

Отчет о результатах самообследования о деятельности МБОУ Лицей города Нижний Тагил Свердловской области за 2009 – 2011 годы

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей основано в 1991 году, является первым образовательным учреждением города Нижний Тагил данного вида. Обучаются дети с 5 по 11 класс.

Главная цель общего образования в Российской Федерации – ориентация не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Реализуя цели, определённые Федеральной программой развития образования России, МБОУ Лицей видит свою **миссию** в формировании интеллектуального потенциала общества за счет социального и профессионального самоопределения и самореализации лицеистов.

Усилия педагогического коллектива направлены на повышение доступности качественного лицейского образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина, через обеспечение инновационного характера лицейского образования, развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, формирование учителя нового типа, способного обеспечить высокое качество образования, открытость лицея, сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.

Лицей отличается творческой реализацией инновационных подходов в обучении и воспитании, гармонизацией взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, положительным влиянием на развитие образовательного пространства города.

Главным показателем работы лицея является качество результатов обучения и воспитания.

1. Критерий «Высокое качество результатов обучения и воспитания»

Лицей обеспечивает высокие результаты качества образования. В течение двадцати лет образовательное учреждение сохраняет **100% успеваемость**, что говорит о реализации государственных образовательных стандартов. За всю историю функционирования в МБОУ Лицей не было учащихся 9 и 11 классов, не допущенных до государственной итоговой аттестации, окончивших основную или среднюю школу со справкой, оставленных на повторное обучение.

Успешно осваивают образовательные программы, в том числе **углублённого** изучения предметов и **инновационные** (авторские), большинство лицеистов:

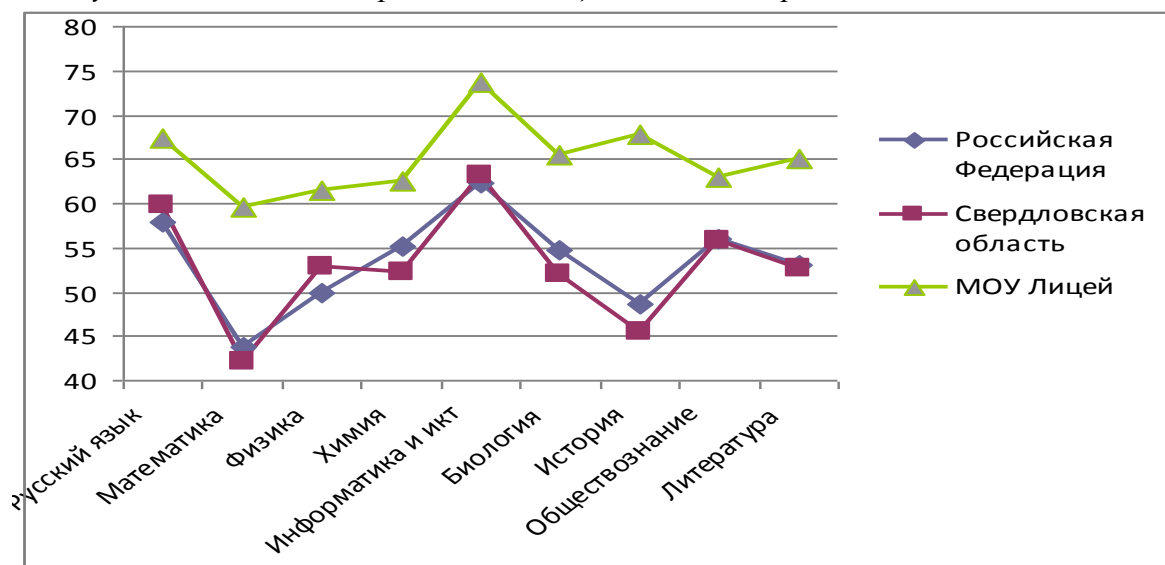
- за последние 3 уч. года **51-67%** учащихся – на «4» и «5»;
- каждый **11-ый** ученик осваивает все предметы учебного плана на «5».

Эти результаты получены как в ходе внутренней оценки, так и внешней, независимой (городские, областные контрольные работы; итоговая аттестация в традиционной форме, с использованием механизмов независимой оценки в 9-ых классах и в форме ЕГЭ).

*Качество образования в 2011 году по отношению к требованиям
реализуемой программы углублённого изучения предмета*

классы	Кол-во уч-ся	Предмет (углублённое изучение)	Качество (итоговые отметки)	
			Выше стандарта	Стандарт
9 математический	26	Математика	96%	4%
9 технический	29	Информатика и икт	97%	3%
9 естественнонаучный	28	Химия	57%	43%
11 естественнонаучный	19	Химия	74%	26%
11 технический	27	Информатика и икт	93%	7%

Результаты ЕГЭ 2010: средний балл лицеистов подтверждает высокое качество образования.



За 2009-2011 года:

на ЕГЭ выпускники лицея получили 3 результата – 100 баллов;

17 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении», 8 – золотыми, 13 – серебряными.

Средний балл итоговой аттестации выпускников 9-ых классов за последние 3 года

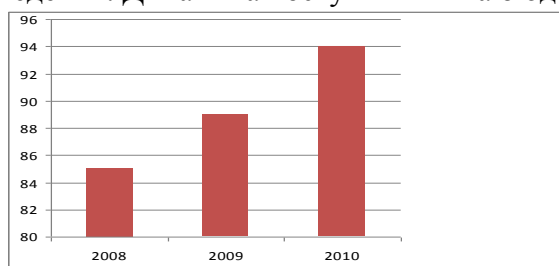
2008-2009	2009-2010	2010-2011
4,4	4	4,5

В 2009-2010 уч. году МБОУ Лицей принял активное участие в экспериментальном проведении ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания муниципальных экзаменационных комиссий. Все девятиклассники были готовы подтвердить качество своих знаний:

- по русскому языку средний балл по области 29,45, в лицее – 36,1;
- по математике отметка «5» ставилась от 20 баллов, а в лицее средний балл – 23,5.

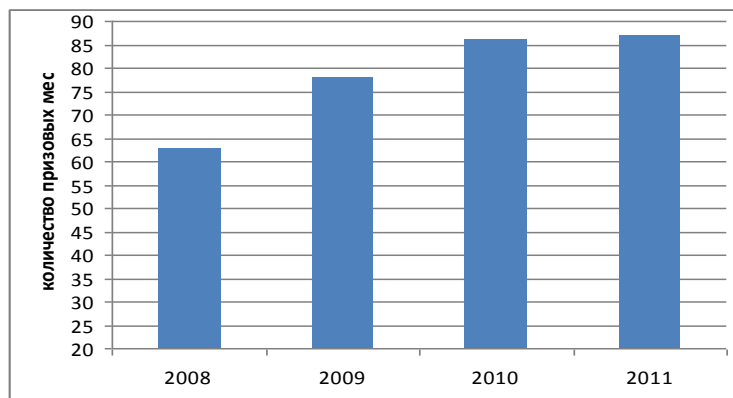
На итоговой аттестации выпускники лицея, как правило, выбирают такую творческую форму представления своих достижений, как защита учебно-исследовательской работы, проекта. Это свидетельствует и о реализации компетентного подхода в обучении всеми педагогами-предметниками, и об успешности реализации инновационной программы «Технология проектной деятельности». Неслучайно лицей удерживает лидерские позиции в муниципальных учебно-исследовательских конференциях, конкурсных защитах проектов. Только в этом году на муниципальном этапе ЗИП в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» у нас 15 призовых мест.

При анализе результатов поступления выпускников лицея в учреждения профессионального образования выявлено, что ежегодно около 95% одиннадцатиклассников поступают в высшие учебные заведения. Динамика поступивших на бюджетное обучение такова (в %):



Зачастую поступление на платные отделения объясняется тем, что интересующая абитуриента специальность предлагается только на платной основе. Около 8% выпускников лицея после окончания высших учебных заведений продолжают образование в аспирантурах различного профиля: технических, юридических, экономических, занимаются научной работой.

Мы уверенно можем говорить, что образовательный процесс в Лицее способствует успешному личностному развитию детей, жизненной активности. И это тоже весомый показатель качества образования. Лицеисты ежегодно активно участвуют и побеждают в различных олимпиадах, конкурсах, становятся лауреатами и дипломантами фестивалей и конференций. В мероприятиях Всероссийской олимпиады по предметам в 1 туре принимают участие все лицеисты. В муниципальном туре (участие квотированное, 7–11 классы) динамика результативности такова:



Наши ученики являются победителями и призёрами муниципальных олимпиад по 17 предметам. Это свидетельствует не только о качественности подготовки по программам углублённого изучения, но и об успешном создании условий для вариативности лицейского образования, оптимальном раскрытии способностей ребёнка, профессионализме всех педагогов учреждения. Ежегодно лицеисты становятся призёрами регионального этапа.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха.

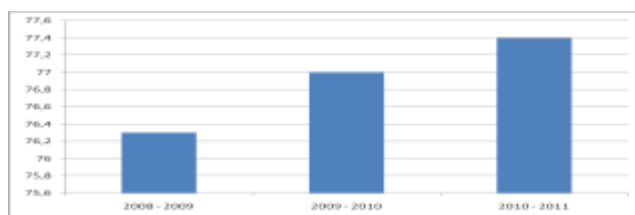
Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как исполнительность, чувство долга, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. В связи с этим педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;
- гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- раскрытие творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад, работа кружков, студий);
- формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся;
- участие в городских и окружных конкурсах и фестивалях;
- организация методической помощи классным руководителям.

В лицее сформирована особая воспитательная среда, которая помогает подросткам чувствовать поддержку педагогов и развивать свои творческие способности, принимая активное участие в жизни коллектива. Подтверждением этому могут служить результаты ежегодно проводимого мониторинга воспитанности учащихся. В частности, такой исследуемый показатель, как «уровень эмоционально – психологического климата коллектива» держится на стабильно – высоком уровне,

что говорит о сформированности и сплоченности коллектива учащихся лицея. Уровень ЭПК коллектива учащихся лицея:



Воспитательная работа лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Лицейсты принимают активное участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня, занимаются в кружках и секциях дополнительного образования. Все это обеспечивает занятость обучающихся в свободное время, организацию досуга, помощь в самоопределении подростков и способствует профилактике девиантного поведения и профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся лицея.

Среди выпускников лицея можно отметить Анищенко Илью, который за время обучения в Уральском Федеральном университете получил стипендию Губернатора Свердловской области 6 раз, Секерину Ирину – выпускницу 2009года, получившую грант Президента РФ.

Два педагога лицея по опросу студентов ведущих вузов страны стали победителями Всероссийского конкурса учителей физики и математики в номинации «Наставник будущих ученых».

2. **Критерий «Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе»**

Для стабильно эффективного применения в образовательном процессе современных технологий, максимального использования потенциала учителей администрация лицея обеспечивает системность повышения квалификации и переподготовки педагогов и стимулирование качественного результата.

Каждый учитель, каждый управленец не менее чем раз в год повышает квалификацию по ОП ИРО, МИМЦ, УрФУ и др. Так, например, все педагоги лицея (100%) прошли обучение на образовательной программе НТФ ИРО «Основы компетентностного подхода в образовании» (97 часов), защитив выпускные работы, которые сейчас реализуются как целевые инновационные проекты в образовательном процессе лицея. 5% педагогов лицея прошли стажировку на кафедре педагогики НТФ ИРО по актуальным вопросам практики образования. Все педагоги лицея актуализируют свой опыт на городских и окружных семинарах, в виртуальных педагогических сообществах: (<http://www.zavuch.info> <http://pedsovet.org> <http://festival.1september.ru> и др.)

<i>Показатели эффективности использования современных образовательных технологий</i>	2009г.	2010г.	2011г.
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	65	78	87
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	84	95	100
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	68	79	85
Процент учителей, систематически участвующих в диссеминации инновационного опыта	51	64	68
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий	ежегодно весь коллектив		

Образовательные технологии, формирующие на сегодняшний день педагогическую систему лицея как целостное явление, представляют собой инструментарий для реализации деятельностного обучения (компетентностный подход).

Обязательным компонентом организации образовательного процесса в лицее на всех ступенях обучения является применение здоровьесберегающих технологий. Это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья, создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги лицея *на второй ступени обучения применяют следующие технологии:*

<i>Образовательная технология</i>	<i>Место использования в учебном процессе</i>
Проблемное обучение, когнитивные технологии	уроки, внеурочные занятия научного общества лицеистов и археологического общества
Технология решения исследовательских задач	внеурочные занятия научного общества лицеистов
Проектные технологии	уроки, внеурочные занятия научного общества лицеистов и археологического общества
Деловые, ролевые учебные игры	уроки, внеурочные занятия
Обучение в сотрудничестве, КСО	уроки, внеурочные занятия научного общества лицеистов и археологического общества, занятия в центре доп. образования.
Информационно-коммуникативные технологии	уроки, внеурочные занятия, занятия в центре доп. образования.
Здоровьесберегающие технологии	в урочной и внеурочной деятельности, в т. ч. платные образовательные услуги
«Портфолио» учащегося	уроки, внеурочные занятия
Технология дистанционного обучения	уроки, внеурочные занятия

При организации образовательного процесса *на третьей ступени* обучения приоритет в обучении отдан активной самостоятельной деятельности лицеистов. При этом используются особенно активно такие технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций.

– технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем – 85% педагогов;

– технологии модульного обучения и полного усвоения, при использовании которых максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке – 42% педагогов;

– проектная технология, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни; каждому учащемуся представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее – 95%.

Для успешной подготовки к вузовским формам организации образовательного процесса мы активно используем на третьей ступени обучения лекционно-семинарско-зачётную систему с соответствующими условиями в расписании уроков.

Коммуникативная информационно-образовательная среда на уровне лицея представлена открытым движением потоков информации между всеми участниками образовательного процесса как внутри лицея через имеющуюся локальную компьютерную сеть, так и обмен информацией с внешними структурами по электронной почте (E-mail: liceum@nt.ru). Лицейский сайт (www.lyceum-nt.ru) – визитная карточка учреждения, помогающая формированию внутрлицейской информационно-образовательной среды. Сайт имеет прозрачную структуру, удобную навигацию, содержит все контактные телефоны, факс, почтовый и электронный адрес лицея.

Обучение с использованием сети Интернет – это инновационное обучение в лицее. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, компьютеризированным рабочим местом учителя, задействованы электронные информационные ресурсы (электронные учебники и пособия, электронные журналы как оперативное средство для отслеживания результатов обучения лицеистов). Разработанная программно-методическая продукция экспонируется на выставках. Многие работы размещены в сети Интернет в виртуальных профессиональных сообществах.

Качественные изменения содержания образования отражают **следующие подходы**:

- 1) *индивидуализация* базируется на идее неповторимости каждого ребенка в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию;
- 2) *обучение мышлению* направлено на развитие индивидуально-творческих способностей учащегося через серию обучающих процедур, обучение детей технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска;
- 3) *исследовательское обучение* главной целью ставит активизацию обучения, придание ему исследовательского, творческого характера, передавая, таким образом, учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности;
- 4) *проблематизация* предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить.

Реализация данных подходов позволяет обеспечить эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

3. Критерий «Обеспечение доступности качественного образования»

МБОУ Лицей на протяжении 22 лет существования – одно из престижных учебных заведений г. Нижнего Тагила и вместе с тем одно из самых доступных для обучающихся и родителей, заинтересованных в качественном образовании.

Решение стратегической задачи обеспечения доступности качественных образовательных услуг в лицее достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- совершенствование организации учебного процесса с учетом современных достижений науки и педагогической практики;
- развитие педагогического коллектива лицея как команды профессионально-компетентных единомышленников;
- оптимизация ресурсной базы.

Потенциальный контингент учащихся. Механизм набора в классы.

В МБОУ Лицей **принимаются граждане Российской Федерации** в соответствии с действующим законодательством и Уставом Лицея.

	2009 год	2010 год	2011 год
Общее количество обучающихся в лицее	460	461	465

Информация о наличии вакантных мест размещается на сайте лицея и формах электронных услуг.

Для желающих поступить в 5 классы лицея организуются курсы по адаптации и консультативная помощь психолога. Такая работа способствует определению образовательных способностей и интересов учащихся, их ориентации на дальнейший вид деятельности.

Для обучающихся в 7 классах предоставляется возможность выбрать пропедевтические курсы, чтобы подготовиться к обучению в классах с углублённым изучением предметов.

Для лицеистов 8-10 классов предоставляется возможность смены профиля, при условии самостоятельного освоения содержания предмета углублённого изучения к моменту перехода. При этом лицеист обеспечивается психолого-педагогической консультативной поддержкой.

Движение контингента учащихся

Показатели развития ученического коллектива	5-9 классы			10-11 классы		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Количество выбывших:						
– в связи со сменой места жительства	нет	нет	нет	нет	нет	нет
– иное						
Кол-во учащихся, сменивших профиль обучения в 9, 10, 11 классах		2	1		1	2

При формировании образовательной программы лицея обеспечен выбор содержания образования на основе ГОС, определены принципы организации образовательного процесса, создающие условия для образования каждого обучающегося в соответствии с его потребностями и возможностями и необходимые для достижения социально-значимых результатов лицейского образования. Лицейский компонент реализуется в учебном плане за счет углубленного (дополнительного) изучения предметов, введения новых учебных предметов и элективных курсов. При формировании перечня предметов вариативной части и «образования свободного выбора» решается задача развития и расширения круга общекультурных и социальных интересов учащихся, их правового воспитания и профориентации.

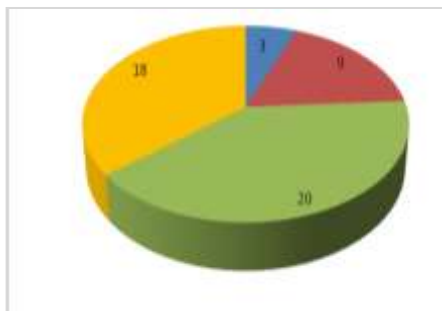
Учебный план учреждения сформирован в соответствии с такими целевыми ориентирами, как:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования;
- оптимизация объема учебной нагрузки за счет психолого-педагогически обоснованного отбора содержания образования, соответствия изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся;
- приоритет сохранения здоровья учащихся.

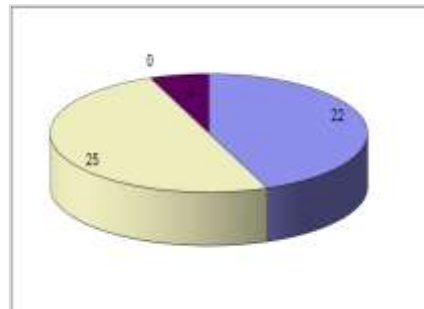
Образовательный процесс осуществляется мобильной командой профессионально-компетентных единомышленников – педагогов высокой квалификации, осознанно реализующих единую для лицея образовательную стратегию. Из 42 штатных педагогических и руководящих работников лицея на первую и высшую категории аттестовано 98%, из них педагогов высшей квалификационной категории – 46%, два учителя - соискатели степени кандидата наук, средний возраст педагогов – 40 лет. Стремителен профессиональный рост молодых учителей: 3 человека получают второе высшее образование. Для педагогических работников лицея характерна способность к самообразованию, стремление к постоянному повышению квалификации, освоению новых достижений педагогической науки и практики (второе образование, долгосрочные, краткосрочные курсы, МИМЦ, ОП НТФ ИРО, ОП других институтов, семинары, НПК, система методической работы).

Педагогический стаж работников лицея на 2010- 2011 год

Общее количество	Педагогический стаж			
	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
51	9 (10%)	11(14%)	15(20%)	17(56%)



Общее количество	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	человек	%	человек	%	человек	%
50	22	37	25	55	3	8



С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей заказчиков в МБОУ Лицей организован центр «Планета знаний», реализующий дополнительные (платные) образовательные услуги. Они пользуются большим спросом и популярностью у обучающихся в силу высокого качества услуг и финансовой доступности. Образовательный процесс осуществляется педагогами высшей категории по авторским программам инновационного типа, в групповой (очной) форме, также предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам.

5. Критерий «Продуктивность реализации программы развития учреждения»

Анализируя выполнение Программы развития лицея за 2009-2011 гг., отмечаем, что программа развития лицея выполнена полностью. Реализуя Программу развития, педагогический коллектив соблюдал в работе следующие принципы государственной политики: общедоступность образования, светский характер образования, единство образовательного пространства, государственно-общественный характер управления. В плане гуманистического подхода реализовались следующие направления деятельности: формирование культуры личности во всех ее проявлениях, развитие толерантного отношения как основы нравственного самоопределения лицеистов, перестройка системы образования на диалогические основания.

В течение трех лет МБОУ Лицей работал по всем показателям как инновационное учреждение в рамках базовой площадки НТФ ИРО «Управление качеством образования». Администрация умело вовлекала учителей в реализацию инновационных проектов, разработку авторских программ, применение ИКТ и педагогических технологий во время образовательного процесса, работу по их профессиональному совершенствованию, стимулируя рост профессионального мастерства педагогов. Несмотря на то, что учебная деятельность является системообразующей, она рассматривалась нами как составная часть воспитательного процесса. Целью урока становились не знания сами по себе, а личность ученика, воспитываемая средствами учебной деятельности. В результате работы с педагогами повысилась их ответственность за результаты своей работы; выросло количество аттестованных учителей, получивших высшую категорию, на 14 человек; выросло количество педагогов, получивших звание «Почетный работник общего образования» на 4 человека. Педагоги лицея по-новому подошли к отбору содержания лицейского образования за счет расширения и углубления теоретического материала на уроках, в факультативных курсах и индивидуальных программах развития педагогических технологий. При этом промежуточными, процессуальными показателями оценки качества стали: качество образовательных программ, их разнообразие и соответствие потребностям «заказчиков»; доступность и альтернативность образовательных услуг; качество взаимодействия субъектов образовательной деятельности; изучение оценки и самооценки учащихся как один из подходов к изучению качества обученности. Педагоги лицея активно пропагандируют свой опыт на конференциях, семинарах, педагогических советах. Анализ практики свидетельствует о том, что педагогический коллектив лицея стремится создать условия для постоянного развития образовательного процесса и особой лицейской среды. Происходящие кардинальные изменения в образовательном процессе лицея заставили педагогический коллектив относиться к программе развития учреждения не просто как какой-то декларации, а как к средству управления.

Таким образом, итоги реализации программы развития лицея в период с 2009 по 2011 годы определили пути разработки новой программы на 2011-2015 годы, которая в конечном итоге будет ориентирована на решение одной общей проблемы – формирование культуры и нравственных качеств личности обучающихся через повышение качества лицейского образования.

6. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся

Лицей является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных, – здоровье.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся – одна из главных, так как в лицей приходят более 30% детей, уже состоящих на диспансерном учете. В течение трех лет мы реализуем комплексную программу “Основы здорового образа жизни”, которая предусматривает качественную организацию детского питания, использование эффективных методов обучения, повышение удельного веса и качества занятий физической культурой, применение здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовательном процессе.

Здоровьесберегающие образовательные технологии рассматриваются педагогами лицея как технологическая основа здоровьесберегающей педагогики. Педагоги стремятся формировать убежденность, что отношение к своему здоровью необходимо менять, необходим поиск путей улучшения ситуации и признания ребенком ответственности за свое здоровье. Применяемые педагогами здоровьесберегающие технологии создают определенные условия образовательной деятельности, где наряду с проведением оптимизации учебной нагрузки большое внимание уделяется формированию духовного мира человека.

Реализация задач в сфере "Здоровье" включает в себя пропаганду здорового образа жизни, проведение мероприятий по профилактике заболеваний, деятельность по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, пожарной безопасности, привитие вкуса к занятиям физкультурой и спортом. Ежегодно Совет организации «Союз лицейского братства» организует для учащихся цикл радиопередач «Спорт нужен каждому». С сентября работают отряды ЮИД, ДЮП, «Юный спасатель», «Юный турист», в микрорайоне лицея проводятся акции «Дома нас ждет мама» и «Спасем себя от огня». Только за 2009-2011гг.. лицеисты приняли участие в 47 районных и городских конкурсах и соревнованиях, направленных на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Завоевали 24 призовых места.

Распределение детей по группам здоровья позволяет сделать вывод об отсутствии отрицательной динамики:

Группы здоровья	2009 год	2010 год	2011 год
I	18%	19%	24%
II	66%	58%	55%
III	15%	20%	20%
IV	1%	2%	1%

Уменьшилась группа учащихся, состоящих на диспансерном учёте по заболеваниям ЖКТ, ССС, почек и опорно-двигательного аппарата на 5-8% по каждому виду заболевания.

От гриппа в этом учебном году было привито 90,5% детей, 99% сотрудников. В течение учебного года переболели простудными заболеваниями, в том числе и гриппом, только 23% учащихся. Это один из лучших показателей в городе. В результате проведенной совместной работы у учащихся формируется потребность в профилактике и укреплении своего здоровья, повышается мотивация к занятиям физической культурой. Системно применяя здоровьесберегающие технологии, педагогический коллектив лицея обеспечивает экологически безопасную среду, развивает позитивные межличностные отношения, обеспечивает оптимальные условия самореализации личности.

7. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению (степень активности участия родителей, выпускников и местного сообщества в жизни учреждения, наличие благодарностей, обращений за помощью, публикаций в СМИ, отсутствие жалоб в адрес учреждения, иное)

Лицей занимает социально активную позицию в местном сообществе, имея авторитет среди родителей, жителей города. Развитие лицея требует не только решения проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, но и активной работы по формированию у всех субъектов образования устойчивого позитивного отношения к нашему общеобразовательному учреждению. Показателями позитивного отношения учащихся, родителей, выпускников и местного сообщества к лицейю считаем следующие параметры: доверие лицейю со стороны родителей в вопросах образования ребенка; активность их участия в жизни лицея; регулярность посещения родителями классных и общешкольных собраний и мероприятий, проводимых для родителей и учащихся; результаты анкетирования и социологических опросов; участие выпускников прошлых лет в жизни лицея; отзывы о деятельности лицея в СМИ; отсутствие жалоб на педагогов и администрацию лицея.

Анализ указанных выше параметров (по результатам анкетирования, социологических опросов, личных бесед, наблюдения) показал, что доверительное отношение родителей к лицейю основано на положительной оценке качества обучения и преподавания в лицейю, степени подготовленности выпускников к поступлению и дальнейшему успешному обучению в ведущих вузах страны, в том числе и по трехстороннему договору, комфортности психологического микроклимата, толерантном отношении к лицеистам со стороны одноклассников и учителей, высокого уровня дисциплины, безопасности условий пребывания учащихся в лицейю, качественной организации питания, наличия условий для получения учениками дополнительного образования. Подобное анкетирование проводится ежегодно, что дает нам возможность выявить направленность отношения родителей к лицейю и увидеть положительную динамику его изменения.

Удовлетворённость родителей лицейстов образовательным процессом

<i>Параметры</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>
Качество обучения	85%	84%	91%
Подготовка к обучению в вузах	70%	76%	82%
Общение с педагогами родителей	95%	93%	95%
Отношение педагогов к ребёнку	80%	86%	86%
Безопасность пребывания ребёнка в лицейю	97%	96%	97%
Условия для дополнительного образования	65%	71%	69%
Организация питания	85%	91%	93%

Вовлеченность родителей, обучающихся, местного сообщества в жизнь лицея не ограничивается только участием в коллективных творческих делах, акциях, традиционных лицейских праздниках. Управление лицейю осуществляется Советом Учреждения, который является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность данного органа регламентируется нормативно-правовыми документами и способствует развитию общественно-государственного характера управления.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета лицея, Попечительского совета, педагогического совета, детской общественной организации «Союз лицейского братства», что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления. За последние три года на заседаниях Совета лицея, Попечительского и педагогического советов рассматривались следующие вопросы: повышение качества образования, создание условий для перехода на НСОТ, порядок оказания дополнительных образовательных услуг, учета и распределения внебюджетных средств в учебном году, корректировка сметы расходов внебюджетных средств, создание нового сайта лицея, проведение ремонтных работ к новому учебному году, безопасность образовательного процесса, развитие социального партнерства, организация детского питания и другие.

Востребованными родительской общественностью являются проводимые лицейю тематические родительские собрания (принимают участие 85-100 % родителей), Дни открытых дверей, предоставляющие возможность родителям посетить уроки и мероприятия, включающие творче-

ские отчеты объединений дополнительного образования (принимают участие 75-95 % родителей). Родители с удовольствием участвуют в традиционных лицейских мероприятиях и коллективных творческих делах, и в ходе праздника «За честь лицея!» администрация лицея вручает семьям благодарственные письма.

Для семей, испытывающих затруднения с воспитанием и обучением детей, регулярно проводятся психолого-педагогические консультации. Родители и учащиеся имеют возможность также индивидуально обратиться к администрации лицея и психологу с проблемами и получить квалифицированную педагогическую и психологическую помощь.

Лицей находится в окружении детских досуговых центров (Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества, Детская художественная школа № 2, КРЦ «Россия», библиотеки), СК «Спутник», муниципальных общеобразовательных школ (№ 4, № 87, гимназия № 86), что предполагает самостоятельность в выборе образовательных услуг каждой семьей учащегося.

Своеобразием социума является то, что более 50% населения составляют рабочие промышленных предприятий района, таких, как ОАО «НПК Уралвагонзавод», ОАО «Уралхимпласт». Именно эти промышленные градообразующие предприятия выступают социальными партнерами лицея.

Таким образом, на сегодняшний день педагогический коллектив может говорить о сложившейся системе работы с родителями, местным сообществом и социальными партнерами, о государственно-общественном управлении лицеем, когда все заинтересованные стороны образовательного процесса становятся «соучастниками», сотрудниками с разделенной ответственностью за результат. Родители реально участвуют в разработке инновационной программы развития лицея через формулирование и предъявление родительского заказа, и, таким образом, видят в ней программу развития для своего ребенка. О позитивном отношении родителей, выпускников к лицее свидетельствуют положительные отзывы, благодарности, публикации в СМИ («Областная газета», «Тагильская школа»), сюжеты на телевидении («4 канал», «Телекон»), обучение в лицее учащихся из всех районов города, а также пригорода.

8. Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в лицее

МБОУ Лицей создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Главная идея: безопасность и охрана труда должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в образовательном процессе. Поэтому осуществляемые администрацией лицея меры по выполнению требований и инструкций носят предупредительный, профилактический характер. В их основу положены следующие принципы: гуманность, законность, демократичность, рациональность, непрерывность, системность, научность и информационная поддержка. Разработан комплект внутренних приказов и документов МБОУ Лицей по обеспечению безопасности: обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы. Непосредственное управление в сфере безопасности и охраны труда осуществляют: директор учреждения, профсоюзный комитет, комиссия по охране труда.

В МБОУ Лицей имеются первичные средства пожаротушения и противопожарный инвентарь. В соответствии с правилами пожарной безопасности выполнены все предписания должностных лиц пожарной охраны.

Приказом директора учреждения установлен соответствующий пожарной безопасности режим работы:

1. запрещено курение обучающихся и персонала на территории лицея;
2. установлен порядок обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня;
3. установлен порядок осмотра и закрытия помещения после окончания рабочего дня;

4. определены действия работников при обнаружении пожара;
5. определены порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа и занятий по пожарно-техническому минимуму, назначены ответственные за их проведение;
6. определены лица, ответственные за противопожарную безопасность по каждому помещению и осуществляющие контроль за исправностью всех опасных приборов и механизмов, правильностью их хранения и эксплуатации.

Создана пожарно-техническая комиссия, проводящая ежеквартальное обследование всех помещений лицея с целью выявления отклонений от требований правил пожарной безопасности и их устранения. Во всех административных, учебных и вспомогательных помещениях вывешены таблички с указанием единого номера телефона вызова пожарной охраны и схемы эвакуации людей в случае пожара. Оформлен и оснащен методический кабинет по охране жизнедеятельности учащихся. Большое значение для безопасности коллектива имеет проведение инструктажей, (виды и содержание которых определены ГОСТ 12.004-90ССБТ), доработанные с учетом конкретного помещения и определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации людей. Каждое полугодие проводятся практические тренировки учащихся и сотрудников по эвакуации в случае пожара.

В лицее имеются стационарные обновляемые уголки по пожарной безопасности и уголок «Дружины юных пожарных». Классными руководителями систематически проводятся занятия по пожарной безопасности для учащихся 5-9х классов по программе «Пожарная безопасность в школе», воспитательные мероприятия в рамках «Недели безопасности» (один раз в четверть, перед каникулами), месячника по пожарной безопасности, работы оздоровительного лагеря и в День защиты детей. Кроме этого учащиеся посещают пожарные части, музей пожарного дела, консультационный пункты пожарной безопасности района. С целью безопасности образовательного процесса в результате совместной деятельности учащихся и их родителей разрабатываются «Памятки - рекомендации», создаются плакаты, буклеты, фильмы, комиксы.

Активно работает «Дружина юных пожарных», которая организует познавательные мероприятия в МБОУ Лицей, а также акции в микрорайоне лицея для пропаганды пожарной безопасности среди жителей района. Большое внимание в МБОУ Лицей уделяется профилактике детского травматизма во время образовательного процесса. За последние 3 года не было ни одного случая травмирования учащихся во время образовательного процесса или во время проведения внеклассных мероприятий.

Работа столовой, как структурного подразделения, организована таким образом, что полностью исключает нанесение вреда здоровью учащихся, педагогов и обслуживающего персонала. За период с 2009 по 2011 год не зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления. В 2009 году по итогам городского смотра-конкурса «Организация детского питания» лицей получил Диплом 1 степени среди школ инновационного типа. Для обучающихся в лицее созданы хорошие санитарно-гигиенические условия. Все системы жизнеобеспечения работают бесперебойно, случаев аварийных ситуаций, связанных с работой систем отопления, водоснабжения, электроснабжения, канализации, за вышеуказанный период не было.

Как следствие четкой и грамотной организации работы по обеспечению безопасных условий образовательного процесса - отсутствие предписаний контролирующих организаций: Роспотребнадзора, Пожарного надзора, Инспекции по охране труда.

9.Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и иное

МБОУ Лицей – учреждение открытого типа. В лицее разработана и успешно реализуется собственная модель «Фестиваль лицейского образования» в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», позволяющая органично соединить разнообразные возможности презентации образовательных достижений лицеистов. «Фестиваль лицейского образования» проводится с целью популяризации инновационного опыта деятельности участников лицейского сообщества в течение года и выстраивания личного образовательного рейтинга учащегося. Данный педагогический опыт был представлен на педагогических чтениях в рамках Годичного совещания работников образования Свердловской области и был признан положительным.

Ежегодно педагоги и учащиеся лицея принимают участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различной направленности: художественно- эстетических, туристско-краеведческих, спортивных, а также в городских акциях по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, акциях милосердия, экологических акциях.

Общее количество конкурсных и фестивальных мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся и педагоги лицея

	Количество конкурсов, фестивалей	Охват участием в конкурсах лицеистов	Общее количество грамот и дипломов лицеистов	Охват участием в конкурсах педагогов
2008 - 2009	78	741 (160%)	325	90%
2009- 2010	86	711 (154%)	298	95%
2010 - 2011	91	700 (152%)	408	98%

Уровни конкурсов (муниципальный, региональный, федеральный округ, общероссийский, международный, вузовский, корпоративный и др.)

	Уровень конкурса			Количество дипломов		
	Муниципальный	Региональный	Общероссийский	Муниципальный	Региональный	Общероссийский
2008-2009	34	5	4	215	11	13
2009-2010	37	4	4	196	12	15
2010-2011	26	8	4	210	18	23

Участием в конкурсах, олимпиадах и фестивалях охвачено 100% обучающихся, причём 60-70% участвуют во многих номинациях. Например, муниципальный индивидуальный рейтинг призёров предметных олимпиад возглавляет восьмиклассница нашего лицея Зайцева Екатерина – победитель и призёр по 7 предметам.

Уровень конкурсов, в которых участвует МБОУ Лицей

муниципальный	Выставка «Нижнетагильское образование: вчера, сегодня, завтра», дипломант, ежегодно. Смотр-конкурс ОУ ко дню города, победитель, 2010г.
региональный	Выставка «Инновации в системе образования Свердловской области: становление современной модели образования», диплом 1 степени, 2009г. Участник областного конкурса сайтов ОУ на лучшее освещение года учителя, призёр в номинации «Сайт учителя», 2010 г.
федеральный	Базовая площадка Всероссийского интернет-педсовета, участник проекта «Школа управления инновациями», 2009 г. Участник Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта», 2009 г. Лицей занесён в энциклопедию «Лучшие люди России», приложение «Одарённые

дети – будущее России». Всероссийский конкурс «Школа России – 2008», проводимый редакцией газеты «Педагогический вестник», лауреат.

9. Критерий «Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования»

Основное назначение системы дополнительного образования лица – развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, создание условий для достижения социально-необходимого и личностно значимого уровня образованности подростков на основе их потребностей. Система дополнительного образования МБОУ Лицей складывается из внеурочного дополнительного образования (кружки, секции, студии, творческие коллективы); досугового дополнительного образования (лицейские праздники, тематические мероприятия, концерты); урочного дополнительного образования (предметные кружки, элективные курсы, факультативы); внешкольного дополнительного образования (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования – ДДТЮ, ГДДТЮ, ДК Окунева, ДХШ, Музыкальная школа, музеи – ИЗО, Краеведческий, Природы, спортивные центры – Ледовый дворец, Дворец водного спорта и др.).

Система дополнительного образования играет важную роль в формировании лицейской образовательной среды, которая ориентирована на интересы обучающихся, позволяет им реализовывать свои творческие способности и которая серьезно выделяется среди многих объектов окружающего пространства своей привлекательностью. Развитие системы дополнительного образования в лицее определяется в соответствии с целями и задачами программы развития лица и программы воспитания лицеистов «Лицей как педагогическая экосистема».

Программы дополнительного образования в лицее реализуются по трем направлениям:

-художественно – эстетическое (театр моды «ТЭШ», вокальный коллектив «Каданс», хореографические коллективы «Прогрессив» и «Ассоль», «В мастерской художника», кружки вязания и моделирования);

-туристско – краеведческое (лицейское научное общество «Лицеист», эколого – краеведческий клуб «Наследие», детские объединения «Юный турист» и «Юный археолог», музеи археологии и истории лица);

-физкультурно - спортивное (баскетбол, аэробика).

Результатами внеурочной деятельности обучающихся лица являются творческая самореализация; возможность интересно организовать свой досуг; опыт общения в разновозрастном коллективе; психологическая разгрузка после уроков; результаты участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Условия для реализации программ дополнительного образования в МБОУ Лицей

Учебный год	Количество педагогов ДО	Квалификация педагогов ДО	Количество кружков, детских объединений	Количество лицеистов, занятых в кружках
2008 - 2009	12	26% - высшая, 74% - первая	15	460 (100%)
2009 - 2010	10	26% - высшая, 74% - первая	12	467 (100%)
2010 - 2011	7	33% - высшая, 66% - первая	9	275 (60%)

Уменьшение ставок педагогов ДО связано с оптимизацией штатного расписания в связи с переходом на подушевое финансирование, соответственно, уменьшилось количество реализуемых программ. Несмотря на это, лицей сохранил все направления внеклассной работы.

Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях в МБОУ Лицей и вне лицея

Учебный год	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях вне лицея	Количество учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях в МБОУ Лицей
2008 - 2009	181 (39%)	80 (18%)
2009 - 2010	152 (33%)	64 (14%)
2010 - 2011	170(37%)	75 (16%)

Охват лицеистов, участвующих в деятельности детских объединений в МБОУ Лицей

Учебный год	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений в лицее
2008 - 2009	425 (93%)
2009 - 2010	410 (89%)
2010 - 2011	430 (93%)

Все реализуемые программы дополнительного образования бесплатные.