

Kertas Kerja Individu (1)

by Derek Xin Hee Cheen

Submission date: 01-Nov-2020 07:24AM (UTC+0000)

Submission ID: 135130428

File name: 264803_Derek_Xin_Hee_Cheen_Kertas_Kerja_Individu__1__4691553_133113898.docx (41.53K)

Word count: 1898

Character count: 13036



University of
Nottingham
UK | CHINA | MALAYSIA

KERTAS KERJA INDIVIDU 1

- **KOD MODUL** : MPU3112
- **NAMA MODUL** : HUBUNGAN ETNIK
- **SEMESTER** : SEMESTER MUSIM LURUH (AUTUMN)
- **TAJUK** : (6)
- **NAMA PENSYARAH** : PUAN AHMAD FADZILAH

- **NAMA PELAJAR** : DEREK CHEEN XIN HEE
- **NOMBOR ID** : 20317350

PENGESAHAN PENULISAN

- Saya mengaku bahawa semua kerja penulisan yang dinyatakan dalam kertas kerja ini adalah atas usaha saya sendiri (kecuali diakui dalam teks). Semua sumber yang dipetik telah diakui melalui rujukan.

Tandatangan Pelajar: DEREK CHEEN XIN HEE

- **KOMEN PENSYARAH/MARKAH**

***PERINGATAN:** (1) PENULISAN KERTAS KERJA TANPA *CITATION* AKAN DITOLAK 5 MARKAH. (2) PENGHANTARAN KERTAS KERJA TANPA DISERTAKAN LAPORAN INDEKS KESAMAAN AKAN DITOLAK 5 MARKAH. (3) KELEWATAN PENGHANTARAN TUGASAN/KERTAS KERJA AKAN DITOLAK 5 MARKAH SEHARI.

KRITERIA PENILAIAN	JUMLAH MARKAH	MARKAH PELAJAR
MUKA HADAPAN	1	
JADUAL KANDUNGAN	1	
PENGENALAN	2	
KANDUNGAN	20	
KESIMPULAN	2	
RUJUKAN	2	
LAMPIRAN	2	
JUMLAH	30	

JADUAL ISI KANDUNGAN

- 1.0 Pengenalan
 - 1.1 Kepentingan perpaduan
- 2.0 Isi kandungan
 - 2.1 Pendidikan formal dan pendidikan tidak formal
 - 2.2 Kepentingan pendidikan kepada manusia
 - 2.3 Latar belakang ¹⁵ sistem pendidikan di Malaysia
 - 2.4 Kepentingan sistem pendidikan yang seragam
 - 2.5 Pembelajaran bahasa kebangsaan diwajibkan
 - 2.6 Kurikulum yang seragam
 - 2.7 Peperiksaan awam yang sama
 - 2.8 Mata pelajaran bidang kemanusiaan
 - 2.9 Aktiviti kokurikulum
- ¹² 3.0 Kesimpulan
- 4.0 Rujukan
- 5.0 Lampiran

PENGENALAN

Di dalam negara yang mempunyai masyarakat majmuk seperti negara kita Malaysia, yang terdiri daripada berbagai-bagai etnik, perpaduan di kalangan rakyat merupakan sesuatu elemen yang penting untuk mengekalkan keharmonian, keamanan dan ekonomi negara. Biarlah kita lihat kepada sejarah Malaysia, apakah yang membolehkan para-para pejuang kemerdekaan mencapai kemerdekaan daripada penjajah British? Jawapannya adalah perpaduan antara kaum!

Dalam proses memupuk perpaduan nasional, sistem pendidikan sesebuah negara memainkan peranan yang terpenting. Dengan mempunyai satu sistem pendidikan yang menyeluruh, sesebuah negara boleh menyatukan rakyatnya dengan efektif walaupun negara terdiri daripada rakyat berbilang bangsa, adat dan agama yang mempunyai latar belakang yang berbeza.

ISI KANDUNGAN

Semua manusia tetap diberikan pendidikan tanpa mengira tempat asalnya sama ada secara formal atau tidak formal. Pendidikan secara tidak formal merupakan pendidikan yang diberi oleh ibu dan bapa kepada anak-anaknya yang saling berkaitan dengan agama, adat dan kemahiran hidup seperti bertani, memburu, menjahit baju dan sebagainya. Pengetahuan dan kemahiran tersebut diwarisi secara turun-menurun. Pendidikan formal pula dirujuk kepada pendidikan yang diberi oleh guru-guru yang terlatih kepada pelajarannya di dalam bilik darjah dengan mengikut struktur kurikulum yang telah ditetapkan. (NA, 2020)

Sama ada pendidikan itu formal atau tidak formal, kita semua serdai and bersetuju bahawa pendidikan bukan sahaja dapat menambah ilmu dan pengetahuan individu, tetapi juga membentuk individu yang berfikiran terbuka dan mantap. Individu yang berpendidikan cenderung untuk membuat keputusan di kehidupannya secara rasional dengan membuat pertimbangan di semua aspek. (Izanoriza, 2012) Oleh sebab itu, pendidikan sangat penting terutamanya di negara-negara yang terdiri daripada masyarakat majmuk, untuk memupuk integrasi dan perpaduan nasional.

Marilah kita pandang balik dan lihat sistem pendidikan yang diimplementasikan di dalam negara kita sebelum mencapai kemerdekaan. Sistem pendidikan pada era itu berorientasikan etnik, hasil penjajahan kolonial British yang memperkenalkan dasar “pecah dan perintah”. Tujuan British adalah untuk memisahkan hubungan antara masyarakat pelbagai etnik kerana bimbang akan kedudukan mereka sebagai penjajah jika masyarakat bersepadu dan berperpaduan menentanginya. Pada ketika itu, Sekolah vernakular Cina ditubuhkan oleh masyarakat Cina, sekolah vernakular Tamil oleh pemilik-pemilik ladang yang majoritinya masyarakat India, sekolah madrasah oleh ulama-ulama dan sekolah vernakular Inggeris oleh pendakwa Kristian. Kesannya, hubungan antara etnik semakin buruk. (Liu, 2017)

Pendek kata, sistem pendidikan seperti pedang bermata dua. Sistem pendidikan yang tidak seimbang dan seragam akan menghindar kesepaduan sesebuah masyarakat manakala sistem pendidikan yang seimbang akan memupuk perpaduan di kalangan masyarakat. Biarlah saya ambil contoh. Selepas Parti Perikatan memengangi pilihanraya umum pada tahun 1955, kerajaan sedar bahawa sistem pendidikan di Tanah Melayu mestilah selaras untuk menyatukan masyarakat berbilang kaum. Terdapat beberapa dasar pendidikan telah dicadangkan ketika itu, antaranya adalah Laporan Razak 1956, Laporan Rahman Talib 1960 dan Akta Pendidikan 1961. Dalam laporan-laporan tersebut, beberapa syor telah dikemukakan. Syor-syor berkenaan adalah bahasa kebangsaan iaitu bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama di sekolah, menyeragamkan sistem peperiksaan dan penggunaan kurikulum yang sama di semua jenis sekolah. Syor-syor tersebut telah digunakan dalam banyak dasar dan akta pelajaran sehingga ke hari ini kerana dasar pendidikan tersebut memberi fokus untuk membina satu masyarakat yang mempunyai kesanggupan dan kesediaan untuk hidup bersama secara harmoni.

Pada pendapat saya, sistem pendidikan negara yang mewajibkan pembelajaran bahasa kebangsaan di setiap institusi pendidikan merupakan faktor terpenting dalam memupuk integrasi dan perpaduan di sesebuah negara. Hal ini penting kerana tidak ada seseorang manusia boleh hidup tanpa berkomunikasi dan bahasalah merupakan alat berkomunikasi yang terpenting. Dengan penggunaan bahasa yang sama, masyarakat berbilang kaum dapat berkomunikasi secara berkesan tanpa laras bahasa. (Azizi, 2011) Dalam proses ini, individu-individu dapat berkongsi pendapat-pendapat masing-masing antara satu sama lain. Hasilnya,

masyarakat dari kaum yang berbeza akan lebih memahami adat-adat dan cara-cara hidup kaum yang lain. Ini kemudian akan mengelakkan berlakunya konflik antara kaum akibat daripada salah faham. Contohnya, pasukan bola sepak Malaya – Harimau Malaysia yang terdiri daripada atlet-atlet pelbagai kaum dapat berkomunikasi secara berkesan ketika berlatih dan pertandingan sehingga berjaya mendapatkan pencapaian yang tinggi apabila berjaya memenangi pingat gangsa dalam Sukan Asia 1962.

Penggunaan kurikulum yang sama bagi setiap sekolah juga merupakan salah satu faktor yang vital dalam memupukkan perpaduan di kalangan masyarakat. Kurikulum boleh dikatakan sebagai satu rancangan pendidikan yang mengandungi ilmu pengetahuan dan kemahiran serta nilai-nilai yang berstruktur. Kurikulum yang baik boleh membentuk kepribadian dan identiti murid yang lengkap dari segi rohani, jasmani, emosi dan akal. Dengan menyeragamkan kurikulum dalam pendidikan, pelajar-pelajar akan berkongsi pengetahuan dan nilai-nilai yang sama selepas habis pembelajaran, tanpa mengira tempat asal atau bangsa seseorang murid. Misalnya, melalui mata pelajaran Sejarah, murid-murid dapat mempelajari nilai-nilai yang baik daripada tokoh-tokoh sejarah yang dibincangkan dalam kelas seperti Rentap, Tok Janggut dan Dato' Onn Jaafar. Tambahan pula, kurikulum juga memainkan peranan penting dalam melahirkan rakyat-rakyat yang mendokong cita-cita negara. Kurikulum yang memberi fokus kepada mencintai dan menghargai negara juga dapat melahirkan pelajar-pelajar yang bersemangat patriotisme. Individu-individu yang mencintai negara akan menghargai jasa pejuang-pejuang perpaduan pada masa dahulu dan sentiasa berusaha mengutamakan kestabilan, keharmonian dan keamanan negara. Konklusinya, pelajar-pelajar yang mendapatkan pendidikan di bawah kurikulum yang seragam akan mempunyai pandangan dunia yang hampir sama tanpa kira bangsa. Oleh hal demikian, perpaduan antara kaum dapat dipupuk.

Di samping itu, sistem pendidikan yang menggunakan peperiksaan awam yang sama bagi semua sekolah juga merupakan satu contoh sistem pendidikan yang mengeratkan hubungan antara kaum. Biarlah saya terangkan. Dengan memberi peperiksaan yang sama kepada setiap murid bermaksud semua murid dari setiap sekolah menerima pendidikan yang sama. Oleh itu, tiadalah sesebuah sekolah atau sesekumpulan kaum yang lebih tinggi atau unggul daripada sekolah atau kumpulan lain, semua tahap pembelajarannya sama. Pendidikan dikatakan diberi secara adil

dan tidak berat sebelah. Murid-murid bagi semua kaum akan berada di sama tahap selepas tamat pengajian tertentu. Contohnya, di Malaysia, setiap murid tahun 12 akan mengambil peperiksaan UPSR, PT3 pada tahun 15 dan seterusnya SPM pada tahun 17. Jadi, pelajaran para pelajar juga tidak akan terganggu sekiranya terpaksa berpindah sekolah. Selain itu, sistem ini juga menggalakkan murid-murid berbilang bangsa untuk belajar dan membuat perbincangan bersama-sama kerana topik-topik yang dipelajari adalah sama. Murid-murid juga boleh berkongsi pendapat antara satu sama lain tentang topik-topik yang menarik.

Lebih-lebih lagi, sistem pendidikan merupakan asas dan teras dalam memupuk kesepaduan nasional kerana mata pelajaran bidang kemanusiaan amat diperkasa dalam kurikulum. (Zakaria, 2012) Contohnya, di Malaysia, mata pelajaran sejarah merupakan sebuah mata pelajaran yang mandatori dipelajari oleh semua pelajar dari sekolah rendah sehingga sekolah menengah. Hal ini penting terutamanya di negara yang mempunyai penduduk berbilang etnik. Dengan mempelajari sejarah negara, kita cenderung tidak berulang kesilapan yang telah dilakukan oleh orang pada masa dahulu. Contohnya, kita haruslah bersikap rasional, bertimbang rasa dan bersatu-padu supaya peristiwa 13 Mei tidak berulang. Selain itu, dengan menyedari peristiwa-peristiwa bersejarah, murid-murid akan lebih menghayati keharmonian yang ada di negara pada zaman ini. Tambahan pula, di negara Malaysia juga, mata pelajaran Pendidikan Sivik Kewarganegaraan juga memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk anggota masyarakat yang berpatiotik dan bersatu-padu. Dalam mata pembelajaran ini, murid-murid akan mempunyai pemahaman yang lebih baik dalam peranan, hak dan tanggungjawab mereka terhadap masyarakat dan negara. Justeru, mata pelajaran Pendidikan Moral pula membincangkan nilai-nilai penting yang mesti diamanahkan oleh setiap individu. Pendidikan Moral juga menyentuh sedikit kepada agama-agama dan adat resam pelbagai kaum supaya murid-murid lebih memahami bangsa berlainan. Secara tuntas, sistem pendidikan yang memberi tumpuan kepada bidang kemanusiaan dapat melahirkan masyarakat yang mementingkan keamanan negara dan perpaduan antara kaum.

Selain itu, aktiviti kokurikulum juga merupakan satu elemen yang penting dalam sistem pendidikan untuk memupuk perpaduan rakyat. Antara tiga kategori aktiviti kokurikulum adalah sukan dan permainan, kelab dan badan beruniform. Aktiviti-aktiviti kokurikulum memberi peluang para pelajar untuk berinteraksi, membina kemahiran

sosial dan memupuk semangat bekerja berpasukan. Contohnya, apabila sesebuah kelab ataupun badan beruniform mengadakan kem-kem atau aktiviti-aktiviti, murid-murid akan mengambil masa beberapa hari sehingga beberapa minggu untuk membuat persiapan. Dalam proses itu, murid-murid belajar untuk menerima pendapat asing dan saling membantu antara satu sama lain untuk mencapai sesuatu. Kadang-kadang, pelajar-pelajar akan pergi ke sekolah lain untuk menyertai aktiviti-aktiviti. Ketika itulah, para pelajar yang berbilang kaum yang mempunyai latar belakang yang berbeza dapat berinteraksi dan mengaitkan hubungan antara kaum. Aktiviti kebudayaan di sekolah juga memberi peluang kepada pelajar-pelajar yang terdiri daripada semua kaum untuk memaaham dan menghayati kebudayaan kaum lain. Lazimnya, Kelab Cina boleh mengadakan Hari Sambutan Tahun Baru Cina sempena Tahun Baru Cina di dalam sekolah supaya murid-murid kaum berlainan boleh lebih memahami adat-adat yang diamalkan oleh kaum Cina ketika Tahun Baru Cina. Pelajar-pelajar juga boleh digalakkan memakai baju merah ke sekolah untuk memeriah suasana. ¹ Natijahnya, sistem pendidikan yang menggalakan aktiviti kokurikulum dapat menyemai perasaan muhibbah, perpaduan dan integrasi nasional dalam kalangan generasi muda melalui interaksi sosial yang berlaku secara langsung dan tidak langsung.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, sistem pendidikan sesebuah negara memang merupakan asas dan teras dalam memupuk integrasi dan perpaduan nasional. Pihak kerajaan dan jabatan pendidikan memainkan peranan yang amat penting sekali dalam mengadakan satu sistem pendidikan yang menyeluruh dan menyeragam. Pihak-pihak tersebut mestilah bijak dalam membuat sebarang keputusan kerana sistem pendidikan akan secara langsungnya mempengaruhi hubungan antara kaum-kaum di negara. Semangat kesepaduan juga perlulah dipupuk sejak kecil-kecil lagi. Bak kata perkata, melebur buluh biarlah dari rebungunya. Jika semangat perpaduan dipupuk sejak awal, satu generasi yang memahami, menerima, bertoleransi dan saling menghormati akan dilahirkan. Impaknya, masyarakat-masyarakat berbilang kaum dapat bekerjasama dalam semua bidang untuk mencapainya sesuatu yang dianggap mustahil seperti berat sama dipikul, ringan sama dijinjing. Konflik-konflik antara kaum juga boleh dielakkan. Rakyat bersatu, negara maju.

RUJUKAN

- Azizi, H., 2011. *Bagaimana Pendidikan Boleh Membentuk Perpaduan*. [Dalam talian]
Available at: <http://perpaduan.blogspot.com/2008/08/bagaimana-pendidikan-boleh-membentuk.html>
[Diakses 30 Oktober 2020].
- Izanoriza, 2012. *Peranan Pendidikan Di Malaysia*. [Dalam talian]
Available at: <https://izanoriza.wordpress.com/2012/05/14/peranan-pendidikan-di-malaysia/>
[Diakses 31 Oktober 2020].
- Liu, N. A. T. A. & O. P., 2017. *Latar Belakang Sejarah Sistem Pendidikan dan Masyarakat Majoriti Minoriti di Malaysia*. [Dalam talian]
Available at: <https://www.ukm.my/kita/wp-content/uploads/5.Manuskrip-ICIP.Dr-Atiqah--Prof-Ong-B.pdf>
[Diakses 28 Oktober 2020].
- NA, 2020. *Perbezaan Antara Pendidikan Formal dan Tidak formal*. [Dalam talian]
Available at: <https://ms.bccrwp.org/compare/difference-between-formal-and-informal-education/>
[Diakses 28 Oktober 2020].
- Zakaria, N., 2012. *Pemupukan Kesepaduan Sosial Melalui Kurikulum Persekolahan di Malaysia*. [Dalam talian]
Available at: https://www.researchgate.net/publication/325247620_Pemupukan_Kesepaduan_Sosial_Melalui_Kurikulum_Persekolahan_di_Malaysia
[Diakses 30 Oktober 2020].

LAMPIRAN

Walaupun telah banyak usaha telah diperkenalkan untuk memupuk perpaduan nasional melalui sistem pendidikan di negara ini, berdasarkan kajian yang dilakukan, guru-guru didapati kurang memberi penekanan dalam pemupukan nilai dalam pengajaran di dalam kelas. Hal ini kerana guru-guru terlalu memberi fokus untuk menghabiskan sukatan untuk memenuhi keperluan peperiksaan awam. Oleh itu, Kementerian Pendidikan bertanggungjawab untuk menyediakan guru-guru yang terlatih dan berkualiti. Peranan guru bukan sahaja menyampaikan ilmu pengetahuan, malah guru juga berperanan untuk menunjuk cara kehidupan yang betul dan membentuk jiwa murid-muridnya.

Kertas Kerja Individu (1)

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

www.researchgate.net

Internet Source

4%

2

Submitted to University of Nottingham

Student Paper

4%

3

www.scribd.com

Internet Source

2%

4

Submitted to asiapactech

Student Paper

2%

5

Submitted to Universiti Kebangsaan Malaysia

Student Paper

1%

6

perpaduan.blogspot.com

Internet Source

1%

7

Submitted to Universiti Teknologi MARA

Student Paper

1%

8

Submitted to Wawasan Open University

Student Paper

1%

9

izanoriza.wordpress.com

Internet Source

1%

10	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
11	maskorrosnanizakaria-zuzack828.blogspot.com Internet Source	<1 %
12	kejiranandalamislam.blogspot.com Internet Source	<1 %
13	hafeezyunus.blogspot.com Internet Source	<1 %
14	merr.utm.my Internet Source	<1 %
15	vibdoc.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off