



PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

**ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA - UNIDAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL
UNIDAD 3**

Coordinación:

Lcda. Gabriela Martínez, Mgs.

Elaboración del Contenido:

Dra. Pilar Guzmán.

Primera Edición: enero, 2019

D.M. Quito- Ecuador

CURSO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Temario: Unidad 3

Unidad 3:	PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL (DESDE LA ESCUELA).
	<ul style="list-style-type: none">• 3.1 Educar sobre autocuidado personal• 3.2 Educar para que los NNA identifiquen situaciones de amenaza personal• 3.3 Educar sobre pautas de autoprotección• 3.4 Juegos sexuales infantiles: ¿Qué son? ¿Cómo se interviene?

Presentación



Al finalizar este curso, los participantes estarán en la capacidad de identificar los elementos básicos del abuso sexual infantil de manera que puedan realizar una definición clara de esta problemática y comprender los elementos sociales, familiares e individuales que la determinan. A la vez, los padres y la escuela tendrán información sólida para desarrollar procesos de prevención de manera adecuada, y contarán con conocimientos indispensables para una eficiente educación sexual.

La metodología del curso permite un proceso constructivo de aprendizaje en el que se fortalecen los conocimientos previos de quienes participan, a la vez que se va complejizando el conocimiento con la adquisición de nuevos conceptos y diversos puntos de vista.

Objetivos

Objetivo general:

Promover una cultura de protección del abuso sexual infantil a través del análisis de estrategias de prevención en el entorno familiar y escolar.

Objetivos específicos:

Unidad 3

Brindar al personal docente un conjunto de estrategias educativas para promover procesos preventivos de abuso sexual en las escuelas.

Unidad 3: Prevención del Abuso Sexual (desde la escuela).

Tema 3.1: Educar sobre autocuidado personal.

Cuando hablamos de prevención en Abuso Sexual Infantil, se entiende que tras esta realidad existen, por una parte distintas condiciones de riesgo que favorecen la emergencia y permanencia de este delito social, y por otra, una serie de condiciones protectoras que, de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirían a la disminución de la incidencia y prevalencia de este problema en la comunidad (Arredondo Ossandón, 2001-2002).

Para iniciar este apartado, consideramos importante el tema de los límites, porque el autocuidado es un concepto que va muy de la mano de la noción de límite. En la tesis de Mónica Jurado (2013), sobre una herramienta lúdica para detectar posibles casos de abuso, se menciona la relevancia de la asimilación de los límites y conductas sociales en las tempranas edades como una buena forma de prevención del abuso. Trabajar con los niños sobre límites favorece su ingreso a la cultura, es decir, le permite la comprensión y aceptación de las leyes a las que está sometido, por ejemplo, la prohibición del incesto (práctica de relaciones sexuales entre familiares directos: padres-hijas, madres hijos) es una ley fundamental de nuestra cultura mental y social.

Un niño, al reconocer la ley de la familia y de la cultura, entra en un proceso de estructuración psíquica. En este proceso, el conocimiento y aceptación de los límites es un eje fundamental de la socialización. El aprendizaje del autocuidado no es más que el aprendizaje de los límites del propio cuerpo y su relación con los otros.

Una buena enseñanza implica considerar varios aspectos:

- Es importante hablar sin titubeos sobre los órganos sexuales, llamar a cada parte de su cuerpo por su nombre, además de enseñar las funciones que tiene cada una
- En la educación con los Niños, Niñas, y Adolescentes (NNA) además del reconocimiento de las partes del cuerpo, los órganos sexuales, sus funciones,

es necesario poner énfasis en que los órganos sexuales son partes importantes de los seres humanos a los cuales hay que cuidar y no pueden ser tocados por otros, ni siquiera si son familiares, solo si estos son de su confianza pueden ayudarle en ciertas cosas.

- Se debe enseñar sobre las diferencias que existe entre un hombre y la mujer, sobre todo fomentando el respeto como norma de interacción en las relaciones
- Cuando se habla de autocuidado debemos poner énfasis en abordar estos tres elementos: cuidados sobre la higiene de su cuerpo, privacidad a la hora de realizar sus cuidados de higiene, y autonomía para realizar actividades básicas de higiene.
- El reconocimiento de los sentimientos de los NNA, de los afectos que le producen diversas situaciones: el cuerpo, al ser el medio de contacto con el mundo exterior, es el centro vital que le permite experimentar diferentes sensaciones.
- Desarrollar la capacidad de reconocimiento de las situaciones amenazantes, el niño debe ir reconociendo las situaciones que son incómodas para él, y por lo tanto generar sistemas de cuidado y protección ante ellas.
- Es muy necesario educar sobre los límites que puede y debe tener el NNA tanto en la vida familiar como en la vida escolar, es decir, el respeto de los espacios que considera privados e íntimos.
- Es imprescindible enseñar sobre uno de los más fuertes derechos que tiene el niño: DECIR NO. El niño debe poder decir no ante una situación que no es de su agrado.

La inmensa tarea que tiene el educador al trabajar en temas de autocuidado con NNA es a veces desbordante por la carga emocional que genera, por eso se aconseja que siempre se realice con la ayuda de profesionales capacitados en el tema para un abordaje más conciso y objetivo (Baita & Moreno, 2015).

Tema 3.2: Educar para que los NNA identifiquen situaciones de amenaza personal.

Es importante en esta unidad analizar la gravedad del acto del abuso: cómo este deja graves secuelas a quien los sufre, pero sobre todo los recursos con los que se cuentan para superar la situación, así como identificar las situaciones de amenaza para lograr una buena prevención

Al estar en juego una dinámica de dependencia con un adulto abusador, por lo general, el niño no es sometido con violencia al abuso. El adulto se muestra como una persona cariñosa, de buena imagen para el mundo exterior. Esta relación está destinada a mantener “el secreto” del abuso. Con esta dinámica ambivalente del adulto hacia el niño, se busca que el abuso ocurra en una situación favorable para ser ocultado, creando un ambiente propicio para dar al agresor sexual protección frente al entorno social e incluso los sistemas judiciales en el caso de ser descubierto (Berlinerblau, 2016).

La ambivalencia del abuso radica en que son los más cercanos quienes lo cometen, por lo cual para el NNA es difícil darse cuenta de situaciones de riesgo que está viviendo, mencionamos algunas situaciones que se deben ayudar a reconocer por parte de los NNA:

- Situaciones en donde el adulto presenta un comportamiento “desagradable” como un juego: “todas las niñas de tu edad juegan a esto”, “este juego es normal entre niños y adultos”, “hoy vamos a jugar a nuestro juego preferido”, etc.
- Cuando el adulto realiza la acción de abuso y el niño es colocado en una situación de dependencia absoluta ante su poder: toca partes íntimas de un niño, habla sobre temas sexuales de una forma desmedida, obliga a ver películas pornográficas, etc.
- Cuando se crea una situación de “secreto” de las conductas inapropiadas: se le pide al niño que no cuente lo ocurrido a través de sobornos, o intimidaciones.
- Aunque el abuso se da casi siempre por familiares, esto no quiere decir que se pueda dar con persona ajenas al círculo familiar. Por eso, otra situación

amenazante se puede dar cuando un desconocido muestra mucho interés por estar con un niño, se acerca con facilidad, le pregunta qué le gustaría hacer, a dónde quisiera ir, etc. (intentos de seducción de un adulto hacia un niño).

- Recibir obsequios de ajenos, también puede ser una situación que produzca posiblemente un abuso a menores.
- La vulnerabilidad a la que los NNA se encuentran expuestos producen miedo, angustia, inseguridad, culpa, etc.

Estas situaciones de riesgo deben ser conocidas por los educadores para incentivar en los niños el reconocimiento de las mismas, logrando así un trabajo vital para la prevención de posibles abusos o identificación.

Para complementar lo anterior, mencionaremos cuatro dimensiones importantes para una adecuada educación:

1. Los sentimientos como alarma ante el peligro:

Reconocer nuestros sentimientos nos permite dar cuenta de qué situaciones nos hacen sentir placer o por el contrario desagrado. Esto se refleja a través de la alegría, tristeza, dolor, etc. Cuando una persona se acerca a nuestro cuerpo de una forma inapropiada, nuestros sentimientos son la primera barrera que nos permite identificar que la situación no nos agrada.

2. Las caricias y sus límites:

No toda caricia es significado de afecto, es decir, el niño debe aprender a reconocer cuáles caricias son de afecto y cuáles encubren un intento de acercamiento abusivo.

3. Los malos secretos:

El NNA por su momento evolutivo se encuentra en la plena construcción de su personalidad, y por lo tanto es bastante sugestionable por el adulto, quien impone con facilidad sus deseos ante el niño, en tales condiciones no es raro que el adulto abusador le pida al niño vivir en secreto la relación que mantienen.

4. Los sobornos:

Como ya se mencionó anteriormente, los adultos que son abusadores no suelen tomar una postura agresiva hacia los NNA por el contrario muchas veces son tiernos, cariñosos y seductores con los niños. Mantienen esta conducta “afable” para lograr protegerse de la ley en el caso de que sean descubiertos e incluso piden el silencio de los niños a través de cosas, juguetes, dulces, dinero para evitar ser desenmascarados en sus acciones incorrectas.

Tema 3.3: Educar sobre pautas de autoprotección.

Es muy importante que los educadores y padres de familia tengan un conocimiento adecuado sobre los derechos de la niñez y adolescencia, ya que estos son los recursos más importantes con los que cuenta el niño víctima de abuso para su protección, el amparo que brinda el estado a un niño implica todo un sistema legal de protección de sus derechos que va desde las leyes hasta las instituciones que pueden acogerlo si su familia no le provee de un ambiente adecuado para su crianza. Más allá del tema político institucional, el adulto debe generar una educación basada en la autoprotección: implica el reconocimiento de las situaciones de amenaza que pueden generar un riesgo para el niño, a la vez que implica también la puesta en marcha de acciones específicas para protegerse (Escartín, 2001). En este sistema los educadores deben:

- Dar a los NNA un marco de referencia que les permita detectar y entender comportamientos apropiados o inapropiados en adultos u otros niños/as.
- Sobre el valor del cuerpo y sus cuidados
- Practicar actividades positivas que ayuden a desarrollar el autoestima.
- Enseñar y no juzgar cuando existan conductas sexuales inusuales.
- Enseñar a los NNA a tomar decisiones basadas en el derecho que tienen a la privacidad de sus cuerpos y en especial sus órganos genitales.
- Enseñar ambientes de cuidado y los que son de riesgo.
- Familiarizar a los NNA a un vocabulario adecuado que les permita explicar lo que les está pasando y están sintiendo.

- Enseñar a identificar a adultos que inspiren confianza para pedir ayuda y apoyo, construyendo con ellos una red de apoyo.

De este primer conocimiento dependerán las respuestas del niño ante situaciones reales de peligro que pueda estar viviendo, si el NNA se reconoce como sujeto de derechos ahora sabe que tiene el derecho a decir “no” en diferentes situaciones (Escartín, 2001):

- No aceptes invitaciones de extraños
- No andes solo/a por las noches
- No te subas al automóvil de un/a extraño/a
- No recibas dinero de un extraño
- Nunca vayas solo a un baño público
- No salgas de tu casa sin avisar a tus padres
- No guardes secretos que no son apropiados
- No aceptes amenazas
- No entres a la casa de un extraño
- No permitas que nadie te toque tu cuerpo sino lo deseas, y menos en una zona íntima

El niño debe tener claro que en estas situaciones no debe titubear o dudar porque son momentos que lo ponen en riesgo y lo más acertado es decir NO aunque el adulto no se sienta agrado por esta negativa. El niño también debe estar consciente de **Pedir ayuda:** muchas veces el NNA vive en su sistema de poco apoyo. No es raro que muchos niños vivan situaciones de negligencia como:

- Una familia disfuncional a la cual no le dan importancia a la comunicación con sus hijos
- Una institución académica que muchas veces está preocupada por cumplir las normas que el estado le impone más que dar escucha a sus alumnos sobre sus problemáticas más comunes.
- Un servicio policial que está enfocado en otros trabajos que se relacionan más con consumo de sustancias, delincuencia, prostitución, etc.

- Familiares que son lejanos o que no creen en los relatos de los niños porque consideran que los niños fantasean sobre todas las cosas.

En tales circunstancias es importante que los NNA se encuentren lo suficientemente empoderados para buscar ayuda en otros miembros de la comunidad cercana y de esta forma encontrar el apoyo suficiente para salir de esta difícil situación de abuso que vive.

Tema 3.4: Juegos Sexuales Infantiles: ¿qué son? ¿Cómo se interviene?

Al hablar de juegos sexuales en los niños estamos hablando de la exploración que el infante hace de su cuerpo, empiezan a reconocer cada parte del mismo, experimenta las sensaciones que le produce, imita acciones con otros niños, etc.

La sexualidad no se reduce al cambio biológico, es un tema complejo que se remita a (The National Child Traumatic Stress Network, 2012):

- **Lo que la familia, la comunidad, la escuela, enseñe o deja de enseñar sobre la educación sexual:** las creencias que los NNA tienen sobre temas sexuales están muchas veces influenciados por creencias previas que se basan en la enseñanza que los adultos recibieron sobre esto, orientada desde la religión, o desconocimiento de muchos temas.
- **El aprendizaje de la sexualidad en el niño en la mayoría de culturas se da por imitación y modelado de conducta:** es imposible desligar los comportamientos que el adulto tiene en relación a su sexualidad y lo que los niños observan.
- **Un factor fundamental es la edad del niño:** debido al nivel evolutivo cognoscitivo en la infancia, se receptan los comportamientos sexuales observados con un modelo de pensamiento concreto (y dependiendo de cada edad a cierto nivel de comprensión específica también) a diferencia del adolescente que lo hace mediante operaciones abstractas.
- **Las relaciones del infante con los otros, ya que estas pueden marcar su modelo de vinculación significativamente:** por ejemplo, si un adolescente tiene el rol de cuidador de un hermano como si fuera su hijo, este tipo de

relación quedará marcado en su modelo de comportamiento de manera que puede repetir este rol con sus amigos o incluso su pareja.

Los NNA están en proceso de crecimiento y por lo tanto la construcción que hacen de su sexualidad también, por eso si tiene un comportamiento inadecuado no se trata de un acto sexual con pleno conocimiento de causa y con la intención de realizar alguna clase de daño explícito al otro, son por lo tanto actividades que se conocen como “JUEGOS SEXUALES”.

Los juegos sexuales son toda actividad que el infante realice para explorar su cuerpo, descubrir qué sensaciones le produce y son situaciones esperables dentro del desarrollo del infante y que se van regulando acorde al desarrollo físico y mental del niño y la captación de las normas y leyes con las que vive una sociedad. (Díaz, s/a)

Se puede llamar un juego sexual cuando un NNA:

- Se toca sus partes íntimas, esto lleva a conductas masturbatorias
- Presenta interés por otros cuerpos, deseo de ver otros cuerpos desnudos
- Realizar intentos o contacto con partes del cuerpo de otras personas como padres, hermanos, o compañeros de escuela.
- Desarrolla “juegos” que tengan que ver con contacto como el doctor o al papá y a la mamá en donde repites escenas de sus padres como intento de dar besos, cogerse de las manos, etc.

Estos juegos sexuales son normales hasta cierto punto, acorde a la edad y en la medida que el infante vaya interiorizando ciertos conceptos como lo privado y lo público, el respeto por otros, el respeto por el cuerpo de otros, etc.

Los juegos sexuales se complican cuando estamos hablando de un infante que atraviesa una experiencia de abuso infantil, ya que al ser irrespetado en sus derechos a todo nivel vivencia mucho dolor y malestar generando diferentes reacciones (recordemos que no todos reaccionamos de la misma manera ante una crisis) ante el tema de la sexualidad, las mismas que pueden implicar la repetición de encuentros sexuales abusivos.

¿Cómo se debe intervenir?

- No escandalizarse si se está en presencia de los juegos sexuales en los niños
- No juzgar ni catalogar a un niño como perverso
- No aislar al niño del grupo
- Si no se cuenta con la experiencia necesaria para manejar el tema, pedir ayuda de profesionales especializados
- Tener un conocimiento sólido para trabajar todos los temas sobre la sexualidad infantil.
- Si se sospecha de abuso en algún niño, apoyarse en profesionales que puedan detectar un posible abuso.
- Se debe tener una postura neutral en la cual los niños sientan confianza y seguridad cuando se hable de estos temas, para ser una red de apoyo para el infante más que un adulto culpabilizador y amenazante.

Cuando un adulto se encuentre con una situación de un niño imitando actos sexuales con compañeros, se recomienda intervenir primero cortando el acto, y después es importante un trabajo en conjunto con padres y educadores para el establecimiento de los límites del niño en cuanto al contacto corporal con los otros.

Posteriormente se recomienda proceder a un trabajo psicológico para detectar un posible abuso sexual y, de ser descubierto el delito, tomar todas las medidas legales necesarias para protección de los derechos del pequeño o pequeña.

Glosario

Unidad 3: Prevención del Abuso Sexual (desde la escuela).

- **Las caricias y sus límites:** el niño debe aprender a reconocer cuáles caricias son de afecto y cuáles encubren un intento de acercamiento abusivo, para este punto es importante que el niño haya aprendido del reconocimiento de su cuerpo y del cuidado de sus partes íntimas.
- **Los malos secretos:** Cuando un niño se siente incómodo ante la situación de abuso debe aprender a hablar, muchas veces no lo hace porque fue amenazado por el agresor o sobornado por ese para que guarde silencio.
- **Los sobornos:** los adultos que son abusadores no suelen tomar una postura agresiva hacia los NNA por el contrario muchas veces son tiernos, cariñosos y seductores con los niños, y mantienen esta conducta “afable” para lograr protegerse de la ley.

Referencias

- Aranda, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245.
- Arredondo Ossandón, V. (2001-2002). Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Santiago : ONG Paicabí.
- Baita, S., & Moreno , P. (2015). *Abuso sexual infantil: Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Montevideo: UNICEF Uruguay.
- Baita, S., & Moreno, P. (2015). Abuso Sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Montevideo: Taller de Comunicación.
- Barrios Flores, A. (19 de Noviembre de 2014). *Psic.AnaisBarrios*. Obtenido de <https://anaisbarrios.wordpress.com/2014/11/19/5-principios-para-ensenar-a-los-ninos-a-proteger-su-cuerpo/>
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.
- Berlinerblau, V. (2016). "Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos". Buenos Aires: UICEF- ARGENTINA.
- Bieberach , A., & Perea ., Y. (1997). ROLES Y ESTEREOTIPOS. Panamá.
- BLOG TRENDING . (2017). *DIFERENCIAS ENTRE SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO*. Obtenido de <https://diferenciasentre.org/sector-publico-y-privado/>
- Casas, M. D. L. L. (2007). Entre lo Público y lo Privado. Un espacio para la convivencia social a través de la comunicación. *Razón y Palabra*, 12(55). Tomado de: <http://www.redalyc.org/html/1995/199520735004/>
- Díaz, L. (SA). *Hímero Psicosexualidad*. Obtenido de <http://www.psicosexualidad.com/juegos-sexuales-en-los-ninos-es-saludable/>
- Dupret, M., & Unda, N. (2013). Revictimización de niños y adolescentes tras denuncia de abuso sexual. *UNIVERSITAS*, 102-126.
- Erikson, E. (200). El ciclo vital completado. Paidós Ibérica: Barcelona. ISBN 84-493-0939-5.

- Escartín, M. (2001). Manual de Desarrollo de Conductas de Auto-protección . Santiago.
- Fernandez, K & Robles, A. (2014). Redes de apoyo social. *I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica*. Tomado de: https://ccp.ucr.ac.cr/espam/descargas/ESPAM_cap5web.pdf
- Fernández, L. (Junio de 2010). *MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS*. Obtenido de <https://lapenultima.org/wp-content/uploads/2017/02/trab-modelo-de-intervencion-en-crisis-lourdes-fernandez.pdf>
- Fernandez, X., & Robles, A. (2008). *I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica*. Obtenido de http://ccp.ucr.ac.cr/espam/descargas/ESPAM_cap5web.pdf
- Font, P. (1990). Desarrollo psicosexual . Barcelona.
- Fundación ANAR. (s/a). *Consejos a los padres y madres para la prevención del abuso sexual en sus hijos/as*. Obtenido de <https://www.anar.org/consejos-prevencion-abuso-sexual-hijos/>
- Gómez, E. (27 de Julio de 2012). *Bolgelconfidencial*. Obtenido de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es_588347/
- Guevara-Cordero, C. (2014). *Estilos de crianza*. Tomado de: <https://es.slideshare.net/BerthaCruzServin/estilos-de-crianza-54977758>
- Hernández Morales, G., & Concepción Jaramillo , G. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Madrid: Neturity.
- Jurado , M. (2013). Un método para detectar casos de abuso sexual, a partir de un instrumento técnico de títeres en niños de tres a cinco año. Quito.
- Jurado, M. (2013). *Un método para detectar casos de abuso sexual, a partir de la utilizacion de un instrumento técnico de tpiteres para niños y niñas de 3 a 5 años*. Obtenido de : <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12698>
- López, M. (2014). *Los juegos en la detección de abuso sexual infantil*. Buenos Aires: MAIPUE.

Ministerio de Educación Chile. (2011). Cuadernillos de orientaciones Pedagógicas .

Santiago: Atria y Asociados.

Montes de Oca, V. (2013). *CELADE*. Obtenido de

<https://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/7/13237/PP18.pdf>

Moy Morales, M. (1984). *Gazeta de antropología*. Obtenido de

http://www.ugr.es/~pwlac/G03_08Miguel_Moya_Morales.html

Pérez, M. (2012). Lo público, lo privado y el espacio universitario. Reflexión

bioética. *Revista médica de Chile "SCIELO"*.

Salas, L. (s/a). *Intervencion en crisis en el abuso sexual*. Obtenido de

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v24n551999/art1.pdf>

SLAIKEV, (1984). *Intervención en crisis. Manual Moderno*. El manual moderno:

México.

The National Child Traumatic Stress Network. (2012). Desarrollo sexual y

conducta en los niños. New York.

Thompson, J. (2008). Los principios de ética biomédica. *Rev Pediatr Colombia*, 15-

34.

Vernis Domènech , A. (2005). Asociaciones entre lo público y lo privado: en

búsqueda de la complementariedad. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*,

2-21.