

Teorías Éticas - UFM

David Gabriel Corzo Mcmath

2020-Jan-07 08:30:24

Índice general

1. Clase introductoria	5
1.1. La carta de Juliet a Sidney	5
2. Clase - 2020-01-09	7
2.1. Preguntas	7
2.1.1. Nos preguntamos: ¿Por qué estudiamos ética?	7
2.1.2. Nos preguntamos: ¿Qué se necesita para poder estudiar algo?	7
2.1.3. Nos preguntamos: ¿Qué vamos a estudiar?	8
2.2. Notas finales	8
3. Clase - 2020-01-09	9
3.1. Nos preguntamos: ¿Qué se necesita para poder estudiar algo?	9
3.1.1. Video de Alzheimer	9
3.1.2. Se estudia por que:	9
3.1.3. Receso	10
3.1.4. Oscar Wilde	10
3.2. Entonces Nos preguntamos: ¿qué se necesita para estudiar algo?	10
4. Clase - 2020-01-16	11
4.1. Nos preguntamos: ¿Qué significa el bien?	11
4.1.1. Democracia	12
4.1.2. Nos preguntamos: ¿podemos predicar la palabra bien a lo que no tiene razón? Aristóteles	12
4.1.3. Video:	13
4.2. Reflexión propia	14
5. Clase - 2020-01-21	15
5.1. Nos preguntamos: ¿Hay en el hombre algo que se le pueda llamar naturaleza?	15
5.1.1. Video & Análisis	15
5.1.2. La felicidad	15
5.2. Continuación de clase	16
6. Clase - 2020-01-23	17
6.1. Nos preguntamos: ¿Qué significa que el hombre es además de naturaleza?	17
6.2. Video & Análisis	18
6.3. Continuación	18
7. Clase - 2020-01-28	19
7.1. Nos preguntamos: ¿La verdad tiene algo que ver con el bien?	19
7.1.1. Verdad	19
7.2. Deducciones personales	19
7.3. Entonces... Nos preguntamos: ¿La verdad tiene algo que ver con el bien?	20

8. Clase - 2020-01-30	21
8.1. Análisis de Oscar Wilde	21
8.1.1. Nos preguntamos: ¿Lo que se acerca más a la verdad sobre el hombre?, Nos pre- guntamos: ¿Entonces la verdad tiene algo que ver con el bien?	21
8.2. Consultar el siguiente recurso:	22
9. Clase - 2020-01-04	23
9.1. Dudas - Ditrich Von Hildebrand	23
9.2. Nos preguntamos: ¿Qué son los valores morales?, Nos preguntamos: ¿Qué significa el ser personal para Hildebrand?	23
9.3. Continuación	24
9.4. Deducciones personales	25
9.5. The beauty and the beast	25
9.6. Recursos	25
10.Clase - 2020-01-04	27
10.1. Análisis	27
11.Clase - 2020-02-11	29
11.1. Análisis de Hildebrand	29
11.1.1. Actitud	29
11.1.2. Text, Pedro Salinas:	29
11.1.3. Actitudes \leftrightarrow Reverencia:	30
11.2. Analogía de los ciegos de Hildebrand	30
11.3. Videos	31
12.Clase - 2020-02-13	33
12.1. Análisis de Hildebrand	33
12.2. Palabras clave	33

Capítulo 1

Clase introductoria

1.1. La carta de Juliet a Sidney

- “Si lo leyeras, tendríamos mejores temas de conversación cuando fuéramos a Crazy Ida’s”;
 - La revelación que una amistad depende grandemente de lo que tienen en común.
 - Es diferente un amigo que un compañero de chupe, el compañero de chupe solo está ahí por el waro, la amistad juntos ven algo que tienen en común, por ejemplo un club de lectura.
 - “Hasta que el amigo se sinceró pudo continuar la amistad”.
- Video:
 - https://www.ted.com/talks/cameron_russell_looks_aren_t_everything_believe_me_i_m_a_model?language=es
 - “Lo que hace un martirio la vida es actuar, imaginarse que la vida fuera un teatro... que tedioso, todo hay que prepararlo con escritos y dialogos”; actuar es físicamente exhausto.
 - **Nos preguntamos:** ¿Esto de los modelos no hay pasado con la ética? Toda la ética será un ¿esteriotipo?.
 - Las apariencias tienen efecto mental en la sociedad.
 - Percepción que el que cultiva la cabeza se tiende a desentender del cuerpo.

Capítulo 2

Clase - 2020-01-09

2.1. Preguntas

2.1.1. Nos preguntamos: ¿Por qué estudiamos ética?

- Requisito
- Conocerse
- Mejor percepción de lo bueno
- Vida con valores
- Decisiones de negocios

La ética es ...

- Valores
- Moral
- Correcto

2.1.2. Nos preguntamos: ¿Qué se necesita para poder estudiar algo?

- tender con la inteligencia algo para tratar de comprenderlo.
- Video de Jordan Peterson <https://www.youtube.com/watch?v=IFmQ5waavJY>
 - “Your attention, is mediated by unconscious forces – and you know that perfectly well.”
 - Cuando yo tengo una distracción y la atiendo las fuerzas inconscientes van a atenderla.
 - Las fuerzas inconscientes tienden a no querer sentarse aburridamente a estudiar.
 - Memory function: these are not in conscious control;
 - The idea that you are in control of them is egotistical.
 - For examples, The OCD disorder is a manifestations; all of this is autonomous, they don't control.
- En este video el obstáculo para estudiar es el subconsciente; la cabeza cuando uno pone a estudiar uno tiene que tener control; cuando yo domino no las fuerzas inconscientes no les gusta y me **encuentro haciendo cosas que no quiero hacer**, dejarse llevar por esas fuerzas inconscientes es fácil y sin esfuerzo, lo difícil es intentar esforzarse en no hacer cosas que no quiero hacer.
- **Nos preguntamos:** ¿Cómo podemos atender con la inteligencia un tema?

- **Nos preguntamos:** ¿por qué estudiamos integrales triples? *La respuesta a esta pregunta es: por que será útil un día (esperanza)*
- Lo propio del hombre tiene un impulso a querer conocer, es interesante,

A. Esperanza B. Útil C. Tiempo y lugar	Conocer \Rightarrow	Interesante
--	-----------------------	-------------

Figura 2.1: Diagramas

- **Nos preguntamos:** ¿Por qué elegimos la carrera, atender con la inteligencia varios años?
 - El problema actual es que tenemos que elegir, por que no podemos estar en dos lugares a la vez, ni al mismo tiempo.
 - Entre todas estas decisiones estudiar al hombre y cierto tipo de acciones y comportamientos humanos, vamos a atender con inteligencia eso.

2.1.3. Nos preguntamos: ¿Qué vamos a estudiar?

- Énfasis: el comportamiento
- <https://www.youtube.com/watch?v=WNWVzg8ZfHg> - pelea entre leones.
 - **Nos preguntamos:** ¿Por qué no se puede decir que los leones no les enseñaron que está mal pelear?
 - **Nos preguntamos:** ¿Es lo mismo la naturaleza y los instintos?
 - **Nos preguntamos:** ¿Es la diferencia entre las personas y los leones, qué hubiera pasado si un hombre le hace eso a otro?
 - Ejemplo del perro y la reproducción.
- Joker 00:00 - 04:00 minutos:
 - Si tomamos la proposición que los leones no actúan por voluntad entonces \rightarrow el humano es el único que es realmente capaz de ser malvado.
 - A finalizar la WWII surge el existencialismo.
 - **Nos preguntamos:** ¿Por que no es lo mismo comerse a la abuelita que comerse al cerdo?
 - Vamos a tratar en este curso de tratar de atender con inteligencia estos comportamientos.

2.2. Notas finales

- **Nos preguntamos:** ¿Cómo justificamos nuestro comportamiento?
- **Nos preguntamos:** ¿Cual es la diferencia entre instinto y naturaleza?
- **Nos preguntamos:** ¿Problemas epistemológicos de lo que sabemos?
- **Nos preguntamos:** ¿Es por problemas de instinto que no controlamos las fuerzas inconscientes?

Capítulo 3

Clase - 2020-01-09

3.1. Nos preguntamos: ¿Qué se necesita para poder estudiar algo?

3.1.1. Video de Alzheimer

- 4sec una persona se le diagnostica Alzheimer.
- El científico Alemán se dió cuenta de que se debe a un daño en la estructura celular, donde se afecta la comunicación celular.
- Se provoca la muerte cuando no se puede distribuir las moléculas.
- Cada parte del cerebro se ve afectada, cada una con síntomas exorbitantemente destructivo al cerebro.
- No hay cura al Alzheimer actualmente.

3.1.2. Se estudia por que:

1. Voluntad
2. Dedicación
3. Interés

1. Para que podamos dar información de algo ese algo debe de existir.

- Ante la probabilidad no estoy viendo las cosas, el hombre tiene un problema, no conoce la parte del tiempo que es el futuro.
- Hay una enorme cantidad de dinero invertido en intentar especular el futuro, por que el futuro es incierto.
- Entonces se guía por la percepción. Problema con decir “no se”.

2. La segunda cosa que tiene que existir son hechos:

- por ejemplo el Alzheimer: tiene que haber una causa de enfermedad.
- Función \rightarrow saludable.
- Para conocer la enfermedad implica que tuvo que haber conocido la salud una vez.
-

$$\underbrace{\text{Salud}}_{\text{Subjetivo}} \rightarrow \underbrace{\text{Enfermo}}_{\text{Mysterioso}}$$

Nos preguntamos: ¿La salud es lo que tenemos en común? **Nos preguntamos:** ¿y la enfermedad lo que no?

- Lo corrupto es lo que no es normal, lo que era saludable pero no.

3. * **Ejemplo:** *cuadro*, **Nos preguntamos:** *¿es bello?* representación de la mitología griega de Cronos.

- **Nos preguntamos:** ¿por qué no es bello? para poder opinar esto hay que **conocer** lo bello.
 - a) Canibalismo
 - b) Limpio
 - c) Emite y transmite algo feo
- **Nos preguntamos:** ¿por qué es bello?
 - Por que transmite un ¿mensaje? → ¿que todo lo que transmite un mensaje es bello?
- Gea produce todo lo que vemos, Gea pare a los hijos y Cronos se los come, al único que no se come Cronos es a Zeus.
 - Todo está sujeto al tiempo.
 - *Citación:* “cuando un quiere que no pase el tiempo”.
- Nos parecen mejor las cosas que no están corruptas.

4. * **Ejemplo:** *Mona Lisa* **Nos preguntamos:** *¿es bella?*

- **Nos preguntamos:** ¿La belleza tiene que ver con la moral?
- Platón: el filósofo de la belleza, decía en lugar de es malo decía “no es bello”.
- Chester: “Para decir que está mal → tengo que conocer lo bueno”.
- La belleza no es igual a la lujuria.

3.1.3. Receso

- Ricardo Montaner

3.1.4. Oscar Wilde

- **Nos preguntamos:** ¿qué personaje es usted? ***La respuesta a esta pregunta es: uno es el que soy, otro es el que quiero ser.***

3.2. Entonces Nos preguntamos: ¿qué se necesita para estudiar algo?

- Que exista lo bueno (enfermedad - salud)
- Que el hombre sea capaz de su conocimiento. Puede ser que exista pero que yo sea incapaz de poder verlo. ***Ejemplo:*** *El ciego no puede ver el color rojo eso no implica que no exista.*
- Hay cosas que no puedo ver pero no → que no exista.
- Para que exista tiene que ser capaz de su conocimiento.

Capítulo 4

Clase - 2020-01-16

4.1. Nos preguntamos: ¿Qué significa el bien?

1. Normal:

- Si el bien es lo normal entonces es manipulable

2. Ausencia del mal:

- Subjetivo
- ¿Cómo lo justifico ?
- El problema es que hay que definir el mal, por ende tenemos el mismo caso de indefinición.
- Entonces se da el caso que el que gana no es el que piensa si no el más fuerte, ley de los salvajes.

3. Algo que me hace mejor:

- **Nos preguntamos:** ¿qué significa que algo es mejor que alguna otra cosa o persona?

4. Generar un beneficio:

- **Nos preguntamos:** ¿qué es un beneficio?
- **Interesante:** Seminario de Vernon Smith, “no todo se resume en se resume en máxima utilidad.”

5. Lo que está aceptado

6. Lo que no me duele:

- Hay veces que no me doy cuenta que me esta doliendo.
- Uno no se puede acostumbrar.

7. Lo que considero que es correcto:

- **Nos preguntamos:** ¿qué es lo correcto?
- **Nos preguntamos:** ¿dónde está el norte?
- **Recordar lo siguiente:** Alicia en el país de las maravillas, “¿a dónde querés ir? entonces no importa”
- Si no tenés un norte no importa a dónde ir.

8. Lo que no afecta mi consciencia:

- Que me asegura que hay algo no afectará mi consciencia en el futuro.

9. La mejor opción:

- **Nos preguntamos:** ¿Cuál es la mejor opción?

4.1.1. Democracia

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptado ▪ Normal 	<p>Democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando las decisiones las toma el 51 %. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <p>Bondad = $\frac{\text{Belleza}}{\text{Sentimientos externos}}$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nos preguntamos: ¿Entonces el bien es un fin?
--	---	---

4.1.2. Nos preguntamos: ¿podemos predicar la palabra bien a lo que no tiene razón? Aristóteles

- **Nos preguntamos:** ¿una planta tiende a un bien?

Si	No
<ol style="list-style-type: none"> 1. Son buenos por que cumplen una función. (hombre) 2. Función \rightarrow cumple una función. 3. Entonces cada uno cumple su función, y entonces cada uno tiende a un bien. 4. “Antes que nosotros lo humanos existieramos existían los animales” 5. Interesante: <i>Lion King: Nos preguntamos: ¿por que nos comemos a los antílopes?</i> Respuesta: “it’s the circle of life”. 6. La belleza no es funcional, al menos que hay alguien que las pueda apreciar. 7. <i>Citación: “La belleza es algo que me cuativa por lo inútil que es, pero sería deprimente vivir en un mundo sin belleza, hay belleza en las cosas funcionan también.”</i> 8. Ejemplo: <i>Alan Turin, se envenenó por una manzana, por eso Apple tiene una manzanita como logo.</i> 9. Nos preguntamos: ¿Entonces la belleza para quién es? 10. Ejemplo: <i>Cuando un hombre le da un regalo a una mujer uno no le da una rata de alcantarilla, las cosas entonces además de funcionales tienen que ser bellas.</i> 11. Ejemplo: <i>yo necesito saber que es una silla para agarrar y delegar los recursos y construir una.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Simplemente no tendería ningun bien.

4.1.3. Video:

- Lady Antebellum - Run To You Love
- Lady Antebellum - Need You Now

4.2. Reflexión propia

- El bien es lo que no me duele hoy, o lo que me va a disminuir o exonerar dolor en el futuro, lo que me va a beneficiar en cambio de dolor.
- Edomista, una manera de pensar.

Capítulo 5

Clase - 2020-01-21

5.1. Nos preguntamos: ¿Hay en el hombre algo que se le pueda llamar naturaleza?

Si	No
<u>Instinto</u> = Naturaleza <ul style="list-style-type: none"> • Reacción • Algo con lo que nacemos • Impulso • Supervivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de incentivos • Ser vivo diferentes formas de actuar o sentir
<div style="text-align: center;"> $\overbrace{\text{Instinto} = \text{Naturaleza}}^{\text{Ser vivo}}$ </div>	

Para los griegos es aquello que conozco que puedo conocer pero no puedo modificar, la naturaleza es aquello que tiene

- **Nos preguntamos:** ¿Hay cosas en el hombre que puedan influenciarlo inconscientemente?

5.1.1. Video & Análisis

- <https://www.youtube.com/watch?v=LjCzPp-MK48> Flores
- <https://www.youtube.com/watch?v=PyMBI0ee1qs> Caballo
- <https://www.youtube.com/watch?v=zpARvJo04aY> Nacimiento de orca en SeaWorld
- https://www.youtube.com/watch?v=h821tr84_Yg Nacimiento de bebé humano
- Franco de Vita: Si tu no estas ft. Amaia Montero.
- Franco de Vita: Será

5.1.2. La felicidad

- $\underbrace{\text{Alma}}_{\text{De par en par}} \rightarrow \text{Nada} \rightarrow \text{Esperanza}$
- **Interesante:** La friendzone “La felicidad depende de la decisión de otra persona”.
- Abrir el alma es lo más difícil del ser humano.

5.2. Continuación de clase

- Naturaleza:
 1. Ciclo de vida
 2. Crecimiento
 3. Reproducción
 4. Vida
 5. Involuntario
- La naturaleza, y análisis:
 - Esto lo estudia la biología
 - Los perros son cazadores por *Naturaleza*.
- **Nos preguntamos:** ¿Entonces hay naturaleza en el humano?
 - Hay un orden dado, que se recibe, no se crea.
 - Hay comportamiento humano que es natural.
 - Tenemos un temperamento diferente.
 - Lo dado de la psyche es la psicología.
 - Si algo tiene alma → Está vivo.
 - **Nos preguntamos:** ¿Cualquier comportamiento raro es por que está loco?
 - *Citación:* “no se puede hacer nada si así es ¡tal persona!”. Acudiendo a la locura para explicar la conducta rara.
 - Nos afecta la *natura*, hay altas tasas de depresión en países donde no sale el sol.
 - **Ejemplo:** En Holanda cuando sale el sol todos dejan lo que están haciendo y salen a recibir el sol, alegra el alma.
- **Respuesta: Nos preguntamos:** ¿Hay algo en el hombre que se cataloga como naturaleza? Sí hay una parte natural del hombre.
- **Nos preguntamos:** ¿Cómo explicamos la depresión?
 - Es enfermedad de la psyche, cómo estamos dominados por fuerzas inconscientes.

Capítulo 6

Clase - 2020-01-23

6.1. Nos preguntamos: ¿Qué significa que el hombre es además de naturaleza?

▪ Además
Adverbio

- Un adverbio **Nos preguntamos:** ¿Qué es?
- Pensar que cuando yo hago dos acciones y las uno uso el adverbio además.
- Los hombres hacemos dos acciones al mismo tiempo para describir esto usamos “además”.

▪ Además de naturaleza en el hombre:

1. Racional? **Nos preguntamos:** ¿no es natural ser racional?

- **Nos preguntamos:** ¿Alguien en coma está pensando o no? **Nos preguntamos:** ¿que es razonar? **Nos preguntamos:** ¿qué pasa si hay gente tarada (tara)?
-

Ser racional \leftarrow No tiene nada que ver \rightarrow Poder expresarse

- **Ejemplo:** *Describanme el sentimiento de tristeza, ¿se puede?*
- La naturaleza, en su definición dada en clase como lo que tenemos en común.
- Estudiar hace que la razón se desarrolle.
- No es válido ser irracional, es que no decidiste seguir la razón.
- **Interesante:** *Cupido es el dios del enamoramiento, no del amor. El enamoramiento no es decisión.*
- Diferencia entre emociones y sentimientos:
 - Los sentimientos son emociones a largo plazo.
 - Las emociones son reacciones biológicas inmediatas.

Reacción o dada

- Naturaleza
Elegibes

- Pensar: **Nos preguntamos:** ¿Qué pensaría un extraterrestre al ver una biblioteca? **Nos preguntamos:** ¿por qué tiene que haber silencio? **Nos preguntamos:** ¿es talvés por que uno necesita silencio para leer, por que necesitamos silencio para atender con inteligencia algo?

6.2. Video & Análisis

- Eros Ramazzotti
- Película “The intern”

6.3. Continuación

- Trabajo \leftrightarrow Remuneración
- **Nos preguntamos:** ¿Cuál es el sentido de la conducta humana? Una gran tarea humana es buscar sentido.
 - El hombre busca sentido
 - Puede no encontrar sentido
- Viktor Frankl:
 - Mientras estaba en el campo de concentración se plantea “por qué vivir en el sufrimiento”.
 - Una de las cosas que hace que el hombre busque sentido es el sufrimiento.
 - **Nos preguntamos:** ¿Por qué si descubrimos un sentido y hacemos acciones contrarias no sentimos sin sentido?
- **Nos preguntamos:** ¿Los animales trabajan?
 - **Nos preguntamos:** ¿Puedo estar feliz en una vida sin sentido?
 - **Nos preguntamos:** ¿Se puede ser happy sin worry?
 - **Nos preguntamos:** ¿Una frustrante es sentirse inútil?

Capítulo 7

Clase - 2020-01-28

7.1. Nos preguntamos: ¿La verdad tiene algo que ver con el bien?

1. Nos preguntamos: ¿qué es la verdad?

- Definir es saber los límites. Describir no es definir, definir es decir “yo sé lo que es”, *Ejemplo: La definición de Dios es lo indefinible.*
- Describamos la verdad, no puedo decir que algo está enfermo sin conocer la enfermedad, entonces propuestas: **Nos preguntamos:** ¿verdad = real?
 - La verdad es posible que no trascienda.
 - Definamos la tristeza, Harry Potter los dementores y causan que las almas se sientan pesadas, una ausencia total de la alegría. Alma es lo que anima, el dementor causa efectos similares a la tristeza.
 - *Citación: “El poeta describe lo indescriptible”*
 - Virginia Wolf: oía cantar a los pájaros en griego, le encantaba el licor; se intentó suicidar y lo logró a la tercera, cómo una “ola que la cubre totalmente” esto era tristeza.
 - Dostoyevsky: sabía cuando venía un ataque de epilepsia, solo sabía que pronto vendría.

2. Nos preguntamos: ¿qué es el bien?

3. Nos preguntamos: ¿todo lo que es verdad es bien?

4. Nos preguntamos: ¿la verdad puede causar mal?

5. si al verdad lastima, **Nos preguntamos:** ¿por qué se considera bien?

6. A largo plazo, **Nos preguntamos:** ¿la verdad puede cambiar de bien a mal?

7.1.1. Verdad

- Lo que no corrompe el tiempo.
- Lo que no provoca cargo de consciencia. Énfasis: con **Sciencia**, con “s”.
- Lo que libera el alma.

7.2. Deducciones personales

- La verdad es subjetiva por que nunca se puede porbar con exactitud, entonces lo que yo considero como verdad es por que me es más útil. tipos de verdad, algunas que son mutuamente excluyentes. El interior con una religión que requiera un mandato de dios a tomar lo más que se pueda.

- Hay una verdad universal? una justicia universal? en mi opinión no, en el humano lo que hay en común son los incentivos no la verdad, que a todos nos parezca atractivo no matar es por que tenemos un incentivo por naturaleza a no hacerlo, este incentivo puede cambiar.
- Hay líderes antiguos que cometieron genocidios mayores que a los de lo nazis y no tiene tanto impacto sentimental por que lo consideramos “normal en ese tiempo”.

7.3. Entonces... Nos preguntamos: ¿La verdad tiene algo que ver con el bien?

1. **Nos preguntamos:** ¿Hay un juicio que hacemos?
2. **Nos preguntamos:** ¿Cuál es el norte?
 - El norte es la dirección que orienta.
 - **Nos preguntamos:** ¿qué es el norte?
 - En ese sentido el norte enlaza con el bien.
 - La verdad es el norte al que nos dirigimos.
 - La primera misión humana es buscar la verdad.
 - **Nos preguntamos:** ¿por qué no es la primera misión sobrevivir?
 - Si el hombre no tiene ninguna verdad a conseguir sería lo más inútil de existencia.
 - El derecho 31, los derechos humanos son 30, el derecho 31 es una variante que se pretende tomar en cuenta a veces por que es la realidad, es el derecho “la estupidez”.
3. Ejemplo de la carretera:
 -
4. **Nos preguntamos:** ¿Hay una misión o yo la hago?
 - El fenómeno de masa: producir todo con el objetivo de las masas, esto es bueno pero retira la individualidad.
 - Lo más importante de la persona es lo que no se ve.
 -

Capítulo 8

Clase - 2020-01-30

8.1. Análisis de Oscar Wilde

- **Recordar lo siguiente:** Describir \neq definir, definir encapsula.
- **Nos preguntamos:** ¿Qué significa que algo es bello?
 1. Genera paz
 2. Asombro
 3. Felicidad
- Entonces lo bello \rightarrow defectos \rightarrow Envidia.
- Conclusión personal de MF: La belleza genera después de todo eso genera gracia, agradecimiento, “Gracias por existir”, la consecuencia de la gracia es cuidar la existencia del otro.
- **Nos preguntamos:** ¿por que Oscar Wilde dice que los elegidos para quienes las cosas son bellas significan sólo belleza? **Respuesta:** Citación: “Yo no quiero usarte”, *estas personas son las elegidas por que se siguen asombrando por ver belleza.*
- **Ejemplo:** Personas que ya no le conmueve nada...
 - Ditrich Von Hindermat

8.1.1. Nos preguntamos: ¿Lo que se acerca más a la verdad sobre el hombre?, Nos preguntamos: ¿Entonces la verdad tiene algo que ver con el bien?

- **Citación:** “Nadie ama lo que no conoce”; **Nos preguntamos:** ¿Cómo conozco? Tiene el asunto de que para conocer uno tiene que manifestar su alma al otro.
- **Nos preguntamos:** ¿Entonces existe el amor a primera vista?
- **Nos preguntamos:** ¿No es el amor a primera vista la atracción biológica del uno al otro? si no me abres el alma no te conozco, no abres tu corazón no te puedo conocer. Si sólo fuera por atracción a la primera deformación física se acabó.
- No puedo amar algo, hacer algo, o vivir de algo si no lo conozco.
- Entonces la verdad es el norte.
- **Citación:** “Por eso no me gusta el reggaetón, por que sólo describe la atracción, lo superficial, la lujuria.”
- **Citación:** “El hombre tiene que conocer si no se vuelve en chucho.”

- *Citación: “La persona que está enfrente de algo grande y no se da cuenta, es de las personas que dice Oscar Wilde, algo pasa”. Citación: “Que una persona cuenta un secreto, es como se estuviera compartiendo parte de su alma”.*
- *Citación: “La persona no puede abrir el alma si no hay una persona digna de su confianza.”*
- *Citación: “por eso conocer al hombre tiene muchas repercusiones”.*
- Lo que se acerca mas a la verdad sobre el hombre, por eso tenemos que conoces al hombre.
-

Actitud	Actos
<ul style="list-style-type: none"> ■ Indiferencia <div style="margin-left: 20px;">¿Feliz? / ¿optimista?</div> ■ <div style="margin-left: 20px;">Positivo</div> ■ La única manera que tenemos de conocer la actitud es conocernos a nosotros. ■ Muchas de las cosas antes de salir por la boca se cuese en el corazón. Todas las cosas malas yacen del corazón <p style="text-align: center;">Las actitudes propuestas por Hindebrand</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Los hombres podemos mentir existencialmente. ■ Cuando uno está solo en su habitación, ahí no hay engaño. ■ <i>Ejemplo: Chava que escoge de 50 fotos, la que escoge la photoshopea...</i> <p style="text-align: center;">Las dos, actitudes y los actos necesita limpieza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desinterés ■ Suponer actitudes a partir de desinterés. ■ Es una gran ignorancia pretender asumir que se puede decir qué pasa en la intimidad del otro. ■ Mientras más se adentre uno en la realidad más es la esperanza.

8.2. Consultar el siguiente recurso:

- Hindebrand

Capítulo 9

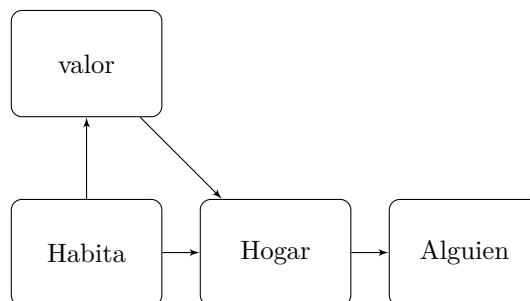
Clase - 2020-01-04

9.1. Dudas - Dietrich Von Hildebrand

- Alemán, es del siglo 20.
- Inicio de la fenomenología: **Definición de “fenomenología”**: trata de volver a los fenómenos afuera de la mente, todo hasta la fenomenología pensaba que todo era una construcción mental, decían básicamente que sin la mente no hay una filosofía, la fenomenología intenta refutar eso y exteriorizar a la filosofía del humano y considerarlo como un fenómeno externo.

9.2. Nos preguntamos: ¿Qué son los valores morales?, Nos preguntamos: ¿Qué significa el ser personal para Hildebrand?

- Dietrich Von Hildebrand “Fundamental moral attitudes”
 1. **Nos preguntamos**: ¿Descubrimiento (¿no moral?)?
 2. **Nos preguntamos**: ¿Libertad y moral están relacionadas?
 3. **Nos preguntamos**: ¿Valores personales y morales?
 4. **Nos preguntamos**: ¿Fieles, humildes y amorosos?
 5. **Nos preguntamos**: ¿Por qué son sólo las opciones de Bien y Mal y no una alterna?
- Preguntas a Hildebrand:
 1. **Nos preguntamos**: ¿Qué le preguntaría?



- Inhere:
- El secreto:
 - Tenemos semejanza al perro por que podemos hacer cosas similares.
 - Pero el secreto nos hace diferentes, el secreto sólo sale cuando voluntariamente quiere que salga.

- El secreto se manifiesta en el corazón y los pensamientos en la mente.
 - El enamoramiento se manifiesta en el corazón.
 - *Citación: “Nosotros somos personas por que tenemos ese ondón de alma, ese espíritu. Si nos meten a un laboratorio a estudiar las neuronas van a poder descubrir muchas cosas menos lo que pensamos; no pueden saber por más que estudien las neuronas a quién le he dado mi corazón, esta es la **intimidad**”.*
 - La intimidad,
 - El cuerpo le sirve al hombre para expresar algo que no puedo ver.
 - Cuando digo “tú no eres así” estoy acudiendo a el corazón.
- Para ser fiel **Nos preguntamos:** ¿qué se necesita?
- Empieza con una promesa; Hildebrand dice que la promesa proviene del corazón, solo promete alguien que es capaz de iniciar un proceso, por que la promesa no es necesaria.
 - *Citación: “tenemos capacidad de proponer hacer carreteras a otras personas, la idea de estar con alguien aunque se ponga gorda, tenga carácter horrible. Los celos es pensar que esa carretera se va a romper.”*
 - *Citación: “El único capaz de hacer una carretera es alguien comprometido “con promesa”, esta es la persona humana, la promesa es inherente al hombre, si alguien ya hizo una carretera no puede hacer otra por que no puede pasar por las dos al mismo tiempo “costo de oportunidad”.*
 - *Citación: “Propósito de un anillo, es un recordatorio a la promesa”.*
 - *Citación: “El enamoramiento no es decidido pero puedo decidir si amar o no, en ese sentido el amor también nace de el corazón.”*
 - **Ejemplo:** “Hannah Arendt”; *Citación: “El acto del perdon parte del ondón del alma, en la naturaleza solo hay vendetta, decir perdón no es necesario ”.*
- La humildad:
- *Citación: “Consiste en no pensar que por un valor que adopté soy mejor que los demás.”*
 - *Citación: “La única persona que sabe las intenciones es uno en la intimidad, el hombre es el único capaz de mentir con sus acciones.”*
 - El hombre es capaz de falsear su identidad, su actuar, etcétera.
 - En este sentido la maldad sale del corazón también, *Citación: “El sentirse usado es lo peor, por que en el fondo me mintió, y a nadie le gusta ser engañado”, Citación: “Él no dice es malo mentir, dice que el hombre deliberadamente prefiere no ser engañada”.*

9.3. Continuación

- *Citación: “no vivir en una mentira, ser hinesto”.*
- Los valores personales morales son:
- Todo lo que pude haber **evitado**, sólo la persona pudo haberlo no hecho.
 - Libertad y moral están relacionadas.
 - Un descubrimiento no es moral: entender algo no viene deliberadamente, uno viene un “aja moment” inconsciente.
 - En el sentido de verdad o falso, sólo en esos términos se puede poner el bien y el mal.

9.4. Deducciones personales

- **Nos preguntamos:** ¿Un descubrimiento, libro científico, arte; es bueno o mal?
 - A veces los descubrimientos científicos son malos para una persona, cuando se descubre que hay alternativas más efectivas que Quimioterapia para tratar el cáncer muchas personas perderán y considerarán malo el descubrimiento.
 - Que un libro sea malo o bueno es subjetivo.
 - Por qué no catalogar en una categoría *neutral* los adjetivos que usamos para estos objetos inherentes, no son ni buenos ni malos.
- Opino que no todos sabemos del todo nuestras intenciones.

9.5. The beauty and the beast

- *Citación:* “No tiene amor en su corazón”, toda las fuerzas del alma las tenía en la apariencia.
- *Interesante:* Cómo la Bestia logra que Bella se enamore de él.

9.6. Recursos

- Orígenes del totalitarismo, Arendt.

Capítulo 10

Clase - 2020-01-04

10.1. Análisis

-

Capítulo 11

Clase - 2020-02-11

11.1. Análisis de Hildebrand

Text, Pedro Salinas:

11.1.1. Actitud

Definición de “actitud”: es la manera que la persona se para frente la realidad.

11.1.2. Text, Pedro Salinas:

¡Qué alegría, vivir
sintiéndose vivido!
Rendirse
a la gran certidumbre, oscuramente,
de que otro ser, fuera de mí, muy lejos,
me está viviendo.
Que cuando los espejos, los espías
-azogues, almas cortas-, aseguran
que estoy aquí, yo inmóvil,
con los ojos cerrados y los labios,
negándome al amor
de la luz, de la flor y de los hombres,
la verdad trasvisible es que camino
sin mis pasos, con otros,
allá lejos, y allí
estoy buscando flores, luces, hablo.
Que hay otro ser por el que miro el mundo
porque me está queriendo con sus ojos.
Que hay otra voz con la que digo cosas
no sospechadas por mi gran silencio;
y es que también me quiere con su voz.
La vida -¡qué transporte ya!-, ignorancia
de lo que son mis actos, que ella hace,
En que ella vive, doble, suya y mía.
Y cuando ella me hable
de un cielo oscuro, de un paisaje blanco,
recordaré
estrellas que no vi, que ella miraba,
y nieve que nevaba allá en su cielo.

Con la extraña delicia de acordarse
 De haber tocado lo que no toqué
 sino con esas manos que no alcanzo
 a coger con las mías, tan distantes.
 y todo enajenado podrá el cuerpo
 descansar, quieto, muerto ya. Morirse
 en la alta confianza
 de que este vivir mío no era sólo
 mi vivir: era el nuestro. Y que me vive
 otro ser por detrás de la no muerte.

11.1.3. Actitudes ↔ Reverencia:

- Crece
- Útil para dar
- Finita
- Ciclo

11.2. Analogía de los ciegos de Hildebrand

Ciego	Ciego (intelectual)
<ul style="list-style-type: none"> • No <u>puedo</u> ver. • No <u>quiero</u> ver, puedo cerrar los ojos. • Incertidumbre. • Oscuridad. <p># Estoy dispuesto a confiarle al chucho mi visión.</p> <p># Muchas veces queremos le delegamos más confianza al “cuate de la par”, es el equivalente muchas veces a preguntarle a otro ciego.</p> <p># Para Hildebrandt “Blindly disregards” es referente a una actitud irreverente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ignorar <p># Deliberadamente saber y renunciar a la curiosidad de saber.</p> <p># Cuando vemos algo y queremos difundirlo (y no es casaca), no es recibida de la mejor manera, el mito de la caverna ilustra que las masas son demasiado tontas como para gobernarse a sí mismos.</p>

- Persistencia de la memoria:

- Recuerdo
- Identidad
-

#

- Cuadro, el reloj, *Citación: “Si no existiese el tiempo, no existiera la memoria. Si no existiese el presente no existirían recuerdos.”*

- Mientras uno más conoce algo, lo trata mejor:
- La inmediatez:
 - # La inmediatez en un compromiso no es deseable, si me dejo llevar por el corto-placismo y no tengo una persistencia de la memoria tomo malas decisiones.
 - # Si sólo me pregunto “¿Me satisface hoy?” caigo en inmediatez.
 - # Tratar de no ser ciego implica pararse frente a la realidad y preguntarle ¿quién eres?
 - # Preguntas:
 1. ¿Quién es en general? (si no automáticamente la agarro como útil para mi)
 - # Si yo no conozco al otro ser, puedo cometer injusticias ignorantemente si no es algo peor como injusticias por que estoy ciego intelectualmente.

11.3. Videos

- <https://www.youtube.com/watch?v=1RWOpQXT1tA>

Capítulo 12

Clase - 2020-02-13

12.1. Análisis de Hildebrandt

- “Only he who understands that there exists things “important in themselves,” that there are things which are beautiful and good in themselves, only the man who grasps the sublime demand of values ”.
- Hacer las preguntas:
 1. **Nos preguntamos:** ¿Qué preguntas se harían si ven a alguien caminando por ahí?
 2. **Nos preguntamos:** ¿Quién es?
 - ¿Me sirve saber quién es? dgc
 - ***Ejemplo:** ¿es útil ver al catedrático y al alumno como que se benefician, el catedrático ?* dgc
 - Lo que oigo ahí es que es más útil pensar en los demás como “qué hace o cómo me sirve”
 - En términos estrictamente utilitarios no es útil pensar de una manera utilitaria por que uno es estereotipado como egoísta.
 - ¿Lo correcto yo lo pienso como lo correcto sin la utilidad?
 - Hay relaciones en las que no rigen las reglas de la economía.

12.2. Palabras clave

- Sócrates: es mejor que le hagan la injusticia a cometerla.