

# LENGUA Y LITERATURA PRIMER AÑO CICLO SUPERIOR 2024

Nombre y apellido: .....

Examen previo de Lengua y Literatura 1ro Ciclo Superior (ex 3ro)

- 1) ¿Qué entendés por ficción? ¿En qué se diferencia un texto ficcional de uno no ficcional?
- 2) ¿Qué entendés por pacto ficcional? Como lector/a de la novela que elegiste para rendir, ¿qué pacto tuviste que hacer (hechos, circunstancias, personajes que aceptaste como posibles) con el/la autor/a para poder sumergirte en su ficción? Explícalo con tus palabras (podes citar pasajes de la obra).
- 3) En el siguiente texto argumentativo identifica: a) la estructura, b) la tesis, c) las estrategias argumentativas y d) los subjetivismos que utiliza el autor para expresar su punto de vista:

¡Muchachos, a comer lentejas!

Durante años, lentejas, garbanzos y porotos fueron injustamente desterrados de nuestras dietas. Pero llegó la hora de la reivindicación: pongamos las leguminosas en remojo y disfrutemos sin culpas de guisos y ensaladas.

En primer lugar, de acuerdo con informaciones de la O.M.S., cada plato de lentejas nos aporta altas dosis de hierro, calcio, magnesio y potasio al bajo costo de apenas 160 calorías por porción, por lo tanto, no engordan. Asimismo, las leguminosas son ricas en vitaminas hidrosolubles del grupo B.

Además, los nutricionistas señalan que contribuyen al mejor funcionamiento intestinal porque tienen un gran contenido de fibras.

A todo esto, se suma el bajo precio de estos alimentos y la gran variedad de platos que se pueden preparar con ellos.

¿Algo mejor que las leguminosas para nuestra dieta? Difícil de encontrar.

- 4) Producir un texto argumentativo propio. Pasos a tener en cuenta: Presentá como tema "la importancia de la ESI en las escuelas". Para ello podés preguntarte: ¿Qué temas trata la ESI? ¿Qué problemas ayuda a prevenir? ¿Qué ayuda a detectar? Podés buscar información pero recordá que el texto debe ser tuyo, y reflejar tus opiniones. Te proponemos a continuación un material teórico que te ayudará.

## La estructura de los textos argumentativos.

En los textos argumentativos los razonamientos que utilizamos se organizan a partir de una estructura como la siguiente:

Introducción o punto de partida

Presenta el hecho que da origen a la argumentación.

Tesis

Expresa (explícita o implícitamente) la idea u opinión del emisor. Muchas veces debe inferirse de la lectura de todo el texto.

Demostración

Se presentan las razones o argumentos que deben conducir a la aceptación de la tesis, para lo cual se utilizan estrategias argumentativas.

Conclusión

Resume lo que se dijo, retoma la tesis tratando de impresionar favorablemente al receptor, y aconseja tomar posición frente al tema tratado. Suelen utilizarse modalizadores que intentan reforzar en los destinatarios la aceptación de la tesis: evidentemente, es claro que, no hay duda de que, con toda seguridad, etcétera.

Ejemplo: Es perfectamente claro que debemos intervenir con espacios de comunicación entre los jóvenes para reforzar los lazos de compañerismo y así evitar la violencia en la escuela.

## Estrategias argumentativas

Para que nuestra argumentación sea clara y convenza a nuestros interlocutores, es útil apelar a estrategias que nos ayuden. En el texto "Bullying, un fenómeno que avanza" se destacan en negrita las estrategias utilizadas. ¿Las identificamos y completamos el cuadro?

Tipo de estrategia	En qué consiste	Conectores que pueden utilizarse	Ejemplo
<b>Ejemplificación</b>	A través de un ejemplo o caso particular se justifica lo que se sostiene.	Por ejemplo, es el caso de...	
<b>Cita de autoridad</b>	Se introduce la voz de una persona u organización reconocidas para avalar la tesis.	Como dice, según menciona, afirman...	
<b>Planteo causa-consecuencia</b>	Se indican las causas y las consecuencias de lo que se analiza.	Causales: porque, ya que, puesto que... Consecutivos: por lo tanto, pues, en consecuencia, por ende, así que, debido a...	
<b>Preguntas retóricas</b>	El emisor presenta una interrogación sin esperar respuesta de los receptores.		
<b>Analogía</b>	Establece una comparación o paralelo entre dos situaciones semejantes que se consideran familiares.	Como, como si, tal como...	
<b>Concesión</b>	Se acepta en parte alguna opinión contraria para luego refutarla.	Si bien, es cierto que, aunque...	
<b>Refutación</b>	Se cuestionan otras opiniones, mediante argumentos opuestos, con el fin de invalidarlas.	Pero, sin embargo, no obstante...	

5) Queísmo y dequeísmo. Completá las siguientes oraciones con "que" o "de que", según corresponda

- A- Estoy seguro \_\_\_\_\_ me va a salir bien este ejercicio.
- B- Me alegra \_\_\_\_\_ me hagas esta pregunta.
- C- Has crecido tanto, hasta el punto \_\_\_\_\_ no te reconozco.
- D- Mi intención es \_\_\_\_\_ aprendas a usar las subordinadas, entre muchas cosas más.
- E Date cuenta \_\_\_\_\_ el verbo impersonal no tiene plural porque no tiene persona gramatical.

6) Pasa a estilo indirecto la siguiente oración:

Fabiana les dijo a sus amigas: -"Mi papá no debe enterarse de que yo estoy con este chico ahora, en este lugar."

7) Escribí el nexa que falta en las siguientes oraciones. Cuando sea necesario, podés agregar artículos o preposiciones.

El tren .....íbamos era rápido.

Son muy interesantes los libros.....autores conocemos.

No encontré a la chica .....me hablaste.

Los caminos .....bajaban las mulas estaban embarrados.

Cerró la ventana ..... había tirado los papeles.

Este es el tiempo..... están los campos en flor.

8) La relación condicional. Completar con el verbo indicado, en el tiempo correspondiente:

a) Si me (dar) .....el libro, ya lo **habría leído**.

b) Él **ganaría** el campeonato, si (entrenarse).....

c) No se **habría ahogado**, si (aprender).....a nadar.

d) Si Micaela (recibirse).....de ingeniera, **viajará** a España.

e) No me (llevar).....la columna por delante, si **hubiera prendido** la luz.