



## **Организация профориентационной работы в МБОУ Лицей в 2013-2014 учебном году**

**Профессиональная ориентация** - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. В период начального обучения выбор профессии для ребёнка кажется простым, но чем взрослее они становятся, тем сложнее становится проблема выбора профессии. Не случайно выбор профессии называют самым трудным экзаменом в жизни человека.

**Цель профориентационной работы:** создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### **Задачи:**

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения; организация предпрофильной, профильной, допрофессиональной подготовки совместно с учреждениями профессионального образования;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом.

### **Основные направления профориентационной работы:**

- информационно – ознакомительное направление;
- диагностическое направление;
- консультационное направление;
- пропедевтическое направление;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями.

### **Критерии и показатели профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии лицеист не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая учеником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность ученика в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания ученика. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы в лицее. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

1. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей ученика, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

2. направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

В МБОУ Лицей проводится профориентационная работа, которая охватывает три этапа:

1-й – пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора ребёнка, охватывает период его обучения в 5 – 7-х классах;

2-й – активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 8 – 9-х классах;

3-й этап – этап профессионального самоопределения - учащиеся 10 – 11 класса.

С учетом психологических и возрастных особенностей лицеистов учителем, классным руководителем, родителями ребенка выстраивается профориентационная работа по следующим этапам:

- **5 классы:** формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

На этом этапе классными руководителями должны активно использовать такие формы работы как классный час по профессиям, экскурсии в учреждения, на предприятия, знакомство с профессиями через изобразительную деятельность, предмет технологию, систему дополнительного образования.

- **6-7 классы:** развитие у лицеистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Например, использование таких форм, как проведение совместных классных часов с представителями какой-нибудь профессии, живое общение с профессионалом, проведение коллективных творческих дел и подготовка творческих проектов таких как, «Профессии моих родителей», «Папа может все что угодно», «Я мечтаю стать...». В 7 классе очень важно проводить совместно с психологом и родителями совместные групповые и индивидуальные формы работы с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения в 8 классе;

- Для обучающихся **8-9 классов** необходимо уточнение образовательного запроса в ходе индивидуальных бесед, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. На этом этапе уже просто необходима помощь психолога. Здесь важно предлагать обучающимся индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

- Для обучающихся **10-11 классов** важно создавать условия для самоподготовки и саморазвития, проводить коррекцию профессиональных планов по итогам тестирования или социологических опросов в рамках проекта «Осознанный выбор», постоянно оценивать готовность выпускника к избранной им деятельности .

**План  
профориентационной работы в МБОУ Лицей  
на 2013-2014 учебный год**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Профинформирование	1. Создание информационного банка о высших учебных заведениях Свердловской области и России.	Сентябрь, Октябрь		Узкова Н.А. Устинова Е.В.
	2. Проведение конференции для старшеклассников о реализации пилотного проекта «Технология профильного обучения как основа образовательного сотрудничества МБОУ Лицей и ОАО «НПК «Уралвагонзавод»		10-11	Матряшина Т.В. Кл.руководители.
	3. Самооценка и выбор будущей профессии «Жизненные планы выпускников».	Октябрь-ноябрь	9, 11	Узкова Н.А. Сизова Т.А.
	4. Цикл лекций «Твоя профессиональная карьера» (встречи с преподавателями ВУЗов).	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель	10-11	Узкова Н.А. Голубева Е.И. Матряшина Т.В.
	5. Цикл встреч с выпускниками лицея – студентами ВУЗов в рамках «неделя Гельрудовских чтений»	Февраль	8-11	Голубева Е.И. Линева Е.Ю.
	6. Цикл классных часов «Твоя будущая профессия», «Профессии моих родителей».	В течение года	5-11	Кл.руководители

	7. Цикл классных часов по выявлению интересов и склонностей обучающихся.	В течение года	9 – 11	Узкова Н.А. Сизова Т.А .кл. руководители
	8. Реализация курса ТПК «Твой профессиональный выбор».	В течение года	9	Преподаватель ТПК
	9. Проведение Дня науки совместно с представителями Сибирского Федерального Университета (г. Красноярск) по отдельному плану.	17 декабря	5-11	Узкова О.М. Узкова Н.А. Матряшина Т.В.
	10. Посещение дней открытых дверей ВУЗов г. С. Петербурга, Н. Тагила и Екатеринбурга.	Ноябрь, март (каникулы)	10-11	Кл.руководители
	11. Посещение «Дней открытых дверей» ВУЗов г. Н.Тагила.	Март	11	Кл.руководители
	12. День профессионального образования «Образование – 21 век» (ГДДТЮ).	Март	9, 11	Кл.руководители
	13. Встреча с представителями ВУЗов, входящих в состав «Корпоративного университета Уралвагонзавода» (НТИ УГТУ-УПИ)	Декабрь, апрель	10-11	Узкова Н.А.
Сотрудничество с предприятиями и учреждениями города	1. Заключение договоров с высшими учебными заведениями Корпоративный Университет «Уралвагонзавод»	Август	11	Узкова О.М.
	2. Сотрудничество с отделом занятости населения (беседы, консультации).	В течение года	9-11	Узкова Н.А. Кл.руководители
	3. Организация взаимодействия с лидерами молодежной организации ОАО НПК «Уралвагонзавод»	В течение года	9-11	Зам.директора по воспитательной работе
	4. Организация сотрудничества с музеями ОАО НПК «Уралвагонзавод», ООО «Уралхимпласт»	В течение года		Линева Е.Ю. Узкова Н.А. Учителя истории, химии

	5. Участие в научно-практической конференции на ОАО «Уралхимпласт»	Февраль	9-11е	Коробейщикова О.Б.
Экскурсионная работа	1. Организация экскурсий по ВУЗам	Ноябрь, март (каникулы)	10-11	Кл.руководители
	2. Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	В течение года	9-10	Узкова Н.А. Классные руководители
	3. Экскурсии в музей и цеха ОАО ПК«Уралвагонзавод»	В течение года	9-10	Узкова Н.А. Линева Е.Ю. Кл руководители
	4. Организация экскурсий в химическую лабораторию ОАО «Уралхимпласт»	В течение года	9-11	Коробейщикова О.Б.
	5. Организация экскурсий в НТТМПС, в учреждения дополнительного образования.	В течение года	9-11	Узкова Н.А. Классные руководители
Работа с родителями	1. Консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	По графику родительских собраний	8-11	Психолог, кл. руководители,
	2. Индивидуальная профконсультация родителей и обучающихся.	В течение года	11	Психолог
	3. Городская конференция для родителей по теме: «Условия и порядок поступления в профессиональные учебные заведения.»	Февраль	9-11	Узкова Н.А. классные руководители
	4. Проведение родительской конференции «Абитуриент – 2014» совместно с отделом подготовки кадров ОАО НПК «Уралвагонзавод»	Апрель	11	Узкова О.М. Удалова М.Г.
	5. Лекции для родителей «Медицинские противопоказания к выбору профессии»	Март	10-11	Потапова И.М.
	6. Организация встреч с родителями – специалистами ведущих предприятий города.	В течение года	9-11	Узкова О.М. кл. руководители

Консультационная работа	Индивидуальные профконсультации обучающихся и родителей.	В течение года	9-11	Психолог
	Групповая профконсультация (определение уровня заинтересованности в профессиональном развитии).	В течение года	9-11	Психолог
Диагностическая работа	Диагностика профессиональных интересов и склонностей личности выпускников.	В течение года	10-11	Сизова Т.А.
	Социологическое исследование: «Изучение социально-профессиональных направленностей старшеклассников лицея»	В течение года	9, 11	Сизова Т.А.