

PRIMER AÑO SABÁTICO DE EDUCERE: ENTRE LA CREACIÓN Y EL DESCANSO RECREADOR

PEDRO RIVAS - rivaspj@ula.ve

DIRECTOR EDUCERE

Editorial

la conciencia del presente de que existen circunstancias, fracasos, errores, omisiones y esfuerzos inútiles cuyos costos son demasiado altos para volverlos a repetir. No olvidemos que el hombre, junto al sapo, es el otro animal al que se le atribuye el nada honroso calificativo de torpe, justamente por toparse dos veces con el mismo obstáculo para volver a repetirlo más tarde.

Sólo manteniendo presente el pasado podemos seguir marchando en las certezas de un camino cada vez más tortuoso y lleno de incertidumbres. Esta reflexión deriva justamente de estar celebrando el séptimo aniversario de la aparición del primer número de EDUCERE, *la revista venezolana de educación*. Toda una proeza editorial en un país donde las publicaciones especializadas sin fines de lucro tienen una vida contada. En EDUCERE, las circunstancias no tienen por qué ser mejores ni peores, son, simplemente, diferentes: creemos haber aprendido la lección del saldo rojo de nuestras equivocaciones. Hemos asumido la visión de un liderazgo compartido y en la división del trabajo hemos sido perseverantes en nuestros empeños. En síntesis, hemos creído en un equipo y nuestros actos los hemos convertido en nuestro manual de vida editorial. Recordamos orgullosamente haber tenido la fortuna de contar con una institución como la Universidad de los Andes que ha depositado su confianza en nuestras realizaciones y ha invertido en nuestra credibilidad.

Este séptimo aniversario lo festejamos con nuestros lectores y escritores que son nuestro patrimonio más apreciado.

Nuestros colaboradores han construido el corpus editorial que da vida y existencia a esta revista, que cada tres meses aparece en el concierto de las publicaciones periódicas impresas y electrónicas venezolanas. Estamos comprometidos con el desarrollo del pensamiento pedagógico de los estudiantes de pregrado y postgrado de las universidades, así como con el magisterio venezolano, gran objetivo de nuestra labor.

Reconocemos con justicia que siete años de trabajo ininterrumpido es la sumatoria de un esfuerzo mancomunado de un equipo de personas que no se ve, que desde la clandestinidad le dan plasticidad gráfica a los artículos, limpieza a las formas literarias, composición y equilibrio a las páginas, vitalidad y color a las portadas; en otras palabras, gracias a la imaginación y trabajo de este equipo ha sido posible edificar esta publicación con las características por todos conocidas. Por ello, queremos mantener a flor de piel esta celebración de autoestima aniversaria.

II

En otra dirección, es menester destacar la importancia que habrá de tener para el magisterio venezolano, las Escuelas de Educación e Institutos Pedagógicos de las universidades del país, el Primer Encuentro Nacional del Seminario Venezolano de Educación Matemática que se realizará en la ciudad de Mérida, en el lapso comprendido entre el 2 al 5 de julio del 2004, en las instalaciones del Centro Cultural "Tulio Febres Cordero" y de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes.

Diferentes temáticas serán abordadas en este Primer Encuentro, especialmente, las provenientes de una discusión sobre los aprendizajes matemáticos primarios de los escolares, desarrollados a través de visiones académicas altamente formalizadas, desconectados de los procesos epistemológicos y psicológicos de construcción de conocimientos en el niño y de sus referentes topológicos inmediatos, pero además cargados de una brutal imposición axiomática, linealmente mecanicista

y generadora de progresivas y prematuras fobias hacia la matemática, que luego se propagarán por extensión a las ciencias experimentales, produciendo así, un estudiante que, finalmente buscará un asilo obligado en saberes culturales desprovistos del pensamiento matemático y de las racionalidades del pensamiento hipotético deductivo.

Una matemática así concebida, es factor de exclusión escolar y, posteriormente, de exclusión social. Esta problemática vista en este contexto, desviará su mirada obligatoriamente al quehacer del docente de aula, responsable en primera instancia de la dirección académica de un proceso carente de contenidos disciplinarios, sin las exigencias del pensamiento complejo y sin dirección pedagógica definida.

Los resultados se evidencian en los altos niveles de analfabetismo matemático presente en los estudiantes, que en su proceso de prosecución escolar luego alimentarán el perverso círculo vicioso en el que las universidades formadoras de docentes, cada vez se ven más comprometidas por sus infuncionales mecanismos de ingresos, fácilmente permeados por un tipo de bachiller analfabeto funcional que ingresará a sus programas universitarios de docencia, el cual egresará luego profesionalmente mal preparado sin una profunda y sólida formación conceptual y teórica sobre el fenómeno de la educación como contexto de su profesión, sin haber adquirido las competencias pedagógicas para “intervenir” pedagógicamente el aula de clases y sin experiencias sobre los conocimientos disciplinares y saberes requeridos en las áreas curriculares donde está guardada la herencia de la humanidad que se espera ofrecer para su construcción y reconstrucción por los alumnos como parte fundamental de sus procesos de socialización, culturización y hominización

Estas preocupaciones y críticas sobre la (des)educación matemática y la (de)formación profesional del docente, tejerán parte de la discusión de este evento, sobre todo, porque ellas vienen precedidas por un conocimiento que durante más de doce años de experiencia se ha registrado en la memoria universitaria del Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes, razón principal por la que se generó la idea de crear el Seminario Venezolano de Educación Matemática y el Encuentro Nacional.

Esta será una interesante oportunidad para que la Universidad de los Andes se convierta en una encrucijada de intercambios de experiencias, síntesis de miradas polifónicas, tejido de propuestas, soluciones factibles e iniciativas colegiadas de una comunidad venezolana de sujetos conectados por el interés común de sentirse útiles al país y a su educación.

III

Este número resalta a través de sus diferentes secciones un conjunto de artículos, cuyo énfasis central fijó la Educación Básica por ser el nivel educativo obligatorio encargado de contribuir a la formación integral y ciudadana de los niños y adolescentes venezolanos. La selección valoró la utilidad pedagógica y práctica que tiene para los docentes integradores, especialistas por áreas curriculares, y los estudiantes que hacen carrera docente universitaria.

Con el propósito de abordar la **planificación y la evaluación** se presentan tres artículos: la problemática teórica-filosófica de la evaluación en la Educación Básica durante las

últimas décadas del siglo XX, escrito por Ángel Antunez y Carmen Aranguren (ULA-Mérida); el perfil de competencia y la evaluación cualitativa del aprendizaje en las etapas I y II de la Educación Básica, de Yasmín Ramírez (ULA-PPAD) y los Proyectos Pedagógicos de Aula: planificación socializada o fraude en la práctica escolar, de Pedro Rivas (ULA-Mérida).

La discusión sobre los **contenidos de las áreas del currículo** es abordada por cuatro estudios: la observación en la clase de Geografía en el trabajo escolar cotidiano, de Armando Santiago (ULA-Táchira); los relatos descriptivos sobre la enseñanza de la matemática en la primera etapa de la Escuela Básica, de Miriam Terán de Serrentino y Lizabeth Pachano (ULA-Trujillo); tipología de errores en el área de geometría, de Lissette Franchi y Ana Hernández de Rincón (LUZ-Maracaibo); análisis del discurso pedagógico sobre la Educación para el Trabajo en la Educación Básica de Mirna S. de Mantrana (U.N.E.F.M-Coro), y Pedagogía Ambiental en Venezuela y Educación Inicial, de Dignora Boada y José Escalona (ULA-Mérida)

Con la lozanía de una rosa y la sensación punzo penetrante de sus espinas, el lápiz de Jairo Portillo, profesor de la Universidad de los Andes de Trujillo, aborda en su artículo “flor de piel”, la verdad y la mentira de una escuela ubicada en el interior de este estado andino, la cual fue intervenida por la mirada etnográfica y pedagógica de cinco lanceros del Quijote que nunca existieron, pero que estuvieron allí luchando contra los molinos de viento de la desidia comunitaria y el abandono oficial.

La formación matemática de los docentes y los problemas de la educación matemática en los escolares de los niveles de la Educación Básica y de Educación Preescolar encuentra en texto completo la información sobre el desarrollo del Seminario Venezolano de Educación Básica Inicial, ya señalado en las consideraciones apologéticas anteriores.

Tres artículos de naturaleza axiológica y actitudinal de interés magisterial son ofrecidos: la autoestima del venezolano, talón de Aquiles de la re-evolución del venezolano, de José del Grosso (ULA-Mérida); el mito de la excelencia en la Universidad, de Ramón Jáuregui (ULA-Mérida) y ¿Por qué la ética de nuestros tiempos? de Luís Fuenmayor Toro (OPSU).

La sección “Ideas y Personajes de la Educación Latinoamericana y Universal” honra la memoria del catedrático universitario Alfonso Rumazo González, al presentar el brillante discurso pronunciado por el Dr. Gregory Zambrano, Director de la Escuela de Letras de la Facultad de Humanidades y Educación, en el Paraninfo de la Universidad de los Andes con motivo de la celebración del centenario de su nacimiento. *Alfonso Rumazo González, Humanista y Maestro de América Latina*, fue el título de esta magnífica conferencia que reconoce la imperecedera obra de este escritor americano nacido en Ecuador.

A Alfonso Rumazo, catedrático, historiador y escritor, se le ha calificado como el “biógrafo de los grandes rebeldes”. Su pluma, llena de prosa y sentido patrio, ha contribuido a mantener viva en el ideario latinoamericano y universal la presencia y obra de Bolívar, Manuela Sáenz, Sucre, Miranda, José Martí, Daniel Florencio O’leary, José de San Martín y Andrés Bello. Rumazo es el autor de la biografía más amplia y completa de Simón Rodríguez, primer prócer del magisterio venezolano.

Como siempre, esperamos que esta edición aniversario de EDUCERE, sea de gusto y agrado de nuestros lectores(E)