgreich zu sein, muss man ständig lernen, sich organisieren und weiterentwickeln. Niemand sonst ist für diesen Prozess verantwortlich. Man muss sich selber darum kümmern (selbstgesteuertes, lebenslanges Lernen).

<sup>1</sup><https://community.cogneon.de/t/ein-lernos-leitfaden-zu-kuenstlicher-intelligenz-in-der-praxis-von-wissensbeiterinnen/3872>

lernOS Leitfäden stehen unter der Lizenz Creative Commons Namensnennung 4.0 International<sup>2</sup> (CC BY 4.0):



**Du darfst:**

- **Teilen** - das Material in jedwedem Format oder Medium vervielfältigen und weiterverbreiten.
- **Bearbeiten** - das Material remixen, verändern und darauf aufbauen und zwar für beliebige Zwecke, sogar kommerziell.

**Unter folgenden Bedingungen:**

- **Namensnennung** - Du musst angemessene Urheber- und Rechteangaben machen, einen Link zur Lizenz beifügen und angeben, ob Änderungen vorgenommen wurden. Diese Angaben dürfen in jeder angemessenen Art und Weise gemacht werden, allerdings nicht so, dass der Eindruck entsteht, der Lizenzgeber unterstütze gerade Sie oder Ihre Nutzung besonders.
- **Keine weiteren Einschränkungen** - Du darfst keine zusätzlichen Klauseln oder technische Verfahren einsetzen, die anderen rechtlich irgendetwas untersagen, was die Lizenz erlaubt.

## 2 Grundlagen

Test

### 2.1 Grundidee der lernOS Leitfäden

Ein lernOS Leitfaden hilft Lernenden durch einen vorgegebenen Lernpfad ihr eigenes Lernziel im Rahmen eines Learning Sprints (3 Monate) zu erlernen zu erreichen. Die Lernenden lernen dabei allein, im Lerntandem oder in einem Learning Circle (4-5 Personen). Der zeitliche Aufwand über den Sprint sollte maximal zwei Stunden pro Woche betragen. Das Lernziel kann dabei aus einem oder einer Kombination dieser Bereiche kommen:

- **MINDSET** - eine bestimmte Haltung entwickeln
- **SKILLSET** - eine Fähigkeit erlernen
- **TOOLSET** - ein Tool oder eine Methode beherrschen

Die Woche 0 und 12 im Learning Sprint sind immer für Planung und Retrospektive vorgesehen, in Woche 4 und 8 findet ein sog. Boxenstopp zur Zwischenreflexion des Lernfortschritts statt. Die Wochen

<sup>2</sup><https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

1-11 können mit Übungen (mindestens 11), Katas<sup>3</sup> genannt, gefüllt werden. Eine Kata sollte einen Übenden zw. 30-60 Minuten Zeit kosten und auf nicht mehr als zwei DIN A4 Seiten beschrieben sein (Sushi-Card-Prinzip).

Ein lernOS Leitfaden steht immer unter der Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz<sup>4</sup> (CC BY). Die Lizenz gilt auch für im Leitfaden verwendete Bilder. Alle Inhalte müssen auch in bearbeitbaren Quellformaten vorliegen (bei Bildern z.B. PNG und SVG). Die Inhalte eines lernOS Leitfadens werden als Repository auf GitHub<sup>5</sup> verwaltet, um offenen Zugang und einfach Wiederverwendung zu gewährleisten.



**Abbildung 1:** Offene Lizenz Creative Commons Namensnennung 4.0 International

Dadurch können lernOS Inhalte für jeden Zweck offen zugegriffen, genutzt, verändert und geteilt werden (auch für kommerzielle Anwendungen). Produkte und Dienstleistungen dürfen allerdings nicht den Begriff “lernOS” im Namen tragen. Dieser Ansatz ist vergleichbar mit dem Browser Chromium<sup>6</sup> und den darauf aufsetzenden Produkten Google Chrome<sup>7</sup>, Microsoft Edge<sup>8</sup>, Opera<sup>9</sup> und Brave.

## 2.2 Geschichte der Künstlichen Intelligenz

- Künstliche Intelligenz<sup>10</sup>

Geschichte aus OpenHPI MOOC ergänzen

<sup>3</sup>[https://de.wikipedia.org/wiki/Kata\\_\(Programmierung\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Kata_(Programmierung))

<sup>4</sup><https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

<sup>5</sup><https://github.com>

<sup>6</sup>[https://de.wikipedia.org/wiki/Chromium\\_\(Browser\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Chromium_(Browser))

<sup>7</sup>[https://de.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome](https://de.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome)

<sup>8</sup>[https://de.wikipedia.org/wiki/Microsoft\\_Edge](https://de.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Edge)

<sup>9</sup>[https://de.wikipedia.org/wiki/Opera\\_\(Browser\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Opera_(Browser))

<sup>10</sup>[https://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%BCnstliche\\_Intelligenz](https://de.wikipedia.org/wiki/K%C3%BCnstliche_Intelligenz)

## 2.3 Künstliche Intelligenz und Maschinelles Lernen

- Deep Learning
- Der Aufstieg der Transformer

## 2.4 Neuronale Netzwerke

- Input/Output Layer, Hidden Layers
- Lineare Algebra
- Training (Gewichte, Bias, RLHF, HIL) -> Aspekte Nachhaltigkeit/Ethik
- Refinement
- Transformer (Tokens, Kontext, Decoder, Encoder, Embedding)
- Quantization/Kompression

Videos:

- Aber was *ist* nun ein neuronales Netzwerk? | Teil 1, Deep Learning<sup>11</sup>
- Gradient descent, how neural networks learn | Chapter 2, Deep learning<sup>12</sup>

## 2.5 KI-Anwendungsfelder

- Aus huggingface/models<sup>13</sup> ein vereinfachtes Modell ableiten
- Brücke zu Aufgaben von Wissensarbeiter:innen bauen (BIBB, WINS)
- Chatbots

Simon: fände eine Infografik in diesem Stil cool.

## 2.6 KI Modelle

Anbieter (Stability AI, Google, Meta, OpenAI etc.)

- Große Sprachmodelle<sup>14</sup> (Large Language Models, LLMs)
  - Code Llama<sup>15</sup> (Software-Quelltext)
  - Falcon<sup>16</sup>

---

<sup>11</sup><https://www.youtube.com/watch?v=aircAruvnKk>

<sup>12</sup><https://www.youtube.com/watch?v=IHZwWFHwA-w>

<sup>13</sup><https://huggingface.co/models>

<sup>14</sup>[https://en.wikipedia.org/wiki/Large\\_language\\_model](https://en.wikipedia.org/wiki/Large_language_model)

<sup>15</sup><https://github.com/facebookresearch/codellama>

<sup>16</sup><https://falconllm.tii.ae/>

- GPT<sup>17</sup> (Generative Pre-trained Transformer)
- GPT-J<sup>18</sup>
- LLaMa<sup>19</sup>
- MPT<sup>20</sup>
- Orca<sup>21</sup>
- PaLM<sup>22</sup>
- Diffusionsmodelle<sup>23</sup> (Diffusion Models)
  - DALL-E<sup>24</sup>
  - Midjourney<sup>25</sup>
  - Stable Diffusion<sup>26</sup> (civitai.com)
- Akustik Modelle<sup>27</sup> (Audio)
  - AudioCraft<sup>28</sup>?
  - VALL-E<sup>29</sup>
  - Whisper<sup>30</sup>

Wie bringen wir Refiner, LORA<sup>31</sup> rein? Idee: Lizenzen und damit Nutzungsszenarien hinzufügen

Frage: was machen wir mit Audio-Modellen, wie z.B. AudioLab.

## 2.7 KI-Tools und -Dienste

### • Text

- ChatGPT<sup>32</sup>
- LM Studio<sup>33</sup>

---

<sup>17</sup><https://openai.com/gpt-4>

<sup>18</sup><https://en.wikipedia.org/wiki/GPT-J>

<sup>19</sup><https://ai.meta.com/llama/>

<sup>20</sup><https://www.mosaicml.com/blog/mpt-7b>

<sup>21</sup><https://arxiv.org/abs/2306.02707>

<sup>22</sup><https://ai.google/discover/palm2/>

<sup>23</sup>[https://en.wikipedia.org/wiki/Diffusion\\_model](https://en.wikipedia.org/wiki/Diffusion_model)

<sup>24</sup><https://openai.com/dall-e-2>

<sup>25</sup><https://www.midjourney.com/>

<sup>26</sup><https://stablediffusionweb.com/>

<sup>27</sup>[https://en.wikipedia.org/wiki/Acoustic\\_model](https://en.wikipedia.org/wiki/Acoustic_model)

<sup>28</sup><https://audiocraft.metademolab.com/>

<sup>29</sup><https://vall-e.pro/>

<sup>30</sup><https://openai.com/research/whisper>

<sup>31</sup><https://arxiv.org/abs/2106.09685>

<sup>32</sup><https://chat.openai.com/>

<sup>33</sup><https://lmstudio.ai/>

- Bing (GPT-4)<sup>34</sup>
- DeepL<sup>35</sup> (Übersetzung, Verbesserung)
- Github Copilot<sup>36</sup> (Software-Quelltext)
- Hans'ens Super cooles LLM

- **Bild**

- Adobe Firefly<sup>37</sup>
- Midjourney<sup>38</sup>
- StabeDiffusionWeb<sup>39</sup>
- Bing<sup>40</sup> (DALL-E)y

- **Audio**

- Descript<sup>41</sup>
- ElevenLabs<sup>42</sup>
- Meta AudioCraft<sup>43</sup>

- **Video**

- Heygen<sup>44</sup>
- Synthesia<sup>45</sup>

**Sonstige:** Microsoft Copilot<sup>46</sup> müssen wir in die einzelnen Bestandteile aufteilen und oben einfügen (z.B. MS Copilot Teams zu Text/Chat)

Frage: Was ist mit VR/3D/Metaverse/Gaming (NPC)

## 2.8 ##KI und Gesellschaft: eine Reflexion über Implikationen und Verantwortung##

In der heutigen digitalen Ära stellt die Künstliche Intelligenz (KI) eine zentrale Technologie dar, die unsere sozialen und beruflichen Interaktionen neu gestaltet. Dieses Kapitel regt zur Reflexion und Diskussion über die Auswirkungen der KI im Kontext Deiner Organisation und der Gesellschaft an.

---

<sup>34</sup><https://bing.com/chat>

<sup>35</sup><https://www.deepl.com/>

<sup>36</sup><https://github.com/features/copilot>

<sup>37</sup><https://www.adobe.com/de/sensei/generative-ai/firefly.html>

<sup>38</sup><https://discord.com/invite/midjourney>

<sup>39</sup><https://stablediffusionweb.com/>

<sup>40</sup><https://bing.com/create>

<sup>41</sup><https://www.descript.com/>

<sup>42</sup><https://elevenlabs.io/>

<sup>43</sup><https://audiocraft.metademolab.com/>

<sup>44</sup><https://www.heygen.com/>

<sup>45</sup><https://www.synthesia.io/>

<sup>46</sup>[https://de.wikipedia.org/wiki/Microsoft\\_365\\_Copilot](https://de.wikipedia.org/wiki/Microsoft_365_Copilot)



Wir haben 7 Aspekte identifiziert, die im Zusammenhang mit „KI und Gesellschaft“ diskutiert werden. Zu jedem Aspekt sind Fragen zusammengestellt zur Selbstreflexion und zur Diskussion mit Deiner Lerngruppe.

### **Arbeitsplätze und Automatisierung**

KI und Automatisierung werden viele Arbeitsbereiche und Berufsfelder grundlegend verändern. Dies löst sowohl Hoffnungen als auch Ängste aus. Diskutiert wird der Verlust von Arbeitsplätzen durch Automatisierung, vor allem für geringer qualifizierte Tätigkeiten, gerade auch im Bürobereich. Andererseits kann die Entlastung von monotonen Teilaufgaben auch Raum für kreativere Aufgaben schaffen. Neue Tätigkeiten und Berufe werden entstehen, im Datenmanagement, im KI-Trainingsbereich. Insgesamt könnte es jedoch eine neue Polarisierung zwischen den qualifizierten Kräften, die die KI für sich nutzen und einsetzen geben und denen, die durch Nichtnutzung ihren „Marktwert“ verlieren.

*Reflexionsfragen* - Welche konkreten Auswirkungen auf Arbeitsplätze und Tätigkeiten erwartest du in deinem Unternehmen durch KI und Automatisierung? - Wie werden die Auswirkungen diskutiert? - Welche Chancen bieten KI-unterstützte Assistenzsysteme für die Vereinfachung bestimmter Aufgaben? Welche neuen und kreativen Tätigkeiten könnten entstehen? - Wie blickst du selbst auf die Entwicklung von KI? Siehst du eher Chancen oder Risiken für Deine Entwicklung. Wo möchtest du selbst von KI profitieren und sie einsetzen? Wo bist du zurückhaltend oder skeptisch?

### **Transparenz und Nachvollziehbarkeit**

Diskutiert wird die Transparenz der (insbesondere kommerziellen) Modelle und Ihrer Trainingsalgorithmen und die Frage, woher die KI-Anwendungen die Basis für die generierten Inhalte beziehen. Die Transparenz von KI-Systemen ist entscheidend für Vertrauen und Verantwortlichkeit. Was passiert in der Black-Box zwischen einem Prompt in einem Modell und dem Output, insbesondere wenn auf der Basis des Outputs Entscheidungen getroffen werden?

*Reflexionsfragen* - Wie stellt meine Organisation die Transparenz und Nachvollziehbarkeit von KI-Systemen sicher? - Können wir die Entscheidungsprozesse unserer KI-Systeme verständlich erklären oder sind sie eine Black Box? - Wie transparent machen wir die eingesetzten Algorithmus-Modelle und Trainingsdaten gegenüber Kunden und Nutzern? - Welche Überwachungs- und Prüfsysteme gibt es, um Fehlentscheidungen von KI zu erkennen und zu korrigieren? - Wie kommunizieren wir offen mit Kunden, wenn es doch zu Fehlern kommt? - Schulen und trainieren wir unsere Mitarbeitenden, um KI-Systeme kompetent zu überwachen? - Wie können wir als Unternehmen zu mehr Transparenz und Verständlichkeit von KI beitragen?

### **Verzerrungen und Diskriminierungen**

KI-Systeme können bestehende Verzerrungen und Diskriminierungen widerspiegeln und verstärken, wenn die zugrundeliegenden Daten unfair sind oder Stereotypen enthalten. Häufig diskutiert wird der Einsatz von KI-Systemen bei der Bewerberauswahl oder im Finanz- und Versicherungsbereich,

etwa bei der Kreditgewährung Algorithmische Vorurteile in KI-Systemen können verschiedene Formen annehmen, wie Geschlechterbias, rassistische Vorurteile und Altersdiskriminierung.

*\*Reflexionsfragen:* - Enthalten die Daten, mit denen KI in unserem Unternehmen trainiert wird, möglicherweise versteckte Vorurteile und Verzerrungen? - Spiegeln die Daten die Vielfalt der Gesellschaft wider oder nur kleine privilegierte Gruppen? - Wie divers und interdisziplinär sind die Teams, die KI entwickeln? - Welche Testverfahren gibt es, um Diskriminierungen in KI-Systemen aufzudecken und zu beseitigen? - Wie kann mehr Bewusstsein für diese Problematik geschaffen werden?

### **Privatsphäre und Datenschutz**

Der Einsatz von KI wirft eine Vielzahl von Fragen zum Umgang mit persönlichen Daten auf. Datenschutzverletzungen durch unsachgemäße Handhabung von KI-Systemen können gravierende Folgen haben.

*Reflexionsfragen* - Welche persönlichen Kundendaten nutzen wir für unsere KI-Systeme? Sind die Daten richtig pseudonymisiert? - Wie transparent machen wir die Verwendung von Kundendaten durch KI? Welche Zustimmungen holen wir ein? - Wie stellen wir sicher, dass KI-Systeme Daten nicht unkontrolliert für unbeabsichtigte Zwecke verwenden? Welche Konsequenzen hätte es, wenn firmeninterne Daten in öffentlich zugängliche Systeme gelangen würden? - Werden Datenschutz-Folgenabschätzungen vor Einsatz von KI-Systemen gemacht? - Wie schulen und sensibilisieren wir unsere Mitarbeitenden zum sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit Daten?

### **Digitale Abhängigkeit**

Die KI hat das Potenzial, unsere kognitiven Fähigkeiten zu erweitern, Entscheidungsfindungen zu verbessern, birgt aber auch die Gefahr, Überabhängigkeit zu schaffen. Mit dem Einzug von KI in immer mehr Lebensbereiche wachsen die Sorgen mancher vor einer abnehmenden menschlichen Kompetenz und wachsender Abhängigkeit von der Technik. Vereinfacht gesagt: Werden wir schlauer oder dümmer durch KI? Werden wir durch das Verlassen auf die KI in gewissen Umfang entmündigt?

*Reflexionsfrage* - Welche Fähigkeiten werden in einer von KI geprägten Arbeitswelt an Bedeutung gewinnen? Kreativität, Sozialkompetenz, Problemlösung, ... - Bieten wir Austauschforen, um Ängste vor KI abzubauen und Souveränität im Umgang mit ihr zu gewinnen? - Bleibt der Mensch letzte Entscheidungsinstanz bei kritischen KI-Anwendungen oder überlassen wir wichtige Prozesse vollständig dem Algorithmus? - Wie stärken wir die Medienkompetenz, um Fehlentwicklungen zu erkennen und ihnen entgegenzuwirken?

### **Ethik und Wertesystem**

Die ethische Dimension der KI umfasst verschiedene Bedenken, wie Fairness und Verantwortlichkeit. Diskutiert wird, wem die KI dienen sollte: dem Wohle aller Menschen und nicht nur weniger Konzerne. Welche Gefahren birgt sie Monopolisierung? Und wer trägt die Verantwortung und ist rechenschafts-

pflichtig, insbesondere dann, wenn KI-Systeme - vielleicht sogar - eigenständig - fehlerhafte oder schädliche Entscheidungen treffen? Sollten Hersteller haften? Oder die Nutzer?

*Reflexionsfragen* - Welche ethischen Richtlinien für KI gibt es in meiner Firma? Wer war an ihrer Erstellung beteiligt? - Spiegeln die Richtlinien auch meine persönlichen Werte wider wie Gerechtigkeit, Verantwortung und Nachhaltigkeit? - Sind Prozesse vorhanden, um ethische Fragen interdisziplinär zu diskutieren? - Wie lässt sich die Einhaltung ethischer Prinzipien über den gesamten Entwicklungsprozess von KI-Systemen sicherstellen? - Welche Schulungen und Capacity Buildings braucht es, um Bewusstsein und Kompetenzen zu Ethik und KI zu stärken?

### **Regulierung**

Das Spannungsfeld hier ist der Interessenausgleich zwischen dem Ausschöpfen der Innovationspotenziale und der Risikomimierung. Manche befürchten durch Regulierung eine Behinderung von Innovationen. Andere sehen Risiken für Gesellschaft und Demokratie, wenn KI völlig unreguliert eingesetzt wird. Wichtig in dem Zusammenhang auch die Diskussion um die Ebene, auf der eine mögliche Regulierung stattfinden kann, wenn sie wirksam sein sollte: National, Europäisch, international oder branchenbezogen für besonders sensible Bereiche? Welche Rolle können in dem Zusammenhang freiwillige Selbstverpflichtungen spielen?

*Reflexionsfragen* - Wo könnten in meinem Unternehmen regulierungsbedürftige Risiken bestehen? - Gibt es bereits interne Regeln oder Prinzipien für verantwortungsvolle KI in meiner Firma? Sollte das ausgebaut werden? - Wie können hohe KI-Standards und Innovationsfähigkeit gleichzeitig gesichert werden? - Sollte es breite gesellschaftliche Debatten zur Regulierung geben? Wie kann man sich konstruktiv einbringen?

## **2.9 Weiterführende Informationen und Links**

### **Kurse:**

- Künstliche Intelligenz und Maschinelles Lernen in der Praxis<sup>47</sup>, Anbieter: OpenHPI
- Was bedeutet generative KI für unsere Gesellschaft?<sup>48</sup>, Anbieter: OpenHPI
- Oxford Artificial Intelligence Programme<sup>49</sup>

### **Webseiten & Blogs:**

- ...

### **Podcasts, Videos:**

---

<sup>47</sup><https://open.hpi.de/courses/kipraxis2021>

<sup>48</sup><https://open.hpi.de/courses/kizukunft2023>

<sup>49</sup><https://www.sbs.ox.ac.uk/programmes/executive-education/online-programmes/oxford-artificial-intelligence-programme>

- ...

**Communitys:**

- LAION<sup>50</sup>

### 3 Lernpfad

Idee: Ziel für den Lernpfad ist, mindestens einen Beitrag für Blog/Linkedin zu erstellen und zu veröffentlichen (Beispiel: mit Zusammenfassung Interview<sup>51</sup>). Das Ziel kann beliebig erweitert werden (mehrere Beiträge, mehrsprachig, Podcast, Video etc.)

#### 3.1 Kata 1

Die erste Woche dient dem Kennenlernen. Hier müssen wir uns noch eine Kata ausdenken, die das Kennenlernen gut unterstützt.

#### 3.2 Kata 2

Lese die ersten Abschnitte aus dem Grundlagenkapitel und überlege Dir wie eine verantwortungsvolle Nutzung von KI-Systemen aussehen könnte.

Beantworte diese Fragen vorab: - Überlege Dir, welche Eingaben und Ausgaben es bei generativen KIs gibt und welche Daten generative KIs nutzen können, z. B. für das Training. - Was wären Bedrohungsszenarien, welche durch eine verantwortungslose Nutzung von generativer KI für Dein Unternehmen entstehen könnten? - Überlege Dir, was bei der Nutzung von KI-Systemen zu beachten ist. Informiere Dich im Intranet Deines Unternehmens, ob es bei Dir unternehmensspezifische Vorgaben und Richtlinien zur Nutzung von KI-Systemen im Internet gibt.

Für das Treffen in der Gruppe: - Erstellt als Gruppe einen kurzen Steckbrief darüber, was man aus Eurer Sicht bei einer verantwortungsbewusster Nutzung von KI beachten sollte.

---

<sup>50</sup><https://laion.ai>

<sup>51</sup><https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:7110171493103198209/>

### 3.3 Kata 3

### 3.4 Kata 4

### 3.5 Kata 5

### 3.6 Kata 6

### 3.7 Kata 7

### 3.8 Kata 8

### 3.9 Kata 9

### 3.10 Kata 10

### 3.11 Kata 11

## 4 Anhang

### 4.1 Danksagungen

Ein großer Dank an die vielen Projekte und Vorarbeiten, die die Erstellung und Verwaltung von lernOS Leitfäden ermöglichen.

### 4.2 Änderungshistorie

Bearbeitet			
Version	von	Beschreibung Änderung	Datum
0.1	Simon Dückert	Erste Version des Leitfadens angelegt	22.09.2023

### 4.3 lernOS Glossar

#### A

**Aufgabe** Definition fehlt

**Arbeitsumgebung** Nach DIN 33400 ist die Arbeitsumgebung eines Arbeitssystems „das räumliche Umfeld, von dem vor allem physikalische und chemische, aber auch unter anderem biologische (z. B. bakteriologische) Einflüsse auf den Menschen einwirken“. Hierbei wirken Mensch und Arbeitsmittel im Arbeitsablauf am Arbeitsplatz in einer Arbeitsumgebung unter den Bedingungen dieses Arbeitssystems zusammen.

## C

**Change Agent** Definition fehlt

**Change Management** Definition fehlt

## E

**E-Portfolio** Ein E-Portfolio ist eine persönliche, strukturierte und digitale Informationssammlung, die Lernziele und -prozesse im lebenslangen Lernen unterstützt und dabei erworbenes Wissen und Fähigkeiten veranschaulicht.

## F

**Formale Organisation** Definition fehlt

**Formales Lernen** Formales Lernen ist das Lernen, das üblicherweise in einer Bildungs- oder Ausbildungseinrichtung stattfindet, in Bezug auf Lernziele, Lernzeit oder Lernförderung strukturiert ist und zur Zertifizierung führt. Formales Lernen ist aus der Sicht des Lernenden zielgerichtet (Europäische Kommission, 2001).

**Führung** Führung ist die Tätigkeit, Menschen in die Zielfindung einzubinden, motivierende Rahmenbedingungen zu schaffen, Lern- und Entwicklungsprozesse zu unterstützen und die Zielerreichung bei Bedarf zu unterstützen.

**Führungskraft** Eine Führungskraft ist eine Person in einer Organisation, die mit Aufgaben der Personalführung betraut ist.

**Führungsstil** Der Führungsstil bezeichnet das langfristig stabile und von der Situation unabhängige Verhalten einer Führungskraft gegenüber Mitarbeitern. Zu den klassischen Führungsstilen nach Levin gehören autoritäre Führung, demokratische Führung und Laissez-faire Führung.

## G

**Getting Things Done (GTD)** Definition fehlt

## I

**Informale Organisation** Definition fehlt

**Informelles Lernen** Informelles Lernen ist das Lernen, das im Alltag, am Arbeitsplatz, im Familienkreis oder in der Freizeit stattfindet. Es ist in Bezug auf Lernziele, Lernzeit oder Lernförderung nicht

strukturiert und führt üblicherweise nicht zur Zertifizierung. Informelles Lernen kann zielgerichtet sein, ist jedoch in den meisten Fällen nichtintentional beiläufig (Europäische Kommission, 2001)

**Infrastruktur** Definition fehlt

## K

**Kollaboration** Kollaboration ist die Zusammenarbeit von Personen oder Gruppen von Personen (Wikipedia).

**Kommunikation** Kommunikation ist der Austausch oder die Übertragung von Informationen, die auf verschiedenen Arten (verbal, nonverbal) oder verschiedenen Wegen (Sprechen, Schreiben) stattfinden kann (Wikipedia).

**Kompetenz** ability to apply knowledge and skills to achieve intended results (ISO 9001:2015).

## L

**Lebenslanges Lernen** Lebenslanges Lernen bezeichnet alles Lernen während des gesamten Lebens, das der Verbesserung von Wissen, Qualifikationen und Kompetenzen dient und im Rahmen einer persönlichen, bürgergesellschaftlichen, sozialen, bzw. beschäftigungsbezogenen Perspektive erfolgt (Europäische Kommission, 2001).

**Lernen** Lernen ist der absichtliche oder beiläufige Erwerb von Wissen und Fähigkeiten. Lernen führt zu einer Veränderung des Verhaltens, Denkens oder Fühlens auf Basis neuer Erfahrungen oder Einsichten.

**Lernende Organisation** Eine Lernende Organisation ist eine Organisation, die die Fähigkeit besitzt, Wissen zu generieren, zu akquirieren und zu verteilen und ihr Verhalten auf Basis neuer Erkenntnisse und Einsichten zu verändern.

**lernOS** lernOS ist ein offenes System für Lebenslanges Lernen und Lernende Organisationen. Es stellt auf den drei Ebenen Individuum, Team und Organisation offene Leitfäden für die kontinuierliche Verbesserung des Lern- und Wissensmanagements bereit.

**lernOS Canvas** Definition fehlt

**lernOS Rad** Definition fehlt

**Lernpfad** Definition fehlt

**Lernsprint** Definition fehlt

**Lernzirkel** Eine Gruppe von 4-5 Personen in der sich die Mitglieder gegenseitig mit Feedback, Erfahrung, Wissen und Reflexion helfen. Die Circle-Mitglieder treffen sich wöchentlich und folgen dabei einem vorgegebenen Ablauf, der den Lern- und Entwicklungsprozess strukturiert.

## M

**Management** Management ist die Koordination der Aktivitäten in einer Organisation mit dem Zweck, die Ziele der Organisation zu erreichen.

**Mindset** Definition fehlt

**Mission** Die Mission beschreibt, was die Organisation im Tagesgeschäft tut oder tun wird (Business Motivation Model).

## O

**Objectives & Key Results (OKR)** Definition fehlt

**Organisation** Eine Organisation besteht aus einer oder mehreren Personen (Organisationsmitglieder), die ein gemeinsamer Zweck verbindet und die sich zur Zielerreichung eine formale Organisationsstruktur geben.

## P

**Projekt** Definition fehlt

**Prozess** set of interrelated or interacting activities that use inputs to deliver an intended result (ISO 9001:2015).

## R

**Rolle** Definition fehlt

## S

**Selbstgesteuertes Lernen** Definition fehlt

**Selbstorganisation** Definition fehlt

**Sinn** Definition fehlt

**Skillset** Definition fehlt

**Sprint** Definition fehlt

**Strategie** Definition fehlt

## T

**Toolset** Definition fehlt

**True North** Der "wahre Norden" (true north) ist das langfristige Ziel (auch Vision genannt), an dem sich jährliche Ziele und konkrete Verbesserungsaktivitäten orientieren.

## V

**Vision** Die Vision beschreibt den zukünftigen Zustand einer Organisation und ihrer Umwelt, unabhängig davon, wie dieser erreicht wird (Business Motivation Model).

**VOCA** Die Abkürzung steht für volatility, uncertainty, complexity und ambiguity.

## W

**Wissen** Definition fehlt



**Wissensmanagement** Wissensmanagement ist die Führung und Gestaltung einer Lernenden Organisation.

**Working Out Loud** Working Out Loud (WOL) ist eine Arbeitsweise, bei der Arbeitsstände und -ergebnisse offen einsehbar sind (z.B. Wiki, offene Dateiablage) und über den Arbeitsfortschritt offen erzählt wird (z.B. Blog, Microblog).

**Working Out Loud Lernprogramm** Das Working Out Loud Lernprogramm von John Stepper ist ein 12-wöchiger Lernpfad, mit dem Einsteiger\*innen die WOL Arbeitsweise erlernen können.

## **Z**

**Ziel** Result to be achieved (ISO 9001:2015).