



MÓDULO

A GRANDE APOSTA

Plano de aula | 01



A perpetuação e a intensificação do tráfico negreiro



Etapa

Anos Finais do Ensino Fundamental.



Objeto de conhecimento

A perpetuação e a intensificação do tráfico negreiro no Brasil; a escravidão e a vinda da família real para o Brasil; a relação entre as famílias oligárquicas e a expansão do tráfico transatlântico.



Habilidades da BNCC

EF07HI16 - Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de pessoas escravizadas em suas diferentes fases, identificando agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dessas pessoas escravizadas.

EF08HI12 - Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

EF08HI19 - Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.



Tempo sugerido

3 aulas de 45 minutos.



Recursos didáticos sugeridos (avaliar a realidade da escola)

Livros didáticos de História.

Papéis e canetas para elaboração de cartazes.

Acesso à internet e à biblioteca escolar.

Equipamentos eletrônicos, como computadores, projetor de slide.



Metodologia

Para o desenvolvimento da atividade, será utilizada a abordagem sócio-interacionista da linguagem e das interações entre si e com as outras pessoas.



Avaliação

A avaliação indicada para ser utilizada nos planos de aula será a formativa, que se utiliza de rubricas que indiquem de forma reflexiva o grau de desenvolvimento das e dos estudantes em uma abordagem sócio-interacionista.



Objetivo de aprendizagem

Estabelecer relações entre a família real portuguesa, as famílias oligárquicas e a intensificação do tráfico transatlântico para manutenção e expansão de poderes econômicos e políticos.

Etapas da atividade

01

Contextualização

A decisão tomada no Congresso de Viena a respeito da restauração das monarquias absolutistas e do restabelecimento das fronteiras na Europa teve implicações significativas. Com a derrota de Napoleão Bonaparte e a restauração da monarquia em Portugal, o Brasil estava sob o governo do príncipe regente Dom João VI, que havia transferido a corte portuguesa para o Rio de Janeiro durante as invasões francesas. A elevação do Brasil à condição de Reino Unido a Portugal e Algarves, em 1815, concedeu um status especial ao país, refletindo a importância crescente do Brasil dentro do império colonial português, especialmente após a ameaça das invasões francesas e a subsequente transferência da corte para o Rio de Janeiro.

O tráfico de pessoas aumentou significativamente durante o período em que o Brasil foi parte do Reino Unido de Portugal e Algarves. Nas décadas seguintes, com a expansão da produção de café e de outros produtos agrícolas, a demanda por trabalho escravo também cresceu. Além de sustentar a economia baseada na escravidão e na produção agrícola em larga escala, fatores como a alta lucratividade do comércio de pessoas contribuíram para a intensificação desse tráfico.

Orientações

Contextualize a temática da aula e apresente o trecho do podcast “A grande aposta”, de 00:01:02 a 00:04:40.

Divida a turma em grupos de até quatro pessoas. Cada grupo deverá responder a uma questão comum: que decisões e fatores contribuíram para a intensificação do tráfico de pessoas no Brasil?

Para tal, deverão realizar pesquisas na internet, na biblioteca e em outros meios.

Cada grupo vai seguir uma dentre três linhas de investigação, que serão sorteadas entre os grupos.

As linhas são:

1. Influência do Reino Unido e de Napoleão Bonaparte sobre a família real e o Brasil.
2. Relações entre a família real e o tráfico transatlântico de pessoas escravizadas.
3. A influência do Congresso de Viena sobre as elites brasileiras e o aumento do tráfico humano no período colonial.

Nos materiais complementares, você vai encontrar subsídios para auxiliar as pesquisas.

02

Problematização

Alguns questionamentos que podem orientar a pesquisa dos grupos:

- Qual foi o papel de Napoleão Bonaparte e do Reino Unido no contexto histórico que levou à vinda da família real portuguesa para o Brasil?
- Como o Museu Nacional e a Quinta da Boa Vista, localizados no Rio de Janeiro, estão relacionados ao tráfico transatlântico de pessoas escravizadas durante o período em que a família real portuguesa esteve no Brasil?

Qual foi a conexão entre o Congresso de Viena e a criação do Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves? E como essa relação influenciou o aumento do tráfico de pessoas escravizadas?

03

Sistematização

Propor a estudantes a sistematização do conhecimento desenvolvido nesta aula.

Cada grupo ficará responsável por apenas uma linha de investigação e deve criar materiais síntese que irão compor um painel geral da investigação ligando todos esses pontos ao tema: **que decisões e fatores contribuíram para a intensificação do tráfico de pessoas no Brasil?**

Cada grupo deverá apresentar ou disponibilizar acesso da turma ao seu material síntese, identificando como sua linha de investigação contribuiu para responder ao tema geral.



MATERIAIS COMPLEMENTARES

O Congresso de Viena, o tráfico de escravos e as consequências para Portugal e Brasil. Felipe Alamino. USP, 2018. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rfdusp/article/view/149536>.



MATERIAIS E REFERÊNCIAS PARA APROFUNDAMENTO

Traficante deu Quinta da Boa Vista para Dom João VI. Thiago Gomide. Canal History, 2021. Disponível em: https://www.canalhistory.com.br/historia-geral/traficante-deu-quinta-da-boja-vista-para-dom-joao-vi-saiba-o-que-ele-ganhou-em-troca#google_vignette.

A Carta ao Conde da Ponte. Ana Lúcia Merege Correia. BN Digital Brasil, 2014. Disponível em: <https://bndigital.bn.gov.br/artigos/a-carta-de-abertura-dos-portos/#:~:text=Tamb%C3%A9m%20conhecida%20como%20%E2%80%9C9CCarta%20ao,tinta%20sobre%20papel%20de%20trapo>.

Carta de Lei de 16 de Dezembro de 1815 - grafia atualizada. Manoel Rodrigues Gameiro Pessoa. Disponível em: <https://www2.olimpiadadehistoria.com.br/7-olimpiada/documentos/documento/127>.



OBSERVAÇÕES

O plano de aula também pode ser adaptado para diferentes modalidades de ensino:

Educação escolar quilombola ou indígena: refletir sobre a formação da população negra.

Educação especial: apoiar, complementar e suplementar o trabalho feito nas aulas regulares, observando o desenvolvimento das e dos estudantes em atendimento educacional especializado.

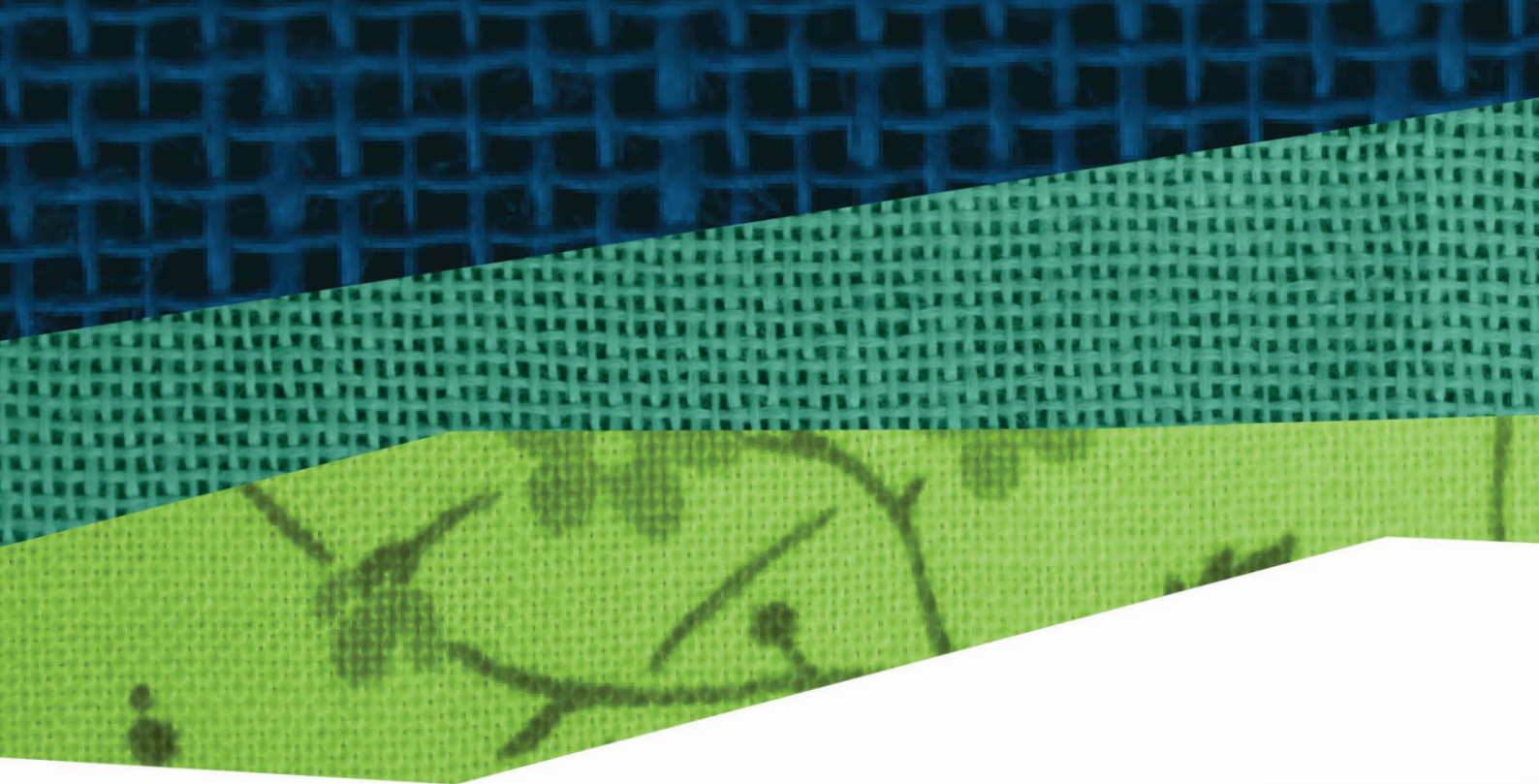
Educação escolar do campo: refletir sobre as contribuições da população negra, contextualizando o campesinato negro.

REFERÊNCIAS DAS IMAGENS

Palácio de São Cristóvão. Autor: Halley Pacheco de Oliveira, 2011. Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pal%C3%A1cio_de_S%C3%A3o_Crist%C3%B3v%C3%A3o.jpg.

Anotações

[illegible]



Escola