Класс **4**

Тема урока: **Ответственность**

**1.Организационный момент**

**Учитель:**

- сегодня вы узнаете много нового и интересного, продемонстрируете свои знания, обменяетесь информацией, впечатлениями, порадуетесь своим успехам и успехам своих друзей. Надеюсь, что урок будет эффективным.

- Что необходимо, чтобы урок был эффективным?

**Ученики:**

- Нужно быть внимательными, активно работать, пользоваться уже полученными знаниями.

**Учитель:**

- В конце урока оценим свою работу. Давайте посмотрим, по каким критериям будем это делать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия | Как я помню  предыдущий материал | Активность работы на уроке | Умение сотрудничать |

(учащиеся сидят группами по 4 человек, у каждой группы лист для оценивания работы в группе)

- Хочу начать урок с высказывания древнегреческого философа Сократа.

**«Природа на­делила нас двумя ушами, двумя глазами, но лишь од­ним языком, дабы мы …**

- Попробуйте дога­даться, как закон­чить фразу Со­крата?

**«Природа на­делила нас двумя ушами, двумя глазами, но лишь од­ним языком, дабы мы ……….»** (смотрели и слу­шали больше, чем говорили)

**Сократ**

**Учитель:**

- Запишите и запомните высказывание - совет древнего философа.

- Какие ещё высказывания вы помните?

**2.Актуализация знаний.**

- Вспомним, с какими основными понятиями курса мы уже познакомились.

(этика, мораль, зло, **культура**, **совесть,** добродетель)

- Перед вами понятия и их определения. Допишите понятия к определениям.

(Дети работают в группах, соединяя термины и определения.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, вредными, губительными. |
|  | Положительное свойство характера человека. |
|  | Часть философии, изучает мораль и нравственность. |
|  | Правила поведения , одобренные людьми и объясняющие , какие поступки считаются добрыми, а какие – злыми. |
|  | **1.Всё полезное и красивое, что создано людьми, а не природой.**  **2. Образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.** |
|  | Способность человека отличать хорошие поступки от плохих и за плохие чувствовать вину перед самим собой. |
|  |  |

- Проверим свою работу.

(Сверяют, комментируют, исправляют ошибки)

**Упражнение карусель**

Вопрос для 1,2,3 групп:

- Какие качества человека мы можем назвать добродетелями?

Вопрос для 4,5,6 групп:

- Какие качества человека мы можем назвать пороками?

Первый ученик записывает слово и передаёт лист товарищу и т. д. ответственный в группе проверяет выполнение задания, делает исправления.

(Великодушие, правдивость, мужество, умеренность, щедрость, честолюбие, любезность, дружелюбие, справедливость, милосердие, честность, отзывчивость)

- Оцените свою работу по 1 критерию (баллы от 1 до 3)

**таблица**

**3. Формулирование темы урока. Постановка целей.**

**Учитель:**

- Сегодня мы будем говорить ещё об одном нравственном качестве человека. О каком? Вы узнаете из высказывания известного русского писателя Ф.М.Достоевского.

«Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё».

- Тема нашего сегодняшнего урока **«Ответственность».**

- Какие вопросы надо поставить, чтобы они помогли раскрыть суть нашей темы?

1. Что такое ответственность?

2. Где проявляется ответственность?

3. Быть ответственным легко или трудно?

- На эти вопросы мы будем искать ответы.

**4. Этап изучения нового материала (открытие нового знания).**

- Как вы думаете, так что же такое ответственность?

Предлагайте варианты ответов по схеме: «Я считаю, что ответственность – это…»

- Где вы можете уточнить свои предположения?

(Можно узнать из учебника, словаря, спросить у взрослых)

- Последним советом воспользовался Игорь.

**Диалог Игоря и Юли.**

**Игорь:**

- Сегодня на уроке литературного чтения мы говорили об Эзопе.

**Юля:**

-А кто такой Эзоп?

**Игорь:**

- Шутишь?! Это же древнегреческий поэт-[баснописец](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8F). Жил в VI веке до н. э

По преданию, он был рабом жестокого и глупого человека по имени Ксанф.

Сегодня доподлинно неизвестно, существовал на самом деле такой автор басен или же они принадлежали разным лицам. Но под его именем известно более четырех сотен басен. Мы познакомились с одной из них. Очень интересная. Учительница сказала, что басня об ответственности и попросила ответить на вопрос: Можно ли сказать, что человек, отбросивший камень, обладал чувством ответственности? Юля, а что такое ответственность?

**Юля:**

- Давай прочитаем басню вместе и разберёмся.

*Собрался Ксанф в баню, говорит Эзопу: «Ступай вперед, посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане полным-полно. «Что же ты мне вздор говорил?» — «Не вздор я тебе говорил: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу тут много, а настоящий человек — один».*

**Юля:**

-Игорь. Кто повёл себя не так как все?

**Игорь:**

- Тот, кто отбросил с пути камень.

**Юля:**

- Почему он так сделал?

**Игорь:**

- Он испугался, что кто – то может серьёзно пострадать, споткнувшись о камень.

**Юля:**

- Он проявил заботу о других, ответил за их безопасность. Таких людей называют ответственными.

**Игорь:**

- Я понял. Ответственность –это готовность действовать для блага людей,

умение отвечать за кого- то.

**Учитель:**

- Итак, Игорь считает, что Ответственность –это готовность действовать для блага людей.

- Пользуясь другими доступными источниками, найдите определения слова ответственность. (Дети самостоятельно выбирают источники информации (например, толковый словарь)

- Обобщим полученные результаты.

**Ответственность**

Готовность Определенность, нравственное

действовать надежность, качество, позволяющее

для блага честность задумываться над своими

людей поступками, считаться с другими

людьми

**5.** - Приходилось ли вам брать на себя ответственность, отвечать за кого-то или за что-то? (дети рассказывают и получают листик - стикер). После обсуждения прикрепляют их к дереву. Посмотрите, КАКОЕ ДЕРЕВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ.

- Нет никого без пороков. Тот из нас наилучший, кто их имеет поменьше.

Гораций

**Учитель:**

- Так где проявляется ответственность? (в поступках, в отношении к окружающим)

**Учитель:**

- Человек, отбросивший камень, обладал чувством ответственности.

- Можете вспомнить героев других произведений, которые обладали бы чувством ответственности?

**Учитель:**

- Хочу вспомнить ещё одно произведение, которое живет на свете уже много-много лет. Оно о добре, о взаимопонимании, о чувстве ответственности за других. Удивительна оно тем, что ставит перед нами очень важные и трудные вопросы, отвечать на которые порой приходится всю жизнь.

**аудиозапись**

«Маленький принц» Антуан де Сент –Экзюпери.

**Учитель:**

- Давайте, поговорим о сказке.

- О чём эта сказка? (работа с читательскими дневниками)

- Это удивительная сказка о добре и зле, любви и взаимопонимании, об ответственности за планету, природу.

- Что вы можете рассказать о Маленьком принце?( Он живёт на маленькой планете, на которой он ухаживал за прекрасной розой.

- Зачем он отправляется в путешествие?(Ссорится с розой и отправляется на поиски настоящего друга)

- Кого он встретил на нашей планете? (Лиса)

- Какую истину открыл Маленькому принцу мудрый Лис? (Чувство одиночества проходит,. Если ты за кого- нибудь отвечаешь: заботишься о нём, помогаешь ему, «вкладываешь в него душу».

- Какие слова этой сказки стали крылатыми? («Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь. Ты всегда за тех, кого приручил.)

- Запомните ещё одно правило Маленького принца. «Проснулся утром, убери за собой свою планету». Это значит, что мы должны следить за чистотой нашей планеты, мы отвечаем за чистоту природы и её сохранность.

**Учитель:**

- Как вы думаете, быть ответственным легко или трудно? Что было бы, если бы люди перестали быть ответственными?

- Нет никого без пороков. Тот из нас наилучший, кто их имеет поменьше.

Гораций

- Предложить учащимся составить три главных правила ответственного человека.

1. Не забывать своих обещаний.  
2. Выполнять порученные дела в срок.  
3. Стараться выполнять всё на “совесть”.

4. Заботиться о младших, слабых и близких.

**6. Закрепление.**

-Подходит к концу наш урок. На все ли вопросы мы нашли ответы?

1. Что такое ответственность?

2. Где проявляется ответственность?

3. Быть ответственным легко или трудно?

**7.** **Итог урока. Рефлексия.**

- Какие советы вы запомнили?

- Оцените свою работу по оставшимся критериям, сосчитайте баллы.

**8. Домашняя работа**

Сегодня я приготовила для вас разное домашнее задание и хочу, чтобы каждый сам выбрал для выполнения то, что считает важным для себя и интересным после сегодняшнего урока:

- Подобрать пословицы, поговорки, стихи, высказывания об ответственности.

- Подобрать примеры ответственных и безответственных поступков для обсуждения темы.

- Приготовить вопросы по теме, чтобы задать их одноклассникам.

- Составить синквейн на тему.

- Написать сочинение – рассуждение по теме «Быть ответственным легко или трудно? »

**Ответственность** - право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.