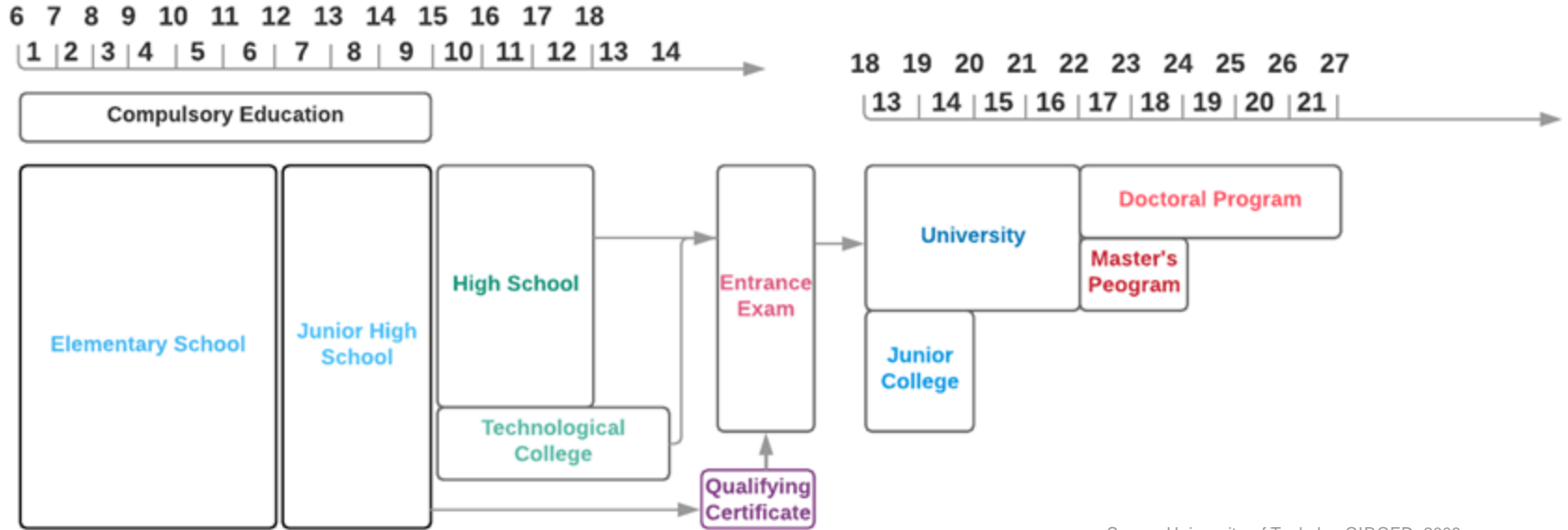




# Bildung und Erziehung in Japan

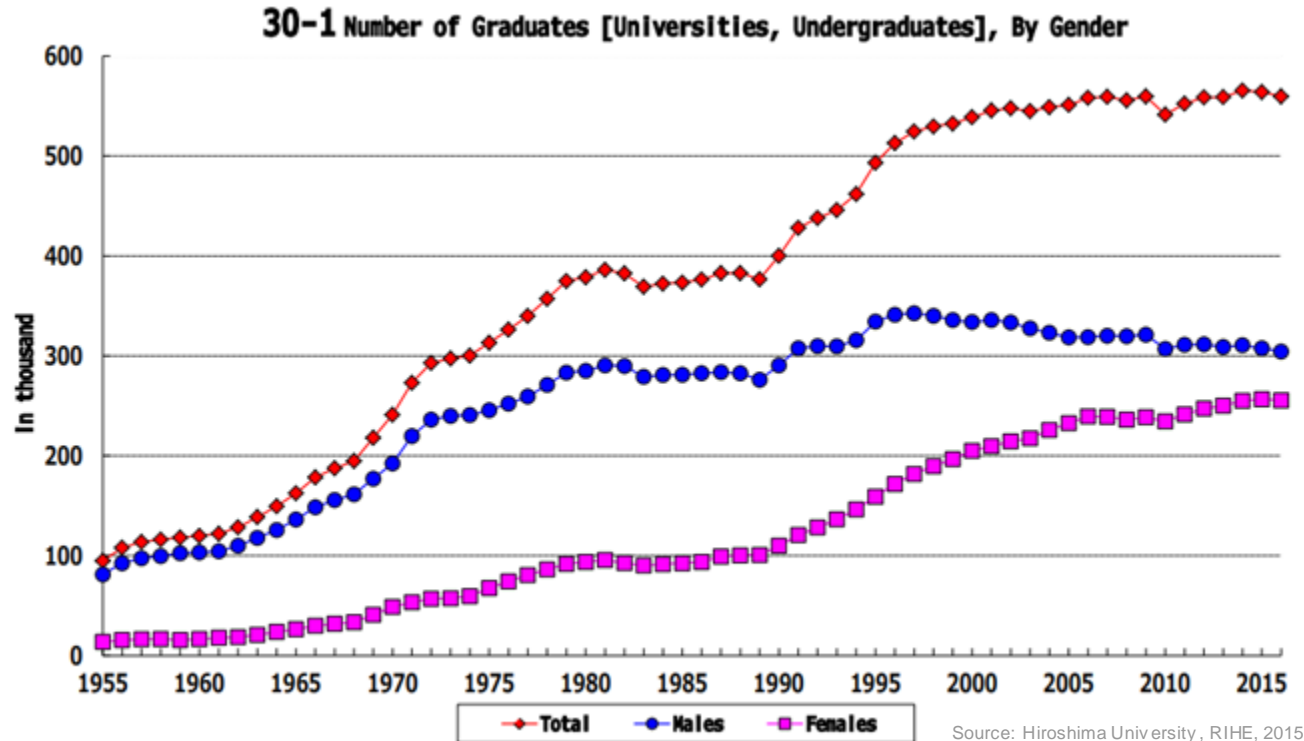
von David Christ

# Schulsystem

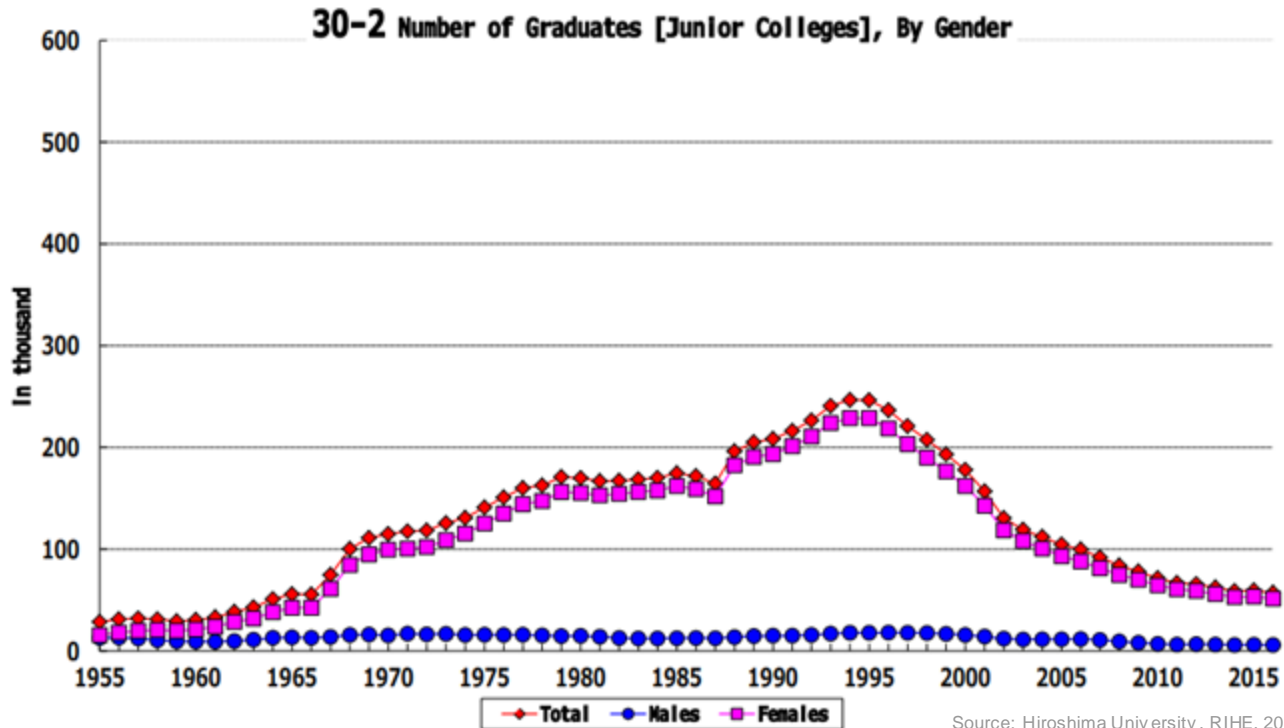


Source: University of Tsukuba, CIRCED, 2008

# Statistiken



# Statistiken



# Lehrplan

Wird innerhalb eines Holistischen Rahmenprogramms entwickelt



Source: <https://www.bebec.com/producer/@deepesh-bhandari> (2018)

# Lehrplan



- Aus Bildungszielen der Schule und Regierung aufgebaut
- In akademische und nicht-akademische Fächer unterteilt

## Beispiel - Elementary School

---

Japanisch, Wissenschaft, Musik

akademisch, bzw.  
“offiziell”

---

Integrated Studies, Moralkunde (bis vor kurzem)

nicht akademisch,  
bzw. “inoffiziell”

# Lehrplan



## Akademische Fächer

- werden durch den Staat Reguliert
- dürfen nur Zugelassene Lehrmaterialien nutzen
- grenzen die Freiheit der Schulen, den Unterricht zu gestalten, ein
- werden Benotet

# Lehrplan



## Guidance Plan

- Dienen als Leitfaden für die Lehrkräfte
- Entstehen aus dem Lehrplan der Schule, Staats- und Landesregierung
- Werden für jedes Schuljahr und Fach erstellt
- Werden jährlich Evaluiert und Angepasst



# Lehrplan



## Lernziele

- Durch Verfassung, Bildungsgesetze und Course of Study grundlegend Festgelegt
- Entsprechend von Schulen und Ausbildungsvorstand angepasst
- Versuchen, den idealtypischen Menschen zu definieren

# Lernziele: Moralkunde



## Elementary School

- Proaktive Einstellung
- Achtung der Menschenwürde
- Verehrung der Heimat und von Traditionen
- Vorantreiben einer demokratischen Gesellschaft
- Zum Weltfrieden beitragen

# Lernziele: Wissenschaft



Elementary School - Course of Study 2015

- Naturliebend
- Realistisches Verständnis für natürliche Phänomene

*Ziele sind Konkreter für die einzelnen Klassenstufen Definiert*

# Elementary School - Course of Study 2015



## 3. Klasse, Ziele

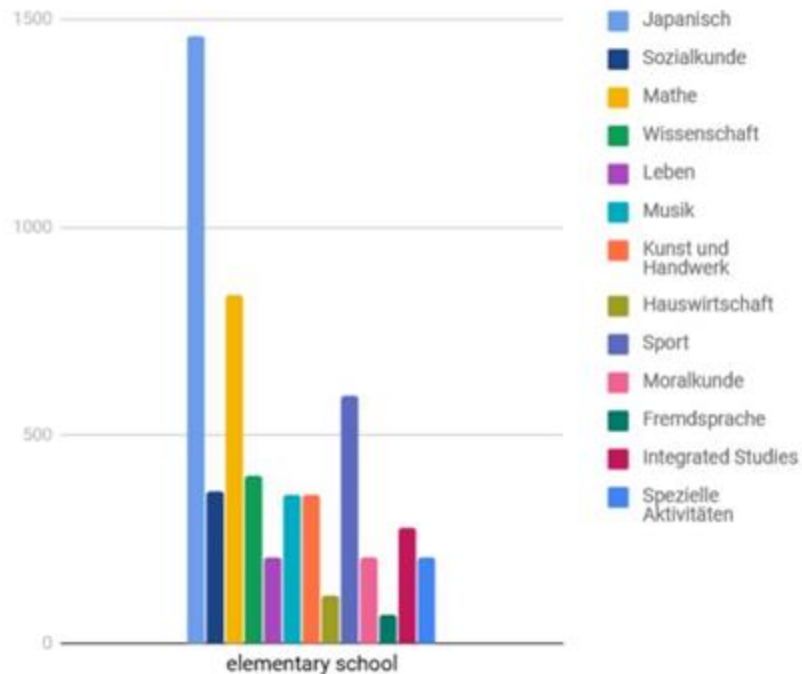
- Vorstellung vom Verhältnis von Gewicht und Volumen entwickeln
  - Gewicht des Objekts bei Formänderung gleich
  - Objekte mit gleichem Volumen und verschiedenem Gewicht

# Einheiten

Einheit	Lehre	Ziel	Mittel
1	Zahlen Strukturen	Ganze Zahlen und Dezimalzahlen untersuchen können, um Karten zu spielen	Spielkarten, die aus ganzen Zahlen und Dezimalzahlen bestehen
2, 3	Zusammensetzung	Die Fähigkeit, Memory zu spielen indem die Karten untersucht werden	1. Karten zeigen Dezimaleinheiten und Anzahl der Einheiten an 2. Karten zeigen Zahlen als die Anzahl der 0.1'en, die darin enthalten sind, an
4, 5	Größen	Die Fähigkeit ein Spiel basierend auf der Größe der Zahl durch das Untersuchen einer Karte zu spielen	1. Karten zeigen Zahlen als Box-Diagramm 2. Karten zeigen Zahlen auf der Zahlenlinie (Pokerkarten)
6	Reihenfolge Ordnung	Das Erlernen des Spiels "sevens" durch das Verständnis für Zahlenregeln	Die selben Karten wie bei "Größen"
7	Rechnung (Addition)	Ein Spiel spielen können, bei dem die Gesamtzahl der gewonnenen Karten berechnet werden muss	Die selben Karten wie in "Zusammensetzung"
8	Rechnung (Subtraktion)	Ein Spiel spielen können, bei dem berechnet werden muss, wer wieviel gewinnt	Die selben Karten wie in "Zusammensetzung"

# Lehrplan

## Vergleich - Anzahl der Schulstunden



Klassifizierung		1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Stunden der Fächer	Japanisch	306	345	245	245	175	175
	Sozialkunde			70	90	100	105
	Mathematik	136	175	175	175	175	175
	Wissenschaft			90	105	105	105
	Leben	102	105				
	Musik	68	70	60	60	50	50
	Kunst & Handwerk	68	70	60	60	50	50
	Heimwirtschaft					60	55
	Sport	102	105	105	105	90	90
	Moralkunde	34	35	35	35	35	35
Fremdsprachen						35	35
Integrated Studies				70	70	70	70
Spezielle Aktivitäten		35	35	35	35	35	35

From Enforcement Regulation of School Education Act, 2008

# Unterricht



# Diskussion 2015



Drehte sich um

- Einführung der Morallehre als “offizielles” Fach
- Die Lehrbücher *Kokoro no nōto* & *watashitachi no dōtoku*



# Die Lehrbücher herausgegeben von MEXT



- Vorwurf
    - Manipulativ
    - Zu nahe am Diskurs des 2. WK
    - Politische Meinung propagiert
- Da Moralkunde kein akademisches Fach war
- ◆ Freie Lehrbuchwahl für Schulen und Lehrer

# Abe's Änderung



- Moralkunde wurde zu einem “offiziellen” Fach
  - Moralkunde wird jetzt Benotung
  - Lehrmaterialien müssen jetzt durch die Regierung autorisiert werden

# Zukunft



## Plan bis 2030

- Bessere Förderung von im 21. jh. wichtigen Fähigkeiten
- Bessere balance zwischen Faktenwissen und Fähigkeiten
- Besonderer fokus auf selbständiges Denken und Problemlösung
- Bildung der Schüler für eine bessere Zukunft anpassen

# Diskussion



- Neueste Guidelines nennen als Ziele für das Fach Moralkunde unter anderem nationalstolz
- Skandalbehaftete Partei autorisiert Moralkunde Lehrbücher
- Mobbing-rate stieg in den letzten Jahren an

Angesichts dieser Punkte, für wie sinnvoll haltet ihr es, dass dieses Fach ein offizielles Fach ist?

Bedenkt: Vorher konnten Schulen und Lehrer den Unterricht in diesem Fach frei gestalten

# Diskussion



- Der Bildungsminister Japans hat ein zur Zulassung eingereichtes Buch ändern lassen, da es das Wort “*panya*” beinhaltet.
- Er argumentierte, dass *pan* kein ur-japanisches Wort ist und das es nicht den ansprüchen des Fachs, Kultur und Tradition zu vermitteln, entspricht.

Seid ihr derselben Meinung oder seht ihr das anders?

# Diskussion



Im Zuge von Society 5.0 soll auch das Bildungswesen reformiert werden

- Die durchschnittliche Klasse in Japan hat 31 Schüler. Der Lehrer kann sich unmöglich um jeden Schüler einzeln kümmern
- Schüler sollen mithilfe von K.I. individuell beim lernen unterstützt werden, ganz automatisch

Haltet ihr das für sinnvoll oder sagt ihr, dass eine Maschine den Job eines Lehrers nicht übernehmen könnte?

# Quellen

---

OECD (2018), Education Policy in Japan: Building Bridges towards 2013, Reviews of National Policies for Education, OECD Publishing, Paris  
<https://doi.org/10.1787/9789264302402-en>

Bolton, K. H. (2015). Moral Education in Japan: The Coming of a New Dawn, Abe's New Moral Education (Masters Thesis). Retrieved from  
<https://www.duo.uio.no/> (25.11.2018)

Hare, J. (2010), Holistic education: An interpretation for teachers in the IB programmes. Retrieved from <https://blogs.ibo.org/>  
<http://www.criced.tsukuba.ac.jp/keiei/> (25.11.2018)

<http://rihe.hiroshima-u.ac.jp/en/statistics/synthesis/>  
(25.11.2018)

[https://www.tokyo-icc.jp/guide\\_eng](https://www.tokyo-icc.jp/guide_eng) (25.11.2018)

<http://www.pathsoflearning.org:80/research/research.cfm> (25.02.2004) - web.archive.org

<http://www.mext.go.jp/en/policy/education/elsec/title02/detail02/1373859.htm> (25.11.2018)

<http://www.mext.go.jp/en/unesco/title04/detail04/sdetail04/1375712.htm> (25.11.2018)

<https://www.japantimes.co.jp/news/2018/04/28/national/media-national/confronting-definition-moral-education/>  
(25.11.2018)

# Bildquellen



- <https://www.japantimes.co.jp/news/2014/08/11/national/grade-school-zainichi-koreans-osaka-struggling-survive> (25.1.2018)
- <https://www.japantimes.co.jp/news/2013/04/25/national/kids-smarts-evaluated-nationwide> (25.11.2018)
- TerebiJoke - <https://www.youtube.com/watch?v=J6nlbay9a3E> (25.11.2018)