



PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO FACTOR DE PROTECCIÓN DE HIJOS DE MADRES ADOLESCENTES -UN ESTUDIO EXPLORATORIO-

Fecha de recepción: 11-02-04

Fecha de aceptación: 08-03-04

MYRIAM ANZOLA
serendipity@cantv.net
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Resumen

Nacer y vivir en la pobreza, conlleva situaciones injustas entre las cuales el abuso sexual o las relaciones sexuales tempranas sin ningún tipo de previsión, representan factores determinantes en la cadena de problemas indefectiblemente heredados de generación en generación.

El Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar que se lleva a efecto en el Museo de Ciencia y Tecnología de Mérida-Venezuela desde 1999, atiende a más de 100 muchachos de la calle que anteriormente estuvieron excluidos del sistema escolar, es de esa población, que seleccionamos un grupo de nueve (9) madres adolescentes estudiantes, cuya causa de abandono de la escolaridad fue, fundamentalmente, un embarazo precoz.

El presente estudio exploratorio describe aspectos del comportamiento desarrollado por estas madres adolescentes en relación con la construcción de la función materna derivada del desarrollo de rasgos de resiliencia ante la situación que les toca vivir de responder por un nuevo ser en desarrollo sin concluir su período de desarrollo biológico ni su período básico de formación escolar.

En él se describen actitudes desarrolladas ante un embarazo precoz, no planificado, con la búsqueda de solución a ciertos conflictos familiares y sociales. Se evaluó el deseo de superación personal a través del análisis de textos testimoniales. Ellos y algunas entrevistas realizadas describen situaciones concretas que propician la aparición de resiliencia como fuente de motivación y fortalecimiento de la personalidad.

Palabras clave: resiliencia, madres adolescentes, escolaridad

Abstract

PROMOTION OF RESILIENCE AS A PROTECTION FACTOR IN CHILDREN OF TEENAGE MOTHERS –AN EXPLORATORY STUDY-

To be born into and to live in poverty implies unjust situations amongst which sexual abuse or early sexual relations with no kind of protection are determinant elements in the chain of problems that unfaillingly will be inherited from generation to generation.

The Program for Academic Credit for those Excluded from the Formal School System, which takes place in the Museum for Science and Technology in Mérida, Venezuela since 1999, serves more than 100 street children who had been previously excluded from the formal school system; from this group we selected nine (9) teenage mothers, whose reason for abandoning school was basically an early pregnancy.

This exploratory study describes aspects of the behavior developed by these teenage mothers in relation to the construction of their maternal role, derived from the development of traits of resilience in facing their own situation of caring and being responsible for a developing being without having themselves finished their period of biological development or their basic schooling period.

In the study, the attitudes developed because of this early, unplanned pregnancy, in search of a solution to certain family and social conflicts are described. The desire for personal achievement was evaluated through the analysis of testimonial texts. These texts and some interviews describe the concrete situations that favour the appearance of resilience as a source of motivation and strengthening of personality.



Introducción

Como parte del Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar que se lleva a efecto en el Museo de Ciencia y Tecnología de Mérida-Venezuela desde 1999, seleccionamos un grupo de madres estudiantes de dicho programa que abandonaron la escolaridad fundamentalmente por embarazo precoz.

Estas niñas han vivido inmersas en las dificultades que conlleva el nacer y vivir en la pobreza, entre las cuales el abuso sexual o las relaciones sexuales tempranas sin ningún tipo de previsión, representan factores determinantes en la cadena de problemas que son transmitidos de manera ininterrumpida de generación en generación.

Sin embargo, a pesar de las vicisitudes y de los traumas en la historia personal de cada una de estas todavía niñas, hay un factor que ha coadyuvado a superarlos e incluso a lograr avances importantes en su desarrollo personal, entre los que representa un aspecto fundamental la construcción de la función materna. Este aspecto está marcado positivamente por la resiliencia, entendida como la capacidad que demuestran individuos provenientes de entornos desfavorecidos para sobreponerse a la adversidad en beneficio del propio crecimiento personal.

En nuestra experiencia con el tipo de población que describimos, es posible promover actitudes favorables que apunten a la configuración de un proyecto de vida que implica, como primer paso, la reincorporación a la escolaridad. En el caso de madres adolescentes este aspecto se torna fundamental por cuanto está en juego el desarrollo socioemocional de un ser que sin concluir su período básico de formación se torna responsable de otro que está en pleno desarrollo inicial.

El presente estudio exploratorio, muestra una aproximación a la descripción del comportamiento de 9 madres adolescentes en relación con las actitudes desarrolladas ante un embarazo precoz, no planificado, con la búsqueda de solución a los conflictos familiares y sociales que la situación genera, y con el deseo de superación personal sostenido que desarrollan las niñas sujeto de estudio. Describe algunas situaciones que propician la

aparición de resiliencia como fuente de motivación y fortalecimiento de la personalidad y posibilidad de cooperar con el desarrollo de un nuevo ser que podrá crecer en condiciones proclives para el aprendizaje, lo cual representaría un cambio en el curso de un destino que en gran proporción ha sido inevitable entre las clases menos favorecidas.

Marco teórico

El concepto de resiliencia es tomado de la Física, en la que se entiende como “elasticidad” semejante a la mostrada por los cuerpos que vuelven a su estado inicial después de estar sometidos a presión. Según la Revista “El Maestro” en su edición electrónica de mayo 2000 la resiliencia implica “el desarrollo de personas sanas en circunstancias ambientales insanas” (Revista El Maestro, Edición Electrónica IV, 2000).

Cyrułnik (2002) la considera un mecanismo de autoprotección que amortiguando los choques del trauma se pone en marcha desde la más tierna infancia, primero, mediante el tejido de lazos afectivos y, luego, a través de las expresiones de las emociones. Equivale a “resistencia al sufrimiento” y señala: “tanto la capacidad de resistir magulladuras de la herida psicológica como el impulso de reparación psíquica que nace de esa resistencia” (Cyrułnik, 2002:23). Según el autor, autocalificado como resiliente, “las niñas y los niños sometidos a malos tratos y abusos pueden valerse de una especie de reserva biopsíquica que les permite sacar fuerzas de flaqueza... esto sólo es posible si el entorno social está dispuesto a ayudarles” (Cyrułnik, 2002:6).

La resiliencia tiene que ver con el temperamento desarrollado por los seres humanos como potencial de su actuación social. Cuando éste está construido sobre la vinculación segura a un hogar paterno apacible, la niña, en este caso, se torna capaz de movilizarse en busca de su protección personal.

Según Cyrułnik :

El día en que los discursos culturales dejen de seguir considerando a las víctimas como cómplices del agresor o como reos del destino, el sentimiento de haber sido magullado será más leve. Cuando los profesionales se vuelvan menos incrédulos, menos guasones, o menos proclives a la moralización, los heridos emprenderán sus procesos de reparación con una rapidez mucho mayor a la que se observa en la actualidad. (Cyrułnik , 2002 : 27)

Está claro que cuando una niña crece en un hogar que le presenta a unos padres infelices e insatisfechos, que logran que su temperamento haya sido desorganizado y, además,

la cultura arremete contra ella con signos tempranos de sexismo y agresiones de género, es así pues, que nuestra sociedad al abandonar a aquellas que considera que no tienen un destino acorde a sus fines, las que han recibido un trauma y no logran buscar fuerzas de flaqueza, éstas tendrán un porvenir sin ninguna esperanza.

El temperamento que exhibe la resiliencia aduce una especie de afecto, de vitalidad a una forma o disposición elemental ante las cosas del mundo. De hecho, la organización cultural interviene muy pronto en la estabilización de los rasgos temperamentales de la niña que crece. Hay que considerar que la adaptación como mecanismo de supervivencia no es necesariamente un rasgo de resiliencia; cada síndrome traumático tiene su propia evolución. Puede desencadenar una personalidad amoral, o bien una forma culposa de identificación con el agresor o de odios y temores por oposición a él. Puede desarrollar permanente desconfianza hacia el sexo contrario que, a veces, incluso, se transmite de una generación familiar a otra. En apariencia, hay quienes superan el trauma y se *adaptan*, en términos de no estorbar al entorno social bajo un marco de sumisión, de renuncia a sí mismos, de seducción del agresor, pero éstas de ningún modo pueden ser consideradas respuestas resilientes, sino todo lo contrario, se convierten en respuestas degradantes para la formación del yo y para la construcción de la sexualidad.

La búsqueda del desarrollo de la resiliencia sólo debe ir en provecho del desarrollo personal de quien la requiere y no en la satisfacción de los esquemas deseables de comportamiento de un grupo particular. La puesta en marcha de un proceso de resiliencia debe ser continuo. La acogida tras la agresión es el primer paso, luego debería existir una respuesta familiar, y en su defecto, una cooperación institucional que le otorgue al agraviado un marco de resonancia afectiva. Requiere de un proceso que a fuerza de acciones y palabras genuinas de acogida, apoyo y acompañamiento inscriban el desarrollo de un sujeto en un medio y una cultura. Por tanto “no es el niño el resiliente sino su evolución y proceso de su propia historia” (Cyrulik, 2002 : 214).

A nuestro entender, en todo este proceso, es imprescindible el encuentro con una persona significativa y la inserción en una actividad con sentido. Cuando ello está presente, los sujetos parecen responder en alto grado a la acogida que encuentren en su grupo cultural. Ningún sentimiento generado por la agresión es irreconciliable con una vida de realización siempre que se encuentren guías de resiliencia.

Concebimos estos rasgos de resiliencia como una aptitud implicada en una serie de actitudes tales como el *esfuerzo gradual y sostenido*, ya que sin duda el proceso de

pensamiento creativo y productivo requiere de un esfuerzo permanente por considerar opciones y respuestas que son producto de la dedicación y el aprovechamiento de los desaciertos; *la tolerancia a la ambigüedad*, para pensar que en algunas disciplinas y en el proceso evolutivo del pensamiento no tiene que haber conclusiones finales o definitivas, y que lo que parece estar claro en un momento puede variar de acuerdo a las circunstancias. Igualmente, *la supervisión en el tiempo*, ya que el sujeto que aprende debe ser capaz de autoevaluarse evolutivamente cada vez que los resultados obtenidos lo conminen a ello. En síntesis, un Contexto Funcional de Aprendizaje debe facilitar la posibilidad de *instalación* del individuo como protagonista en el proceso de aprendizaje. Por último, es importante considerar la capacidad para *la toma de decisiones*, la cual requiere habituarse a una actitud de avance en el conocimiento sin temor al error, considerado un estadio en la búsqueda de una nueva respuesta.

Sin duda, estas aptitudes, estrategias y actitudes han sido utilizadas a lo largo de toda la vida social, incluso con mayor regularidad de lo que las utilizan otros jóvenes no acostumbrados a una “cultura de la supervivencia”. Nuestra intención es hacerlas aparecer en el contexto escolar, hacerlas reconocibles por las participantes y útiles para acercarse al conocimiento.

Estas estrategias son definitivamente requeridas en la resolución de problemas en los que hay un estado inicial con algún planteamiento no resuelto por el que aprende, y una solución que hay que proponer recorriendo unas ciertas operaciones que varían desde que el sujeto está en el período operatorio hasta que se transforma en un ser adulto y empieza a razonar haciendo uso de las operaciones formales, entre las que aparecen los razonamientos analógicos, los silogismos, el reconocimiento de las tautologías y otros procesos de pensamiento que lo acompañarán el resto de su vida. Son propias del pensamiento individual, generadas desde la interioridad de la persona, particulares y únicas para cada niña que crece y no pueden ser forzadas, ni siquiera inducidas; tan sólo pensamos que pueden ser discretamente “suscitadas” en los entornos de libertad propuestos en el Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar que promueve el Museo de Ciencia y Tecnología.

Metodología

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Configurar entornos de relación social entre madres adolescentes excluidas del sistema escolar regular dirigidos a la exploración de la resiliencia.

Objetivos específicos

1.- Describir los factores relevantes en la historia de maternidad de las participantes en la investigación.

2.- Promover en las participantes actividades de auto-conocimiento acerca de la función materna y del desarrollo infantil como elementos fortalecedores de la resiliencia para colaborar en la configuración de un proyecto de vida

Tipo de investigación

Utilizamos la investigación enmarcada dentro del paradigma de investigación cualitativa, etnográfica. Pertenecce a la modalidad particular de Investigación-Acción en que el investigador es un participante de la dinámica del estudio. Entendemos por Investigación-Acción una intervención del investigador en la situación observada y la revisión permanente de los datos obtenidos para garantizar, y si es necesario reorientar, el curso del trabajo en función de la búsqueda del objetivo planteado.

En la Investigación-Acción se formula una hipótesis de la situación-objetivo como guía direccional del cambio situacional a través de aproximaciones sucesivas (Cáceres, Castañeda, Denis, 1999). El investigador participa de acuerdo a la concepción de Villalobos (1999) ya que “experimenta cuidadosa y sistemáticamente y registra consciente y detalladamente los diversos aspectos de una situación” (1999 : 26).

El modelo particular de Investigación-Acción seleccionado corresponde a lo que Mc. Kernan (2001) llama Investigación-Acción práctico-deliberativa, en la que “la medición y el control ceden una parte a la interpretación humana” (2001 : 41).

Población objetivo

Nueve (9) madres adolescentes asistentes al Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar provenientes de sector socioeconómico bajo.

Estas niñas abandonaron la escolaridad regular como consecuencia del embarazo precoz y se reinsertaron bajo la modalidad no formal que ofrece el Museo de Ciencia y Tecnología.

Recursos utilizados

1.- Historia de la maternidad

Utilizamos como instrumento etnográfico un documento escrito de las participantes sobre la evolución de la propia maternidad, destinado a la realización de un análisis de contenido que nos ofreciera datos concretos de

la concepción, el embarazo, los conflictos surgidos y las respuestas de las niñas ante ellos. Se realizó una primera sesión de motivación acerca del proyecto y se les pidió que escribieran libremente cómo había sido el proceso de concepción y aceptación del embarazo. Se les pidió que escribieran libremente lo que sintieron en cada momento y lo que sucedió en la familia, con su pareja, con la escuela, además, se les pidió que opinaran acerca de la maternidad y que plasmaran sus aspiraciones personales y con respecto a sus hijos en su vida actual.

2.-Proyecto Escolar de Desarrollo Infantil

Se explicó a las participantes el objetivo de la realización de un proyecto escolar sobre el tópico de Desarrollo Infantil, el cual cumpliría con un doble propósito: que aprendieran sobre el tema, lo que favorecería el crecimiento y las oportunidades de desarrollo de sus niños, y cumplir con el requisito de la formalidad escolar del semestre. A las sesiones asistieron las madres con sus pequeños hijos libremente, ello permitía observar la interacción de la díada madre-hijo y el proceso de apego e interacción entre ambos.

El proyecto consideró las siguientes actividades

2.1.-Sesiones grupales de conversación e intercambio acerca del embarazo y la crianza del niño y las circunstancias particulares de cada participante

2.2.-Búsqueda de información científica sobre desarrollo infantil por parejas en INTERNET, en multimedia, videos y en material documental disponible en el Museo de Ciencia y Tecnología sobre desarrollo: motor, afectivo, social y del lenguaje de los niños entre los 0 y los 3 años.

2.3.-Sesiones de intercambio sobre las vivencias particulares de cada una en relación con los aspectos estudiados,

2.4.-Intercambio con madres profesionales especialistas en lectura y educación preescolar

2.5.-Presentación del proyecto como requisito final de la escolaridad del semestre.

El tiempo de intervención de la Investigación-Acción fue de cuatro meses, de abril a julio. Semestre B 2003 del Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar.

Se realizó una (1) reunión semanal de dos horas de duración para la discusión del tópico con la investigadora responsable e investigadoras asistentes y reuniones de dos (2) a cuatro (4) horas semanales entre las participantes para el trabajo escolar.

Los niños asistían libremente a las sesiones y participaban con sus madres de demostraciones didácticas para ilustrar el tema de desarrollo infantil.

Análisis de los datos

1.- Historia de la maternidad

Del análisis de contenido se obtuvieron datos muy relevantes en relación con:

1.1.-La edad de concepción de las madres:

3 resultaron embarazadas a los 13 años,

2 a los 14,

3 a los 15 y

1 a los 16.

1.2.-La planificación del embarazo:

La totalidad de los 9 casos tuvo un embarazo no planificado logrado en diferentes circunstancias más o menos violentas expresado en frases como: *“hubo un día en que no me cuidé y allí quedé embarazada”*

Lisseth (15 años)

“lo que quise fue como una aventura, sólo sentía un gusto o un cariño grande...” Nancy (15 años)

“ lo mío fue una violación, no supe ni cómo fue, él tenía 31 años y me pidió que lo acompañara para comprar cerveza... me dio como tres cervezas, yo tenía 13 años y cuando regresé a casa mi mamá sospechó lo que había pasado” Enizorey (16 años)

1.3.-Las causas del embarazo:

5 de las 9 niñas refieren “descuido” o “falta de control” para quedar embarazadas.

Una sola reconoce falta de información: *“no sabía cómo cuidarme, ni siquiera sabía cómo no había quedado embarazada antes, él tenía 14 años y yo 13 cuando supe que había quedado embarazada”*. (Marisela)

El resto (8 casos) expresan haberse “descuidado” consciente o inconscientemente.

3 expresan haber sido inducidas por sus parejas: *“él era mucho mayor que yo y no me explicaba nada... yo estaba enamorada, y era una niña”* (Marisela)

1 califica la “violación intencional” de parte de una persona veinte años mayor.

1.4.-La aceptación del embarazo:

2 de las 9 expresan haber aceptado espontáneamente la condición de embarazo desde el comienzo.

Para las 7 restantes, calificamos el proceso como “difícil”.

4 de estos casos a pesar de haber deseado o realizado intentos para interrumpir el embarazo luego se adaptaron a la idea: al principio yo no lo quería tener y me dijeron que tomara Toronto con malta... pero eso no me hizo nada... así que lo dejé así y me aferré a la vida de mi hijo, luego comprendí que había cometido una estupidez y que nunca debí haber atentado contra la vida de mi bebé... me daba tanta felicidad saber que llevaba un bebé dentro de mí, ...aunque lloraba mucho porque Oscar se había ido”

(Lisseth)

“cuando me enteré no lo quise tener porque era muy temprano... pensé en abortarlo, pero pensé que era un ser humano que no tenía culpa, cuando uno tiene relaciones ¿por qué no piensa en eso primero?”

(Nancy)

“mi mamá quería que yo abortara, mi hermana le metía cosas en la cabeza ...Gerald y yo tomamos la decisión de casarnos para que me dejaran en paz.

(Janeth).

Tres (3) casos a pesar de no concretar el aborto nunca aceptaron la idea de la llegada del niño, y les costó relacionarse con el bebé una vez nacido.

1.5.-La presencia de la pareja:

5 de los casos no reciben respaldo de su pareja ni aspiran recibirlo

4 mantienen contacto permanente o eventual con su pareja,

1 recibe apoyo y sostén económico de su pareja.

2 están casadas con el padre del niño y llevan vida en común.

En muchos testimonios se ve una cierta ilusión de compartir el hijo aun cuando en la práctica no tengan suficiente apoyo de sus parejas.

“Oscar y yo nos aferrábamos a la idea de tener un varón” (Lisseth)

“Genal se encarga de darle todo lo que necesita la niña y la consiente...” (Janeth)

5 de los 9 padres eran menores de edad al momento de la concepción.

1.6.-El conflicto familiar:

En la totalidad de los casos se presentaron serios conflictos familiares.

En 5 de ellos hubo decisión de la familia de sacar a las niñas del hogar por lo que tuvieron que refugiarse con otro familiar durante el tiempo de embarazo, En los 4 restantes se mantuvieron en sus casas bajo una fuerte presión y en situaciones de humillación y maltrato verbal. *“recuerdo que mi mamá se molestó demasiado cuando le di la noticia”* (Lisseth)



“Tuve muchos problemas, mamá insistía en que abortara”. (Janeth).

“tenía miedo de mi mamá porque es quien nos ha dado todo en la vida... cuando le dije se echó a llorar y dijo que porqué su niña consentida le hacía esto... trató de botarme de la casa pero creo que fue el momento de angustia” (Nancy)

En todos los casos, una vez nacido el bebé, el apoyo familiar se hizo evidente y la totalidad recibe de sus madres, tanto apoyo económico como ayuda en la crianza. Llama la atención que 8 de las 9 niñas son hijas de madres solas que llevan adelante la manutención de su familia.

1.7.-Los indicadores de apego

7 de los 9 casos expresan estar felices con la llegada del hijo al igual que las familias, este testimonio se ve ampliamente validado en la relación que mostraron con altos indicadores de apego con el bebé y con informaciones adecuadas y comprobables sobre la evolución del bebé.

Dos (2) casos reconocen explícitamente rechazo por el niño: “es que es igualito al papá y yo no quiero saber nada de ese hombre”

En otra oportunidad expresó que era “grosero”, “desconsiderado”, “malo” como el papá (Enizorey).

La otra expresa:

“yo no se cuidarla bien y le pego mucho, porque es malcriada, además, a mí me criaron así... mi mamá me abandonó, dice mi abuela que con razón y a mí también me gustaría que me lo criaran porque lo único que me provoca es pegarle cuando se porta mal.” (Yusnaibi)

1.8.-Crianza

Todas sin excepción son las responsables de la crianza del niño.

3 expresan tener dificultades para cuidarlos por razones como:

“es duro cuando una está sola”, (Janeth)

“porque los niños exigen mucho”, (Marisela)

“porque ya no es lo mismo y uno no puede rumbeo ni salir” (Enizorey)

otras 4 no expresan ningún tipo de problemas para la crianza de los niños y se muestran muy informadas de sus logros de desarrollo.

8 de los 9 casos practicaron lactancia materna independientemente de las condiciones emocionales.

2.-El desarrollo del proyecto escolar sobre desarrollo infantil

Las 9 estudiantes se reincorporaron a la escolaridad y a este proyecto escolar en particular con entusiasmo. Todas están interesadas en continuar estudiando y culminar satisfactoriamente su educación media.

En cuanto al abandono temporal de la escolaridad: todas abandonaron temporalmente la escolaridad.

1 por 4 años,

1 por 3 años,

1 por 2 años

y el resto por un semestre únicamente.

Algunos indicadores de respuesta

al nuevo proceso son:

2.1.-Asistencia regular a las sesiones grupales de conversación e intercambio acerca del embarazo y la crianza del niño con una participación espontánea, rica y fluida que ameritaba ser suspendida para trabajar en aspectos más teóricos del proyecto.

2.2.-Búsqueda de información científica sobre desarrollo infantil por parejas en INTERNET, en multimedia, videos y en material documental disponible en el Museo de Ciencia y Tecnología sobre desarrollo: motor, afectivo, cognitivo y del lenguaje de los niños entre los 0 y los 3 años. No hubo ningún tipo de incumplimiento por parte de las estudiantes en las tareas asignadas

2.3.-Presentación del proyecto como requisito final de la escolaridad del semestre.

El proyecto fue presentado satisfactoriamente ante el resto de los estudiantes del Programa de Acreditación Académica para Excluidos del Sistema Escolar y ante el jurado evaluador representado por el resto de los facilitadores, mostraron un buen dominio de los temas y lograron ilustrar con sus casos personales algunos aspectos del desarrollo afectivos, lingüísticos, motrices e intelectuales.

Conclusiones

El estudio ofrece datos muy interesantes, útiles para planificar un programa de intervención social que facilite las posibilidades de continuar el diseño de un proyecto de vida para las niñas-madres, que garantizaría a su vez la posibilidad de apuntalar la vida de sus pequeños hijos.

En un trabajo anterior “Estudio de Estrategias Cognoscitivas utilizadas por un grupo de estudiantes reinsertados en el Sistema Escolar a través de contextos funcionales de aprendizaje” encontramos que el embarazo precoz representó la causa de deserción escolar en un 10% de los casos estudiados lo cual quiere decir que es un factor a considerar desde el punto de vista social, por cuanto el abandono temprano de la escolaridad repercute ineludiblemente en las posibilidades de que este 10% de la población estudiada continúe su plan de formación para integrarse de manera productiva al desarrollo social, pero más allá de esta realidad, el punto más relevante del

problema es que estas jóvenes madres constituyen el aspecto modular del desarrollo socioemocional de sus pequeños hijos.

De sus posibilidades de equilibrio afectivo dependerá la generación de un niño emocionalmente sano y confiado en el futuro, de sus posibilidades de desarrollo intelectual dependerá el sustento cultural necesario para que el niño demuestre su inteligencia, de sus posibilidades de incorporación a la vida productiva dependerá la satisfacción de las necesidades básicas de nutrición física y mental requeridas por el nuevo ser en formación.

Es así que consideramos la atención a estas jóvenes madres un punto focal de la intervención para la reinserción escolar de poblaciones en situación de exclusión social.

En relación con la historia de la maternidad ofrecemos algunas reflexiones a partir de los datos.

1º La edad del embarazo: la mayoría de las niñas (7 de los 9 casos) quedaron embarazadas antes de los 15 años. Época considerada aún como parte de la “infancia”, incluso por edad, pertenecen a la categoría de “paciente pediátrico”, en medicina. El daño emocional que puede causar el embarazo en una etapa en que el individuo aún no consolida la formación de su “yo” acelera una serie de procesos biológicos y psicológicos que con el tiempo desencadenan otro tipo de problemas afectivos. Al respecto, la actual legislación venezolana del niño y el adolescente (LOPNA) considera sanciones serias para los responsables de tal agresión, en el caso de que se denuncie la misma.

En relación con las razones por las cuales algunas niñas refieren haber salido embarazadas, podrían considerarse como relativas a una cierta falta de conciencia real, o a una práctica cultural frecuente y finalmente aceptada más que a falta de información acerca de las consecuencias que acarrea un embarazo en esta etapa de la vida. Es necesario contemplar el hecho de que dentro de lo que consideraron algunos autores como Chossudovsky (1997) o Lewis (1961) como “cultura de la pobreza”, el embarazo temprano es parte de una realidad social frecuente que aunque en apariencia el hecho es rechazado en el seno familiar, una vez constatado el nacimiento del nuevo niño, el rechazo se revierte y el nuevo bebé es aceptado en la familia como un “bien” patrimonial.

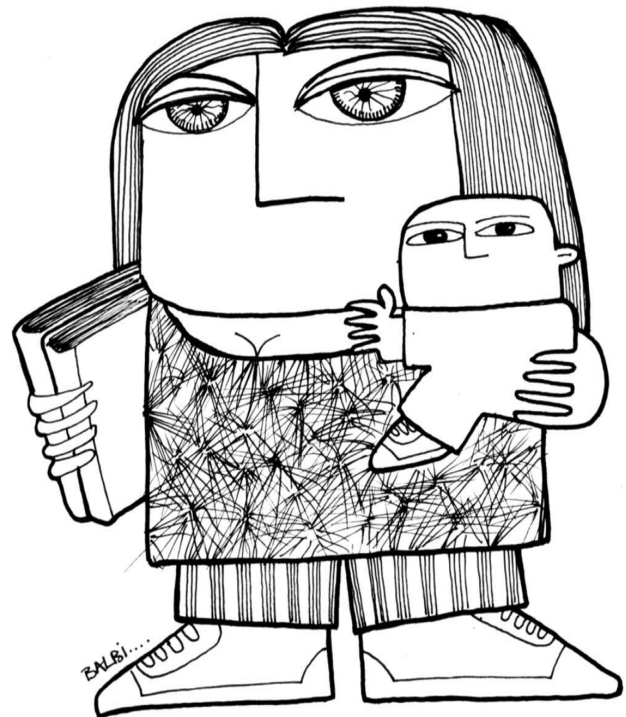
Por otra parte, es frecuente escuchar en medios de pobreza que los niños son una compañía para las madres, son una razón de superación para la mujer así como en otros casos, aunque la realidad demuestre lo contrario, son una fantasía de posibilidad de mantener atada a la pareja. En relación con la aceptación del embarazo llama la atención la naturalidad con que es asumido después del choque emocional inicial a pesar del poco o nulo apoyo de la pareja.

En todo caso, las fantasías que alimentan las jóvenes con respecto a los deseos positivos hacia el futuro con sus niños representan un signo de resiliencia importante.

El caso de la violación comprobada en uno de los casos así como la frecuencia de relaciones incestuosas no son tratados en este trabajo por no considerarnos en capacidad de hacer el análisis respectivo en virtud de su complejidad. Pero ineludiblemente hay que reconocer que están presentes con una frecuencia regular entre las adolescentes provenientes de medios empobrecidos.

Los aspectos positivos que evidencian resiliencia en las madres están constituidos por los indicadores de apego en la relación madre-hijo una vez nacido el bebé, ya que la mayoría de las jóvenes madres se muestran orgullosas de los avances de su bebé, reconocen claramente aspectos importantes de su desarrollo y los estimulan positivamente además de encargarse personalmente de su cuidado. Los bebés se convierten en una fuente potente de motivación al logro. Los dos casos de ruptura importante en la relación madre-hijo detectados serán enviados a terapia individual con un especialista.

En relación con el desarrollo del Proyecto Escolar sobre Desarrollo Infantil constituyeron signos claros de resiliencia: el retorno a la escolaridad, el deseo de prosecución y culminación de la Educación Media que quedó demostrado con el satisfactorio rendimiento escolar demostrado en indicadores como: la asistencia regular, el interés en la tarea asignada, la aprobación de todas las materias del semestre cursado y los 17 puntos obtenidos en el trabajo final sobre Desarrollo Infantil.



Las comprobaciones derivadas del trabajo nos alientan en la decisión de instalar un sistema de acompañamiento y tutoría escolar a estas estudiantes en particular para fortalecer su espíritu de logro personal y sus posibilidades de realización como madres, esperamos así transformar la aparición de una vicisitud vital en una razón para enfrentar el porvenir.

Por otra parte y como acción simultánea desprendida del programa de Investigación-Acción, creamos una guardería permanente de atención a los niños mientras sus

jóvenes madres asisten a la escolaridad en el Museo de Ciencia y Tecnología. La guardería cuenta con recursos de aprendizaje suficientes para la promoción del pensamiento infantil y el acercamiento temprano a la lengua escrita, y en ella participan directamente las madres con la asesoría de personal del Taller de Investigación Educativa-TIE de la Universidad de Los Andes, esta acción quizás sea la más importante por cuanto rompe con el curso de una historia predecible e inicia un nuevo relato que nace con espíritu de esperanza. (E)

Bibliografía

- Aldámiz, M., Alsinet, E., Bassedes, N., Echevarría, J., (2000). *¿Cómo hacerlo?-Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: GRAO .
- Alcudia, R., Gavilán, P., Sacristán, J., Giné, N., López, F. (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: GRAO.
- Antunes, C. (2000). *Cómo estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Nacea.
- Anzola, M. y Díaz, J. R. (1997). Contextos Funcionales de Aprendizaje. *Legenda* 2, Julio, 1997. 11-16.
- Anzola, M. (1998). *El recorrido de las ideas*. Mérida: TIE.
- Anzola, M. (1995) *Proyecto CILEN- Circulo de Lectores Nuevos*. Mérida: CENDOC: FUNDACITE-Mérida.
- Anzola, M. (Enero, 2000). Mi visión de la misión- El nacimiento de los círculos de lectores nuevos. *Legenda* 4. 65-72.
- Anzola, M. (Agosto, 2001). *La exclusión social: ¿condición o circunstancia?*. *EDUCERE*. 14. 153-160.
- Arquero, M. (1995). *Educación de la calle-Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil* – Madrid: Editorial Popular S.A.
- Bernstein, B. (Septiembre, 1999). Clase social, lenguaje y socialización. *Educación y Sociedad*. Pp. 129-143.
- Bernstein, B. (1997). *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control*. Volumen IV. Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. New York: Norton.
- Bronfenbrenner, I. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognoscitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Casas, F. (2000). La adolescencia: retos para la investigación y para la sociedad europea de cara al siglo XXI. *Anuario de Psicología*. Vol 31. No. 2. 5-14.
- Cole, M. (1996). *Cultural Psychology*. Cambridge MA: Harvard University Press
- CRESAS. (1986). *El fracaso escolar no es una fatalidad*. Buenos: Kapelusz
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos: La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Ferreiro, E. (1996). *Los hijos del analfabetismo*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y Castigar*. México. Siglo XXI .
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI
- Freire, P. (1995). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- FUNDACIÓN BERNARD VAN LEER. (Agosto, 1996). Guía práctica para el fomento de la resiliencia en los niños. *Fundación Bernard Van Leer*. 6, 3-17.
- Goode, W. Hatt, P. (1967). *Métodos de investigación social*. México: Trillas. 2ª Edición. 1998.
- Hollander, E. P. (1968). *Principios y Métodos de Psicología Social*. Buenos Aires.
- Lewis, O. (1959). *Antropología de la pobreza*. (1975). 7ª reimpresión México: Fondo de Cultura Económica.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Cambridge University Press.
- Sapir, E. (1958). Language and environment. Selected writings of Edward Sapir. *Language, Culture and Personality*. Berkeley University of California. 89-103.
- Super, C. M. y Harknes, S. (1989). The Developmental Niche: A conceptualization at the interface of child and culture. *International Journal of behavioral development*, 9, 545-569.
- Shweder, R. A. y Bourne, E. J. (1984). Extraído fragmentariamente de: Does the concept of the person vary cross-culturally? R. A. Shweder y R. A. Levine (Eds). *Culture Theory: Essays of Mind, Self and Emotion*. Cambridge University Press. Trad. Adolfo Perinat.
- Villalobos, J. (1999). *La investigación cualitativa y algo más...* Mérida: Talleres Gráficos. ULA.

**Tabla No. 1-
Historia de vida-Datos del embarazo**

| Nombre | Edad concep. | Planificación | Causa | Aceptación | Pareja | Abandono escolar |
|----------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------|------------------|
| Nancy | 15 | Negativo | Seducción | Difícil | No | No |
| Tata | 13 | Negativa | Seducción | Difícil | Sí | 4 años |
| Lisbeth | 15 | Negativa | Error control | Difícil | No | 1 semestre |
| Carolina | 16 | Negativa | Error control | Difícil | Sí | 1 semestre |
| Enizorey | 13 | Negativa | Violación | No aceptación | No | 2 años |
| Yusnaibi | 16 | Negativa | Error control | No aceptación | Sí | 3 años |
| Janeth | 13 | Negativa | Error control | Fácil | Sí | No |
| Vanessa | 15 | Negativa | Error control | Fácil | No | 1 año |
| Libia | 14 | Negativa | Seducción | No aceptación | Sí | no |

**Tabla No. 2
Historia de vida- Datos sobre la función materna**

| Nombre | Conflicto familiar | Aceptación | Deseo de interrupción | Apoyo familiar con el niño | Apego | Deseo de superación | Dificultades de crianza |
|----------|--------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|----------|---------------------|-------------------------|
| Nancy | Fuerte | Fácil | Sí | Sí | Positivo | Sí | No |
| Tata | Fuerte | Fácil | No | Sí | Positivo | Sí | No |
| Lisbeth | Fuerte | Fácil | Sí (intento) | Sí | Positivo | Sí | Sí |
| Carolina | Fuerte | Fácil | Si | Sí | Positivo | Sí | No |
| Enizorey | Extremo | No aceptación | Sí (intento) | Sí | Negativo | Si | Sí |
| Yusnaibi | Extremo | No aceptación | Sí (intento) | Sí | Negativo | Escaso | Sí |
| Janeth | Extremo | Fácil | No | Sí | Positivo | Sí | Sí |
| Vanessa | Extremo | Fácil | No | Sí | Positivo | Sí | No |
| Libia | Fuerte | Difícil | Sí (intento) | Sí | Positivo | Sí | no |

**Tabla No. 3
Edad del padre**

| Madre | Edad Pareja |
|----------|-------------|
| Nancy | 16 |
| Tata | 20 |
| Lisbeth | 16 |
| Carolina | 21 |
| Enizorey | 30 |
| Yusnaibi | 19 |
| Janeth | 16 |
| Vanessa | 16 |
| Libia | 17 |

UN SEÑOR MADURO CON UNA OREJA VERDE

Un día, en el expreso Soria – Monterde,
vi subir a un hombre con una oreja verde.

Ya joven no era, sino maduro parecía,
salvo la oreja, que verde seguía.

Me cambié de sitio para estar a su lado
y observar el fenómeno bien mirado.

Le dije: Señor, usted tiene ya cierta edad;
dígame, esa oreja verde, ¿le es de alguna utilidad?

Me contestó amablemente: Yo ya soy persona vieja,
pues de joven sólo tengo esta oreja.

Es una oreja de niño que me sirve para oír
cosa que los adultos nunca se paran a sentir:

oigo lo que los árboles dicen, los pájaros cantan,
las piedras, los ríos y las nubes que pasan;

oigo también a los niños cuando cuentan cosas
que a una oreja madura parecerían misteriosas...

Así habló el señor de la oreja verde
aquel día, en el expreso Soria – Monterde

GIANNI RODARI