

## 防灾科技学院教研教改项目中期检查表

一、项目基本信息	项目名称	建构主义理论在《软件工程》教学中的应用研究			
	项目编号	JY2015B01		研究周期	1 年
	项目负责人	陈丹琪	所在部门：灾害信息工程系	联系电话：13810710978	
	项目类别	一般	起止时间：2015.5-2016.5	立项经费：1（万元）	
二、项目研究的主要内容 和目标	主要研究内容：  深入研究建构主义教学理论，领会学生的学习是在自己需要的前提下，从原有知识经验中获取新知识的过程。根据软件工程大纲内容，制定出可以满足学生不同阶段的学习需要的一项项逐步深入的任务，学生通过完成这些任务，能够主动建构出软件工程的新知识，最终让学生掌握软件工程完整的知识体系。  根据软件工程课程的学习特性，提供多种可供学生选择的学习模式，制定对学生学习效果的评估方法。如：在协作小组中不同学生扮演着不同的角色，可根据学生完成任务的不同，实施定量与定性相结合的评估方式。				
	预期成果及相应的技术指标等：  （1）发表省级及以上教学研究论文 1-2 篇。  （2）制定一套融入建构主义理论的软件工程课程教学改革方案。				
三、项目 进展状况	研究进展状况：  已通过查找文献、调研，分析当前《软件工程》课程的教学现状，找出教学中存在的共性问题，如：讲课内容过于理论化、理论与实际不符、课程内容陈旧、讲课方式死板、课时安排不合理等。为了找出解决以上问题的对策，我们提出了应用建构主义理论建立一个可以对知识进行主动探索、主动发现的教学过程：通过教师的引导及提供必要的学习资料构建出一定的“情境”；让学生分成小组进行互助与合作活动，带着任务在课下实现不受时间和空间限制的“协作”式自主学习；课上交流讨论任务完成情况，在“会话”中进行交互式学习；从而最终完成对软件工程相关概念和理论的“意义建构”。并完成了建构主义理论在软件工程教学中应用的可行性分析。  深入研究建构主义教学理论，领会学生的学习是在自己需要的前提下，从原有知识经验中获取新知识的过程，从而找出能帮助学生建构出新知识的有效方法。一般我们是根据教学内容所标示的重点和难点并结合学生日常生活和社会文化生活中熟悉的场景制定学生需完成的任务，并从大多数学生感兴趣且有争论的问题中提出新任务，作为进一步学习的目标。随着学生完成一项项任务，课程体系中的相关理论概念不断得到“建构”，通过学生的交流讨论，使所学知识不断巩固。鉴此给出了基于建构主义理论的《软件工程》教学过程的实施方法、策略及具体步骤。				
	已取得成果：  建构主义理论在软件工程教学中应用的可行性分析及基于建构主义理论的《软件工程》教学过程的实施方案				
	经费使用情况：  办公耗材+资料费 共计 1639 元				

四、下一步研究计划	<p>1.根据软件工程课程的学习特性，提供多种可供学生选择的学习模式，制定对学生学习效果的评估方法。如：在协作小组中不同学生扮演着不同的角色，可根据学生完成任务的不同，实施定量与定性相结合的评估方式。</p> <p>2.发表省级教学研究论文 1-2 篇</p> <p>3.整理融入建构主义理论的软件工程课程教学改革方案</p>
五、其他要说明的问题	
本人签名	项目负责人签字：                      年    月    日
系部领导意见	系部领导签字（公章）：                      年    月    日
答辩小组专家意见	专家组组长签字：                      年    月    日
管理部门审核意见	领导签字（公章）：                      年    月    日

注：1. 此表 1 式 2 份，双面打印报教师教学发展中心，并附研究成果复印件。

2. 请各项目负责人按照表格要求认真填写，如果内容多，可增页。

3. “项目类别”指重点或一般。