

全国家庭教育状况调查报告

(2018)



北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心
北京师范大学中国教育与社会发展研究院
北京师范大学儿童家庭教育研究中心
中国教育报家庭教育周刊

2018年9月

蜜蜂内参

让您深入洞察整个商业世界

每天精挑细选3份最值得关注的学习资料

关注公众号：**mifengMBA**

回复“入群”加入“蜜蜂内参”城市群

(不需要转发哦.....)



扫一扫
回复“入群”

前言

家庭教育是儿童青少年健康发展的起点和基础，是国民教育的重要组成部分。家庭教育开展得如何，关系到孩子的终身发展，关系到千家万户的幸福，关系到国家和民族的未来。近年来，党和国家越来越重视家庭教育。2015年，习近平总书记提到“不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭教育，注重家庭、注重家教、注重家风”。2015年教育部印发的《关于加强家庭教育工作的指导意见》，2016年全国妇联等九部门共同印发的《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016-2020年）》等都旨在加强家庭教育工作、积极发挥家庭教育在儿童青少年成长过程中的重要作用。2018年，习近平总书记在全国教育大会上指出“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育”。

目前，我国家庭教育的现状不容乐观。许多家长对家庭教育倍感迷茫，他们迫切地希望教育好子女，但却常常感到心有余而力不足。造成这一现象的原因有很多，其中最关键的一点是，家庭教育虽是大众化的行为，但绝非大众化的认知所能驾驭的，它是一门专业，是一门科学，自有其内在逻辑和科学规律。从这个角度而言，我们迫切需要家庭教育方面的专业调查和研究，客观分析家庭教育的现状和问题，揭示科学的家庭教育理念和行为，从而为万千家庭提供精准帮助。

在此背景下，由北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心牵头，在全国 31 个省（自治区、直辖市，以下简称“省”）和新疆生产建设兵团（以下简称“兵团”）开展了全国家庭教育状况调查。通过对 18 万余名学生和 3 万余名班主任的第一手调查，掌握了关于亲子互动、家长参与孩子学习、孩子眼中的父母、班主任眼中的家长等多方面的全国性代表数据，从孩子和班主任的视角，客观评估全国家庭教育现状，揭示家庭教育与孩子发展的关系。该调查旨在宣传普及科学的家庭教育理念、改进父母的教养行为、提升家庭教育质量，同时也为完善相关政策提供依据和参考。

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心
北京师范大学中国教育与社会发展研究院
北京师范大学儿童家庭教育研究中心
中国教育报家庭教育周刊

2018 年 9 月

目录

01 | 第一部分 调查的基本情况

02 一、调查目的

02 二、调查样本和工具

03 | 第二部分 调查的主要发现

04 一、亲子互动情况

08 二、家长参与孩子学习情况

15 三、孩子眼中的父母

24 四、班主任眼中的家长

32 五、其他需要关注的问题

41 | 第三部分 政策建议

第一部分 调查的基本情况



一、调查目的

从孩子和班主任的视角客观评估全国家庭教育现状，包括亲子互动、家长参与孩子学习、孩子眼中的父母、班主任眼中的家长等情况，并揭示这些内容与学生多方面发展的关系，为提升家庭教育质量、促进家校合作、完善教育政策提供依据和参考。

二、调查样本和工具

2017 年，在全国 31 个省和兵团共抽取了 325 个县（市、区）的 113293 名四年级学生和 76560 名八年级学生参加调查，其中实际参测的四年级学生为 112282 名，八年级学生为 74785 名。全国学生总体的抽样误差在 1.0% 以内，绝大部分省的抽样误差在 4.0% 以内，表明此样本能代表全国四、八年级学生的情况，也能代表各省四、八年级学生的情况。同时，这些学生的班主任也参加了本次调查，共有四年级班主任 14468 名、八年级班主任 17641 名。

在家庭中，孩子是家庭教育的对象，孩子感知到的家庭教育状况直接决定着家庭教育将对其产生何种影响；在学校里，班主任是与学生、家长接触最直接、最频繁的教师，他们更了解家长在家庭教育、家校合作中的表现。因此，本次调查分别从孩子的视角、班主任的视角对家庭教育和家校沟通的状况进行考察，并揭示其中存在的问题，为有针对性地改进家庭教育、促进家校合作提供依据和参考。调查工具包括学生学业测试卷以及学生、班主任问卷。所有调查工具经过多轮预试，各项量化指标均符合测量学要求，具有良好的信效度。

第二部分 调查的主要发现



一、亲子互动情况

（一）家长尊重孩子状况

尊重孩子是家长与孩子建立良好沟通的前提。尊重孩子是指将孩子作为独立的个体，平等对待孩子、认真倾听孩子的话、允许孩子表达自己的意见。如果家长充分尊重孩子，孩子会更愿意接受家长的教导、理解家长，也更愿意向家长表达自己的内心想法。研究发现，家长给予孩子充分的信任和自主权，有助于提高他们的自尊水平和幸福感；家长采用民主的教育方式，还有助于促进孩子情感、人格和智力等方面的发展。本次调查发现：

部分学生报告家长不尊重自己。13.3%的四年级学生和10.8%的八年级学生报告“我做错事时，家长总是不听解释就批评我”，10.7%的四年级学生和8.2%的八年级学生报告“家长从不认真回答我提出的各种问题”，15.4%的四年级学生和9.9%的八年级学生报告“家长从不认真听我把话讲完，总是打断我”，17.4%的四年级学生和14.4%的八年级学生报告“当我和家长有不同意见时，家长从不允许我表达自己的观点”，19.3%的四年级学生和18.8%的八年级学生报告“家长要求我做某件我不愿意做的事情时，从不会向我耐心说明理由”。

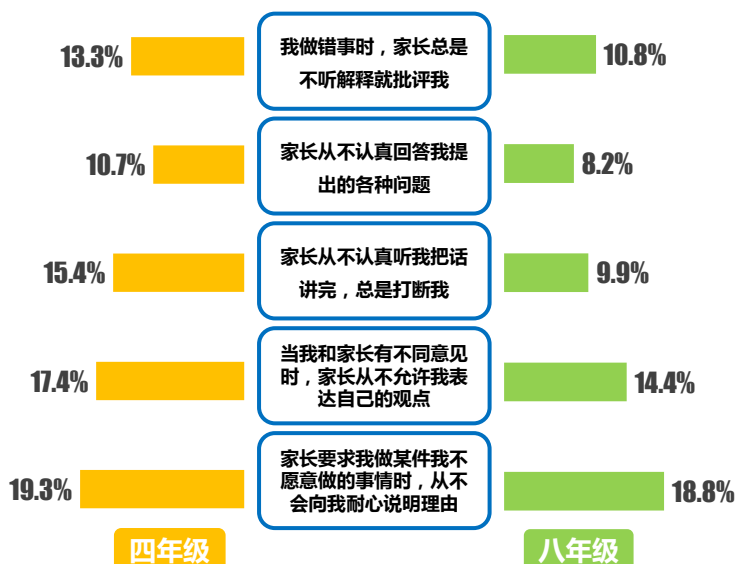


图 1. 四、八年级学生认为家长不尊重自己的情况

与四年级相比，八年级学生报告家长从不尊重自己和经常尊重自己的比例均有所下降。在所列出的五种尊重孩子的行为上，八年级学生报告家长从不尊重自己的人数比例低于四年级。例如，八年级学生报告“家长从不认真听我把话讲完，总是打断我”的人数比例比四年级低 5.5 个百分点。当孩子进入青春期，家长会逐渐转变自己教育孩子的方式，逐渐“释放”自主权，控制、专制等不尊重孩子的行为有所减少。需要注意的是，八年级学生认为家长经常尊重自己的人数比例低于四年级。例如，八年级学生报告“家长要求我做某件我不愿意做的事情时，经常会向我耐心说明理由”的人数比例比四年级低 5.3 个百分点；报告“家长经常认真回答我提出的各种问题”的人数比例比四年级低 8.0 个百分点。进入青春期，孩子自我意识迅速发展，会以批判的眼光看待周围的事物和他人，在与父母相处时寻求自主，希望得到父母的尊重，对父母的要求有所增加。若父母此时采用过于控制、专制等不尊重孩子的教养方式，容易引发孩子的叛逆心理。因此，青春期孩子的家长在与孩子互动时更需要注意尊重孩子，耐心倾听孩子的话、允许孩子表达自己的意见等。

（二）亲子沟通状况

亲子沟通是建立和维系亲子关系、实施家庭教育的重要途径。父母与子女通过沟通交换信息、观点和情感来促进相互了解和信任。亲子沟通状况是反映家庭功能完善程度的重要指标之一，良好亲子沟通对孩子的学业表现、身心发展和社会适应等均有较大的作用。本次调查发现：

部分学生报告家长从不或几乎不与自己进行沟通。25.1% 的四年级学生和 21.8% 的八年级学生报告“家长从不或几乎不花时间与 I 谈心”，22.5% 的四年级学生和 21.2% 的八年级学生报告“家长从不或几乎不问我学校或班级发生的事情”，23.6% 的四年级学生和 19.0% 的八年级学生报告“家长从不或几乎不和我讨论身边发生的事情”，34.0% 的四年级学生和 34.8% 的八年级学生报告“家长从不或几乎不和我一起谈论电影或电视节目”。这表明部分家长与孩子沟通不足。

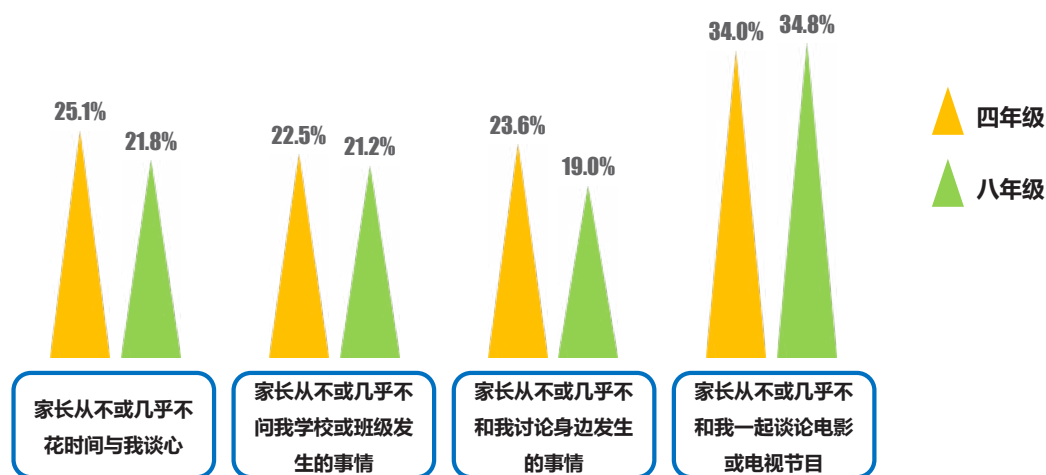


图 2. 四、八年级学生亲子沟通的情况

与四年级相比，八年级学生报告家长几乎每天与孩子沟通的频率明显下降。与四年级相比，八年级学生报告家长从不或几乎不进行亲子沟通的人数比例下降，但下降幅度较小，而报告家长几乎每天进行亲子沟通的比例下降幅度较大。例如：八年级学生报告“家长从不或几乎不花时间与我谈心”的人数比例比四年级低 3.3 个百分点，但报告“家长几乎每天花时间与我谈心”的人数比例比四年级低 14.5 个百分点。之所以出现这种下降的趋势，一方面是由于八年级孩子的学习任务加重，与同伴的沟通时间更多、更频繁，挤占了一定的亲子沟通时间；另一方面是由于家长逐渐调整教养方式，有意识地减少说教、控制等沟通方式，给孩子更大的个人自由空间。

（三）家庭日常交流状况

家庭日常交流是家庭生活的重要组成部分，也是对孩子进行教育的重要途径。良好的家庭日常交流不仅有利于营造温馨的家庭氛围、促进良好亲子关系，还有利于孩子积累知识、拓展视野，树立正确的价值观、人生观和世界观。本次调查发现：

在家庭日常交流中,部分学生报告家长没有教自己“做人的道理”、“安全知识”、“法律常识”、“传统文化”;其中,与教孩子“做人的道理”、“安全知识”相比,家长与孩子进行“法律常识”、“传统文化”方面的交流更少。9.2%的四年级学生和 5.7% 的八年级学生报告家长几乎从不教孩子做人的道理, 9.5% 的四年级学生和 11.8% 的八年级学生报告家长几乎从不教孩子安全知识, 25.2% 的四年级学生和 35.4% 的八年级学生报告家长几乎从不给孩子讲日常生活中的法律常识, 30.2% 的四年级学生和 35.0% 的八年级学生报告家长几乎从不给孩子讲传统文化的相关内容。这说明家长重视让孩子了解做人的道理、重视孩子的人身安全。其实,法律常识和传统文化的学习对孩子的发展大有好处,法律常识和传统文化渗透在生活的方方面面,与孩子们的日常生活紧密联系,所以,家长在家庭日常交流中要适当地加强这些方面的交流,从而加深和强化孩子对相关知识的认识与理解。

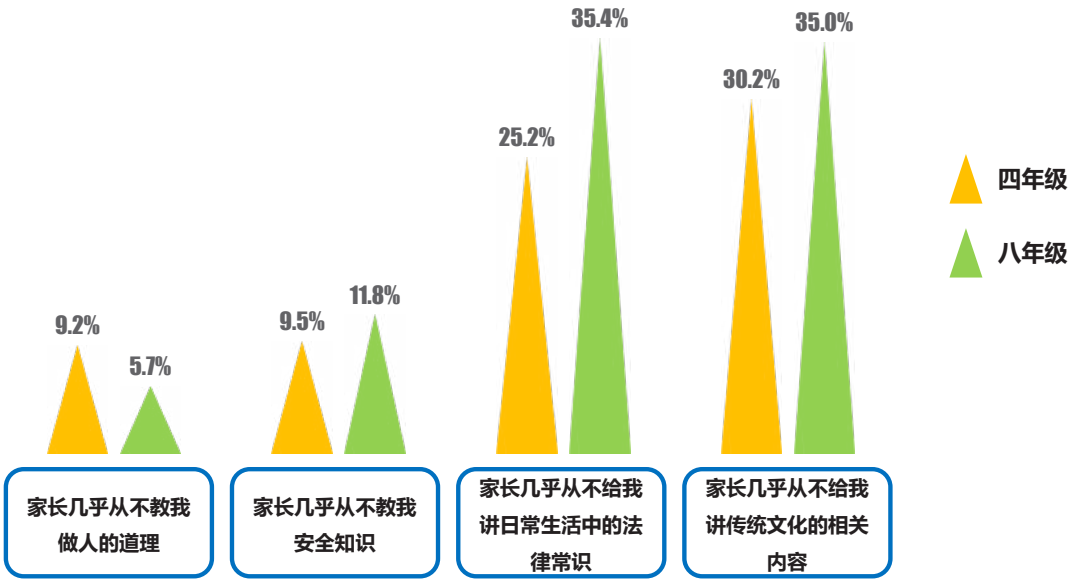


图 3. 四、八年级学生家庭日常交流的情况

八年级家庭在法律常识和传统文化方面的日常交流频率均较四年级有所下降。八年级学生报告“家长几乎从不给我讲日常生活中的法律常识”的人数比例比四年级增加了 10.2 个百分点，报告“家长几乎从不给我讲传统文化的相关内容”的人数比例比四年级增加了 4.8 个百分点。这种情况一方面是因为八年级学生对基本的法律常识和传统文化知识都有所了解和掌握，使得家长和孩子交流这些内容的频率有所下降；另一方面是因为孩子处于中学阶段，学习任务加重，家长更关注孩子的学习，与孩子更多沟通学习和成绩，使得与孩子沟通其他内容的时间有所减少。

二、家长参与孩子学习情况

（一）孩子感受到的家长成绩期望

孩子感受到的家长成绩期望是指孩子感受到父母对自己成绩设立的目标或预期，会影响孩子在学习上的投入和表现。当孩子感受到的家长成绩期望与自身表现和自己设定目标相对一致时，更能充分发挥期望效应，从而提高孩子的学业表现；反之，容易让孩子感到压力过大或者学习动力不足。本次调查发现：

九成以上四、八年级学生报告家长对自己的成绩有一定的要求。96.2% 的四年级学生和 95.8% 的八年级学生报告家长对自己的成绩期望至少是“班里中等”，仅 3.8% 的四年级学生和 4.2% 的八年级学生报告家长对自己成绩的期望是“考多少名都可以”。具体来看，四年级学生感受到的家长成绩期望人数比例最高的是“班里前三名”（45.9%），八年级学生感受到的家长成绩期望人数比例最高的是“班里前十名”（42.7%），四、八年级之间存在差异。这是因为四年级学生处于学习的基础性阶段，学业压力不大，大部分家长都希望孩子能有一个较高的起点，为后续学习打下坚实的基础，因此对孩子成绩的期望相对较高。随着孩子进入初中之后，家长们会结合孩子的实际学业表现给他们设立一个适当的目标

和期望，此外，八年级学生面临着中考，学习压力、升学压力增大，“班里前十名”的成绩期望表明了父母希望孩子打下相对牢固学习基础，又不想给孩子造成太大的学习压力。

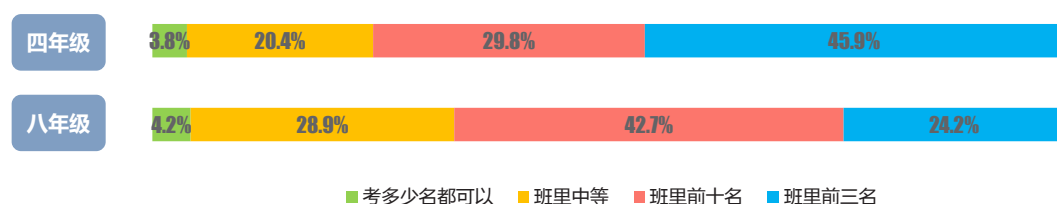


图 4. 四、八年级学生感受到的家长成绩期望

注：由于小数点后数值按四舍五入取值，部分指标百分比加总之和可能不等于 100%，下同。

四年级女生感受到的家长高成绩期望的比例与男生相近，而八年级女生感受到的家长高成绩期望的比例高于男生。四年级女生感受到的家长成绩期望为“班里前三名”的人数比例比男生高 3.3 个百分点；而八年级女生感受到的家长成绩期望为“班里前三名”的人数比例高于男生 6.0 个百分点。因为随着孩子身心发展逐渐成熟，女生由于更努力、更自律等原因，她们在成绩上的优势越来越凸显，故家长对女生的成绩期望更高。

（二）家庭藏书量和亲子阅读状况

阅读是人们获取知识、感知世界的重要途径。亲子阅读是帮助孩子养成良好阅读习惯、培养阅读兴趣、提高阅读能力的重要手段。同时，亲子阅读能促进孩子的语言能力、读写能力等多种能力的发展，还有利于增进亲子关系。家庭藏书量是营造家庭阅读氛围的基础，与亲子阅读也有着密切关系。本次调查对四、八年级学生家庭的藏书量、亲子阅读状况及其与学生的阅读兴趣、阅读时间和阅读量的关系等进行考察，结果发现：

近五成四、八年级学生报告家庭藏书量不超过 25 本。四、八年级学生的家庭藏书量为 0~10 本的人数比例是 20.9%、18.1%，家庭藏书量为 11~25 本的人数比例是 28.0%、29.1%，家庭藏书量为 26~100 本的人数比例是 25.4%、30.5%，家庭藏书量为 101~200 本的人数比例是 11.0%、11.2%，家庭藏书量多于 200 本的人数比例是 14.7%、11.1%。近五成四、八年级学生报告家庭藏书量不超过 25 本，这表明目前我国一部分家庭藏书量较少，不利于家庭营造良好的阅读氛围，不利于培养孩子良好的阅读兴趣和阅读习惯。

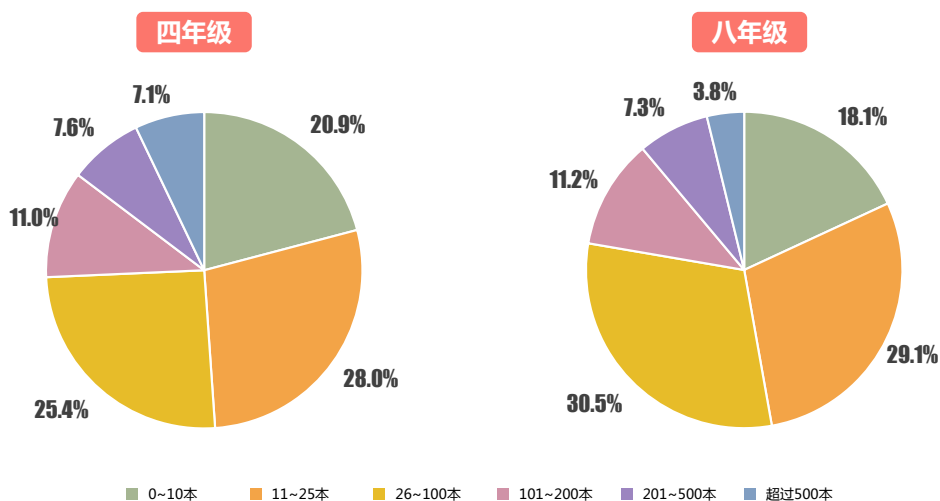


图 5. 四、八年级学生的家庭藏书量

农村家庭藏书量少于城市。四、八年级农村学生报告的家庭藏书量多于 200 本的人数比例比城市学生分别少 12.8、9.7 个百分点，农村家庭藏书量为 101~200 本的人数比例比城市学生分别少 6.6、6.7 个百分点，农村家庭藏书量为 26~100 本的人数比例比城市学生分别少 6.8、6.8 个百分点。这一结果表明，相比于城市，农村家庭藏书量更为不足，这一方面是因为受到家庭经济状况的制约；另一方面也与农村家长自身缺乏良好的阅读习惯、对阅读重视不够有关。因此，要引导农村家长重视阅读，明确家庭阅读氛围建设对孩子成长的积极作用；相关部门要加强对农村家庭孩子“有书读”问题的重视程度，丰富他们获取图书的途径。

部分四、八年级学生报告家长“从不或几乎不”进行亲子阅读。四、八年级学生报告“家长从不或几乎不和我一起读同一本书”的人数比例分别为 33.5%、65.4%，报告“家长从不或几乎不和我谈论正在读的书”的人数比例分别为 25.6%、49.4%，报告“家长从不或几乎不和我一起去书摊、书店或图书馆”的人数比例分别为 26.0%、44.5%。这表明我国有相当一部分四、八年级孩子的家庭没有形成良好的亲子阅读氛围，尤其表现在“家长和孩子一起读同一本书”方面。因此，家长应重视亲子阅读，协调时间和孩子一起看书、一起买书、一起谈论读书心得。

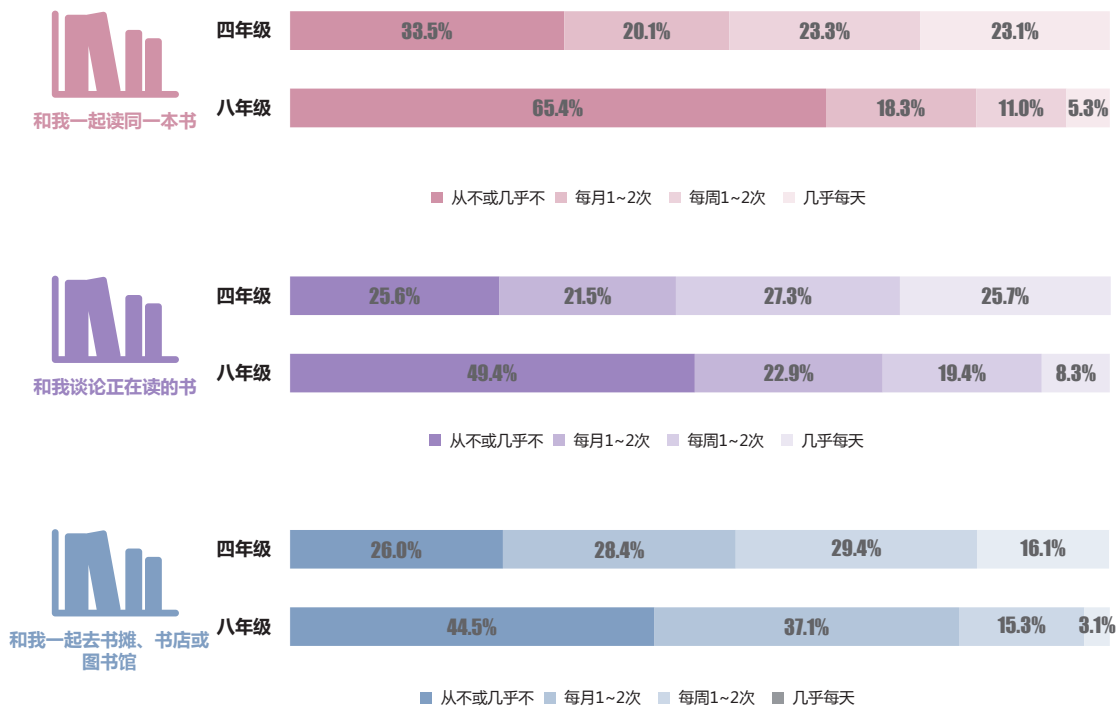


图 6. 四、八年级学生家长与孩子进行亲子阅读的情况

四年级亲子阅读状况好于八年级。四年级学生报告“几乎每天”进行亲子阅读（和孩子一起读同一本书、和孩子谈论正在读的书、和孩子一起去书摊、书店或图书馆等，下同）的人数比例比八年级高 13.0~17.8 个百分点，“每周 1~2 次”进行亲子阅读的人数比例比八年级高 7.9~14.1 个百分点，“从不或几乎不”进行亲子阅读的人数比例比八年级低 18.5~31.9 个百分点。这一结果表明，四年级亲子阅读状况好于八年级。虽然八年级学生阅读能力明显提升，自主阅读增加，不像小学生尤其是小学低、中年级学生那样需要家长陪同阅读，但家长可以采取适合这一年龄阶段孩子的方式进行亲子阅读，让孩子感受到家长对阅读的重视，拥有良好的阅读氛围和阅读体验。

亲子阅读行为与家庭藏书量有关，家庭藏书量越多，亲子阅读越频繁。根据学生报告家长与孩子进行亲子阅读的情况，将学生所在家庭分为四种类型，分别是亲子阅读频率低、亲子阅读频率较低、亲子阅读频率较高、亲子阅读频率高。无论四年级还是八年级，家庭藏书量从 0~10 本增加至 11~25 本，亲子阅读频率较高和高的家庭比例之和分别增加了 16.4、8.5 个百分点；家庭藏书量从 11~25 本增加至 26~100 本，亲子阅读频率较高和高的家庭比例之和分别增加了 6.5、6.0 个百分点。可见，藏书量多的家庭往往对孩子的阅读更加重视，家长会更经常和孩子一起阅读、享受阅读的快乐。

增加亲子阅读频率有利于提高孩子的阅读兴趣、阅读时间、阅读量。相比于亲子阅读频率低的学生，四、八年级亲子阅读频率高的学生报告“很喜欢读课外书”的人数比例分别增加了 29.2、27.1 个百分点，报告每天进行 2 个小时以上课外阅读的人数比例分别增加了 23.5、16.0 个百分点，报告每月阅读量在“7 本以上”的人数比例分别增加了 40.9、33.5 个百分点。这表明，增加亲子阅读的频率在一定程度上有利于提高孩子的阅读兴趣，令孩子在阅读上投入更多的时间、增加阅读量。

亲子阅读频率越高，孩子阅读策略运用能力越高。与亲子阅读频率低的学生相比，四、八年级亲子阅读频率高的学生中运用阅读策略好的人数比例分别增加 44.9、45.7 个百分点。这表明，亲子阅读在一定程度上有利于孩子更好地运用阅

读策略，促进阅读能力的提高。

总的来看，我国一部分家庭藏书量不足，尤其是农村家庭。家庭藏书量越多的家庭，亲子阅读情况越好；增加亲子阅读的频率能在一定程度上增加孩子的阅读时间、加大阅读量、提高阅读兴趣，并能进一步促进孩子更好地运用阅读策略。因此，建议家长丰富家庭藏书量，多花时间和孩子一起进行亲子阅读相关活动，和孩子一起感受阅读的魅力。

（三）家长学业卷入情况

家长学业卷入是教育卷入的一种，主要是指家长在孩子学习生活中的投入情况，在家庭或学校中做出促进孩子取得更好学业成就的多种行为。研究显示，家长适度的学业卷入不仅有利于孩子养成良好的学习习惯、提高学习成绩，还对孩子的情绪适应、行为适应等方面产生积极作用。本次调查对四、八年级学生家长的学业卷入情况进行考察，也探究其和学生学业成绩、学习观等方面的关系，结果发现：

三成四年级学生、近五成八年级学生报告家长学业卷入程度低和较低。根据学生报告家长学业卷入情况，将学生分为四种类型，分别是家长学业卷入程度低、家长学业卷入程度较低、家长学业卷入程度较高、家长学业卷入程度高。6.3%的四年级学生和11.4%的八年级学生报告家长学业卷入程度低，27.0%的四年级学生和36.9%的八年级学生报告家长学业卷入程度较低。这表明部分家长在孩子学习方面的卷入程度相对不足，家长应采用适当的方式积极参与到孩子的学习生活中。

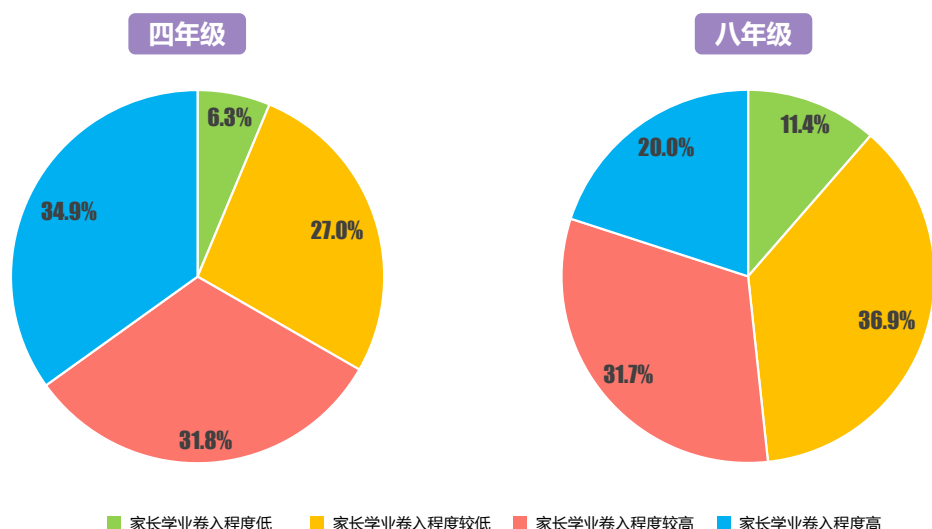


图 7. 四、八年级学生家长学业卷入的情况

在家长“几乎每天”都会做的学业卷入行为中，四年级学生选择比例最高的是“家长检查我是否完成作业”，八年级学生选择比例最高的是“家长提醒我留出时间做作业”。四年级学生选择“家长几乎每天检查我是否完成作业”的人数比例最高，为 53.7%，比排在第二位的“家长几乎每天提醒我留出时间做作业”的人数比例高 3.2 个百分点；八年级学生选择“家长几乎每天提醒我留出时间做作业”的人数比例最高，为 46.9%，比排在第二位的“家长几乎每天检查我是否完成作业”的人数比例高 20.0 个百分点。这说明，无论四年级还是八年级，家长对孩子写作业都非常关注，家长认可写作业对于巩固课堂知识、提高学习效果的作用；而由于八年级学生学习自主性增加、课程难度增加等原因，家长不再频繁地检查作业、询问学习，而更多采用“提醒”的方式。

家长学业卷入程度越高，学生学业成绩越高、越认同学习的价值，四年级尤其如此。与家长学业卷入程度低的学生相比，四、八年级家长学业卷入程度高的学生学业成绩更高，成绩分别高 30 分（520 分 vs 490 分）、16 分（503 分 vs 487 分）。关于对学习价值的看法方面，在家长学业卷入程度高的学生中，有 80.2% 的四年级学生和 60.0% 的八年级学生认为“学习有价值”；在家长学业卷入程度低的学生中，仅有 58.3% 的四年级学生和 33.7% 的八年级学生认为“学

习有价值”。这表明，家长学业卷入在一定程度上有利于帮助孩子更好地投入学习，提高孩子的学业成绩，让孩子认识到学习的意义。与八年级相比，四年级学生学业成绩在家长学业卷入程度高、低之间的差异更大，这说明了小学阶段家长学业卷入更为重要。家长在小学阶段更需要积极地参与到孩子学习中，帮助孩子树立正确的学习观，提高学业成绩，促进孩子更好地发展。

三、孩子眼中的父母

（一）孩子对家庭重要性的看法

事物在个体心目中的主次、轻重排列反映了个体自身的价值取向，是价值观的重要体现。价值取向是个体区别好坏、分辨是非和重要与否的评价标准，不但决定着人对具体事物的态度、奋斗的目标，还直接影响着人的情绪和行为。本次调查发现：

“有温暖的家”居四、八年级学生认为人生最重要事情的首位。四、八年级学生认为人生最重要的事情排名第一位的均为“有温暖的家”（39.3%、49.4%），人数比例远高于“有钱”（1.2%、1.3%）、“有社会地位”（0.6%、0.9%）、“有权力”（0.6%、0.6%）。这表明无论是四年级还是八年级，孩子都将家庭作为他们人生最重要的一部分，反映了他们对家庭的重视和对温暖家庭的期望。

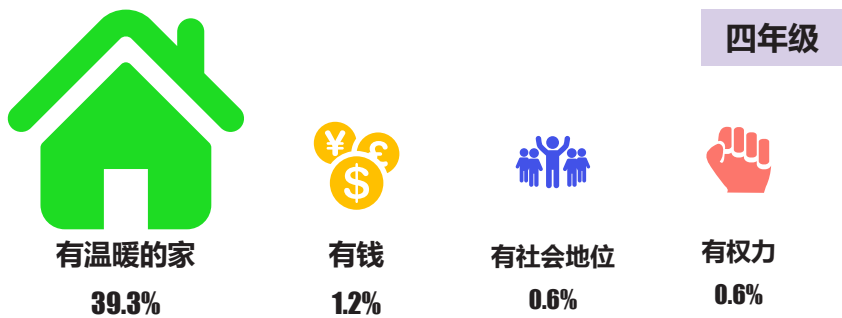


图 8. 四年级学生认为人生最重要的事情的情况

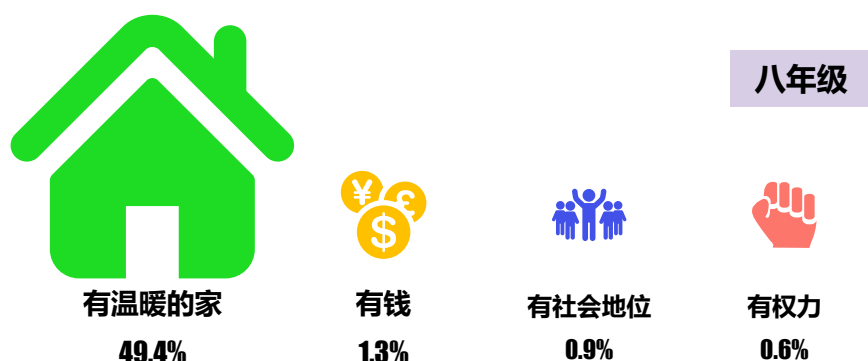


图9. 八年级学生认为人生最重要的事情的情况

八年级学生选择“有温暖的家”的人数比例高于四年级，更重视家庭。虽然对四、八年级学生来说，“有温暖的家”都在学生认为人生最重要的事情中排第一位，但八年级学生选择“有温暖的家”的人数比例比四年级高10.1个百分点。这说明，与四年级相比，八年级学生更加看重家庭，也更加清楚地认识到拥有一个温暖的家的重要性。表面上看，青春期的孩子对家长的依赖明显减少、渴望独立，与家长的沟通和相处时间减少，但实际上家庭在他们心目中的地位反而变得更加重要。

（二）孩子将父母作为榜样的情况

榜样是看得见的正能量，是具象化的价值观。孩子选择的榜样反映了其向往的状态、欣赏的品质和学习的目标。榜样不仅是一面镜子，也是一个助推器，能激励人崇德向善、见贤思齐，点燃人心中的激情与梦想。观察榜样的言行并模仿是人们间接学习的一种重要方式。众多研究表明，榜样对孩子的行为有重要影响。本次调查发现：

“父母”居四、八年级学生最崇敬榜样的第一位。四年级学生最崇敬的榜样排名前三位的依次为“父母”“老师”和“科学家”，人数比例依次为25.8%、

22.5% 和 14.2%；八年级学生最崇敬的榜样排名前三位的依次为“父母”“影视歌星或体育明星”和“历史名人或文化名人”，人数比例依次为 29.1%、14.6% 和 12.1%。无论是四年级还是八年级，学生都视“父母”为自己最崇敬的榜样，说明他们对父母持“认可”的积极态度，能够发现父母身上的优秀品质。父母是孩子的第一任老师，与孩子接触时间最长。以“父母”为榜样，榜样是直观的、真实的、具体的、可亲近的，能使孩子在情感上和心理上更容易接纳、更能引起共鸣。细微之处见精神，父母应该利用“榜样的力量”，从自身做起、从细节做起，给孩子树立良好的榜样，传递正确的价值观、积极的“能量”，为孩子创造良好的成长环境。

（三）家长关注孩子的方面和孩子希望家长关注的方面

家庭教育理念在很大程度上决定着家庭教育的目标、教育内容和教育方式，也影响孩子的身心成长。品德、学习、行为、心理等都是孩子成长过程中的重要方面。家长对孩子不同方面的关注程度体现了家长的家庭教育理念、对孩子的培养目标和教育重点，反映了家长对孩子的期望。而孩子希望家长关注的方面则体现了孩子在成长中的需要，对家长的期待。若两者一致，家长和孩子达成共识，家长能更好地理解孩子、及时给予孩子需要的帮助和指导；若两者出现“错位”，容易拉开亲子间的“距离”，甚至成为亲子冲突的“导火索”，提示家庭教育不能较好地满足孩子的成长需求。本次调查发现：

四、八年级学生都认为家长最关注孩子的是学习情况、身体健康、人身安全。

四、八年级学生认为家长对自己最关注的方面是学习情况（79.8%、79.9%）、身体健康（66.6%、66.5%）、人身安全（62.2%、52.2%），其人数比例均高于对道德品质（25.3%、30.7%）、日常行为习惯（15.2%、18.7%）、兴趣爱好或特长（10.8%、7.1%）、心理状况（6.5%、11.1%）的关注。这表明家庭教育存在一定程度的“重智轻德”“重身体健康轻心理健康”倾向。众多研究表

明学生在不同领域中的发展是相互关联、相互影响的，家长不能“厚此薄彼”，关注孩子的品德培养、心理健康与学习同等重要，甚至更重要。

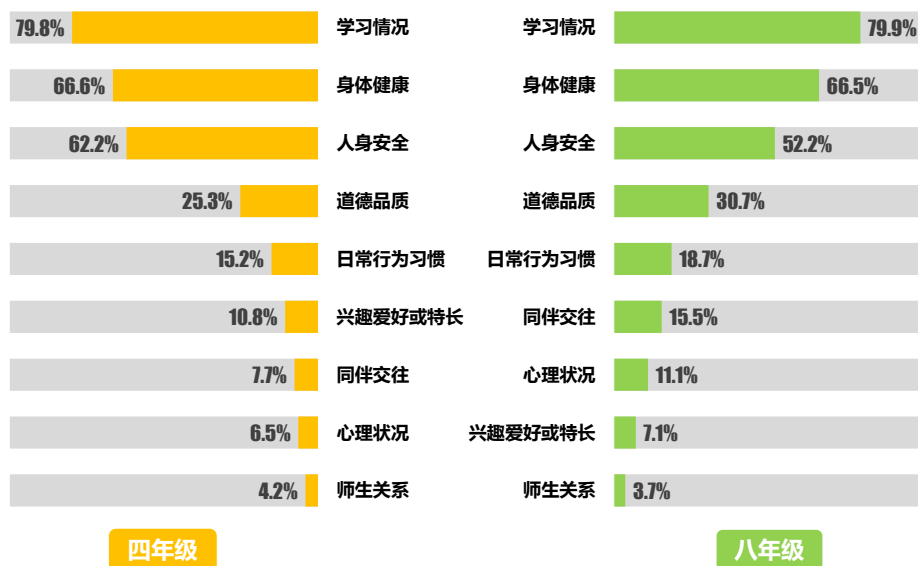


图 10. 四、八年级学生认为家长最关注的方面

四、八年级学生最希望家长关注的方面存在较大差异，四年级学生最希望家长关注自己的学习情况，而八年级学生最希望家长关注自己的兴趣爱好或特长。四年级学生最希望家长关注的三个方面是学习情况、身体健康、人身安全，人数比例分别为 49.3%、45.1%、40.4%。八年级学生最希望家长关注的三个方面是兴趣爱好或特长、心理状况、身体健康，人数比例分别为 60.3%、39.9%、38.4%，其中选择“兴趣爱好或特长”的人数比例明显高于其他选项。这表明与四年级相比，八年级学生更希望家长关注自己除学习以外的成长情况，包括兴趣爱好或特长、心理状况等。

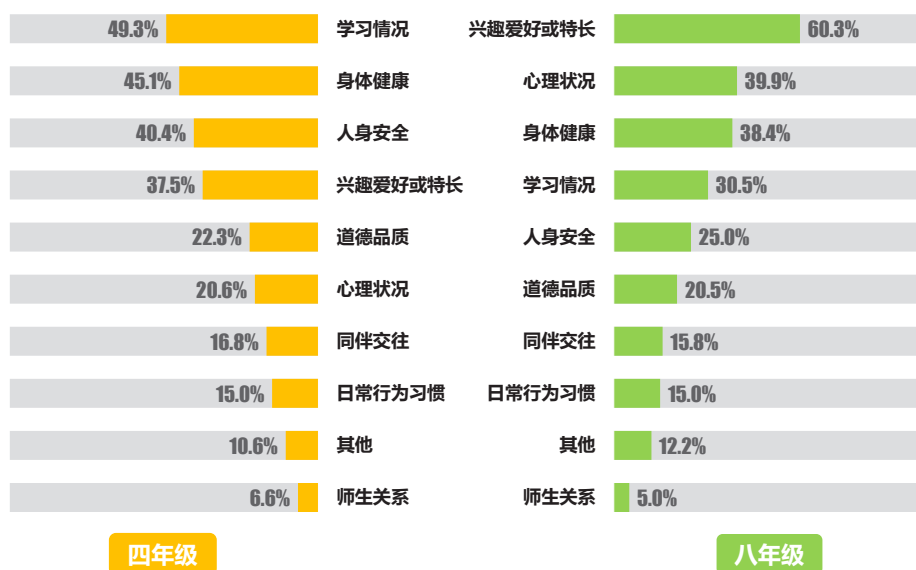


图 11. 四、八年级学生希望家长最关注的方面

四、八年级男生和女生最希望家长关注的方面存在一定差异。在四年级，男生和女生最希望家长关注自己的两个方面均为学习情况（49.4%、49.2%）、身体健康（46.5%、43.4%），对男生来说排第三位的是人身安全（43.8%），而对女生来说排第三位的则是兴趣爱好或特长（41.6%）。相对而言，四年级男生更希望家长关注自己的人身安全，而女生更希望家长关注自己的兴趣爱好和特长。在八年级，男生和女生最希望家长关注自己的方面的首位均为兴趣爱好或特长（55.4%、65.7%），但对男生来说第二位是身体健康（41.7%）、第三位是心理状况（33.1%），对女生来说第二位是心理状况（47.3%）、第三位是身体健康（34.8%）。这表明，八年级男生更希望家长关注自己的身体健康，而女生更希望家长关注自己的心理状况。在初中阶段，无论男生还是女生都经历着巨大的身心变化，希望家长关注自己的身体健康和心理状况。相对而言，男生更注重独立、对父母的依赖更少，而女生情感更细腻、内心更敏感、更愿意向父母表达自己的内心，所以女生比男生更希望家长关注自己的心理状况。

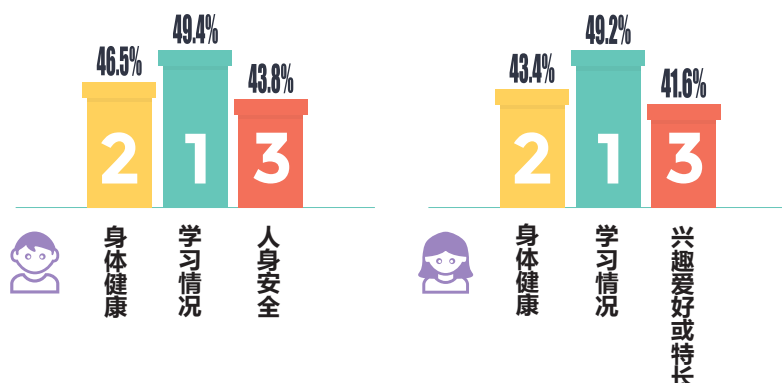


图 12. 四年级男生和女生最希望家长关注的方面

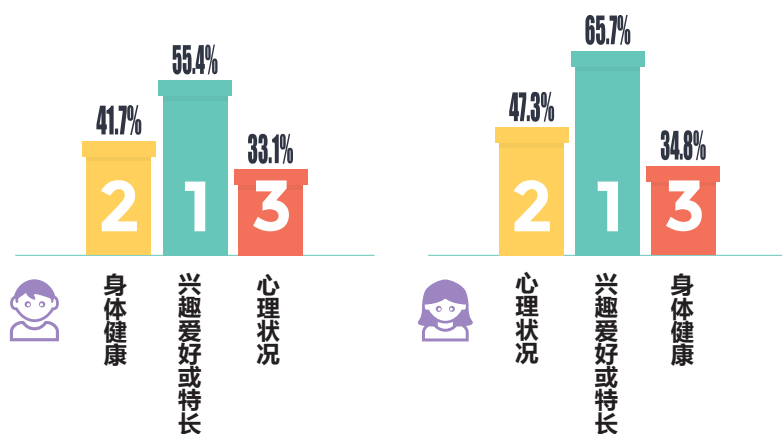


图 13. 八年级男生和女生最希望家长关注的方面

四年级学生认为家长最关注的和孩子最希望家长关注的前三位一致，但相对而言，学生更希望家长也可以关注自己的兴趣爱好或特长、同伴交往。在四年级，学生认为家长最关注的前三位和孩子最希望家长关注的前三位一致，均为学习情况、身体健康、人身安全。小学阶段的学生“崇拜权威”，更容易服从外界的“要求”，会将家长对自己的要求转化为自己对自己的要求。但需要注意的是，四年级学生认为家长关注的方面人数分布比较集中，学习情况、身体健康、人身安全的人数比例远高于其他选项，差距在 30.0% 以上；而四年级学生希望家长关注的方面人数分布比较“分散”，不集中，也有不少学生希望家长关注自己的兴趣爱好或特长（37.5%）、心理状况（20.6%）、同伴交往（16.8%），分别比他们感受到的家长关注自己这些方面的比例高 26.7、14.1、9.1 个百分点。这表明，

四年级学生更希望家长关注自己的兴趣爱好或特长、同伴交往。

八年级学生认为家长最关注的和学生最希望家长关注的方面存在“错位”。在八年级学生眼中，家长最关注自己的是学习情况、身体健康、人身安全，而他们最希望家长关注自己的兴趣爱好或特长、心理状况、身体健康。进入青春期，孩子经历着巨大的身心变化，内心对父母的“期许”也发生着变化。有些八年级孩子的家长并没有捕捉到这些“变化”、没有真正读懂孩子内心的需求。

（四）家长在孩子面前的不良行为表现

家长是孩子的重要他人，是孩子的第一任老师，其言行对孩子的成长有潜移默化、不可忽视的作用。家长在孩子面前的不良行为会产生消极的影响，使得孩子慢慢习得不良的行为。有研究发现，攻击行为频繁的父母，其孩子的攻击性更强；有儿时被父母体罚经历的孩子，长大后更可能体罚自己的孩子。本次调查发现：

超过两成的四、八年级学生报告家长经常在孩子面前做出不良行为示范，包括不讲诚信、不讲礼仪、不遵守公共规则等。23.7%的四年级学生和28.6%的八年级学生报告家长经常在自己面前表现出1种或多种不良行为。在讲诚信方面，报告家长曾经“答应过孩子的事情做不到”的四、八年级学生的人数比例分别为42.2%、63.7%，而报告经常出现这种情况的人数比例分别为13.7%、18.4%。在讲礼仪方面，报告曾经看到家长“说脏话、粗话”的四、八年级学生的比例分别为28.6%、44.4%，而报告经常出现这种情况的人数比例分别为7.6%、8.5%；报告曾经看到家长“与他人吵架”的四、八年级学生的人数比例分别为31.5%、33.3%，而报告经常出现这种情况的人数比例分别为6.6%、3.7%。在遵守公共规则方面，报告曾经看到家长“大声喧哗”的四、八年级学生的人数比例分别为24.9%、42.9%，而报告经常出现这种情况的人数比例分别为6.4%、9.8%；报告曾经看到家长“乱扔垃圾”的四、八年级学生的人数比例分别为24.0%、35.0%，而报告经常出现这种情况的人数比例分别为5.5%、5.0%；报告曾经看

到家长“随地吐痰”的四、八年级学生的人数比例分别为 28.4%、42.3%，而报告经常出现这种情况的人数比例分别为 6.5%、7.3%；报告曾经看到家长“在需要排队的时候插队”的四、八年级学生的人数比例分别为 12.0%、11.3%，而报告经常出现这种情况的家长比例的人数分别为 4.2%、2.1%。家长是孩子身边的榜样，是孩子模仿的主要对象，家长不能只给孩子提“要求”，自己却无法以身作则。身教重于言教，父母要努力提高自身修养，对自己提出更高的要求。

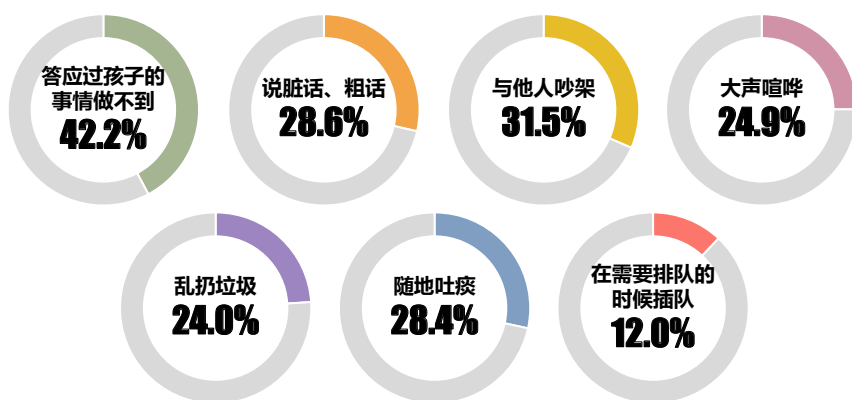


图 14. 四年级学生报告家长曾经在孩子面前出现不良行为表现的情况

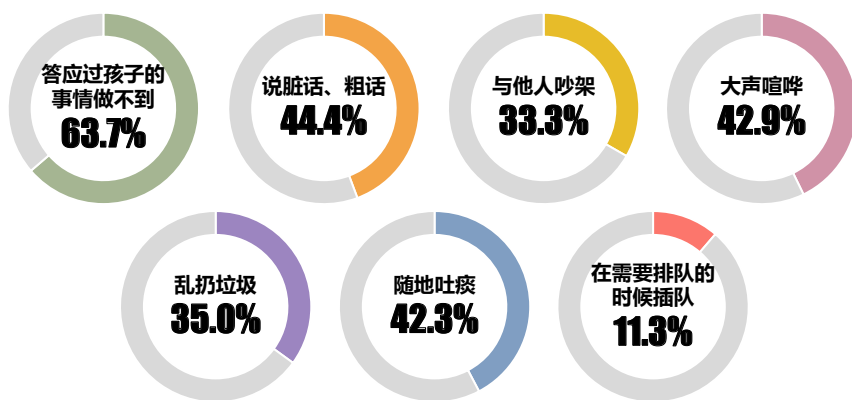


图 15. 八年级学生报告家长曾经在孩子面前出现不良行为表现的情况

四年级学生报告家长在孩子面前的不良行为表现少于八年级。与四年级相比，八年级学生报告家长曾经在其面前表现出“乱扔垃圾”“大声喧哗”“随地吐痰”“说脏话、粗话”和“答应我的事情从不做到”的人数比例分别高 11.0、18.0、13.9、15.8、21.5 个百分点。由此可见，在八年级孩子眼中，家长不良行为的表现更多。进入青春期，孩子常以“批判”的眼光看待周围的事物，不会盲从他人的观点，会有自己看问题的立场和观点。若家长在孩子面前经常表现出不良行为，孩子会认为父母“言行不一”，认为家长采用“双重标准”，容易产生抵触情绪，家庭教育的效果会“大打折扣”。

八年级家长在孩子面前表现的不良行为越多，孩子将父母选为最崇敬榜样的倾向越低，但这一关系并没有在四年级学生身上发现。根据学生报告家长在其面前不良行为表现的情况，将家长分为四种类型，分别是不良行为很少、不良行为较少、不良行为较多、不良行为很多。数据分析发现，对四年级而言，无论是报告家长不良行为很少的学生，还是报告家长不良行为很多的学生，选择“父母”作为最崇敬榜样的学生比例均最高，即“父母”均居其最崇敬榜样的首位。但对八年级学生而言，报告家长不良行为很少的八年级学生中选择“父母”作为人生最崇敬榜样的比例最高，为 32.8%；报告家长不良行为很多的八年级学生中选择“影视、文学作品、游戏等中的虚构人物”为最崇敬榜样的学生比例最高，为 22.9%，而选择“父母”作为人生最崇敬榜样的学生比例较低，仅为 6.3%。这说明，家长在孩子面前的表现会影响孩子对父母的看法和态度，这对八年级孩子的影响更大。在小学阶段，孩子具有“崇拜权威”“服从权威”的心理特点，对父母更容易持积极的看法。进入青春期，由于抽象思维的发展，孩子以理想主义看待周围的事物，难以容忍身边事物和他人的缺点，对父母变得“挑剔”，甚至放大在父母身上看到的“不足”，从而影响其对父母的看法。当孩子进入青春期，家长更需要注重以身作则，给孩子树立良好的榜样。

四、班主任眼中的家长

（一）班主任认为家长最关注孩子的方面

针对家长关注孩子的内容，本次调查除了孩子视角外，还从班主任的视角对该问题进行调查。本次调查发现：

九成左右的四、八年级班主任认为家长最关注孩子的“考试成绩”。四、八年级班主任认为家长最关注孩子的方面是“考试成绩”（88.3%、90.1%），明显高于对学生“品行问题”（35.4%、42.3%）、“爱好或特长发展”（6.6%、2.1%）、“心理状况”（14.2%、26.7%）、“人际交往”（7.6%、13.6%）等方面的关注。这与前面学生认为家长对自己最关注的方面是一致的，说明班主任和孩子都认为家长最关注孩子的学习，说明了家庭教育存在“重智轻德”的倾向。这提示在家庭教育中，家长要注意不能只关注孩子的学业表现，也应该对孩子其他方面的发展加以重视。

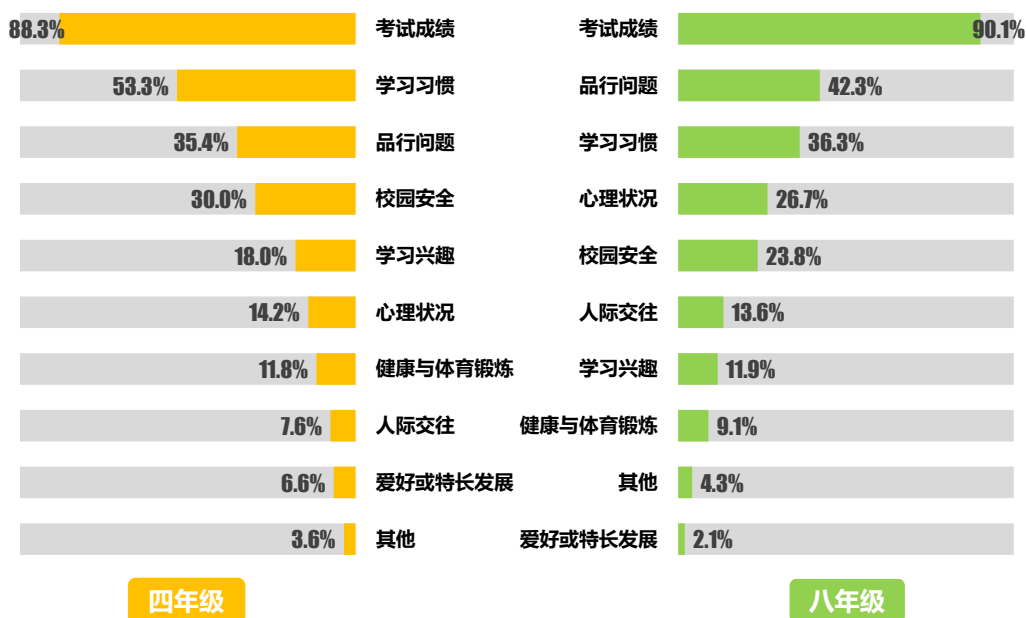


图 16. 四、八年级班主任认为家长最关心孩子的方面

四、八年级班主任认为家长最关注孩子的“考试成绩”，但对“学习兴趣”的关注度较低。88.3%的四年级班主任和90.1%的八年级班主任认为家长最关心孩子的“考试成绩”，仅有18.0%的四年级班主任和11.9%的八年级班主任认为家长最关注孩子的“学习兴趣”。这表明家长过度关注孩子的学业成绩，而对如何激发孩子的学习兴趣、提高孩子学习的主动性等方面关注不足。“兴趣是学习的起点”，大量研究表明，学习兴趣会影响孩子的学业情绪、学习策略等方面，进而影响学习效果和学业成绩。因此，家长切勿过度追求考试成绩而忽视了学习兴趣，效果将适得其反。

（二）班主任对家长的印象

本次调查考察了班主任对家长的印象，从班主任的视角了解家长在配合学校工作、主动与班主任沟通等方面的表现。在调查中，班主任根据他们班学生家长的情况填写本班级学生家长中符合描述的人数比例（填写0~100%）。在分析中，将0~100%划分为5段（0~10%、10%~30%、30%~50%、50%~80%、80%~100%）。每个百分段上的班主任人数比例则代表有多少班主任认为本班级中的家长处于这一状态。本次调查发现：

三成以上的四、八年级班主任报告超过一半的家长“认为教育孩子全是学校和老师”的责任”。33.7%的四年级班主任和35.6%的八年级班主任报告超过一半（50%以上，下同）的家长都认为“教育孩子全是学校和老师”的责任，而15.8%的四年级班主任和14.4%的八年级班主任报告大部分（80%以上，下同）家长认为“教育孩子全是学校和老师”的责任”。这表明在班主任眼中，部分家长存在教育责任主体认识不清的问题，将教育孩子的责任完全转交给学校和老师。应当帮助这部分家长转变观念，认识到“家长是教育的主要责任人”，要和学校、老师一起，共同承担起教育孩子的重要责任。

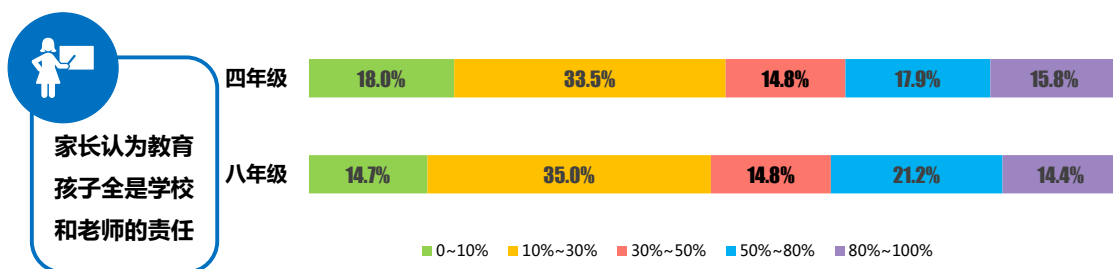


图 17. 四、八年级班主任报告家长认为教育孩子全是学校和老师的责任的分布情况

约二至三成的四、八年级班主任报告超过一半的家长不能做到“配合学校和班级工作”。虽然 52.0% 的四年级班主任和 37.1% 的八年级班主任报告大部分家长能做到“配合学校和班级工作”，但仍有 19.9% 的四年级班主任和 29.8% 的八年级班主任报告超过一半的家长不能做到“配合学校和班级工作”。这表明在班主任眼中，部分家长不能积极配合学校和班级工作，这在一定程度上增加了学校教育和班主任工作的难度，不利于学生的健康发展。

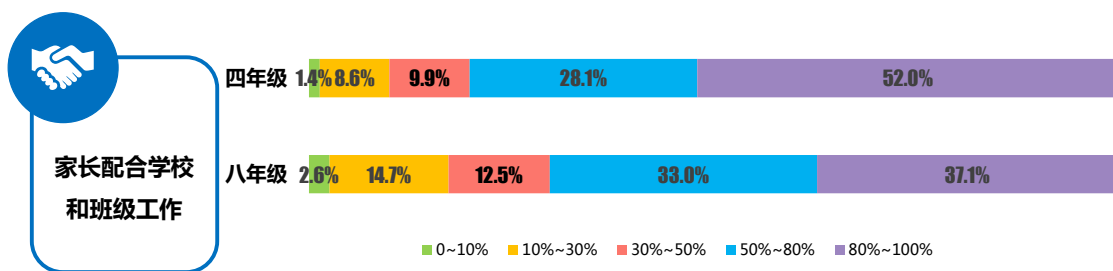


图 18. 四、八年级班主任报告家长配合学校和班级工作的分布情况

五成以上四年级班主任和七成以上八年级班主任报告超过一半的家长不能做到“主动与班主任沟通”。家长主动与班主任沟通反映了家长对学校教育的参与态度，有利于家长和班主任加强对学生的深入了解，形成教育合力。仅有 17.5% 的四年级班主任和 7.3% 的八年级班主任报告大部分家长能做到“主动与班主任

沟通”，而有 54.3% 的四年级班主任和 74.7% 的八年级班主任报告超过一半的家长不能做到“主动与班主任沟通”。这表明家长不主动与班主任沟通是目前存在的一个相对普遍的问题，这不利于形成家校教育合力。

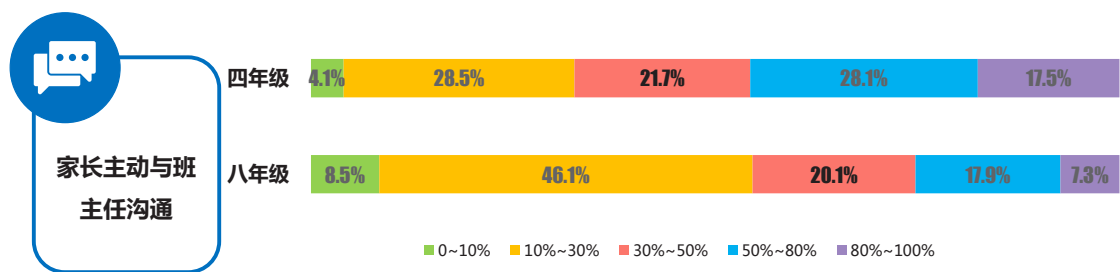


图 19. 四、八年级班主任报告家长主动与班主任沟通的分布情况

一成左右的四、八年级班主任报告超过一半的家长不能做到“尊重孩子的老师”。70.2% 的四年级班主任和 57.6% 的八年级班主任报告大部分的家长能做到“尊重孩子的老师”，但仍有 9.6% 的四年级班主任和 14.2% 的八年级班主任报告超过一半的家长不能做到“尊重孩子的老师”。这表明在班主任眼中，部分家长存在不尊重老师的问题，这会在一定程度上削弱老师在孩子心中的权威性、可信度，不利于良好师生关系的建立，进而对孩子的发展产生不良影响。

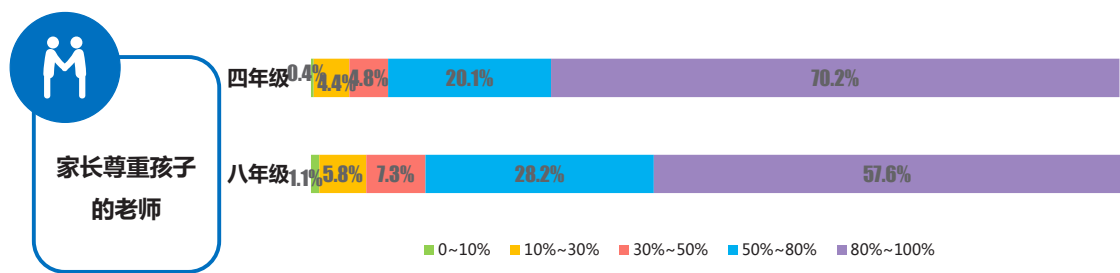


图 20. 四、八年级班主任报告家长尊重孩子的老师的分布情况

四年级班主任对家长的印象好于八年级。四年级班主任报告大部分家长能做到“配合学校和班级的工作”的人数比例比八年级高 14.9 个百分点，四年级班主任报告大部分家长能做到“主动与班主任沟通”的人数比例比八年级高 10.2 个百分点，四年级班主任报告大部分家长能做到“尊重孩子的老师”的人数比例比八年级高 12.6 个百分点。由此可见，与四年级相比，八年级家长配合学校和班级工作的积极性降低，与班主任的沟通也明显减少，这不利于青春期学生的健康发展。应引导家长意识到家庭教育的重要性、更新家庭教育理念，帮助家长更好地参与学校教育，从而为孩子构建良好的教育生态。

（三）班主任与家长沟通的内容

班主任是与家长接触最直接、最频繁的教师。班主任与家长的沟通情况和内容能在一定程度上反映家校沟通状况、家长的教育理念和教育行为。本次调查发现：

四、八年级班主任报告家长与之沟通的内容中最多的“学习习惯”和“考试成绩”。四、八年级家长与班主任沟通最多的内容均为“学习习惯”（57.2%、47.3%）和“考试成绩”（52.3%、61.4%），明显高于“家庭教育”（24.6%、18.3%）、“学习兴趣”（18.0%、11.8%）、“身体健康与体育锻炼”（16.0%、15.4%）、“爱好或特长发展”（3.4%、1.4%）、“人际交往”（2.2%、5.1%）等内容。这表明，四、八年级家长与班主任沟通的内容主要围绕学习和成绩，而对家庭教育、孩子的爱好与特长、人际交往等方面的沟通不足。这一方面是因为家长非常重视孩子的学习情况；另一方面也说明班主任没有积极地引导家长关注孩子除学习外的发展情况，比如孩子的人际交往等。

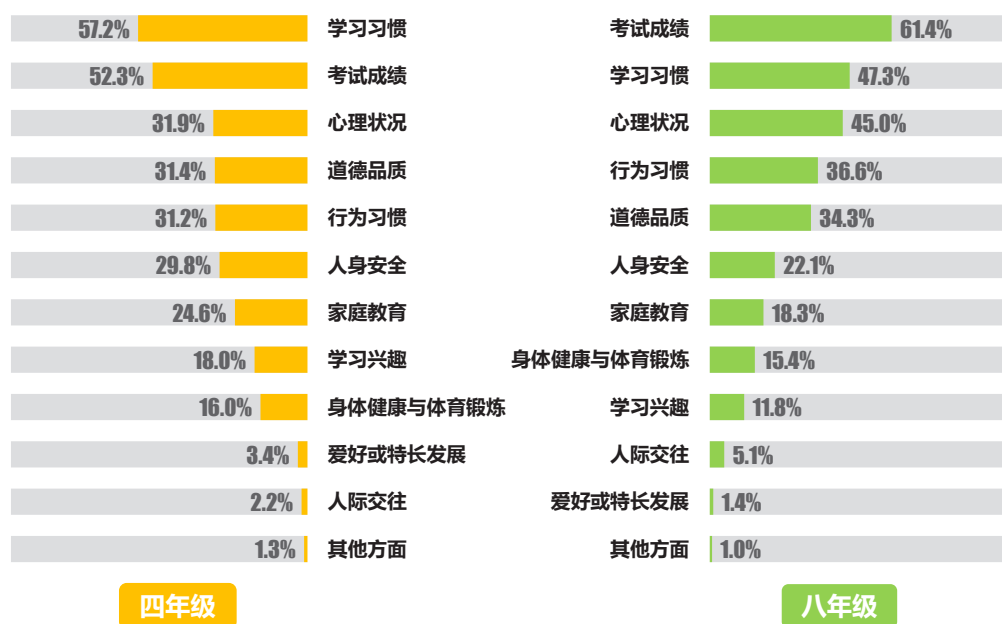


图 21. 四、八年级班主任与家长沟通内容情况

两成左右四、八年级班主任报告家长与之沟通“家庭教育”相关情况；与四年级相比，八年级班主任报告家长与之沟通“家庭教育”的人数比例下降。四、八年级班主任报告学生家长与其沟通“家庭教育”的人数比例分别为 24.6%、18.3%，这提示家长较少与班主任沟通家庭教育相关情况，较少寻求班主任的帮助。此外，这也表明班主任较少在家庭教育方面给予家长专业的指导。进入青春期，父母在孩子心中的“权威感”下降，孩子对父母的教育容易感到反感，且亲子间亲密性下降、冲突性上升，青春期的这些变化给家庭教育带来新的难题和挑战，因此青春期家庭教育需要更多的支持。本次调查发现，与四年级相比，八年级班主任报告家长与之就“家庭教育”进行沟通的比例从 24.6% 下降到 18.3%，下降了 6.3 个百分点，这提示八年级家长在遇到家庭教育问题时可多与班主任进行沟通，寻求班主任的支持与帮助，借助家校共育的力量促进孩子的健康全面成长。

（四）班主任与家长沟通遇到的困难

学校、教师和家长的沟通是家校合作的基础，也是促进家校合作的重要途径。在日常生活中，班主任与家长经常接触和沟通。家长通过与班主任沟通，了解孩子在校表现、了解学校的办学理念和工作情况；班主任通过与家长沟通，了解孩子在家表现。若班主任与家长的沟通存在问题，将影响家校合作的效果，进而影响家庭教育和学校教育的效果。本次调查对四、八年级班主任认为与家长在沟通中是否遇到困难，以及遇到困难的主要内容等进行考察，结果发现：

95.6%的四年级班主任和97.4%的八年级班主任报告与家长沟通遇到困难。

这表明目前班主任与家长之间的沟通情况不容乐观。无论是学校、教师还是家长，都需要正视问题，寻找问题的突破口，及时有效地解决问题。

四、八年级班主任与家长沟通遇到的困难排名前三位的均为“家长认为教育孩子主要是学校和老师的责任”、“家长参与沟通的积极性不高”和“与家长教育理念不一致”，且人数比例均超过五成。74.1%的四年级班主任和74.2%的八年级班主任报告与家长沟通的主要困难是“家长认为教育孩子主要是学校和老师的责任”，58.8%的四年级班主任和60.8%的八年级班主任报告与家长沟通的主要困难是“家长参与沟通的积极性不高”，52.1%的四年级班主任和55.3%的八年级班主任报告与家长沟通的主要困难是“与家长教育理念不一致”。这表明我国部分家长将教育职责过多转交给学校，忽视了自身作为主要教育责任人的职责；此外，家长参与沟通的积极性不高、教育理念与班主任不一致，这都增加了班主任与家长之间的沟通难度。

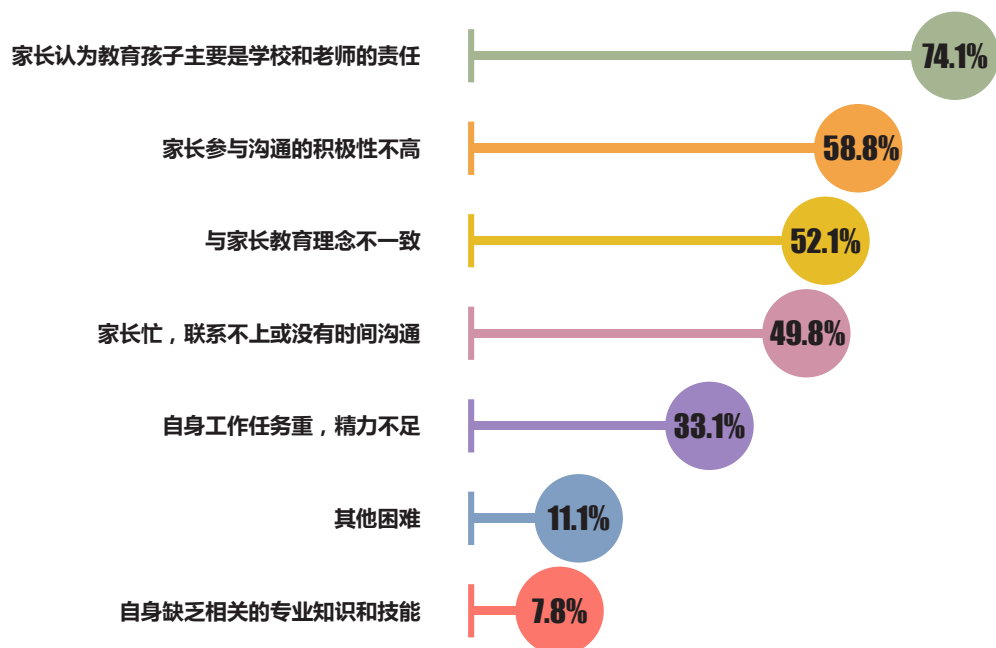


图 22. 四年级班主任与家长沟通中遇到的主要困难情况

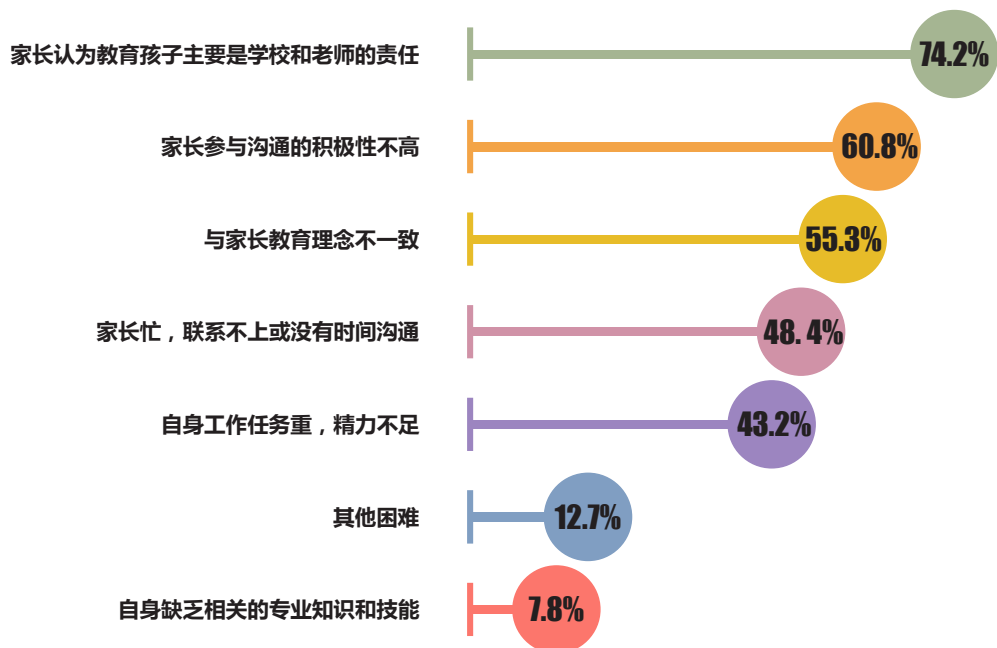


图 23. 八年级班主任与家长沟通中遇到的主要困难情况

四、八年级班主任报告与家长沟通遇到的困难比较类似，但八年级班主任报告“自身工作任务重、精力不足”的比例高于四年级。四、八年级班主任报告与家长沟通困难的多个方面差异较小（0~3.2个百分点），这表明四、八年级班主任与家长沟通遇到的困难比较类似。但在“自身工作任务重、精力不足”方面，八年级班主任选择的人数比例比四年级高10.1个百分点，这反映八年级班主任“自身工作任务重、精力不足”的问题更明显。与四年级相比，八年级课业内容增多、难度增大，加上中考的压力，班主任在学科教学中要投入更多的精力，导致班主任与家长沟通的时间和精力减少。

五、其他需要关注的问题

（一）父母参与抚养对孩子发展有重要作用

父母是孩子的重要他人，对孩子的成长具有不可替代、不可忽视的重要作用。随着双职工家庭的增加，年轻父母忙于工作，祖辈和其他人参与抚养孩子的情况越来越多。因此，父母是否参与抚养对儿童发展的影响也越来越受到关注。以往研究发现，父母参与抚养对儿童人格的形成、自我意识的建立以及社会化的发展均有积极影响。本次调查将学生区分为父母参与抚养和非父母参与抚养，并对比两类抚养类型学生接受的家庭教育的差异。父母抚养是指孩子主要由其父母进行抚养，非父母抚养是指孩子主要由祖辈或其他监护人抚养，父母长期不参与抚养。本次调查发现：

第一，父母参与抚养的家庭在亲子互动方面表现好于非父母参与抚养家庭。具体表现为：

亲子沟通方面，**父母参与抚养家庭的家长和孩子沟通频率好于非父母参与抚养家庭。**与父母参与抚养家庭相比，非父母参与抚养家庭的四、八年级学生报告“家长从不或几乎不花时间与我谈心”的人数比例分别高10.7、10.8个百分点，报告

“家长从不或几乎不问我学校或班级发生的事情”的人数比例分别高 10.1、12.0 个百分点，报告“家长从不或几乎不和我讨论身边发生的事情”的人数比例分别高 10.2、13.4 个百分点，报告“家长从不或几乎不和我一起谈论电影或电视节目”的人数比例分别高 7.9、15.2 个百分点。

家长尊重孩子方面，**父母参与抚养家庭的家长在多数方面的表现好于非父母参与抚养家庭**。与非父母参与抚养家庭相比，父母参与抚养家庭的四、八年级学生报告“家长经常认真听我把话讲完，不打断我”的人数比例分别高 12.1、7.5 个百分点，报告“家长经常认真回答我提出的各种问题”的人数比例分别高 12.3、6.2 个百分点，报告“当我和家长有不同意见时，家长经常允许我表达自己的观点”的人数比例分别高 13.4、10.0 个百分点，报告“家长要求我做某件我不愿意做的事情时，会向我耐心说明理由”的人数比例分别高 11.3、4.2 个百分点。

家庭日常交流方面，**父母参与抚养家庭的家长在与孩子沟通做人的道理、法律常识、安全知识等方面的频率高于非父母参与抚养家庭**。父母参与抚养家庭的四年级学生报告“家长几乎从不教我做人的道理”的人数比例比非父母参与抚养家庭低 5.1 个百分点。父母参与抚养家庭的四、八年级学生报告“家长几乎从不教我安全知识”的人数比例比非父母参与抚养家庭分别低 5.5、5.0 个百分点，报告“家长几乎从不给我讲日常生活中的法律常识”的人数比例分别低 9.7、11.1 个百分点，报告“家长几乎从不给我讲传统文化的相关内容”的人数比例均低 10.4 个百分点。

第二，父母参与抚养的家庭在参与孩子学习方面表现好于非父母参与抚养的家庭。具体表现为：

亲子阅读方面，**父母参与抚养家庭的家长与孩子进行亲子阅读的情况好于非父母参与抚养家庭**。非父母参与抚养家庭的四、八年级学生报告“家长从不或几乎不和我一起去书摊、书店或图书馆”的人数比例比父母参与抚养家庭分别高 11.8、15.0 个百分点，报告“家长从不或几乎不和我谈论正在读的书”的人数比

例分别高 6.8、10.6 个百分点，报告“家长几乎不和我一起读同一本书”的人数比例分别高 6.2、10.6 个百分点。

家长学业卷入方面，**父母参与抚养家庭的家长学业卷入的表现好于非父母参与抚养家庭**。整体上看，四、八年级父母参与抚养家庭的家长学业卷入程度高的人数比例比非父母参与抚养家庭分别高 13.0、12.4 个百分点。其中，与非父母参与抚养的家庭相比，父母参与抚养家庭的四、八年级学生报告“家长几乎每天和我讨论作业”的人数比例分别高 12.0、9.1 个百分点，报告“家长几乎每天提醒我留出时间做作业”的人数比例分别高 5.1、10.0 个百分点，报告“家长几乎每天检查我是否完成作业”的人数比例分别高 18.3、14.5 个百分点。

第三，与非父母参与抚养家庭相比，父母参与抚养家庭的家长在孩子面前的不良行为表现更少。具体表现为：

四年级时，父母参与抚养家庭的家长在讲诚信、讲礼仪和遵守公共规则方面的表现均好于非父母参与抚养家庭的家长。整体上，父母参与抚养家庭的家长在孩子面前表现出至少 1 种不良行为的人数比例比非父母参与抚养家庭低 9.6 个百分点。其中，讲诚信方面，父母参与抚养家庭学生报告家长曾经“答应孩子的事情做不到”的人数比例比非父母参与抚养家庭低 5.5 个百分点；讲礼仪方面，父母参与抚养家庭学生报告曾看到家长“说脏话、粗话”和“与他人吵架”的人数比例比非父母参与抚养家庭分别低 7.5、10.7 个百分点；遵守公共规则方面，父母参与抚养家庭学生报告曾看到家长“大声喧哗”“乱扔垃圾”“随地吐痰”和“在需要排队的时候插队”的人数比例比非父母参与抚养家庭分别低 10.0、8.0、8.4、6.1 个百分点。

八年级时，父母参与抚养家庭的家长在讲礼仪和遵守公共规则方面的表现均好于非父母参与抚养家庭的家长。整体上，父母参与抚养家庭的家长在孩子面前表现出至少 1 种不良行为的人数比例比非父母参与抚养家庭低 4.3 个百分点。其中，讲礼仪方面，父母参与抚养家庭学生报告曾看到家长“说脏话、粗话”和“与

他人吵架”的人数比例比非父母参与抚养家庭分别低 4.9、7.3 个百分点；遵守公共规则方面，父母参与抚养家庭学生报告曾看到家长“大声喧哗”“乱扔垃圾”“随地吐痰”和“在需要排队的时候插队”的人数比例比非父母参与抚养家庭分别低 6.9、7.5、8.9、4.1 个百分点。

以上结果可见，在父母参与抚养的家庭中，家长在与孩子的沟通、学业卷入、示范作用方面都比父母不参与抚养家庭更好。父母对孩子的成长具有不可替代的作用。以往研究也发现，亲子间的良好互动有利于促进儿童社会化的正常发展，促进良好同伴关系的建立，抑制问题行为的形成；而且家长参与子女的学习还有助于促进孩子学业成绩的提高、认知能力发展和情感适应等。因此，父母要抽出时间多参与孩子的家庭教育，更多地与孩子交流和沟通。如果父母很难全身心地照顾孩子，可以让祖辈或其他人参与、提供帮助，但父母需要多与“代抚养人”沟通、了解孩子的发展情况。对于一些由于特殊情况造成的非父母参与抚养的家庭，如留守家庭，社会、教育管理部门和学校需要给予更多关注，对其“代抚养人”提供针对性的指导和教育，给予这些孩子更多的关怀和心理辅导，尽量减少由父母缺位带来的消极影响。

（二）父母要重视青春期的家庭教育

青春期阶段的孩子身体快速发育，其生理上的日渐成熟促使孩子在心理上寻求独立自主，对父母的依赖逐渐减少，希望摆脱父母的“控制”。父母难免与孩子产生“疏离感”，甚至感到亲子冲突明显增加。此外，随着孩子各方面能力的发展，他们接收了更多的信息和知识，拥有更多学习的途径和方式，不再像以前那样依赖父母、听从父母的指导，甚至以“批判”和“质疑”的眼光看待父母。那么，青春期孩子对家庭真的不重视了吗？青春期孩子的家长还需要重视家庭教育吗？青春期孩子的家长在家庭教育中需要注意什么呢？本次调查发现：

第一，青春期阶段的孩子看重家庭的价值和作用，对父母持积极、正面的看

法和态度。本次调查发现，八年级学生认为人生最重要的事情中排名首位的是“有温暖的家”，比四年级学生选择“有温暖的家”的人数比例高 10.1 个百分点；此外，八年级学生最崇敬的榜样排名第一的是“父母”，比四年级学生选择“父母”作为最崇敬榜样的人数比例高 3.3%。这表明，青春期的孩子更加意识到家庭的价值和作用，对父母持积极、正面的看法和态度。虽然进入青春期，孩子与父母相处的时间有所减少、顶撞父母的现象有所增加，但不要被青春期孩子“酷酷的外表”、“冷漠的脸”误导，在他们的心目中家庭和父母仍然占据重要的地位。

第二，青春期阶段的家庭教育对孩子的成长有重要影响。对数据进行关联分析发现，家长在八年级学生面前表现的不良行为越少，他们越倾向于将父母选为最崇敬的榜样，报告家长不良行为很少的学生选择父母作为最崇敬榜样的人数比例比报告家长不良行为很多的高 26.5 个百分点（32.8% vs 6.3%），但在四年级学生身上并未发现这一关联结果。此外，分析还发现八年级学生与家长沟通越频繁，越倾向于将父母选择为自己最崇敬的榜样，亲子沟通频率低的学生选择父母作为最崇敬榜样的人数比例比亲子沟通频率高的低 8.6 个百分点（23.4% vs 32.0%）；但在四年级学生身上并未发现这一关联结果，即亲子沟通频率低的学生选择父母作为最崇敬榜样的人数比例与亲子沟通频率高的基本一致（23.4% vs 25.0%）。这说明青春期阶段，家庭教育对孩子的成长有重要作用。家长的实际表现、与孩子的互动等都会影响孩子对家长的想法。

第三，在孩子青春期阶段，家长更需要做好自己。本次调查发现曾经目睹过家长有不良行为表现的八年级学生的比例明显高于四年级。例如，与四年级相比，报告曾经看到家长“说脏话、粗话”的八年级学生的人数比例高 15.8 个百分点，报告曾经看到家长“大声喧哗”的八年级学生的人数比例高 18.0 个百分点，报告家长曾经“答应过孩子的事情做不到”的八年级学生的人数比例高 21.5 个百分点。这表明与四年级相比，八年级家长起到不良示范的问题更严重。由于思维能力和认知能力的发展，青春期的孩子变得思维活跃、好争辩、不能容忍他们看到的“缺

点”。若家长此时不能以身作则、言行一致，孩子容易批判现实，对家长提出的要求“讨价还价”，甚至“阳奉阴违”。因此，在青春期阶段，家长更需要做好自己。

第四，青春期学生和家长的观念存在“错位”，家长并不能真正读懂孩子的需求。

本次调查发现，八年级学生认为家长“以学习为中心”的现象仍比较普遍，认为家长对自己最关注的方面是学习情况（79.9%）、身体健康（66.5%）、人身安全（52.2%），其人数比例均高于对日常行为习惯（18.7%）、心理状况（11.1%）、兴趣爱好或特长（7.1%）的关注。但八年级最希望家长关注自己的兴趣爱好或特长、心理状况、身体健康，人数比例分别为60.3%、39.9%、38.4%。这提示，青春期学生的家长需要调整家庭教育理念和方式，真正读懂孩子的内心需求。在初中阶段，孩子面临的学习任务更重、学习压力更大，家长过于关注孩子的学习，反而是给孩子心理“加压”。家长应该多关注孩子学习以外的兴趣爱好，帮助他们培养健康的兴趣爱好，丰富生活，在学习之余得到放松；同时，家长应该多关注孩子的“心理状态”，及时发现孩子的变化，及时给孩子提供心理支持和指导。

第五，青春期学生更希望家长关注自己的内心，家长应该更重视亲子沟通。

本次调查发现，与四年级相比，八年级学生更希望家长关注自己的心理活动，但八年级家长与孩子沟通的频率却下降了。例如，与四年级相比，八年级家长几乎每天花时间和孩子谈心的比例下降14.5个百分点，几乎每天和孩子一起讨论身边的事情的比例下降9.2个百分点。亲子沟通是维持亲子关系、解决亲子问题的重要途径。这提示八年级学生的家长需要注重和孩子的沟通，通过沟通更加了解孩子、拉近亲子关系。

进入青春期，孩子面临更多的挑战和问题。他们仍然需要家长的支持、陪伴和指导。此时孩子正经历着身心的“剧变”，很多家长觉得孩子“很不好管”、“遇到问题却力不从心”、觉得“学校教育影响更大，家庭教育影响微乎其微”。这一阶段是家庭教育正处于问题集中爆发，但又容易被“忽视”的阶段。本次调查的结果给青春期的家长敲响警钟——青春期孩子的家庭教育很重要，同时也存在

很多的问题。这提醒家长需要转变教育角色、调整教养方式，而不是简单地把孩子的教育责任交给学校和老师、减少对孩子教育的投入程度。家长需要给孩子树立正确的示范，保持言行一致，不仅给孩子提要求，也要对自己提要求，“专制”、“独裁”、“双重标准”只会激发孩子产生逆反的情绪，拉开孩子与家长的距离；家长需要给予孩子信任和理解，透过孩子的言行看到其内心真正的需求和渴望，及时给予孩子需要的帮助和指导；家长需要和孩子多沟通，提高亲子沟通质量，真正读懂孩子，必要时可多与班主任进行沟通。

（三）我国东中西部地区在家庭教育方面既面临相似的问题也存在自身独特的问题

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”是新时代我国教育的新使命。东、中、西部地区教育质量的状况一直是党和国家、社会大众共同关注的热点。那么，东、中、西部地区家庭教育是否存在“差距”呢？又有哪些特点呢？这些问题的澄清有助于更全面、客观地了解我国家庭教育的状况，对教育管理部门制定相关政策、学校采取相关措施有重要的参考价值。本调查基于全国代表性的数据，反映东、中、西部地区家庭教育之间的异同。

第一，东、中、西部地区在家庭教育中面临相同的问题。具体表现为：

家长尊重孩子方面，东、中、西部地区均有部分学生认为家长不尊重自己，但东、中、西部地区之间不存在明显差异。在东、中、西部地区，认为“我做错事时，家长总是会不听解释就批评我”的四年级学生人数比例分别为 12.7%、13.4%、14.1%，三个地区之间的差异小于 1.4 个百分点；八年级学生的人数比例分别为 10.2%、11.0%、11.3%，三个地区之间的差异小于 1.1 个百分点。在东、中、西部地区，认为“家长要求我做某件不愿意做的事情时，从不会向我耐心说明理由”的八年级学生的人数比例分别为 17.6%、19.4%、19.5%，三个地区之间的差异小于 1.9 个百分点。这提示，东、中、西部地区家长都需要更好地做到尊重孩子。

家校沟通方面，东、中、西部地区均有九成以上的四、八年级班主任在与家长沟通中遇到困难，且问题基本相似。在四年级，东、中、西部地区分别有94.3%、95.6%、96.7%的班主任报告在与家长沟通中遇到困难，三个地区之间的差异小于2.4个百分点。在八年级，东、中、西部地区分别有96.6%、97.8%、97.9%的班主任报告在与家长沟通中遇到困难，三个地区之间的差异小于1.3个百分点。无论是四年级还是八年级，班主任与家长沟通时遇到的困难前三位均为“家长认为教育孩子主要是学校和老师的责任”“家长参与沟通的积极性不高”“与家长教育理念不一致”。这提示，如何积极与教师沟通、更好地进行家校合作是东、中、西部地区家长都面临的相同问题。

第二，东、中、西部地区的四年级学生家长在与孩子沟通、参与孩子学习方面存在一定的差异，而东、中、西部地区八年级学生家长在这些方面差异相对较小且均较四年级有所下降，提示东部地区小学阶段家庭教育的“优势”并没有在初中阶段延续。具体表现为：

亲子沟通方面，东部地区四年级学生报告亲子沟通频率高于中、西部地区，而东部地区八年级学生报告亲子沟通频率与中、西部地区差别较小。在四年级，东、中、西部地区学生报告家长几乎每天都花时间和孩子谈心的人数比例分别为25.4%、20.3%、18.8%，东部地区与孩子沟通频繁的家长比例比中、西部地区分别高5.1、6.6个百分点；在八年级，东、中、西部地区学生报告家长几乎每天都花时间和孩子谈心的人数比例分别为8.5%、7.0%、6.1%，三个地区之间的差异小于2.4个百分点。这一结果表明，与中、西部地区相比，东部地区四年级家长与孩子沟通的频率更高，但八年级这种差距在缩小。

家长参与孩子学习方面，东部地区四年级学生报告家长参与孩子学习的程度高于中、西部地区，而东部地区八年级学生报告家长参与孩子学习的程度与中、西部地区差别较小。在四年级，东、中、西部地区学生报告家长几乎每天都问孩子在学校学了什么的人数比例分别为38.1%、31.4%、31.0%，东部比中、西部分别高6.7、7.1个百分点；在八年级，东、中、西部地区学生报告家长几乎每

天都问孩子在学校学了什么的人数比例分别为 21.3%、19.5%、18.4%，三个地区之间的差异小于 2.9 个百分点。在四年级，东、中、西部地区学生报告家长几乎每天检查孩子是否完成作业的人数比例分别为 60.2%、50.5%、49.3%，东部地区比中、西部地区分别高 9.7、10.9 个百分点；在八年级，东、中、西部地区学生报告家长几乎每天检查孩子是否完成作业的比例分别为 28.6%、26.3%、25.5%，三个地区之间的差异小于 3.1 个百分点。这一结果表明，与中、西部地区相比，东部地区四年级家长参与孩子学习的积极性更高，但八年级这一差异在缩小。东部地区家长在小学阶段家庭教育方面的“积极性”和优势并没有保持到初中阶段。

第三，在小学阶段，西部地区家长对孩子的成绩期望更高，更关注孩子的成绩，却较少关注孩子的学习习惯、学习兴趣等非智力因素，提示西部地区家长需要注意转变家庭教育观念。对于四年级，西部地区学生报告家长希望孩子成绩在“班里前三名”的人数比例为 49.1%，高于东部地区 8.1 个百分点。这表明西部家长更重视学习对改变个人命运的作用，更关注孩子的成绩，对孩子成绩的期望更高。数据分析还发现，从班主任和家长沟通的内容来看，西部地区四年级班主任与家长沟通内容最多的是考试成绩（53.0%），而东、中部地区四年级班主任与家长沟通内容最多的是学习习惯（63.5%、58.6%）；西部地区四年级班主任和家长沟通孩子学习兴趣的比例（18.0%）低于沟通考试成绩的比例（53.0%）。这表明西部地区四年级家长关注孩子的学习情况，但主要关注学习成绩，缺乏对学习习惯、学习兴趣的关注。研究表明，与智力因素相比，非智力因素对孩子学习成绩的影响更大。重视孩子的学习无可厚非，但只有采用正确的方式和方法，才能真正地帮助孩子。

东、中、西部地区家庭教育既面临相似的问题，也存在自身独特的问题。社会、教育管理部门和学校需要重视东、中、西部地区的共性问题与个性问题，采用合适的方法解决问题，提升家庭教育质量，缩小东、中、西部地区教育的差异，促进每一个孩子的健康发展。

第三部分 政策建议



“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。”习近平总书记在全国教育大会上的讲话，把家庭教育提升到前所未有的国家发展战略高度。

家庭教育是现代教育的重要组成部分，是办好教育事业不可或缺的力量。如何促进家庭教育质量提升？根据本次调查发现的一些问题和短板，特提出以下建议：

第一，相关部门形成合力，统筹协调用好社会资源，构建科学、完备的家庭教育服务体系，为家庭教育质量的提升提供重要保障

目前我国家庭教育服务事业仍处在相对初级的发展阶段，家庭教育服务体系还远没有满足社会大众的需要。家长有需求，社会有呼声，但能够提供科学信息、专业指导的机构和平台非常少。特别是在信息时代，家长接触的家庭教育信息非常庞杂，这些信息有时甚至是矛盾的、冲突的，家长很难加以区分。

习近平总书记在全国教育大会上强调，“教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育”。建议从以下三方面着手：

一是构建有组织、有管理、成系统的家庭教育支持和服务体系。建议相关部门密切配合，一方面，通过行政力量和社会力量构建起相对完备、丰富的家庭支持和服务体系；另一方面，对各种家庭教育服务机构进行有序管理，出台相应的标准和评估体系，以保证家庭支持和服务的及时性、科学性和有效性。

二是为有特殊需求的孩子提供有针对性的家庭支持和服务体系。随着社会经济的发展，双职工家庭增加，流动、留守家庭增加，父母不能直接参与家庭教育的情况呈增加趋势。可通过协调社会资源，为这些家庭建立系统的家庭支持和服务体系，鼓励和支持各类社会组织发挥自身优势广泛开展适合这些儿童发展特点和需求的家庭教育指导服务和关爱帮扶。

三是充分利用“互联网+”的优势，统筹协调多种信息平台资源，广泛宣传家庭教育知识。一方面，可以借助广播、电视、报刊等传统媒体，设立家庭教育专栏、专题，开展公益宣传，传播科学的家庭教育理念；另一方面要搭建微博、微信、手机客户端等新媒体服务平台，通过语音、视频等多种方式为家长提供快速便捷、科学高效的家庭教育服务，帮助家长掌握科学的家庭教育方法，营造重视家庭教育的社会氛围。

第二，重视学校在助力家庭教育中的指导作用，提升学校开展家校合作的能力，建立畅通有效的家校沟通渠道，使学校成为提升家长家庭教育能力的重要基地

家校合作、提升学校的家庭教育能力是现代学校制度的必然要求。学校教育需要家庭教育的密切配合，而提升家长的家庭教育能力，学校要发挥重要的作用。建议从学校教育入手，加强学校教育在家庭教育中的指导作用，充分发挥自身组织的便利性、师资的专业性、场地的现成性等优势，承担家庭教育服务和指导的责任。建议从以下三方面着手：

一是可以通过多种方式向家长传达正确的家庭教育理念和方法。学校可组织开展多种形式的学习、培训和交流活动，为家长提供具有针对性和实用性的指导。学校要向广大家长宣传正确的儿童观、教育观和成功观，帮助家长树立科学的家庭教育理念；帮助家长读懂孩子，了解和掌握儿童青少年不同阶段的成长规律和特点，理解孩子行为背后的原因，掌握科学的家庭教育方法；通过家校合作，努力创设适合儿童青少年成长、有益于身心发展的条件和环境。

二是畅通渠道，提高家校沟通的有效性 & 整合相关资源的能力，提升自身指导家长开展家庭教育的水平。建议中小学校重视家长学校和校级、年级、班级三级家长委员会的建设，将其作为学校开展家庭教育的重要平台。要将家长学校和

家长委员会纳入学校日常管理，建立规范的管理制度、制定章程，明确地计划安排、组织开展形式多样的家庭教育指导服务和实践活动，引导广大家长积极、有序、规范地参与学校的教育教学与管理。同时，学校在自身指导家长开展家庭教育能力不足的情况下要广泛整合社会资源，通过志愿者服务或向第三方购买服务等多种方式提升学校对家庭教育的指导水平。

三是提高班主任主动帮助家长的意识和家庭教育的指导能力。班主任既是向家长传达学校、班级要求和工作开展情况的重要渠道，同时也是向家长反映孩子在校表现的重要途径。班主任是家长和孩子在学校接触最多的老师。班主任和家长有着共同的教育目的和期望，有着深入合作的基础。对于家长来说，子女存在的各种问题，班主任也比较了解，所以班主任是家长寻求家庭教育指导的合适人选。因此，在家庭教育指导中，班主任要发挥更大的作用。学校可首先对班主任进行培训，提高班主任队伍对家庭教育的指导能力，在此基础上让班主任承担起指导家长更好地开展家庭教育的重任。通过班主任和家长的积极协作协同，共同促进孩子健康全面成长。

第三，构建科学的家庭教育监测评估制度，将家庭教育监测工作常态化，提高家庭教育工作的科学性、专业性

2015年国务院教育督导办印发《国家义务教育质量监测方案》，标志着我国义务教育质量监测制度的建立。开展义务教育质量监测对于摸清我国中小學生的发展现状、提高义务教育质量具有重要意义，已成为实现我国基础教育科学发展、内涵发展的重大举措和战略任务。《关于指导推进家庭教育的五年规划（2016—2020年）》也明确指出要“建立科学的监测评估制度”“建立第三方评估等监测评估机制，对规划实施情况进行有效监测评估”，但目前并未建立相应的监测评估制度。我国幅员辽阔、人口众多、地区差异明显，各个地区的教育水平发展不均衡，其家庭教育质量也参差不齐。目前，我国未建立科学的家庭教育监测评估

机制，大大制约了我国家庭教育研究的高水平发展和相关政策制定的科学性。为此提出以下建议：

一是建议相关部门部署和建立科学的家庭教育监测评估制度。这将有助于科学、准确、及时“把脉”全国家庭教育的状况和存在的问题，为家庭教育的精细化管理、提升科学管理水平提供重要支撑；监督家长切实履行家庭教育职责，推动家庭教育质量和家长家庭教育能力的不断提升，推动家庭教育相关管理和决策的科学化，促进亿万儿童青少年全面、个性发展，全面提升我国人力资源开发水平，为建设教育强国和人力资源强国奠定坚实基础。

二是建议学校建立科学、有效的家庭教育工作评估体系。教育部印发的《关于加强家庭教育工作的指导意见》等相关文件都对学校开展家庭教育指导提出了明确要求，学校要以学生发展状况的改善和家长家庭教育能力的提升为衡量标准，对家庭教育支持和指导的各项工作进行有效的评估。通过评估发现家庭教育指导工作中的问题，推动学校支持家庭教育工作的发展与完善。

第四，落实家长在家庭教育中的主体责任，积极提高自身素质，转变育人观念，增强家庭教育的能力

在家庭教育过程中，家长是家庭教育的主要责任人与实施者。家长的家庭教育理念和家庭教育方法决定着孩子所接受家庭教育的质量。本次调查也发现家长在家庭教育中存在一些问题。家长需要进一步承担起在家庭教育中的主体责任，积极参与孩子的教育，扮演好孩子的第一任教师。

一是家长要遵循孩子的成长规律科学育儿。调查发现，我国部分家长仍存在“重智轻德”“重身体健康轻心理健康”的现象，孩子感受到家长关注的方面和孩子希望家长关注的内容不同。在不同阶段，孩子的成长需求不同，家庭教育的重点也不同。例如，对于青春期的孩子，家长更需要多与孩子沟通，读懂孩子言行背

后的内心需求，及时给予孩子需要的支持和帮助。家长要及时了解孩子不同年龄段的表现和成长特点，不断提高家庭教育的针对性。

二是家长要以身作则，给孩子树立良好的榜样。孩子的模仿性极强，所以家长的言行会对孩子产生极大的影响。调查发现部分家长经常在孩子面前做出不良示范，如不讲诚信、不遵守社会秩序等。家长一定要注意提高自身素质，以身作则，从自己做起，从细节做起，给孩子树立良好的“榜样”。

三是家长要提升自身家庭教育能力。教育是一门科学、是一项专业工作，需要具备基本的知识和技能。家长作为孩子的第一任老师，没有经过专业的“培训”就已经上岗了。调查发现不少家长存在不尊重孩子、与孩子缺乏沟通、较少参与孩子学习等问题。广大家长要全面学习家庭教育知识，系统掌握家庭教育科学理念和方法，不断提高自身素质，重视以身作则和言传身教，时时处处用正确行动、正确思想、正确方法教育和引导孩子。

我国家庭教育事业事关千家万户，关乎人民的幸福、国家和民族的未来。期待各相关部门、研究机构、中小学校及社会各界通力协作、各司其职，加入到推进家庭教育科学化的事业中来，为孩子们的健康成长贡献力量。

2018

全国家庭教育状况调查报告