

# MANUAL DE PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

**Levanta**  
**LA MANO** 



UN PROYECTO EN EL MARCO DE



ORGANIZADO POR



CON LA COLABORACIÓN DE



# Levanta LA MANO

La formación ciudadana debe iniciarse desde la infancia y consolidarse durante la adolescencia. Por ello, desde Fundación Ciudadano Inteligente y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Chile, proponemos la iniciativa “Levanta la mano” como una alternativa para abrir el debate con niños, niñas y adolescentes, de manera que analicen y discutan, desde su perspectiva y vivencias, los problemas y desafíos que enfrenta actualmente Chile, y las posibles soluciones que pueden llevarse a cabo.

**Levantalamano.cl** es un espacio de opinión y reflexión para niños, niñas y adolescentes y una metodología orientada a que grupos de jóvenes entre 9 y 18 años, en conjunto con un moderador o moderadora, realicen un encuentro para discutir los problemas que perciben o viven en su contexto local o nacional. La metodología convoca a la identificación de problemas y la construcción colaborativa de propuestas que planteen soluciones desde la mirada de la infancia. El resultado de construcción de propuestas deberá ser subido al sitio web **levantalamano.cl**, donde se visualizará la diversidad de voces de los niños, niñas y adolescentes y sus principales propuestas para estas elecciones. Con ello, los equipos de Ciudadano Inteligente y UNICEF Chile elaborarán el “Programa Electoral de la Infancia”, el cual será entregado a candidatos y candidatas a la presidencia y parlamento de las elecciones de este año en Chile para buscar un compromiso con las propuestas elaboradas. Las propuestas que se suban a **levantalamano.cl** estarán albergadas en el sitio **votainteligente.cl**.

Vota Inteligente es una plataforma desarrollada por Fundación Ciudadano Inteligente que busca cambiar la dinámica de las elecciones. El proyecto tiene por objetivo hacer que las personas y comunidades publiquen sus propuestas para crear un Chile más presente y participativo, sumando apoyo público de las candidaturas, organizaciones no gubernamentales y de la ciudadanía en general. De esta forma, son los ciudadanos y ciudadanas quienes hablan a los representantes que buscan su voto, y no son sólo receptores de las propuestas que los partidos políticos, coaliciones y candidaturas plantean.

**Levantalamano.cl** se plantea como una instancia similar y complementaria a este proyecto, enfocando su trabajo exclusivamente en niños, niñas y adolescentes, quienes por no tener derecho a voto suelen ser obviados por el mundo adulto.

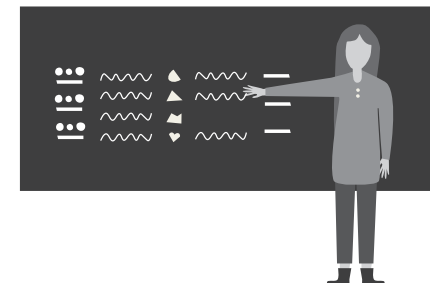


# Objetivo de Levanta la mano

Los niños, niñas y adolescentes por ley no tienen derecho a voto. Sin embargo, sí tienen derecho a participar, puesto que sus opiniones y propuestas son útiles y relevantes en relación a los problemas que les afectan. En este sentido, sus inquietudes y comentarios deben ser escuchados y tomados en consideración por el conjunto de la sociedad.

## ¿Qué es Levanta la mano?

- Una instancia para que los niños, niñas y adolescentes participen, generando incidencia en los temas que les afectan.
- Una actividad para su formación como ciudadanos y ciudadanas.
- Una herramienta para facilitar el ejercicio de su derecho a ser personas escuchadas y tomadas en consideración como sujetos de derecho propio.
- Una plataforma para amplificar las voces y visibilizar a la infancia y la adolescencia en un período en el que con frecuencia no son considerados por el mundo adulto.



### Consideraciones previas

Este manual está diseñado para niños, niñas y adolescentes entre 9 y 18 años agrupados en dos módulos: de 4º a 7º básico, y de 8º básico a 4º medio. Su utilización para niños o niñas menores de 8 años puede implicar la necesidad de realizar adaptaciones que la moderadora o moderador encargado del grupo estime más adecuadas para el mismo.

Quien modere esta actividad, ya sea profesor, profesora, director o directora de taller, entre otros, deberá principalmente, promover un clima favorable de participación, discusión y deliberación, siempre en un ambiente de respeto y tolerancia frente a las opiniones disidentes, sin influir en las opiniones de las y los participantes, además de medir los tiempos y llevar los resultados a **levantalamano.cl**

#### Importante

Este manual es una guía general sobre cómo construir y promover el diálogo entre niños, niñas y adolescentes. Todas las actividades, tiempos y cantidad de temas pueden ser modificados según el grupo y las particularidades que éste pueda considerar.

## ETAPA 1

### Preparación de la actividad

Quien modere esta actividad deberá recopilar los resultados de cada paso a través de un registro escrito y fotográfico que luego deberá ser traspasado a **levantalamano.cl**

OBJETIVOS	Informar con anticipación a los y las participantes sobre la realización de esta actividad y solicitar materiales necesarios para el taller.
MATERIALES O HERRAMIENTAS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparar proyector en caso de presentar un video explicativo. (No olvidar cables de conexión como HDMI, adaptador, etc.)</li><li>• Preparar los imprimibles con que los participantes van a trabajar.</li><li>• Reloj para medir los tiempos de cada actividad.</li></ul>
TIEMPO	Una semana antes de desarrollar la actividad.

#### Lista de tareas para el moderador o la moderadora




- ☐ Avisé a niños y niñas sobre la actividad
- ☐ Cuento con la sala adecuada, libre de distracciones
- ☐ Tenemos proyector (si se presentará algún video o presentación)
- ☐ Dispongo de pizarra o papelógrafo y plumones
- ☐ Dispongo de *post-it* o papeles adhesivos para los participantes
- ☐ Solicité materiales a niños y niñas (opcional)
- ☐ Imprimí “Guía de anotaciones” (**ANEXO 4**)
- ☐ Imprimí “Guía de formulación de programa” (**ANEXO 5 o ANEXO 6**)
- ☐ Imprimí “Figuras recortables y coloreables” (**ANEXO 8** opcional)
- ☐ Imprimí diplomas de “Compromiso ciudadano” (**ANEXO 9** opcional)

Los **ANEXOS 2, 4, 5, 6, 8 y 9** están disponibles para ser descargados de manera individual en **[levantalamano.cl/materiales](http://levantalamano.cl/materiales)**

## ETAPA 2

### Actividad

La actividad consta de cinco pasos resumidos en la siguiente tabla:

PASO 1	PASO 2	PASO 3
		
Introducción	Rompehielo	El programa
¿De qué se trata esta actividad?	¿Qué características debe tener un buen presidente o presidenta?	Definición de problemas y soluciones.
	<b>Materiales:</b> Proyector, <i>post-it</i> , lápices, pizarra, imagen de presidente/a ( <b>ANEXO 2</b> ), guía de anotaciones ( <b>ANEXO 4</b> ).	<b>Materiales:</b> Guía de formulación del programa ( <b>ANEXO 5</b> ), guía de anotaciones ( <b>ANEXO 4</b> ).
<b>Duración:</b> 5 minutos	<b>Duración:</b> 10 minutos	<b>Duración:</b> 30 minutos
Si solo dispone de 45 minutos recomendamos realizar estas actividades.		

#### Importante

Al realizar las actividades descritas en los **pasos 2 y 3** se tendrá toda la información necesaria para ingresar a la web **levantalamano.cl** y validar la participación de su grupo o curso en la plataforma.

PASO 4 (opcional)	PASO 5 (opcional)
	
Campaña	Compromiso
Realización de una campaña colorida	¿Cómo puedes tú también aportar al país?
<b>Materiales:</b> Cartulinas, plumones, lápices de colores, figuras recortables y coloreables ( <b>ANEXO 8</b> opcional).	<b>Materiales:</b> Diploma de compromiso ciudadano ( <b>ANEXO 9</b> ).
<b>Duración:</b> 35 minutos	<b>Duración:</b> 5 minutos
Si dispone de 90 minutos o más podrá realizar además estas actividades.	

#### Sugerencia

El **paso 4** está planteado como una forma de generar transversalidad en los planes de Formación Ciudadana, involucrando las asignaturas de arte, tecnología o lenguaje en torno a esta actividad. Finalmente el **paso 5** propone una actividad individual, en la que se dará cierre y cada participante deberá registrar un compromiso personal.

## PASO

## 1 INTRODUCCIÓN



**OBJETIVOS** Introducir a las y los participantes la actividad.

**TIEMPO** 5 minutos

**DESARROLLO** Sugerimos contextualizar a los niños, niñas y adolescentes con algunos ejemplos concretos:

**Explicar**

Este es un año en el que se realizarán elecciones presidenciales y parlamentarias. El domingo 19 de noviembre los ciudadanos mayores de 18 años tendrán la posibilidad de elegir a nuestros representantes.

Esto lo permite la democracia (si fuese necesario y en función del tiempo leer la definición a continuación o mostrar alguno de los videos del **ANEXO 1**).

**Leer en voz alta**

**Democracia:** Sistema mediante el cual se organiza un país. Su característica fundamental es que permite la participación de las personas, ya que las grandes decisiones se toman según lo que opine la mayoría, respetando a las minorías.

En democracia existen distintas formas de participación aparte del voto, por ejemplo las consultas ciudadanas, los plebiscitos, las movilizaciones sociales, los cabildos, etc.

Los niños, niñas y adolescentes aún no pueden votar, pero sí pueden opinar. Esta actividad busca que ellos puedan dar a conocer sus opiniones a las candidaturas de estas elecciones.



## PASO

## 2 ROMPEHIELO

**OBJETIVOS** Motivar la participación a través de una actividad que acerque al grupo y permita crear un clima de confianza.

**MATERIALES O HERRAMIENTAS**

- Figura de un presidente o presidenta (dibujo, imagen proyectada del **ANEXO 2** o impresión)
- **ANEXO 4** para anotar resultados.
- Papeles adhesivos (*post-it* o regulares)
- Lápices
- Pizarra

**TIEMPO** 10 minutos

**DESARROLLO**

1. Quien modere deberá tener impreso, dibujar o proyectar la imagen de un presidente o presidenta como el del **ANEXO 2** o el que estime conveniente, y entregar a cada participante **dos** *post-it* o papeles regulares para que anoten sus ideas.
2. Quien modere leerá en voz alta la siguiente definición:

**Leer en voz alta**

El presidente o presidenta de la República es una persona que elegimos entre todos y todas para que sea el jefe o la jefa de Estado. Pero no es cualquier tipo de jefe o jefa, es representante de nuestro país, por eso la ciudadanía vota por una persona para que la represente. Este cargo se llama "Poder Ejecutivo" y se nombra así porque su tarea es la de ejecutar (hacer) cosas, lo cual no es una tarea sencilla y requiere de muchas cualidades para hacerlo bien. ¿Cuáles crees que son las principales características que debiese tener un presidente o presidenta?

3. Luego de la lectura se entrega un minuto para que cada participante piense en dos características que considere fundamentales para un presidente o presidenta y las escriba en los papeles que fueron entregados previamente. Otra alternativa es que los y las participantes vayan nombrando en voz alta características mientras el moderador o moderadora las escribe o pega en la pizarra, contando la cantidad de veces que se repite cada una (para ejemplos y definiciones de características ver **ANEXO 3**).

**Sugerencia**

Si no tienes *post it* puedes utilizar otro papel de 10x10cm y cinta adhesiva. Se sugiere la utilización de sólo dos papeles adhesivos (*post-it*) por niño o niña para anotar las características del presidente o presidenta.

**Bingo**

Para hacer más eficiente el uso del tiempo, se puede dar la opción de que cada vez que alguien mencione una característica, pasen adelante las o los participantes que hayan identificado la misma. Esto también permitirá agruparlas más rápidamente.

4. Finalmente, la idea es definir entre siete y diez características que sean las más repetidas. Las elegidas serán registradas en la hoja **ANEXO 4**, para luego subirlas al sitio web **levantalamano.cl**



## PASO

## 3

## EL PROGRAMA

## OBJETIVOS

Elaborar un programa en conjunto, en el que se identifiquen un máximo de ocho problemas, ordenados en distintas áreas temáticas, y sus respectivas propuestas de soluciones.

## MATERIALES O HERRAMIENTAS

- **ANEXO 5 o 6** (dependiendo del grado académico del grupo): “Guía de formulación de programa”, ocho copias máximo (una por grupo).
- Hojas para que cada grupo escriba ideas que surjan del debate
- Lápices
- Reloj para tomar el tiempo y avisar momentos de rotación.

## TIEMPO

30 minutos

## DESARROLLO

1. Las y los participantes deberán separarse en grupos, de entre cuatro a siete personas, con un máximo de ocho grupos. El **ANEXO 7** ofrece una tabla con sugerencias de cómo agrupar según la cantidad de participantes.
2. Cada grupo deberá elegir una o un líder, quien anotará las ideas que vayan surgiendo de la conversación.

**Sugerencia**

Quien modere deberá guiar, responder consultas, y promover el adecuado debate de las y los participantes, por lo que se invita a desplazarse entre los grupos mientras estos analizan y deliberan.

3. A cada grupo se le otorgará una temática de inicio:

- **Protección y familia**
- **Educación y trabajo**
- **Tecnología y comunicaciones**
- **Diversidad e integración**
- **Cultura y tiempo libre**
- **Medio ambiente**
- **Salud y bienestar**
- **Política y participación**

#### Importante

Si son ocho grupos podrán elegir todos los temas propuestos. Sin embargo, en caso de existir menos de ocho grupos, se puede optar, según el tiempo de trabajo disponible, por tocar menos temas o que cada grupo tenga más de un tema asignado.

4. Cada grupo tendrá una copia de la “Guía de formulación del programa” (de 4° a 7° básico ver **ANEXO 5**, y de 8° básico a 4° medio ver el **ANEXO 6**), que deberá leerse en conjunto y en voz alta antes de dar inicio al trabajo grupal.

5. En el trabajo grupal las y los participantes deberán:

#### 4° A 7° BÁSICO

Apoyarse en las explicaciones y ejemplos incluidos en la guía (**ANEXO 5**) para anotar en relación a su tema, el o los **problemas** que identifiquen y proponer **soluciones**, debatiendo con el grupo hasta llegar a un acuerdo. Quien lidere cada grupo deberá tomar nota de los consensos.

#### Sugerencia

Para niños y niñas de 4° a 7° básico, les sugerimos preparar hojas con los títulos de los temas, y las palabras “**Problema**” y “**Solución**”, que deberán entregarse a cada grupo.

#### 8° BÁSICO A 4° MEDIO

Apoyarse en las explicaciones y ejemplos incluidos en la guía (**ANEXO 6**) para determinar **problema, causa, consecuencia** y **solución** (o propuesta), debatiendo con el grupo hasta llegar a un acuerdo. Quien lidere cada grupo deberá tomar nota de los consensos.

6. Cuando hayan pasado entre cinco y siete minutos de debate, se deberá indicar a las y los participantes que roten al grupo siguiente, quedando en cada mesa sólo las o los líderes correspondientes.

7. Quienes lideren las mesas leerán las ideas aportadas por el grupo anterior, y podrán seguir profundizando las mismas o agregar otras propuestas que surjan con el nuevo grupo.

8. Se dará la señal de rotar cuantas veces sea factible en función del tiempo, de modo que las y los participantes pasen por distintos grupos cada cinco a siete minutos, manteniendo el orden y trabajo de discusión.

#### Sugerencia

Mientras más pequeños sean las niñas y niños, la concentración es más difícil de retomar, por lo que se recomienda no hacer rotaciones o mantenerlas al mínimo.

9. En la última ronda las y los líderes de cada mesa deberán presentar al grupo total las ideas centrales, y decidir por votación a mano alzada por una de las propuestas para que sea subida a **levantalamano.cl**. Quien modere o facilite explicará:

#### Explicar

El Congreso Nacional representa al Poder Legislativo. Se le dice así porque es el encargado de elaborar leyes que rigen la vida de todas y todos. En Chile, el Congreso actúa a través de dos Cámaras: una de diputados y diputadas y otra de senadores y senadoras. Además, los representantes de cada cámara son electos y electas por votación popular.



**Sugerencia**

Como moderador o moderadora se puede presentar la similitud entre el trabajo realizado en el Congreso y la actividad que acaban de realizar, dado que aquí se presenta la discusión de diversos temas, intentando llegar a un consenso sobre cuáles son las mejores soluciones.

10. Para cada propuesta escogida deberán redactar un título que resuma y presente de forma atractiva la propuesta en una extensión de máximo 2 líneas (90 caracteres). Si la propuesta ya tiene esta extensión basta con dejarla escrita en el título y no el campo de descripción.
11. Quien modere deberá tomar nota (**ANEXO 4**) de los resultados de cada temática tratada (propuesta y título de la propuesta) para luego subir todo a **levantalamano.cl**. Además, deberá indicar en el sitio web el rango etario de las y los participantes, su distribución por género (cantidad de niñas y niños), y la comuna en que se realizó la actividad.

## PASO

## 4

**CAMPAÑA (opcional)****OBJETIVOS**

Realizar la construcción de un afiche, pancarta, grafiti u otra manifestación artística a elección para que las y los participantes puedan trabajar sus propuestas de manera lúdica.

**MATERIALES O HERRAMIENTAS**

- Cartulinas
- Pegamento
- Lápices de colores
- Plumones
- Materiales para pintar y decorar con técnica libre
- Figuras recortables y coloreables (**ANEXO 8** opcional)

**TIEMPO**

35 minutos

**DESARROLLO**

1. Quien modere le propondrá a las y los participantes formar grupos para la realización de afiches y/o trabajar de manera individual.

**Sugerencia**

Se sugiere que la actividad pueda ser modificada según el grupo con el que se trabaje y proponer la realización de distintas manifestaciones artísticas. Por ejemplo: bosquejos de grafitis, realizar un mural, stencil art, collage, afiches, etc.

2. Cada persona o grupo, según cómo trabaje, elegirá alguna de las propuestas o temáticas trabajadas en los pasos anteriores, lo que permitirá realizar una intervención en relación a aquellas.
3. Las y los participantes pueden hacer una pequeña intervención o representación de marcha ciudadana con las consignas plasmadas en sus carteles en colegios o barrios, o bien pegarlas donde queden visibles, ya sea en la sala de clase o taller.
4. Por último quien modere tomará una foto del grupo o equipo con el cual trabajó, para luego adjuntarla junto a la propuesta en **levantalamano.cl**.

## 5 COMPROMISO (opcional)



### OBJETIVOS

Realizar un compromiso de los niños, niñas y adolescentes con la comunidad, comprendiendo la importancia de que, además de exigir demandas a quienes nos representarán, nosotros y nosotras podemos generar reales cambios para mejorar el país.

### MATERIALES O HERRAMIENTAS

- Diploma compromiso ciudadano (**ANEXO 9**). Uno por participante.

### TIEMPO

5 minutos

### DESARROLLO

Seleccionar uno de los siguientes enunciados o redactar un compromiso propio para rellenar el compromiso ciudadano en el **ANEXO 9**.

- Cuidando a mi familia y respetando los distintos tipos de familias.
- Construyendo una educación de calidad, siendo un o una excelente estudiante y un buen compañero o buena compañera.
- Aprendiendo a programar y desarrollando nuevas tecnologías que ayuden a resolver problemas sociales.
- Siendo respetuoso o respetuosa, y tolerante, sin discriminar ni permitiendo que otras personas sean discriminadas.
- Usando y disfrutando los espacios públicos mientras cuido de ellos, para que otras personas también puedan utilizarlos.
- Cuidando el agua, la energía y los recursos naturales, reduciendo mi consumo, reciclando más y reutilizando mejor los productos.
- No fumando nunca y ayudando a que otras personas dejen de fumar.
- Votando en las elecciones y participando de la vida pública desde que cumpla los 18 años.
- Otro.

## ¿QUÉ NOS QUEDA DE ESTA EXPERIENCIA?

Estamos convencidos y convencidas de que niños, niñas y adolescentes deben ser instruidos como ciudadanos y ciudadanas, para que comprendan qué y cómo son los procesos electorales, que su voto es importante y es la materialización de un derecho obtenido a partir de la participación ciudadana. Además, de que participen activamente en las distintas instancias que puedan existir para proponer y discutir mejoras a nuestra sociedad y sistema político.

Esperamos que este manual haya abierto la discusión entre niños, niñas y adolescentes que participaron de esta actividad, y hayan podido acercarse al debate de manera respetuosa, comprendiendo que la participación política es necesaria, y puede darse de distintas formas y lugares.



# ANEXOS

## ANEXO 1

### Listado de videos

#### ① “La democracia se construye. ¿Qué es la democracia?”

DURACIÓN 01' 59"

LINK <http://bit.ly/videoanexo1>

#### ② “La democracia: ¿Por qué es importante votar?”

DURACIÓN 02' 27"

LINK <http://bit.ly/videoanexo2>

#### ③ “Democracia”

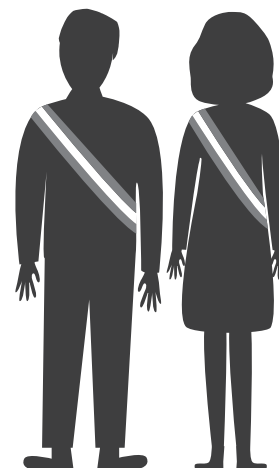
DURACIÓN 03' 26"

LINK <http://bit.ly/videoanexo3>

## ANEXO 2

### Figura de presidente o presidenta

Puedes descargar esta imagen en [levantalamano.cl/materiales](http://levantalamano.cl/materiales)




## ANEXO 3

# Características de un buen presidente o buena presidenta y definiciones

### ① Habilidades intelectuales

- Inteligente
- Creativo/a
- Objetivo/a
- Con iniciativa
- Profesional
- Asertivo/a
- Culto/a
- Que maneje idiomas

### ② Valores

- Responsable
- Transparente
- Honesto/a
- Equitativo/a
- Justo/a
- Comprometido/a

### ③ Habilidades personales

- Integrador/a
- Motivador/a
- Abierto/a a escuchar
- Accesible
- Empático/a
- Confiable

### ④ Habilidades de rol

- Líder
- Buen/a administrador/a
- Buen/a negociante
- Con influencia
- Buen/a comunicador/a
- Eficiente
- Con experiencia
- Organizado

### ⑤ Otras

¿Cuáles?

## Definiciones

(Apoyo para docentes, moderadoras y moderadores)

### ① Habilidades intelectuales

Aquellas cualidades de la personalidad que permiten ejecutar actividades con éxito.

• **Inteligente:** Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

• **Creativo/a:** Capacidad o facilidad para inventar o crear, y que ante los conflictos, sabe buscar caminos alternativos.

• **Objetivo/a:** Capacidad de ver el mundo como es, sin que interfieran los prejuicios ni los intereses personales.

• **Con Iniciativa:** Capacidad para idear y emprender acciones concretas con una actitud proactiva.

• **Profesional:** capacidad y compromiso al realizar una actividad para la que se ha sido contratado y por la cual se percibe una retribución o sueldo.

• **Culto/a:** que tiene cultura o que posee muchos conocimientos tanto formales como informales.

• **Bilingüe:** persona que domina dos idiomas.

• **Trilingüe:** persona que domina tres idiomas.

• **Políglota:** persona que domina varios idiomas.

### ② Valores

Convicciones humanas que determinan nuestra forma de ser, y que orientan la conducta y las decisiones.

• **Responsable:** cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, entendiendo que los resultados de cumplirlas o no recaen sobre uno mismo.

• **Transparente:** capacidad que tiene una persona para que otras entiendan claramente sus motivaciones, intenciones y objetivos // llevar a cabo acciones y prácticas de manera pública, sin nada que ocultar.

• **Honesto/a:** virtud que caracteriza a las personas por el respeto a la verdad, a los principios morales y a los bienes ajenos en su forma de ser y de actuar.

• **Equitativo/a:** que se destaque o caracterice por su equidad e imparcialidad, tratando a todos por igual, sin favoritismos ni influencias subjetivas.

• **Justo/a:** persona que actúa según la justicia, la razón y el equilibrio principalmente en circunstancias de conflicto.

• **Comprometido/a:** Que asume un compromiso de carácter ético con el bienestar político, económico y social de las personas.

### ③ Habilidades personales

Conductas aprendidas que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas

- **Integrador/a:** persona en la que predomina el interés por integrar progresivamente la diversidad, teniendo en consideración las diferencias que cada individuo posee.
- **Motivador/a:** persona que dirige y moviliza a otros a realizar acciones y lograr metas.
- **Abierto/a a escuchar:** para que haya una buena comunicación, no sólo es importante hablar bien, sino que es de suma importancia saber escuchar. No escuchar puede traer problemas a la hora de delegar, negociar y trabajar en equipo.
- **Accesible:** persona a la que se puede tener acceso, y que demuestre un trato amable y cordial con ciudadanos comunes.
- **Empático/a:** valor que caracteriza a las personas que saben ponerse en el lugar de los demás, valoran el aporte de los otros, escuchan y modifican sus puntos de vista como resultado de la reflexión del equipo.
- **Confiable:** persona que proyecta seguridad y buenas intenciones en su forma de actuar.

### ④ Habilidades de rol

- **Líder:** persona ocupa la posición más elevada dentro de un grupo y que tiene la capacidad de incentivar, motivar y ejercer influencia en el comportamiento o modo de pensar de otros con el propósito de trabajar por un bien común.
- **Buen/a administrador/a:** persona con el conocimiento, la habilidad y las actitudes para dirigir y coordinar la administración del Estado en términos técnicos, presupuestarios y políticos.
- **Buen/a negociante:** la habilidad para llegar a acuerdos compartidos y satisfactorios para todos los participantes.
- **Buen/a comunicador/a:** implica compartir eficazmente ideas, planes y visión, conectarse con las personas y definir expectativas en forma clara y precisa.
- **Con Influencia:** es el poder o la autoridad de alguien sobre otros, y la capacidad de controlar y modificar las percepciones de éstos.
- **Eficiente:** capacidad de lograr los objetivos empleando los medios de la mejor forma posible.
- **Eficaz:** que tiene la virtud de producir el efecto o conseguir los resultados deseados.
- **Con experiencia:** que posea conocimiento de la actividad política y la gestión pública, adquirida al haberse realizado una o más veces.

## ANEXO 4

# Guía de anotaciones para el/la moderador/a

Puedes descargar esta guía en [levantalamano.cl/materiales](http://levantalamano.cl/materiales)

### Crea un encuentro

Grupo de participantes (ejemplo: “Quinto básico Escuela Santa Isabel”, “Grupo Scout Las Ardillas”)

Comuna donde se realizó

Rango etario

Cantidad de participantes

Cantidad de niñas

Cantidad de niños

### Características de un/a buen/a presidente/a

Anotar de 7 a 10 características más mencionadas

Elaboración de programa

TEMA: PROTECCIÓN Y FAMILIA

Título de la propuesta

Detalle de la propuesta (opcional)

TEMA: EDUCACIÓN Y TRABAJO

Título de la propuesta

Detalle de la propuesta (opcional)

TEMA: TECNOLOGÍA Y COMUNICACIONES

Título de la propuesta

Detalle de la propuesta (opcional)

TEMA: DIVERSIDAD E INTEGRACIÓN

Título de la propuesta

Detalle de la propuesta (opcional)

TEMA: CULTURA Y TIEMPO LIBRE

Título de la propuesta

Detalle de la propuesta (opcional)

TEMA: MEDIO AMBIENTE

Título de la propuesta

Detalle de la propuesta (opcional)

TEMA: SALUD Y BIENESTAR

Título de la propuesta

Detalle de la propuesta (opcional)

TEMA: POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN

Título de la propuesta

Detalle de la propuesta (opcional)

## ANEXO 5

# Guía de formulación de programa desde 4° Básico a 7° Básico

Puedes descargar esta guía en [levantalamano.cl/materiales](http://levantalamano.cl/materiales)

### ¿Qué es un Programa Electoral?

Un Programa Electoral es el plan de trabajo que todo candidato o candidata que se presenta a elecciones debe formular, en donde expone lo que hará si es electo o electa.

### ¿Para qué sirve el Programa Electoral?

Porque los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho a votar informados, y para ello deben conocer el plan que el presidente o presidenta tiene para administrar el país durante los próximos años.

### ¿Por qué hacer un programa con niños, niñas y adolescentes?

Este taller busca que niños, niñas y adolescentes tengan un espacio para reflexionar, opinar y consensuar propuestas desde su visión, y de este modo los candidatos y candidatas también consideren las opiniones de las y los jóvenes.

### Recuerda

Un programa electoral recoge propuestas y no quejas. Se trata de aportar medidas o soluciones que queremos llevar a cabo si estuviéramos gobernando.

Tener en consideración los siguientes elementos al formular el programa:

### PROBLEMA

**¿Qué problema nos afecta como niños y niñas en este tema?**

El problema es una situación negativa, la cual nos molesta y requiere solución.

### PROPUESTA O SOLUCIÓN

**¿Cómo podemos solucionarlo?**

Propuesta: Sugerir cómo el próximo gobierno podría ayudar a resolver ese problema.

### EJEMPLO

### TEMA

Política y Participación

### PROBLEMA

**¿Qué problema nos afecta como niños y niñas en este tema?**

Hay poca participación porque la política genera discusión y conflictos.

### PROPUESTA O SOLUCIÓN

**¿Cómo podemos solucionarlo?**

Mantener un trato respetuoso entre políticos aunque piensen distinto.

## ANEXO 6

# Guía de formulación de programa desde 8° Básico a 4° Medio

Puedes descargar esta guía en [levantalamano.cl/materiales](http://levantalamano.cl/materiales)

### ¿Qué es un Programa Electoral?

Un Programa Electoral es el plan de trabajo que todo candidato o candidata que se presenta a elecciones debe formular, en donde expone lo que hará si es electo o electa.

### ¿Para qué sirve el Programa Electoral?

Porque los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho a votar informados, y para ello deben conocer el plan que el presidente o presidenta tiene para administrar el país durante los próximos años.

### ¿Por qué hacer un programa con niños, niñas y adolescentes?

Este taller busca que niños, niñas y adolescentes tengan un espacio para reflexionar, opinar y consensuar propuestas desde su visión, y de ese modo los candidatos y candidatas también tengan en consideración las opiniones de las y los jóvenes.

### Recuerda

Un programa electoral recoge propuestas y no quejas. Se trata de aportar medidas o soluciones que queremos llevar a cabo si estuviéramos gobernando.

### Consejo

Utiliza verbos en infinitivo para la formulación de las soluciones: implementar, desarrollar, aumentar, mantener, adoptar, establecer, etc.

Tener en consideración los siguientes elementos al formular el programa:

Ejemplo tomado de un encuentro de 8° básico en colegio de Puente Alto.

		EJEMPLO
		TEMA: Diversidad e integración
<b>PROBLEMA</b> ¿Qué problemas nos afecta como adolescentes y jóvenes?	Por problema se entiende cualquier dificultad o situación negativa que limita el bienestar y que necesita una solución.	Mucha discriminación (sexismo, homofobia, xenofobia, racismo, exclusión por capacidades distintas).
<b>CAUSAS</b> ¿Por qué sucede este problema?	Se identificaran las causas, lo que provoca o produce el problema, puesto que ayudará a definirlo mejor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia de opiniones, modos de pensamientos.</li> <li>Falta de educación e información</li> <li>Falta de cultura.</li> </ul>
<b>CONSECUENCIAS</b> ¿Qué efectos tiene este problema para nosotros y nosotras como adolescentes y jóvenes?	Los efectos son consecuencias de esa situación negativa que se percibió, y que afecta o molesta a la sociedad.	Una alta discriminación, bullying, prejuicios, baja autoestima, depresión y baja inclusión.
<b>PROPUESTA O SOLUCIÓN</b> ¿Cómo podemos solucionarlo?	Finalmente mediante la elección de <b>una</b> de las causas se formula la propuesta, la cual representa el camino por el que se llegará a la situación esperable. Una propuesta es el medio que conduce a lo que realmente se quiere obtener.  Un problema puede tener muchas causas y soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar políticas de integración para mejores trabajos para inmigrantes y personas con capacidades distintas.</li> <li>Implementar programas de integración escolar para todos y todas, que hayan charlas que promuevan la tolerancia hacia las distintas personas, sin distinciones sexuales, culturales, de género, etc.</li> </ul>
<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b> Máximo 90 caracteres (2 líneas)	Título que resuma y presente de forma atractiva la propuesta	Políticas de integración escolar para todos y todas



## ANEXO 7

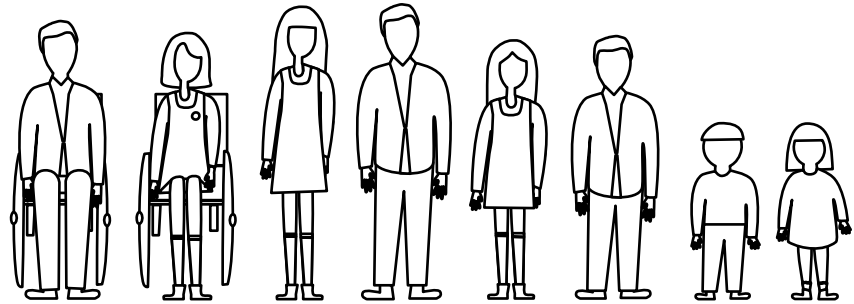
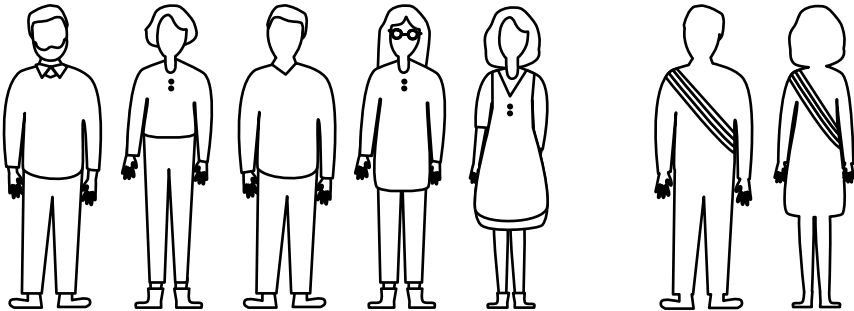
# Tabla de grupos sugerida

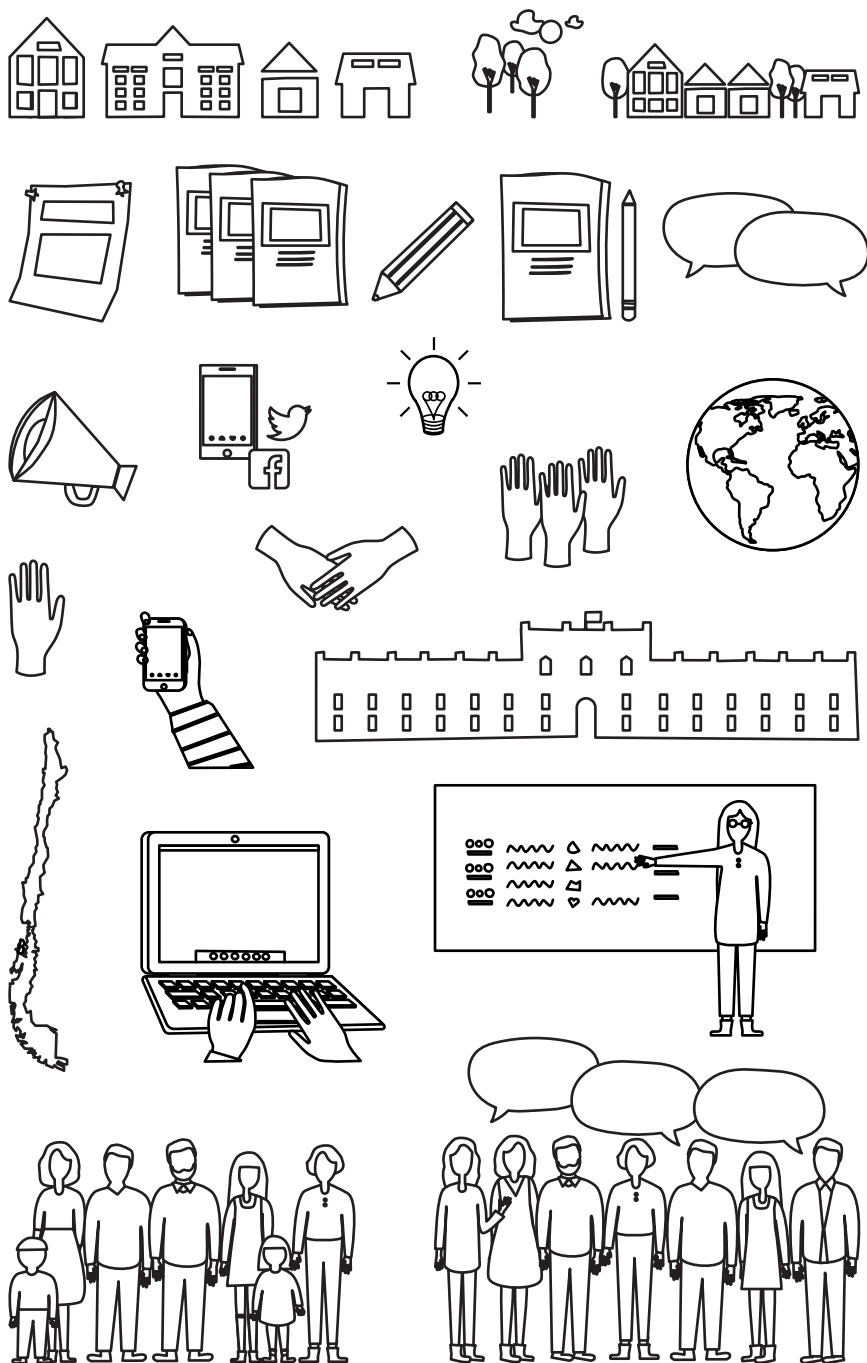
CANTIDAD DE PARTICIPANTES	CANTIDAD DE GRUPOS	PARTICIPANTES POR GRUPOS
43 - 45	8	5 y 6 personas
42	7	6 personas
41	8	5 y 6 personas
40	8	5 personas
37 - 39	6	6 y 7 personas
36	6	6 personas
35	7	5 personas
31 - 34	6	5 y 6 personas
30	6	5 personas
28 - 29	7	4 y 5 personas
26 - 27	5	5 y 6 personas
25	5	5 personas
24	6	4 personas
21 - 23	5	4 personas
20	5	4 personas

## ANEXO 8

# Figuras recortables y coloreables

Puedes descargar estas figuras en [levantalamano.cl/materiales](http://levantalamano.cl/materiales)





## ANEXO 9

# Compromiso ciudadano

Puedes descargar este diploma en [levantalamano.cl/materiales](http://levantalamano.cl/materiales)

**Levanta  
LA MANO**

## COMPROMISO CIUDADANO

Yo, \_\_\_\_\_, ciudadan \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, me comprometo a ser un aporte a la sociedad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_