

# ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## 1.1 Природное и общественное в человеке

**Задание 19.** Привлекая факты общественной жизни в нашей стране и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами учёт в социальной жизни биологически обусловленных различий между большими группами людей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**Ответ:**

- 1) В Гражданском кодексе РФ зафиксирован особый правовой статус несовершеннолетних граждан, который в части дееспособности отличается от правового статуса несовершеннолетних;
- 2) Конституция РФ гарантирует пенсионное обеспечение граждан старшего возраста;
- 3) В культуре нашего народа выработаны определенные стереотипы гендерных моделей поведения.

**Задание 20.** Используя обществоведческие знания, объясните, как уникальность личности связана с социальными изменениями (приведите три объяснения). (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) уникальные проявления человеческой личности могут реализовываться в открытиях, изобретениях, активной политической, военной и т. п. деятельности, приводящих в конечном счёте к социальным изменениям;
- 2) уникальность человеческой личности проявляется в структуре потребления, что может в конечном счёте привести к изменениям производства и занятости;
- 3) уникальность человеческой личности проявляется в отношении к действующей политической власти и другим социальным институтам и может привести к их изменению

## 1.3 Виды знаний

**Задание 19.** Какие три компонента мировоззрения выделили авторы? Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами взаимосвязь этих компонентов мировоззрения (Обязательно указывайте в каждом примере компоненты мировоззрения. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Компоненты мировоззрения: знания, ценности, программы действия;
- 2) Примеры взаимосвязи компонентов мировоззрения, допустим:
  - Понимая разрушительную силу ядерного оружия(знания), известные ученые выступили с идеями мира,разоружения и международного научного сотрудничества (ценности), они создали Пагуошское движение ученых, проводят конференции, выпускают книги, периодические издания (программы действия);
  - Любящие животных молодые люди (ценности) создали приют для безнадзорных животных и интернет-сайт для поиска животных новых хозяев (программа действий), они также поступили учиться на ветеринарный факультет, чтобы лечить животных(знания).

**Задание 20.** Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения приведённой в тексте мысли о том, что «многоучёность уму не научает». (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

**Ответ:**

- 1) Человек может обладать энциклопедическими знаниями, но при этом не понимать сути процессов и явлений окружающего мира, не уметь выстраивать связи между отдельными известными ему фактами;
- 2) Наличие энциклопедических знаний само по себе не обеспечивает способность человека анализировать происходящие в природе и обществе события, процессы, осуществлять самоанализ;
- 3) Энциклопедические знания никак не помогают человеку в решении повседневных жизненных проблем, выстраивании отношений с окружающими людьми, так что «многоученость» не дает ума в житейском понимании этого слова.

## 1.6 Потребности и интересы

**Задание 19.** Объясните, в чём является конкретно-исторический характер социальных ценностей. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте двумя примерами конкретно-исторический характер социальных ценностей. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Объяснение, например: в социальных ценностях отражается менталитет конкурентного народа, наиболее значимые события и процессы социальной действительности, текущая политическая ситуация, цели общественного развития в конкретный исторический период;
- 2) Пример допустим:
  - Ценность предпринимательской активности и индивидуального успеха человека актуальна только для западного буржуазного общества;
  - Ценность рабоче-крестьянской солидарности, труда, обобществления собственности во имя построения коммунистического общества была актуальна для Советской России, позже на первый план вышли иные ценности.

**Задание 20.** Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения связи системы ценностных ориентации личности с ее социальной активностью. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение)

**Ответ:**

- 1) Ценностные ориентации личности могут приобретаться/ изменяться в процессе ее социальных взаимодействий; чем выше социальная активность личности, тем более интенсивен этот процесс;
- 2) Личность проявляет / реализует свои ценностные ориентации в социальной жизни за счет социальной активности;
- 3) Высокая социальная активность может являться следствием соответствующих ценностных ориентаций личности.



**Задание 19.** Примеры каких двух групп потребностей приведены в тексте? (Укажите группы и примеры потребностей.) Используя обществоведческие знания, укажите любую другую группу потребностей и соответствующий пример потребностей, удовлетворение которой может быть связано с трудовой деятельности.

**Ответ:**

1) группы и примеры потребностей по тексту:

- материальные/естественные потребности (в жилье, пище, одежде и других вещах);
- социальные (в признании со стороны других людей);

(Указание групп потребностей без соответствующих примеров не засчитывается при оценивании.)

2) другая группа и пример потребности: идеальные (духовные) потребности (например, познать самого себя, узнать свои качества как работника, совершенствовать их).

**Задание 20.** Автор констатирует, что на определенном этапе общественного развития потребностей людей оказываются подчинены вкусам, а многообразие желаемого стремится к бесконечности. Используя текст и обществоведческие знания, приведите два позитивных и два негативных последствия этих процессов.

**Ответ:**

1) позитивные последствия, например:

- люди могут в полной мере, с учётом индивидуальных запросов, склонностей, вкусов, удовлетворить свои желания;
- интенсивно работает творческая мысль производителей благ, художников, дизайнеров и т. П.;

2) негативные последствия, например:

- неэффективно расходуются ограниченные ресурсы общества;
- у многих людей формируются мнимые потребности, удовлетворение которых причиняет вред физическому или (и) нравственному здоровью этих людей

## **1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность**

**Задание 20.** Опираясь на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в подтверждение и два аргумента в опровержение мысли автора в том, что «каждый индивидуум есть лучший сам для себя охранитель своего здоровья, как физического так и умственного, и духовного».

**Ответ:**

1) Аргументы в подтверждение, например:

- Каждый человек посредством самопознания выявляет свой потенциал, интересы, склонности, возможности их развития/реализации, лучше, чем он сам никто не сможет построить траекторию его развития;
- Каждый человек знает об особенностях своего здоровья, духовной организации, и только он сам может понять, как учитывать в деятельности эти особенности, компенсировать или корректировать некоторые из них;

2) Аргументы в опровержение, например:

- Человек не всегда может отличить мнимые потребности от реальных, соответственно, в некоторых случаях он причиняет вред своему здоровью;
- Некоторые люди в силу своих особенностей просто не способны адекватно оценивать себя и свои жизненные проблемы, находить пути их решения, поэтому требуется помощь от других людей.

## 1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы

**Задание 19.** Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт проиллюстрируйте тремя примерами динамизм социальной структуры. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) с начала истории США в страну прибывало значительное число эмигрантов — менялась этническая структура общества;
- 2) в результате экономического кризиса в государстве X. значительное число людей потеряли работу;
- 3) в условиях постиндустриального общества возросла потребность в получении людьми профессионального образования; соответственно, сократилась доля неквалифицированных работников.

## 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры

**Задание 20.** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения того, что культурные нормы обеспечивают единство общества. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

**Ответ:**

- 1) Культурные нормы обеспечивают коммуникацию людей, их совместную деятельность;
- 2) Культурные нормы несут в себе определенный “культурный код” этноса, общечеловеческие ценности, освоение которых новыми поколениями обеспечивает сохранение, самовоспроизводство общества;
- 3) Культурные нормы и механизмы социального контроля позволяют минимизировать проявления отклоняющегося поведения, консолидировать общество.



# ЭКОНОМИКА

## 2.1 Экономика и экономическая наука

**Задание 19.** Автор приводит принципы викиномики. Привлекая факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждый из принципов(сначала укажите принцип, а затем приведите соответствующий пример). (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) открытость, ориентация на сотрудничество с наиболее компетентными специалистами в отрасли (например, многие компании проводят открытые конкурсы на замещение вакансий, чтобы иметь возможность выбрать наиболее перспективных соискателей);
- 2) доступ и умение делиться (например, компания, производящая антивирусные компьютерные программы, предложила базовую версию своего продукта для бесплатного скачивания);
- 3) глобальный характер деятельности (например, продукция известной компании - производителя прохладительных напитков продается в абсолютном большинстве стран мира)

**Задание 20.** Автор считает, что в современной экономике нематериальные активы гораздо более значимы для сохранения конкурентоспособности. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения значимости нематериальных активов. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) современная экономика носит инновационный характер, поэтому особой ценностью пользуется информация, патенты, авторские права, товарные знаки носит поэтому ценностью и т. п., объектом купли продажи являются идеи, технологии;
- 2) многие виды экономической деятельности подлежат лицензированию/сертификации, поэтому значимым нематериальным активом являются лицензии, права на использование земельных участков и т. п.;
- 3) нематериальными активами являются бренды, деловая репутация фирмы, которая значима при экономическом выборе партнеров и клиентов фирмы.

## 2.2. Факторы производства и факторные доходы

**Задание 19.** Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами возможности хозяйственного использования собственником различных видов капитала в условиях рынка. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Иван Петрович вложил свои сбережения в акции различных предприятий; с некоторыми акциями он играет на бирже, а по другим получает дивиденды;
- 2) Анна Максимовна полгода живёт на даче, в этот период она сдаёт в установленном законом порядке свою городскую квартиру и получает плату за аренду;
- 3) Владельцы небольшого семейного кафе приобрели франшизу известной ресторанной сети и расширили своё предприятие, изменили меню; в итоге прибыль предприятия существенно выросла.

## 2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение

**Задание 20.** Автор пишет о том, “рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше”. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения этой мысли автора. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) «невидимая рука» рынка регулирует объёмы производства, т. е. соотношение спроса и предложения транслируется на деятельность множества производителей;
- 2) рынок определяет ценность различных видов труда, что влияет на направления и масштабы трудовой миграции, на предложение программ профессионального образования образовательными организациями разного уровня;
- 3) рынок регулирует потоки денежного капитала, которые складываются в конечном счёте из сбережений домохозяйств, прибыли предприятий.

**Задание 19.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые два способа повышения эффективности предприятия. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

**Ответ:**

- 1) внедрение нового оборудования и технологий (например, модернизация оборудования на швейном производстве позволила более экономично производить раскрой и быстрее получать готовые изделия, т. е. повысилась производительность);
- 2) изменение условий оплаты труда работников (например, страховая компания в дополнение к окладам работников ввела премиальную часть — процент от заключённых сделок, чтобы повысить заинтересованность работников в результатах труда).

**Задание 20.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения значения предпринимательской деятельности для развития общества. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) предпринимательство — инновационная деятельность, способствующая развитию общества;
- 2) деятельность предпринимателей в конечном счёте направлена на наиболее полное удовлетворение потребностей человека и общества;
- 3) предпринимательская деятельность связана с созданием новых рабочих мест, уплатой налогов и сборов.

**Задание 19.** Какой признак предпринимательской деятельности приведен в тексте? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые другие два признака предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждый из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Признак по тексту: направленность на получение прибыли;
- 2) Другие признаки и соответствующие примеры, допустим:
  - Инициативность деятельности (например, граждане Z и Y основали в сельскохозяйственном регионе страны фирму по производству соков и фруктовых консервов);
  - Рисковый характер деятельности (например, продукция фирмы В не пользовалась спросом у потребителей, попытки владельцев бизнеса найти новые рынки сбыта своей продукции не увенчались успехом и фирма обанкротилась и была ликвидирована)



**Задание 20.** Используя текст и обществоведческие знания, предположите, почему сфера услуг и производство товаров кратковременного использования мало страдают от острых проявлений экономического спада, а производство товаров длительного пользования чувствительно к таким проявлениям. Как в условиях экономического спада меняется спрос на товары кратковременного использования? Объясните свой ответ.

**Ответ:**

- 1) предположение, например: в любой фазе экономического цикла людям необходимо питаться, одеваться, получать медицинские услуги, а вот приобретение/обновление товаров длительного пользования можно отложить на неопределённое время, тем более что сломавшийся товар длительного пользования, как правило, можно отремонтировать;
- 2) ответ на вопрос, например: может сохраняться ассортимент приобретаемых товаров, но растёт спрос на более дешёвые товары и снижается спрос на товары среднего и высокого ценового сегментов;
- 3) объяснение, например: люди, как правило, не готовы отказываться от привычного рациона питания и непродовольственных товаров, но в условиях сокращения доходов они выбирают более дешёвую продукцию и/или приобретают меньшие объёмы товаров.

## 2.9 Рынок труда. Безработица

**Задание 19.** На какие цели, на взгляд автора, может быть израсходовано материальное вознаграждение за работу? Назовите любые три цели и для каждой из них приведите пример возможной траты полученных средств. (В каждом случае сначала назовите цель, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Эгоистичные (например, Нина получила зарплату и полностью потратила ее на себя, не дала деньги родителям, с которыми проживает, на ведение хозяйства и оплату коммунальных услуг);
- 2) Альтруистические (например, Александр перечисляет часть своих средств в благотворительный фонд.)
- 3) Низменные (например, Игорь П. Дал взятку должностному лицу.)
- 4) Благородные (например Виталий потратил часть средств на покупку рассады цветов для благоустройства придомовой территории подъезда многоквартирного дома, в котором он живет.)

**Задание 19.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три меры государственной политики, направленные на повышение занятости в условиях экономического спада. (Сначала назовите меру, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

**Ответ:**

- 1) снижение налогообложения фирм (например, в стране Z в условиях экономического спада была снижена ставка налога с прибыли корпораций, благодаря чему многие фирмы отказались от сокращения работников);
- 2) реализация программ поддержки мелкого бизнеса (например, в стране Z в условиях экономического спада государство упростило процедуру регистрации малых предприятий и на год освободило их от уплаты налогов, что позволило желающим начать собственный бизнес);
- 3) создание/расширение системы общественных работ (например, в стране Z в условиях экономического кризиса правительством были начаты работы по реконструкции дорожной сети, что позволило создать значительное количество рабочих мест)

## 2.10 Виды, причины и последствия инфляции

**Задание 19.** Авторы считают, что деньги играют важную роль в функционировании органов государства. Привлекая факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами мысль авторов. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) в стране Z значительную часть доходов государственного бюджета составляют доходы от продажи нефтепродуктов; в условиях высоких цен на нефть правительство осуществило реформу социального обеспечения граждан, что позволило повысить их уровень жизни и обеспечило правящей партии победу на парламентских выборах;
- 2) в стране А экономический кризис и высокая инфляция, для пополнения бюджета правительство проводит денежные эмиссии, однако реальные доходы населения падают, происходят акции гражданского неповиновения;
- 3) в стране Y правительство разработало реформу образования, однако в условиях дефицита государственного бюджета вынуждено было отложить на несколько лет реализацию этой реформы.

## 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП

**Задание 20.** Как правительство в условиях рынка может стимулировать устойчивый экономический рост? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите любые три меры.

**Ответ:**

- 1) Низкие налоги с предприятий;
- 2) Минимизация административных процедур в сфере бизнеса;
- 3) Проведения протекционистской политики;
- 4) Реализация государственных программ, направленных на развитие инфраструктуры, структурные изменения в экономике.

## 2.12 Роль государства в экономике

**Задание 19.** Автор пишет об ответственности государства за денежную систему. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два возможных направления влияния государства на денежную систему. Проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером деятельности государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.).

**Ответ:**

- 1) государство имеет исключительное право эмиссии денег (например, центральный банк выпустил в оборот новую купюру в 5000 единиц и изъял из обращения мелкие монеты);
- 2) государство перепроизводства центральный банк повысил учетную ставку рефинансирования)

**Задание 20.** Автор пишет об опасности расширения государственных полномочий в экономической сфере. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку этого тезиса. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.).

**Ответ:**

- 1) активное государственное регулирование подрывает основы рыночной конкуренции;
- 2) активное государственное регулирование может дезорганизовать рыночное ценообразование;
- 3) прямое государственное регулирование экономики в принципе не может быть эффективным, так как государство не имеет возможности оперативно получать информацию об экономической ситуации, которая меняется очень быстро.



**Задание 20.** Как правительство в условиях рынка может стимулировать устойчивый экономический рост? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите любые три меры.

**Ответ:**

- 1) Низкие налоги с предприятий;
- 2) Минимизация административных процедур в сфере бизнеса;
- 3) Проведения протекционистской политики;
- 4) Реализация государственных программ, направленных на развитие инфраструктуры, структурные изменения в экономике.

**Задание 19.** Назовите и проиллюстрируйте примерами три функции государства в экономике, перечисленные в тексте. (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Перераспределение доходов и ресурсов, допустим: государство Z при помощи введения прогрессивной системы налогообложения перераспределяет доходы в пользу социально незащищенных групп населения;
- 2) Создание общественных благ, допустим: государство Z выделило бюджетные средства для строительства автомобильных дорог;
- 3) Ослабление внешних эффектов, допустим: государство Z обязало собственников химического комбината построить очистительные сооружения.

**Задание 20.** Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые два не упомянутых в тексте экономических инструментов государственного регулирования рынка и объясните влияние каждого из них на экономические процессы. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) Изменение норм обязательных банковских резервов (увеличение нормы обязательных резервов влечет за собой снижение кредитной активности коммерческих банков ввиду сокращения в их распоряжении денежной массы, данное решение может быть принято центральным банком с целью сократить предложение денег и тем самым сдержать развитие инфляционных процессов. Решение об уменьшении нормы обязательных резервов центральный банк принимает с целью увеличения предложения денег для стимулирования экономического роста за счет усиления кредитной активности коммерческих банков)
- 2) Изменение ключевой ставки (повышение центральным банком ключевой процентной ставки ведет за собой, как правило, подорожание национальной валюты и снижение инфляции. Повышение ключевой ставки приводит к сокращению заимствований коммерческих банков у ЦБ. Это приводит к сворачиванию операций коммерческих банков по предоставлению ссуд и росту ссудного процента. В итоге объем кредитования уменьшается, кредиты дорожают. Деньги становятся дороже. Снижение ключевой ставки действуют в обратном направлении, и в итоге деньги дешевеют.)

## 2.15 Мировая экономика

**Задание 20.** Используя обществоведческие знания, приведите два подтверждения и два опровержения тезиса о том, что рост торгового баланса всегда свидетельствует об успехах в экономическом развитии страны.

**Ответ:**

1) подтверждения тезиса, например:

- активный торговый баланс свидетельствует о том, что экономика страны в целом обеспечивает себя всем необходимым;
- рост торгового баланса отражает рост объёмов производства;

2) опровержения тезиса, например:

- рост торгового баланса может быть обеспечен ростом мировых цен на важнейшие продукты экспорта страны, например сырьё, т. е. отсутствует непосредственная связь с ростом производства, структурными изменениями экономики;
- рост торгового баланса не отражает многих значимых для оценки экономического развития показателей, например уровня инфляции, уровня жизни населения и т. п.

## 2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

**Задание 20.** Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения значения рационального поведения потребителя для него самого и для общества. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

**Ответ:**

- 1) Оптимально использовать ресурсы домохозяйства;
- 2) Получать максимально широкий ассортимент необходимых благ;
- 3) Способствовать экономии ограниченных ресурсов общества;
- 4) Поддерживать своим выбором производителя качественных товаров.



# СОЦИОЛОГИЯ

## 3.1 Социальная стратификация и мобильность

**Задание 20.** Предположите, от чего зависит выбор человеком своего главного статуса. Используя текст и факты общественной жизни, выскажите два предположения и кратко объясните каждое из них.

**Ответ:**

- 1) Выбор главного статуса может зависеть от жизненных обстоятельств непреодолимой силы (например, женщина стала матерью, и этот статус стал для нее главным, так как она жизненно необходима своему ребенку);
- 2) Выбор главного статуса может быть обусловлен жизненными целями человека (например, человек стремится найти престижную работу и сделать карьеру, а потом сначала статус студента, а потом сотрудника организации является для него главным).

## 3.8 Виды социальных норм

**Задание 19.** Приведите три примера положительных действий, к которым «индивидуум может быть справедливо принуждаем... Ради пользы других людей», и к каждому примеру дайте краткое объяснение того, в чем состоит польза для других людей. (Сначала приведите пример, а затем дайте соответствующее объяснение. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Водитель автомобиля К. Соблюдает правила дорожного движения (так обеспечивается необходимая всем людям безопасность на дорогах);
- 2) Алина и Сергей заботятся о своих несовершеннолетних детях (так обеспечивается социализация и благоприятные жизненные условия для детей, которые в силу возраста не могут позаботиться о себе сами);
- 3) Гражданин П. Своевременно уплатил транспортный и земельные налоги (так обеспечиваются доходы бюджета, которые впоследствии перераспределяются в интересах всего общества).

**Задание 20.** Авторы считают, что одной из основ системы общезначимых социальных ценностей является солидарность. Используя содержание текста и факты общественной жизни, приведите три обоснования этого мнения. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) солидарность является основой социального мира, неконфликтного социального развития;
- 2) солидарность является основой объединения различных слоёв общества для достижения значимых целей социального развития;
- 3) солидарность способствует развитию институтов гражданского общества.

### 3.10 Семья и брак

**Задание 19.** Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами деятельность семьи по обеспечению других социальных институтов статусно-ролевыми исполнителями и кратко объясните каждый свой пример. (каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Родители определили ребенка в школу и помогают ему в учебе, контролируют выполнение домашних заданий, участвуют в школьных праздниках и экскурсиях (обеспечение ребенком роли ученика школы);
- 2) Ребенок участвует в еженедельной покупке для семьи необходимых продуктов и других товаров (обеспечение ребенком роли потребителя);
- 3) Ребенок вместе с родителями сходил на выборы главы государства, первомайскую демонстрацию и т.п. (обеспечение ребенком роли гражданина);

### 3.12 Социальная роль

**Задание 19.** На примере любой базовой социальной роли человека покажите, как общество с помощью норм фиксирует содержание социальной роли и требования к ее исполнению, а также действие мер социальной политики, обеспечивающей исполнение ролевых требований.

**Ответ:**

- 1) базовая социальная роль: работник;
- 2) содержание социальной роли: определённые профессиональные услуги в обмен на заработную плату и соответствующие законодательству условия труда;
- 3) требования к исполнению: квалификационные и дисциплинарные требования к работнику, предусмотренные законодательством; определённые требования к качеству оказываемых услуг, производимого продукта;
- 4) меры социальной политики: популяризация необходимых обществу профессий, развитие профессионального образования и др.

**Задание 19.** На примере роли ученика школы проиллюстрируйте два ролевых ожидания (формальное и неформальное) и две санкции (формальную и неформальную).

**Ответ:**

- 1) Формальных ролевых ожиданий от ученика: администрация школы и учителя ожидают, что ученик не будет опаздывать на занятия, будет носить школьную форму, соблюдать дисциплину на уроках, выполнять домашние задания;
- 2) Неформальных ролевых ожиданий от ученика: одноклассники рассчитывают, что ученик будет надежным другом или просто приятным собеседником, партнером по играм;
- 3) Формальных санкций по отношению к ученику: отметки по учебным предметам;
- 4) Неформальных санкций по отношению к ученику: похвалы/замечания учителей, уважение/неуважение одноклассников.

### 3.13 Социализация индивида

**Задание 20.** Используя обществоведческие знания, подтвердите тремя аргументами значение социализации для стабильности социальных отношений. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) В процесс социализации сохраняются и передаются достижения культуры;
- 2) В процессе социализации усваиваются социальные нормы, минимизируются отклоняющиеся поведение;
- 3) В процессе социализации усваиваются приемы хозяйственной деятельности, взаимодействия и коммуникации в процессе труда;



# ПОЛИТИКА

## 4.1 Понятие власти

**Задание 19.** Чем авторы объясняют многоаспектность, различных общественных объединений Проиллюстрируйте тремя примерами это объяснение ав (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. )

**Ответ:**

- 1) Объяснение: многообразием качеств и социальных ролей человека;
- 2) Примеры, допустим:
  - Одной из базовых социальных ролей человека является роль потребителя, в стране Z существуют многочисленные организации защиты прав потребителей;
  - Граждане реализуют свои политические права, Аркадий вступал в политическую партию;
  - Свободу вероисповедания граждане реализуют, участвуя в различных религиозных организациях; Макар - православный, Рустам - мусульманин.

**Задание 20.** Какие сферы общественной жизни (социальные процессы, явления), по вашему мнению, должны быть в наибольшей степени защищены от политического воздействия? Укажите три сферы(процесса, явления) и в каждом случае кратко объясните свое мнение.

**Ответ:**

- 1) Религиозная сфера (вопросы религиозной веры - сферы свободного самоопределения человека, политическое принуждение не может привести человека к искренней вере или атеизму);
- 2) Процессы, связанные с культурным творчеством (в культурном творчестве ценны свобода и разнообразие художественных идей, приемов, а не пропаганда определенных политических идей);
- 3) Экономические процессы (рынок должен оставаться преимущественно саморегулирующейся системой, следование политической конъюнктуре может привести к экономическому кризису, дезорганизации экономических связей.)

**Задание 20.** Автор упоминает преемственность поколений в политике. Используя обществоведческие знания, раскройте смысл выражения "Преемственность поколений в политике". Приведите одно позитивное и одно негативное последствие такой преемственности.

**Ответ:**

- 1) Смысл выражения, например: сохранение в целом выбранного политического курса при передаче власти от политиков старшего поколения более молодым;
- 2) Позитивное последствие, например: предсказуемость и эволюционный характер политического развития;
- 3) Негативное последствие, например: возможность застоя, воспроизведение устаревших политических идей.

### 4.3 Политическая система

**Задание 19.** Какие два ряда процессов при взаимодействии индивида с политической системой отмечены в тексте? Привлекая факты общественной жизни, приведите по два примера реализации каждого из этих рядов процессов. (Сначала назовите ряд процессов, а затем приведите соответствующие примеры; всего приведите четыре примера. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

1) Воспроизведение политической системы / сохранение преемственности политической системы:

- На уроках обществознания школьники страны Z изучают основы конституционного строя своей страны, права и обязанности ее граждан;
- В стране Z сложилась двухпартийная система; каждая из партий активно развивает молодежные отделения, добиваясь вовлечения в политическую активность наибольшего числа молодых граждан;

2) Становление личности гражданина:

- Гражданин А., желая улучшить жизнь в своем поселке выдвинул свою кандидатуру на выборах в орган местного самоуправления;
- Гражданка Т., разочарованная в проводимом правительственным политическом курсе, активно участвует в предвыборной кампании блока оппозиционных сил.

### 4.4 Типология политических режимов

**Задание 19.** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения мысли автора о том, что для развития правового государства необходима демократия.

**Ответ:**

- 1) Только в условиях демократии граждане могут полноценно реализовать свои права и свободы;
- 2) Только в условиях демократии возможен эффективный контроль гражданского общества над деятельностью государства.

**Задание 20.** Объясните мысль автора о том, что в недемократических обществах право становится ущербным, превращается в (Видимость права). Приведите один аргумент в поддержку и один аргумент в опровержение этого мнения. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) объяснение, например: в недемократических обществах правовые нормы и институты действуют в интересах конкретных политических сил, а не всего общества;
- 2) аргумент в поддержку, например: в недемократических обществах ценности прав и свобод человека и гражданина могут быть декларированы в конституции и конституционных законах, но реально не соблюдаться (т. е. имеется «видимость права»);
- 3) аргумент в опровержение, например: даже в условиях недемократического общества реально «работают» нормы и институты гражданского, административного, уголовного, семейного, трудового права.



## 4.6 Гражданское общество и государство

**Задание 20.** Существует мнение что механизмы гражданско-правового регулирования общественных отношений наибольшей степени раскрываются в условиях правового государства. Используя текст и обществоведческие знания, приведите объяснения этого мнения. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) Правовое государство основано на равноправии граждан, реализации их гражданских прав и свобод;
- 2) Правовое государство предполагает высокий уровень правосознания граждан и соблюдение ими своих обязательств;
- 3) В гражданском праве распространены механизмы досудебного решения конфликтов, что также характерно для институтов гражданского общества.

**Задание 19.** Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами деятельность гражданского общества по решению конкретных (общенациональных или локальных) проблем. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) жильцы дома создали товарищество собственников жилья для эффективного управления домом;
- 2) жители города добились от мэрии выделения средств на благоустройство парка и приняли участие в работах по благоустройству;
- 3) организация защиты прав потребителей ведёт активную просветительскую деятельность, представляет интересы потребителей в суде.

## 4.9 Средства массовой информации в политической системе

**Задание 19.** Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами влияние телевидения на мироощущение человека. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Телевизионные выступления главы государства, передачи об армии, новых видах оружия, героических страницах истории способствовали ощущению гражданами гордости за свою страны и уверенность в ее лидерстве в мире;
- 2) На основе регулярного просмотра телепередач о здоровье члены семьи У перешли на более здоровое питание и стали все вместе утром бегать в парке, т.е. Осознали ценность здорового образа жизни;
- 3) Обилие в телеэфире криминальных новостей привело к тому, что жители города N боятся в темное время выходить на улицу.

**Задание 20.** Автор полагает: «Если бы не коммуникации через пространство, школьное образование для широких масс было бы невозможно, да и не нужно». Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения мысли автора. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) Учебники являются результатом такой коммуникации - они могут быть написаны авторами, находящимися далеко от школы, в которой они используются, авторами, которые жили много десятилетий назад;
- 2) Многие люди общаются в социальных сетях, используют дистанционные технологии обучения, работают в удаленном режиме, т.е. без коммуникаций через пространство они не могли бы ни учиться, ни применить полученные знания;
- 3) В современном мире происходят масштабные миграции населения, в том числе миграции квалифицированных работников, учащихся, распространен туризм, все это предполагает применение полученных в школе знаний для коммуникации через пространство.

#### 4.12 Политическое участие

**Задание 20.** Нередко высказывается мнение об особой значимости для развития общества ценностно ориентированной общественно-политической вовлеченности людей. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку этого мнения. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) ценностно-ориентированная вовлечённость предполагает осознанную активность людей;
- 2) ценностно-ориентированная вовлечённость приводит к целенаправленному изменению общественной жизни;
- 3) ценностно-ориентированная вовлечённость позволяет организовать содержательный диалог различных социальных сил, достичь общественного согласия.

#### 4.15 Федеративное устройство Российской Федерации

**Задание 19.** Используя обществоведческие знания, на примере Российской Федерации покажите любые три способа обеспечения стабильности конституции, ее защиты.

**Ответ:**

- 1) Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации;
- 2) Действует Конституционный Суд РФ, который рассматривает дела о соответствии НПА различного уровня Конституции Российской Федерации;
- 3) Положение глав 1,2 и 9 конституции не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ, для этого необходимо по определенной процедуре созывать Конституционное Собрание;

**Задание 20.** Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения мысли авторов о том, что «государство просто вынуждено выражать в нормах конституционного права стабильное соотношение различных социальных сил, сложившееся во взаимоотношениях между классами, народами, нациями и государством».

**Ответ:**

- 1) В зависимости от этнического состава населения конституцией может быть установлена форма унитарного или федеративного государства или федеративного государства;
- 2) Конституцией могут устанавливаться привилегии отдельных социальных общностей(классов,групп) или равноправие всех граждан;
- 3) В зависимости от состава населения, обстоятельств возникновения государства и т.п. Конституцией может устанавливаться процедура прямых или многостепенных/многоступенчатых выборов.



# ПРАВО

## 5.1 Право в системе социальных норм

**Задание 20.** Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения мнения автора: "Качество и степень правопорядочности общественной жизни во многом определяет общее "здоровье" всего общественного организма и его индивидов". (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение.)

**Ответ:**

- 1) Уровень правопорядка отражает эффективность деятельности правоохранительных органов;
- 2) Высокий уровень правопорядка поддерживается сознательным правомерным поведением граждан, соответственно, низкий уровень правопорядка отражает социальные и духовные проблемы личности и общества в целом;
- 3) Соблюдение правопорядка обеспечивает эффективное функционирование экономики, возможность полноценной реализации прав и свобод граждан, разностороннего развития личности.

**Задание 20.** Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента сторонников и два аргумента противников мнения о том, что сила права превосходит силу морали. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространенное предложение.)

**Ответ:**

1) Аргументы сторонников, например:

- нормы права формально определены, и есть механизм принуждения граждан и организаций к их исполнению, а нормы морали субъективно понимаются, и их исполнение - акт свободной воли индивидов;
- нормы права в ряде случаев создают механизмы реализации определенных моральных норм(например, забота о стариках и детях);

2) Аргумент противников, например:

- нормы права изменяются по мере развития общества и государства, иногда в зависимости от текущей политической ситуации, а нормы моральные стабильны и неизменны на протяжении столетий;
- нормы морали возникали существенно раньше, чем нормы права, и их поддерживает сила и значимость мировых религий.

## 5.2 Система российского права. Законотворческий процесс

**Задание 19.** Используя знания курса, приведите два примера нормативных правовых актов Российской Федерации, в которых содержатся нормы различных отраслей права, и кратко прокомментируйте каждый из них.

**Ответ:**

- 1) Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (содержит нормы конституционного, административного и других отраслей права);
- 2) Федеральный закон «О защите прав потребителей» (содержит нормы гражданского, административного и других отраслей права).

**Задание 19.** Автор полагает, что право может предоставлять простор для свободы и активности в поведении человека. На примере любых трёх отраслей права подтвердите мнение автора. (Сначала указывайте отрасль права, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) Гражданское право (например, гражданин А. Приобрел участок земли за городом и организовал на нем фермерское хозяйство);
- 2) Семейное право (например, совершеннолетие молодой человек и девушка вступили в брак, совместно приобрели дачу, на которой после рождения детей каждые выходные отдыхают всей семьей);
- 3) Трудовое право (например А. Уволилась с предыдущего места работы и по конкурсу заняла руководящую должность в отделении крупного банка, теперь она в полной мере может реализовать свои способности.)

**Задание 20.** Назовите любые два не упомянутых в тексте источника (формы) права и кратко поясните сущность каждого из них.

**Ответ:**

- 1) правовой обычай (нормы, сложившиеся в обществе независимо от государства и ставшие в общественном сознании общеобязательными);
- 2) юридический прецедент (судебное или административное решение по конкретному делу становится правилом для решения всех подобных ситуаций).

**Задание 19.** Авторы утверждают, что некоторые отрасли права носят комплексный характер и сочетают в себе элементы частного и публичного права. Используя текст и обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами элементы частного и элементы публичного права в а) семейном праве, б) трудовом праве (по каждому пункту приведите два примера, всего приведите четыре примера.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

А) Семейное право:

- Элементы частного права: граждане А и Б добровольно заключили брак с целью создания семьи;
- Элементы публичного права: государства Z установило брачный возраст и условия, при которых запрещается заключение брака;

Б) Трудовое право:

- Элементы частного права: гражданин А долго искал работу, подобрав необходимую вакансию, он заключил с работодателем трудовой договор;
- Элементы публичного права: государство Z ввело наказание за тунеядство и принуждает всех трудоспособных граждан к трудоустройству.

### 5.3 Понятие и виды юридической ответственности

**Задание 20.** Какой вид юридической ответственности назван в тексте? Назовите любые другие два вида юридической ответственности и поясните особенности каждого из них.

**Ответ:**

- 1) Уголовная ответственность
- 2) Другие два вида юридической ответственности и их особенности, например:
  - Гражданско-правовая (связана с лишениями имущественного характера, которые обязан претерпеть правонарушитель)
  - Административная (налагается не только судом, но и другими компетентными органами, не влечет судимости)



**Задание 19.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые два органа государства осуществляющие юридическую ответственность, и проиллюстрируйте примерами деятельности каждого из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

**Ответ:**

- 1) суд (например, суд назначил преступнику наказание в виде лишения свободы);
- 2) полиция (например, полицейский выписал постановление об административном штрафе автомобилисту, нарушившему правила дорожного движения).

## **5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации**

**Задание 19.** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами порядок взаимодействия Федерального Собрания РФ а) с Президентом РФ; б) с Правительством РФ; в) с органами судебной власти РФ. 5

**Ответ:**

- а) полномочный представитель Президента РФ в Государственной Думе представил внесённый Президентом РФ законопроект Z; после принятия законопроекта Думой он был направлен в Совет Федерации;
- б) Председатель Правительства РФ выступил с отчётом на парламентском часе в Государственной Думе, а затем встретился с членами Комитета Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам;
- в) Конституционный Суд РФ признал принятый Федеральным Собранием РФ закон неконституционным.

**Задание 20.** В тексте указано, что конституционное право устанавливает соотношение национального и международного права. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения того, почему необходимо специально регулировать это соотношение.

**Ответ:**

- 1) государство ратифицирует различные правовые конвенции, содержание которых может не соответствовать действующим нормам национального законодательства; соответственно, может потребоваться изменение национального законодательства и определённый подготовительный период;
- 2) субъекты права занимаются предпринимательской деятельностью не только в стране, но и за её пределами, ведут совместный бизнес с иностранными предприятиями; в этих условиях необходимо чётко установленное соотношение национального и международного права;
- 3) граждане, фирмы вправе при определённых условиях защищать свои интересы в международных судах, поэтому необходимо установить правовые рамки действия постановлений международных судов.

## **5.8 Имущественные и неимущественные права**

**Задание 19.** Какие три предпосылки правопорядка названы в тексте? Проиллюстрируйте каждую из них примером имущественных отношений.

**Ответ:**

- 1) Норма права (например, Гражданский кодекс РФ содержит нормы, регулирующие имущественные отношения.)
- 2) Правоотношения (например, покупатель товара вправе получить достоверную информацию о его потребительских свойствах, в его обязанности входит полная и своевременная оплата товара; продавец обязан предоставить безопасный качественный товар, он вправе рассчитывать на своевременную оплату.);
- 3) Акты реализации юридических прав и обязанностей (например, покупатель оплатил товар, продавец передал ему товар и кассовый чек.)