**Диагностика нравственных основ личности и духовной культуры младших школьников**

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента развития нравственных основ личности и духовной культуры младших школьников.

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Первой проведенной диагностикой, направленной на изучение когнитивного компонента нравственного развития, быламетодика «Что такое хорошо и что такое плохо?»Г.М. Фридмана*(Приложение* № 1). Суть данной методики заключается в том, что младшим школьникам необходимо привести примеры поступков, отражающих основные нравственные ценности общества, а также поведение, которое является отрицательным по отношению к моральным нормам. На основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

Высокий уровень – сформировано целое и четкое понимание о представленных нравственных ценностях.

Средний уровень – понимание о нравственных ценностях верное, но не совсем целое и чёткое.

Низкий уровень – сформировано неверное понимание представленной нравственной ценности.

Для диагностики эмоционального компонента духовно-нравственных качеств младших школьников мы использовали методику «Как поступать» И.Б. Дермановой *(Приложение* № 2).

Данная методика предназначена для выявления отношения к нравственным нормам. Суть данной методики заключается в том, что ученику даются две ситуации, его задача написать свою реакцию, как бы он повёл себя в ней. В первой ситуации говорится о том, что твой одноклассник разбил окно, и ты был свидетелем этого. Он не сознался. Как ты поступишь в данной ситуации и почему? Во второй ситуации одноклассники решили уйти с урока. Как ты будешь действовать здесь и почему? Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

1 балл – нравственные ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция к моральным нормам ещё не совсем стабильная.

3 балла – ребёнок аргументирует собственный выбор нравственными правилами, чувственные реакции адекватны, позиция к моральным нормам активная и стабильная.

**Исследование поведенческого компонента нравственного развития**

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустиной) (Приложение № 3).

Сущность данной диагностики заключается в том, что детям необходимо напротив каждого пункта поставить свою оценку от 1 до 5. Далее подсчитывается среднее арифметическое по каждому пункту и определяется уровень воспитанности учащегося.

Обработка результатов осуществляется следующим образом:

4 – 5 – присутствие стабильного позитивного навыка морального поведения, саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности.

3 – 3,9 – стабильное позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желания совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений.

2 – 2,9 – незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желания к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности.

На основе подобранных диагностических методик были определены показатели и общие уровни сформированности качеств младших школьников и отобразили их в Таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика показателей и уровней сформированности духовно-нравственных качеств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты | Показатели | Методики | Уровни |
| Когнитивный | Сформированность понятий о нравственных качествах | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Низкий уровень –сформировано неверное понимание представленной нравственной ценности |
| Средний уровень –понимание о нравственных ценностях верное, но не совсем целое и чёткое |
| Высокий уровень –сформировано целое и четкое понимание о представленных нравственных  ценностях |
| Эмоциональный | Отношение к нравственным нормам | «Как поступать» | Низкий уровень – у младшего школьника нравственные ориентиры имеются,  Однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны |
|  |  | Средний уровень – у ребёнка нравственные ориентиры имеются,  Оценки действий  И чувственные реакции адекватны, но позиция к  моральным нормам ещё не совсем стабильная |
|  |  | Высокий уровень –ребёнок аргументирует собственный выбор нравственными правилами, чувственные реакции адекватны, позиция к моральным нормам активная и  стабильная |
| Поведенческий | Воспитанность | Диагностика  учащихся  уровня  воспитанности  учащихся  начальных  классов | Низкий уровень – незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желания к совместной работе и взаимопомощи,  дефицит ответственности перед коллективом,  незначительный  уровень коммуникативности |
|  |  | Средний уровень –  стабильное  позитивное  поведение,  присутствие  навыков  саморегуляции  и регуляции, средняя  степень  желания  совместной  деятельности  и взаимопомощи,  неполная  ответственность  перед коллективом,  присутствие  некоторых  коммуникативных  умений |
|  |  | Высокий уровень –присутствие стабильного позитивного навыка  морального  поведения,  саморегуляция  совместно  с желанием  к организации  действий,  желание совместной  деятельности и взаимопомощи, полная ответственность  перед коллективом,  высокая  степень коммуникативности |

Приложение № 1.

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Приложение № 2.

**Методика «Как поступать».**

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Приложение № 3.

***Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов***

(Методика Н.П. Капустина)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мои отношения** | **Я оцениваю себя** | **Меня оценивают**  **родители** | **Меня оценивает учитель** | **Итоговые оценки** |
| **Отношение к Родине, своей семье:**  1. Я хорошо знаю и уважаю государственные символы России  2. Я не очень хорошо знаю государственные символы России  3. Я не знаю государственные символы России |  |  |  |  |
| **Отношение к себе, людям и коллективу:**  1. Не всегда контролирую свое поведение, иногда бываю невежлив и не учитываю чужого мнения;  2. Стараюсь быть вежливым и уважительным с окружающими, участвую в делах класса;  3. Часто поступаю необдуманно, затеваю ссоры, бываю несдержан; |  |  |  |  |
| **Отношение к природе:**  1. Бережно отношусь к недрам земли, растениям и животным, участвую в природоохранной деятельности;  2. Не люблю и не берегу природу и окружающую среду;  3. Не всегда бережно отношусь к растениям и животным; |  |  |  |  |
| **Отношение к познанию и труду:**  1. Меня редко интересует что-то новое, люблю заниматься тем, что мне нравится;  2. Интересуюсь только тем, что мне нравится; охотно берусь за работу, но вскоре интерес пропадает;  3. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы, мне нравится видеть результат моего труда; |  |  |  |  |
| **Красивое в моей жизни;**  1. Я не всегда замечаю красивое, аккуратен в делах и опрятен в одежде;  2. Я не замечаю красивое вокруг меня, не делаю положительных поступков;  3. Мне нравится красивое вокруг меня, я вежлив в отношениях с людьми; |  |  |  |  |