

La **Inteligencia Artificial Generativa (IAG)** es una rama de la inteligencia artificial capaz de generar contenido original —como texto, imágenes, código o análisis— a partir de modelos entrenados con grandes volúmenes de datos. A diferencia de otras formas de IA que clasifican o predicen, la IAG responde a *prompts* o indicaciones para producir material nuevo (Lim et al., 2023).

En coherencia con los principios de ética y transparencia en IA, este curso promueve un **uso crítico, responsable y documentado** de las herramientas de IAG, permitiendo su aplicación en actividades formativas y evaluativas según los siguientes niveles de uso.

La ubicación de una actividad en un determinado nivel representa el **máximo uso permitido de IAG**, pero no excluye el uso de niveles inferiores, siempre que se respeten las condiciones específicas establecidas en las guías de aprendizaje o enunciados.

Niveles de uso de IAG en el curso de Inteligencia Artificial



Nivel 1: No IAG

La actividad se desarrolla **sin ningún uso de IAG**. El estudiante debe emplear exclusivamente sus conocimientos y habilidades.

Ejemplo:

- Implementación manual de algoritmos (ej: regresión lineal, k-NN) desde cero en Python/NumPy.
- Resolución de problemas teóricos sobre sesgo-varianza o optimización de funciones de pérdida.

Nivel 2: Planificación con IAG

Se permite usar IAG **solo en la fase de planificación** (ej: lluvia de ideas, estructuración). El producto final debe ser 100% original.

Ejemplo:

- Uso de IAG para generar ideas de *features* relevantes en un conjunto de datos, pero el preprocesamiento y modelado se realizan sin asistencia.
- Exploración de posibles arquitecturas de redes neuronales para un problema, pero la implementación y entrenamiento son manuales.

Nivel 3: Colaboración con IAG

El estudiante puede usar IAG para **redactar, sintetizar o depurar código**, pero debe modificar activamente el contenido y documentar los *prompts*.

Ejemplo:

- Uso de IAG para optimizar fragmentos de código (ej: regularización en scikit-learn) o explicar salidas de modelos, con reflexión crítica sobre los cambios realizados.
- Generación de explicaciones técnicas sobre métricas (ej: matriz de confusión, ROC-AUC), editando y citando el contenido obtenido.

Nivel 4: IAG completa

Se permite el uso de IAG en **cualquier fase**, con justificación ética y citación explícita.

Ejemplo:

- Generación de código con IAG para implementar una CNN en TensorFlow, incluyendo análisis de cómo se verificó su correcto funcionamiento.
- Uso de IAG para diseñar un *pipeline* de ML, documentando los *prompts*, ajustes realizados y limitaciones del modelo generado.

Nivel 5: Exploración con IAG

Libertad para **experimentar con IAG en soluciones innovadoras**, con enfoque investigativo y crítico.

Ejemplo:

- Proyecto opcional que integre IAG para generar datos sintéticos o fine-tuning de modelos preentrenados (ej: GPT para NLP), con evaluación de sesgos y validez técnica.
- Comparación crítica entre modelos clásicos y alternativas generadas por IAG (ej: AutoML vs. implementación manual).

Compromiso del estudiante

Cuando se permita IAG, el estudiante deberá:

1. **Ajustarse al nivel definido** para cada actividad.
2. **Verificar** la calidad y precisión del contenido generado (ej: código, explicaciones teóricas).

3. **Documentar:**

- a. *Prompts* utilizados.
- b. Modificaciones realizadas al output de la IAG.
- c. Reflexión crítica sobre utilidad/limitaciones de la herramienta.

Lim, T., Gottipati, S., & Cheong, M. L. (2023). *Ethical considerations for artificial intelligence in educational assessments*. In Creative AI tools and ethical implications in teaching and learning (pp. 32-79). IGI Global.