

ĐỀ THI TỰ LUẬN

Môn thi: 1

Thời gian làm bài: 1

(Thí sinh không được phép sử dụng tài liệu)

PHÂN BỐ CẤP ĐỘ BLOOM:

- Đoạn văn 1: Cấp độ 1 - Nhớ
- Đoạn văn 2: Cấp độ 1 - Nhớ
- Đoạn văn 3: Cấp độ 2 - Hiểu
- Đoạn văn 4: Cấp độ 3 - Áp dụng
- Đoạn văn 5: Cấp độ 4 - Phân tích
- Đoạn văn 6: Cấp độ 5 - Đánh giá
- Đoạn văn 7: Cấp độ 6 - Sáng tạo

CÂU HỎI VÀ CÂU TRẢ LỜI:

Cấp độ 1 - Nhớ

Câu 1: 1. Câu hỏi: Hãy định nghĩa tâm lý học và nêu rõ đối tượng nghiên cứu của nó theo nội dung trong đoạn 1. **(1.0 điểm)**

Trả lời:

Tâm lý học là "khoa học nghiên cứu về các hiện tượng tâm lí của con người".

Đối tượng nghiên cứu của tâm lý học là "các hiện tượng tâm lý với tư cách là một hiện tượng tinh thần do thể giới khách quan tác động vào não con người sinh ra, gọi chung là các hoạt động tâm lý".

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 2 - Hiểu

Câu 2: 1. Giải thích bản chất xã hội và lịch sử của tâm lý người, đồng thời chỉ ra sự khác biệt giữa tâm lý người và tâm lý của các loài động vật cao cấp. **(1.5 điểm)**

Trả lời:

Bản chất xã hội và lịch sử của tâm lý người thể hiện ở chỗ: “TL người có nguồn gốc là TGKQ (TN&XH), trong đó nguồn gốc XH là cái quyết định.”

Sự khác biệt giữa tâm lý người và tâm lý của các loài động vật cao cấp là: “TL con người khác xa với TL của các loài động vật cao cấp ở chỗ: TL người có bản chất XH và mang tính LS.”

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 3 - Áp dụng

Câu 3: 1. Câu hỏi: Hãy giải thích cách mà các mối quan hệ xã hội ảnh hưởng đến việc hình thành và phát triển tài liệu của mỗi cá nhân, và nêu ra những yếu tố nào cần được điều chỉnh trong quá trình giáo dục để phù hợp với môi trường xã hội. **(2.0 điểm)**

Trả lời:

Các mối quan hệ xã hội ảnh hưởng đến việc hình thành và phát triển tài liệu của mỗi cá nhân thông qua việc “TL người là sản phẩm của hoạt động giao tiếp của con người trong các mối quan hệ XH”.

Trong quá trình giáo dục, cần điều chỉnh “hoạt động dạy và học” và “các hoạt động chủ đạo ở từng giai đoạn, lứa tuổi khác nhau” để phù hợp với môi trường xã hội.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 4 - Phân tích

Câu 4: 1. Phân tích và so sánh chi tiết các loại quá trình tâm lý, trạng thái tâm lý và thuộc tính tâm lý, từ đó xác định mối quan hệ giữa chúng trong việc hình thành nhân cách của con người. **(2.0 điểm)**

Trả lời:

Không có thông tin trong đoạn.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 5 - Đánh giá

Câu 5: 1. Câu hỏi: Hãy đánh giá ưu điểm và hạn chế của phương pháp trắc nghiệm trong nghiên cứu tâm lý, và biện minh cho việc sử dụng phương pháp này như một trong các cách chẩn đoán tâm lý con người ở một thời điểm nhất định. **(2.0 điểm)**

Trả lời:

Ưu điểm của phương pháp trắc nghiệm là “có khả năng làm cho hiện tượng tâm lý cần đo được trực tiếp bộc lộ qua hành động giải bài tập test” và “có khả năng lượng hoá, chuẩn

hoá chỉ tiêu tâm lý cần đo”. Hạn chế là “khó soạn thảo một bộ test đảm bảo tính chuẩn hoá” và “test chủ yếu cho ta kết quả, ít bộc lộ quá trình suy nghĩ của nghiệm thể để đi đến kết quả”.

Việc sử dụng phương pháp này là cần thiết vì “cần sử dụng phương pháp test như là một trong các cách chẩn đoán tâm lý con người ở một thời điểm nhất định”.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 6 - Sáng tạo

Câu 6: 1. Dựa trên các phương pháp nghiên cứu được đề cập trong đoạn văn, bạn hãy đề xuất một phương pháp nghiên cứu mới có thể tích hợp các yếu tố từ các phương pháp hiện có, đồng thời giải thích cách mà phương pháp này có thể giúp phát triển hiểu biết sâu sắc hơn về đối tượng nghiên cứu. **(1.5 điểm)**

Trả lời:

Không có thông tin trong đoạn.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”