



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
DIRETORIA DE EXTENSÃO E DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO



Certificado

Certificamos que, DAYVID CRISTHIAN CARVALHO ORNELAS FILHO, CPF 127.819.556-47, participou do curso de extensão LEITURA EM LÍNGUA INGLESA: INSTRUMENTO DE INTERAÇÃO COM O MUNDO, com carga horária de 40 hora(s), coordenado pelo(a) Professor(a) DEBORA EVELYN SILVA BATISTA, promovido pelo(a) DEPARTAMENTO DE FORMAÇÃO GERAL - TM, na função de ALUNO(A), com frequência 100%. Com a seguinte observação: Aproveitamento: 81.7%. A atividade foi realizada no período de 26 de Setembro de 2022 a 14 de Novembro de 2022.

Belo Horizonte, 12 de Dezembro de 2022

Flávio Luis Cardeal Pádua
DIRETOR(A) DE EXTENSÃO E DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO

Código de verificação: **2983a0323e**
Número do Documento: **311205**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sig.cefetmg.br/sigaa/documentos/> e utilize o link *Extensão >> Certificado de Participante de Ação de Extensão*, informando o número do documento, data de emissão do documento e o código de verificação.

Programação do Curso - LEITURA EM LÍNGUA INGLESA: Instrumento de Interação com o Mundo

Programação: METODOLOGIA Estamos vivendo a era da informação e utilizando cada vez mais diversos recursos tecnológicos e midiáticos inovadores que passaram a ter um papel imprescindível na promoção e oferta de atividades educacionais não presenciais e no desenvolvimento de possibilidades eficazes de ensino e aprendizagem remotos. Assim sendo, este curso de extensão de "Leitura em Língua Inglesa: Instrumento de Interação com o Mundo", a ser oferecido pelo CEFET-MG, Campus Timóteo, será ofertado, totalmente, na modalidade virtual no período de 20 de outubro a 15 de dezembro de 2021. O curso terá uma carga horária total de 40h, dividido em 08 semanas de atividades síncronas e assíncronas. A primeira semana será dedicada à recepção dos alunos, ambientação e ao treinamento das ferramentas do Google que serão utilizadas para a realização das aulas síncronas e assíncronas. As aulas na modalidade síncrona serão ministradas via web conferência pela plataforma Meet, com duração de 01 hora por semana para explicação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas, orientações e interação entre os alunos e a professora. As atividades remotas assíncronas terão caráter avaliativo e serão desenvolvidas via plataforma Google Classroom. Essas atividades serão enviadas, semanalmente, aos estudantes com o intuito de promover a habilidade de leitura em língua inglesa pela interação e a compreensão de textos de diversos gêneros textuais, bem como a utilização de estratégias de leituras, tais como prediction, inference, skimming, scanning, cognates, etc. Essas atividades extraclasse promoverão, também, a ampliação do léxico temático, fixação de estruturas gramaticais, produção escrita e o treinamento da compreensão audiovisual, mediante o uso de ferramentas virtuais como canais do YouTube. Em relação ao desenvolvimento da habilidade de escrita, entendemos que esse processo envolve etapas que não são necessariamente lineares e que devem ser incluídas no ensino de produção textual, tais como a escrita livre (freewriting), brainstorming, mapas conceituais, roteiros, respostas à quizzes, entrevista, dentre outras. O Mural do Google Classroom será, igualmente, utilizado como ferramenta avaliativa, uma vez que será usado como espaço interativo para que os estudantes possam desenvolver as habilidades de leitura e escrita na língua inglesa por meio de tarefas semanais que permitirão a interação, o debate e a reflexão sobre temas atuais e diversificados. Através da curadoria de materiais disponíveis nas redes sociais e na internet, como por exemplo curtas metragens, músicas, noticiários, infográficos, jogos, vídeos, objetiva-se a construção e adaptação de materiais didáticos e pedagógicos específicos, contextualizados e significativos que serão utilizados para o desenvolvimento de conteúdos gramaticais, discursivos e socioculturais. Isso condiz com o que nos é apresentado nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN Ensino Médio (BRASIL, 2002), que propõe o desenvolvimento das competências linguísticas através da comunicação, das relações construídas no ambiente de aprendizagem, enfatizando situações reais do convívio diário, e que o aprendizado de uma segunda língua seja um novo instrumento de reflexão e construção do ser. Para o melhor aproveitamento da metodologia e do material didático a ser estudado é necessário que o perfil do aluno atenda ao pré-requisito de ser estudante do ensino médio, matriculado e assíduo da rede pública da região do Vale do Aço. Esta seleção acontecerá por meio de preenchimento de formulário disponibilizado no formato Google Forms e também através do envio da documentação exigida no ato da inscrição online (declaração de frequência da escola de origem). Prevê-se a criação de um grupo de WhatsApp que será utilizado como veículo de comunicação direta entre a equipe executora e os alunos com o intuito de promover a interação e dissipar as dúvidas dos estudantes mais prontamente. Está previsto que, no caso de não acesso à plataforma de ensino durante a primeira semana de curso, pelo aluno matriculado, o mesmo terá a sua matrícula cancelada e assim, será procedido uma reoferta para o próximo estudante que se encontrar na lista de espera. AVALIAÇÃO A avaliação da aprendizagem será de forma contínua e progressiva, buscando compreender as facilidades e dificuldades de assimilação dos conteúdos por parte dos alunos. Isso ajudará a identificar se o aluno realmente está conseguindo aprender a partir do processo metodológico praticado e servirá de base para feedbacks que serão dados nas aulas síncronas e para a adaptação da metodologia, caso haja necessidade. Neste sentido, os dados coletados nas atividades de ensino e aprendizagem serão analisados e orientarão o planejamento que será proposto, seja no formato on-line ou off-line, por meio da realização de atividades desenvolvidas no Google Forms, participação no Classroom Mural ou interação durante a realização das aulas síncronas. Luckesi (2005) destaca que o papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando. Nesse contexto, a avaliação, segundo o autor, é processual e dinâmica. Na medida em que busca meios pelos quais todos possam aprender o que é necessário para o próprio desenvolvimento, é inclusiva. Serão considerados, também, como elementos avaliativos o compromisso do estudante com o curso - frequência, participação e interação durante as aulas síncronas, pontualidade na devolução das atividades extraclasse. Para receber a declaração de conclusão do