

Teorías Éticas - UFM

David Gabriel Corzo Mcmath

2020-Jan-07 08:30:24

Índice general

1. Clase introductoria	5
1.1. La carta de Juliet a Sidney	5
2. Clase - 2020-01-09	7
2.1. Preguntas	7
2.1.1. Nos preguntamos: ¿Por qué estudiamos ética?	7
2.1.2. Nos preguntamos: ¿Qué se necesita para poder estudiar algo?	7
2.1.3. Nos preguntamos: ¿Qué vamos a estudiar?	8
2.2. Notas finales	8
3. Clase - 2020-01-09	9
3.1. Nos preguntamos: ¿Qué se necesita para poder estudiar algo?	9
3.1.1. Video de Alzheimer	9
3.1.2. Se estudia por que:	9
3.1.3. Receso	10
3.1.4. Oscar Wilde	10
3.2. Entonces Nos preguntamos: ¿qué se necesita para estudiar algo?	10

Capítulo 1

Clase introductoria

1.1. La carta de Juliet a Sidney

- “Si lo leyeras, tendríamos mejores temas de conversación cuando fuéramos a Crazy Ida’s”;
 - La revelación que una amistad depende grandemente de lo que tienen en común.
 - Es diferente un amigo que un compañero de chupe, el compañero de chupe solo está ahí por el waro, la amistad juntos ven algo que tienen en común, por ejemplo un club de lectura.
 - “Hasta que el amigo se sinceró pudo continuar la amistad”.
- Video:
 - https://www.ted.com/talks/cameron_russell_looks_aren_t_everything_believe_me_i_m_a_model?language=es
 - “Lo que hace un martirio la vida es actuar, imaginarse que la vida fuera un teatro... que tedioso, todo hay que prepararlo con escritos y dialogos”; actuar es físicamente exhausto.
 - **Nos preguntamos:** ¿Esto de los modelos no hay pasado con la ética? Toda la ética será un ¿esteriotipo?.
 - Las apariencias tienen efecto mental en la sociedad.
 - Percepción que el que cultiva la cabeza se tiende a desentender del cuerpo.

Capítulo 2

Clase - 2020-01-09

2.1. Preguntas

2.1.1. Nos preguntamos: ¿Por qué estudiamos ética?

- Requisito
- Conocerse
- Mejor percepción de lo bueno
- Vida con valores
- Decisiones de negocios

La ética es ...

- Valores
- Moral
- Correcto

2.1.2. Nos preguntamos: ¿Qué se necesita para poder estudiar algo?

- tender con la inteligencia algo para tratar de comprenderlo.
- Video de Jordan Peterson <https://www.youtube.com/watch?v=IFmQ5waavJY>
 - “Your attention, is mediated by unconscious forces – and you know that perfectly well.”
 - Cuando yo tengo una distracción y la atiende las fuerzas inconscientes van a atenderla.
 - Las fuerzas inconscientes tienden a no querer sentarse aburridamente a estudiar.
 - Memory function: these are not in conscious control;
 - The idea that you are in control of them is egotistical.
 - For examples, The OCD disorder is a manifestations; all of this is autonomous, they don't control.
- En este video el obstáculo para estudiar es el subconsciente; la cabeza cuando uno pone a estudiar uno tiene que tener control; cuando yo domino no las fuerzas inconscientes no les gusta y me **encuentro haciendo cosas que no quiero hacer**, dejarse llevar por esas fuerzas inconscientes es fácil y sin esfuerzo, lo difícil es intentar esforzarse en no hacer cosas que no quiero hacer.
- **Nos preguntamos:** ¿Cómo podemos atender con la inteligencia un tema?

- **Nos preguntamos:** ¿por qué estudiamos integrales triples? *La respuesta a esta pregunta es: por que será útil un día (esperanza)*
- Lo propio del hombre tiene un impulso a querer conocer, es interesante,

A. Esperanza B. Útil C. Tiempo y lugar	Conocer \Rightarrow	Interesante
--	-----------------------	-------------

Figura 2.1: Diagramas

- **Nos preguntamos:** ¿Por qué elegimos la carrera, atender con la inteligencia varios años?
 - El problema actual es que tenemos que elegir, por que no podemos estar en dos lugares a la vez, ni al mismo tiempo.
 - Entre todas estas decisiones estudiar al hombre y cierto tipo de acciones y comportamientos humanos, vamos a atender con inteligencia eso.

2.1.3. Nos preguntamos: ¿Qué vamos a estudiar?

- Énfasis: el comportamiento
- <https://www.youtube.com/watch?v=WNWVzg8ZfHg> - pelea entre leones.
 - **Nos preguntamos:** ¿Por qué no se puede decir que los leones no les enseñaron que está mal pelear?
 - **Nos preguntamos:** ¿Es lo mismo la naturaleza y los instintos?
 - **Nos preguntamos:** ¿Es la diferencia entre las personas y los leones, qué hubiera pasado si un hombre le hace eso a otro?
 - Ejemplo del perro y la reproducción.
- Joker 00:00 - 04:00 minutos:
 - Si tomamos la proposición que los leones no actúan por voluntad entonces \rightarrow el humano es el único que es realmente capaz de ser malvado.
 - A finalizar la WWII surge el existencialismo.
 - **Nos preguntamos:** ¿Por que no es lo mismo comerse a la abuelita que comerse al cerdo?
 - Vamos a tratar en este curso de tratar de atender con inteligencia estos comportamientos.

2.2. Notas finales

- **Nos preguntamos:** ¿Cómo justificamos nuestro comportamiento?
- **Nos preguntamos:** ¿Cual es la diferencia entre instinto y naturaleza?
- **Nos preguntamos:** ¿Problemas epistemológicos de lo que sabemos?
- **Nos preguntamos:** ¿Es por problemas de instinto que no controlamos las fuerzas inconscientes?

Capítulo 3

Clase - 2020-01-09

3.1. Nos preguntamos: ¿Qué se necesita para poder estudiar algo?

3.1.1. Video de Alzheimer

- 4sec una persona se le diagnostica Alzheimer.
- El científico Alemán se dió cuenta de que se debe a un daño en la estructura celular, donde se afecta la comunicación celular.
- Se provoca la muerte cuando no se puede distribuir las moléculas.
- Cada parte del cerebro se ve afectada, cada una con síntomas exorbitantemente destructivo al cerebro.
- No hay cura al Alzheimer actualmente.

3.1.2. Se estudia por que:

1. Voluntad
2. Dedicación
3. Interés

1. Para que podamos dar información de algo ese algo debe de existir.

- Ante la probabilidad no estoy viendo las cosas, el hombre tiene un problema, no conoce la parte del tiempo que es el futuro.
- Hay una enorme cantidad de dinero invertido en intentar especular el futuro, por que el futuro es incierto.
- Entonces se guía por la percepción. Problema con decir “no se”.

2. La segunda cosa que tiene que existir son hechos:

- por ejemplo el Alzheimer: tiene que haber una causa de enfermedad.
- Función \rightarrow saludable.
- Para conocer la enfermedad implica que tuvo que haber conocido la salud una vez.
-

$$\underbrace{\text{Salud}}_{\text{Subjetivo}} \rightarrow \underbrace{\text{Enfermo}}_{\text{Mysterioso}}$$

Nos preguntamos: ¿La salud es lo que tenemos en común? **Nos preguntamos:** ¿y la enfermedad lo que no?

- Lo corrupto es lo que no es normal, lo que era saludable pero no.
3. * **Ejemplo:** *cuadro*, **Nos preguntamos:** *¿es bello?* representación de la mitología griega de Cronos.
- **Nos preguntamos:** ¿por qué no es bello? para poder opinar esto hay que **conocer** lo bello.
 - a) Canibalismo
 - b) Limpio
 - c) Emite y transmite algo feo
 - **Nos preguntamos:** ¿por qué es bello?
 - Por que transmite un ¿mensaje? → ¿que todo lo que transmite un mensaje es bello?
 - Gea produce todo lo que vemos, Gea pare a los hijos y Cronos se los come, al único que no se come Cronos es a Zeus.
 - Todo está sujeto al tiempo.
 - *Citación:* “cuando un quiere que no pase el tiempo”.
 - Nos parecen mejor las cosas que no están corruptas.
4. * **Ejemplo:** *Mona Lisa* **Nos preguntamos:** *¿es bella?*
- **Nos preguntamos:** ¿La belleza tiene que ver con la moral?
 - Platón: el filósofo de la belleza, decía en lugar de es malo decía “no es bello”.
 - Chester: “Para decir que está mal → tengo que conocer lo bueno”.
 - La belleza no es igual a la lujuria.

3.1.3. Receso

- Ricardo Montaner

3.1.4. Oscar Wilde

- **Nos preguntamos:** ¿qué personaje es usted? **La respuesta a esta pregunta es:** *uno es el que soy, otro es el que quiero ser.*

3.2. Entonces Nos preguntamos: ¿qué se necesita para estudiar algo?

- Que exista lo bueno (enfermedad - salud)
- Que el hombre sea capaz de su conocimiento. Puede ser que exista pero que yo sea incapaz de poder verlo. **Ejemplo:** *El ciego no puede ver el color rojo eso no implica que no exista.*
- Hay cosas que no puedo ver pero no → que no exista.
- Para que exista tiene que ser capaz de su conocimiento.