



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน วิบูลวิทยา
รหัสโรงเรียน 1121100040
56 หมู่ที่ 5 ถนน - ตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง 21120
โทรศัพท์ 0942696923 โทรสาร 038031402

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการ การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประเมินสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลัก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การพัฒนานักเรียนด้านวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับวิทยาเขต ระยอง 1 ครั้งที่ 71 และการเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยปัญญาประดิษฐ์ AI รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ 88.65 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนวิบูลวิทยาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน ส่งเสริมอาชีพ และมิกงานทำ โดยการจัดทำหลักสูตรทวิศึกษาและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงเพื่อสร้างทางเลือกในการศึกษาต่อในอนาคต

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาดตนเอง ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 88.6 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 85.0 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ลงชื่อ.....

(.....นางศศิธร เนตรภักดี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วิบูลวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1121100040

ที่อยู่ (Address) : 56

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตาขัน

อำเภอ/เขต (District) : บ้านค่าย

จังหวัด (Province) : ระยอง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 21120

โทรศัพท์ (Tel.) : 0942696923

โทรสาร (Fax.) : 038031402

อีเมล (Email) : wiboon2558@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนวิบูลวิทยา ระยอง

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

๑.ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวิบูลวิทยา เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา (วัดตาขัน) ตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๒๕ มาตรา ๑๕ (๑) และ (๓) เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยอาศัยที่ดินของวัดตาขันในเนื้อที่ ๗ ไร่ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมีพระครูวิบูลภารกิจดี ในฐานะผู้ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งและเป็นเจ้าของโรงเรียน

ปัจจุบันมีพระมหาจิระศักดิ์ ศรีปราบ เป็นผู้จัดการและผู้รับใบอนุญาต โดยมี นางศศิธร เนตรภักดี เป็นผู้อำนวยการ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีห้องเรียนรวม ๖ ห้องเรียนตามที่ได้รับอนุญาต มีการขยายและพัฒนาอาคารรวมถึงแหล่งการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา แก่ผู้เรียนและชุมชนในจังหวัดระยอง

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวิบูลวิทยา รหัสโรงเรียน ๑๑๒๑๑๐๐๐๔๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๒๐ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๓๓-๖๕๐-๑๘๖ โทรสาร - e-mail info@wiboonwittayaschool.ac.th website www.wiboonwittayaschool.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๔ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน 181 คน จำนวนบุคลากรในโรงเรียน ๑๕ คน

ตราโรงเรียนเป็นรูปวงกลมเส้นผ่าศูนย์กลาง ๕ เซนติเมตร ตรงกลางมีรูปหนังสือ

และดวงเทียน

หนังสือ คือ สัญลักษณ์ของสรรพวิทยาการต่างๆก่อให้เกิดปัญญาความรู้

ดวงเทียน คือ สัญลักษณ์ของแสงสว่าง ฉะนั้นหนังสือและดวงเทียนจึงหมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างความเจริญงอกงามแห่งชีวิต

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวิบูลวิทยา (โรงเรียนการกุศลของวัดตาขัน) จังหวัดระยอง

ชื่อย่อ ว.บ.

สีประจำโรงเรียน เหลือง แดง

ปรัชญาการศึกษา ประหยัด ซื่อสัตย์ ตรงเวลา รู้หน้าที่

วิสัยทัศน์ (Vision) จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน สร้างโอกาสทางการ

ศึกษา มีคุณธรรม นำความรู้สู่สังคม

พันธกิจ (Mission)

๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

๒.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๓.ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการเรียนรู้

๔.ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๕.ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๖.ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ : คุณธรรม นำความรู้ สู่สังคม

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

คติพจน์ : ปัญญา โลกสมบัติ ปชฺโชโต = ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธปางลีลา

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ประหยัด ซื่อสัตย์ ตรงเวลา รู้หน้าที่

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน

สร้างโอกาสทางการศึกษา มีคุณธรรม นำความรู้สู่สังคม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมการให้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน

ค่านิยม

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีคุณธรรม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๔. การบริหารการจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรมโปร่งใสมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า

๕. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริง

๖. ชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เอกลักษณ์

คุณธรรม นำความรู้ สู่สังคม

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	25	10	0	0	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	21	16	0	0	37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	15	0	0	30
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		61	41	0	0	102
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	20	20	0	0	40
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	16	11	0	0	27
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	14	11	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		50	42	0	0	92
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 6		111	83	0	0	194

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระมหาจีระศักดิ์ ศรีปราบ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0811481094

- นางศศิธร เนตรภักดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0942696923

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	6	0	1	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	8	0	1	0	9
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	1	0	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	1	2	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	1	11	0	1	0	13

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	102	2	51:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	92	7	14:1	31:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	2	0	2
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	2	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	1	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	1	0	1
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	1	0	1
รวม	0	0	8	0	8

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	3	3
- เนตรนารี	0	3	3
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	6	6
กิจกรรมแนะแนว	0	6	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	6	6

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	35	17	48.57	37	13	35.14	33	5	15.15
ภาษาไทย	35	15	42.86	37	4	10.81	33	7	21.21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35	20	57.14	37	18	48.65	33	11	33.33
ประวัติศาสตร์	35	19	54.29	37	9	24.32	33	12	36.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	21	60.00	37	14	37.84	33	11	33.33
ศิลปะ	35	4	11.43	37	6	16.22	33	3	9.09
การงานอาชีพ	35	9	25.71	37	15	40.54	33	11	33.33
ภาษาต่างประเทศ	35	10	28.57	37	12	32.43	33	10	30.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	16	45.71	37	12	32.43	33	16	48.48
วิทยาการคำนวณ	35	4	11.43	37	6	16.22	33	7	21.21

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	32	14	43.75	37	21	56.76	25	15	60.00
ภาษาไทย	32	9	28.12	37	8	21.62	25	10	40.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	21	65.62	37	13	35.14	25	16	64.00
ประวัติศาสตร์	32	11	34.38	37	12	32.43	25	13	52.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	22	68.75	37	29	78.38	25	19	76.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ศิลปะ	32	12	37.50	37	13	35.14	25	10	40.00
การงานอาชีพ	32	9	28.12	37	14	37.84	25	20	80.00
ภาษาต่างประเทศ	32	11	34.38	37	10	27.03	25	11	44.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	11	34.38	37	10	27.03	25	12	48.00
วิทยาการคำนวณ	32	12	37.50	37	11	29.73	25	11	44.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	40	15	37.50	28	12	42.86	26	13	50.00
ภาษาไทย	40	12	30.00	28	9	32.14	26	14	53.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	24	60.00	28	18	64.29	26	21	80.77
ประวัติศาสตร์	40	33	82.50	28	16	57.14	26	23	88.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	18	45.00	28	18	64.29	26	19	73.08
ศิลปะ	40	12	30.00	28	7	25.00	26	25	96.15
การงานอาชีพ	40	12	30.00	28	7	25.00	26	25	96.15
ภาษาต่างประเทศ	40	15	37.50	28	10	35.71	26	12	46.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	17	42.50	28	11	39.29	26	12	46.15
วิทยาการคำนวณ	40	9	22.50	28	15	53.57	26	12	46.15

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	37	12	32.43	26	14	53.85	25	20	80.00
ภาษาไทย	37	15	40.54	26	6	23.08	25	18	72.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37	19	51.35	26	13	50.00	25	17	68.00
ประวัติศาสตร์	37	22	59.46	26	19	73.08	25	21	84.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	25	67.57	26	16	61.54	25	20	80.00
ศิลปะ	37	13	35.14	26	10	38.46	25	24	96.00
การงานอาชีพ	37	13	35.14	26	10	38.46	25	24	96.00
ภาษาต่างประเทศ	37	14	37.84	26	9	34.62	25	23	92.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	24	64.86	26	20	76.92	25	17	68.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	37	16	43.24	26	9	34.62	25	17	68.00

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 30

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	21	26.53	23.25	20.50	21.38
วิทยาศาสตร์	21	34.22	33.82	31.91	29.26
ภาษาไทย	21	48.93	46.27	39.36	39.79
ภาษาอังกฤษ	21	30.93	28.13	26.95	23.36

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนสามารถสมัครสอบตามความสมัครใจ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	21	21.76	17.73	12.35	16.01
วิทยาศาสตร์	21	28.95	29.16	22.19	23.37
ภาษาไทย	21	42.21	44.86	34.47	42.60
ภาษาอังกฤษ	21	30.61	20.95	23.74	25.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	35.77	34.34	33.30	35.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนขาดสอบเนื่องจากมีปัญหาด้านสุขภาพ

2.2.4. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาเก	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	37	0	0	0	0	0	0	0	0	-

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	27	0	0	0	0	0	0	0	0	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	0	0	0	0	0	0	0	0	-

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	27	90.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	25	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยองโดยใช้กลไกความร่วมมือแบบมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การเตรียมความพร้อมในการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญ (การกุศลของวัด)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนารูปแบบการปรับกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 การประกวดครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จังหวัดระยอง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยองร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การคัดเลือกหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระดับภาค ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทผู้บริหารงานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลรองชนะเลิศ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระดับจังหวัด	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 194

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			79.00	168	86.60	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		170		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		173		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		165		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		165		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			78.00	155	79.90	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		150		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		162		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		153		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			83.00	162	83.51	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		147		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		177		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			83.00	173	89.18	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		171		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		174		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			83.00	173	89.18	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		173		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			83.00	167	86.08	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		171		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		162		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			83.00	162	83.51	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		161		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		162		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			83.00	175	90.21	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		177		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		172		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			83.00	174	89.69	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		174		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	169	87.11	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		165		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		172		
สรุปผลการประเมิน					86.50	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนการกุศล ที่สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในชุมชนได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบหลักสูตร นำความรู้ความสามารถมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตและการประกอบอาชีพ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมทางการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กำหนดโครงสร้างบริหารงาน เป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น แผนพัฒนาประจำปี 2566

มีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการดูแลระบบสาธารณูปโภค มีการประชุมติดตามงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ทุกสัปดาห์ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและชุมชน ปีละ 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการ

พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			81.00	8	88.89	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		8		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		9		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		7		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		7		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		9		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			81.00	8	88.89	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		7		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			81.00	8	88.89	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		8		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		7		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			81.00	8	88.89	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		7		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		8		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		8		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			81.00	8	88.89	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					88.89	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้สอนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการพัฒนาเน้นทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง มีการกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยโครงการส่งเสริม ICT ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงมีโครงการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรม การใช้กระบวนการ PLC มาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มาช่วยแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระยะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงสายงานและนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปปรับปรุงพัฒนา

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง ผลงานชนะเลิศระดับจังหวัด หลักสูตรการโรงแรมและการท่องเที่ยว โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีพ จังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. โครงการอบรมทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนตำบลตาขัน 2. โครงการจิตอาสา หน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสา 3. โครงการอบรมพัฒนาคุณธรรม 4. โครงการพิธีถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และกิจกรรมจิตอาสาทำความดี 5. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 42.60
สูงกว่าระดับประเทศ

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 77.31

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
4. ผู้บริหารจัดการหวั่นส่ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

