

ĐỀ THI TỰ LUẬN

Môn thi: 1

Thời gian làm bài: 1

(Thí sinh không được phép sử dụng tài liệu)

PHÂN BỐ CẤP ĐỘ BLOOM:

- Đoạn văn 1: Cấp độ 1 - Nhớ
- Đoạn văn 2: Cấp độ 1 - Nhớ
- Đoạn văn 3: Cấp độ 2 - Hiểu
- Đoạn văn 4: Cấp độ 3 - Áp dụng
- Đoạn văn 5: Cấp độ 4 - Phân tích
- Đoạn văn 6: Cấp độ 5 - Đánh giá
- Đoạn văn 7: Cấp độ 6 - Sáng tạo

CÂU HỎI VÀ CÂU TRẢ LỜI:

Cấp độ 1 - Nhớ

Câu 1: 1. Hãy nêu rõ định nghĩa của tâm lý học theo đoạn văn đã cho và liệt kê các nhiệm vụ chính của tâm lý học. **(1.0 điểm)**

Trả lời:

Tâm lý học là "khoa học nghiên cứu về các hiện tượng tâm lí của con người".

Các nhiệm vụ chính của tâm lý học bao gồm:

- Nghiên cứu bản chất của hoạt động tâm lý.
- Phát hiện các quy luật hình thành, phát triển tâm lý.
- Tìm ra cơ chế của các hiện tượng tâm lý.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 2 - Hiểu

Câu 2: 1. Câu hỏi: Hãy giải thích khái niệm "phản ánh tâm lí" trong đoạn văn, đồng thời chỉ ra sự khác biệt giữa hình ảnh tâm lí và hình ảnh vật lí. **(1.5 điểm)**

Trả lời:

Phản ánh tâm lí là “sự tác động của hiện thực khách quan vào hệ thần kinh, vào não bộ con người”.

Hình ảnh tâm lí “mang tính sinh động và sáng tạo” khác với hình ảnh vật lí ở chỗ hình ảnh vật lí là “hình ảnh ‘chết cứng’”.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 3 - Áp dụng

Câu 3: 1. Câu hỏi: Hãy nêu ra và minh họa cách mà tính chủ thể trong tâm lí người có thể ảnh hưởng đến việc nhận thức và phản ánh một hiện thực khách quan trong cuộc sống hàng ngày. **(2.0 điểm)**

Trả lời:

Tính chủ thể trong tâm lí người ảnh hưởng đến việc nhận thức và phản ánh hiện thực khách quan qua việc “cùng nhận sự tác động của TG về cùng một hiện thực KQ nhưng những chủ thể khác nhau cho ta những hình ảnh TL với những mức độ và sắc thái khác nhau.”

Trích từ đoạn: “Cùng nhận sự tác động của TG về cùng một hiện thực KQ nhưng những chủ thể khác nhau cho ta những hình ảnh TL với những mức độ và sắc thái khác nhau.”

Cấp độ 4 - Phân tích

Câu 4: 1. Phân tích và giải thích mối quan hệ giữa các yếu tố xã hội, lịch sử và giáo dục trong việc hình thành và phát triển tính cách con người, từ đó xác định vai trò của từng yếu tố trong quá trình này. **(2.0 điểm)**

Trả lời:

Mối quan hệ giữa các yếu tố xã hội, lịch sử và giáo dục trong việc hình thành và phát triển tính cách con người được thể hiện qua việc “TL của mỗi cá nhân là kết quả của quá trình lĩnh hội, tiếp thu vốn kinh nghiệm XH, nền VHXH thông qua hoạt động và giao tiếp”.

Vai trò của từng yếu tố là:

- Yếu tố xã hội quyết định tính cách qua các mối quan hệ.
- Lịch sử cá nhân và cộng đồng ảnh hưởng đến sự phát triển tính cách.
- Giáo dục giữ vai trò chủ đạo trong quá trình này.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 5 - Đánh giá

Câu 5: 1. Câu hỏi: Hãy đánh giá và phê bình các phương pháp nghiên cứu tâm lý học được nêu trong đoạn văn, bao gồm phương pháp quan sát và phương pháp thực nghiệm. Bạn có thể đưa ra ý kiến về ưu điểm và hạn chế của từng phương pháp, đồng thời sắp xếp lại các yếu tố này để xác lập công thức cho một nghiên cứu tâm lý hiệu quả hơn không? **(2.0 điểm)**

Trả lời:

Không có thông tin trong đoạn.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”

Cấp độ 6 - Sáng tạo

Câu 6: 1. Dựa trên các phương pháp nghiên cứu tâm lý được nêu trong đoạn văn, hãy thiết kế một bộ công cụ nghiên cứu tích hợp bao gồm phương pháp thực nghiệm, trắc nghiệm và điều tra, nhằm phát triển một nghiên cứu mới về ảnh hưởng của môi trường sống đến tâm lý của thanh thiếu niên. Bạn hãy lập kế hoạch chi tiết cho từng phương pháp, nêu rõ cách thức kết hợp chúng và đề xuất các biện pháp để khắc phục những hạn chế của từng phương pháp trong quá trình thực hiện nghiên cứu. **(1.5 điểm)**

Trả lời:

Không có thông tin trong đoạn.

Trích từ đoạn: “Không có trích dẫn phù hợp được tìm thấy trong đoạn văn.”