

防灾科技学院教研教改项目中期检查表

一、项目基本信息	项目名称	基于附带习得理论的大学英语词汇教学改革		
	项目编号	2013A11	研究周期	2 年
	项目负责人	聂晓黎	所在部门：外语系	联系电话：18611960796
	项目类别	重点	起止时间：2013.04 至今	立项经费：（1 万元）
二、项目研究的主要内容 和目标	主要研究内容： 本研究在充分收集、分析国内外有关词汇附带习得研究理论好方法以及应用在词汇教学成果的基础上，针对我院学生的实际情况，开展一系列调查、研究和教学实践。具体研究内容如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 调查并研究我院学生词汇习得途径与方法的现状 2. 分析词汇附带习得在我院英语词汇教学中的可行性 3. 构建“基于附带习得理论的大学英语词汇教学模式” 4. 指导学生利用词汇附带习得策略进行自主学习 			
	预期成果及相应的技术指标等： <ol style="list-style-type: none"> 1. 结题报告 1 篇 2. 论文：核心期刊论文 1 篇、普通期刊论文 1 篇； 3. 分析报告：“英语词汇学习现状”调查与分析； 4. 教学方案：基于附带习得理论的大学英语词汇教学模式。 			
三、项目 进展状况	研究进展状况： 第一阶段：理论研究 项目组成员收集整理了国内外有关附带习得理论方面的研究成果，开展了附带习得理论与词汇教学之间关系的理论研究。 第二阶段：问卷调查 我项目组成员设计了“大学生英语词汇学习现状”调查问卷，发放给受试学生，调查其词汇习得途径与方法的现状及需求。经过数据统计和分析，得知我院学生大学英语词汇的学习主要针对的是大学英语四级词汇和日常常用词汇；其英语词汇主要来源于课堂教学，能从课外阅读及网络和多媒体资料中获取一定的词汇量，但从英语交际获得的词汇量相当有限；调查对象在词汇认知习惯和记忆策略方面各项评分没有显著的差别，他们主要通过刻意学习的方式掌握单词，很少有人在进行阅读、听力、口语练习时附带习得英语词汇。 第三阶段：教学实践 项目组成员以附带习得理论为指导，结合以上调查结果，设计“基于附带习得理论的大学英语词汇教学模式”。然后，对实验班进行了基于附带习得的大学英语词汇教学实验，帮助其构建正确的词汇学习策略。			
	已取得成果： 已完成“大学英语词汇学习现状调查报告”； 已设计“基于附带习得理论的大学英语词汇教学模式”； 已公开发表一篇普通期刊论文，题目为“词汇附带习得理论在大学英语分级教学管理中的应用”。			

	经费使用情况： 已使用约总经费的 60%
四、下一步研究计划	继续实践“基于附带习得理论的大学英语词汇教学模式”，下一步主要着重指导学生利用词汇附带习得策略在课下进行自主阅读。我项目组计划精选一些合适的语篇材料，布置课外阅读任务，改革平时成绩和期中成绩的考核方式，提高其阅读的积极性。 总结附带习得理论应用于大学英语词汇教学实践的效果，找出其中存在的问题，对其进行修正、完善，从而形成一套科学合理行之有效的教学模式。 继续撰写相关论文，争取发表于核心期刊。
五、其他要说明的问题	
本人签名	<div>项目负责人签字： 年 月 日</div>
系部领导意见	<div>系部领导签字（公章）： 年 月 日</div>
答辩小组专家意见	<div>专家组组长签字： 年 月 日</div>
管理部门审核意见	<div>领导签字（公章）： 年 月 日</div>

注：1. 此表 1 式 2 份，双面打印报教师教学发展中心，并附研究成果复印件。

2. 请各项目负责人按照表格要求认真填写，如果内容多，可增页。

3. “项目类别”指重点或一般。