

# **«УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД И РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГОВ»**

## **Группа 2.1.**

**Булыгина Лариса Николаевна, МБОУ Лицей;**

**Гусева Жанна Сергеевна, МБОУ СОШ № 50;**

**Корепанова Татьяна Сергеевна, МБОУ СОШ № 48;**

**Олишевская Екатерина Любомировна, МБОУ СОШ № 44;**

**Пресняк Елена Витальевна, МБОУ СОШ № 45;**

**Семенюк Лариса Сергеевна, МБОУ СОШ № 50;**

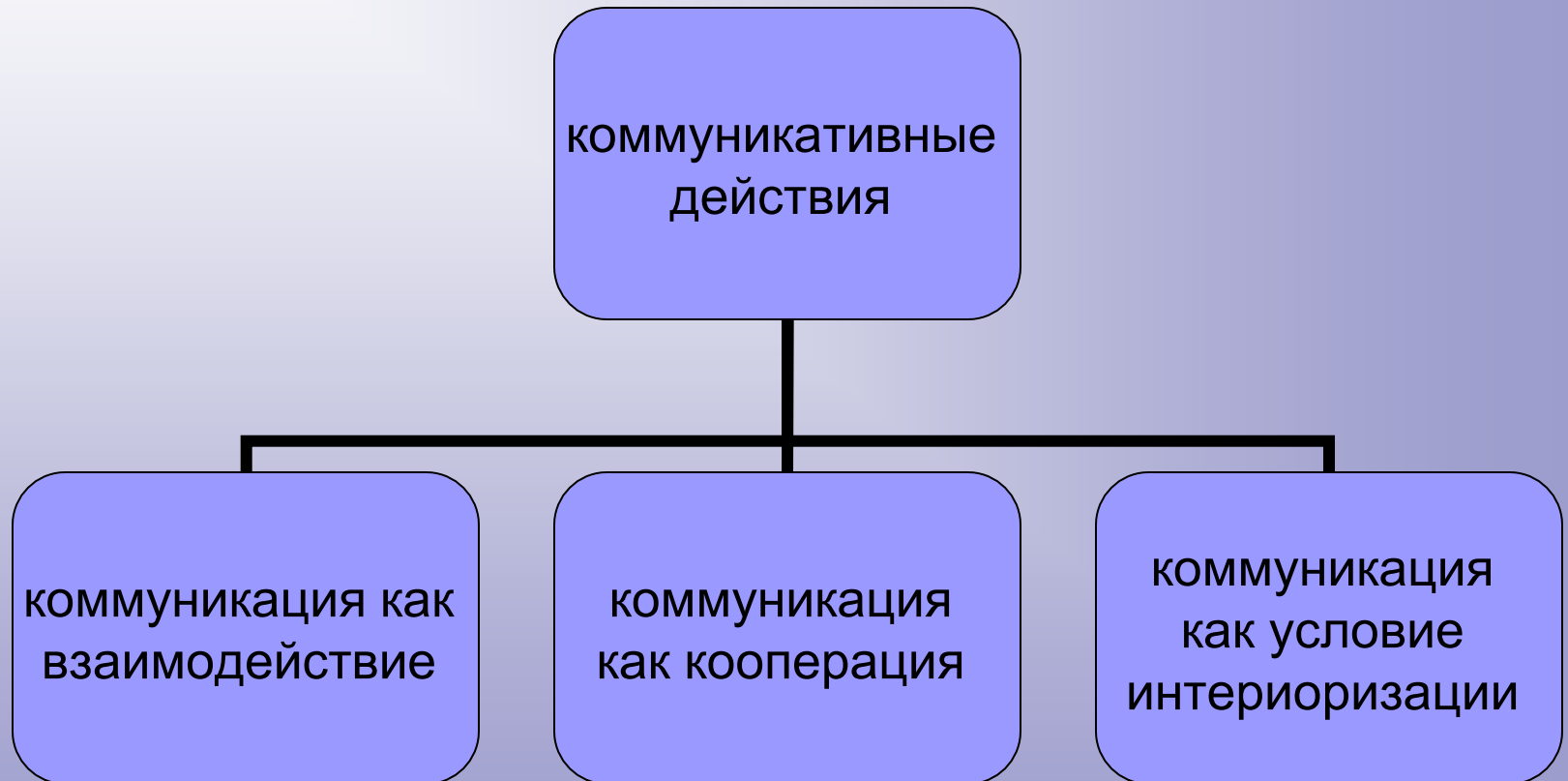
**Цикарева Ольга Александровна, МБОУ СОШ № 49.**

# 1. ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

## 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



### 3. МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

# Русский язык

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

# Литература

Литература – одна из основ гуманитарного образования в средней школе. Изучая литературу, школьник приобретает не только опыт ее понимания, этического и эстетического самоопределения, творческого самовыражения, но и сведения о развитии литературного языка и умение пользоваться им как важнейшим инструментом сознания.

# **4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

## **1.Пояснительная записка**

- Актуальность разработки курса, причины введения учебной дисциплины (курса, факультатива)
- Требования к уровню подготовки выпускника (сформированность УУД)
- Основная идея курса (концептуальные положения), главные цели и задачи курса, воспитательные возможности курса, подходы, принцип построения курса.
- Нормативные документы и примерные программы
- Место дисциплины (курса, факультатива) в образовательном процессе
- Особенности контингента учащихся и уровень подготовки учащихся
- Условия реализации программы

## **2.Содержание**

Содержание тем, основные понятия

Примерный перечень заданий, практических работ, упражнений

Учебно-тематический план с указанием количества часов и форм деятельности учащихся, формы и типы контроля, сроков выполнения.

## **3. Учебно-методическое сопровождение.**

Краткие методические рекомендации, средства обучения, методические и технологические аспекты управления и организации учебно-познавательным процессом.

Межпредметные связи

Система измерения результатов.

## **4. Список литературы**

## **5. Приложения**



Спасибо за внимание!