

## 防灾科技学院教研教改项目中期检查表

一、项目基本信息	项目名称	大学英语口头陈述能力培养及效用研究			
	项目编号	JY2015B21		研究周期	1 年
	项目负责人	沈娟	所在部门：外语系		联系电话：13700342305
	项目类别	一般	起止时间：2015.4-2016.6		立项经费：（一万元）
二、项目研究的主要内容 和目标	<p>主要研究内容：</p> <p>口头陈述综合了包括语言交际能力、逻辑思维能力、信息处理能力以及合作与自主学习能力在内的各种技能。本课题将研究口头陈述这一课堂交际活动的设计如何才能实现以下四个目标：激发学生学习英语的兴趣；将教学内容和教学方法与现实需要相结合；帮助学生树立并提升自信心；帮助学生强化满足感和成就感。课题组将根据大学英语教材内容设计与课文相关的主题作为学生课堂口头陈述的选题；同时鼓励学生就自己感兴趣的领域与问题进行研究，完成开放式主题的口头陈述。本课题研究如何通过指导学生口头陈述的过程加强对学生学习情况的了解与监督，以及如何在开展口头陈述的过程中锻炼学生的自主学习能力、合作能力、逻辑思维能力、处理信息能力、语言交际能力等在内的各种综合技能，调动学生的创造性和积极性，促进学生发展语言综合能力。</p>				
	<p>预期成果及相应的技术指标等：</p> <p>(1) 完成《大学英语口头陈述能力培养及效用研究》研究报告一份。</p> <p>(2) 完成基于大学英语教材内容的口头陈述主题集锦一份。</p> <p>(3) 发表项目研究相关论文至少两篇。</p> <p>(4) 完成可供广泛使用的、较为标准的调查问卷。</p>				
三、项目 进展状况	<p>研究进展状况：</p> <p>本课题组成员查阅了大学英语教学活动与交际教学法的相关资料，系统研究了口头陈述的资料与国内大学英语课堂教学中使用口头陈述活动的最新成果，学习了可供借鉴的方法。针对部分课题组成员教授的班级，在大学英语教学中进行了口头陈述活动，形式上采取了分组活动或单个学生独立完成的方式，主要采取教师课内布置任务—学生课后准备加教师课外指导—学生课堂展示的模式，教师给予评价与打分，记录了实施口头陈述的具体情况与其中存在的问题，保存了部分学生制作的文档资料。</p>				
	<p>已取得成果：</p> <p>(1) 完成了基于大学英语教材内容的口头陈述主题集锦一份。</p> <p>(2) 完成了本课题的调查问卷。</p> <p>(3) 撰写了大学英语口头陈述活动实施方案。</p>				
	<p>经费使用情况：</p> <p>由于本人的中央公务卡刚办理下来不久，之前受没有公务卡的限制经费使用的比例偏少，目前仅使用课题经费购买了一些书籍，还未报销。后期会按预算比例，合理完成经费的使用。</p>				

四、下一步研究计划	<p>首先，课题组成员将完成课题实施第二阶段的任务，将在大学英语教学中继续实施口头陈述活动，在实施大学英语教学的过程中以指导学生口头陈述的契机督促学生的英语学习，加强与学生的交流，获取学生的反馈与意见；并对学生的反馈与意见进行分析与总结。课题组成员将继续丰富口头陈述活动主题，计划将以师生面谈的方式征集学生推荐的有趣的或有意义的主题；在教学中进一步完善大学英语口头陈述活动实施方案。然后，课题组成员将完成课题总结阶段的任务，将整理课题相关资料，撰写论文，完成课题研究报告，准备结题。</p>
五、其他要说明的问题	
本人签名	<div>项目负责人签字：                      年    月    日</div>
系部领导意见	<div>系部领导签字（公章）：                      年    月    日</div>
答辩小组专家意见	<div>专家组组长签字：                      年    月    日</div>
管理部门审核意见	<div>领导签字（公章）：                      年    月    日</div>

注：1. 此表 1 式 2 份，双面打印报教师教学发展中心，并附研究成果复印件。

2. 请各项目负责人按照表格要求认真填写，如果内容多，可增页。

3. “项目类别”指重点或一般。