

## Semana 5 : Estrategias de comprensión lectora II

---

### Logro de aprendizaje

Emplea estrategias de comprensión en diferentes tipologías textuales para construir el sentido del texto.

### Contenidos

- Esquemas II
- Resumen



## Aprendemos

---

La competencia lectora requiere que los estudiantes conozcan y empleen estrategias con el fin de hacer mejor uso del texto, según sus propósitos y metas.



## Esquema

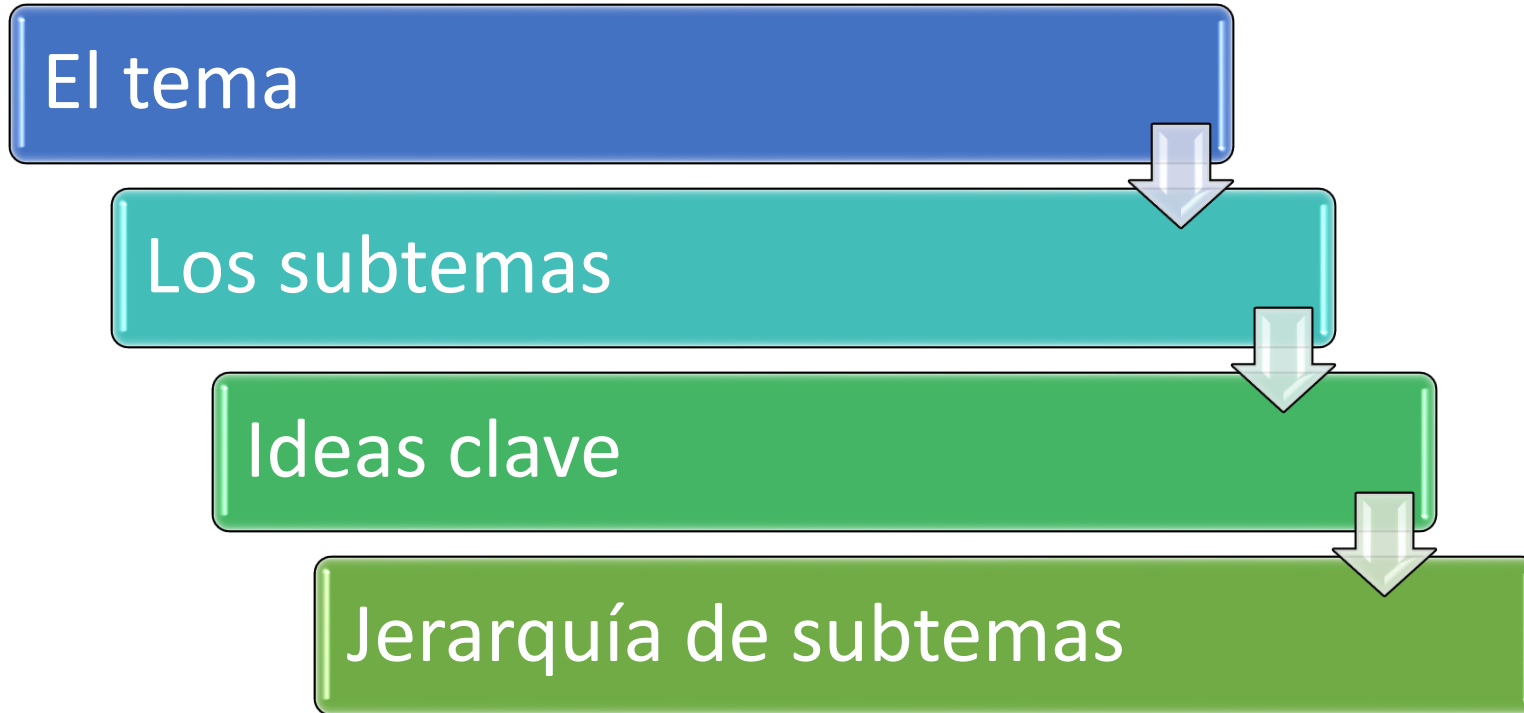
---

Es una de las formas más eficaces de organizar la redacción. También podría ser considerado como un plano para la construcción del texto. Prefigura la estructura textual.



# Esquema

---



## Esquema

---

**El tema:** Conocer de qué trata el texto es necesario para señalar el tema.

aventura”

“Los deportes de



### Los subtemas

Son los aspectos específicos del tema que se van a desarrollar a lo largo del texto.

Los deportes de aventura más practicados



# Esquema

---

## Las ideas- clave

La información resumida para cada subtema.

Tendencia ecológica





# Esquema

---

## Jerarquía de los subtemas

Cómo está dividido cada subtema en otros más específicos y el grado de relación que existe entre ellos.

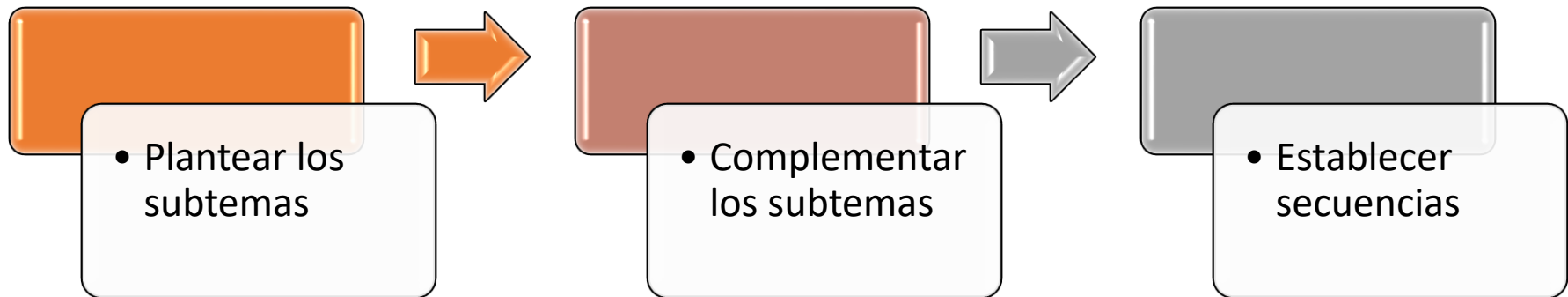
Los deportes de aventura    2.1 en otras  
épocas

2.2 en la actualidad



## Técnica para elaborar esquemas

---



## 1. Plantear los subtemas

---

Se pueden aplicar preguntas para identificarlas.

¿Qué es?

Definición

¿Para qué sirve?

Utilidad/ importancia

¿Dónde es?

Ubicación

¿Cómo funciona?

Funcionamiento



## 2. Completar los subtemas

---

Con ideas que pertenezca a la misma clase. Se deben generar las ideas una vez que se tenga definido el subtema.

Lugares donde se puede practicar ríos

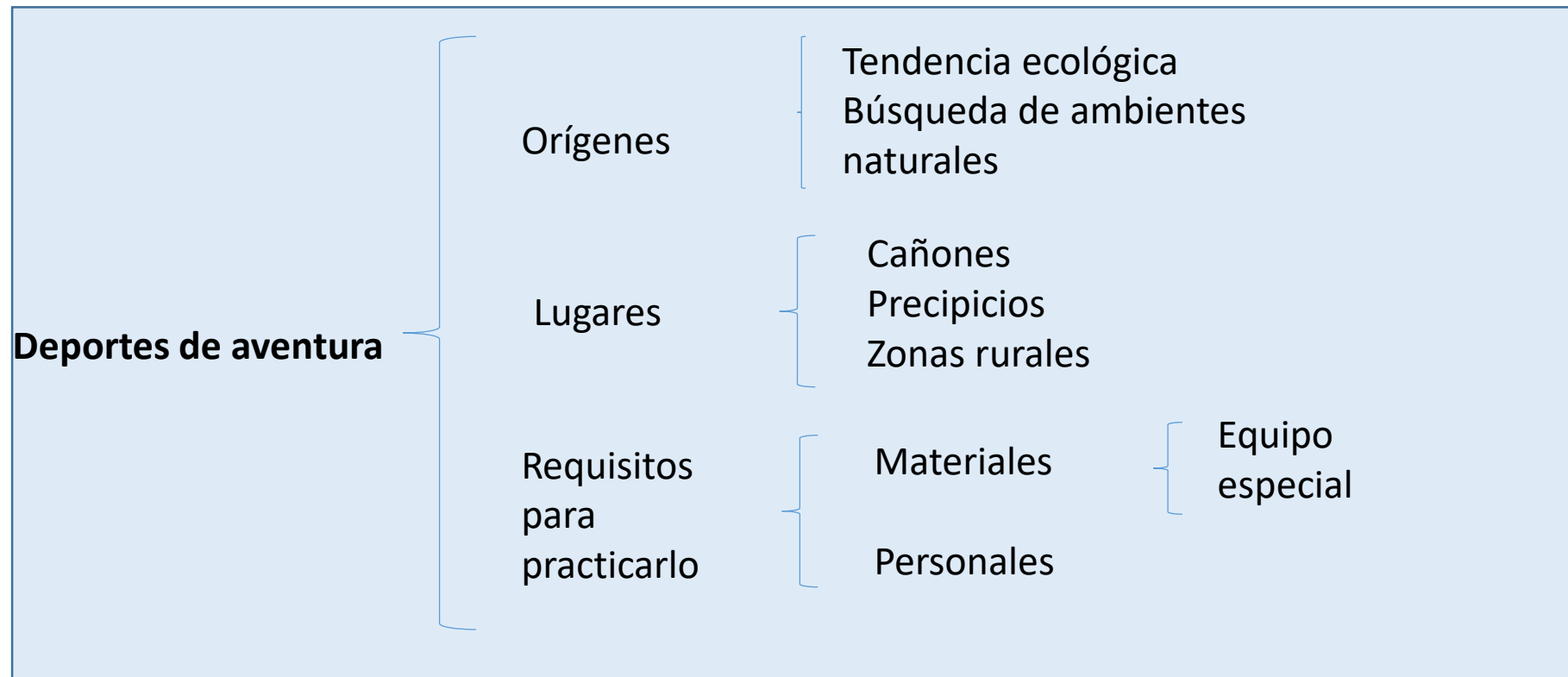
zonas rurales, montañas



### 3. Establecer una secuencia

---

Así como para los subtemas como para las idea de cada uno de ellas existen criterios lógicos y de **secuencialidad** para ordenarlas.



## Aplicamos. Lee el texto y aplica los pasos para esquematizarlo

---

### ¿Qué es la Diabetes Mellitus?

La diabetes es una enfermedad crónica que se caracteriza por presentar niveles aumentados de azúcar en sangre (glucemia). Una enfermedad crónica es aquella que no se cura pero con un seguimiento y tratamiento adecuado la persona con diabetes puede prevenir complicaciones y llevar una vida normal. Se estima que la diabetes afecta a más de 3.000.000 de personas en nuestro país y dado que por varios años permanece silenciosa, aproximadamente la mitad de quienes la padecen, desconocen su condición.

### ¿Cuáles son sus causas?

La glucosa es un azúcar que proviene de la digestión de los alimentos que comemos, circula por la sangre y es utilizada por el organismo como fuente de energía. La causa de la diabetes es una alteración en la producción o el funcionamiento de la insulina, hormona fabricada por el páncreas, que funciona como una llave facilitando el pasaje de la glucosa desde la sangre a los órganos y tejidos. Existen varios tipos de diabetes. En la diabetes tipo 1 no hay producción de insulina por lo tanto el organismo no cuenta con la llave que permita abrir la puerta de entrada de los azúcares a los tejidos. Comienza generalmente antes de los 30 años y su tratamiento requiere seguir un plan de alimentación adecuado y la aplicación de inyecciones de insulina. La diabetes tipo 2 es la forma más común. Si bien suele comenzar después de los 40 años, la enfermedad se observa en forma cada vez más frecuente en jóvenes y adolescentes. Este tipo de diabetes suele ser consecuencia del sobrepeso, la obesidad, la mala alimentación y el sedentarismo. Si bien existe producción de insulina la misma actúa de forma inadecuada. La llave no encaja en la cerradura de modo que el pasaje de la glucosa a los tejidos, se ve dificultado. En consecuencia, a través de cualquiera de los dos mecanismos, la glucosa se acumula en la sangre y los órganos se quedan sin combustible para su funcionamiento.



## El resumen

---

Se requiere haber aplicado las estrategias anteriores. Aquí solo se planteará las ideas principales, las que deben ser parafraseadas en una versión breve.



Aplicamos. Lee el siguiente texto y realiza el resumen:

### **A pesar de todo**

Aquí estamos, eligiendo nuevas autoridades. A sabiendas de que muchas de estas no son dignas del cargo y que el sistema camina a duras penas. Como esos vehículos destartalados que circulan por las calles, haciendo pública mofa de la revisión técnica, el S0AT y la policía de tránsito. Pero caminan. La ciudadanía es cada vez más consciente de que la realidad de nuestras ciudades y regiones ha dejado desfasado nuestro modelo de representación. De que la corrupción está omnipresente y no hay otro remedio que convivir con esta lacra. La buena noticia, sin embargo, está inserta en la frase previa: somos cada vez más conscientes. Con un poco de suerte, eso podría convertirse en una fuerza transformadora.

Hay algunas señales en ese sentido. La manera en que Vizcarra le ha impuesto las reformas al Congreso, pese a los contrabandos que han introducido los desprestigiados legisladores de Fuerza Popular y los alanistas, es un avance. Asimismo, haber logrado que se revierta la protección mafiosa a Hinostroza, es otro. Faltan los del CNM, pero algo es algo. Si Vizcarra lo ha hecho por convicción -como argumentan sus partidarios- o necesidad de supervivencia -como piensan sus

~~críticos-~~ no es tan relevante. El asunto es que lo está haciendo. Y lo seguro es que eso se debe al apoyo -y presión- de la opinión pública.

Recuperado de : <https://larepublica.pe/politica/1333490-pesar>





## Repasamos la sesión

---

- ¿En qué nos puede servir los esquemas?
- ¿Cuál es el procedimiento para realizar esquemas?
- ¿Cuál es la importancia de generar esquemas y/o resumen?



## Conclusiones

---

- Es necesario conocer la información del texto para lograr la estructura de forma jerárquica. Esto permitirá para redactar coherentemente los contenidos.
- Cualquier tipo de esquema es útil, sin embargo el que has trabajado en clase permitirá estructurar las ideas.



## Actividad virtual

---

1. Responde las siguientes preguntas en el foro:
  - a. ¿Cuál es el proceso para generar un resumen?
2. Comenta al menos 2 intervenciones de tus compañeros.





¡ Gracias por la atención !

