

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y
LA RESILIENCIA EN LOS NIÑOS

ANDREA ESTEFANÍA CALLE VARGAS

LAURA PATRICIA PASIÓN ACOSTA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

MEDELLÍN

2021

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios por ser nuestra guía en este camino de formación, por inspirarnos en cada decisión, a nuestros maestros de la ENSA quienes, con su responsabilidad, compromiso, entrega y calidad, me han orientado con tanto empeño.

A nuestra comunidad Salesiana por el apoyo genuino, por la confianza y fortaleza que nos impulsa a ser cada día mejor, a nuestras familias por darnos siempre lo mejor. A las niñas del Centro Educativo Casa Mamá Margarita, para que con este proyecto sientan que las

Hijas de María Auxiliadora (FMA), siempre estamos pensando en ellas y todo lo que hacemos es por ellas. Que sean conscientes que son mujeres resilientes, capaces de salir adelante sin importar los momentos difíciles que vivan.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la ENSA y a nuestros maestros formadores, de manera especial a los asesores del Campo de formación de práctica, por sus sabias orientaciones que hicieron posible este proyecto. A Casa Mamá Margarita y a las niñas quienes con su alegría, disposición, responsabilidad y compromiso hicieron realidad la ejecución del proyecto.

Por último, a Laura Pasión por el trabajo en sinergia, por la paciencia, por hacer posible la construcción de este proyecto, por ser mi Hermana y darme fuerzas para continuar el camino.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, 20 de Noviembre del 2021

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA RESILIENCIA EN LOS NIÑOS

<u>DEDICATORIA</u>	<u>I</u>
<u>AGRADECIMIENTOS</u>	<u>II</u>
<u>ÍNDICE</u>	<u>5</u>
<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>7</u>
<u>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	<u>9</u>
<u>Formulación del problema.</u>	<u>9</u>
<u>Delimitación del problema</u>	<u>10</u>
<u>Objetivos.</u>	<u>11</u>
<u>General</u>	<u>11</u>
<u>Específicos</u>	<u>11</u>
<u>Justificación.</u>	<u>11</u>
<u>Antecedentes.</u>	<u>15</u>
<u>CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA</u>	<u>17</u>
<u>Pensamiento Crítico</u>	<u>18</u>
<u>Aprendizaje Basado en Problemas</u>	<u>19</u>
<u>Resiliencia</u>	<u>20</u>

<u>CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	25
<u>Diseño metodológico.</u>	25
<u>Población y muestra.</u>	28
<u>Técnicas e instrumentos de recolección de información.</u>	30
<u>Análisis de los resultados.</u>	33
<u>CAPÍTULO 4: PROPUESTA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES</u>	37
<u>Propuesta</u>	37
<u>Resultados</u>	39
<u>Conclusiones</u>	40
<u>ANEXOS</u>	42
<u>REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS</u>	45

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA RESILIENCIA EN LOS NIÑOS

Introducción

El pensamiento crítico es considerado hoy en día como una necesidad que toda persona debe fortalecer en su ser ciudadano del mundo, este tipo de pensamiento da sentido a los procesos de enseñanza aprendizaje, sobre todo en los contextos actuales en nuestras aulas y con ello nace la importancia de buscar metodologías que la enriquezcan, una de ellas es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que permite desarrollar la capacidad de los estudiantes para resolver situaciones problemas de la vida, a partir de posturas cognitivas que favorecen un conocimiento integral, no obstante, se reconoce que la vulnerabilidad de muchos de los estudiantes que asisten a nuestras escuelas nos hacen un llamado fuerte a consolidar la resiliencia como el camino más certero para que estas poblaciones puedan superar y adaptarse con confianza y valentía a los momentos adversos de sus vida. Por eso, este proyecto quiere dar respuesta a esta realidad mencionada que de forma directa nos afecta como es el caso de nuestra obra, Centro Educativo Casa Mamá Margarita, punto y objeto de nuestro trabajo.

En el marco teórico es trascendental el aporte que nos da Boisvert pues él afirma que el pensamiento crítico es un proceso que se debe empezar desde los primeros años de vida escolar y este supone autonomía, mucha flexibilidad y un claro escepticismo. Dentro del Aprendizaje Basado en Problemas tenemos como autor referente a Barrows, quien sostiene que el problema se convierte en el punto de partida para adquirir nuevos conocimientos y por último Edith Henderson Grotberg quien habla de la Resiliencia como la capacidad de toda

persona para hacerle frente a los problemas de la vida, superándolos y ser transformados por ellos.

Esta investigación se enfocó en una metodología cuyo enfoque es cualitativa apoyada en el enfoque de investigación acción participación, que nos permitió adentrarnos en la realidad de las niñas y de esta manera dar respuesta a la pregunta problematizadora, identificando sus situaciones problemas a través, de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, como el mural de soluciones, grupos focales y el árbol de problemas.

De esta manera, este proceso nos arrojó como resultado que las niñas ponen en práctica el pensamiento crítico, por lo tanto este proyecto no viene a colocar bases, sino que trabajar con las que ya hay, para afianzarlas y profundizarlas; si bien, las niñas han demostrado su capacidad de salir adelante pese a tantas dificultades, se constata la necesidad de continuar un trabajo de concientización donde ellas se sientan mujeres resilientes y se valoren como tal, así mismo, son capaces de solucionar los pequeños problemas que se encuentran en su cotidiano, sin embargo, el proceso de análisis y el pensar en los consecuencias de sus decisiones, es necesario trabajarlo con más fuerza.

Finalmente, el que este proyecto, logra potenciar las bases del pensamiento crítico y a la Resiliencia en las niñas con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, aunque esto es un proceso continuo que abarca la vida, con este trabajo se ha hecho camino, sin embargo, falta mucho por recorrer y esta tarea le queda a las estudiantes y sus familias, con el acompañamiento de los educadores.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Formulación del problema

La experiencia que se tiene en algunas escuelas hoy, parece alejada de la realidad que el mundo vive. Se siente como si la escuela y la sociedad fueran mundos diferentes. En la escuela se busca que el ambiente sea favorable para que los niños sólo se centren en el estudio y en el cumplimiento de estándares y programas ya definidos, y, de hecho, el mismo sistema de evaluación parece estar estructurado y marcado por una realidad cuantitativa que hace que el estudiante sólo se sienta presionado por sacar una buena nota, más no importa lo que hay dentro de la persona. En palabras de Giroux “el sistema educativo busca en cierto modo, matar la imaginación y no se preocupa en lo más mínimo de la experiencia del alumnado, ni abordan temas sociales importantes” (Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona [CCCCB], 2019, 0 :05ss- 0:31ss). En cuanto a la sociedad, se siente como si la escuela fuera sólo un lugar donde se llevan a los niños, niñas y jóvenes para que estén ahí, mientras que la vida laboral del adulto es lo más importante.

Lo que no se dan cuenta es que la sociedad, sus problemas y la escuela deben estar estrechamente ligados, para trabajar juntos y hacer de los estudiantes personas con conciencia crítica y valores sociales que dan lugar a un presente y un futuro mejor. Pero, ¿qué debemos hacer los educadores para afrontar esta realidad y hacer de la educación el espacio propicio para fomentar la pedagogía crítica y generar una justicia social, que hace de los niños, niñas y jóvenes protagonistas de este cambio? Aunque se han dado a conocer diferentes métodos para ayudar a los estudiantes a meterse en la realidad que el mundo vive e ir formándose al mismo tiempo, estos todavía no son muy conocidos, ni mucho menos puestos en práctica. Si bien en Colombia, la escuela se ha dado cuenta que necesita un cambio de mentalidad frente al

pensamiento crítico, todavía no se precisa qué es lo que se debe hacer. Sin embargo, hay escuelas que han empezado a implementar ciertas acciones que lo favorecen, aunque en realidad es mucho el vacío que el país presenta.

Por otro lado, Casa Mamá Margarita es una obra educativa de las Hijas de María Auxiliadora que acoge a las niñas más pobres y vulnerables, de la ciudad de Medellín; ejerce su educabilidad desde el Sistema Preventivo de San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, buscando ayudarlas a salir de las calles y sobre todo a superar las malas experiencias que han tenido y busca hacer de ellas “Buenas Cristianas y Honestas Ciudadanas” desde su integralidad como mujeres. Una de las problemáticas que se ha encontrado en esta obra es que algunas niñas, repiten la misma historia de dolor e injusticias que han vivido en su familia, haciendo de estas una cadena que al parecer no tiene fin. Con esto no se quiere decir que sea una situación que viven todas las niñas, pero sí se ha visto en algunos casos. Es importante entender que, aunque ellas asistan a esta Institución, la realidad que experimentan en sus casas sigue siendo fuertemente atacada por abandono, rechazo, hambre; sin embargo, de aquí nace la invitación de llevar esperanza para ser niñas resilientes que ayuden a la construcción de una nueva sociedad, marcada por valores, principios que esta requiere y necesita. Para alcanzar esta meta, fomentar el pensamiento crítico es de vital importancia y se quiere lograr a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Delimitación del problema

¿Cómo fortalecer el pensamiento crítico en las niñas de 10 a 12 años del Centro Educativo Casa Mamá Margarita de manera que se favorezca la resiliencia a través del aprendizaje basado en problemas?

Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer el pensamiento crítico en las niñas del centro educativo Casa Mamá Margarita entre los 10 y 12 años de manera que se favorezca la resiliencia a través del aprendizaje basado en problemas.

Objetivos específicos.

- Identificar las acciones encaminadas en la Institución para el favorecimiento del pensamiento crítico en las niñas.
- Analizar la importancia del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Construir un Magazine pedagógico que promueva la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas para el fortalecimiento de la resiliencia y el pensamiento crítico en las niñas.

Justificación

En la actualidad el pensamiento crítico es una necesidad para todos, desde la parte laboral hasta la resolución de conflictos manejados en la cotidianidad. A menudo algunas escuelas se preguntan cómo fomentarlo, pero pasar de la teoría a la práctica, siempre se requiere de esfuerzo, dedicación y constancia por parte de los involucrados. Téngase en cuenta que el mundo cambia a pasos gigantesco y que el desarrollo de las habilidades cognitivas se vuelve más necesario, y el *bienestar psicológico* (Nickerson, 1987) es fundamental para una ciudadanía que piensa bien y es resiliente frente a los conflictos que el mundo le presenta, por estas y otras razones este proyecto es necesario, en el centro Educativo Casa Mamá Margarita, primero porque la institución lleva en su filosofía el ser *Buenos ciudadanos* y segundo, porque

es imprescindible una educación en pensamiento crítico.

Se propone investigar cómo la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) ayuda a fomentar el pensamiento crítico, haciendo que las estudiantes tengan un papel activo, responsable y autónomo en su formación en el saber hacer y el en saber ser. El ABP tiene sus raíces profundas en el constructivismo y en la cotidianidad, donde los estudiantes adquieren la mayoría de saberes. La finalidad de este proyecto está enmarcada en el querer que las niñas de esta obra educativa sean independientes de pensamiento y acciones, de sus familias, de sus amigos y de cualquier persona que influya en ellas, que tengan la capacidad de razonar si esta o aquella propuesta le ayuda a ser mejor persona, mejor ciudadano, que en sus trabajos ellas pueden desenvolverse como mujeres creativas y capaces de salir al encuentro de cualquier adversidad, que ellas puedan construir una mejor historia y no repitan la que por la pobreza y escasez de recursos les ha tocado vivir a su familia, que puedan ayudarlos a salir a delante como personas dignas y resilientes. El reto es grande, pero no imposible. Este proyecto genera expectativas sobre todo para este tipo de obras educativas.

Otro aspecto importante que direcciona el proyecto, es la parte legal, pues las normatividades dan una base sólida a los postulados que aquí se plantean. La Constitución Política de Colombia en su inciso 1° del Art 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”; fundamenta que la educación es un derecho de toda persona, por esto es necesario, una formación de calidad en todos los aspectos incluyendo la formación en el pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo, La ley 115 Ley General de Educación del 8 de febrero de 1994 en sus artículos 21o, 22h y 22n, donde menciona la importancia del conocimiento, análisis y sentido crítico, en relación con la historia de Colombia, sus procesos sociales y de la búsqueda del propio conocimiento.

En las modificaciones que se hacen a esta ley (115) en la ley 1874 de 2017 el Congreso de la República decreta en el Art 1° se debe restablecer la enseñanza de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales para “desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país, en el contexto americano y mundial” (p.2) Considerando esto, el decreto 501 del 30 de Marzo del 2016 en su Art 2.3.3.6.1.8 derechos básicos del aprendizaje (DBA) sostiene que estos son una herramienta formulada por MEN dirigida a toda la comunidad educativa, para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación, con el fin de fortalecer las prácticas escolares y mejorar los aprendizajes, estos guardarán relación directa con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC).

En las mallas de aprendizaje del área Lengua castellana sustenta que “para edificar los futuros aprendizajes que necesita el individuo para su desarrollo, no solo en los entornos escolares, sino en el curso de la vida cotidiana, como ciudadano crítico que toma decisiones para sí y en relación con los demás” esto hace que su formación sea integral desde los contextos sociales y desde la formación cognitiva.

Es indispensable mencionar que este trabajo investigativo se desarrolla en el Centro Educativo Casa Mamá Margarita, una obra que nació del corazón de San Juan Bosco, así como todas las obras salesianas, en donde la razón, la religión y el amor son los pilares fundamentales. Dicha Institución cuenta con dos sedes, una ubicada en la Ciudad de Medellín, específicamente en la calle 48 No. 39-58 del barrio: Bomboná N° 1, perteneciente a la comuna 10 y la otra en el municipio de la Estrella, en la calle 96 SUR # 51 – 06 barrio la Inmaculada N° 1, la cual, sólo atiende a población femenina: niñas y adolescentes entre los 6

y 18 años de edad, que evidencian desde su extrema pobreza material y afectiva, una situación de vulnerabilidad; es decir, carecen de lo necesario para tener una vida digna como la alimentación, un hogar, un entorno seguro, acceso al estudio y el cuidado de la salud, entre otros.

En este Centro Educativo, son formadas bajo el método de Escuela nueva en los grados de primero a quinto, y el Fontan en bachillerato de sexto a noveno. La pedagogía empleada es el Sistema Preventivo. En la educación salesiana todo adquiere una connotación pedagógica ya que se entiende esta, no solo como aquella que se ofrece dentro de un salón de clase, sino que todos los ambientes, espacios y momentos deben ser formativos y educativos. Actualmente atiende a 133 niñas y adolescentes en situación de riesgo, provenientes de lugares periféricos y vulnerables de la región, zonas en donde son constantes los enfrentamientos entre los grupos al margen de la ley, y por ende, territorios sumergidos en la violencia y en toda clase de injusticias sociales. Este es el panorama de muchas niñas de la Institución que día a día y en compañía de todo un equipo interdisciplinario y pedagógico luchan por salir adelante pese a todas las dificultades que constantemente se presentan en sus entornos familiares y sociales.

Adicional a esto, en casa Mamá Margarita hay una gran preocupación por el avance lento que van teniendo las niñas en sus procesos académicos, en gran parte por el poco pensamiento crítico que se evidencia por parte de las mismas. Sobre todo, en primaria, ya que, en su gran mayoría, al ser niñas con grandes vulnerabilidades, se les dificulta la concentración, varias presentan diagnósticos y otras viven unas cargas emocionales tan fuertes que, al entrar en relación con el aprendizaje, bloquean de cierto modo los procesos

que se deben efectuar y minimizan así avances significativos en cuanto a su capacidad crítica y al valor de la resiliencia tan necesaria en sus contextos.

En el aula, es verídico la falta de motivación que poseen algunas niñas, las que están diagnosticadas con algún trastorno de aprendizaje, llevan un ritmo más lento, otras que pudiendo desarrollar al máximo su intelecto, evocan de alguna forma, los problemas que viven en sus hogares, hay otras que les cuesta retener información, analizar y llevar a la práctica lo que aprenden, lo que se les enseña un día, al otro día ya no lo recuerdan y a algunas, se les dificulta integrar los conocimientos precedentes con los actuales. Este ambiente se convierte en un medio para que el maestro conozca más a sus estudiantes pues allí se muestran tal y como son, requiere entonces por parte del maestro, un compromiso y una concientización de que se educa, no solo en el aula, sino en todo momento y de esta manera contribuir a la vivencia de la resiliencia en la vida misma y al fortalecimiento del pensamiento crítico como eje facilitador del aprendizaje para ayudar a las niñas y adolescentes con una adecuada asunción de la vida y una proyección centrada en la realidad próxima y futura. "No puedo enseñar nada a nadie. Solo puedo hacerles pensar " Sócrates.

Antecedentes

En este tiempo de grandes cambios, nos encontramos con retos en el arte de educar como lo son las TIC, la inclusión, la creatividad, la cooperación y se ve necesario formar a los ciudadanos de hoy, como sujetos capaces de ser creativos, emprendedores, pero sobre todo, como sujetos que deben leer la realidad, de aquí la importancia de una formación en el pensamiento crítico que lleve a la toma de decisiones y a la solución de problemas; de igual manera, es fundamental hacer camino en el campo de la resiliencia que va muy de la mano con lo dicho anteriormente porque ésta es la que permite, leer el contexto, analizarlo y dar

soluciones positivas. A continuación, se presenta las tesis que apoyan este proyecto.

Primeramente, está la tesis de Bazán, Rodríguez y Sánchez (2015) de la Universidad Nacional De Trujillo de Perú, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, realizaron un trabajo titulado: “Programa de desarrollo del pensamiento crítico (DEPECRI) para estimular el pensamiento crítico en los alumnos del tercer grado de primaria de la IE n°81014 Pedro Mercedes Ureña”, cuyo objetivo fue demostrar que la aplicación de dicho programa influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria, para fomentar en ellos la autonomía, reflexividad, creatividad, para que sean capaces de sustentar y defender sus propias opiniones. Llegando a la conclusión y aportando a este proyecto en que para que el pensamiento crítico se dé, se requiere que el sujeto comprenda los contenidos que son objeto de análisis, como resultado tuvieron un crecimiento significativo, mediante la aplicación de las “DEPECRI” y se vieron beneficiados por este programa.

Por otro lado, está la investigación de Almeida, Coral y Ruiz (2014) de la Universidad de Manizales, de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas, implementa un proyecto basado en la “Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad”. Este proyecto busca implementar un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo y de esta manera estimular dicho pensamiento en los estudiantes del grado quinto, desarrollando habilidades que lleven a una toma de decisiones y a partir de ahí a la solución de problemas dentro de un contexto determinado, para la apropiación del conocimiento y la aplicación dentro de la realidad, desde la cotidianidad, el resultado de este proyecto se evidencia de manera positiva, permitiendo así la configuración de las habilidades de pensamiento crítico, entendidas como la argumentación, el análisis y la solución de problemas, favoreciendo un pensamiento crítico que parte de una situación

problema que se contextualiza y se lee de manera crítica en las experiencias de vida.

Por consiguiente, estos estudios realizados aportan a este proyecto dos ideas importantes que vale la pena resaltar; en primer lugar, una forma de “evaluar” el incremento del pensamiento crítico de las niñas a través del “pretest” y “posttest” que propone el proyecto DEPECRI y, en segundo lugar, se puede decir que la toma de decisiones y la solución de problemas enmarcados en la realidad y el cotidiano, son elementos sustanciales para fomentar el pensamiento crítico en los niños.

Para finalizar, y queriendo dar solución a esta dificultad, surge la tesis de Gallego y Usquiano (2006) de la Universidad de Antioquia, facultad de Educación, departamento de educación infantil, Licenciatura en Pedagogía infantil de Medellín, que realizó un trabajo titulado: “la resiliencia como enfoque Pedagógico: hacia una mirada transformadora del hacer docente” esta investigación aparece con el interés de contribuir al desarrollo integral de la niñez en contextos de vulnerabilidad. Se puede decir entonces que la resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano de poder salir de sus propias realidades, de leer su contexto, trabajarlas y superarlas, esto en las niñas de Casa Mamá Margarita, permitirá enfrentar las dificultades propias de sus entornos, mediante un acompañamiento auténtico. Este proyecto deja ver la práctica crítica que se convierte en una característica de la resiliencia, lo que lleva a proponer y observar acciones, facilitando la transformación, para superar la adversidad de una manera más asertiva.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Para este proyecto se hace imprescindible un estudio sobre el pensamiento crítico, el aprendizaje basado en problemas y la resiliencia. Son muchas las fuentes que se pueden encontrar, pero aquí se presentan desde un enfoque educativo, para descubrir cómo estas

variantes ayudan en la mejora de las condiciones de las niñas del centro Educativo Casa Mamá Margarita.

Pensamiento crítico

No es un secreto que el tema del pensamiento crítico se está usando con más frecuencia en la escuela, ya que se considera que pensar es una habilidad innata de los seres humanos, el problema es saber hacerlo según la realidad, para ello, el pensamiento crítico juega un papel importante. Esto permite que se piense, pero que se piense bien, de manera reflexiva y analítica. Por lo tanto, la humanidad sería distinta si las personas, pusieran en práctica este modo de pensar y en su interior, logaran hacer este proceso dinámico como lo define Boisvert “el ejercicio del pensamiento crítico requiere una gran actividad intelectual por parte del individuo, una buena dosis de autonomía, mucha flexibilidad y un claro escepticismo” (Boisvert, 2004, 23-24). Entonces, se entiende que es una acción que se encamina a la actividad reflexiva. Gabriela López, en su artículo Pensamiento crítico en el aula, cita a Beltrán y Pérez (1996) con la siguiente afirmación:

El pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, más en función de comprender la naturaleza de los problemas que en proponer soluciones. Además, la evaluación de la información y conocimientos previos fundamenta la toma de decisiones en distintos ámbitos del quehacer humano, teniendo en cuenta que nuestras conductas y acciones se basan en lo que creemos y en lo que decidimos hacer (p 43,44).

Si bien es cierto, que el pensamiento crítico es una necesidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, como ya lo hemos subrayado, al mismo tiempo es un imperativo que los mismos estudiantes piden a la escuela, ya que su aplicación determina formas de pensamiento vitales y toma de decisiones, no solo en aspectos complejos sino también en lo sencillo de la vida. Como docentes podemos caer en el error de creer que el pensamiento crítico es una simple estrategia que le ayuda a los chicos a resolver problemas matemáticos y personales, pero no es así, este tema aborda múltiples categorías de la persona que no se pueden captar a simple vista como lo son, las habilidades sociales, lo cognitivo, la política, lo cultural. También puede sentir el docente, que es una forma de dispararse así mismo ya que entre más se fomente este tipo de pensamiento, más exigente será la forma de llevarse a cabo la educación, pero ese no debe ser el discurso de un docente que quiere lo mejor para los estudiantes. Autores como Paulo Freire, que han luchado por cambio en las realidades a nivel político y pedagógico y por la libertad de los pueblos, sentiría nostalgia al escuchar la voz de estos docentes, ya que él descubrió que el docente que vive en pensamiento crítico "...era como si de repente rompiendo la cultura del silencio descubrieran que no sólo podían hablar, sino también que su discurso crítico sobre el mundo era una forma de reconocerlo..." (1993, p. 37). En su actuar coherente siempre tuvo clara la importancia de trabajar por la igualdad social y la justicia social y con ello la formación de personas libres y autónomas, capaces de analizar su contexto y transformarlo, no como una meta limitada sino siempre amplia con miras al buen porvenir de todos.

Aprendizaje Basado en Problemas

Dentro de este marco de ideas, el Aprendizaje Basado en Problemas crea un ambiente de aprendizaje en cualquier escuela en el cual se implementa buscando siempre la manera de

llegar a resolver los problemas, ya sean simulados o analizados en la vivencia, por consiguiente, es menester conocer sus inicios. El ABP surge en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's, desde sus orígenes se ha caracterizado por ser un método innovador, que busca mejorar la calidad educativa desde el desarrollo de habilidades por competencia. Se puede definir como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (Barrows, 1986, 481-486). Esta metodología, se sustenta desde el constructivismo, por lo tanto, está centrada en el aprendizaje, el conocimiento, la investigación, la cooperación, la reflexión y la toma de decisiones, que buscan la solución del problema auténticos situados en un contexto específico.

En relación con la idea anterior, encontramos otra definición en la cual Mc Grath sostiene, que este es un “método de aprendizaje en grupo que usa problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos”. (2002, p. 5-13), la clave está en problemas reales y en trabajo en grupo, ya que estas dos características son esenciales en la vida de las personas hoy, porque habla de una educación cuyos cimientos son la realidad, que busca la sinergia, esto sin restarle importancia de la adquisición de conocimientos, esta modalidad de experiencia- práctica permite visualizar los alcances y limitaciones de su propuesta educativa. En consecuencia, el ABP incorpora el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza- aprendizaje, no como algo agregado sino, que es parte del proceso para aprender.

Resiliencia

Por otra parte el término resiliencia permite la construcción de una nueva sociedad,

marcada por la integralidad de valores éticos y morales, que lleva a la toma de conciencia de la realidad que lo circunda y cómo poner frente a las adversidades, de manera crítica, responsable y asertiva, García y Domínguez (2013), en la revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, que lleva como título: Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica, cita a Grotberg que permite entender a profundidad dicha postura de la resiliencia y su importancia desde los primeros años, él define la resiliencia como la “capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La Resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez”. (p. 66). Por lo tanto, la resiliencia se convierte en el camino para salir adelante, con una mirada objetiva de situaciones concretas, lo que lleva a la persona a buscar estrategias innovadoras para enfrentar dicha problemática, haciéndola más fuerte y con grandes posibilidades de un futuro lleno de esperanza, valorando y aceptando sus entornos y de esta manera responder a las necesidades.

Desde este punto de vista es evidente que la relación entre resiliencia y educación es mucho más estrecha de lo que podría pensar a primera vista, por un lado la resiliencia como ya se ha mencionado, es esa capacidad que tiene el ser humano de salir de sus adversidades, de saber leer los contextos, trabajarlos y darle respuestas logrando superarlos, todo esto permite enfrentar cada una de las situaciones mediante un acompañamiento genuino, por otro lado al relacionarlo con la educación, Noriega, Angulo y Angulo (2015) se entiende que es “Un aspecto interesante que enlaza el tema de la resiliencia a la escuela es la afirmación de que, después de la familia, la escuela es un ambiente clave, fundamental para que los niños adquieran las competencias necesarias para salir adelante gracias su capacidad para

sobreponerse a la adversidad” (p. 44)

Teniendo en cuenta el aprendizaje basado en problemas como estrategia para fomentar el pensamiento crítico y la resiliencia, se hace necesario tener claros estos conceptos y autores, que permiten la profundización y desarrollo de este proyecto en este ambiente específico.

Uno de los componentes más notables, es el constructivismo, donde el estudiante recibe herramientas que le permiten construir sus propios conocimientos y de esta manera tener la capacidad de resolver situaciones concretas, por lo tanto, esta teoría “propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto” (Junasen, 1991). El constructivismo sostiene que el individuo debe potenciar al máximo sus capacidades tanto cognitivas como comunicativas para poder vivir en sociedad y dentro de esta. Por esta razón, el constructivismo constituye un método de aprendizaje fundamental para las niñas de Casa Mamá Margarita, ya que ellas mismas construyen su aprendizaje con ayuda de las educadoras. Es importante señalar que en el constructivismo el educador es un facilitador que orienta los procesos educativos y los estudiantes son sujetos activos que construyen su aprendizaje significativo.

Ahora bien, el aprendizaje Significativo es un concepto propio del constructivismo, Ausubel su autor, desarrolla esta teoría donde las estructuras cognitivas son el eje central, basado en los saberes que el individuo ya posee y con lo nuevo que se enfrenta, esto ocasiona que ambas den como resultado un nuevo conocimiento. Se trata entonces, de integrar esta experiencia en los ABP, que a su vez fomenta el pensamiento crítico, necesario para la educación y la sociedad de hoy. Desde el contexto de esta obra educativa el aprendizaje

significativo, se ve rodeado de experiencias previas vividas por las niñas y analizadas en el aula de clases, que lograr ese aprendizaje como un nuevo y consistente conocimiento.

Como se ha afirmado, la resolución de problemas, es una destreza que es aprendida en las relaciones sociales (Vygotsky,1962) no obstante es una técnica cognitivo-conductual aplicada a grupos de personas con un fin específico, que es la toma de decisiones de manera asertiva. Para que este proceso se dé, hay que recorrer un camino de introspección, donde se identifica el conflicto, sus causas y sus posibles soluciones. En la educación, esta es entendida como un recurso didáctico que según Gaulin (2001) “implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata”. Como puede observarse esta estrategia, es de mucha utilidad para comprender que el desarrollo social y cognitivo de las niñas, está ligado a la experiencia de su contexto y lo que hay dentro de estos, solo así podremos lograr la integralidad en sus vidas.

En este sentido también podemos hablar de un tema muy concurrido en estos días es el de las habilidades o competencias personales, que, en un mundo globalizado, donde la sociedad está llena de información, conocimiento, tecnología, reformas económicas, políticas y sociales, se reconoce a la persona por lo que es y en cierta medida por lo que puede ofrecer en esta realidad. Estas son consideradas como la forma en que la persona se desenvuelve en su vida laboral y privada, son los talentos, aptitudes de una persona para llevar a cabo cualquier actividad. Dentro de estas, existen las denominadas habilidades blandas, también llamadas soft skills, habilidades transversales o socioemocionales. Daniel Goleman en su libro sobre La inteligencia emocional en la empresa, nos recuerda, y esto tiene que ver con la

escuela, que los títulos que se han obtenido no son lo más importante, que también se deben tener “ciertas cualidades personales, tales como la iniciativa y la empatía, la adaptabilidad y la persuasión” (2007), que les permiten a las personas desarrollarse de manera efectiva y también en las relaciones interpersonales. Se pueden considerar habilidades blandas, el liderazgo, el trabajo en equipo, la gestión de conflictos, la comunicación efectiva, la motivación, la escucha efectiva, estas son sin duda las habilidades que se requieren para las niñas de este Centro Educativo, ya que con estas ellas podrán desenvolverse en la sociedad de una mejor manera y podrán afrontar sus conflictos de una manera asertiva.

Por último, cabe considerar, que el acompañamiento, es una ayuda ofrecida a quien está buscando una respuesta o también es hacer camino juntos, de aquí la importancia, como educadores a proyectar espacios para generar relaciones interpersonales serenas en donde el punto de partida sea la formación de quien es acompañado, pues la misión más veraz en todo proceso de acompañamiento es orientar a quien se acompaña a descubrir su proyecto de vida, a integrar su historia personal, a proyectarse y ante todo a crecer.

Cuando se da un verdadero acompañamiento en la vida del niño, este se puede tener como algo positivo que se ve reflejado en las situaciones que le rodean y lo lleva a discernir con confianza en los momentos necesarios de su vida. Quien acompaña debe poseer las herramientas necesarias para hacerlo con un tacto pedagógico, poniendo a la persona en el centro, brindando un apoyo incondicional, ofreciendo su confianza y prudencia, haciéndose cercano, en esta misma línea (Zapata y Ceballos 2020) hablando de este tema afirman que “el acompañamiento de los niños y niñas en la primera infancia ha de tener siempre en la mira la formación de una persona responsable, ética y amorosa.” y de esta manera entrar en la vida del otro con reconocido respeto y también teniendo muy claro el horizonte hacia donde se

quiere llegar.

A manera de conclusión podemos decir que el pensamiento crítico es una realidad que la escuela necesita asumir y construir con los educandos y educadores, desde la realidad y situaciones concretas que ellos viven, para que desde allí puedan alcanzar las habilidades o competencias necesarias y enfrentar este mundo, que a su vez los necesita como personas resilientes, capaces de asumir la resolución de problemas como una meta de cada día, pero eso sí, que se sientan acompañados, para que se puedan convertir guías en sus familias y contextos que los rodean.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño Metodológico

Una investigación de enfoque cualitativo trata de experimentar la realidad y aprehender el proceso de interpretación de esta misma, con la mirada actuante y objetiva del observador, no busca juzgar lo que acontece, más bien se centra en la persona, sus perspectivas, creencias, conceptos o formas de ver la vida. Los estudios que se realizan dentro de este tipo de investigación, basado en lo que la persona vive y en el tratar de dar respuesta a las situaciones que se presentan, no deja de ser una investigación objetiva, clara, capaz de hacer proposiciones teóricas que se centran en el dar soluciones a ciertas problemáticas. Toda investigación cualitativa, genera enfoques de acuerdo a su objetivo. Díaz (2018) afirma que “El estudio cualitativo apela a una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, para lograr aproximarse lo más posible a la significación de los fenómenos” (p.124), si la investigación logra captar el contexto en el que se desenvuelve la problemática, entonces llega a conocer e interpretar características fundamentales que llenan

de significado la construcción del proyecto.

Este proyecto se encamina en una investigación cualitativa porque se orienta a descubrir desde el estudiante y su contexto, como objeto de estudio, el cual nos permite hallar la situación problema y su solución, a través del análisis de los hechos, interpretación de datos, reflexión de la experiencia, teniendo como prioridad a la persona y sus intereses, sin buscar ser juzgada, desde la verdad y la moralidad. Esta investigación también es flexible, porque no se centra en una sola realidad, sino que trata de abarcar todas las que el contexto educativo le presenta, tratando de conocer el aspecto personal de cada niña.

El enfoque cualitativo permite a este proyecto conocer la realidad en la que las niñas están inmersas para que el investigador se cerque a esta, se informe de manera natural y la pueda experimentar desde la percepción, obteniendo así conocimiento que se lleva al aula de clase para ser escrutada entre docentes y estudiantes de manera que se genere una opinión crítica y se vea reflejada una solución coherente y resiliente a la problemática encontrada.

El alcance de este proyecto se adscribe al enfoque explicativo, ya que pretende encontrar las causas de los sucesos o fenómenos para explicar por qué ocurre y en que situaciones se manifiesta. Tiene como propósito explicar la relación que existe entre las variables para generar un análisis crítico. Como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2014):

El propósito de los estudios explicativos “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.83-84).

Por medio de este alcance, se quiere lograr, determinar los factores de la situación problema en la que se encuentran las niñas para explicar y dar respuesta a estos fenómenos que las afectan. A su vez, implicar que los resultados de dicho alcance, deben apuntar a las causas de sus problemas de pobreza mental, vulnerabilidad, familias inestables, pero no quedarse allí, sino que las soluciones conlleven a que ellas puedan afrontar sus problemas, aceptarlos y tomar sus propias decisiones y de esta manera no se sientan sometidas a los problemas, sino que sepan hacerle frente.

El diseño de este proyecto se sustenta en la investigación acción participativa, en la cual intervienen de manera directa y colaborativa los investigadores y los participantes de la comunidad implicada; el problema que se identifica se hace de manera participativa y en conjunto se busca la solución a esta misma, siendo esencial la intervención de los mismos porque son los protagonistas de su propio proceso. La población que se interviene debe ser conocida no de manera superficial, sino que con la interacción se va profundizando en ella para encontrar las raíces propias para la solución del conflicto “Conocer a la comunidad en toda su complejidad es más que solamente identificar sus necesidades, implica comprender sus fortalezas y debilidades, conflictos, relaciones, etcétera” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p.501), este conocimiento se debe lograr de manera seria ya que el investigador está inmerso en esta misma realidad. En efecto este diseño se hace propicio para esta investigación porque las niñas de este Centro Educativo, son un referente protagónico que construye y transforma la realidad conocida del investigador y la propia, valorando sus limitaciones, cualidades, fortalezas y habilidades, que ponen en práctica al momento de dar solución a la problemática encontrada; es importante resaltar que la investigación participativa, permite que se dé una cooperación que las hace a ellas coinvestigadoras y

responsables de este proyecto.

Así mismo, el actual proyecto se lleva a cabo en el método inductivo que explora y describe el problema investigado a fondo, desde adentro, tomando en cuenta que va desde lo particular a lo general, para obtener conclusiones que parten de acontecimientos específicos y que se pueden aplicar a experiencias generales, analizando a la persona en su realidad de pasado y su presente, este método busca “priorizar y a la vez, recuperar la perspectiva, los intereses, los puntos de vista y la acción de los máximos sujetos y agentes involucrados en el estudio, tanto en la generación del conocimiento como en la transformación de la realidad” (Folgueiras, 2017, pág. 6), procurando rescatar lo bueno que hay en ella para erigir un edificio con cimientos sólidos en esta población.

Este proyecto se encuentra inmerso en Línea de investigación de la Normal Superior Antioqueña “Cultura Escolar y Contexto Sociocultural” el cual pretende enriquecerse con las experiencias diarias que se dan en la escuela y de ahí trazar una investigación sólida que hace efectivo los procesos formativos. Por lo tanto, el eje que permea este trabajo es “el Maestro y la formación integral” dado que se analiza la incidencia del maestro en la formación integral de sus estudiantes y cómo ellos responden a las situaciones difíciles de la vida.

Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación educativa, es necesario delimitar la población que va hacer estudiada y sobre la cual, se extraerán los resultados para definir la unidad de análisis, que a su vez es la unidad de muestreo, donde la descripción de la población, se ajusta a características que se relacionan.

La población del actual proyecto investigativo, está constituida por las niñas del Centro Educativo Casa Mamá Margarita, de los grados cuarto y quinto, con edades desde los 9 hasta los 13 años; institución ubicada en la ciudad de Medellín específicamente en la calle 48 N0. 39-58 del barrio: Bomboná N°1, perteneciente a la comuna 10, la cual sólo trabaja con población femenina, niñas y adolescentes entre los 6 y 18 años de edad, que evidencian desde su extrema pobreza material y afectiva una situación de vulnerabilidad, es decir, carecen de lo necesario para tener una vida digna; actualmente atiende a 152 niñas y adolescentes en situación de riesgo, provenientes de lugares periféricos y vulnerables de la región, zonas en donde son constantes los enfrentamientos entre los grupos al margen de la ley, y por ende territorios sumergidos en la violencia y en toda clase de injusticias sociales.

Las 34 niñas, entre los 10, 11 y 12 años, con las que se realiza este proyecto educativo muestran dificultades para pensar y actuar correctamente frente a las situaciones que se les presentan, manifestándose vacilantes frente a sus convicciones y creencias haciéndolas carentes de pensamiento crítico y por lo tanto poco preparadas para vivir la resiliencia.

Para todo proyecto investigativo es fundamental escoger con quiénes se trabajarán y se recolectará la información, por esto es preciso extraer un subgrupo representativo de la población. Dado que trabajar con un grupo poblacional amplio en sus características es difícil y dispendioso para darle calidad al trabajo. Por lo tanto, para que este proyecto sea de calidad y que los resultados sean válidos es menester precisar la muestra.

En este proyecto la muestra está constituida por 7 niñas de 10 años, 5 de 11 años y 3 niñas de 12 años de los grados cuarto y quinto, que equivale 44,12% de la población, cuyo proceso de selección se hizo con el muestreo probabilístico aleatorio estratificado, que de

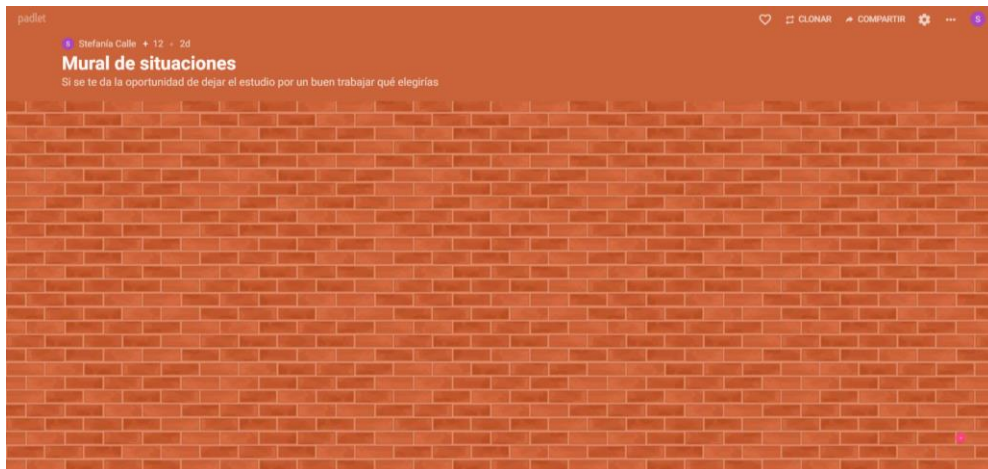
acuerdo con Otzen y Manterola (2017) “se define como estrato a los subgrupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas” a partir de esto, se llevó a cabo una división por subgrupos menores con la variable de la edad, niñas entre los 10, 11 y 12 años con dificultades familiares y muestra de reiteración en problemas académicos y situaciones en las que el pensamiento crítico no se efectúa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Mural de situaciones, esta técnica posibilita identificar situaciones, causas, actores, espacios, donde se pone de manifiesto la cotidianidad de los sujetos, grupos o comunidades que están involucrados en el proceso investigativo. Para el desarrollo de esta técnica el investigador debe ubicar una pared, allí debe pegar un papel grande que será el mural, seguido de esto, se reúnen en subgrupos y comparten su construcción o la percepción del tema que se está trabajando y después de escucharse el pequeño grupo se pone de acuerdo para elaborar un producto que tenga en cuenta todos los aportes y este se colocará en el mural de situaciones. Es preciso identificar el problema para que las niñas sean capaces de expresarlo y comentarlo entre sus compañeras para que juntas puedan plasmarlo y encontrar sus soluciones.

Figura 1

Imagen de mural de situaciones

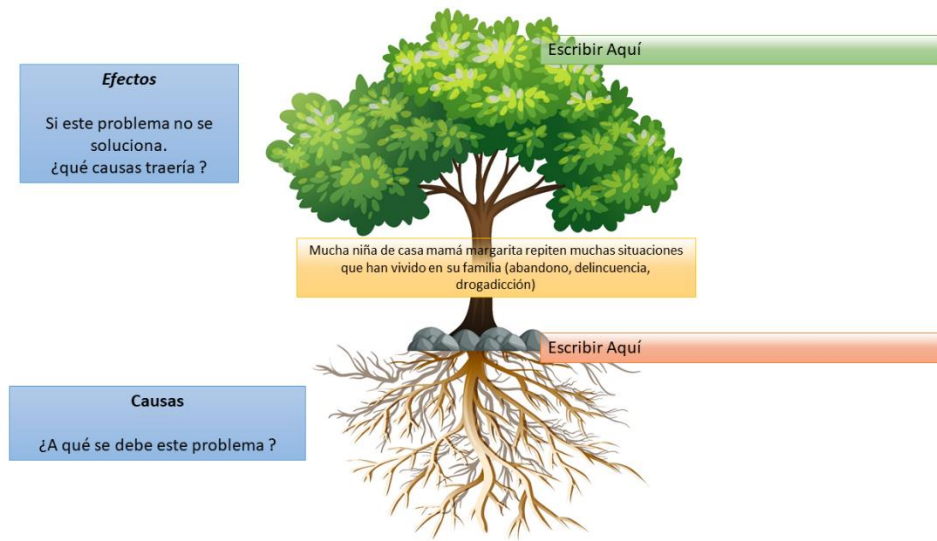


Nota. Este es mural de situaciones desde la plataforma Padlet, que se les solicitó a las niñas que compartieran sus opiniones.

Árbol de problemas es un método de análisis de problemas, que busca solucionar situaciones, analizando las causas y efectos del problema central, de tal manera que permita buscar alternativas de soluciones en lugar de una única solución y hacer que este, sea mejor comprendido. La estructura de un árbol de problemas es la siguiente: en las raíces se encuentran las causas del problema; en el tronco se presenta el problema principal y en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. Esta figura nos permite representar el problema que está ocurriendo (problema principal), el por qué está ocurriendo (Causas) y qué lo ocasiona (efectos o consecuencias), esto nos permite buscar posibles soluciones de manera efectiva. Para este proyecto de investigación es importante que las niñas estén en la capacidad de detectar el problema y de buscar las posibles soluciones, con esta técnica se logra visualizar de manera precisa el problema en su totalidad.

Figura 2

Imagen árbol de problemas



Nota. Esta es la imagen que se utilizó para desarrollar esta técnica de recolección de información.

Grupos focales es un espacio de opinión que nos permite aprehender el pensar, el sentir y el vivir de los participantes, provocando la auto-explicación de ciertas situaciones y con esta se obtienen datos de tipo cualitativo. Es una forma de entrevista grupal, donde se utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de recolectar información y facilitar un ambiente de interacción que permite examinar lo que la persona piensa y el por qué piensa de esta manera, favoreciendo la discusión, los comentarios y la opinión que son una gran riqueza para tratar aquellos temas que lo ameritan, útil para explorar los conocimientos y experiencias de las otras personas. Es inevitable que los problemas que se encuentran dentro de esta población sean analizados de forma grupal ya que, en este proceso, se enriquecen las niñas con la experiencia de las otras.

Figura 3

Imagen formulario grupos focales

The image shows a Google Form titled "GRUPOS FOCALES". It contains several questions, each with a "Texto de respuesta corta" (Short answer text) field. The questions are:

- ¿Pensas qué los problemas de tu familia ahogan tu manera de ser y no te dejan ser quien eres? *
¿Por qué?
- ¿Te dejas llevar por lo que la gente piensa de ti o actúas correctamente sin importar lo que te digan? *
- ¿Cúantos años tienes? *
- ¿En qué Barrio vives? *
- ¿Si en tu casa hay muchos problemas económicos, familiares piensas que la solución es quedarte estancado en el problema o buscar alternativas para solucionarlo? ¿Por qué? *
- ¿Por qué es importante analizar las situaciones antes de tomar una decisión? *
- ¿Por qué es importante el estudio? *

Nota. Esta es la imagen del formulario que se realizó desde Google Formulario.

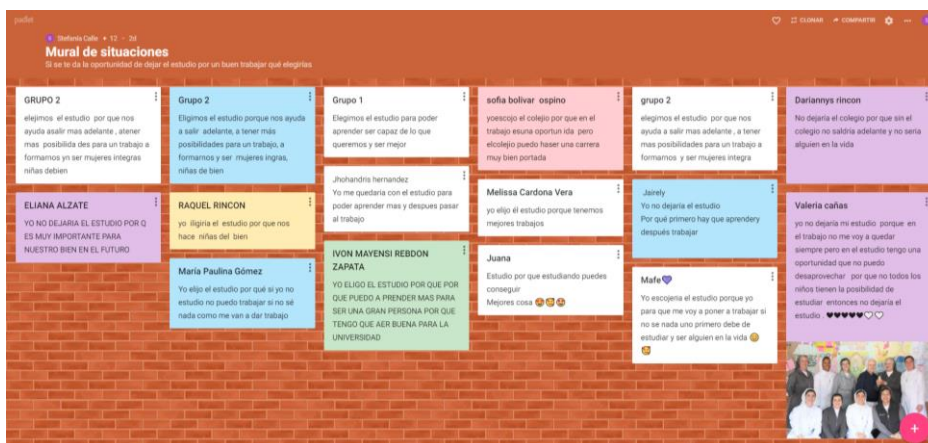
Análisis de los resultados.

Mural de situaciones

Debido a la contingencia del COVID-19 esta técnica se realizó a través de la plataforma digital Padlet, aquí las niñas pudieron manifestar sus opiniones y a su vez compartir en los pequeños grupos, el hecho de que el encuentro se haya realizado de manera virtual, no limitó la participación ni la sinceridad de las niñas a la hora de contestar las preguntas, ni de comentar lo que pensaban.

Figura 4

Imagen de las evidencias del Mural de Situaciones



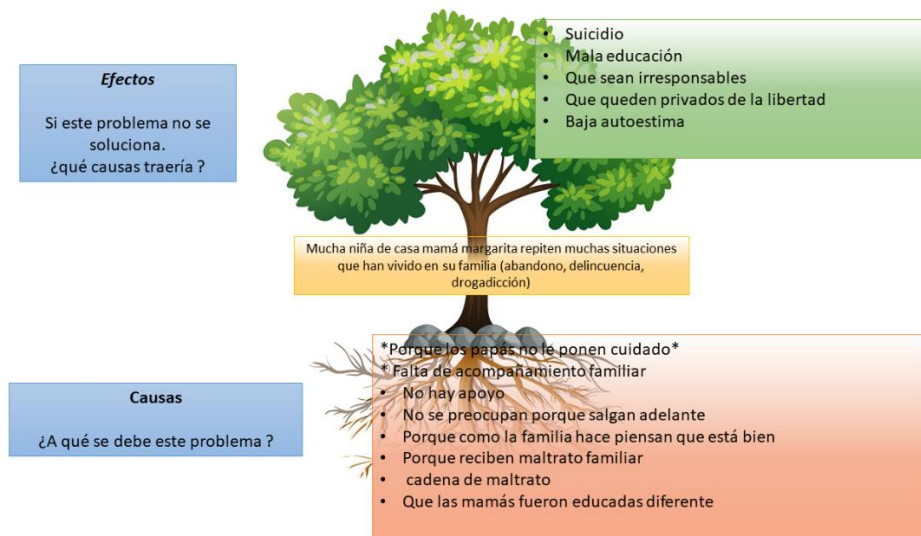
Nota. Imagen de las respuestas a la actividad en el mural de situaciones

En esta técnica se planteó como situación problema una invitación que les hacen a las niñas con alguna regularidad, donde las instan a dejar los estudios por irse a trabajar para tener un sustento para sus familias; desde esta herramienta se quería analizar cómo reaccionan ellas ante esta propuesta y como ponen en práctica su pensamiento crítico, a esto ellas respondieron de manera positiva, puesto que su elección fue a favor del estudio porque les permite tener mayores oportunidades, formarse mejor, ser mujeres de bien e integras, lo que constata que ellas tienen una base de pensamiento crítico en teoría, que hace que este proyecto investigativo no se empieza desde cero y desde allí se potencie fuertemente. A partir de esto, se evidenció, como ellas logran analizar las situaciones críticamente y como manifiestan su punto de vista, poniendo en una balanza lo que les favorece en su crecimiento personal y lo que no, resolviendo esa situación con una mirada puesta en su futuro.

Árbol de problemas

Figura 5

Imagen de las evidencias del árbol de problemas



Nota. Imagen de las respuestas a la actividad del árbol de problemas

Para esta segunda técnica se utilizó la imagen que se encuentra como evidencia de la actividad, durante su desarrollo se pudo constatar que las niñas son conscientes de los problemas que suceden a su alrededor y de aquellos que las afecta directamente; en sus repuestas se nota que son capaces de observar y detallar todos aquellos acontecimientos que tienen sus causas y efectos en sus vidas y cómo son responsables de buscarles soluciones que las haga a ellas y a sus familias, resilientes. También se dieron cuenta que todo problema repercute en algo mayor tarde o temprano, y que de ellas depende la superación de dicha dificultad o el enfrascarse en estos, con mucha fuerza señalan la importancia de la familia en el proceso formativo y como esto altera sus vidas y su forma de pensar a tal punto de llegar a un suicidio o a estar ser privadas de la libertad. Desde esta situación planteada se demuestra que la resiliencia, es una necesidad del cotidiano para las familias de estas niñas puesto que, requiere un trabajo constante y asiduo para que se antepongan a los problemas que se les presentan y de esta manera puedan desarrollar conductas positivas ante su realidad de pobreza, abandono y carencias afectivas, que a su vez se hace necesario el desarrollo del

pensamiento crítico de una manera insistente, para que estas dificultades no sean un obstáculo que no las deje avanzar.

Grupos Focales

Antes de empezar el análisis de esta técnica es necesario explicar que la técnica se registró en este tipo de formularios de Google Formulario, pero el espacio de discusión, de diálogo y reflexión fue el centro, las respuestas plasmadas en la imagen son la evidencia física del trabajo de las investigadoras y de las niñas.

Figura 6

Imagen de las evidencias de grupos focales

The image shows a Google Form titled "GRUPOS FOCALES" with a red asterisk indicating it is mandatory. The form is divided into two columns. The left column contains questions about the participant's identity and background, while the right column contains questions about family problems and economic challenges. The participant, Tatiana Andrea Valle, has provided handwritten answers to several questions.

Question	Answer
Nombre *	Tatiana andrea valle
¿Cuántos años tienes? *	10 años
¿En qué Barrio vives? *	Barrio critobal
¿Por qué es importante analizar las situaciones antes de tomar una decisión? *	Porque podemos arrepentimos
¿Piensas que los problemas de tu familia ahogan tu manera de ser y no te dejan ser quien eres? ¿Por qué? *	No me ahoga cuando hay problemas economicos pero cuando veo a mi madre triste por eso,si
¿Te dejas llevar por lo que la gente piensa de ti o actúas correctamente sin importar lo que te digan? *	No,no porque no importa lo que los demas medigan
¿Si en tu casa hay muchos problemas económicos, familiares piensas que la solución es quedarte estancado en el problema o buscar alternativas para solucionarlo? ¿Por qué? *	Busco alternativas.
¿Si en tu casa hay muchos problemas económicos, familiares piensas que la solución es quedarte estancado en el problema o buscar alternativas para solucionarlo? ¿Por qué? *	Busco alternativas.

Nota. Imagen de una de las respuestas de las niñas en la técnica de grupos focales.

En este diálogo abierto que permite esta técnica, se constata que las niñas se dan cuenta de los problemas que viven en sus familias, pero que estos no les afecta, en el sentido, de que no se ahogan y no se quedan estancados en ellos, sino que son capaces de buscar soluciones en otras personas que les puedan ayudar, y demuestran que no quieren perder la oportunidad de las cosas buenas, como el estudio, que las favorece y las hace crecer como mujeres capaces. Esto les hace ver a las investigadoras, que esta población ve un poco más allá de las dificultades y que tienen ganas de salir adelante a pesar de los contextos difíciles que las rodean, llamándose esto resiliencia y capacidad de resolución de conflicto que les permite perseguir sus metas sin importar factores externos.

CAPÍTULO 4: PROPUESTAS, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Propuesta

El producto que se desarrolla en este proyecto, es un “*Magazín Pedagógico*”, es una estrategia que tiene varios temas relacionados directamente con el pensamiento crítico, la resiliencia y el Aprendizaje Basado en Problemas. Si se realiza una búsqueda sobre lo que significa un magazín, las personas encuentran el significado de revista o programa televisivo, pero aquí se le ha hecho una adaptación que responde a las necesidades de este proyecto como son las de mostrar los resultados obtenidos de cada una de las estrategias y a su vez un espacio de interacción donde las personas interesadas también pueden llegar a compartir sus aplicaciones. La parte de “pedagógico” sostiene el contexto escolar en el cual se desenvuelve este trabajo.

En esta página (<https://projectinvestigatio.wixsite.com/abp-resi-pc>) se puede encontrar diferentes estrategias teniendo en cuenta las variables ya mencionadas:

- Podcast “una oportunidad para crecer”, dentro de esta el visitante encuentra dos podcasts sobre el tema de autonomía y escucha, elaborado por las niñas a partir de sus propias experiencias, fortaleciendo así el pensamiento crítico y la Resiliencia.
- Comics “una oportunidad para crear”, aquí se elaboran historietas que narran vivencias de las niñas en torno a su ser mujeres resilientes.
- Tertulias “una oportunidad para conversar”, es un espacio de diálogos y aportes a partir de un tema específico, en este caso el pensamiento crítico en lo cotidiano de la vida, momento que el educador suscita.
- Títeres “una oportunidad para narrar”, es un momento para interpretar cómo las realidades que rodean a las estudiantes, se convierten en una gran oportunidad de formación en torno al pensamiento crítico.
- Juegos “una oportunidad para divertirse”, a través de distintas herramientas, las estudiantes pueden interactuar con juegos que simulan algunas realidades que las llevan a hacer un proceso de análisis frente a sus vidas.
- Canciones “una oportunidad para interpretar”, con esta estrategia las niñas expresan por medio de escritos sus experiencias cotidianas que marcan fuertemente su vida, formulando así conclusiones y las distintas soluciones dentro de la misma.

Este producto está diseñado para que cualquier persona tenga la oportunidad de realizar las estrategias y pueda fortalecer su pensamiento crítico y la resiliencia a través de una forma divertida, pero a su vez con puntos profundos que ayudan hacer un proceso de reflexión, es también una ocasión para que docentes, puedan acercarse y aprovechar estas herramientas en el aula de clases.

Resultados

En el desarrollo de este proyecto el ABP es considerada una estrategia pedagógica que permitió la implementación de las distintas estrategias por lo tanto, es lo que permea las metodologías de cada una de estas

Pensamiento Crítico

Con base en esta variable, los resultados obtenidos en la estrategia denominada “Podcast” se visualiza un fortalecimiento en la parte reflexiva, en el análisis de la realidad, profundizando así temas de importancia como la autonomía y la escucha, tan necesarios para ellas que las hacen protagonistas de su propia vida e historia. Con esta estrategia se pudo observar el interés con el que las niñas quieren formarse en el pensamiento crítico, reconocen su importancia y de alguna forma lo ponen en práctica.

Una segunda estrategia que se realizó en esta variable fue la de la “Tertulia”, con la intención de abrir un espacio de diálogo donde las niñas pudieran reconocer la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana. Durante su implementación se dieron ciertas dificultades en el esquema propio de esta herramienta, pero en sí la intención primera si se logró, las estudiantes se mostraron participativas y coherentes al momento de presentar sus opiniones viviendo con seriedad este espacio. En el momento de la ejecución de esta estrategia, se pudo constatar que las niñas poseen un ejercicio de pensamiento crítico, aunque se debe seguir potenciando ya que es una posibilidad que nunca se debe dejar de aprehender.

Por último, se presenta la estrategia de los “Juegos” como una oportunidad para que los estudiantes aprendan divirtiéndose; con esta se buscaba el análisis de situaciones problemas que los lleven a reflexionar acerca de cómo actuaría un pensador crítico, como

resultado se obtuvo una eficiencia al momento de responder a estas problemáticas, ellas se mostraron participativas, críticas y con la plena capacidad de dar soluciones a estas.

Resiliencia

La Resiliencia es considerada un factor clave para este proyecto, por eso la importancia de favorecerla a través de distintas estrategias, en este caso la de los “Títeres” que permitió a partir de las narraciones de algunas vivencias, identificar problemáticas que ellas viven en su contexto y la búsqueda de soluciones pertinentes, luego se realizó una historia en común donde ellas fueron partícipes y constructoras de las soluciones, mostrando así la importancia de la resiliencia dentro de sus propios ambientes.

En relación a la estrategia de las “Canciones”, se observó una gama de creatividad y talentos que les permitieron a las niñas plasmar su sentir frente a la resiliencia, reconociendo su importancia sobre todo en aquellos momentos de dificultad donde pareciera que no hay soluciones, estos sentimientos se perciben en sus composiciones.

En esta última estrategia se tienen los “Comics”, se dio en un espacio reflexivo, en donde las niñas partiendo de sus hechos de vida más fuertes, asumen la resiliencia como un factor importante para poder superarlas y dar respuestas a cada una de ellas, pasando de un problema a una gran solución. Con esta herramienta se notó que las niñas son resilientes por naturaleza, aunque no sepan que este momento de superación lleva el nombre de resiliencia, el cual han ido asumiendo con compromiso, en el transcurso de este Proyecto.

Conclusiones

El objetivo fundamental de este proyecto es fortalecer el pensamiento crítico y la resiliencia a través de la estrategia pedagógica del Aprendizaje Basado en Problemas, es

punto clave en la solución del problema encontrado en el Centro Educativo Casa Mamá Margarita, frente a las distintas situaciones que las niñas viven, en sus familias y en sus barrios.

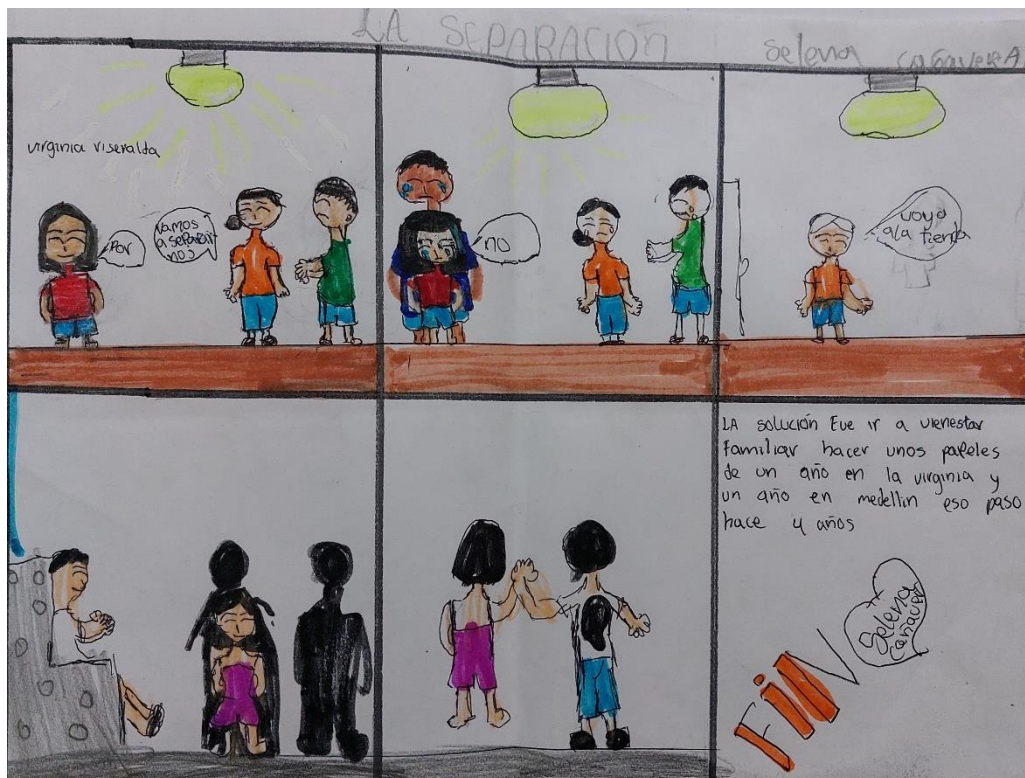
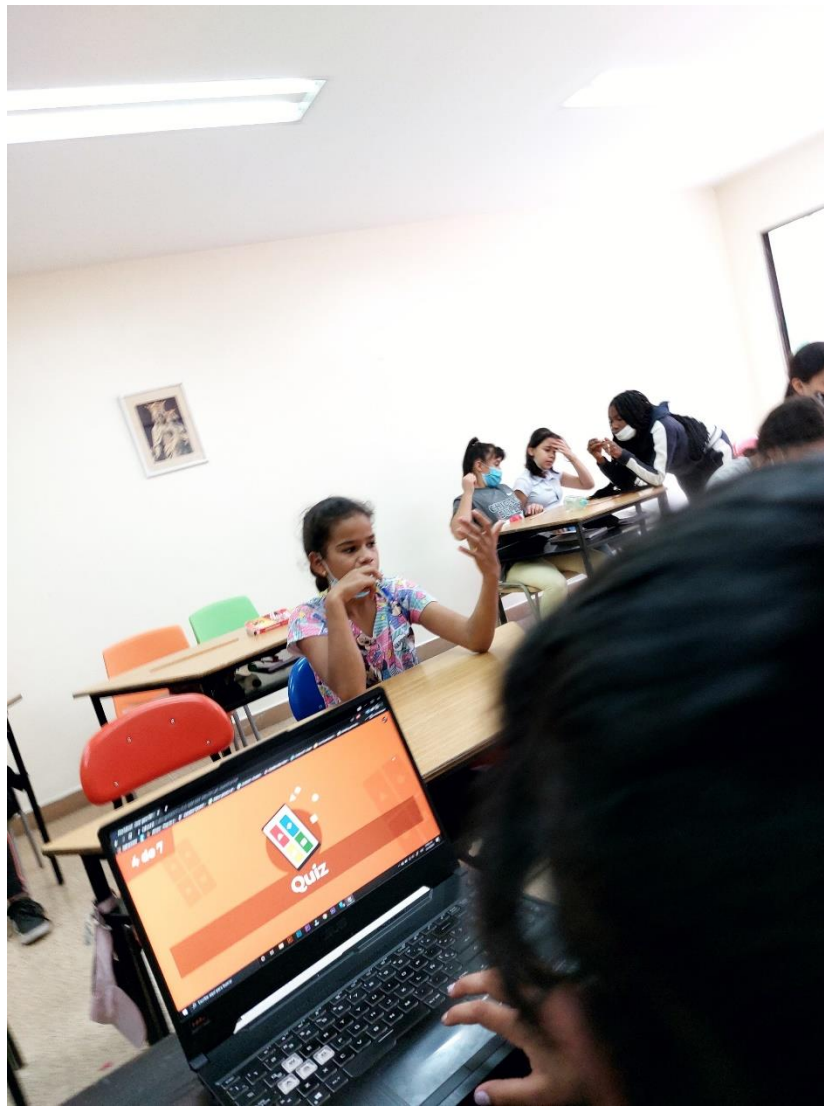
En este sentido, en este proyecto es necesario reconocer todas aquellas acciones que se llevan a cabo en la Institución para el fortalecimiento del pensamiento crítico y la resiliencia, pues ellas constituyen unas herramientas base para el enriquecimiento de estos. En cada una de las acciones realizadas se pudo constatar que el ABP es una herramienta propicia para fomentar el pensamiento Crítico que conlleva la vivir en resiliencia.

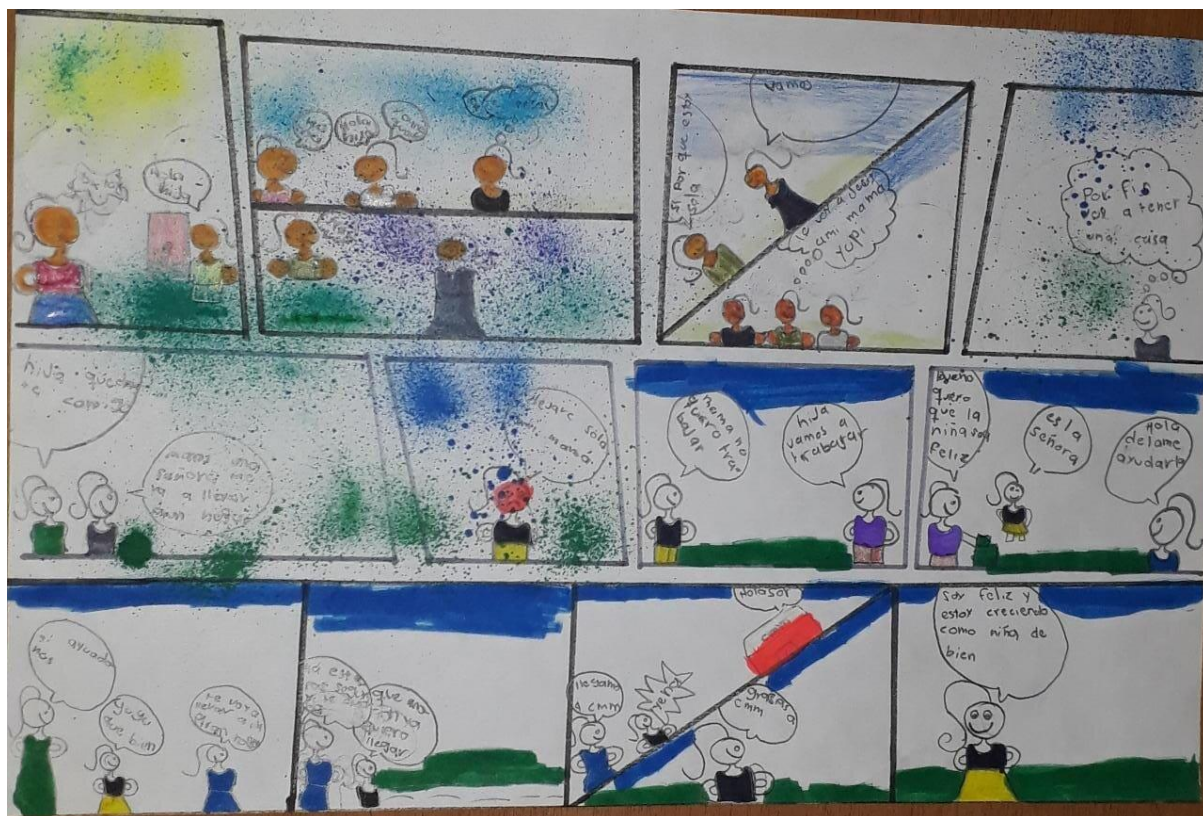
Así pues, el aporte principal de este proyecto es la construcción de un Magazín Pedagógico, que ayuda a las niñas a seguir fortaleciendo su pensamiento crítico y la resiliencia, aun si las promotoras de este trabajo no se encuentran en la Institución, dando bases y herramientas pertinentes a otros docentes, para que fortalezcan estas dos variables imprescindibles para la vida de todas las personas.

ANEXOS











REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. M. (2020, 21 marzo). *Tipos de habilidades blandas*. Grandes Abrazos.
<https://grandesabrazos.com/tipos-de-habilidades-blandas/>
- Almeida, M., Coral, F., & Ruiz, M. (2014). *Didáctica Problematicadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad* (Tesis de grado). Universidad de Manizales, Manizales-Colombia.
- Barrows, H., (1996). Problem-Based learning in medicine and beyond: A brief overview. In Wilkerson L., Gijsselaers W. H. (eds) *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*. San Francisco, pp. 3-12. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/574/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazán, M., Rodríguez, M., & Sánchez, M. (2015). “*programa de desarrollo del pensamiento crítico (depecri) para estimular el pensamiento crítico en alumnos del 3er grado de primaria de la ie n° 81014 “pedro mercedes ureña” urb. natasha alta de trujillo, 2013* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Boisvert, J. (2004), La formación del pensamiento crítico. *Teoría y práctica*, México D.F., Fondo de Cultura Económica.
- Calidad de la Educación Básica y Media, conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015. 30 de marzo de 2016. D.O N. 49829. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30021627>
- Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona [CCCCB]. (2019, julio 2). Henry

Giroux: «Toda educación es una lucha para elegir qué tipo de futuro queremos para los jóvenes» [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/LCMXKt5vRQk?list=WL>

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67 de julio de 1991 (Colombia).
Recuperado de
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Del Valle, M. (2008). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 7(2), 464.
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf

Decreto 501 de 2016 . por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media.

Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813>

Folgueiras, P., y Sabariego, M. (2017, 8 enero). Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. *Revista d'innovació i Recerca en Educació*, 11(1).
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/145200/1/677076.pdf>.

Gallego, I., & Usquiano, L. (2006). *La resiliencia como enfoque pedagógico: hacia una mirada transformadora del hacer docente* (Tesis de grado). Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia.

García, M., Dominguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. vol. 11 (núm. 1), p.66.

Gaulin, C. (2001). Tendencias actuales de la resolución de problemas. Sigma, 19, 51-63. Em: <http://www.berrikuntza.net/edukia/matematika/sigmaaldizkaria/sigma19/TENDENCI.PDF>

Goleman, D. (2007). *La inteligencia emocional en la empresa* (1 ed.). Buenos Aires: Zeta Bolsillo.

Gill, R. L. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. Buenos Aires, Argentina. (1.^a ed.) [Libro electrónico]. CLESUR. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf

Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: Aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 3. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6^a ed) McGrawHillEducation. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jonassen, D.H. (1994). Thinking Technology: Toward a Constructivist Design Model. *Educational Technology*, 34(4), 34-37. <https://www.learntechlib.org/p/171050/>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de

1994. D.O No. 41.214. Recuperado de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 1874 de 2017. Por la cual se modifica parcialmente la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y se dictan otras disposiciones. 27 de diciembre de 2017. D.O N. 50459. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30034396>

López. G (2013). “Pensamiento crítico en el aula”. *Docencia e investigación*. Número 22, pp.43-44. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%20c3%20adtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

McGrath, D. (2002). Teaching on the Front Lines: Using the internet and Problem-Based Learning to enhance classroom teaching, *Holist Nurts Pract*, vol. 16, núm. 2, pp. 5-13.

Ministerio de Educación Nacional. (2016-2017). Fundamentación de Derechos Básicos de Aprendizaje y Mallas de Aprendizaje del área de Lenguaje. Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fundamentacio%CC%81n%20-%20Lenguaje.pdf>

Nickerson, R. S. (1987). Why teach thinking? En J. B. Baron, & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching thinking skills: Theory and practice* (pp. 27-37). New York: Freeman and Company. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/217211561/Pensamiento-critico-Desarrollo-y-valoracion-de-un-programa-para-enseñar-a-pensar-Ana-Maria-Nieto-Carracedo>

Noriega, G., Angulo, B., Angulo, G (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Perspectivas docentes* 58. p.44. Recuperado de <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2648/1/1199-974-A.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1).

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1081. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf>