

# COME RIASSUMERE UN TESTO

## Tecniche riassunti: Struttura:

1. **Individuare l'idea principale** → Qual è il concetto principale del testo?
2. **Separare idee generali da dettagli** → Cosa è essenziale e cosa è secondario?
3. **Riassumere in modo chiaro e conciso** → Usare frasi semplici per trasmettere il messaggio essenziale.

## Esempio di Testo

### Testo Originale:

*There are some tasks for which computers are eminently suited, and others at which they are not good at all. We know they are good at carrying out large computations. They are also very good at storing information and selecting parts of it: they can shift through an enormous number of possible combinations at immense speed. Computers have difficulties taking decisions; they cannot invent or create things; they still cannot decipher human emotions; they cannot hold a deep conversation with humans.*

**Riassunto:** *"Computers excel at calculations and data management but struggle with creative and emotional tasks."*

# COME CREARE UN TESTO DA ALCUNI PUNTI

1. **Raccogli i Punti Chiave** → Leggi attentamente ogni punto e assicurati di comprendere le informazioni principali.
2. **Analizza e Organizza le Informazioni** → Ordina i punti in un flusso logico o cronologico, in modo da far evolvere il discorso in maniera naturale (dai primi componenti ai successivi miglioramenti).
3. **Collega i Punti con Frasi di Transizione** → Utilizza parole o espressioni che introducono il passaggio da un punto all'altro, come "Innanzitutto / First of all", "Successivamente / Next", "Infine / Finally".
4. **Componi il Testo Finale** → Integra le informazioni raccolte in un paragrafo o in più paragrafi, mantenendo coerenza e fluidità.
5. **Revisiona il Tuo Testo** → Rileggi per verificare coerenza, chiarezza e correttezza grammaticale.

## Esempio di Testo

- **Hard Disk Drives (HDDs)**  
→ Traditional magnetic storage devices with rotating disks. *\_Dispositivi di memorizzazione magnetica tradizionali con dischi rotanti.*
- **Solid State Drives (SSDs)**
- **Solid State Drives (SSDs)** → Flash- based storage devices that are faster and more reliable due to no moving parts. *Dispositivi di memorizzazione basati su flash, più veloci ed affidabili grazie all'assenza di parti mobili.*
- **Cloud Storage** → Remote storage services via the internet that enable flexible data management. *Servizi di memorizzazione remota accessibili tramite internet, che consentono una gestione dei dati flessibile.*

## Testo creato

"Data storage technology has evolved significantly over the years. **First of all**, traditional hard disk drives (HDDs) have served as the backbone of data storage, utilizing magnetic disks that rotate to read and write data. **Next**, with growing demands for speed and durability, solid state drives (SSDs) emerged. These flash-based storage devices offer faster performance and greater reliability by eliminating moving parts. **Finally**, the advent of cloud storage services has revolutionized data management. Accessible via the internet, cloud storage allows users to store, access, and manage their data flexibly and on a scalable platform."

*"La tecnologia di memorizzazione dei dati ha subito un'evoluzione significativa nel corso degli anni. **In primis**, i tradizionali hard disk drives (HDDs) hanno rappresentato la spina dorsale della memorizzazione, utilizzando dischi magnetici rotanti per leggere e scrivere i dati. **Successivamente**, con la crescente richiesta di maggiore velocità e durata, sono emersi i solid state drives (SSDs). Questi dispositivi di memorizzazione basati su flash offrono prestazioni migliori e maggiore affidabilità eliminando le parti meccaniche in movimento. **Infine**, l'avvento dei servizi di cloud storage ha rivoluzionato la gestione dei dati, permettendo agli utenti di memorizzare, accedere e gestire le proprie informazioni in modo flessibile e scalabile tramite Internet."*

---

## ARGOMENTI TRATTATI IN INGLESE POTREBBERO ESSERE UTILI:

---

## COMPONENTI DI UN COMPUTER / Computer Components

# Struttura e Evoluzione dei Componenti / Structure and Evolution of the Components

- **Valves (Valvole)** → First electronic computers, very bulky and inefficient. *Primi computer elettronici, molto ingombranti e inefficienti.*
- **Transistors (Transistor)** → Invented in the 50s, smaller and more efficient. *Inventati negli anni '50, più piccoli ed efficienti.*
- **Integrated Circuits (Circuiti Integrati)** → They contain thousands of miniaturized transistors. *Contengono migliaia di transistor miniaturizzati.*

## Esempi Pratici

*"A modern chip has more components than all the computers of 50 years ago put together! They were very bulky mechanical and electromechanical devices and also occupied two or more rooms, they overheated very easily."*

*"Un chip moderno ha più componenti di tutti i computer di 50 anni fa messi insieme! Erano dispositivi meccanici e elettromeccanici molto ingombranti e occupavano anche due o più stanze, si surriscaldavano molto facilmente."*

# Componenti moderni / Modern Components

## Tipi di Chip

- **CPU** → The "brain" of the computer. *Il "cervello" del computer.*
- **Memory Chips** → They store temporary or permanent data. *Memorizzano dati temporanei o permanenti.*
- **Microprocessors** → Used in electronic devices (e.g. washing machines, telephones). *Utilizzati nei dispositivi elettronici (es. lavatrici, telefoni).*

## Esempi Pratici

*"Modern computers rely on several crucial components. The CPU acts as the "brain" of the computer, coordinating and processing all instructions that run the system. The Memory Chips, which store temporary or permanent data so that information is readily available when needed. Microprocessors are used in a wide range of electronic devices—such as washing machines and telephones—to perform specialized functions and improve overall performance."*

*"I computer moderni si basano su diversi componenti cruciali. La CPU funge da "cervello" del computer, coordinando ed elaborando tutte le istruzioni che gestiscono il sistema. I chip di memoria, che memorizzano dati temporanei o permanenti in modo che le informazioni siano prontamente disponibili quando necessario. I microprocessori sono utilizzati in un'ampia*

gamma di dispositivi elettronici, come lavatrici e telefoni, per svolgere funzioni specializzate e migliorare le prestazioni complessive."

---

## Produzione dei Chip / Chip Manufactory

### Production Steps / Processo di Produzione:

- **Purified Silicon (Silicio Purificato):**  
Grown in vacuum ovens. / Cresciuto in forni a vuoto.  
Sliced into wafers. / Tagliato in wafer sottili.
- **Lithography (Litografia):**  
Circuits are designed and shrunk to chip size. / I circuiti sono progettati e ridotti.
- **Chemical Treatment (Trattamento Chimico):**  
Exposed to gases at 1000°C. / Esposti a gas a 1000°C.
- **Testing & Packaging (Test e Confezionamento):**  
Chips are encapsulated in plastic cases. / Incapsulati in custodie di plastica.

### Esempi Pratici

*"The chip production process begins with purified silicon. In this first step, silicon is grown in vacuum ovens and then sliced into thin wafers. Next, during lithography, the circuits are carefully designed and miniaturized to the size of a chip. Then, the wafers undergo a chemical treatment, where they are exposed to gases at 1000°C to refine the circuit structures. Finally, in the testing and packaging stage, the chips are rigorously tested and encapsulated in durable plastic cases to ensure their proper operation in electronic devices."*

*"Il processo di produzione dei chip inizia con il silicio purificato. In questo primo passo, il silicio viene coltivato in forni a vuoto e successivamente tagliato in wafer sottili. Successivamente, durante la litografia, i circuiti vengono accuratamente progettati e ridotti alle dimensioni di un chip. Poi, i wafer vengono sottoposti a un trattamento chimico, in cui sono esposti a gas a 1000°C per perfezionare le strutture dei circuiti. Infine, nella fase di test e confezionamento, i chip vengono soggetti a rigorosi controlli e incapsulati in custodie di plastica resistenti, garantendo così il loro corretto funzionamento nei dispositivi elettronici."*

---

## Assemblaggio di un Computer

### Connection and verification / Connessione e verifica

- Connect all computer components to the motherboards. *"Connettere tutte le componenti di un computer alla scheda madre."*
- Connect the computer to the electrical current. *"Connettere il computer alla corrente elettrica."*
- Press the on/off button and test the computer if everything works. *"- Premere il pulsante di accensione/spegnimento e testare il computer se tutto funziona."*

## Esempi Pratici

*"First, connect all computer components to the motherboard: this means that devices such as the CPU, memory modules, hard drives, and expansion cards must be securely attached to the appropriate slots on the motherboard."*

*Next, connect the computer to the electrical current by plugging in the power supply unit; this provides the necessary electricity for the system to operate. Finally, press the on/off button to power up the machine and run a thorough test to verify that every component works as expected. Check for signs like the fans spinning, the display lighting up, and any diagnostic LEDs indicating proper function."*

*"Innanzitutto, **connettere tutte le componenti del computer alla scheda madre**: ciò significa che dispositivi come CPU, moduli di memoria, dischi rigidi e schede di espansione devono essere installati saldamente negli appositi slot."*

*Successivamente, **connettere il computer alla corrente elettrica**: collegare l'alimentatore alla presa di corrente fornisce l'energia necessaria per il funzionamento del sistema."*

*Infine, **premere il pulsante di accensione/spegnimento e verificare che il computer funzioni correttamente**: una volta eseguite tutte le connessioni, accendere il computer e controllare che ogni componente risponda come previsto (ad esempio, ventole in movimento, il monitor che si accende, eventuali indicazioni diagnostiche)."*

## WORD FORMATION (FORMAZIONE DELLE PAROLE)

**Creazione di un albero morfologico e descrizione delle parti di cui è formato:**

### Prefissi, Radici e Suffissi

- **Prefissi:** Modificano il significato di una parola.
  - *Un-* (negazione) → *unhappy*

- *Re-* (ripetizione) → *rewrite*
- *Dis-* (opposizione) → *disagree*
- **Radici:** Base della parola, portano il significato principale.
  - *Act* → *reaction*
  - *Nation* → *international*
  - *Believe* → *unbelievable*
- **Suffissi:** Cambiano la categoria grammaticale.
  - *-ness* → *happiness* (aggettivo → sostantivo)
  - *-able* → *manageable* (verbo → aggettivo)
  - *-ize* → *modernize* (aggettivo → verbo)

## Esempio di Albero Morfologico

### "Internationalization"

- **Prefix (prefisso):** *Inter-*
- **Root (radice):** *nation*
- **Suffix (suffisso):** *-al, -ize, -ation*

internationalization

|— Prefix: inter

|— Root: nation

|— Suffix: alizeation

### "unbelievable"

- **Prefisso:** *un-* (non)
- **Radice:** *believe* (credere)
- **Suffisso:** *-able* (capace di essere)

unbelievable

|— Prefix: un-

|— Root: believe

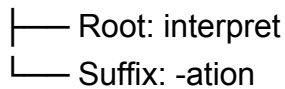
|— Suffix: -able

### "misinterpretation"

- **Prefisso:** *mis-* (sbagliato)
- **Radice:** *interpret* (interpretare)
- **Suffisso:** *-ation* (processo o risultato)

misinterpretation

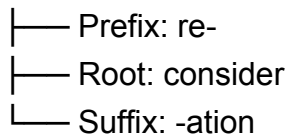
|— Prefix: mis-



## "reconsideration"

- **Prefisso:** re- (di nuovo)
- **Radice:** consider (considerare)
- **Suffisso:** -ation (processo)

reconsideration



## Costruire lo schema della frase (dovrebbe essere: linkin words)

Lo schema della frase mostra la **struttura grammaticale** di un frase. Mostrando tutti gli elementi di cui è composta.

### Identifica il Soggetto (NP)

**Cosa fare:**

- **Trova il sostantivo principale della frase:** Il soggetto è generalmente la parte della frase che compie l'azione, cioè chi o cosa agisce.
- **Cerca il determinante (Det):** Spesso il soggetto è accompagnato da articoli determinativi o indeterminativi (es. "the", "a", "an" in inglese; "il", "la", "uno" in italiano).

**Come procedere:**

1. **Leggi la frase nella sua interezza.** Comprendere il contesto aiuta a individuare chi o cosa sta compiendo l'azione.
2. **Trova il verbo principale della frase:** Il soggetto è l'elemento che, nella maggior parte dei casi, si pone prima del verbo principale. Identifica il verbo, quindi chiediti: "Chi compie questa azione?" *Esempio:* Nella frase "The child put the toy in the box," il verbo principale è "put". Ponendo la domanda "Who put the toy in the box?" otteniamo "The child."
3. **Identifica l'intera struttura del sintagma nominale (NP):** Una volta individuato il sostantivo principale, includi anche eventuali articoli, aggettivi o altri modificatori che lo accompagnano. *Esempio:* Nella frase "The child put the toy in the box," il sintagma nominale del soggetto è "NP (Det The) (N child)".

## Guida alla Costruzione di uno Schema della frase:

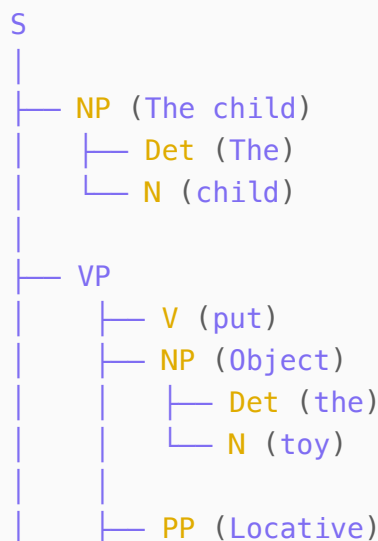
Quando analizziamo la struttura di una frase in linguistica, utilizziamo delle etichette che rappresentano i vari componenti. Ecco una breve spiegazione di quelle più comuni:

- **S: Sentence** *La frase intera.*
- **NP (Noun Phrase):** Sintagma Nominale *Un gruppo di parole il cui nucleo è un sostantivo. Ad esempio, "the computer" è un NP composto da "the" (determinante) e "computer" (nome).*
- **VP (Verb Phrase):** Sintagma Verbale *Un gruppo di parole il cui nucleo è un verbo. Include, oltre al verbo, i complementi e/o gli eventuali modificatori. Ad esempio, "processes the data" è un VP in cui "processes" è il verbo e "the data" è l'oggetto (NP).*
- **V (Verb):** Verbo *L'azione principale o lo stato della frase. Ad esempio, "runs" o "operates."*
- **O (Object):** Oggetto *Spesso il complemento diretto all'interno della VP. Di solito è un NP che segue immediatamente il verbo: per esempio in "reads the manual," "the manual" è l'object NP.*
- **PP (Prepositional Phrase):** Sintagma Preposizionale *Un gruppo che inizia con una preposizione e contiene un NP come complemento. Ad esempio, in "in the lab," "in" è la preposizione (P) e "the lab" è il NP.*
- **P (Preposition):** Preposizione *La parte iniziale della PP, come "in", "on", "at", ecc.*
- **AdvP (Adverbial Phrase):** Sintagma Avverbiale *Un gruppo di parole che funziona come avverbio, modificando il verbo o l'intera frase. Ad esempio, "quickly" o "with enthusiasm."*
- **Adj (Adjective):** Un modificatore che descrive o specifica il sostantivo. Gli aggettivi forniscono dettagli aggiuntivi sul sostantivo, come qualità, dimensioni, colore o caratteristiche. Esempio: "large", "red", "innovative", "skilled".

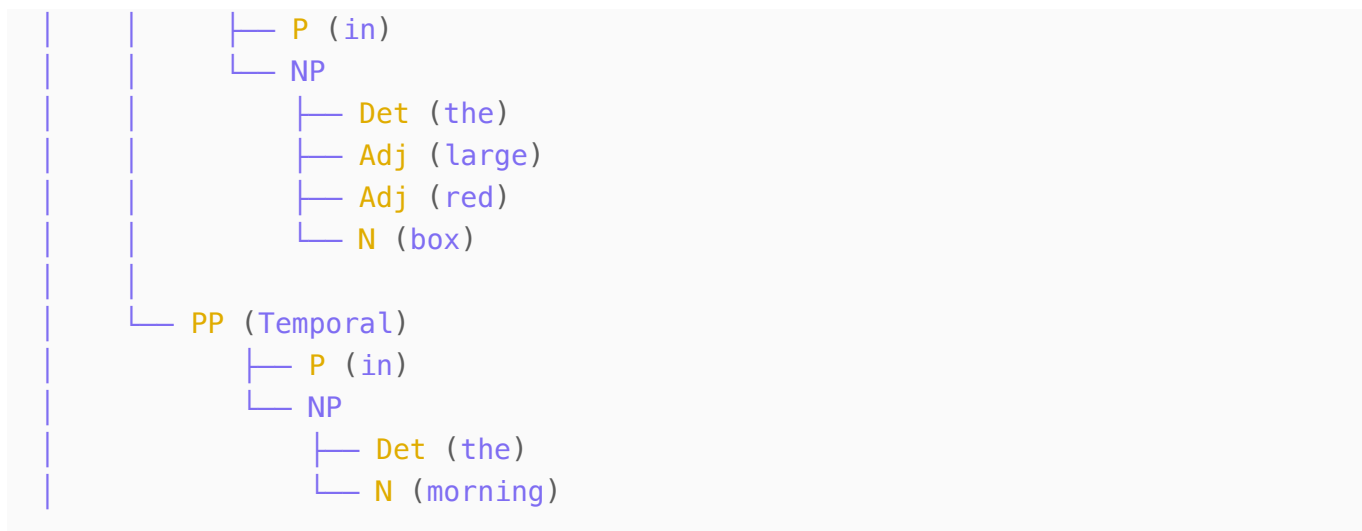
## Frase da analizzare

**Frase:** "The child put the toy in the large red box in the morning."

**Struttura dell'Albero Sintattico:**







## Spiegazione Dettagliata

### Nodo S (Sentence):

- **Significato:** Questo rappresenta l'intera frase, l'unità sintattica completa che esprime un pensiero compiuto.

#### Nodo NP (Noun Phrase) per il Soggetto: "The child"

- **Funzione:** Il soggetto è colui che compie l'azione descritta dal verbo principale.
- **Composizione:**
- **Det (The):** L'articolo determinativo che specifica il sostantivo.
- **N (child):** Il sostantivo principale del soggetto.
- **Interpretazione:** "The child" indica chi svolge l'azione, in questo caso il bambino che compie l'azione di "put".

#### Nodo VP (Verb Phrase)

- **Funzione:** Il VP contiene il verbo principale della frase e tutti i complementi che ne completano il significato.
- **Sottocomponenti principali:**

### V (Verb) "put"

- **Ruolo:** Indica l'azione principale della frase, ossia "mettere" o "posizionare".
- **Domanda guida:** "What did the child do?" Risposta: "put."

### NP (Object) "the toy"

- **Funzione:** È l'oggetto diretto del verbo, cioè ciò che viene messo.
- **Dettagli:**
  - **Det (the):** Specifica che si tratta di un oggetto già noto o identificabile.
  - **N (toy):** Il sostantivo che indica l'oggetto, in questo caso "il giocattolo".

- **Domanda guida:** "What did the child put?" Risposta: "the toy."

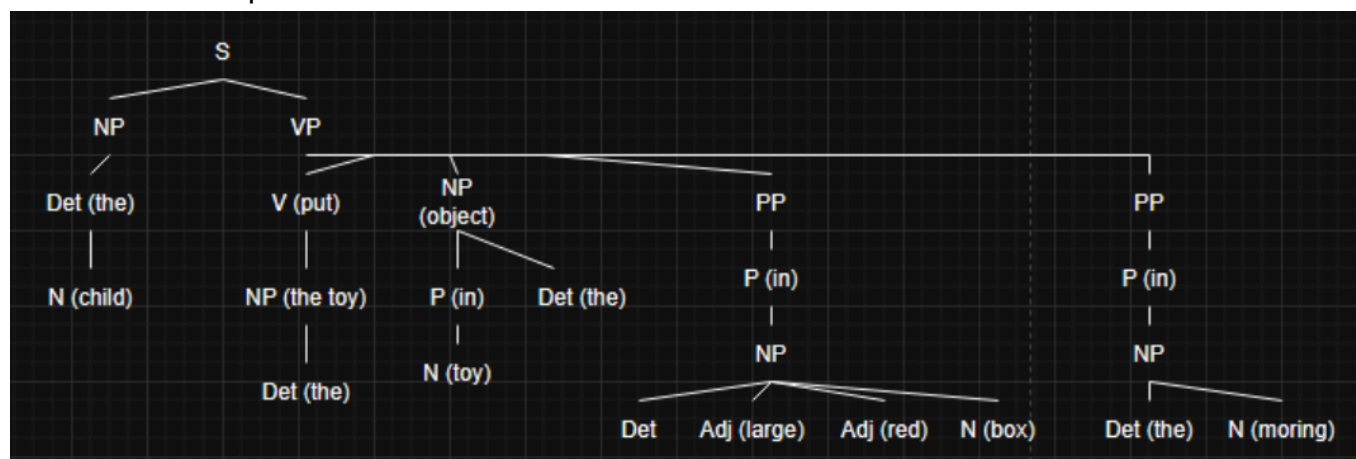
## PP (Locative): "in the large red box"

- **Funzione:** Specifica il luogo in cui l'azione si svolge.
- **Composizione del PP:**
  - **P (in):** La preposizione che introduce il luogo.
  - **NP (Complemento di luogo):**
    - **Det (the):** Determinativo che definisce il sostantivo.
    - **Adj (large):** Il primo aggettivo, che descrive la dimensione.
    - **Adj (red):** Il secondo aggettivo, che descrive il colore.
    - **N (box):** Il sostantivo principale del sintagma, in questo caso "scatola".
- **Domanda guida:** "Where did the child put the toy?" Risposta: "in the large red box."

## PP (Temporal): "in the morning"

- **Funzione:** Indica il momento in cui l'azione si è svolta.
- **Composizione del PP:**
  - **P (in):** La preposizione che introduce il complemento temporale.
  - **NP:**
    - **Det (the):** Determinativo che specifica il tempo.
    - **N (morning):** Il sostantivo che indica il periodo temporale ("mattina").
- **Domanda guida:** "When did the child put the toy in the box?" Risposta: "in the morning."

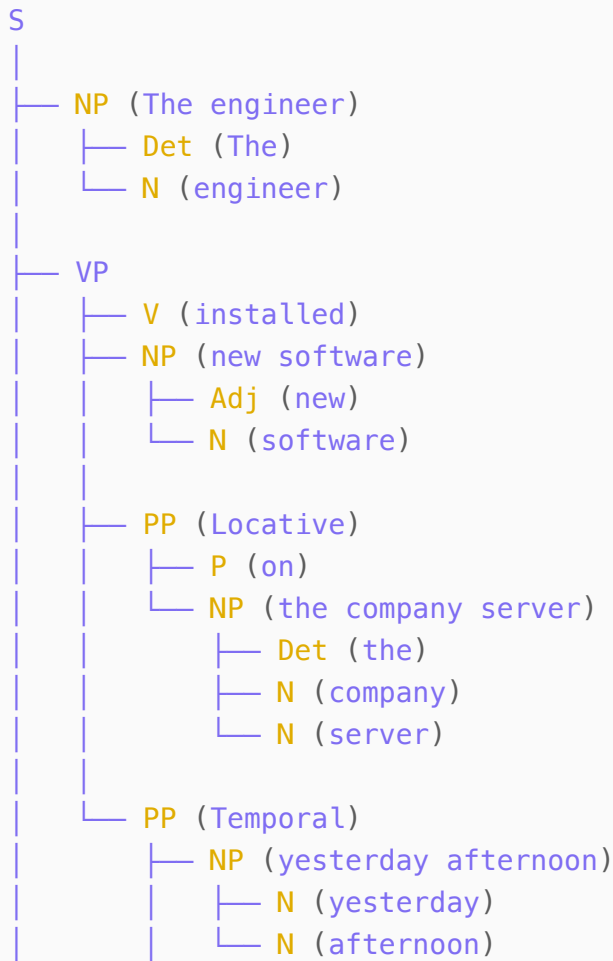
Graficamente è questo:



*(Preso dagli appunti del Dott. Milo)*

## Altro esempio:

**Frase:** "The engineer installed new software on the company server yesterday afternoon."



## Analisi Passo per Passo

### Spiegazione dei Componenti:

**S (Sentence):** Rappresenta l'intera frase.

**NP (The engineer):**

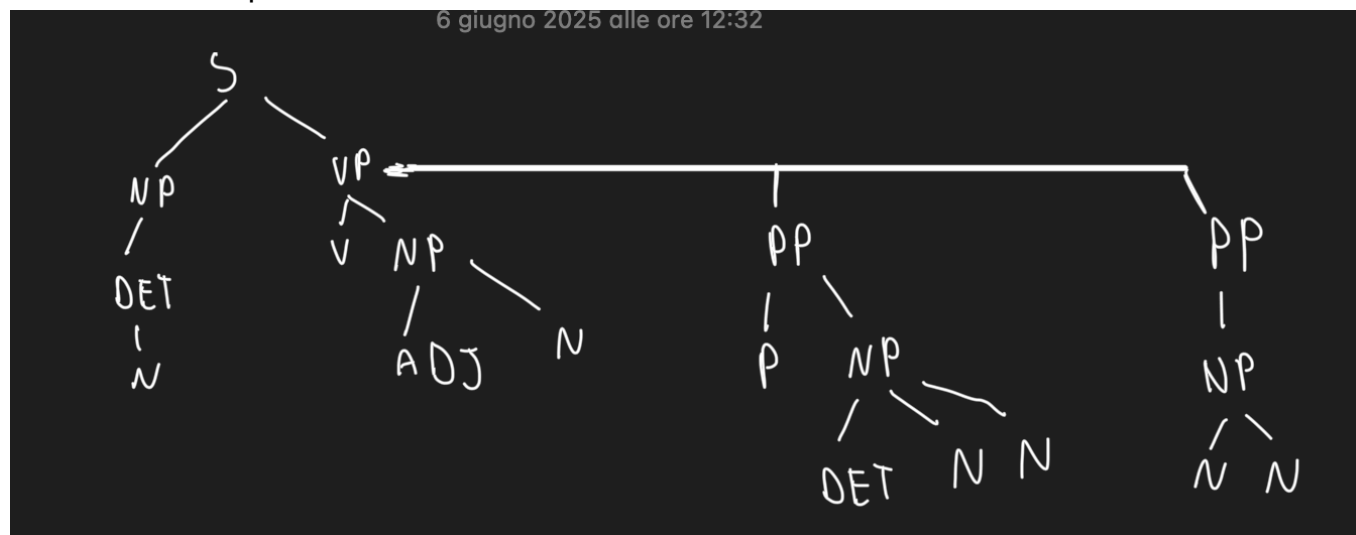
- **Det (The):** L'articolo determinativo specifica il sostantivo.
- **N (engineer):** Il sostantivo principale che indica chi compie l'azione.

**VP (Verb Phrase):** Comprende il verbo principale e tutti i complementi che completano il significato dell'azione.

- **V (installed):** Il verbo principale che esprime l'azione svolta.
- **NP (new software):**
  - **Adj (new):** L'aggettivo che descrive il software.
  - **N (software):** Il sostantivo che rappresenta l'oggetto diretto, cioè ciò che è stato installato.
- **PP (Locative) – "on the company server":**
  - **P (on):** La preposizione che introduce il complemento di luogo.
  - **NP (the company server):**
    - **Det (the):** Determinativo per specificare il sostantivo.
    - **N (company):** Specifica il tipo di server (in questo caso, utilizzato in ambito aziendale).

- **N (server)**: Il sostantivo che definisce l'oggetto, cioè il server.
- **PP (Temporal) – "yesterday afternoon"**:
- **NP (yesterday afternoon)**:
- **N (yesterday)**: Indica la parte iniziale del complemento temporale.
- **N (afternoon)**: Specifica maggiormente il momento, determinando che l'azione è avvenuta nel pomeriggio di ieri.

Graficamente è questo:



## COSTITUENZA IN LINGUISTICA

La costituenza è un concetto fondamentale in linguistica che riguarda la struttura sintattica delle frasi. In altre parole, essa studia come le parole si raggruppano per formare unità più grandi (i cosiddetti "costituenti") che funzionano come blocchi all'interno della frase.

Questi gruppi possono essere sintagmi nominali (NP), sintagmi verbali (VP), sintagmi preposizionali (PP) e altri, ognuno con una funzione specifica: il soggetto, il predicato, gli oggetti o i complementi.

Questa organizzazione gerarchica ci aiuta a comprendere non solo il significato di una frase, ma anche come gli elementi al suo interno si relazionano tra loro. La costituenza fornisce quindi una chiave interpretativa per analizzare come strutturare e formare frasi grammaticalmente corrette.

### 1. Test di Cancellazione (Deletion Test)

Questo test consiste nel rimuovere un gruppo di parole dalla frase. Se, eliminando quel gruppo, il resto della frase rimane grammaticalmente corretto e comprensibile, allora il gruppo cancellato può essere considerato un costituente.

### Esempio in Italiano:

- **Frase originale:** "Il bambino ha messo il giocattolo nella grande scatola rossa."
- **Cancellazione:** Rimuovendo "nella grande scatola rossa": "Il bambino ha messo il giocattolo."
- **Risultato:** La frase rimane corretta, anche se perde un'informazione sul luogo, quindi "nella grande scatola rossa" risulta un costituente.

### Esempio in Inglese:

- **Original Sentence:** "The gardener watered the plants in the garden."
- **Deletion:** Eliminando "in the garden": "The gardener watered the plants."
- **Risultato:** La frase è grammaticalmente corretta e comprensibile, indicando che "in the garden" è un costituente locativo.

## 2. Test della Frase Scissa (Clefting Test)

Il test della frase scissa prevede di riformulare la frase usando una struttura del tipo "È ... che ..." (o "It is ... that ..." in inglese) per isolare il gruppo di parole sospettato di essere un costituente. Se la frase risultante suona naturale, il gruppo isolato funziona come costituente.

### Esempio in Italiano:

- **Frase originale:** "Il bambino ha messo il giocattolo nella grande scatola rossa."
- **Frase scissa:** "È nella grande scatola rossa che il bambino ha messo il giocattolo."
- **Analisi:** L'isolazione di "nella grande scatola rossa" in questo modo conferma che questo gruppo di parole forma un costituente locativo.

### Esempio in Inglese:

- **Original Sentence:** "The child put the toy in the large red box."
- **Cleft Sentence:** "It is in the large red box that the child put the toy."
- **Analisi:** La struttura scissa evidenzia il gruppo "in the large red box" come un'unità indipendente.

## 3. Test di Sostituzione (Substitution Test)

Questo test consiste nel sostituire un gruppo di parole sospettato di essere un costituente con un pronome o un'espressione sostitutiva. Se la frase sostituita mantiene grammaticalità e senso, il gruppo è considerato un costituente.

### Esempio in Italiano:

- **Frase originale:** "Il bambino ha messo il giocattolo nella grande scatola rossa."

- **Sostituzione:** Sostituendo "nella grande scatola rossa" con "lì": "Il bambino ha messo il giocattolo lì."
- **Analisi:** La frase sostituita è corretta, dunque il gruppo rimosso è un costituente locativo.

#### Esempio in Inglese:

- **Original Sentence:** "She read the book on the table."
- **Substitution:** Sostituendo "the book" con "it": "She read it on the table."
- **Analisi:** La frase sostituita risulta grammaticalmente corretta, confermando che "the book" funge da costituente oggetto.

## 4. Test delle Domande (Question Test)

Il Question Test consiste nel porre domande a cui le risposte corrispondono a specifici gruppi (costituenti) della frase. Se la risposta a una domanda è interamente rappresentata da un gruppo di parole della frase, allora quel gruppo funziona come un costituente.

#### Domande e Risposte nell'Esempio

- **Who? Domanda:** "Who placed the toy in the box?" **Risposta:** "The girl." **Interpretazione:** Questo conferma che "The girl" è il sintagma nominale (NP) soggetto della frase.
- **What? Domanda:** "What did the girl place in the box?" **Risposta:** "The toy." **Interpretazione:** La risposta "The toy" costituisce l'oggetto diretto (NP) del verbo "placed" all'interno della frase.
- **Where? Domanda:** "Where did the girl place the toy?" **Risposta:** "In the box." **Interpretazione:** La risposta intera "In the box" è il costituente preposizionale (PP) che indica il complemento locativo.
- **When? Domanda:** "When did the girl place the toy in the box?" **Risposta:** "Yesterday afternoon." **Interpretazione:** In questo caso, "Yesterday afternoon" funziona come il costituente temporale, indicando quando l'azione è avvenuta.

## Sintesi(presa da Milo)

I test di costituenza consentono di analizzare la **struttura sintattica** di una frase in italiano e inglese, identificando gruppi di parole che funzionano come **unità sintattiche**.

- **Cancellazione:** Rimuovi una parte della frase e verifica se la struttura rimane corretta.
- **Frase Scissa:** Isola una parte usando la struttura "**È... che...**" o "**It is... that...**".
- **Sostituzione:** Sostituisci un gruppo di parole con un pronome o un avverbio.
- **Domande:** Formula domande per isolare parti della frase come risposte.

# STRUTTURA SINTATTICA

In linguistica, per analizzare e comprendere la struttura di una frase (cioè come le parole sono organizzate e si collegano tra loro) esistono vari metodi grafici. Tra questi, l'**Arrow Style** e il **Labelled Bracketing** sono due tecniche molto diffuse. Entrambi metodi evidenziano le relazioni gerarchiche tra i costituenti (quali NP, VP, PP, ecc.), ma lo fanno in maniera diversa.

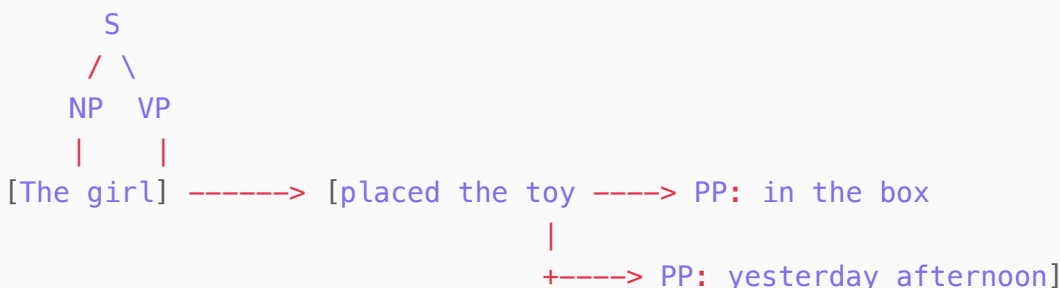
## ARROW STYLE

L'Arrow Style utilizza frecce per collegare direttamente i vari costituenti della frase. Ogni freccia indica una relazione gerarchica o di dipendenza tra un nodo e l'altro. Questo metodo è particolarmente intuitivo per mostrare il flusso di informazione (per esempio, dal soggetto al predicato e ai relativi complementi).

### Come si fa:

1. **Identifica i costituenti principali:** Individua il soggetto (NP), il predicato (VP), e, all'interno del predicato, eventuali oggetti, complementi di luogo (PP locative) o tempo (PP temporali) e avverbi (AdvP).
2. **Disegna le frecce:** Collega ogni costituente con frecce che mostrano la loro dipendenza. Tipicamente, il nodo "S" (Sentence) è posto in alto, da cui partono due frecce principali: una per il NP soggetto e un'altra per il VP.
3. **Evidenzia le connessioni interne:** All'interno del VP, usa frecce per mostrare come il verbo (V) si collega con l'oggetto (O, che di solito è un NP) ed eventuali preposizionali (PP) o avverbiali (AdvP).

### Esempio con la frase "The girl placed the toy in the box yesterday afternoon":



### In questo schema:

- La freccia dal nodo S porta a due nodi: NP (che contiene "The girl") e VP (che contiene il verbo e i complementi).

- All'interno del VP, il verbo "placed" è collegato all'oggetto "the toy" e ai due complementi: uno locativo ("in the box") e uno temporale ("yesterday afternoon").

## LABELLED BRACKETING

Il Labelled Bracketing è una tecnica che utilizza parentesi (solitamente quadre) e etichette per strutturare la frase in modo gerarchico. Ogni gruppo (o costituente) è racchiuso tra parentesi e preceduto da una sigla che ne indica la funzione (S per la frase, NP per il sintagma nominale, VP per il sintagma verbale, PP per il sintagma preposizionale, ecc.).

### Come si fa:

1. **Identifica i costituenti:** Come nel metodo precedente, individua soggetto, verbo, oggetti e complementi.
2. **Raggruppa i termini in costituenti:** Inserisci ciascun gruppo di parole (ad es. "The girl", "placed the toy", "in the box", "yesterday afternoon") in parentesi, etichettandoli rispettivamente come NP, VP, PP, ecc.
3. **Organizza in maniera nidificata:** Inserisci tutti i gruppi all'interno di un'unità più ampia, riproducendo la struttura gerarchica della frase.

### Esempio con la frase "The girl placed the toy in the box yesterday afternoon":

```
[S
  [NP [Det The] [N girl]]
  [VP [V placed]
    [NP [Det the] [N toy]]
    [PP [P in] [NP [Det the] [N box]]]
    [PP [NP [N yesterday] [N afternoon]]]
  ]
]
```

- Il nodo **[S ...]** rappresenta l'intera frase.
- Il primo gruppo **[NP ...]** identifica il soggetto "The girl", composto da "The" (Determinante) e "girl" (Sostantivo).
- Il node **[VP ...]** è il predicato e contiene il verbo "placed", l'oggetto diretto **[NP ...]** ("the toy") ed i complementi:
  - **[PP [P in] [NP ...]]** rappresenta il complemento di luogo "in the box".
  - **[PP [NP ...]]** rappresenta il complemento di tempo "yesterday afternoon" (in questo esempio, la preposizione non è stata esplicitata, ma la struttura funziona comunque).

## Differenze Riassuntive in Tabella



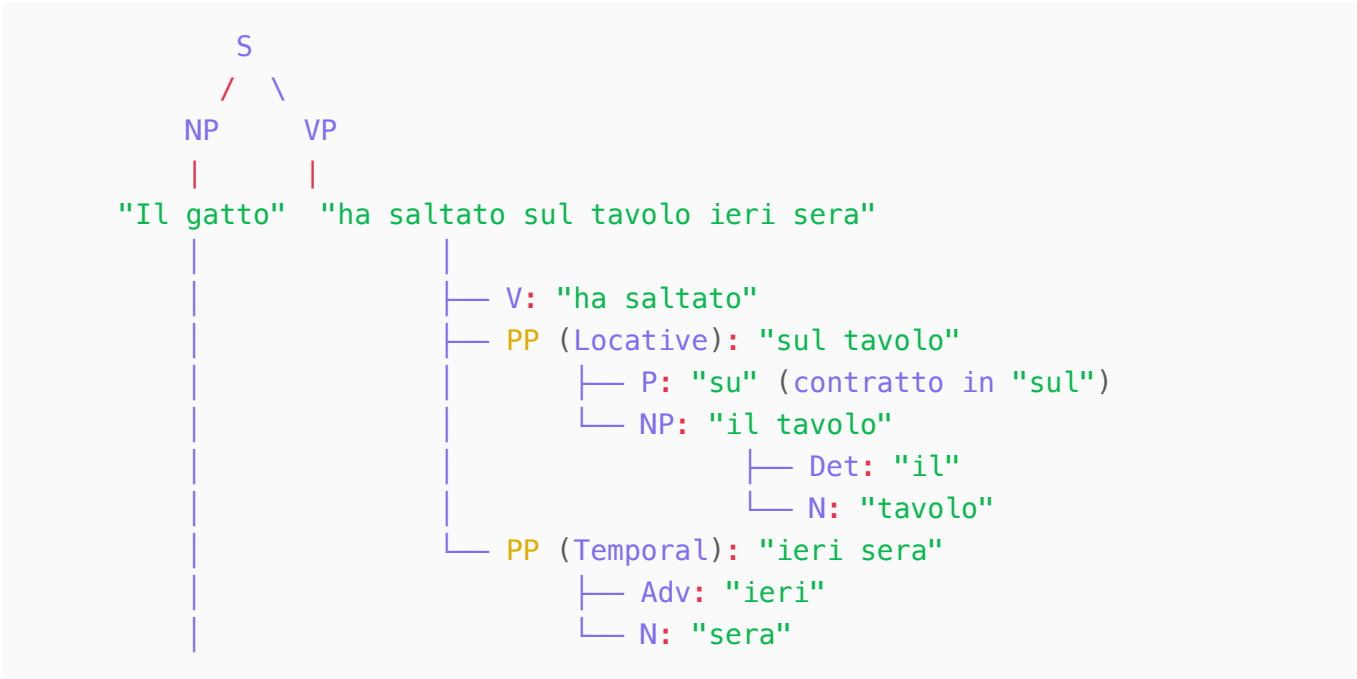
Caratteristica	Arrow Style	Labelled Bracketing
Forma di rappresentazione	Diagramma con frecce	Testo/nidificazione con parentesi
Visualità	Lineare, dinamica, intuitiva	Gerarchica, formale, esplicitamente strutturata
Uso ideale	Frase semplici, presentazioni didattiche	Analisi sintattiche formali, frasi complesse
Chiarezza	Evidenzia le relazioni dirette	Mostra tutti i livelli di struttura

# Esercizi

Rappresenta in entrambi gli stili:

- Italiano: "Il gatto ha saltato sul tavolo ieri sera."
- English: "The boy read a book in the park last week."

**Arrow Style** "Il gatto ha saltato sul tavolo ieri sera."



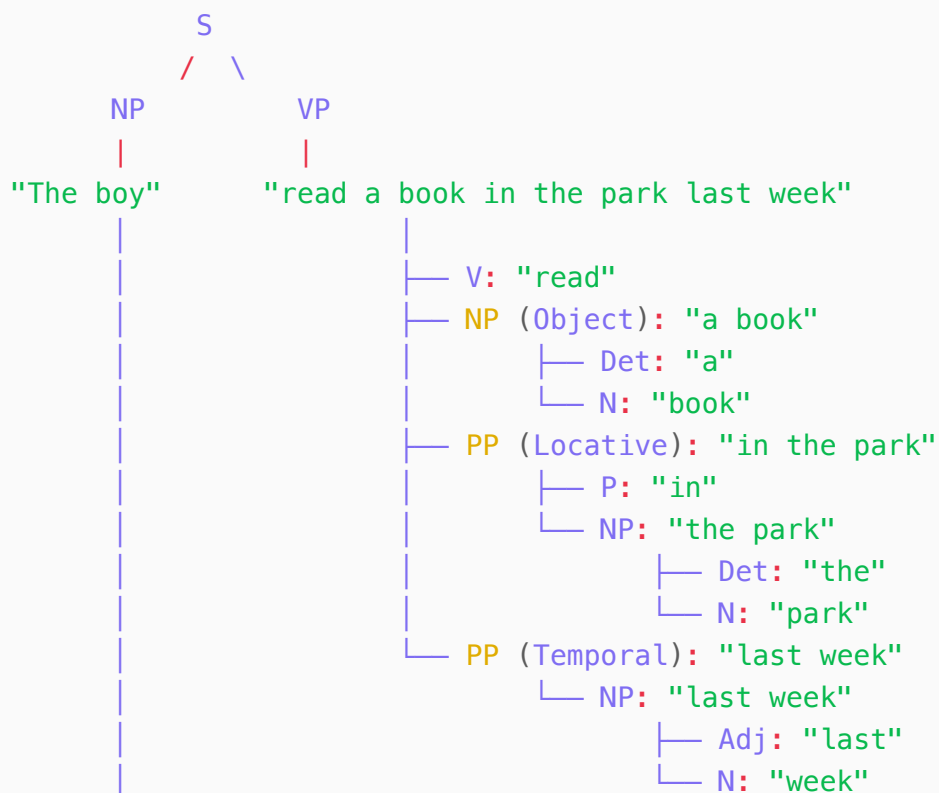
- NP* "Il gatto" è il soggetto, composto da **Det** "Il" e **N** "gatto".
- All'interno del *VP* troviamo il verbo (**V**) "ha saltato", un complemento di luogo (*PP Locative*) che specifica dove è saltato ("sul tavolo") e un complemento temporale (*PP Temporal*) che indica quando ("ieri sera").

**Labelled Bracketing** "Il gatto ha saltato sul tavolo ieri sera."

```
[S
  [NP [Det Il] [N gatto]]
  [VP [V ha saltato]
    [PP [P su] [NP [Det il] [N tavolo]]]
    [PP [Adv ieri] [N sera]]
  ]
]
```

- La struttura inizia con **[S ...]** (l'intera frase).
- Il soggetto, **[NP ...]**, è "Il gatto", formato da **Det** "Il" e **N** "gatto".
- Il predicato, **[VP ...]**, contiene:
  - il verbo **[V ha saltato]**,
  - il complemento locativo **[PP [P su] [NP [Det il] [N tavolo]]]** (il "su" combinato in "sul" e il NP "il tavolo"),
  - il complemento temporale **[PP [Adv ieri] [N sera]]**.

**Arrow Style** *"The boy read a book in the park last week."*



- **NP** "The boy" è il soggetto, composto da **Det** "The" e **N** "boy".
- Il **VP** include il verbo **V** "read", l'oggetto diretto **NP** "a book", un complemento locativo (**PP**) "in the park" e un complemento temporale (**PP**) "last week".

**Labelled Bracketing** *"The boy read a book in the park last week."*

```
[S
  [NP [Det The] [N boy]]
  [VP [V read]
    [NP [Det a] [N book]]
    [PP [P in] [NP [Det the] [N park]]]
    [PP [NP [Adj last] [N week]]]
  ]
]
```

- **[S ...]** rappresenta l'intera frase.
- Il soggetto **[NP ...]** è "The boy" (con **Det The** e **N boy**).
- Il predicato **[VP ...]** comprende:
  - il verbo **[V read]**,
  - l'oggetto diretto **[NP [Det a] [N book]]**,
  - il complemento locativo **[PP [P in] [NP [Det the] [N park]]]**,
  - e il complemento temporale **[PP [NP [Adj last] [N week]]]**.