**Изучение уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников**

**Ш. А. Амонашвили:**

***«Воспитанию нет начала и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует.»***

***Методика «Магазин»***

Цель-изучение уровня духовно- нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

**Ход проведения.**

     Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде “купли-продажи”. Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по5 -6 человек). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. “Купля-продажа” осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

       После проведённой “купли-продажи” классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществлённой сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы “приобретённые”, “купленные” положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

           Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведёт наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

      В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается “приобрести” те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своём характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить “ненужные вещи”, т.е. те отрицательные качества, которые ещё у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги торгов, помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

***Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»***

Цель - изучение психологического климата в коллективе и взаимоотношения учащихся.

**“Приглашение в гости”.**

**Цель:**изучить психологическую атмосферу в коллективе, выявить симпатии детей.

**Ход проведения.**Детям предлагается ситуация: “Вы решили пригласить к себе в гости своих одноклассников. Кого вы хотели бы видеть среди своих гостей?”

Предложить детям записать фамилии 5 человек.

По тому же принципу можно предложить детям **собрать команду для кругосветного путешествия** и т.д.

Кроме этого, для выявления направленности интересов младших школьников можно использовать метод ранжирования, который заключается в распределении своих собственных желаний по степени важности, значимости для себя с позиций своего смысла, своего сознания. Детям раздается **Цветик-семицветик,** на лепестках которого они пишут свои заветные желания и расставляют напротив цифры по степени важности. Обычно выделяется три критерия направленности желания учеников: для всех людей, для родных и друзей, для себя. Обработка полученных результатов метода ранжирования заключается в подсчете суммы желаний для каждого из трех критериев.

Аналогичные методики **«Золотая рыбка», «Загадай желание на упавшую звезду»**

На своих уроках ОРКСЭ, окружающего мира, литературного чтения и других постоянно использую следующие методы:

- беседы по сюжетному рассказу: -Оцени поступок героя или сложившуюся ситуацию;

-Беседы по вопросам с целью: выявление представлений о понятии таких нравственных качеств как доброта, дружба, забота, помощь.  
-Беседы с использованием морального выбора: «Ваш друг не может решить задания контрольной и просит помочь ему. Ваши действия?»

1) *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России. М., 2011.[[2]](http://uchkopilka.ru/orkse/programmy/item/2057-avtorskaya-programma-osnovy-dukhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii" \l "_ftnref2" \o ") *Козырев Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. СПб., 2005. С. 30

**Диагностика и исследование нравственной сферы школьника**

*(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

***Метод «Беседа»* (**предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

*Вопросы для беседы:*

▪         Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

▪         Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

▪         Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

▪         Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

▪         Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

▪         Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

***Методика «Закончи историю»***

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Диагностика эмоционального компонента нравственного**

**развития**

***Методика «Сюжетные картинки»***(предназначена для детей**1-2 классов)**

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

***Методика «Что мы ценим в людях»*** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

***Методика «Как поступать »***(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая* *ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Методика «Закончи предложение»***(методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1.  Если я знаю, что поступил неправильно, то …

2.  Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …

3.  Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …

4.  Когда в моем присутствии обижают человека, я …

5.  Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …

6.  Если бы я был на месте учителя,  я …

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как …

когда я был маленьким, моя семья …

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

*Отношение к себе*

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

*(Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

***Анкета-опросник «Настоящий друг»***

(*Прутченков А.С.* Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» –  по 1 баллу, а за ответ «нет» –  0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.*Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов***

*(методика Н.П. Капустиной)*                                                                  **1 – 2-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  мне интересно учиться  я люблю мечтать  мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  мне нравится выполнять домашнее задание  я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ТРУДОЛЮБИЕ:**  я старателен в  учебе  я внимателен  я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| **3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**  к земле  к растениям  к животным  к природе |  |  |  |
| **4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:**  я выполняю правила для учащихся  я добр в отношениях с людьми  я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| **5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**  я аккуратен в делах  я опрятен в одежде  мне нравится красивое вокруг меня  я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:**  я управляю собой  я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой  у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                          3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                         2,8 – 2 – низкий уровень

***Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов****(методика Н.П. Капустиной)*                                                            **3 – 4-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:**  мне интересно учиться  я всегда выполняю домашнюю работу  я люблю читать  мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. ПРИЛЕЖАНИЕ:**  я старателен в  учебе  я внимателен  я старателен  я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| **3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:**  я берегу землю  я берегу растения  я берегу животных  я берегу природу |  |  |  |
| **4. Я И ШКОЛА:**  я выполняю правила для учащихся  я выполняю правила внутришкольной жизни  я участвую в делах класса и школы  я добр в отношениях с людьми  я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:**  я аккуратен и опрятен  я соблюдаю культуру поведения  я забочусь о здоровье  я умею правильно распределять время учебы и отдыха  у меня нет вредных привычек |  |  |  |

*Оценка результатов:*

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая

 позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень                          3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень                         2,8 – 2 – низкий уровень

*(Гуткина Л.Д.*Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

***Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»***

*(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:*Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Методика **« Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста»** (анкета) Цель: определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста. Стимульный материал: контрольный лист опроса, содержащий 4 вопроса. Процедура исследования: каждому испытуемому раздается контрольный лист опроса, на котором он должен письменно дать ответы на предложенные вопросы-задания. Контрольный лист опроса: 1. Определите Ваше место пребывания «по необходимости» (потому что «так надо»). Пронумеруйте по значимости: - дом (семья) - … - улица (двор) - … - школа … - центры досуга (библиотека, театр, к/театр, музей, концертный зал и др.) - … - увеселительные центры ( дискотека, кафе, ресторан, бар и др.) - … - торговые центры (магазин, рынок и проч.) - … - культовые центры (церковь, церковная община и др.) - … - виртуальный мир (TV, интернет) - … - другое (указать) - … 2. Определите Ваше место пребывания «для души» (потому что «так хочется»). Пронумеруйте по значимости: (список аналогичный предыдущему) 3. Чье «слово» для Вас является руководством к поступку (действию)? Пронумеруйте по значимости: - родители (родственники) - … - соседи - … - друзья - … - учителя - … - кумиры (писатели, актеры, художники, спортсмены и др.) - … - случайные люди - … - продавцы - … - священнослужители - … - другое (указать) - ……………………………………………………………… 4. Чьи «поступки» (поведение) для Вас являются образцовыми? Пронумеруйте по значимости: (список аналогичный предыдущему)

**Методика Среда и ее влияние на личность младшего школьника** (методика) Цель: определить влияние среды на формирование и развитие личности младшего школьника. Стимульный материал: контрольный лист опроса с таблицей влияния сред на формирование и развитие личности школьника. Процедура исследования: каждому респонденту раздается контрольный лист опроса, в котором он должен выбрать из списка указанных средовых условий, те условия, которые позитивно влияют на формирование и развитие его личности. Контрольный лист опроса: Задание: 1.охарактеризуйте влияние указанных сред на твоё развитие, используя ряд глаголов-антонимов; для этого отметьте точками соответствующие клетки таблицы; 2. в случае затруднения поставьте точку в графе «0». позитив. хар-стики среды негатив. 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 хар-стики объединяет обособляет развивает обедняет оздоровляет отравляет Примечание: 1. – дом (семья); 2. – улица (двор); 3. – школа; 4. – центры досуга (библиотека, театр, кинотеатр, музей, концертный зал и др.); 5. – увеселительные центры (дискотека, кафе, бар, ресторан и др.); 6. – торговые центры (магазин, рынок и проч.); 7. – культовые центры (церковь, церковная община и др.); 8. – виртуальная среда (TV, интернет).