



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей на 2011-2015 гг.

*«Лицей как саморазвивающаяся
педагогическая система»*

Программа принята
на Совете МБОУ Лицей
«9» сентября 2011 г.
Протокол №1

г. Нижний Тагил
2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы развития лица.....	4
Аналитический блок.....	9
1.1. Информационная справка о лице.....	9
1.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	12
1.3. Цель и задачи МБОУ Лицей в соответствии с программой Программы развития на период с 2011 до 2015 года.....	17
1.4. Ожидаемые результаты	20
II. Концептуальный блок.....	22
2.1. Концептуальные основания Программы	22
2.2. Критерии саморазвивающейся педагогической системы.....	28
2.3. Методологическая основа проектирования инновационного развития лица	31
2.3. Модель выпускника лица.....	32
III. Проектный блок.....	33
3.1. Модель системных изменений в образовании лица.....	33
3.2. Проекты реализации Программы развития.....	34
IV. Индикаторный блок.....	56
4.1. Целевые индикаторы и показатели реализации инновационных проектов	56
4.2. Мониторинг выполнения Программы развития	59
4.3. Управление реализацией Программы развития.....	59

Введение

Школьное образование не остается неизменным. Чтобы сохраниться, школа должна измениться. Это закон существования всего живого. Хотим ли мы того или не хотим, сегодня становится прошлым, а завтра-настоящим. И это завтра будет отличаться от сегодня: современное общество требует формирования у выпускников нового круга способностей. Сможет ли Лицей в конкурентной образовательной среде соответствовать вызову будущего – зависит только от того, как он будет адекватно и постоянно изменяться!?

Необходимость качественных изменений в школьном образовании сегодня обуславливают многие факторы. Прежде всего это изменения, связаны с происходящими быстрыми темпами в социально-экономической жизни России. Во-вторых, рост национального самосознания народов, населяющих Россию, обуславливает необходимость усиления внимания к освоению выпускниками национальной культуры и формирования ценностного отношения к ней. В-третьих, осознание кризисного состояния экологии и тенденций его углубления обуславливает необходимость особого внимания к формированию безопасной образовательной среды школы. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов. Становиться ясным и то, что среда, в которой сегодня находится школа, станет еще более динамично изменяющейся в связи с модернизацией российского образования, которая не дает возможности работать только в режиме функционирования, так как активно ведется поиск новых образовательных моделей и быстрыми темпами идет развитие средств коммуникации и информационных технологий. Сегодня педагогическим коллективам важно понимать, что повышение эффективности работы школы может произойти только за счет спланированных, систематических, долгосрочных воздействий на ценностные ориентации ее субъектов, межличностные и межгрупповые взаимодействия, создание условий для интенсивного использования человеческого потенциала.

Новая Программа развития лицея - это способ выращивания саморазвивающейся социальной (педагогической) системы, которой присущи следующие черты *:

- она приспосабливается к новым целям, как этого требуют быстрые изменения условий окружения;
- ее субъекты осуществляют сотрудничество и управляют изменениями, предотвращая их разрушительное воздействие на систему;
- в ней есть благоприятные возможности для самоактуализации ее членов; для нее характерны свободное общение (открытые коммуникации) и высокое взаимное доверие сотрудников, поэтому противоречия разрешаются конструктивно;
- в ней участие каждого в постановке целей и принятии решений является правилом, так что работники ощущают свою вовлеченность в планирование и управление изменениями.

*См.: В.С.Лазарев. Системное развитие школы. – М., 2008. – С.18

Паспорт Программы

Наименование Программы	Долгосрочная целевая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей на 2011-2015 годы.
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы развития - создание механизма развития лицея как саморазвивающейся педагогической системы, обеспечивающей соответствие учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества и государства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить проблемы сегодняшнего состояния лицея; - разработать концепцию желаемого будущего лицея; - спрогнозировать ожидаемые результаты изменений; - разработать приоритетные инновационные проекты; - выработать план ресурсного и кадрового обеспечения реализации Программы.
Направления инновационных изменений	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нового содержания лицейского образования, оснащение образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС ООО. - Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. - Обновление содержания педагогического образования. - Системно-целое управление развитием лицея как саморазвивающейся педагогической системы (новые идеи, традиции, технологии, взаимоотношения). - Стандартизация норм и ценностей саморазвивающейся оргкультуры (введение системы единых корпоративных стандартов по решению различных вопросов, включая управленческие; разработка положений, локальных актов и новых должностных инструкций). - Развитие социального партнерства.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция «О правах ребенка». 2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г. 3. Закон РФ «Об образовании». 4. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» от 19.04.2011г. № 03255. 5. «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03296. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897. 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 8. План действий по модернизации общего образования 2011-

	<p>2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р.</p> <p>9. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 г. № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59).</p> <p>10. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011г. № МД1552/03).</p> <p>11. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений.</p> <p>12. Федеральный закон РФ от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».</p> <p>13. Программа социально-экономического развития России до 2020г.</p> <p>14. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы».</p> <p>15. Государственная программа «Информационное общество (2011-2012 годы)».</p> <p>16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.).</p> <p>17. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.</p> <p>18. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»</p> <p>19. Концепция внедрения профильного образования на старшей ступени общего образования в МБОУ Лицей.</p> <p>20. Постановление «Об утверждении областной целевой программы «Информационное общество Свердловской области» на 2011-2015 годы.</p> <p>21. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».</p> <p>22. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ 2.4.2.2821-10.</p>
Разработчики Программы	Совет по развитию МБОУ Лицей, администрация лицея, педагогический совет, представители Попечительского совета и градообразующих предприятий ОАО НПК «Уралвагонзавод» и ОАО

	«Уралхимпласт».
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, Совет лицея, Попечительский совет, администрация МБОУ Лицей.
Ожидаемый социальный эффект	<p>1. Повышение социальной роли лицея на основе решения задач модернизации образования, введения стандартов второго поколения и реализации модели профильного обучения.</p> <p>2. Повышение степени гарантированности прав обучающихся на получение образования, адекватного личным, государственным и социальным интересам и требованиям.</p>
Научно-методические основы разработки Программы	<p>При разработке Программы развития лицея мы исходили из приоритетных направлений развития образования государства, Свердловской области и города. В работе над разработкой Программы развития лицея были использованы наиболее разработанные концепции, которые содержат не только основательную теоретическую базу, но и понятные «алгоритмы действий» (технологии), таких авторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.С. Лазарев (модель системно-целевого управления развитием школы); - В.С. Лазарев, М.М. Поташник (технология организационного развития школ); - Л.С. Выготский, А.Л. Леонтьев (системно-деятельностный подход); - В.В. Серикова (создание личностно-развивающих ситуаций в образовательном процессе); - И.С. Якиманской (идея саморазвития и использование субъективного опыта ученика в образовательном процессе); - Л.М.Фридман (способ структурирования учебного процесса и учебного материала, а также система и характер взаимодействия учителя и обучающихся); - В.Ф. Шаталова (интенсификация обучения на основе системных и знаковых моделей учебного материала); - Г.К.Селевко (технология саморазвития личности учащихся); - А.М. Моисеев (переход региональной образовательной системы на профильное обучение: подход к программированию); - Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие (определение склонности к отклоняющемуся поведению); - Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина (2010); - Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (рекомендации подготовлены на основе научно-исследовательских материалов ВНИКа под руководством доктора психологических наук Синягиной И.Ю. и кандидата психологических наук Косарецкого С.Г.).
Сроки реализации	Весь процесс организационного развития лицея предусматривает четыре последовательных этапа:

<p>Программы</p>	<p>I этап – проектно-диагностический (сентябрь 2011– по март 2012гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировка и оценка критических проблем лица. Постановка предварительного диагноза. - Анализ психологической атмосферы в лицее на предмет готовности к изменениям: отношение субъектов образовательного процесса к инновациям и связанные с ними ожидания (проведение исследований); определение имеющихся в лицее условий для реализации новой концепции, изучение кадрового потенциала (профессиональных способностей, степень готовности к внедрению инновационных процессов) педагогических работников, которым предстоит реализовывать концепцию; выработка норм и ценностей саморазвивающейся оргкультуры (миссия, стратегия, цели, критерии оценки результатов). <p>II этап – организационно-формирующий (март 2012 – август 2012 гг.) Планирование совместных действий: создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом; развитие информационно-образовательной среды; новых традиции, технологий; диагностика управленческих компетенций административной команды и педагогических работников с целью выявления потенциала для осуществления изменений; разработка инновационных проектов.</p> <p>III этап – практический (2012-2014гг.)</p> <p>Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма. Осуществление действий: реализация целевых инновационных Проектов на принципах коллективного сотрудничества и сотворчества; насыщение компьютерным оборудованием информационно-образовательной среды; внедрение новых форм социально-педагогического партнерства.</p> <p>IV этап – обобщающий (2014-2015гг.)</p> <p>Оценка результатов проведенных изменений (цели, структура, технологии, люди (их ценности, квалификация, взаимоотношения, коммуникации).</p> <p>Осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы лица, подготовка текста новой Программы развития.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется рубежный отчет органам самоуправления и общественности.</p>
-------------------------	--

Ресурсное обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Организационные ресурсы</i> (Совет лицея, педагогический совет, научно-методический совет, экспериментально-методические объединения, научное общество лицеистов «Эрудит», соц.партнеры). - <i>Кадровые ресурсы</i> (профессиональный педагогический коллектив: 52% -высшая квалификационная категория, 47% - первая кв. категория; 9 чел. - победители в рамках ПНП «Образование»). - <i>Финансовые ресурсы</i> (новая система оплаты труда, бюджетные средства, внебюджетные средства, гранты, инвестиции). - <i>Методические ресурсы</i> (критериально-уровневая система оценки образовательных результатов обучающихся, единый документооборот) - <i>Информационные ресурсы</i> (сайт лицея, интернет (с использованием контентной фильтрации), локальная сеть (объединяет два здания), корпоративная IP – телефония, учебники, учебные пособия, медиаресурсы, положительный имидж лицея как инновационного образовательного учреждения в городе). - <i>Материально-технические ресурсы</i> (2 здания, учебные классы, помещения для занятий дополнительным образованием, столовая, библиотека, актовый зал, информационный центр, спортивный зал, спортивные площадки, музеи, имущество лицея).
Управление Программой	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция Программы осуществляется педагогическим и попечительским советами. - Управление реализацией программы осуществляется директором лицея, его заместителями, научным руководителем. - Контроль за реализацией Программы осуществляет Совет лицея.
Финансово-экономическое обоснование	<p>Бюджетные средства, внебюджетные благотворительные пожертвования, спонсорские дарения и приобретения, гранты, инвестиции.</p>



I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационная справка о лицее

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей на протяжении 20 лет имеет хорошую репутацию, работает не только в режиме стабильного функционирования, но и развития, педагоги ориентированы на появляющиеся новшества в российском образовании и готовы к их внедрению.

За годы существования лицея сформированы базовые ресурсы: кадровые (стабильно работающий, своевременно обновляющийся коллектив профессионалов), образовательные (включая развитие образовательной среды), научно-методические, управленческие (включая финансовую политику).

В МБОУ Лицей реализуются два направления (естественнонаучное и техническое), в рамках которых обучающиеся, начиная с 8 класса, осваивают программы углубленного изучения по отдельным предметам (математика, информатика и икт, химия). Доминирующая образовательная практика: когнитивно-информационная, эмоционально-ценностная, субъектная, самоопределение и самореализация личности, в соответствии с чем определены показатели качества образования. Модель системы профильного образования в лицее строится на принципе внутрилицейской дифференциации и профилизации. Профильная дифференциация представляет собой логическое продолжение уровневой дифференциации, осуществляемой на ступени 6-9 классов за счет лицейского компонента учебного плана. На этом этапе она проявляется в различных формах углубления знаний обучающихся по отдельным предметам, включая профессиональную ориентацию, с учетом интересов, склонностей и способностей.

Лицей позиционируется как социокультурный центр для сети инновационно-активных школ Уральского региона в рамках Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ, Ассоциированных школ ЮНЕСКО и социальных партнеров (органы управления, общественность, родители, градообразующие предприятия, вузы).

В лицей поступают обучающиеся с 5 класса, общее количество обучающихся – 470 человек. Образование и воспитание осуществляют квалифицированные педагоги высшей и первой квалификационной категории (41 человек), среди них: три Отличника народного просвещения, шесть Почетных работников общего образования РФ, девять победителей ПНПО «Образование», двенадцать педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В лицее сформирована и успешно функционирует система дополнительного образования, располагающая всеми условиями для занятия творчеством и спортом, для самореализации и саморазвития обучающихся и проведения семейного досуга.

Созданы центры воспитательной работы: «ЮНЕСКО», «Пушкинская комната», «Музей истории лицея», «Археологический музей», «Информационно-методический центр по работе с семьей», «Герб Совы», «Театр моды», «Туристско-краеведческий центр». Активно используются ресурсы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного учреждения (ДМШ, ДХШ, ДЮСШ). В контексте духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

одним из основных направлений работы педагогического коллектива является укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности, развитие национальной культуры.

В лицее более 15 лет успешно работает Научное общество лицеистов «Эрудит», способствующее развитию навыков и способов поисково-исследовательской деятельности. Основные направления НОЛ: участие в научно-практической конференции в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Первые шаги в науке», Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио», во Всероссийском интеллектуальном Турнире чемпионов (УрГЭУ), заочной физико-математической школе при МФТИ и др. Разработан и внедряется инновационный механизм учета индивидуальных достижений обучающихся – Портфолио творческих достижений «Одаренные дети лицея».

Лицей занимает лидирующее положение в городе по таким позициям, как результативность участия в городской выставке детского творчества, во всех мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», «Адрес детства мой Нижний Тагил», «Марш парков», городской спартакиаде, а также по числу лауреатов национальной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». 100% участие лицеистов в мероприятиях, позволяющих раскрыть свой потенциал, развить способности – неременное условие реализации Образовательной программы МБОУ Лицей. Неслучайно каждый третий лицеист становится призёром, победителем, лауреатом или дипломантом какого-либо предметного, творческого или социально значимого конкурса муниципального, регионального и всероссийского и международного уровней.

89-94 % выпускников лицея ежегодно успешно поступают на бюджетные места в высшие учебные заведения.

В лицее функционируют органы самоуправления: Совет лицея, Попечительский совет, родительские комитеты, Совет детской организации «Союз лицейского братства».

Системная работа всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров – позволила нам добиться стабильно высоких результатов обучения и воспитания. За последние три года успеваемость лицеистов – 100%, что говорит о реализации государственных образовательных стандартов. Большинство обучающихся успешно осваивают (на «4» и «5») образовательные программы, в том числе углублённого изучения предметов, качество обученности по годам составляет: 2007-2008 уч. год – 61%, 2008-2009 уч. год – 63%, 2009-2010 уч. год – 64%. Эти результаты получены как ходе внутренней оценки, так и внешней (городские контрольные работы; государственная (итоговая) аттестация в традиционной и в новой форме, ЕГЭ).

МБОУ Лицей занесен в реестр «Лучшие школы России», является лауреатом всероссийского конкурса, проводимого газетой «Педагогический вестник», – «Школа года 2012». Лицею присвоен статус Академической школы творческой педагогики, ассоциированного члена Уральского отделения РАО, «Ассоциированной школы ЮНЕСКО» (2007 г). Наше образовательное учреждение включено в фолиант энциклопедии «Лучшие школы России» и энциклопедию «Одаренные дети России» (издания 5, 6), является Лауреатом конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Лицей имеет статус базовой площадки:

1. ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал (НТФ ИРО) по реализации проекта «Развивающая среда как условие формирования базовых компетенций учащихся» (руководитель проекта – А.А. Сиялов, профессор кафедры педагогики НТФ ИРО).
2. Всероссийского интернет-педсовета по теме «Школа управления инновациями» (руководитель проекта – В.И. Подкорытов, директор центра дополнительного образования Института педагогики и психологии детства УрГПУ).
3. Членом сети инновационно-активных школ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ (свидетельство рег. № 232 Ф от 28 апреля 2011г.).

На базе лицея проводятся постоянно действующие семинары, круглые столы и конференции, в которых принимают участие педагогические работники образовательных учреждений района и города, работающие с одаренными детьми.

Центром педагогической системы лицея является Лицеист. В своей концепции лицей исходит из идеи, что каждый человек индивидуален, сам определяет выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Вся деятельность педагогического коллектива подчиняется интересам и запросам его образования, развития его индивидуальности в соответствии с возрастными способностями. Образовательный процесс в лицее представляет собой совокупность реализуемых проектов, различных по направлениям деятельности, но согласованно направленных на работу с личностными универсальными способами и умениями, в которых проявляются индивидуальные особенности ребенка. Образовательное пространство лицея строится на таких принципах, как максимально возможная свобода выбора учеником способов работы и темпа освоения учебного материала. Педагогический коллектив создает условия для помощи ребёнку в открытии и освоении способов, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями. Вся система образования в лицее направлена на воспитание культурного, интеллигентного человека, патриота, бережно относящегося к окружающему миру, родному краю, сохраняющему национальные традиции, приобщающемуся к здоровому образу жизни.

Лицей стремится к открытости образовательного пространства. Коммуникативная информационно-образовательная среда на уровне лицея представлена открытым движением потоков информации между всеми участниками образовательного процесса как внутри лицея через имеющуюся локальную компьютерную сеть, так и обмен информацией с внешними структурами по электронной почте (e-mail: liceum@nm.ru). Сайт лицея (www.lyceum-nt.ru) – визитная карточка учреждения, помогающая формированию внутрилицейской информационно-образовательной среды и развитию связей с общественностью. На сайте лицея систематически обновляются материалы, ссылки для самообразования обучающихся, педагогов, родителей.

Лицей – один из лидеров в образовательной системе города в научно-исследовательской деятельности за счет программно и системно реализуемой интеграции основного и дополнительного образования с научной деятельностью. Лицей – территория здоровья. Благодаря созданным условиям и медико-психологическому сопровождению, качественной организации горячего питания, лицеисты активно осваивают повышенные учебные нагрузки без ущерба для здоровья.

На завершающей ступени обучения реализуется модель «Лицей – вуз – предприятие», позволяющая обеспечить преемственность между образовательными программами лицея и высших образовательных учреждений. В лицее на протяжении многих лет работает клуб «Гильдия выпускников лицея», в котором выпускники активно занимаются вместе с обучающимися старших классов научно-исследовательской деятельностью, формируют привлекательный имидж учреждения.

1.2. Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития

Разработке новой Программы предшествовал SWOT-анализ объектов внутрилицейского административного контроля, сильных и слабых сторон, факторов развития положительных устойчивых тенденций, сбор мнений и предложений участников образовательного процесса. Последние пять лет показали, что «факторы постоянного обновления» оказывали очень сильное воздействие на профессионализм педагогического коллектива и рост качества лицейского образования. Педагоги лицея по-разному адаптировались к постоянно происходящим изменениям в образовательной среде. Одни – не прогнозируя особых изменений, ориентировались на существующие требования и условия, другие – стремились понять тенденции изменений и осуществить опережающую реакцию на них, а третьи – вносили изменения в существующие программы, но не меняли технологию преподавания. Тем не менее, большие возможности для качественных изменений в образовательных технологиях произошли в связи с интенсивным развитием средств коммуникации и ИКТ, а также со сменой статуса лицея на «бюджетное» учреждение, что позволило повысить финансовую самостоятельность учреждения и активно использовать открывшиеся возможности для повышения качества образования.

Основные итоги выполнения Программы развития за период 2007-2010 гг.:

- созданы механизмы эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- формируется развивающая образовательная среда в сочетании использования как традиционных средств и методов, так и современных информационных технологий, отдавая приоритет ИКТ;
- создается модель предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в основном за счет отдельных предметов углубленного изучения с усложненными заданиями и траекторией индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования;
- формируется система психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур;
- отмечается рост количества учителей и обучающихся, вовлеченных в совместную исследовательскую и проектную деятельность;
- сформирована оргструктура управления качеством образования;

- формируется система педагогического мониторинга;
- информационные технологии входят в образовательный процесс как инновационные;
- формируется государственно-общественное управление;
- ежегодно педагогический коллектив актуализирует передовой педагогический опыт в рамках окружной и областной выставок «Инновации в системе образования», представляя работу творческих учителей;
- проведены капитальный или частичный ремонт учебных кабинетов, медицинского кабинета, спортивного зала и столовой лицея.

Тем не менее, в ходе выполнения Программы развития не в полной мере удалось решить такие задачи как: сформировать достаточно развитую информационную среду, отработать механизмы системно-целевого подхода, разработать эффективную систему мотивации педагогов, избежать профессионального выгорания в педагогической среде, выстраивание сетевого взаимодействия с социальными партнерами и системы мониторинга, что необходимо учесть при реализации новой Программы развития на период с 2011 по 2015 гг.

Выявление и изучение факторов, оказывающих важнейшее влияние на развитие лицея, проводилось с использованием методик PEST-анализа и SWOT-анализа.

Анализ внешних факторов

Переход страны на путь инновационного развития активно обсуждается в Федеральной целевой программе развития образования (ФЦПРО) на 2011-2015 годы, согласно которой необходимо обеспечить всем гражданам РФ равные условия для получения качественного образования, в том числе и профильного обучения, разработки системы качества образования, возможности получения непрерывного профессионального образования. Для этого в ФЦПРО предлагается:

- внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств;
- повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения;
- привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов;
- повысить инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Модернизация российского образования, развитие инновационной экономики, внедрение стандартов второго поколения предполагают развитие современной модели образования через:

- научные подходы к управлению развитием;
- поиски принципов поведения организации в динамично изменяющихся условиях и созданию концепции «организационного развития»;
- разработку вопросов самооценки и самосознания, которые определяют степень реализованности личностного потенциала; самоопределение и самореализацию личности в интересующих ее сферах образовательной деятельности;
- обеспечение инновационного характера профильного образования в соответствии с требованиями экономики и социальным заказом общества;
- формирование механизмов оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- развитие механизмов системы непрерывного образования;
- подготовку и переподготовку профессиональных кадров;

- внедрение новых норм, правил и традиций, обеспечивающих функционирование саморазвивающейся образовательной системы.

Для того чтобы избежать рисков имитации педагогической деятельности при введении ФГОС для педагогов лица работала «Лаборатория педагогических знаний», которая обеспечивала условия развития профессионализма учителя, чтобы он:

- был мотивированным на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение;
- овладел новыми технологиями, в том числе ИКТ, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов;
- обеспечил формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС;
- развивал и насыщал образовательную среду учебного кабинета;
- создавал условия для организации воспитывающей деятельности духовно-нравственного воспитания, не только в педагогическом (применительно к детям) плане, но и в личностном развитии (применительно к самому себе);
- разрабатывал эффективную систему оценки качества образования.

Таким образом, со стороны внешних факторов выбор новой концепции развития лица определяется тенденциями дальнейшего развития учреждения с учетом уже имеющихся ресурсов на основе стратегических документов Правительства РФ, Министерства образования РФ и Свердловской области в сфере образовательной политики по переходу на ФГОС основного образования.

Анализ социокультурной ситуации

Лицей был создан в 1997 году на базе физико-математической школы № 51, занимающейся развитием детей, одаренных в области физики и математики. Лицей, сохраняя традиции физико-математической школы № 51, реализовывал творческий потенциал субъектов образования, расширял сотрудничество с ведущими вузами, предприятиями и корпорациями, что позволило активно развивать два образовательных направления: естественнонаучное (с углубленным изучением химии) и техническое (с углубленным изучением математики и информатики и ИКТ). При этом были созданы условия для получения качественного образования по гуманитарным предметам за счёт развития вариативности образовательных услуг и системы дополнительного образования.

Лицей является ресурсным центром ряда учреждений науки и образования, дополнительного образования. Среди социальных партнеров учреждения с которыми лицей на протяжении ряда лет активно сотрудничает: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Ассоциированные школы ЮНЕСКО, Общероссийская общественная организация «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г. Обнинск), РОО «Академия творческой педагогики им. Л.И. Рувинского», газета «Педагогический вестник», Уральское отделение РАО г. Екатеринбург, Педагогический университет «Первое сентября», ГБОУ СО «Дворец молодежи», ЦДО «Эйдос», ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Корпоративный университет ОАО НПК «Уралвагонзавод», Уральский Федеральный университет имени Б.Н.Ельцина (г. Екатеринбург), УрГУПС (филиал, г. Нижний Тагил), МБУ ИМЦ, Торгово-промышленная палата.

Наличие рядом с лицеем еще трех образовательных учреждений заставляет педагогический коллектив поддерживать конкурентоспособность за счет высокого уровня образовательной деятельности.

Динамика социальной структуры семей свидетельствует о высоком образовательном цензе родителей лицеистов и относительном благополучии социального окружения обучающихся.

Таким образом, исходя из анализа социокультурной ситуации, выбор новой концепции развития лицея определяется миссией лицея, высоким уровнем мотивации всех участников образовательного процесса к саморазвитию и самоактуализации.

Анализ внутренних факторов

В лицее реализуются углубленные программы для академически одаренных и мотивированных детей. Образовательная деятельность базируется на таких принципах как: фундаментальность, гуманизация, дифференциация и индивидуализация, преемственность образовательных программ, выбора программ дополнительного образования. Структура и содержание, особенности образовательного процесса лицея определяются единством двух подходов: социокультурного и компетентного. Личностно-ориентированный подход в обучении рассматривается с разных позиций: цели, содержания образования, методов и форм обучения, деятельности учителя и ученика. Разработаны дидактические материалы, отражающие практическую направленность, разноуровневость предметного содержания изучаемых предметов. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты по предметам как на государственной (итоговой) аттестации, так и в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Конкурентные преимущества лицея:

продуктивная организация жизнедеятельности ученического и учительского, родительского сообществ лицея;
стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, ориентированный на инновации в сфере образовательной деятельности;
сформирована система воспитательной работы и дополнительного образования;
положительный имидж лицея в социуме, благоприятная внутренняя обстановка в лицее;
- гражданско-общественный характер управления; ориентация социума на лицей как «ступеньку» к политехническому профессиональному образованию.

Таким образом, исходя из анализа внутренних факторов, выбор новой концепции развития лицея определяется активностью всех субъектов образовательного процесса по развитию личности ребенка и созданию саморазвивающейся образовательной системы лицея.

Характеристика социального заказа по отношению к лицее складывается из следующих основных компонентов:

государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь, государственным образовательным стандартом);
потребности обучающихся (выявляются по результатам опросов, анкетирования);
ожидания родителей (определяются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования);
требования и ожидания учебных заведений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, мониторинга их дальнейшей образовательной траектории) и работодателей.

В связи с тем, что в последние годы учебные заведения профессионального образования и работодатели повышают свои требования к выпускнику в части сформированности личностных и специальных умений,

актуальным для педагогического коллектива лица становится развитие модели профильного обучения за счет создания насыщенной информационно-образовательной среды, формирования вариативной части учебного плана лица, выстраивание системы профориентационной работы в рамках социально-педагогического партнерства и развитие компетентностного подхода.

Таким образом, выбор новой концепции развития лица определяется со стороны социальных заказчиков как создание условий для осознанного выбора ребенком программ повышенного уровня и их мотивировке на проявление инициативы и самостоятельности в информационно-образовательной среде лица.

На основе анализа зафиксирован достигнутый уровень развития образовательного пространства как исходной позиции для нового этапа инновационного развития и выявлены **противоречия между:**

- процессом усвоения системы знаний, умений и компетенций и готовностью личности к саморазвитию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- потребностью общества в личностях, способных действовать самостоятельно и нестандартно, проявляя в полной мере свою уникальность, и ориентацией современной системы образования преимущественно на формирование у обучающихся исполнительских качеств;
- реализацией отдельных инновационных проектов, приводящих к позитивным результатам и несогласованностью нововведений на разных ее ступенях;
- формой передачи учителем знаний, умений и навыков, ориентированных на учебный коллектив, и формой индивидуального освоения их обучающимися;
- значимостью потенциала дополнительного образования в становлении личности и ограниченностью организационно-управленческих технологий по его актуализации;
- социально обусловленной необходимостью максимально учитывать индивидуальные личностно-психологические особенности каждого обучающегося при организации образовательного процесса и спецификой информационно-знаниевой системы образования, рассчитанной на среднего ученика и создающей существенные затруднения учителю при осуществлении индивидуализации образования обучающихся;
- потребностью общества в личностях, способных действовать самостоятельно и нестандартно, проявляя в полной мере свою уникальность, и ориентацией современной системы образования преимущественно на формирование у обучающихся исполнительских качеств;
- необходимостью введения ФГОС основного образования и степенью готовности работников лица к внедрению инновационных процессов;
- необходимостью профессионального самоопределения личности и ее пассивностью в выборе будущей профессии;
- необходимостью подготовки обучающихся к решению задач различного уровня сложности и отсутствием современного электронного и учебно-лабораторного оборудования по предметам и новых компьютеров;
- необходимостью решать национальную задачу – укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и отсутствием разработанной методологии духовно-нравственного воспитания.

Нами определено **проблемное поле** в соответствии с социальными ожиданиям, которые предъявляют заказчики по всем аспектам деятельности:

- недостаточное использование в практике урочной и внеурочной деятельности действенных механизмов включения обучающихся в активную, самостоятельную деятельность, ориентированную на собственный выбор и социальное развитие;
- недостаточно сформирована информационно-образовательная среда лицея, позволяющая работать в режиме активного развития и внедрять новые информационные технологии;
- ориентация обучающихся 7 классов на осознанный выбор направления образования (техническое или естественнонаучное) в 8 классе;
- отставание развития инфраструктуры лицея на фоне постоянно обновляющихся задач, направленных на достижение целей по введению ФГОС ООО;
- внедрение новой практики ГИА в экспериментальном режиме;
- низкая степень активности субъектов образовательного процесса и социальных заказчиков в вопросах управления качеством образования, обновления систем и способов взаимодействия;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания.

Решение вышеназванных проблем будет возможно, если на каждом этапе развития личности педагоги совместно с родителями будут целостно и гармонично создавать необходимые условия; произойдет пересмотр форм организации методической работы, перенос акцентов образовательных программ на компетентностный подход; созданная система диагностики и мониторинга позволит отслеживать реальные результаты, актуализируя роль субъектного фактора в личностном и профессиональном становлении обучающихся.

1.3. Цели и задачи педагогического коллектива в соответствии с Программой развития на период с 2011 до 2015 года

Цель - конструирование образовательной среды лицея на основе вариативного и профильного образовательного пространства, отражающей потребности и возможности лицея, предоставляющей условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Тема года: Развитие лицея как саморазвивающейся педагогической системы в условиях модернизации образования (переход на ФГОС ООО).

Задачи:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование инструментов и новых технологий, системно-деятельностного подхода.
2. Создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности.
3. Совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению лицеем и развитию социально-педагогического партнерства в системе профориентационной работы.

4. Поиск новых форм воспитательной работы, направленный на формирование социально-значимых компетенций обучающихся и духовно-нравственного развития личности.
5. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации обучающихся через осознанный выбор профиля обучения, насыщения поля элективных курсов, развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6. Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов лицея, переноса акцентов образовательных программ на компетентностный подход и обеспечения условий личностно ориентированного образования.
7. Развитие информационно-образовательной среды, как системы инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности посредством ИКТ.
8. Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и совершенствованию системы комплексной безопасности лицея.
9. Развитие материально-технической базы лицея.

Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа развития структурирована **по 5 направлениям деятельности**, оформленным в **самостоятельные проекты (Приложение)**.

1 направление – «Совершенствование системы управления» реализуется в рамках проектов:

- **«Формирование имиджа лицея»** – развитие привлекательного имиджа и индивидуальности лицея для успешного позиционирования на рынке образовательных услуг и привлечения контингента обучающихся, а также лучших сотрудников;
- **«Управляем вместе»**, направленного на развитие и совершенствование менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления.

2 направление – «Обеспечение современного качества образования» реализуется через **проекты**:

- **«ИТ- развитие»** – повышение уровня образования через формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, создание условий для системного внедрения и активного использования быстро обновляющихся информационных технологий, в том числе дистанционного обучения;
- **«Успешный учитель»** – повышение уровня профессиональной компетентности учителя и педагога дополнительного образования в условиях реализации современных подходов к образованию;
- **«Научно-исследовательская деятельность обучающихся»** – формирование основных черт интеллектуальной, творческой личности, целостного мировоззрения обучающихся и их способностей к научному мышлению;

- **«Комплексный проект подготовки к введению ФГОС основного общего образования в МБОУ Лицей»** – создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного, финансово-экономического обеспечения введения ФГОС основного общего образования, а также создание условий *в сфере личностного развития и воспитания обучающихся*, обеспечивающих готовность и способность ребенка к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше», а также формирование мотивации ребенка к принятию культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

3 направление - «Осознанный выбор как необходимый ресурс развития успешной личности» предполагает формирование базовых черт личности обучающегося, формирование его целостного мировоззрения и способностей к креативному мышлению, осознанному выбору. Содержательно и структурно в это направление входят **проекты:**

- **«Формация лицеистов»** – выявление, поддержка, развитие и индивидуальное выстраивание собственных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных обучающихся;
- **«Профориентационная работа с обучающимися на основе взаимодействия МБОУ Лицей с социальными партнерами и работодателями градообразующих предприятий»** – развитие системы социально-педагогического партнерства в системе профориентационной работы, проводимой в лицее, а также в рамках сетевого взаимодействия.

4 направление – «Совершенствование системы воспитания» реализуется в рамках проектов

- **«Лицей как педагогическая экосистема»**, направленного на создание комплекса условий для развития творческих способностей и возможностей личности в системе основного и дополнительного образования в пяти сферах деятельности «Учеба», «Здоровье», «Общение», «Досуг», «Семья»;
- **«Я – гражданин»** – создание условий для комплексного и непрерывного патриотического воспитания личности лицеиста на основе сохранения и приумножения культурного наследия Родины и популяризации традиционных нравственных ценностей;
- **«Сотрудничество семьи и лицея – залог успешной воспитательной деятельности»** - создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия педагогического коллектива с семьей в интересах детей, их обучения и развития как в лицее, так и вне него

и программы:

- «Воспитание и социализация обучающихся» при переходе на ФГОС ООО.

5 направление - «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется в рамках проектов:

- **«Основы здорового образа жизни»** – развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном процессе лица;
- **«Безопасность образовательного учреждения»** – создание безопасных условий пребывания в лицее для обучающихся и сотрудников.

Основными ресурсами, обеспечивающими успешное внедрение проектов в практику работы лица выступают: кадровые, финансовые, информационные, материально-технические и нормативные.

Для того чтобы лицей работал как саморазвивающаяся динамическая система в рамках реализуемых проектов:

- должно происходить обогащение опыта субъектов образовательной деятельности лица за счет обмена и обретения знаний, получения постоянно новой информации;
- был рост новых ценностей и мировоззренческих ориентаций, которые открывали бы новые перспективы для развития духовной культуры и нравственного совершенствования субъектов образования;
- присутствовал открытый диалог между субъектами образования лица на любом уровне управления для выработки новых стратегий жизнедеятельности системы; коллективный корпоративный дух;
- у субъектов образования появлялись новые социальные роли в рамках реализуемых инновационных проектов;
- происходило изменение внутреннего пространства образовательной среды лица за счет наращивания системой новых уровней деятельности;
- активно шло развитие новых связей между уровнями управления лицеем;
- происходило постоянное взаимодействие с другими окружающими ее образовательными системами в сетевом взаимодействии с целью обмена опытом.

1.4. Ожидаемые результаты Программы

На уровне лица:

- создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность;
- перевод педагогической системы лица в новое состояние «саморазвития» для повышения эффективности потенциала образовательной среды учреждения при переходе на ФГОС ООО;
- повышение степени гарантированности прав обучающихся на получение образования, адекватного личным и социальным интересам, в том числе профильного;
- открытость и информированность общественности о результатах деятельности лица;
- создание условий для снижения агрессии и напряженности в подростковой среде;
- формирование позитивного имиджа лица в сообществе и повышение его конкурентоспособности;

- безопасность пребывания в лицее, отсутствие показателей снижения здоровья обучающихся.

На уровне обучающихся:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности;
- развитие конструктивной социальной активности подростков;
- индивидуализация учебного процесса;
- обеспечение приоритета интересов личности, гуманизации образования;
- расширение и качественное развитие возможностей индивидуального выбора и творческой самореализации на основе полидеятельностной образовательной среды и системы дополнительного образования;
- высокий уровень мотивации обучающихся к саморазвитию и самоопределению, обдумыванию и проектированию профессиональных жизненных путей;
- готовность к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ, психологическая готовность к выбору профессии;
- высокий уровень воспитанности, культуры и интеллигентность;
- потребность осознанно заниматься физической культурой.

На уровне педагогического коллектива:

- мотивация к обучению ребенка на разных этапах его развития;
- организация деятельности ребенка в инновационной образовательной среде;
- разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности подростков;
- перенос акцента в ответственности от процесса – к результату, на качество полученных знаний, компетентность и зрелость обучающихся, ориентация на продуктивность образовательного процесса;
- снижение уровня иерархических отношений, утверждение в лицее атмосферы доверия, открытости, терпимости, приоритета профессионального наблюдения, анализа, оценки и рекомендации над контролем, надзором, замечаниями
- переход от формального повышения квалификации – к профессиональному совершенствованию, осознание учителем неизбежности профессиональных трудностей, формирование потребности решения педагогических проблем и профессионального развития;
- выстраивание системы взаимоотношений с субъектами образования на принципах демократии, сотворчества, сотрудничества;
- создание системы мониторинга по отслеживанию изменений в развитии личности.

На уровне родителей:

- повышение роли родительских комитетов в жизни лицея и степени их влияния на процессы в образовательной среде;
- активность участия в управление лицеем;
- заинтересованность во взаимодействии с педагогическим коллективом в интересах развития собственного ребенка;
- формирование позитивного имиджа лицея в сообществе;
- поддержание идеи образовательной парадигмы «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».



II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Концептуальные основания Программы развития

На протяжении многих лет лицей работал по ЗУНовской модели. Сегодня российское образование диалектически встает на путь совершенствования развития личности, как это происходит в Европе, США и других регионах мира. Изучение и оценка возможных подходов к построению новой образовательной системы лицея должна стать первым шагом при переходе на ФГОС ООО в соответствии с Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования и его идеологией – переход к конструированию образовательного пространства на основе вариативности образования. В связи с чем, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Естественно, что такой процесс возможен только при *определенном понимании личностью необходимости саморазвития своей индивидуальности*, стремлении избавиться от уз внешнего воспитания и стремлении чувствовать себя хозяином своего «Я», источником своей внутренней силы, могущей достичь высот самообучения, саморазвития и самоопределения. Поэтому очень важно не формировать, а найти, поддержать, развивать человека в человеке. Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение обучающихся в конструирование своих собственных знаний («authentic learning», конструктивистская дидактика). Обучение понимается как *динамический процесс*, во время которого обучающийся, включаясь в разнообразные виды деятельности, используя различные источники познания, формирует собственное мировоззрение (понятия, способы, техники и т.д.), а не просто усваивает готовые «знания» и факты из различных областей. При этом ученик и учитель активно совместно экспериментируют, открывают и создают. Это подчеркивает актуальность процесса усвоения знаний, жизненных уроков путем самообразования на протяжении всей жизни. В связи с чем, вырабатывая новую стратегию жизнедеятельности лицея, мы обратились к такому понятию как *саморазвивающаяся динамическая система* в контексте с миссией лицея.

Миссия Лицея – предоставление высокого качества образовательных услуг, гарантирующего *самоактуализацию* обучающихся в направлении личностного роста, реализацию их способностей, профессионального самоопределения и становление высококультурной технической элиты общества за счет высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников.

Социальный заказ родителей лицея в сфере образования требует создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание в сфере профильного обучения.

Для удовлетворения социального заказа мы рассматриваем Лицей как *открытую педагогическую систему*, которая взаимодействует с внешней средой,

постоянно обмениваясь с ней информацией. В качестве **компонентов** системы мы выделяем: цели, задачи, стратегию, структуру, ресурсы, технологию, субъектов образовательного процесса.

В самом общем виде **система** понимается как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связанных друг с другом, которая образует определенную целостность, единство (*Философский энциклопедический словарь.* - М., 1983).

Мы рассматриваем **саморазвивающуюся педагогическую систему лицея как совокупность подсистем**, которая основывается на их взаимодействии, обладает определенным состоянием (**динамикой**) при переходе системы из одного состояния в другое, приводящую к новообразованиям, повышению инновационного, творческого потенциала субъектов образования, которые обеспечивают переход образовательной системы лицея от развития к саморазвитию. Внутри данной системы будут взаимодействовать индивиды, совместно реализующие общую цель на основе определенных принципов и правил.

Образовательный процесс внутри **педагогической системы** лицея представлен в виде совокупности связанных **подсистем**:

- основного и дополнительного образования.
- преподавания и учения;
- воспитания и самовоспитания;
- управления и самоуправления.

Саморазвивающуюся педагогическую систему мы принимаем, как своего рода живой организм, который будет иметь свои особые стадии взросления, становления и трансформации и выдвигаем **гипотезу**:

если субъекты образовательного процесса внутри лицейской системы будут устремлены к социальной успешности, творческой самореализации в различных видах деятельности и начнут активно воплощать свои жизненные перспективы, потенциальные возможности, в том числе профессиональные в жизнь, тем самым запустится механизм создания саморазвивающейся педагогической системы, причем в новых условиях работы эта система, как часть общечеловеческой культуры, не будет изолирована сама по себе, а будет функционировать и развиваться в контекстной социальной среде, которая будучи открытой, динамичной неизбежно окажет существенное влияние на субъекты образовательного процесса. При этом коллектив субъектов (педагоги, дети, родители) будет открыт как особого рода саморазвивающаяся система для того, чтобы активно делиться с обществом своими приобретениями, творческо-созидательными инициативами.

При этом Лицей, как саморазвивающаяся система, будет самостоятельно вырабатывать цели своего развития и критерии их достижения, изменять свои параметры, структуру и другие характеристики в заданном направлении. Произойдет поворот от:

- сообщения знаний и их запоминания (закрепления) к самостоятельному поиску и **кооперированию усилий** (вместо соревновательного подхода), что существенно повысит активность каждого ученика, его занятость, соответственно и степень осмысления материала;

- вербального мышления к интеграции визуального и вербального мышления;
- овладения всеми учениками одним и тем же материалом к овладению разными учениками разным материалом в зависимости от способности и потребности.

Основной акцент изменений будет направлен на создание комплекса условий (кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых) для наиболее полной самореализации субъектов образования в рамках апробации и введения ФГОС основного образования.

Идея обновления профильного образования в лицее состоит в том, что образование будет более индивидуализированным, функциональным и эффективным, ориентированным на развитие личности.

В отличие от привычной модели «лицей с углубленным изучением отдельных предметов», когда два предмета (химия, информатика) изучались по углубленным программам, а остальные - на базовом уровне, **реализация профильного обучения будет происходить при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов**, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки обучающихся.

В рамках внедрения ФГОС ООО, новой парадигмы образования, новой дидактики (развитие информационно-образовательной среды) и проектирования лицейской инфраструктуры на основе принципов интегративности, модульности, открытости администрация лицея запустит механизмы, **усиливающие процессы самоорганизации**, где субъекты образовательного процесса откроют для себя, что они сами создают реальность, в которой работают, и как следствие, учатся тому, как изменить эту реальность, а значит запустить инновационные процессы. Прогнозируемый результат – готовность педагога к инновационной деятельности в саморазвивающейся среде лицея и условиях обилия инновационных ресурсов, где многие новообразования будут обязаны исключительно педагогам с новаторским мышлением, способным и готовым к реализации стандартов второго поколения. Движение лицея по пути инновационных преобразований будет определено тремя группами образовательных приоритетов (ключевых векторов): субъектности, диалога (коммуникации) и развития.

Вектор субъектности направлен на максимальное развитие человеческой индивидуальности, на развитие и осознание собственного «Я», на осознание и развитие «самости» ребенка, педагога и собственно образовательного процесса (индивидуальности, самобытности, авторства).

Вектор диалога направлен на становление и развитие способности к взаимодействию субъектов образовательного процесса. Развитие «Я» несет в себе базовую потребность быть услышанным и способность слушать других. Поэтому требуется направить значительные усилия в расширение пространства диалога личностей, диалога культур. Здесь подразумевается становление и диалогических отношений ребенка с культурой, с взрослыми, и диалога детских субъектностей, и развитых форм педагогического диалога между взрослыми, и сетевого диалога образовательных учреждений как индивидуальных педагогических организмов.

Вектор развития – интегральный вектор, свидетельствующий о том, что в процессе образования происходит непрерывное развитие личности обучающегося, межличностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также непрерывное развитие самой образовательной системы.

Вместо «управления» развитием ребенка педагог лица будет *создавать условия для самостоятельной деятельности и личностной самоореализации*, что способствует становлению ребенка как субъекта собственной жизни, при этом процесс выбора будет носить управляемый характер с помощью комплекса педагогических и психологических методик. Основополагающими принципами обновления содержания образования станут:

- личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт обучающихся, его актуальные потребности;
- системно-деятельностный подход позволит выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

Новая концепция профильного обучения будет обладать целым рядом существенных отличий от традиционного:

- в центре обучения – личность;
- реализация собственной образовательной траектории обучающегося;
- построение системы обучения на интеграции основного и дополнительного образования; интеграции очных и дистанционных технологий;
- ориентации на инновации как принцип, отвечающий за мобильность, ответ на вызов времени;
- инновационная проектная ориентированность;

Смена парадигмы образования со знаниево ориентированной на личностно ориентированную позволяет педагогам раскрывать способности ученика, развивать его личность.

Саморазвивающаяся система — кибернетическая (или динамическая) система, которая самостоятельно выбирает цели своего развития и критерии их достижения, изменяет свои параметры, структуру и другие характеристики в заданном направлении.

Основные педагогические понятия в ходе формирования саморазвивающейся системы:

-Самоорганизация - процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы.

-Самоорганизация - это такое выстраивание ситуации и такая организация жизни, когда все, что происходит должно, происходит легко и естественно, **само** собой.

- Самореализация - как реализация себя.

-Реализация - как «делание реальным». Реальное - это видимое, ощущаемое, настоящее.

-Самореализованность личности – уровень фактической реализованности психологических возможностей, их развитость, которая проявляется в возможностях достижения успеха в жизни.

-Социальная успешность - определенный уровень социальных достижений, социального статуса внутри коллектива лица.

- Социальный успех личности понимается как адаптация, обретение личностью внутренней свободы и ее самореализации при расширении сферы взаимодействия.

-Жизнестойкость личности – способность переносить трудности, невзгоды, неудачи в жизни, которых вовсе избежать нельзя, умение «держат удар», не

отчаиваться при неудачах, относиться к ним как к преодолимым, делать выводы и не повторять ошибок.

-Самосознание личности – это осознание и оценка своего «Я-образа» в обществе, умение мысленно смотреть на себя со стороны, глазами других людей, умение оценивать себя с их позиций.

-Социализация – это процесс включения личности в систему общественных связей и отношений внутри системы, овладение и принятие корпоративных форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом коллектива, организации, общности.

Основные направления деятельности:

- обогащение опыта субъектов образовательной деятельности лица за счет обмена и обретения знаний, получения постоянно новой информации;
- рост новых ценностей и мировоззренческих ориентации, которые открывают новые перспективы для развития духовной культуры и нравственного совершенствования личности;
- открытый диалог между субъектами образования лица на любом уровне управления для выработки новых стратегий жизнедеятельности системы;
- коллективный корпоративный дух;
- появление новых социальных ролей субъектов образования в рамках реализации инновационных проектов;
- изменение внутреннего пространства образовательной среды лица за счет наращивания системой новых уровней деятельности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие новых связей между уровнями управления лицеем;
- постоянное взаимодействие с другими окружающими ее образовательными системами в сетевом взаимодействии с целью обмена опытом.

Новые состояния саморазвивающейся системы будут возникать как результат реализации потенциальных возможностей субъектов образовательного процесса.

В связи с этим, мы уделяем особое внимание качественному изменению поля профессиональной деятельности учителя и актуализации такой принципиально новой функции, как проектировочная. Педагогическое проектирование необходимо, прежде всего, в инновационных преобразованиях, обеспечивающих реализацию проектов, которые направлены на реализацию приоритетных направлений Программы развития.

Расширение доступа обучающихся и педагогов к европейскому образованию, повышение качества образования и его привлекательности, расширение мобильности обучающихся и педагогов будет происходить посредством реализации направлений в рамках работы лица, как ассоциированной школы ЮНЕСКО, и направленной на:

- оказание содействия распространению «достижений российского образования, изучению языка и культуры народов России в зарубежных образовательных системах»;

- разработку механизмов международного сотрудничества и обеспечение условий обучающимся лицам в реализации международных программ и проектов.

Есть мнение, что счастья в жизни становится больше, если человек занимается именно социальной реализацией себя, тем не менее как в школе есть успевающие ученики и не успевающие, с плохой успеваемостью, так и в обществе есть социально успешные и социально неуспешные люди относительно их собственного выбора. Понимая, что никакое образование не сравнится по эффективности с самообразованием и осознанным выбором, мы планируем развивать процессы, *где все субъекты будут развиваться сами и способствовать развитию лица в целом.*

Основные социально-психологические условия социализации личности:

- а) свобода выбора в сочетании с ответственностью за последствия выбора социализации;
- б) доступно-напряженный психологический путь социализации, ведущий не только к свободе общения и поведения, но и к повышению статуса в результате образования;
- в) осознанности выбора путей и способов самосоциализации;
- г) помощь в осуществлении выбора пути социализации в подростковом и юношеском возрасте;
- д) раннее включение личности в социально активную деятельность и получение социального опыта;
- е) благоприятная социальная среда в основных институтах социализации личности, таких как семья, школа, ВУЗ, трудовой, досуговый коллектив;
- ж) динамичность жизни в группах, в которых происходит социализация личности.

Механизм процесса саморазвития личности мы понимаем так:

личность, как и сознание, сначала развиваются, а затем реализуются в поведении.

Вместе с тем, нельзя говорить, что самореализация всегда сопровождается саморазвитием. Развитие всегда опережает реализацию, как бы движется впереди на направлении реализации-развития. Развитие создает потенциал для реализации, без которого реализация невозможна. Таким образом, потенциал реализации - это разница между текущим уровнем развития личности и уровнем его реализованности.

Развитие и реализация - процессы достаточно независимые. Они могут идти с разной скоростью и на разном расстоянии друг от друга, но имеют **общие принципы:**

- 1) реализация и развитие «движутся» по одной условной прямой - по прямой направления развития-реализации, которых, вероятно, у человека может быть несколько;
- 2) реализация, как правило, идет позади развития, по «следам» развития, воплощая в поведении то, что достигнуто на теоретическом уровне развитием (цели, смыслы). Случаи, когда реализация опережает развитие возможны, но в таком случае следует говорить о «псевдосамореализации» в терминологии А. Маслоу;

3) реализация и развитие стимулируют друг друга, поскольку увеличивающееся или уменьшающееся расстояние между ними создает напряжение.

Для того, чтобы система получила саморазвитие, субъекты образования должны придерживаться следующих правил:

1. никто никого и ничего не должен заставлять делать, пусть доминирует принцип поддержки, пробуждения, самозаявки и добровольно взятой на себя ответственности;
2. научился сам - научи другого;
3. если не знаешь, не умеешь - это очень хороший повод для того, чтобы узнать и научиться;
4. любой инструктор - педагог-куратор - это первый среди равных;
6. при любом удобном случае возвращай в себе позитивные отношения к окружающей действительности;
7. отслеживай и анализируй сначала деятельность, процесс, а потом уже результат (всегда начиная с личностного);
8. осваивай все новые и новые формы организации жизнедеятельности, пространства жизни лица;
9. будь стрессоустойчивым, закалай свое здоровье;
10. создавай комфортные для других условия там, где ты заявляешь о себе;
11. береги честь свою и имидж лица.

Важно, чтобы лицей воспринимался субъектами образовательной деятельности как очень важный, но не единственный «вкладчик» в результаты развития личности, так как необходимо учитывать факторы социальной среды, семьи, а также личных усилий самого ребенка.

2.2. Критерии саморазвивающейся педагогической системы

2.2.1. На уровне лицея

Повышение качества образования:

- обновление содержания лицейского образования в условиях перехода на ФГОС ООО;
- развитие форм и возможностей получения повышенного уровня образования, в том числе профильного;
- интеграция основного и дополнительного образования в единый образовательный процесс.

Развитие инфраструктуры лицея:

- открытость лицея и информированность общественности о результатах деятельности;
- создание современных предметно-образовательных центров по предметам;
- проведение капитального ремонта библиотеки и обновление библиотечного фонда современными учебниками и электронными пособиями;
- оснащение кухни столовой новым современным технологическим оборудованием, проведение капитального ремонта обеденного зала.

Развитие информационно-образовательной среды:

- создание электронных учебных материалов с использованием существующих программных и инструментальных сред;
- модернизация и приобретение компьютерной техники, лицензионных программ;
- развитие условий доступа к электронным ресурсам для преподавателей и обучающихся;
- создание обучающимися совместно с педагогами презентаций, сайтов и программ для компьютерной поддержки уроков;
- переход от эпизодического применения ИКТ учителями к системе использования технологий ИКТ на уроках;
- создание электронной библиотеки и развитие медиатеки;
- развитие информационно-управляющей системы;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- участие в он-лайн конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- развитие банка данных ЛКД (Лицейская книга достижений);
- апробация внедрения дистанционных технологий.

2.2.2. На уровне обучающихся

Профессиональное самоопределение личности:

- развитие конструктивной социальной активности;
- проявлении направленности на выбор конкретной профессии;
- наличие мотивов выбора, внутренних оснований;
- умение выстраивать отношения с другими людьми;
- ценностные ориентации, ключевые компетенции;
- формирование метапредметных образовательных результатов;
- умение применять знания в повседневной жизни и использовать их в дальнейшем обучении.

Социальная успешность личности:

- личная харизма, уверенность, уважаемый (способный легко найти себе работу);
- знает о своей успешности;
- является авторитетом не только в своей профессиональной области, но и для «чужих», т.е. к нему/ней обращаются за советом или мнением;
- учится, открыт/а для информации;
- имеет хобби, любое, от катания на лыжах до коллекционирования марок, но при этом – за хобби «держится», любит его;
- уважает чужую и любую работу, т.е. не позволяет себе разговаривать, например, с кем либо «с высока»;
- не бравирует своим достижениями, поддерживает дресс-код (деловой стиль) обучающихся лица, требуемый при посещении лица;
- оказывает помощь всегда, когда это возможно.

2.2.3. На уровне педагогического коллектива:

- овладение новыми образовательными технологиями, в том числе ИКТ;

- ведение компьютерного мониторинга качества обученности детей;
- ведение электронного журнала;
- обогащение УМК собственными разработками по предмету;
- методический, методологический и технологический рост каждого педагога;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- активное участие в сетевом взаимодействии с социальными партнерами;
- актуализация личностного опыта, готовность к совместной инновационной деятельности;
- развитие корпоративного духа;
- поддержание и развитие традиций;
- привлечение к профессии учителя талантливой молодежи людей из других профессий;
- создание условий безопасной образовательной среды.

2.3.Методологическая основа проектирования инновационного развития лицея

1.Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного образования; преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию. Интегрирующей характеристикой самоорганизации является событийно - деятельностное проявление подструктур.

2.Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета образующейся личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

3. Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики лицея выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся как через взаимодействие подструктур основного, дополнительного, специализированного образования на основе сетевых и дистанционных технологий, модульности и целостности образовательной программы лицея, так и через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

4. Физическое и психическое здоровьесбережение. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые учитываются в процессе моделирования инновационной деятельности.

5. Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, сопровождение инновациями в области технологического и ресурсного обеспечения. То есть инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсообеспечение), развитие которых должно быть синхронным. Область экономического ресурсообеспечения не ограничивается государственным финансированием, а должна быть ориентирована на заказ социума и на инвестиционную поддержку муниципалитета и региона. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования, в том числе грантовыми конкурсами.

6. Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации.

Модель выпускника лицея

Модель выпускника лицея строится на основе представления о его уровне личностного развития (зрелости) выражающейся в наличии его мировоззрения и философии, которой руководствуется в поведении, адекватности понимания своего места в обществе, насколько он адекватно осознает свое место в обществе, понимает каково его отношение к общественным институтам (нормы морали, нормы права, законы, социальные ценности), к своим обязанностям и своему поведению, насколько он способен концентрировать свою энергию и активность на выполнение определенного вида деятельности, его стремление к самореализации и умение из всего многообразия связей и отношений с миром выделять свои, собственные, делая их абсолютно ценным содержанием, неотторжимым достоянием своего подлинного «Я».

Выпускник лицея должен:

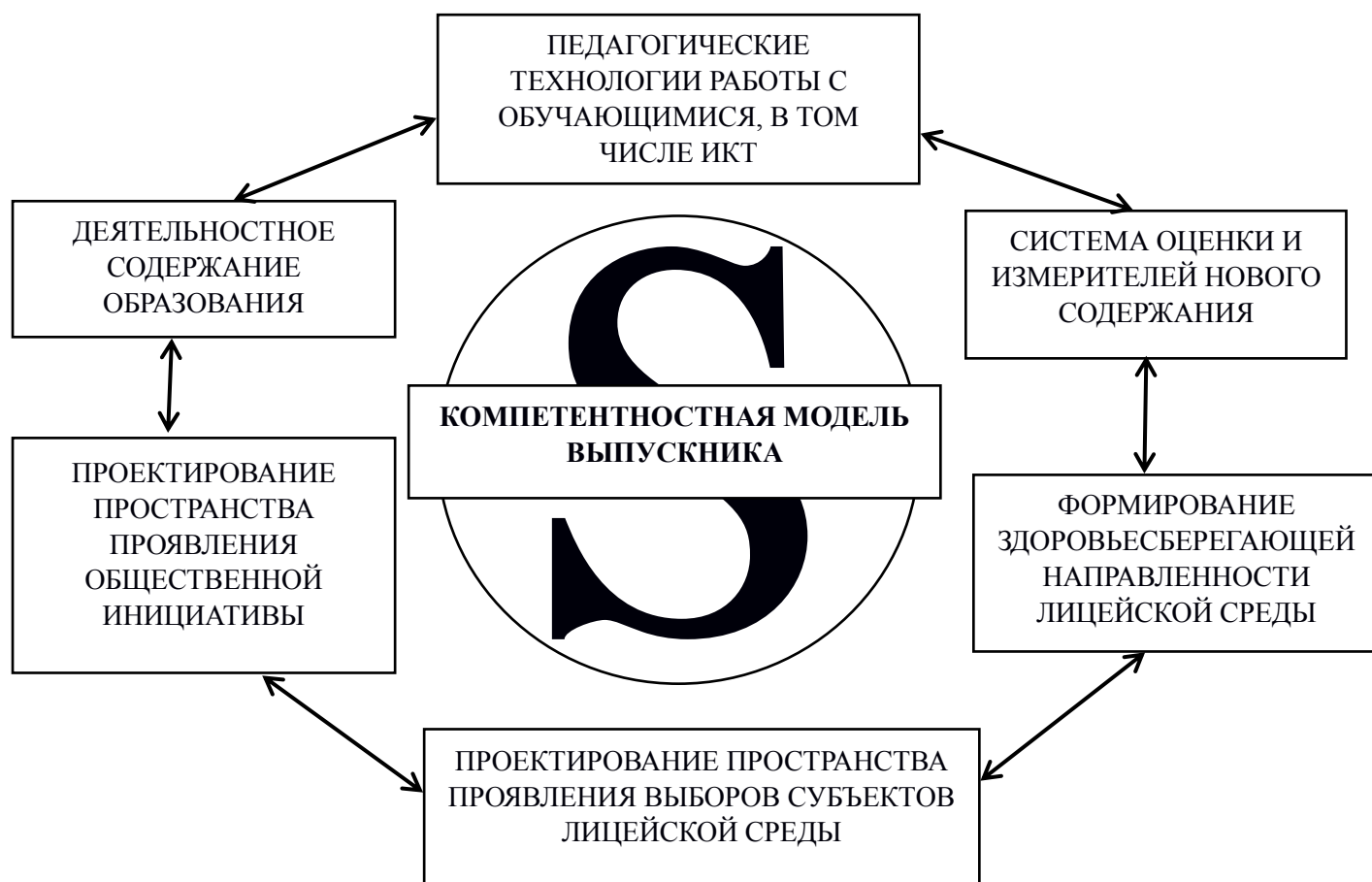
- быть субъектом собственного образования и развития;
- развивать навыки бесконфликтного общения;
- уметь действовать в любой ситуации самостоятельно, продуктивно и творчески;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь толерантно вступать в общение со сверстниками;
- уметь ориентироваться на здоровый образ жизни и испытывать потребность в физическом совершенствовании;
- уметь осуществлять целеполагание, проектирование своей профессиональной карьеры в выбранном виде деятельности;
- самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;
- быть способным к сотрудничеству с людьми любого возраста;
- быть готовым обучаться в течение всей жизни.

Результаты образования будут определяться по степени развитости субъектных функций выпускника, то есть по тому, насколько он может быть субъектом своего образования и развития, насколько он может самостоятельно определять и ставить перед собой цели, искать пути и средства достижения, осуществлять самоконтроль.



III. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК

3.1 Модель системных изменений в образовании лицея



Педагогический коллектив лицея определяет **новое качество образования** как способность образовательной системы лицея к изменениям и самосовершенствованию. Основной смысл содержания понятия «новое качество образования» мы отразили при помощи следующих понятий:

Высокое качество выполнения социального заказа – требований к образовательным результатам, установленным стандартом, родителями, правительством, обществом.

Высокое качество образовательной программы лицея – трансформации данных требований в миссию, цели и задачи образовательного процесса в лицее.

Высокое качество управления качеством образования – создание условий и их совершенствование для достижения высокого качества лицейского образования.

Высокое качество лицейского образования - качество потенциала достижения целей, качество образовательного процесса, качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Новое качество образования – это те изменения в области взаимодействия субъектов образовательного сообщества (новые формы и новые виды деятельности для получения новых образовательных результатов обучающихся, выработка

системы их оценивания), которые позволят лицу сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а лицей – более привлекательным в глазах социума и социальных заказчиков. Результаты качества образования должны дать положительный эффект и в социуме, и в экономике. Изменения в подходах по формированию качества образования, его понимании как комплексного показателя должны привести к максимальному удовлетворению всех субъектов образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования (по всем актуальным критериям);
- отработка и корректировка системы оценки качества;
- повышение уровня мотивации обучающихся;
- расширение форм образовательной деятельности;
- дальнейшее формирование позитивного имиджа лицея.

3.2. Проекты реализации Программы развития

Для успешной реализации поставленной цели и задач Программа развития лицея структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные проекты. Эти проекты охватывают **два основных направления**: «Управление развитием качества образования» и «Осознанный выбор как необходимый ресурс развития успешной личности».

I. Направление «Управление развитием качества образования» – предполагает обеспечение высокого качества условий, процесса и результатов образования.

Содержательно и структурно в него входят проекты:

- ✓ **«Информатизация образовательного процесса в лицее»** – создание условий для системного внедрения и активного использования быстро обновляющихся информационных технологий, в том числе дистанционного обучения;
- ✓ **«Успешный учитель»** – повышение уровня профессиональной компетентности учителя и педагога дополнительного образования в условиях реализации современных подходов к образованию;
- ✓ **«Научно-исследовательская деятельность обучающихся»** – формирование основных черт интеллектуальной, творческой личности, целостного мировоззрения обучающихся и их способностей к научному мышлению;
- ✓ **«Основы здорового образа жизни»** – развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном процессе;
- ✓ **«Безопасность образовательного учреждения»** – создание безопасных условий пребывания в лицее для обучающихся и сотрудников;
- ✓ **«Формирование имиджа лицея»** – развитие привлекательного имиджа и индивидуальности лицея для успешного позиционирования на рынке образовательных услуг и привлечения контингента обучающихся, а также лучших сотрудников;
- ✓ **«Комплексный проект подготовки к введению ФГОС основного общего образования в МБОУ Лицей»** – создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-

методического, информационного, финансово-экономического обеспечения введения ФГОС основного общего образования.

II. Направление «Осознанный выбор как необходимый ресурс развития успешной личности» – предполагает формирование базовых черт личности обучающегося, формирование его целостного мировоззрения и способностей к креативному мышлению, осознанному выбору.

Содержательно и структурно в него входят **проекты**:

- ✓ ***«Формация лицеистов»*** – выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых обучающихся;
- ✓ ***«Профориентационная работа с обучающимися на основе взаимодействия МБОУ Лицей с социальными партнерами и работодателями градообразующих предприятий»*** – развитие системы профориентационной работы и сетевого взаимодействия;
- ✓ ***«Я – гражданин»*** – создание условий для комплексного и непрерывного патриотического воспитания личности лицеиста на основе сохранения и приумножения культурного наследия Родины и популяризации традиционных нравственных ценностей.

Проект «Информатизация образовательного процесса в лицее»

Проект направлен на создание и изменений условий для системного внедрения и активного использования информационных технологий в работе лицея, что позволит сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным.

Цели:

- развитие содержания образования, современных образовательных технологий, форм организации образовательного процесса через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов, дистанционного обучения;
- создание единой информационной системы управления лицеем.

Задачи:

- интенсивно внедрять электронные и цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательный процесс;
- повысить эффективность и качество обучения посредством активного использования компьютерного оборудования;
- формировать у обучающихся ответственное и избирательное отношение к информации, полученной из Интернета, с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развивать навыки применения обучающимися средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении востребованных на рынке труда профессий;
- развивать исследовательскую учебную деятельность внутри лицея и сетевую организацию такой работы между образовательными учреждениями;
- разработать план по внедрению дистанционного обучения в образовательный процесс лицея для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- разработать единую информационную систему управления лицеем на основе локальной сети лицея;

- автоматизировать работу лицейской библиотеки.
- Ожидаемые результаты реализации проекта
1. Обеспечение доступности лицейского образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.
 2. Внедрение дистанционного обучения:
 - определение организационно-педагогических условий использования дистанционных технологий обучения;
 - организация переподготовки педагогов по применению технологии дистанционного обучения;
 - разработка педагогами необходимых учебных модулей;
 - запуск системы дистанционного обучения на базе системы «ТО-STUDY»;
 - организация профессионального сетевого сообщества учителей на областном, всероссийском и международном уровнях.
 3. Создание информационной системы управления лицеем. Создание информационной инфраструктуры, поддерживающей современные технологии управления документами, группового планирования и контроля исполнения решений.
 4. Создание базы данных для мониторинга:
 - контингента обучающихся, их успеваемости;
 - системы дополнительного образования детей;
 - учета использования компьютерной техники.
 5. Повышение компьютерной грамотности обучающихся, обеспечивающее повышение качества образования.
 6. Повышение качества преподавания и качества знаний обучающихся, способствующее успешному прохождению ГИА.
 7. Увеличение количества педагогов, владеющих новыми информационными технологиями.
 8. Создание системы регулярной консультационной поддержки педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.

Проект «Успешный учитель»

Проект предусматривает поддержку (моральная и материальная) профессионального развития педагогов, создания среды позиционирования педагогического опыта и удовлетворенности результатами педагогической деятельности.

Цель – формирование профессионального коллектива педагогов, способного на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания талантливых и одаренных обучающихся на основе сотрудничества и педагогического сотворчества, решать задачи инновационного развития лицея, способного обеспечить высокое качество образования.

Задачи:

- выявление затруднений учителей в процессе педагогической работы;
- обеспечение практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- проектирование информационно-образовательной среды лица и учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование работы методической службы лица по организации профессионального взаимодействия и обмена педагогическим опытом; обеспечение управления процессом повышения квалификации учителя.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, межкультурной и коммуникативной компетентности как способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности педагогов как формы педагогического сотрудничества в образовании;
- профессиональный коллектив педагогов–единомышленников, успешно решающий задачи современного образования, реализующий ФГОС;
- формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами и общественной оценкой педагогической деятельности.

Проект «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Дальнейшее развитие лица в направлении исследовательской и проектной деятельности, реализации компетентного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Цель – формирование основных черт интеллектуальной, творческой личности, целостного мировоззрения обучающихся и их способностей к научному мышлению.

Задачи:

- сохраняя традиции, совершенствовать систему работы «Научного общества лицеистов»;
- формировать научно-исследовательскую культуру лицеистов и педагогов в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- стимулировать участие лицеистов в открытых конкурсах работ исследовательского типа;
- развивать систему научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся по маршруту: «Лицей – вуз – производство»;
- привлекать преподавателей вузов, техникумов, колледжей, специалистов градообразующих предприятий к работе с обучающимися лица.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- обеспечение качества образования, проявляющегося как в сформированности ключевых компетенций обучающихся, так и в высоких результатах на конкурсах, научно-практических конференциях;
- увеличение социальной активности обучающихся;
- повышение уровня конкурсной активности лица.

Проект «Основы здорового образа жизни»

Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Тем не менее одним из главных направлений работы педагогического коллектива является создание условий сохранения здоровья обучающихся и привития навыков здорового и безопасного образа жизни, привитие культуры здорового образа как необходимого условия социализации личности в общественной среде.

Цель – повышение качества образования за счет комплексной реализации мер по обеспечению здорового образа жизни, развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном процессе лица.

Задачи:

- обеспечение сохранения здоровья обучающихся и педагогов;
- организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга;
- контроль применения на учебных занятиях здоровьесберегающих технологий;
- организация и контроль качества сбалансированного горячего питания обучающихся;
- организация работы специальной медицинской группы;
- развитие условий для эффективной реализации 3 часа физической культуры;
- внедрение в годовой цикл работы лица системы сдачи норм ГТО.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Количественные результаты:

- наличие системы формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни обучающихся;
- банк данных о динамике здоровья обучающихся;
- разработка новых физкультурно-оздоровительных технологий и новых методик в работе с СМГ;
- размещение информации на сайте лица;
- наличие системы обобщения и распространения позитивного опыта.

Качественные результаты:

- положительная динамика параметров соматического, физического, психического, нравственного здоровья обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 90 %;
- положительная динамика массовости участия лицеистов и педагогов в сдаче норм ГТО;
- использование всеми учителями здоровьесберегающих технологий;
- стабильность здоровья и снижение негативных показателей диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в лице;
- увеличение количества лицеистов, участвующих в летней оздоровительной компании;
- увеличение доли обучающихся и педагогов – участников спортивных мероприятий в течение учебного года;
- динамика улучшения/стабильность показателей здоровья обучающихся, занимающихся в спецмедгруппе;

- заключение договоров с Дворцом водного спорта и лыжной базой «Спутник» для проведения 3 часа физической культуры;
- модернизация материально-технической базы спортивного зала на 50%.

Проект «Безопасность образовательного учреждения»

В современных условиях обеспечение безопасности лица стало неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива. Это обусловлено сложностью криминогенной обстановки, риском межнациональных конфликтов, актов терроризма, техногенных аварий в связи с большим количеством предприятий в городе.

Цели – реализация первоочередных неотложных мероприятий по обеспечению безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса;

- создание необходимых условий для укрепления и повышения уровня пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия, террористической защищенности;
- укрепление и развитие материально-технической базы.

Задачи:

- реализация государственной политики и требований законодательства в сфере обеспечения безопасности лица, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий, терроризма и других вредных факторов;
- усиление взаимодействия компетентных органов и организаций по вопросам усиления комплексной безопасности учреждения;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию правовой и методической документации по обеспечению комплексной безопасности лица;
- повышение уровня знаний по вопросам пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил, охраны труда, организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность лица;
- изготовление, монтаж и сервисное обслуживание технических средств, обеспечивающих пожарную безопасность, выполнение санитарно-эпидемиологических требований.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- организация физической охраны зданий;
- проведение плановой работы по антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима;
- плановая работа по ГО и ЧС;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий (оснащенность зданий учреждения системой видеонаблюдения; проведение аттестации рабочих мест по условиям труда до 100%; соответствие системы освещения с нормативными требованиями до 100%; подключение зданий к центральному водоснабжению до 100%).

Проект «Формирование имиджа лицея»

Основой для формирования имиджа учреждения является его индивидуальность. Успешность каждого образовательного учреждения, его конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг определяется качеством обучения и воспитания в нем. Сегодня лицей имеет возможность позиционировать себя на рынке образовательных услуг, демонстрируя тем самым свою индивидуальность. Именно позиционирование позволяет лицей занять выгодное положение в сознании и психологии профессионального сообщества и потребителей.

Цель – развитие привлекательного имиджа и индивидуальности лицея для успешного позиционирования на рынке образовательных услуг и привлечения контингента обучающихся.

Задачи:

- анализ ситуации по формированию и развитию имиджа лицея;
- выработка субъектами образовательного процесса совместного видения перспектив, миссии, целей, составление планов деятельности;
- повышение уровня корпоративной культуры;
- улучшение социально-психологического микроклимата в лицее;
- повышение эффективности рекламы и различных мероприятий по продвижению образовательных услуг;
- выведение на рынок новых образовательных услуг;
- разработка способов стимулирования педагогического коллектива;
- разработка (или корректировка) визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности, единения, для формирования узнаваемого на рынке образовательных услуг образа;
- разработка рекламной продукции, выпускаемой лицеем, которая делает упор на уникальность предлагаемых образовательных услуг, подчеркивает их качественность.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Формирование образа выпускника лицея как культурного, интеллигентного, мобильного, успешного гражданина, умеющего отвечать за свои действия и поступки.
2. Формирование внутреннего имиджа лицея:
 - благоприятная атмосфера внутри учреждения, отношение участников образовательного процесса к политике администрации (преданность сотрудников и обучающихся лицей);
 - высокая внутрилицейская культура;
 - позитивно принятый участниками образовательного процесса фирменный стиль;
 - уникальный, «фирменный», ассортимент образовательных программ.
3. Создание оптимальных условий для раскрытия потенциала, повышения мотивации уже работающих сотрудников и привлечение новых высококвалифицированных специалистов.
4. Укрепление и развитие традиций лицея.

В результате совместной работы выработанный благоприятный имидж лицея может стать своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма коллектива.

«Комплексный проект подготовки к введению ФГОС основного общего образования в МБОУ Лицей»

Стандарт предъявляет существенно новые требования к реализации образовательной программы в учреждении, к материально-техническим условиям, информационному оснащению и иным условиям. Не соблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция основного общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. В качестве содержательных механизмов является реализация программ духовно-нравственного развития, формирования культуры и безопасного образа жизни как составных частей образовательной программы.

Цель - создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного, финансово-экономического обеспечения введения ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- привести нормативную базу, локальные акты лицея в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, должностные инструкции и т.п.);
- разработать Основную образовательную программу основного общего образования;
- определить модель организации образовательного процесса,
- обеспечивающую организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечить повышение квалификации всех педагогов;
- обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и
- иные условия реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФГОС ООО;
- организация широкой разъяснительной работы в педагогическом коллективе по разъяснению процедуры, технологии и методологии введения ФГОС ООО, его требований, механизмов введения и ожидаемых результатов;
- разработка и утверждение ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы ОУ;
- восполнение недостающих материально-технических ресурсов, обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения;
- стимулирование педагогов к изменению качества образования в соответствии с ФГОС ООО.

**План-график реализации мероприятий по направлению
« Управление развитием качества образования »**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Разработать целевые проекты в рамках «Управление развитием качества образования»	Сентябрь-ноябрь 2011 года	Зам. директора
2	Формирование базы контрольно-измерительных материалов для 5-11 классов	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
3	Создание организационных возможностей для полного охвата обучающихся лица системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
4	Разработка дидактических материалов, практических заданий, ситуационных задач и проблем	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
5	Внедрение технологий, позволяющих обучающемуся самостоятельно решать учебные и познавательные задачи (метод проектов, кейс-метод, контекстное обучение и др.)	В течение года	Учителя-предметники
6	Мониторинг сформированности ключевых компетентностей	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
7	Введение новых рейтинговых форм оценивания достижений обучающихся	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
8	Использование кадрового и материально-технического ресурса лица в решении учебных задач профильного обучения	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
Проект «Информатизация образовательного процесса в лицее»			
9	Переподготовка педагогов в области применения ИКТ	Ежегодно, в соответствии с сетевым графиком	Зам. директора по НМР
10	Разработка рабочих программ с использованием ИКТ	Ежегодно	Зам. директора по УР, учителя-предметники
11	Использование новых педагогических и ИКТ технологий в образовательном процессе	В течение года	Учителя-предметники
12	Осуществление мер по стимулированию учителей, эффективно использующих ИКТ в образовательном процессе	В течение года	Директор, председатель комиссии
13	Использование инновационных учебно-методических комплексов, базирующихся на ИКТ	В течение года	Учителя-предметники
14	Развитие технического профиля лица	В течение года	Директор, зам. директора
15	Организация проектной деятельности обучающихся на основе ИКТ	В течение года	Учителя-предметники
16	Создание информационной системы управления лицеем	2011-2012 учебный год	Руководитель ИАЦ
17	Создание базы данных для мониторинга: - контингента обучающихся, их успеваемости; - системы дополнительного образования детей; - учета использования компьютерной техники	2011-2012 учебный год	Руководитель ИАЦ
18	Внедрение дистанционного обучения	2013-2015	Директор,

		учебный год	руководитель ИАЦ, зам. директора
Проект «Успешный учитель»			
19	Самоанализ образовательной деятельности в лицее	2011-2012 учебный год	Администрация, руководители НМО, НМС, педагоги
20	Самоанализ профессионального потенциала педагогического коллектива лицея, сопоставление с маркетинговыми данными и результатами ОП		
21	Проведение анализа форм, методов и опыта использования здоровьесберегающих технологий в ОП, анализ оптимальности выбранной педагогом технологии с точки зрения психологического комфорта участников ОП	2011-2012 учебный год	Медицинский работник лицея, психолог, методисты
22	Самоанализ первого года работы комиссии по рассмотрению установления выплат (премий) стимулирующего характера из фонда за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника лицея	2011-2012 учебный год	Директор лицея
23	Создание индивидуальных планов реализации профессионального потенциала педагогов, руководителей и модели «нормы-образца» коллектива	2012-2013 учебный год	Руководитель НМС, методисты
24	Переподготовка управленческих кадров; повышение квалификации педагогических кадров; подготовка к работе по ФГОС общего образования	2012-2015 учебный год	Директор, руководители ЭМО, НМС
25	Организация лаборатории педагогических знаний «Урок XXI века»	Ежегодно	Руководитель НМС
26	Организация и проведение фестиваля открытых уроков «Аплодисменты»	Ежегодно	Руководитель НМС, методисты
27	Системное использование продуктивных технологий для обучения одаренных детей	Ежегодно	Заместители директора, психолог
28	Расширение спектра образовательных услуг и повышение их качества	Ежегодно	Руководитель ЭМО воспитания и доп.образования
29	Реализация коллегиального подхода в распределении средств стимулирующего фонда заработной платы педагогов, обновление системы индикаторов и показателей	Ежегодно	Председатель комиссии
30	Самоанализ образовательной деятельности в лицее, профессионализма педколлектива	Ежегодно	Администрация, Рук. ЭМО, НМС
Проект «Основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся»			
31	Активизация работы научного общества лицеистов. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5-11 классов.	В течение года	Зам. директора по НМР, учителя- предметники
32	Формирование культуры, освоение методик проектной и исследовательской деятельности участниками образовательного процесса как условия улучшения профессиональной деятельности и успешной адаптации	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
33	Совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники

	интеллектуального продукта		
34	Сопровождение обучающихся по индивидуальным маршрутам	В течение года	Учителя - предметники
35	Участие в конкурсах, конференциях, выставках разного уровня	В течение года	Учителя - предметники
Проект «Основы здорового образа жизни»			
36	Анализ состояния здоровья обучающихся. Оформление статистических отчётов о состоянии здоровья.	Ежегодно	Зам. директора, медсестра кл. руководители
37	Утверждение графика питания обучающихся на переменах и в ГДП.	Сентябрь каждого года	Директор
38	Составление расписания уроков с учётом гигиенических требований СанПиН	Сентябрь, январь	Зам. директора по УР
39	Составление расписания занятий секций дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по ВР
40	Мониторинг физического состояния обучающихся по итогам медицинского осмотра	Один раз в год	Медсестра
41	Анализ состояния психологического здоровья обучающихся	Один раз в год	Педагог-психолог
42	Организация оздоровительных режимных моментов в ходе учебных занятий (физкультминутки)	Ежедневно	Учителя-предметники
43	Проведение различных акции по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
44	Организация спортивных праздников и соревнований	В течение года	Учителя физической культуры
45	Проведения Дней здоровья	По графику	Зам. директора по ВР, кл. руководители
46	Беседы о здоровом образе жизни	В течение года	Классные руководители
47	Организация сдачи норм ГТО	В течение года	Учителя физической культуры
48	Тестирование на употребление ПАВ	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Проект «Безопасность образовательного учреждения»			
49	Соблюдение требований по охране труда и безопасных условий организации образовательного и производственного процессов	В течение года	Педагоги лицея
50	Проведение мероприятий антитеррористической защищённости образовательного учреждения	В течение года	Директор лицея, зам. директора
51	Проведение мероприятий по гражданской обороне и противопожарной безопасности.	В течение года	Директор лицея, зам. директора
52	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Зам. директора, учителя лицея
53	Проведение мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости, ГО и ЧС.	В течение года	Директор лицея, зам. директора
54	Организация обеспечения охранной деятельности и контрольно-пропускного режима.	В течение года	Директор лицея
55	Проведение занятий и тренировок по противопожарной безопасности, действиям по сигналам ГО и при угрозе совершения террористического акта.	В течение года	Директор лицея, зам. директора

56	Осуществление разработок наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности для участников ОУ.	В течение года	Директор лицея, зам. директора, педагоги лицея
57	Выполнение санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: - санитарно-гигиеническое состояние ОУ, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных помещений, спортзала и других помещений; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку; - обеспечение обучающихся горячим питанием.	В течение года	Директор лицея, зам. директора, педагоги лицея
58	Взаимодействие с родительской общественностью по вопросам обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищённости ОУ.	В течение года	Директор лицея, зам. директора
59	Изготовление, монтаж и сервисное обслуживание технических средств, обеспечивающих пожарную безопасность, выполнение санитарно-эпидемиологических требований	В течение года	Директор лицея
Проект «Формирование имиджа лицея»			
60	Разработка «фирменного стиля» лицея	2012-2013 учебный год	Директор лицея, пилотная группа
61	Разработка школьной формы как части делового имиджа лицеиста	2012-2013 учебный год	Директор лицея, пилотная группа
62	Изучение спроса на образовательные услуги	Ежегодно, 2 раза в год	Руководитель ИАЦ
63	Изготовление разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа	Не реже 2 раз в год	Директор лицея
64	Использование возможностей СМИ (телевидения, газет, сайт лицея) для пропаганды достижений лицеистов	В течение года	Директор лицея, руководитель ИАЦ
65	Изготовление рекламных информационных материалов (листовки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция	По мере необходимости	Директор лицея
66	Введение активного использования внешней атрибутики лицея во всех видах имиджевой деятельности	В течение года	Педагоги лицея
67	Развитие связей с общественностью, проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования	В течение года	Директор лицея, пилотная группа
68	Разработка активной социальной рекламы, где демонстрируется забота о новом поколении России через наличие и функционирование детских организаций, через конкретную деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, через связи лицея с различными высшими учебными заведениями	В течение года	Директор лицея, педагоги лицея
69	Организация постоянной обратной связи для анализа эффективности проводимых мероприятий	В течение года	Директор лицея

**«Комплексный проект подготовки к введению ФГОС
основного общего образования в МБОУ Лицей»**

1.Создание организационных условий введения ФГОС ООО

70	Создание рабочих групп по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательном процессе лицея	январь 2012 г	Директор лицея
71	Проведение самодиагностики готовности лицея к введению ФГОС ООО	январь 2012 г.	Директор лицея, пилотные группы
72	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	январь 2012 г.	Заместители директора
73	Проведение педагогического совета «О введении ФГОС основного общего образования в лицее»	январь 2012 г.	Директор лицея
74	Внесение изменений в нормативную базу деятельности лицея	до 31.08.2015г	Директор лицея
75	Заключение договоров с родителями будущих пятиклассников	до 31.08.2015г	Директор лицея
76	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, внесение изменений в должностные инструкции	до 31.08.2015г	Директор лицея

2.Создание содержательных условий введения ФГОС ООО

77	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования	до 30.06. 2015 г.	Директор лицея, пилотная группы
78	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения	до 30.06. 2015 г.	Зам. директора по НМР
79	Разработка и утверждение программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся лицея	до 30.06. 2015 г.	Зам. директора по ВР
80	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности для обучающихся	до 30.06. 2015 г.	Зам. директора по ВР
81	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам	до 30.06. 2015 г.	Зам. директора по УР
82	Мониторинг подготовки к введению ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по НМР
83	Разработка программы оценки достижений обучающихся	до 30.06. 2015 г.	Заместители директора, пилотная группа

3.Создание нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ООО

84	Формирование пакета нормативных документов и локальных актов по вопросам введения ФГОС ООО в лицее с 01.09.2015 г.	до 30.06. 2015 г.	Директор лицея
85	Приведение уже существующей нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	до 30.06. 2015 г.	Директор лицея

4.Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО

86	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ООО	январь 2012 г.	Зам. директора по НМР
87	Организация курсовой подготовки на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО» (в том числе обучение по накопительной системе) по проблемам введения ФГОС ООО	2012-2013г.г.	Зам. директора по НМР

5.Создание научно-методического обеспечения введения ФГОС ООО			
88	Формирование банка нормативно-правовых документов, методической продукции по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.	В течение года	Зам. директора по НМР
89	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО.	В течение года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
90	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на заседаниях ЭМО учителей лица.	В течение года	Руководители ЭМО
91	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО для учителей.	В течение года	Заместители директора
92	Организация участия педагогов лица в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС ООО.	В течение года	Зам. директора по НМР
6.Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО			
93	Обеспечение оснащённости лица в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение года	Директор лица
94	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица .	до 30.06. 2015 г.	Директор лица
95	Обеспечение укомплектованности библиотеки лица печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	до 30.06. 2015 г.	Зав. библиотекой, зам. директора по УР
96	Обеспечение доступа учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Руководитель ИАЦ
97	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года	Руководитель ИАЦ
7.Создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО			
98	Размещение на сайте лица информации о подготовке к введению ФГОС ООО.	В течение года	Руководитель ИАЦ
99	Обеспечение публичной отчетности лица о ходе подготовки к введению ФГОС ООО (включение в публичный доклад директора лица раздела, отражающего ход подготовки к введению ФГОС ООО).	ежегодно	Директор лица
8.Создание финансового обеспечения введения ФГОС ООО			
100	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	до 30.06 2015 г.	Директор лица, рабочие группы
101	Определение источников финансирования организации внеурочной деятельности обучающихся.	до 30.06 2015 г.	Директор лица Главный бухгалтер Совет лица

Направление **«Осознанный выбор как необходимый ресурс развития успешной личности»**

Готовность к осознанному ответственному выбору особенно востребована в современном, быстро меняющемся мире. Проблема свободы выбора, самоопределения, рисков, связанных с этим выбором, – всё это сегодня волнует родителей, старшеклассников, педагогов, психологов. Сегодня важно проводить оптимизацию образовательной среды лица (в целом), создавая в ней пространства для конструктивного взаимодействия обучающихся разных возрастов и разных национальностей через создание атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа.

Цель деятельности по данному направлению – создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности, готовой в любой ситуации сделать собственный выбор в меняющихся экономических и социальных условиях.

Проект «Формация лицейстов»

Создание условий для стимулирования обучающегося к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной деятельности и жизнеобеспечения на этапе профессионального и личного становления.

В рамках реализации проекта предполагается создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, максимальной их поддержке и психолого-педагогическому сопровождению, что позволит сохранить генетически заложенную одаренность обучающихся и создать условия для их развития.

Цель – развитие конструктивной социальной активности детей и подростков. ***Задачи:***

- воспитание обучающихся в духе принципов патриотизма и толерантности;
- создание условий для снижения агрессии и напряженности в образовательной среде лица;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- отбор методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- расширение возможностей для творческого развития личности, реализации его интересов;
- создание программ межкультурного общения;

- разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию, в духе принципов толерантности;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, области, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, способствующего социализации обучающихся.

Проект «Профориентационная работа с обучающимися на основе взаимодействия МБОУ Лицей с социальными партнерами и работодателями градообразующих предприятий»

В основе данного проекта лежит идея развития системы профориентационной работы лицея с социальными партнерами и работодателями градообразующих предприятий ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и ОАО «Уралхимпласт» по подготовке молодых специалистов технических специальностей для базовых предприятий из числа выпускников лицея.

Открытие корпоративной инженерно-технической школы (ИТШ) в системе дополнительного образования лицея позволит реализовать данный проект и отработать механизмы успешных образовательных практик профориентационной работы. Организация образовательного процесса в ИТШ будет осуществляться на второй и третьей ступени на основе индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы дополнительного образования лицея.

Цель – формирование у обучающихся лицея интереса и стимулов к раннему выбору будущей профессии и продолжению образования в учреждениях с технической направленностью.

Задачи:

- обеспечить создание условий для развития системы профориентационной работы в лицее;
- развивать механизмы осуществления взаимодействия с вузами и отделом кадров градообразующих предприятий;
 - реализовать модель корпоративной инженерно-технической школы в системе дополнительного образования лицея совместно с социальными партнерами и представителями градообразующих предприятий;
 - строить управленческую деятельность по оптимальному и эффективному взаимодействию с социальными партнерами в корпоративной инженерно-технической школе;
 - развивать сетевое сотрудничество педагогов лицея с представителями вузов «Корпоративного университета ОАО «НПК «Уралвагонзавод» в плане дистанционного обучения слушателей Инженерно-технической школы;
 - внедрять новые элементы содержания образования и воспитания, педагогические технологии и учебно-лабораторные комплексы;
 - повышать квалификацию работников по проблеме реализуемого проекта.

Ожидаемые результаты реализации данного проекта многофункциональны, т.к. затрагивают интересы каждого субъекта, участвующего в его реализации (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея, социальных партнеров):

отработаны новые механизмы эффективного взаимодействия с социальными партнерами;

- создана система профориентационной работы в лицее, позволяющая формировать у лицеистов устойчивую мотивацию к выбору технической профессии, в том числе инженера;
- эффективна деятельность «Лицейского технического бюро», направленная на поддержание интереса к техническим профессиям, повышение престижа профессии инженера и развитие личностных качеств выпускников;
- в качестве тьюторов для знакомства обучающихся с профессией инженера, организации профессиональных проб лицеистов, проведения учебных исследований привлечены специалисты системы высшего образования и инженеры-работники ОАО «НПК «Уралвагонзавод» и ОАО «Уралхимпласт»;
- создана и оснащена современным оборудованием лаборатория для проведения физических лабораторных опытов, экспериментов, учебных исследований; оснащены современным оборудованием кабинеты информатики;
- налажена система сетевого дистанционного обучения;
- учителя лицея овладели новыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать программы углубленного (профильного) изучения предметов технического профиля, программы внеурочной деятельности в новой образовательной парадигме (системно-деятельностный подход);
- не менее 30% выпускников лицея ежегодно заключают трехсторонний договор с градообразующими предприятиями «О подготовке молодых специалистов из числа выпускников лицея».

Проект «Я - гражданин»

Проект гражданско-патриотического воспитания лицеистов разработан в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и программой воспитания лицеистов «Лицей как педагогическая экосистема». Проект ориентирован на обучающихся 5-11-х классов и его реализацию в урочное и внеурочное время.

Цель – создание условий для комплексного и непрерывного патриотического воспитания личности лицеиста на основе сохранения и приумножения культурного наследия Родины и популяризации традиционных нравственных ценностей.

Задачи:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- профилактика девиантного и зависимого поведения лицеистов средствами патриотического воспитания;
- формирование значимости роли семьи в патриотическом воспитании обучающихся.

Проект реализуется в четырех направлениях, ожидаемые результаты реализации которых следующие:

1. Духовно-нравственное направление:

- формирование нравственно-устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, дисциплинированность, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

2. Эколого-краеведческое направление:

- воспитание у обучающихся любви к Уралу, замечательным людям родного края;
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление:

- изучение на уроках государственной системы РФ, Конституции, прав и обязанностей гражданина России; проведение правовых марафонов и интеллектуальных игр;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, развитие лицейского самоуправления через организацию работы детской общественной организации «Союз лицейского братства».

4. Военно-патриотическое направление:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и области в годы Великой Отечественной войны в рамках работы музея истории лицей;
- организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование у юношей позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга через организацию экскурсий в воинские части, встречи с военнослужащими, проведение военизированных эстафет и спортивных соревнований.

План-график реализации мероприятий II блока «Осознанный выбор как необходимый ресурс развития успешной личности»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Семинар-погружение в тему «Осознанный выбор как необходимый ресурс развития успешной личности» (Выдача «Инфо-портфеля», памяток руководителям и родителям)	Ноябрь, 2011	Директор лицея, зам. директора по НМР, педагог-психолог, попечительский совет
2	Круглый стол для классных руководителей:	Декабрь, 2011г.	

	реализация программы индивидуального развития ребенка 5-9 классов «Как стать личностью»		
3	Консультации для классных руководителей: особенности психического и личностного развития школьников в возрасте 10-12 лет; 13-16 лет.	В течение срока реализации проекта	Педагог-психолог
4	Научно-практическая конференция для обучающихся 9-11 классов «Осознанный выбор жизненной позиции»	Октябрь, 2012	Зам. директора по УР, Попечительский совет
5	(анкета «Мой жизненный выбор»)		
6	Организация работы проблемных групп в 6 сферах деятельности: «Самообразование», «Здоровье», «Досуг», «Профессиональный выбор», «Общение», «Семья»	В течение всего периода реализации проекта	Директор лицея, зам. директора по НМР, педагог-психолог, попечительский совет
7	Тематические родительские собрания «Ребенок и его осознанный выбор» (5-11 кл.)	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
8	Психологический семинар для родителей 5 классов в рамках реализации программы индивидуального развития ребенка «Как стать личностью»	В течение года	Педагог-психолог
9	Заседание психолого-педагогического консилиума	1 раз в четверть	Директор лицея, педагог-психолог
10	День финансового просвещения обучающихся и родителей	Апрель, каждого года	Директор лицея, зам. директора по НМР
11	Педсовет: «Реализация вариативных образовательных маршрутов обучающихся как способ реализации личностно ориентированного подхода и повышения качества образования»	Март, 2013г.	Зам. директора по НМР, руководители ЭМО
Проект «Формация лицейстов»			
12	Совершенствование нормативно-правовой базы по работе с талантливыми и одаренными детьми	2011-2015 гг.	Директор лицея
13	Реализация программы «Фестиваль лицейского образования»	По плану в течение года	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
14	Корректировка и дополнение банка данных «Одаренные дети» в различных областях знаний	2011-2015 гг.	Педагог-психолог
15	Контроль за развитием обучающихся в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. Заполнение карты развития личности	1 раз в четверть	Педагог-психолог
16	Проведение конкурса-смотр портфолио обучающихся	Ежегодно	Зам. директора
17	Расширение сети элективных курсов, профильных групп с учетом способностей и запросов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора
18	Расширение связи с учреждениями дополнительного образования и учреждениями физической культуры и спорта	Ежегодно	Зам. директора
19	Организация работы кружков, клубов, объединений	Ежегодно	Директор лицея
20	Организация и проведение предметных недель и декад	По графику работы ЭМО	Руководители ЭМО
21	Участие в различных заочных, дистанционных	В течение года	Учителя-

	олимпиадах, конкурсах и других		предметники
22	Проведение круглых столов, семинаров, конференций и др. по обмену опытом работы с мотивированными и одаренными детьми	Ежегодно	Директор, зам. директора, педагог-психолог
23	Обсуждение результатов работы с одаренными детьми на педсоветах, родительских собраниях	Ежегодно	Директор, зам. директора, педагог-психолог
Проект «Профориентационная работа с обучающимися на основе взаимодействия МБОУ Лицей с социальными партнерами и работодателями градообразующих предприятий»			
24	Информирование всех участников и партнеров Проекта	Декабрь 2011 года	Зам. директора по НМР
25	Формирование пилотной группы по реализации проекта на НМС	Апрель, 2011г.	Директор, зам. директора по НМР
26	Презентация проекта на заседании отдела подготовки кадров ОАО «Уралвагонзавод» с целью привлечения инвестиций.	Май- 2011	Директор, зам. директора по НМР
27	Проведение анкетирования обучающихся 5-10 классов, для выявления детей, желающих обучаться на вариативных образовательных маршрутах трех модулей.	Май- 2011	Педагог-психолог
28	Участие в грантовых конкурсах	В течение всего периода	Директор, зам. директора по НМР
29	Подготовка буклетов, информационных листов по трем модулям проекта для обучающихся и родителей	Сентябрь-октябрь, 2012	Зам. директора по НМР,
30	Проведение общего родительского собрания 5-7; 8-10 классов с целью ознакомления родителей с проектом	Ноябрь, 2012 года	Директор, зам. директора по НМР
31	Приобретение современного учебно-лабораторного оборудования по физике	Ноябрь-декабрь, 2012г.	Директор лицея
32	Создание кабинета профориентационной работы	2013 г.	Директор лицея
33	Приобретение лицензионной программы «Компас» на 15 компьютеров для проведения занятий по черчению и основам начертательной геометрии	Апрель - май, 2013г.	Директор лицея, Попечительский совет
34	Приобретение 15 нетбуков для реализации программы вариативного образовательного маршрута в «Корпоративной инженерной школе»	Май - июнь, 2013 г.	Директор лицея, Попечительский совет
35	Организация работы клуба «Гильдия инженеров-родителей лицея». Выбор тьюторов по реализации проекта на каждом из модулей	Февраль – июнь, 2013	Зам. директора по НМР, Поп.совет
36	Торжественное открытие «Корпоративной инженерной школы» в системе дополнительного образования с привлечением социальных партнеров и вручением маршрутных листов обучающимся	Сентябрь, 2013	Зам. директора по НМР, Попечительский совет
37	Проведение заседаний «Гильдии инженеров-родителей» совместно с кураторами модулей в соответствии с планом работы	1 раз в четверть	Зам. директора по НМР, Попечительский совет
38	Подготовка обучающимися исследовательских проектов в рамках реализуемых модулей и презентации их на ЗИП	Ежегодно	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
39	Презентация работы по отдельным модулям проекта	Ежегодно	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
40	Организация профессионально значимой	В течение года	Гильдия

	практической деятельности по приобщению к профессии инженера		инженеров-родителей, кураторы модулей.
41	Организация научно-исследовательской деятельности в физической лаборатории лицея и градообразующих заводов	В течение года	Гильдия инженеров-родителей, зам. директора по НМР
42	Заключение трехсторонних договоров «Лицей-вуз-Предприятие» по подготовке молодых специалистов из числа выпускников лицея	Май-июнь	Ответственный за профориентационную работу
43	Ведение портфолио обучающимися «Я – будущий инженер» в рамках вариативного образовательного маршрута	В течение года	Гильдия инженеров-родителей, зам. дир. по НМР
44	Организация дистанционного обучения с обучающимися по выстраиванию собственной траектории развития в рамках реализации программ модулей	В течение года	Гильдия инженеров-родителей, зам. дир. по НМР
Проект «Я - гражданин»			
45	Проведение Единых Дней: пожилого человека, толерантности, Дня Матери, Дня Народного Единства	По плану в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
46	Проведение тематических классных часов: «Друг – это тот, кто рядом», «Ставим условие: долой сквернословие!», «Все мы разные», «Качества личности», «Какая разная Россия», «Культура взаимоотношений» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
47	Организация шефства над ветеранами, оказание им посильной помощи	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
48	Участие в акциях: «Дети – детям», «Мы – за чистую Чусовую!» (очистка берегов от бытового мусора), «Елочка», «Кормушка», «Память» (уход за памятниками и мемориалами погибших воинов); «Открытка ветерану», «Ветеран» «Пост №1» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
49	Организация мероприятий совместно с Домом ребенка (сбор средств, игрушек и необходимых вещей для малышей)	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
50	Участие в краеведческой игре «Мы живем на Урале»	В течение года	Зав. музеем
51	Организация работы музея истории	В течение года	Зав. музеем
52	Участие в конкурсах экологической, гражданско-правовой, патриотической направленности	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
53	Организация походов выходного дня с целью изучения природы Урала	Сентябрь, октябрь, март, апрель, май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
54	Организация экскурсионных поездок по Уралу	Каник. время	Кл. руководители
55	Организация посещения музеев, выставок	В течение года	Кл. руководители
56	Проведение работ по благоустройству пришкольного участка и прилегающих к МБОУ Лицей территорий (выращивание рассады, высадка деревьев и кустарников, уход за пришкольным участком)	Май, июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
57	Проведение месячника права	Сентябрь	Совет организации
58	Организация встреч субъектами системы	В течение года	Зам. директора по

	профилактики (инспектора ПДН)		ВР, кл. руководители
59	Организация работы детского самоуправления: выборы председателя Совета организации; проведение ключевых КТД, акций и конкурсов.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
60	Проведение месячника Защитников Отечества: Организация экскурсий в воинскую часть; Организация встреч с участниками ВОВ, ветеранами локальных войн; Проведение конкурса рисунков «Мой папа в армии»; Проведение тематических классных часов: - 15 февраля – годовщина вывода Советских войск из Афганистана; - 23 февраля – день Защитников Отечества. Организация участия лицеистов в районных митингах.	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
61	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы: участие в районной и городской манифестациях 9 мая; участие в акциях «Пост №1», «Память», «Ветеран», «Открытка ветерану»; организация встреч с участниками ВОВ; проведение конкурса рисунков	Май	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
62	Участие в учебно-полевых сборах на базе воинских частей	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
63	Участие в спортивных соревнованиях: военизированных эстафетах (к 23 февраля и 9 мая); соревнованиях по пулевой стрельбе.	В течение года	Учителя физической культуры

3.3. Управление процессом реализации Программы развития

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости лица путем участия в управлении не только представителей органов исполнительной власти, но представителей общественности, бизнеса.
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через проектное управление;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы лица. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на конференциях, педсовете, Совете лица, Попечительском совете и в ежегодном публичном докладе. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают научно-методический совет лица и Совет лица.

Оценка эффективности прогнозируемых результатов

1. Оценивание эффективности Программы развития будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения результатов и темпов фактического развития лица с плановым и сравнения развития лица с ведущими образовательными учреждениями города.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг и деятельностью лица.



IV. ИНДИКАТОРНЫЙ БЛОК

4.1. Целевые индикаторы и показатели реализации инновационных проектов

№ п/п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерен ия	Значения целевых показателей (индикаторов)			
			2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Проект «Информатизация образовательного процесса в лицее»						
1	Достаточность ресурсов, обеспечивающих эффективное использование современных технологий, в том числе ИКТ	процент	80	90	95	100
2	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ИКТ	процент	80	90	95	100
3	Доля педагогов, применяющих ИКТ, в том числе ЭОР	процент	80	95	95	100
4	Доля обучающихся, применяющих ЭОР	процент	80	90	95	100
5	Доля педагогов, участвующих в организации дистанционного обучения	процент	20	40	70	80
6	Доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии	процент	40	60	80	100
Проект «Успешный учитель»						
1.	Увеличение числа педагогов, удовлетворённых условиями труда	процент	50	75	80	90
2.	Увеличение числа учителей, работающих	процент	30	40	50	70

	в режиме кооперации с коллегами по решению каких-либо творческих задач					
3.	Увеличение числа учителей, реализующих авторские программы	процент	6	10	15	20
4.	Увеличение числа учителей, участвующих в профессиональных конкурсах и грантах	процент	15	25	40	50
5.	Увеличение числа учителей, применяющих ИКТ	процент	80	85	95	100
6.	Увеличение числа учителей, готовых к переходу на ФГОС	процент	35	55	75	100
7.	Увеличение числа учителей, реализующих программы дистанционного обучения	процент		25	40	80
Проект «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся»						
1	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	процент	60	70	85	90
2	Доля обучающихся, сопровождаемых по индивидуальным маршрутам	процент	20	40	60	70
3	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, выставках разного уровня	процент	50	60	80	90
Проект «Образование и здоровье»						
1	Снижение количества обучающихся, состоящих на диспансерном учете	процент	12	10	8	5
2	Положительная динамика работы спецмедгруппы	процент	10	15	20	25
3	Рост числа обучающихся и педагогов, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	процент	60	75	85	90
4	Рост числа обучающихся и педагогов, вовлеченных в сдачу норм ГТО	процент	60	75	85	90
5	Доля обучающихся, показавших отрицательные результаты тестирования на употребление ПАВ	процент	100	100	100	100
6	Охват обучающихся горячим питанием	процент	97	98	99	100
Проект «Безопасность образовательного учреждения»						
1	Соответствие безопасности зданий требованиям нормативных документов	процент	95	98	99	100
2	Обновление технических средств, обеспечивающих пожарную безопасность, выполнение санитарно-эпидемиологических требований	процент	70	85	90	100
Проект «Формирование имиджа лица»						
1	Доля педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, участвующих в имиджевых мероприятиях	процент	20	30	40	60
2	Повышение спроса на дополнительные образовательные услуги	процент	20	40	60	80
«Комплексный проект подготовки к введению ФГОС основного общего образования в МБОУ Лицей с 01.09.2015 г.»						
1	Разработана и утверждена основная образовательная программа	процент	40	60	80	100
2	Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе	процент	40	60	80	100

	разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ					
3	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников	процент	40	60	80	100
4	Определен список учебников и учебных пособий	процент	40	60	80	100
5	Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	процент	40	60	80	100
6	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	процент	50	100	100	100
7	Осуществлено повышение квалификации всех учителей	процент	40	70	95	100
8	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС	процент	40	60	80	100
Проект «Формация лицестов»						
1	Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня	процент	75	80	85	90
2	Увеличение числа лицестов, занесенных в лицейскую базу одаренных обучающихся, сопровождающихся тьютором	количество в год	не менее 14	не менее 16	не менее 18	не менее 20
3	Увеличение числа лицестов, сопровождаемых педагогами по индивидуальному маршруту	процент	20	35	50	70
Проект «Профориентационная работа с обучающимися на основе взаимодействия МБОУ Лицей с социальными партнерами и работодателями градообразующих предприятий»						
1	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в корпоративной инженерно-технической школе	человек	75	105	160	180
2	Увеличение количества педагогов лицея, внедряющих в образовательный процесс новые образовательные технологии	процент	30	50	80	100
3	Увеличение количества обучающихся, сопровождаемых тьютором из числа инженеров по индивидуальному образовательному маршруту	процент	20	45	60	70
4	Увеличение количества обучающихся, поступающих в вузы по трехстороннему договору с градообразующими предприятиями	процент	10	20	25	30
5	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса	процент	25	40	80	100
6	Увеличение количества обучающихся других ОУ, занимающихся в	человек		10	30	40

	корпоративной инженерно-технической школе через систему дистанционного обучения					
Проект «Я – гражданин»						
1	Уменьшение правонарушений, совершаемых обучающимися лица	процент	3	2	1	1
2	Увеличение количества обучающихся, задействованных в мероприятиях гражданского-правового, патриотического, экологического, духовно-нравственного направления	процент	80	85	90	100

4.2. Мониторинг выполнения программы

Эффективность реализации Программы предполагается оценивать по степени успешности выполнения стратегических целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов.

1. Ежегодные отчеты администрации на родительской конференции:
 - результаты обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах);
 - результаты инновационной и экспериментальной деятельности лица.
2. Текущий мониторинг образовательного процесса:
 - доступность образования;
 - качество воспитательной работы;
 - индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
 - профессиональная компетентность педагогов и результаты их деятельности;
 - материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - психологические условия (комфортность) обучения;
 - занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
 - качество горячего питания и % охвата детей;
 - состояние здоровья обучающихся.
3. Ежегодный публичный доклад о работе лица.
4. Обновление материалов сайта лица.

4.3. Управление реализацией Программы

Система управления реализацией Программы базируется на принципах совместного участия представителей органов самоуправления лица, сторон социального партнерства, открытости и гласности при принятии управленческих решений. Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- обеспечение открытости лица путем участия в управлении не только представителей органов исполнительной власти, но и представителей общественности, бизнеса.
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через проектное управление;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы лица. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на конференциях, педсовете, Совете лица, Попечительском совете и в ежегодном публичном докладе. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают научно-методический совет лица и Совет лица.

Координатором реализации Программы являются администрация лица и Совет лица, которые один раз в полугодие проводят совещание о ходе реализации Программы.