

Streszczenie

Od lat edukacja informatyczna w klasach 1–3 realizowana jest obligatoryjnie. Mimo tego wiele problemów jej dotyczących do dziś nie zostało rozwiązanych. Należą do nich m.in. brak pracowni komputerowych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, niewystarczające kompetencje informatyczne wielu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, zbyt ubogie w treści informatyczne programy nauczania i związane z nimi podręczniki, popełnianie przez nauczycieli błędów metodycznych, zwłaszcza w braku przydzielania uczniom konkretnych czynności informatycznych i w kontrolowaniu ich wykonania oraz w niewłaściwym integrowaniu i korelowaniu treści informatycznych.

Wstęp

Współczesne dzieci dorastają w obecności mediów cyfrowych i wcześniej (często zbyt wcześniej) stają się ich użytkownikami. Nabywają przy tym „pewnej technologicznej pewności i automatyzmu działania”¹. Korzystanie z nowoczesnych technologii nie gwarantuje jednakże wykształcenia u młodego użytkownika kompetencji informatycznych i medialnych umożliwiających skuteczne i krytyczne ich użytkowanie, zwłaszcza w obszarach społecznie użytecznych, np. w ich edukacji. W polskiej szkole edukacja medialna ma miejsce w szczątkowej formie w ramach różnych edukacji (np. polonistycznej, plastycznej), natomiast edukacja informatyczna realizowana jest od pierwszego etapu edukacyjnego. W zapisach zmieniających się podstaw programowych warunki jej realizacji nie budzą większych zastrzeżeń, w rzeczywistości edukacyjnej są one jednakże spełniane w niewystarczającym zakresie, zwłaszcza polecenie dotyczące pracy każdego z uczniów przy oddzielnym stanowisku komputerowym. W wielu szkołach nie ma pracowni komputerowych umożliwiających ergonomiczną pracę uczniom z klas 1–3. Trudny do rozstrzygnięcia jest dylemat, który z nauczycieli ma realizować edukację informatyczną – wczesnoszkolny czy informatyki. Uwagi można także wysuwać względem niektórych działań metodycznych podejmowanych na zajęciach informatycznych w klasach początkowych.

W niniejszym opracowaniu zaprezentowane zostaną wybrane elementy edukacji informatycznej analizowane na podstawie obserwacji zajęć informatycznych w szkołach oraz zajęć z zakresu podstaw i metodyki edukacji informatycznej w klasach 1–3.