



PROGRAMA DE ESTUDIOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Género y Construcción de la Paz

SEMESTRE	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
Segundo semestre	360204	48 Mediación docente 20 Estudio independiente

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El estudiante analizará las relaciones interpersonales y sociales, a partir de los Derechos Humanos como eje de convivencia, la inclusión social con perspectiva de género y sentido humanista, para integrar gradualmente en su actuar acciones que fomenten la cultura de paz y la no violencia.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. Conceptos clave de género
 - 1.1. Brechas y desigualdades de género
 - 1.2. Sistema sexo/género, roles de género y el género como categoría de análisis
 - 1.3. Igualdad de género: Igualdad formal e igualdad sustantiva
 - 1.4. Diferencia entre equidad de género e igualdad de género
 - 1.5. Críticas a la igualdad de género desde otros feminismos y la teoría Queer
 - 1.6. Enfoque de género
 - 1.7. Vinculación entre los Derechos Humanos y género
 - 1.8. Androcentrismo
 - 1.9. Interseccionalidad: Enfoques de interculturalidad y el enfoque de la igualdad generacional e intergeneracional
2. Derechos de las mujeres y diversidades
 - 2.1. Una breve historia de los derechos de las mujeres
 - 2.2. Instrumentos internacionales de Derechos Humanos. Genealogía de los Derechos humanos de las mujeres
 - 2.3. Historia de los Derechos de las personas LGBTI
 - 2.4. Protección internacional de los Derechos Humanos a favor de las mujeres y población LGBTI
 - 2.5. Normativa regional de los Derechos Humanos de las Mujeres y la población LGBTI
 - 2.6. El derecho a una vida libre de violencia
 - 2.7. Derechos sexuales y reproductivos
3. La transversalización del enfoque de género
 - 3.1. El enfoque de género y el enfoque basado en los Derechos Humanos
 - 3.2. La transversalización del enfoque de género como mandato de la ONU para lograr la igualdad de género
 - 3.3. ¿Qué es la transversalización del enfoque/perspectiva de género?
 - 3.4. ¿Por qué es importante transversalizar el enfoque de género?
 - 3.5. Diferencias entre enfoque sectorial y enfoque transversal
 - 3.6. El rol de las Instituciones Nacionales en la transversalización del enfoque de género
4. Cultura de paz y no violencia
 - 4.1. Cultura de paz y no violencia: de la individualidad a la colectividad.
 - 4.2. Manejo de conflictos en las relaciones humanas
 - 4.3. Las relaciones humanas armónicas como estrategia para una cultura de paz
 - 4.4. Mecanismos alternos de resolución de conflictos.
5. Mujeres, género y construcción de paz
 - 5.1. Género y construcción de la paz en la cooperación para el desarrollo
 - 5.2. El género como categoría de análisis en la construcción de paz
 - 5.3. Iniciativas y organizaciones de mujeres por la paz
 - 5.4. El activismo de mujeres por la paz



PROGRAMA DE ESTUDIOS

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BAJO CONDUCCIÓN DE UN PROFESOR

El proceso de enseñanza-aprendizaje deberá ser deductivo, analítico, descriptivo, explicativo y cooperativo con actividades individuales y grupales auxiliados del internet. Las actividades incluirán lecturas previas, fichas de resumen, discusión de temas, revisión de ejemplos, trabajos de investigación, formulación de ensayos y exposición de temas.

Actividades que se deberán desarrollar en el curso son:

- Actividad 1. Reconociendo las brechas y desigualdades de género
- Actividad 2. Identidades y expresiones de género diversas
- Actividad 3. Feminismos y masculinidades
- Actividad 4. Reconociendo las diversidades sexuales
- Actividad 5. ¿Qué es la transversalización de género?
- Actividad 6. Comunicación efectiva
- Actividad 7. Resolución alterna de conflictos
- Actividad 8. Un mundo donde quepan muchos mundos
- Actividad 9. Pedagogía del cuerpo. Hacia una sensibilidad cognitiva del cuerpo
- Actividad 10. Alternativas para la prevención de la violencia basada en género y la promoción comunitaria de una cultura de paz y resiliente

APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

El estudiante participará activamente en su aprendizaje con búsqueda de información y análisis de problemas de actualidad. Realizará trabajos finales de unidad e incorporará a la plataforma educativa virtual actividades integradoras.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Los mecanismos de evaluación para esta materia incluirán análisis de textos, autoevaluaciones, ejercicios, evidencias de aprendizaje, exámenes orales o escritos, participación en clase y reportes de lecturas.

Los criterios de evaluación dependerán de los temas desarrollados durante el curso y la integración de la calificación se obtendrá de tres evaluaciones parciales que en suma representarán el 50% de la calificación total y una evaluación ordinaria con el 50% restante.

En cada evaluación parcial el profesor considerará la participación activa de los estudiantes y trabajo en clase, exposiciones o presentación de proyectos, exámenes escritos, investigaciones documentales, trabajos, reportes de proyectos y tareas.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

Para el desarrollo de los contenidos del programa, el profesor se apoyará de la plataforma educativa designada oficialmente por la Universidad Tecnológica de la Mixteca. En la cual se publicarán las actividades que complementarán el aprendizaje de la clase presencial correspondiente. Ahí mismo, los estudiantes incorporarán los productos, de acuerdo con la planeación del profesor y será el medio para recibir retroalimentación de las actividades independientes establecidas.

BIBLIOGRAFÍA (TIPO, TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, AÑO)

Básica:

1. Capacitación en igualdad de género y Derechos Humanos: Guía metodológica y marco teórico. Primera Edición. Federación Iberoamericana del Ombudsman. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, 2018.
2. Enfoque integral de las perspectivas de género en operaciones. Robles Carrillo M., García Sánchez F. Editorial Universidad de Granada, 2013.
3. Paz social y cultura de paz. Primera Edición. Arango Durling V. Ediciones Panamá Viejo, 2007.
4. Reconceptualizar la seguridad y la paz. Una antología de estudios sobre género, paza, agua, alimentos, cambio climático y alternativas. Oswald Spring. U. Bonilla Artigas Editores, 2020.
5. La educación para la igualdad de género. Una propuesta formativa para educadoras y educadores sociales. Quintana Murci F., Salvà Mut E. Editorial Octaedro, 2023.

Consulta:

1. Gender and peacebuilding: All hands required (Peace and conflict studies). Flaherty M. P. Lexington Books, 2015.
2. Equidad de género. Por una Sociedad que respeta las diferencias. Primera Edición. González, Alanís, Flores, González. Editorial Patria, 2016.



Universidad Tecnológica de la Mixteca

Clave DGP: 200089

Ingeniería Química en Procesos Sostenibles

PROGRAMA DE ESTUDIOS

3. Gender, rights and development. A global sourcebook. Mukhopadhyay M., Meer S. Royal Tropical Institute (KIT), 2008.
4. Finding gender equality in the women, peace, and security agenda: From global promises to national accountability (Feminist studies on peace, justice, and violence). Trojanowska B. K., Enloe C. Rowman & Littlefield Publishers, 2022.
5. Gender equality and sustainable development. First Edition. Leach M. Routledge, 2016.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Profesor(a) con grado de Licenciatura y experiencia, Maestro(a) o Doctor(a) en Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Ciencias Administrativas o posgrado afín.

Vo. Bo.

DRA. BEATRIZ HERNÁNDEZ CARLOS
JEFA DE CARRERA



**INGENIERÍA QUÍMICA EN
PROCESOS SOSTENIBLES**

AUTORIZÓ

L.I. MARIO ALBERTO MORENO ROCHA
VICE-RECTOR ACADÉMICO



**VICE-RECTORIA
ACADÉMICA**