



Universidad de Jaén
Departamento de Pedagogía
Área MIDE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL



Curso 2016/2017

Profesor
Antonio Pantoja Vallejo

Titulación:	Magisterio Educación Infantil
Carácter:	Básica
Página web:	http://www.antoniopantoja.es
e-mail:	apantoja@ujaen.es
Despacho:	Edificio C5 - 236

PRESENTACIÓN

La presenta materia pretende introducir al alumnado del Grado de Educación Infantil en el mundo de la investigación. Se contribuye así a su formación en conocimientos teóricos y prácticos relativos a la observación sistemática y análisis de contextos educativos, y a la colaboración con otros profesionales. De igual modo, también se incluyen contenidos teóricos y prácticos relacionados con la investigación y la evaluación educativa, así como a los procedimientos que pueden utilizarse para conseguir rentabilizar los recursos de los que dispongan los estudiantes y la interrelación de las competencias desarrolladas en otras materias de la carrera.

PROGRAMA

I. INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS

1. El conocimiento científico en educación.
2. Paradigmas de investigación educativa.

II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

3. El problema de la investigación y la revisión de la literatura.
4. Objetivos, hipótesis y delimitación de las variables.
5. Delimitación del ámbito de la investigación y observación: muestreo, metodología, procedimiento, etc.
6. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos.
7. Técnicas y procedimientos para el análisis de los datos.
8. Resultados, discusión y conclusiones. El informe de la investigación y observación.

III. LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA/RACIONALISTA

9. Metodologías cuantitativas (experimental, cuasi-experimental, no experimental: relacional, descriptiva, observacional).
10. Metodología observacional en el aula de Educación Infantil

IV. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, INTERPRETATIVA Y CRÍTICA.

11. Investigación cualitativa (etnografía, estudio de casos, investigación-acción, investigación evaluativa).

V. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA: ACCIÓN TUTORIAL, ORIENTACIÓN EDUCATIVA y CREATIVIDAD

12. La observación en el aula como recurso para la acción tutorial.
13. La observación en el aula facilitadora de la orientación educativa.
14. La creatividad en el aula de Educación Infantil.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Pantoja, A. (Coord.) (2015). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Madrid: EOS.
- Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid: Síntesis.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Sus principales notas características son:

1. Los temas son introducidos mediante un texto que sirve de reflexión al grupo clase a través de un coloquio el que se pone de manifiesto el conocimiento inicial del alumnado.
2. Exposición del tema mediante transparencias. Junto a las mismas se indicarán las

fuentes bibliográficas necesarias para su preparación. En los casos que sea posible se adjuntarán las fotocopias.

3. Propuesta de actividades prácticas de diversa índole (indagación, exposición, reflexión, investigación, ...) basadas en los documentos entregados.

En definitiva, se propone un modelo de trabajo crítico-reflexivo, individual y en equipo, enfocado a que el alumno se involucre en cada uno de los temas y tome una posición personal sobre los mismos.

MATERIALES DE LA ASIGNATURA

El alumno dispondrá en la página Web del profesor y en la plataforma ILIAS de la UJA de los siguientes materiales para preparar previamente las clases:

- Transparencias utilizadas por el profesor en clase.
- Documentos de trabajo de cada uno de los temas.
- Prácticas que se realizarán en la asignatura.
- Otros materiales necesarios para completar las clases.

En este sistema de trabajo es imprescindible que el alumno lea y reflexione, previamente al desarrollo de las clases, sobre el material entregado y aporte, en su caso, su experiencia personal, comentarios, ampliaciones al tema, sugerencias para el debate, etc.

SISTEMA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

A) Desarrollo teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y conocer los conceptos básicos y de sus fundamentos y naturaleza de la investigación educativa - Conocer técnicas de observación y registro - Realizar diseños de investigación en el aula utilizando metodología apropiadas - Utilizar de las tecnologías como apoyo 	Prueba escrita e informes de evaluación	60%
B) Desarrollo práctico	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las prácticas. - Conocer técnicas de observación y registro - Realizar diseños de investigación en el aula - Utilizar de las tecnologías como apoyo desde el ámbito observacional - Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de la búsqueda de fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa 	Informes de prácticas	20%
C) Trabajo individual o grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos de investigación y/o documentación 	Plantillas de evaluación e informes de investigación	20%

A) Desarrollo teórico (60%)

Se valorará de forma especial:

- Asistencia e implicación en las clases.
- Entrega de autoevaluaciones de cada uno de los temas.
- Realización de un trabajo en equipo.
- Actividades de reflexión sobre los contenidos de los temas.
- Actividades de investigación y experimentación de aspectos de interés recogidos en los temas.
- Lectura de documentos, exposición de apartados del temario, etc.

Se pretende configurar una dinámica de aula en la que el alumno sea en última instancia el que autoorienta su aprendizaje en función de sus capacidades, tiempo disponible, metas personales, expectativas de futuro, etc. Cada alumno deberá configurar un plan personalizado de trabajo o, lo que es lo mismo, establecer su propio Itinerario de aprendizaje en función de las opciones siguientes, que se construyen desde abajo hacia arriba. La elección de un determinado itinerario no implica que se hagan los anteriores. Sólo el primero es obligatorio. La asistencia a clase es voluntaria, aunque se pasará lista a diario para conocer quiénes asisten y valorar su participación.

ITINERARIOS	CONTENIDOS	CARÁCTER
1	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud e implicación en las clases: participación, dinamización, planteamiento de interrogantes y de actividades alternativas, etc. • Autoevaluación de cada tema (incluye apartado "Para la reflexión"). • Autoevaluación de la asignatura. • Foro y blog. • Tutoría. 	Obligatorio
2	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de documentos 	Voluntario
3	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga-Experimenta 	Voluntario
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de un apartado de un tema y exposición en clase 	Voluntario
5	<ul style="list-style-type: none"> • Otras opciones y propuestas del alumno 	Voluntario

ITINERARIO 1:

- **Para la reflexión:** Conjunto de actividades incluidas dentro los temas, que suponen en todos los casos la lectura y comprensión de los conceptos principales recogidos en los mismos. Van precedidas por el ícono  dentro de las transparencias y es obligatorio realizarlas todas. Previo a su trabajo en clase, el alumnado deberá preparar su respuesta a fin de favorecer el oportuno coloquio. Luego se incluyen en la autoevaluación del tema.
- **Autoevaluación:** Se realiza de cada **Unidad Didáctica**, adoptando la forma de un Diario Personal de acuerdo al desarrollo de las clases. Para ello se utiliza el modelo existente en ILIAS y entregarán allí la semana siguiente a la terminación de cada Unidad Didáctica.
- **Autoevaluación global de la asignatura (Carpeta-dossier).** Al finalizar la asignatura el alumno hará una reflexión personal sobre la misma, señalando puntos fuertes y débiles, así como cualquier otro aspecto que permita mejorarla en el futuro. No existe ningún modelo específico.
- **Foros (Carpeta-dossier):** Existe un foro específico (ILIAS) y otro abierto (página Web profesor). Es obligatorio participar:
 1. En el hilo inicial titulado “Me presento, te presentas”. Foro específico.
 2. *Al menos dos veces en el cuatrimestre en cada foro* (uno está en la página principal de la Web del profesor y otro en ILIAS), pero podrán hacerse cuantas se deseen. En una participación se abrirá una línea de debate y en otra se participará en algún tema propuesto. Se podrán plantear dudas, realizar consultas, exponer ideas, enviar sugerencias, etc. La finalidad es que todos los alumnos puedan expresar su opinión y realizar colaboraciones sobre temas de su interés. Por ejemplo, solicitar material al resto de los usuarios de la página, informar sobre alguna noticia de actualidad o dar su opinión. Las aportaciones se capturan e incluyen en la Carpeta-dossier. Son diferentes a las que se incluyen en los temas como actividades “Para la reflexión”.
 3. Al finalizar la asignatura el profesor abrirá un hilo titulado “Despedida” en el que cada alumno incluirá una reflexión personal sobre los contenidos tratados y la experiencia desarrollada en las horas de convivencia.

- **Blog (Carpeta-dossier):** Participación obligatoria, *al menos dos veces*. Es a iniciativa del alumno, quien marca su propio ritmo y elige la temática, no tienen nada que ver con otras actividades relacionadas con el blog propuestas con el profesor e incluidas en los temas. Estas participaciones son diferentes a las que se incluyan en los temas como actividades “Para la reflexión”.
- **Acción tutorial (Carpeta-dossier):** Diario valorando cada una de las veces que se realizó alguna consulta al profesor de forma presencial o telemática.

ITINERARIO 2. Lectura de documentos (Carpeta-dossier)

Lectura de capítulos de libros o de artículos relacionados con la materia y realización de un comentario crítico sobre los mismos. Los documentos deben cogerse de entre los publicados por el profesor. Estos se pueden descargar directamente del apartado publicaciones de la página Web del profesor. Igualmente se pueden conseguir en el enlace a Researchgate (https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Pantoja_Vallejo). Se aconseja optar por documentos que guarden relación con la temática del trabajo en equipo. Si estos no se encuentran entre los documentos anteriores, se pueden plantear otros en horario de tutoría. En la página web del profesor se puede encontrar abundante bibliografía sobre orientación y artículos electrónicos. El comentario se realizará siguiendo la plantilla existente en el apartado “Ayuda al estudio” de la página Web del profesor, diferente para un artículo de reflexión o científico.

ITINERARIO 3. Investiga-Experimenta (Carpeta-dossier)

Actividades formadas por cuestiones que suponen una profundización en los contenidos de cada tema. Se pueden realizar libremente las que se deseen. Van introducidas en las transparencia por el icono . Los que opten por este itinerario se comprometen a elaborar las respuestas -un avance de las mismas- antes de que sean tratadas en clase.

ITINERARIO 4. Ampliación de temas y su exposición en clase (Carpeta-dossier)

Los alumnos interesados en este itinerario deberán concretar con el profesor el apartado del tema que les interesa ampliar y exponer en clase. La ampliación se realiza en equipo y antes de su exposición deberán tener reuniones con el profesor en horario de tutoría a fin de concretar el contenido final. Antes de la exposición el texto y la presentación deberán estar aprobados por el profesor. Los que realicen este itinerario incluirán en la Carpeta-dossier tanto la copia escrita como la presentación.

ITINERARIO 5. Otras opciones y propuesta del alumno (Carpeta-dossier)

Este itinerario tiene muchas posibilidades y queda abierto a propuestas puntuales del profesor y del alumnado. Por ejemplo, la participación en alguna charla que se organice o en una mesa redonda. Las propuestas concretas del alumno se tratarán directamente en tutoría.

EXAMEN FINAL: El desarrollo teórico se completa con una *prueba objetiva de 4 opciones de respuesta* en la que los errores no cuentan. En el mismo se puede realizar en cualquier lugar y hacer uso del material que se deseé.

B) Desarrollo práctico (20%)

Se plantearán diversas prácticas a lo largo de la asignatura que tratarán sobre el desarrollo de algunos de los aspectos más importantes de la misma. El contenido de las prácticas entra en el examen final.

C) Trabajo en equipo (20%)

1. Equipos formados entre 3 y 6 alumnos.

2. Deberá existir un sistema de organización interna del equipo transparente que permita la implicación de cada miembro. Para ello se incluirá como parte del trabajo o trabajos solicitados un Diario de reuniones, en el que constarán las distintas reuniones mantenidas por el grupo, los temas tratados, miembros que asistieron, acuerdos e incidencias.
3. Se explicará en clase.
4. Los trabajos serán expuestos en clase al final del cuatrimestre con participación de todos los miembros de los equipos, aunque esto dependerá de la marcha del avance del programa de la asignatura y, por consiguiente, del tiempo disponible.

ENTREGA DE MATERIALES

- Todos los materiales son digitales. Se pretende así contribuir con el ahorro de papel a la defensa del medio ambiente.
- Para que la evaluación continua (opción itinerarios) se desarrolle con normalidad la autoevaluación correspondiente a cada tema estará disponible en ILIAS en la semana siguiente a la terminación. En el caso de que no dé tiempo se incluirán como parte de la Carpeta-Dossier en un apartado denominado: *Autoevaluaciones atrasadas. Sólo se admite un retraso en las autoevaluaciones y otro en las prácticas.*
- Los itinerarios no obligatorios 2, 3, 4 y 5, se agrupan y se entregan encuadrados con los datos del alumno en la primera página y un índice numerado en una **Carpeta-dossier (CD)**. También se incluyen en ésta las intervenciones en el foro (copiadas directamente del mismo), el diario con las veces que se realizó tutoría con el profesor y las participaciones en el blog. Todo esto es independiente de lo ya entregado como actividades de “Para la reflexión”. La Carpeta-dossier se puede completar con una presentación en powerpoint exponiendo el trabajo desarrollado en la asignatura.
- El trabajo en equipo se presentará de forma independiente (uno sólo por cada equipo).
- La entrega de los materiales se hará de forma telemática entrando en la Plataforma ILIAS de la UJA, para lo cual el alumno deberá estar matriculado en la materia y dado de alta en el servidor. En la página Web del profesor hay un enlace directo a la misma o también en la dirección <http://dv.ujaen.es/>.
- Es muy importante que cada alumno cumplimente su perfil en ILIAS e incluya una fotografía.
- En la plataforma ILIAS dentro del apartado dedicado a la materia, existen un conjunto de carpetas donde se dejarán los materiales. Cada autoevaluación irá en su tema, las prácticas en la carpeta prácticas, etc.
- Los nombres de los archivos serán (no se deben dejar espacios en blanco):
 - Prácticas: P1_nombre y apellidos, P2_nombre y apellidos
 - Carpeta-dossier: CD_nombre y apellidos
 - Trabajo en equipo (sólo se deja uno por equipo): TE_nombre y apellidos del primer alumno.
- Existen normas específicas para la presentación de documentos escritos en la página del profesor, apartado «Ayuda al Estudio».
- PLAGIOS: Todos los materiales entregados deberán ser inéditos, es decir, realizados por el alumno de forma original. Esto no incluye citas literales de autores en la forma que se estudiará en la asignatura y reflejando, en todo caso, el autor, año y página donde se encuentra el texto en la publicación concreta. En caso de detectarse copias totales o parciales de trabajos entregados en otras asignaturas o en otros años, el alumno estará suspenso directamente e irá a la siguiente convocatoria de exámenes. Para comprobar los plagios la UJA ha adquirido licencias de la plataforma Turnitin:



FECHAS IMPORTANTES

- Jueves 3 de febrero: Último día para actualizar en ILIAS la ficha personal y fotografía.
- Miércoles 24 de mayo: Último día para el envío telemático de la Carpeta-dossier y el Trabajo en Equipo.
- Miércoles 24 de mayo: Examen oficial.
- Martes 4 de julio: Examen extraordinario.

TUTORÍA PRESENCIAL Y TUTORÍA TELEMÁTICA

La tutoría es el principal medio con el que cuentan profesor y alumno para establecer un diálogo personalizado y permanente sobre la materia de estudio y los diversos aspectos que configuran ésta. En tutoría se abordarán los problemas personales de cada alumno, dificultades para asumir un rol participativo en clase, dudas con respecto al itinerario a seguir, temática del trabajo en equipo, etc. En cualquier caso, es muy conveniente que el alumnado respete las horas establecidas que se detallan a continuación:

- Martes: 9:30-12:30 y 13:30-14:00.
- Jueves: 11:30-14:00 horas.
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Edif. C-5).
- Departamento de Pedagogía.
- Despacho 236.
- Teléfono: 953 21 23 58.

Del mismo modo, existe la posibilidad de realizar tutoría telemática en aquellos casos que por causas justificadas el alumno no pueda asistir a la tutoría presencial. Esta modalidad tutorial se puede realizar:

- A través del correo electrónico que se encontrará en la página profesional del profesor: Es necesario identificarse con el nombre, apellidos, DNI y materia sobre la que plantea la duda o solicita información. No serán atendidos los correos que no cumplan estas condiciones.
- Mediante servidor de correo de ILIAS.
- A través de Skipe (ver página Web del profesor).

APOYO TELEMÁTICO

La materia se complementa con una página web diseñada y mantenida por el profesor, cuya finalidad es facilitar al alumnado el acceso a los contenidos y a los aspectos más significativos de la disciplina. En ella se podrá obtener no sólo una versión digital de este programa, sino información complementaria, documentos diversos, ayudas al estudio, un listado de enlaces interesantes, realizar una tutoría telemática, temas, etc. Todo ello con el objetivo general de acercar más la materia al alumnado y facilitarle el estudio. La dirección de la página es:

<http://www.antoniopantoja.es>

Se recomienda visitarla a menudo porque a través de ella se realizarán comunicados dirigidos a la totalidad del alumnado matriculado a la asignatura, asista o no a clase. De igual forma, la página web incorpora varias herramientas informáticas para facilitar la comunicación entre alumnos y profesor, entre los propios alumnos entre sí, así como entre profesionales y personas interesadas en la orientación. Estas herramientas son foro y chat.

¿QUÉ SE PUEDE ENCONTRAR EN LA PÁGINA WEB?

Los contenidos son:

- Datos del profesor: Dirección, teléfono, horarios de tutoría, etc. Es importante que se consulte a menudo porque en él aparecerán las incidencias que se vayan produciendo en las tutorías.
- Docencia: Materias, postgrado, cursos.
- Tutoría telemática: Se puede realizar a través de un formulario que se envía mediante correo electrónico o a través de videoconferencia si se queda previamente con el profesor.
- Recursos: Organizados en temáticas. Documentos para descargar.
- Ayuda al estudio: Se trata de aspectos de diverso tipo para comentar documentos, presentar la Carpeta-dossier, preparación de las clases, trabajo en equipo, exposiciones en clase, realización del examen, etc.
- Enlaces: Direcciones de páginas web de interés para el alumnado, entre las que se incluyen diversas utilidades tales como Winzip o Winrar, Adobe Acrobat, Traductores, etc.
- Publicaciones: Libros y artículos.
- Blog, foros.
- Redes sociales: Facebook y LinkedIn.

Jaén, enero de 2017