

# Werkwoordspelling

Deze les is een voorbeeld van musicerend leren. Muziek wordt als didactisch middel, meer specifiek als media, ingezet om de werkwoordspelling beter te onthouden a.d.h.v. een lied 'Werkwoordspelling'.

## Leerplandoelstellingen

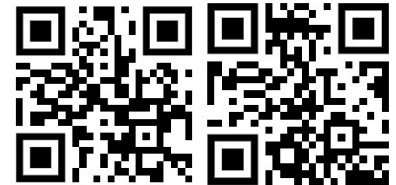
GO!	Katholiek onderwijs	OVS
1.2.2.38	TOtn2	NL-SCH-DV-D04-02e-02-02
1.2.3.56	TOsn4	NL-SCH-DV-D04-02e-03
1.2.3.61		NL-TBS-05.27o

## Lesdoelen

- De werkwoordspelling in de verleden tijd correct uitleggen.
- De werkwoordspelling in de verleden tijd correct schrijven.
- De begrippen: verleden tijd, werkwoord, stam en persoonsvorm juist gebruiken.

## Benodigheden

- Lied 'Werkwoordspelling' (zie bijlage)
- Gitaar of de opname van het lied
  - o Lied met tekst en begeleiding: [https://youtu.be/Trd\\_UALCdYI](https://youtu.be/Trd_UALCdYI)
  - o Lied met begeleiding: <https://youtu.be/5jt5ZPCVnWY>
- Werkblad 'Werkwoordspelling' voor elke leerling (zie bijlage)
- Voorbeeldzinnen (zie bijlage)



## Lesverloop: inleiding

10 min.

### Lied voorzingen en bespreken – klassikaal onderwijsleergesprek

Vertel de leerlingen dat we een nieuw lied leren. Zing het lied voor in de klas (bijlage: lied werkwoordspelling). Dit kan met een gitaar/piano of met de volgende opnames:

Bespreek het lied a.d.h.v. volgende vragen:

- Waarover gaat het lied?
- Welke tijden komen aan bod?
- Welk voorbeeld wordt gegeven?
- Wie weet nog een ander voorbeeld?

## Lesverloop: midden

25 min.

### Het lied aanleren – klassikaal zingen

Deel het werkblad uit aan de leerlingen en leg uit dat ze de woorden moeten invullen na het lied nog eens te beluisteren. Overloop de woorden waaruit de leerlingen kunnen kiezen en zing het lied:

- 1<sup>ste</sup> keer: leerlingen schrijven de woorden op
- 2<sup>de</sup> keer: leerlingen zingen de ontbrekende woorden
- 3<sup>de</sup> keer: leerlingen zingen zoveel mogelijk mee

### **Voorbeeldzinnen linken aan de tekst** – klassikaal onderwijsleergesprek

Verdeel de voorbeeldzinnen (bijlage: voorbeeldzinnen) in de klas onder de leerlingen en projecteer de tekst van het lied aan het bord. Overloop zin voor zin de tekst en laat de leerlingen zoeken naar de juiste voorbeeldzinnen. Laat ze nog een ander voorbeeld bedenken.

### **Lesverloop: slot**

**15 min.**

### **De tijden oefenen** – zelfstandig werk

Zing het lied nog eens met de kinderen en maak samen enkele voorbeelden uit oefening 2, 3, 4 en 5 van het werkblad. Laat daarna de leerlingen de rest van de oefening individueel maken. Verbeter klassikaal.

### **Bronnen leerplannen**

Leerplannen basisonderwijs GO! Pro. GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, <https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/leerplannen/leerplannen-bao>, geconsulteerd oktober 2019.

Leerplannen basisonderwijs OVSG. OVSG vzw, Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten, <https://www.ovsg.be/leerplannen/basisonderwijs>, geconsulteerd oktober 2019.

Zin in leren! Zin in leven! (Zill). Leerplan Katholiek Onderwijs Vlaanderen, <https://zill.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/>, geconsulteerd oktober 2019.

### **Bronnen werkblad 'Werkwoordspelling'**

Kuppens, A. (2023, 3 maart). *Herhalingsbundel bij thema 6*.

KlasCement. <https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/171517/herhalingsbundel-bij-thema-6/?previous>

## Bijlage: lied 'Werkwoordspelling'

### Werkwoordspelling

E. Van Quickelberghe

1. Een P- V in het he-den, dat is op dit mo-ment De ik-vorm is de stam zo-als: 'ik speel' en 'ik ver-zend'  
2. Bij P- V in 't ver-le-den, is luist'ren van be-lang De klank kan ver-and-er-en: 'ik neem' wordt dan 'ik nam'  
3. Is er geen per-soons-vorm dan schrijf je wat je hoort Bij 'ik zal ev-en pra-ten' be-hoort 'pra-ten' tot die soort

6 Stam + T is als het gaat om hij of zij of jij Je schrijft wat je hoort bij jul-lie wij of zij Een  
Maar als de klank hetzelfde is, je stam is je be-gin Voeg er de(n) of te(n) aan toe en luis-ter naar de zin Een  
Opgelet bij voltooid deelwoord, ver-leng in je brein Dan hoor je als de laat-ste let-ter d of t zal zijn Een

10 werk- woord juist schrij- ven dat kan niet moei-lijk blij- ven

14 Zing dit lied nog eens dan tot fout- en maken niet meer kan

(F) D.S. al Fine

## Bijlage: werkblad 'Werkwoordspelling'

Naam: .....

### Werkwoordspelling

#### 1. Luister goed en vul aan. Kies uit onderstaande woorden en zinsdelen

Ik verzend – voltooid deelwoord – ik neem – heden – stam x2 – letter – jullie – praten –  
persoonsvorm – stam + T – klank – werkwoord – letter

Een PV in het ....., dat is op dit moment

De ik-vorm is de ..... zoals: 'ik speel' en '.....'

.....is als het gaat om hij of zij of jij

Je schrijft wat je hoort bij .....,wij of zij

Ref. Een ..... juist schrijven

dat kan niet moeilijk blijven

Zing dit lied nog eens dan

tot fouten maken niet meer kan

Bij PV in 't verleden, is luist'ren van belang

De .....kan veranderen: '.....' wordt dan 'ik nam'

Maar als de klank hetzelfde is, je ..... is je begin

Voeg er de(n) of te(n) aan toe en luister naar de zin

Is er geen .....dan schrijf je wat je hoort

Bij 'ik zal even praten' behoort '.....' tot die soort

Opgelet bij .....,verleng in je brein

Dan hoor je als de laatste ..... d of t zal zijn

## 2. Vul aan in de tegenwoordige tijd

<i>bedelen</i>	De leerlingen _____ dagelijks om meer spellinghuiswerk.
<i>verbieden</i>	De wet _____ het ontkennen van de Holocaust.
<i>bereiden</i>	_____ u een heerlijke aardappelsalade voor ons?
<i>rijden</i>	Morgen _____ jij samen met mij naar de dokter.
<i>verkiezen</i>	Ik _____ om die informatie niet met u te delen.
<i>antwoorden</i>	Die medewerker _____ altijd snel op mijn vragen.

## 3. Vul aan in de verleden tijd

<i>verdienen</i>	De meisjes _____ het niet om zo behandeld te worden.
<i>eten</i>	Maar meester, de hond _____ mijn huiswerk op!
<i>glijden</i>	Ze _____ met hun drietjes door de glijbaan.
<i>bloeden</i>	Mijn knie _____ hevig en moest genaaid worden.
<i>vergeten</i>	Jij _____ je huiswerk nu al drie keer.
<i>antwoorden</i>	We _____ foutloos op alle vragen.

## 4. Vul aan. Maak gebruik van het voltooid deelwoord

<i>planten</i>	De tuinier heeft vijftig struikjes _____.
<i>knippen</i>	Tijdens de corona-lockdown heb ik mijn haren zelf _____.
<i>leren</i>	Ze heeft _____ dat ze niet zo impulsief moet reageren.
<i>studeren</i>	Ik wou eigenlijk dat ik voor leerkracht had _____.

## 5. Vul aan. Opgelet, de tijden zijn door elkaar.

<i>komen</i>	Gisteren _____ we veel te laat op school.
<i>aanvaarden</i>	Ik _____ jouw excuses.
<i>doen</i>	We _____ het licht uit, zodat het donker werd.
<i>verwachten</i>	Ik _____ dat de les vroeger zou eindigen.
<i>stoppen</i>	We zijn te laat _____.
<i>blijven</i>	Ik ben lekker bij oma _____ gisteren.
<i>vragen</i>	Ik zal _____ om langer te blijven.

## Bijlage: voorbeeldzinnen

Ik **bereid** een maaltijd.

Wij **leerden** goed voor onze toets.

Jullie **zwommen** op jullie rug.

Jij **wordt** een kampioen.

Hij **belandde** op zijn hoofd.

Zij hebben zonet **gespeeld**.

Ik zal je een geheim **vertellen**.

Wij **fietsten** naar school.