



PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

**ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA - UNIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL
UNIDAD 4**

Coordinación:

Lcda. Gabriela Martínez, Mgs.

Elaboración del Contenido:

Dra. Pilar Guzmán.

Primera Edición: enero, 2019

D.M. Quito- Ecuador

CURSO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Temario: Unidad 4

Unidad 4:	ALGUNOS ELEMENTOS PSICOLÓGICOS PARA COMPRENDER LA SEXUALIDAD INFANTIL.
	<ul style="list-style-type: none">• 4.1 Ayudar a construir una identidad básica sólida en los NNA (identificación de los diferentes niveles de relación social y los límites en cada una)• 4.2 Diferencias sexuales básicas y la construcción imaginaria de un cuerpo sexuado• 4.3 Roles asociados a las diferencias sexuales y estrategias de poder – control en las relaciones.• 4.4 Desarrollo sexual (bio-psico-social) y su acompañamiento

Presentación



Al finalizar este curso, los participantes estarán en la capacidad de identificar los elementos básicos del abuso sexual infantil de manera que puedan realizar una definición clara de esta problemática y comprender los elementos sociales, familiares e individuales que la determinan. A la vez, los padres y la escuela tendrán información sólida para desarrollar procesos de prevención de manera adecuada, y contarán con conocimientos indispensables para una eficiente educación sexual.

La metodología del curso permite un proceso constructivo de aprendizaje en el que se fortalecen los conocimientos previos de quienes participan, a la vez que se va complejizando el conocimiento con la adquisición de nuevos conceptos y diversos puntos de vista.

Objetivos

Objetivo general:

Promover una cultura de protección del abuso sexual infantil a través del análisis de estrategias de prevención en el entorno familiar y escolar.

Objetivos específicos:

Unidad 4

Proveer a los participantes de los elementos básicos para una eficiente educación de género enfocada en la prevención del abuso sexual.

Unidad 4: Algunos elementos psicológicos para comprender la sexualidad infantil.

Tema 4.1: Ayudar a construir una identidad básica sólida en los NNA (identificación de los diferentes niveles de relación sociales y los límites en cada una).

Al hablar sobre la identidad es importante tomar en cuenta varios aspectos importantes a la hora de abordar esta temática en la infancia (Ministerio de Educación Chile, 2011):

- La identidad es algo que tiene relación directa con el contexto en la que la persona se desenvuelve, es decir la familia, la ciudad, los amigos, la cultura, la religión, etc.
- La identidad es un camino constante en construcción, así, a lo largo de la vida el ser humano irá construyendo una identidad única que lo diferencie de los demás.
- La identidad también se va forjando a través de las diferentes situaciones que vivencia el sujeto, el cual a lo largo de su vida va adquiriendo experiencias e historias que constituyen su forma de ser.

Identidad

La identidad se podría resumir como el conjunto de pensamientos, actitudes, y rasgos que la hacen única a una persona y la diferencian de los demás. (Gómez, 2012); La identidad es algo que se va desarrollando a lo largo de la vida desde el momento que nacemos y nos relacionamos con los demás, primero en el entorno familiar, posteriormente con la sociedad en general.

La identidad de un bebe está directamente relacionada con los discursos que los padres dirijan hacia él. Desde el imaginario del hijo o hija que desean tener, los padres irán forjando su identidad incluso antes de su nacimiento. Esto quiere decir que nuestra identidad se basa en las identificaciones que vayamos haciendo a lo

largo de nuestra vida con los discursos que manejen hacia nosotros las figuras más representativas de nuestra historia.

Construyendo una identidad sólida en niños (Hernández Morales & Concepción Jaramillo , 2003)

La manera en que los adultos representativos se relacionan con el niño determina en gran medida la identidad que una niña o niño adopten a lo largo de su vida. Algunos recursos para una identidad del NNA son:

- Reconocer al niño como un sujeto, respetando sus gustos, sus intereses y sobre todo su palabra.
- Realizar gratificaciones por los buenos actos que realice el niño.
- No exigir más de lo que un niño pueda y quiera dar en las diferentes actividades que realice.
- Cuando el niño realice acciones negativas, es importante hablar sobre el tema, sin que esto produzca formas de violencia en el trato.

Para poder construir una identidad sólida en el niño se debe enseñar los elementos que forman parte de su autoimagen, es decir, lo que el niño cree de sí mismo. Un adecuado trabajo de enseñanza sobre este tema por parte de los padres y los educadores recae en:

- El reconocimiento y validación de su propio cuerpo
- Reconocimiento de sus gestos y los efectos de los mismos en el otro
- Interiorización y expresión de los sentimientos
- Es importante hablar del cuerpo, crear espacios privados para el niño, y ayudarlo a desarrollar autonomía
- Enseñarle sobre los límites y normas de relación con los demás, en este punto es importante el trabajo sobre las diferencias que pueden existir entre un niño o niña.

Adicionalmente, el adulto debe ser consciente de la importancia de la expresión de palabras de gratificación ante acciones apropiadas del Niño, Niña, y Adolescente (NNA) ayudándolo a reforzar positivamente su autoimagen, porque finalmente ninguna enseñanza es tan valiosa como los modelos positivos de vinculación que se tienen con los niños y que les permiten sentirse queridos y amados por el adulto.

Una identidad sólida implica cierto nivel de adaptación a estos diferentes grupos. Todas las relaciones humanas se manejan bajo ciertos códigos de convivencia, para que una persona pueda enriquecerse de su ambiente social necesita desarrollar una forma de interacción no basada en la agresividad y la falta de límites. Una identidad sólida favorece el que un niño pueda gestionar un sistema de protección adecuado en el caso de estar expuesto a riesgos de abuso y se pueda dar la adecuada prevención.

Tema 4.2: Diferencias Sexuales Básicas y la construcción imaginaria de un cuerpo sexuado.

Lo habitual es que el infante empiece a tener las primeras impresiones sobre la sexualidad humana, no a través de su cuerpo, sino a través de otros medios. (Hernández Morales & Concepción Jaramillo , 2003)

Un niño aprende que la diferencia entre ambos sexos se da por la apariencia externa y por las conductas y actividades que se les atribuyen, pero aún no sabe qué es el sexo, esto hace que vaya generando múltiples fantasías sobre la sexualidad humana. La transmisión de los mensajes familiares y culturales sobre las diferencias puede estar enmarcados por varios factores. Las personas adultas diferencian el trato que mantienen con los niños y niñas, en la conducta hacia los niños priman las cosquillas y los golpeteos, y con las niñas, los besos y los abrazos, mediante esta comunicación afectiva diferente los NNA aprenden que unos y otras han de expresarse de modo diferente.

- Captar el rubor de una persona adulta ante los mimos y abrazos que dos niños se dan entre sí. Al observar la vergüenza que los adultos muestran frente las

conductas que pueden tener dos niños, aprender que dos niños del mismo sexo no deben expresarse de este modo.

- Intuir el malestar del adulto que mira con molestia a un niño que juega con un carrito de muñecas. Mediante el reconocimiento de la conducta reprochada por el adulto el NNA aprenden que cierto juego no es un juego adecuado para él. Aunque la selección de juegos únicamente femeninos o masculinos pueda traer gran controversia.

El cuerpo sexuado y su vivencia como femenino o masculino tienen que ver con una construcción discursiva social y familiar más que por la presencia o ausencia de los órganos sexuales respectivos y por lo tanto está atravesado por los discursos que nos constituyen.

Diferencias sexuales básicas

Lo primero que un infante debe aprender a reconocer es:

- *Su propio sexo:* se da por medio del reconocimiento del propio cuerpo y las diferencias que esas puedan presentar con el sexo contrario
- *Luego el sexo opuesto:* esto es aprender por parte de los niños a aceptar y reconocer que hay alguien diferente a ellos, pero con los cuales también puede relacionarse sin ningún inconveniente.

Sin embargo, cuando se habla de la construcción de la sexualidad de una persona no solo podemos hablar de lo biológico de su sexo sino también de las construcciones sociales que determinan la forma en la que se percibe como hombre o como mujer. A continuación mencionaremos algunas construcciones sociales que marcan la diferencia entre los niños y las niñas.

La educación sexual actual se centra en la enseñanza de la aceptación y reconocimiento tanto del mismo sexo como el otro, con la intención de que esto no lleve al niño a situaciones de discriminación ni de desigualdad, por eso es

importante desde la infancia enseñar sobre las diferencias, pero también sobre la convivencia que se puede tener entre las diferentes identidades sexo genéricas.

¿Qué se debe enseñar?

Que ningún sexo vale más que el contrario:

No es raro que al encontrarse con la diferencia anatómica de los sexos el niño y la niña puedan construir una serie de fantasía de desigualdad entre los géneros:

- El niño puede pensar que es mejor por tener un pene, y la niña asumirse como menos porque “algo le falta”.
- El niño puede pensar que es mejor porque el tener pene le hace fuerte, pues puede asociar la sexualidad con la potencia,
- Un niño puede pensar que es mejor porque orina de pie y la niña no.

Estas construcciones infantiles pueden verse reforzadas por los discursos que los padres tienen sobre los roles sexuales en la familia, especialmente en dinámicas familiares donde el padre es la autoridad total y la madre adopta una postura pasiva.

Otro aspecto importante a enseñar, es se puede aprender del otro sexo:

La cultura ha cambiado durante los últimos años vertiginosamente, hoy en día se puede ver a las mujeres en casi todas las actividades laborales que antes no se les permitían, lo que ha favorecido que en la infancia se pueda dar mayor libertad de elección a las diferentes actividades que un niño o niña deseen hacer.

Por ejemplo, ahora una niña puede practicar fútbol sin crítica social y de igual forma un niño si lo desea puede participar sin problema en cursos de baile o en actividades lúdicas antes restringidas a las mujeres como el jugar a las muñecas, a la comida, a la familia sin sentir el peso de ser juzgado por las figuras masculinas y a veces hasta por la misma madre.

Tema 4.3: Roles asociados a las diferencias sexuales y estrategias de poder-control en las relaciones.

La sexualidad humana no solo se limita a diferencias sexuales biológicas, más allá de ellas la cultura ha determinado históricamente qué es lo que sería ser hombre o mujer y en qué consistiría el intercambio social entre ambos. Para delimitar con mayor precisión este tema vamos a profundizar en los siguientes conceptos: Roles, Género, Roles de Género y Poder.

Rol:

Es el papel social, la función social que la persona asume a lo largo de su vida en los diferentes contextos en que se desenvuelve: la familia, la escuela, la pareja, el trabajo; en cada una de sus relaciones la persona expone un rol específico por elección o por imposición social. Por ejemplo:

- Cuando se tiene un hijo se asume el rol de padre, así mismo el niño se posiciona en el rol de hijo.
- Cuando el NNA va a la escuela entiende que su rol cambia, ya no es el hijo de unos padres de familia, sino también debe asumir el rol de estudiante

Género (Bieberach & Perea, 1997):

El género se refiere a las diferencias entre hombres y mujeres creadas desde el orden social, diferencias que van más allá de la anatomía de cada uno. Cada sociedad ha construido ideas, normas, creencias sobre el rol que cada sexo cumple, asignando características a cada género, para determinar diferentes estilos vida que se limitan a lo que es lo masculino o lo femenino.

Roles de género (Moya Morales, 1984):

Hablar de los roles de género es hablar de las pautas creadas culturalmente de cómo vivir, pensar, sentir y finalmente de cómo actuar como hombres o como mujeres. Estas pautas son creencias construidas por la sociedad que condicionan la vida de las personas.

Poder:

El poder es un concepto que se relaciona muy de cerca con el orden político social de un pueblo y habla de las relaciones asimétricas entre los diversos grupos que conforman un colectivo, sin embargo, podemos ver que el poder se refleja en todas las relaciones humanas puesto que el hombre es un ser político y en continua relación social, por ejemplo:

- Un padre ejerce su autoridad sobre el niño
- Dentro de una pareja siempre podemos identificar que en su dinámica regular alguien ejerce mayor control en la relación
- Un empleado se halla bajo las órdenes de su jefe
- Un policía necesita hacer valer las leyes del estado ante un ciudadano que infringe la ley
- Un educador tiene el poder de las notas sobre sus alumnos debido al saber por el cual se halla en esa función docente.

Roles asociados a las diferencias sexuales.

Como se ha mencionado con anterioridad los roles de género no dependen de la biología, son culturalmente contruidos, y de los poderes que se ejerce sobre cada uno, siendo más el masculino sobre el femenino. Esta creencia de dominio del género masculino sobre el femenino es la base de muchas situaciones de Abuso Sexual en el que las niñas están mucho más expuestas que los niños a responder sumisamente ante la agresión sexual de cualquier adulto.

Para construir una cultura menos propensa al abuso es aconsejable transmitir a los niños en todo momento, en todas sus prácticas y en todos sus contextos, la libertad de elección, el respeto, la libre expresión de todas las identificaciones que los niños puedan hacer, porque esta libertad permitirá la construcción de nuevas formas de vivir y asumir tanto un rol masculino como femenino, derivando así las barreras que han existido por siglos y han limitado una dinámica de desigualdad y violencia.

Tema 4.4: Desarrollo sexual (bio-psico-social) y su acompañamiento.

Cuando se habla de desarrollo sexual en los seres humanos, tenemos que tomar en cuenta tanto las características físicas, psicológicas y sociales que implican este proceso, puesto que el ser humano es una realidad bio-psico-social que funciona integradamente. Cuando nos enfocamos en una sola esfera de su desarrollo parcializamos su realidad cometiendo un grave error pues dejamos de un lado los aportes importantes y vitales que los otros espacios aportan para la comprensión de la conducta humana.

La sexualidad desde lo biológico:

Implica tomar en cuenta todas las características físicas de los órganos que diferencian a la niña o al niño, además de su desarrollo y cuidado a todo nivel.

La sexualidad desde lo psicológico:

El niño va construyendo su sexualidad a partir de las identificaciones que pueda armar con sus figuras parentales, con sus discursos, sus comportamientos, sus ausencias o sus sobredemandas de cuidado o afecto; es en la estructura de una familia que el niño/a aprende una forma de ser hombre o mujer y además la manera en que se relacionan las parejas, también es en esta estructura simbólica donde encontrará los lineamientos para construirse un cuerpo sexuado, unas formas de vivir el placer y también un estilo de vinculación al momento de amar.

La sexualidad desde lo social:

Como ya hemos visto los seres humanos somos por naturaleza seres que vivimos en colectividad, la cultura es la instancia principal que nos impone un límite en el modo de relacionarnos entre todos y además es el lugar de donde parten todas las prácticas y enseñanzas sobre la sexualidad humana, las creencias y patrones sociales son los que determinan la forma como vivimos nuestro cuerpo, como expresamos nuestro erotismo y también como vivenciamos los diferentes cambios que implica el transcurrir por los diversos momentos etarios.

A continuación, el siguiente cuadro puede ayudarnos a entender mejor los diferentes momentos evolutivos que atraviesa el ser humano y las características bio-psico-sociales derivadas de ellos (Font, 1990):

Edad de desarrollo	Características biológicas	Características psicológicas	Características sociales
De 0 a 3 años	Primer reconocimiento de las partes del cuerpo, de los órganos genitales y las sensaciones que estos le producen al infante.	Discurso y actos que se manejan por parte de los padres ante acciones de reconocimiento del cuerpo en el niño. Importancia del juego.	Existe una clara dependencia por parte del niño a sus figuras paternas o quien realiza esta función.
De 3 a 6 años	Existe mayor conocimiento de las sensaciones que produce cada parte de su cuerpo, además de que el NNA es capaz de darse cuenta de los cambios que se van dando en su cuerpo.	El niño va dándose cuenta de las diferencias y construye un pensamiento sobre esto, también va delimitando el rol que va a sumir a lo largo de su vida.	El niño comienza a mostrar interés ya no solo por las relaciones con sus padres, sino también le interesa conocer más a otras personas, al sexo opuesto.

Edad de desarrollo	Características biológicas	Características psicológicas	Características sociales
De 6 a 12 años	Los cambios físicos son más marcados, además de los cuidados y la higiene que deben realizar con su cuerpo, también la capacidad cerebral se desarrolla.	El niño es capaz de interiorizar más conceptos, que le sirven para la convivencia, además cada vez tiene más claro su rol de niño o niña y las diferencias psicológicas.	Su interés es mayor por las relaciones con los demás que en su propio mundo, sus inquietudes ya no radican tanto en explorar su cuerpo y sus sensaciones.
De 12 en adelante	Este es el ingreso estimado a la pubertad en donde los cambios físicos y mentales se dan en mayor medida.	A nivel psíquico el niño ahora adolescente tiene la capacidad de un pensamiento más lógico y abstracto, además, se ha construido una marcada identificación.	Es una etapa a nivel social en donde el púber busca relacionarse más con iguales que con adultos, sus intereses se centran en la socialización.

Somos seres humanos con un cuerpo, con una psique que se construye constantemente en base a las relaciones que armamos con una cultura que maneja ciertos discursos sobre la vida, la familia y sobre todo la sexualidad, una buena educación sexual implica el acompañamiento del niño/a durante el trayecto de vida que le toma el llegar a ser adulto, acompañamiento que parte por la escucha de las dudas, temores, ilusiones, fracasos, triunfos, preguntas.

Acompañar a los niños en su desarrollo

Ser padre y educador no es una tarea fácil, no existen recetas mágicas para realizar bien esta tarea, por el contrario, implica un autoaprendizaje sobre la función de ser papá o mamá a través de la vivencia de las experiencias de acompañamiento.

La mejor forma de acompañar en la educación sexual de los infantes es prepararse constantemente y sobre todo ser unas figuras que generen al niño confianza, seguridad, apoyo, y amor, ya que esto ayudará a crear niños más seguros y conocedores de sus derechos humanos para que no tengan que vivir situaciones de abuso o eviten a tiempo cualquier situación de riesgo.

Glosario

Unidad 4: Elementos para una eficiente Educación Sexual.

- **Identidad:** el conjunto de pensamientos, actitudes, y rasgos que la hacen única a una persona y la diferencian de los demás.
- **Rol:** Es el papel social, la función social que la persona asume a lo largo de su vida en los diferentes contextos en que se desenvuelve.
- **Género:** se refiere a las diferencias entre hombres y mujeres creadas desde el orden social, diferencias que van más allá de la anatomía de cada uno.
- **Roles de género:** las pautas creadas culturalmente de cómo vivir, pensar, sentir y finalmente de cómo actuar como hombres o como mujeres.
- **Introyectar:** proceso psicológico por el que se hacen propios rasgos, conductas u otros fragmentos del mundo que nos rodea, especialmente de la personalidad de otros sujetos.
- **Poder:** se relaciona muy de cerca con el orden político-social de un pueblo y habla de las relaciones asimétricas entre los diversos grupos que conforman un colectivo.

Referencias

- Aranda, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245.
- Arredondo Ossandón, V. (2001-2002). Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Santiago : ONG Paicabí.
- Baita, S., & Moreno , P. (2015). *Abuso sexual infantil: Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Montevideo: UNICEF Uruguay.
- Baita, S., & Moreno, P. (2015). Abuso Sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Montevideo: Taller de Comunicación.
- Barrios Flores, A. (19 de Noviembre de 2014). *Psic.AnaisBarrios*. Obtenido de <https://anaisbarrios.wordpress.com/2014/11/19/5-principios-para-ensenar-a-los-ninos-a-proteger-su-cuerpo/>
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.
- Berlinerblau, V. (2016). "Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos". Buenos Aires: UICEF- ARGENTINA.
- Bieberach , A., & Perea ., Y. (1997). ROLES Y ESTEREOTIPOS. Panamá.
- BLOG TRENDING . (2017). *DIFERENCIAS ENTRE SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO*. Obtenido de <https://diferenciasentre.org/sector-publico-y-privado/>
- Casas, M. D. L. L. (2007). Entre lo Público y lo Privado. Un espacio para la convivencia social a través de la comunicación. *Razón y Palabra*, 12(55). Tomado de: <http://www.redalyc.org/html/1995/199520735004/>
- Díaz, L. (SA). *Hímero Psicosexualidad*. Obtenido de <http://www.psicosexualidad.com/juegos-sexuales-en-los-ninos-es-saludable/>
- Dupret, M., & Unda, N. (2013). Revictimización de niños y adolescentes tras denuncia de abuso sexual. *UNIVERSITAS*, 102-126.
- Erikson, E. (200). El ciclo vital completado. Paidós Ibérica: Barcelona. ISBN 84-493-0939-5.

- Escartín, M. (2001). Manual de Desarrollo de Conductas de Auto-protección . Santiago.
- Fernandez, K & Robles, A. (2014). Redes de apoyo social. *I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica*. Tomado de: https://ccp.ucr.ac.cr/espam/descargas/ESPAM_cap5web.pdf
- Fernández, L. (Junio de 2010). *MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS*. Obtenido de <https://lapenultima.org/wp-content/uploads/2017/02/trab-modelo-de-intervencion-en-crisis-lourdes-fernandez.pdf>
- Fernandez, X., & Robles, A. (2008). *I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica*. Obtenido de http://ccp.ucr.ac.cr/espam/descargas/ESPAM_cap5web.pdf
- Font, P. (1990). Desarrollo psicosexual . Barcelona.
- Fundación ANAR. (s/a). *Consejos a los padres y madres para la prevención del abuso sexual en sus hijos/as*. Obtenido de <https://www.anar.org/consejos-prevencion-abuso-sexual-hijos/>
- Gómez, E. (27 de Julio de 2012). *Bolgelconfidencial*. Obtenido de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es_588347/
- Guevara-Cordero, C. (2014). *Estilos de crianza*. Tomado de: <https://es.slideshare.net/BerthaCruzServin/estilos-de-crianza-54977758>
- Hernández Morales, G., & Concepción Jaramillo , G. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Madrid: Neturity.
- Jurado , M. (2013). Un método para detectar casos de abuso sexual, a partir de un instrumento técnico de títeres en niños de tres a cinco año. Quito.
- Jurado, M. (2013). *Un método para detectar casos de abuso sexual, a partir de la utilizacion de un instrumento técnico de tpiteres para niños y niñas de 3 a 5 años*. Obtenido de : <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12698>
- López, M. (2014). *Los juegos en la detección de abuso sexual infantil*. Buenos Aires: MAIPUE.

Ministerio de Educación Chile. (2011). Cuadernillos de orientaciones Pedagógicas .

Santiago: Atria y Asociados.

Montes de Oca, V. (2013). *CELADE*. Obtenido de

<https://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/7/13237/PP18.pdf>

Moy Morales, M. (1984). *Gazeta de antropología*. Obtenido de

http://www.ugr.es/~pwlac/G03_08Miguel_Moya_Morales.html

Pérez, M. (2012). Lo público, lo privado y el espacio universitario. Reflexión

bioética. *Revista médica de Chile "SCIELO"*.

Salas, L. (s/a). *Intervencion en crisis en el abuso sexual*. Obtenido de

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v24n551999/art1.pdf>

SLAIKEV, (1984). *Intervención en crisis. Manual Moderno*. El manual moderno:

México.

The National Child Traumatic Stress Network. (2012). Desarrollo sexual y

conducta en los niños. New York.

Thompson, J. (2008). Los principios de ética biomédica. *Rev Pediatr Colombia*, 15-

34.

Vernis Domènech , A. (2005). Asociaciones entre lo público y lo privado: en

búsqueda de la complementariedad. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*,

2-21.